Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2026 12:34:45
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ЖУРНАЛИСТИКИ И, ТЕЛЕВИДЕНИЯ И МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
института журналистики и,
телевидения и медиакоммуникаций
_____ Ю.В. Шуйская
«17» декабря 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА МЕДИАИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки
42.04.02 Журналистика
(уровень магистратуры)

Направленность/профиль:
«Медиаменеджмент»

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Методология и методика медиаисследований». Направление подготовки\специальность 42.04.02 Журналистика (уровень магистратуры). Направленность/профиль «Медиаменеджмент» / сост. д.ф.н. Гегелова Н. С. М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Н.С. Гегелова

Заведующий кафедрой: _____/д.ф.н. Ю.В. Шуйская

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методология и методика медиаисследований» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Методология и методика медиаисследований». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	**Тестирование**	Проверка уровня усвоения теоретического материала, владения терминологическим аппаратом и понимания ключевых понятий дисциплины. Формат — закрытые тестовые задания типов 1–4.	В разделе 6.3. Примерные тестовые задания. Используется для текущего и промежуточного контроля.
2	**Устный опрос / собеседование / коллоквиум**	Оценка глубины знаний и способности логически выстраивать ответ, выявление понимания основных закономерностей и понятий дисциплины.	В разделе 6.5. Методические материалы (описание процедуры оценивания). Применяется в семинарских занятиях.
3	**Письменная работа (контрольная, эссе)**	Проверка умений применять теоретические знания при решении задач, формулировать собственную позицию, аргументировать выводы.	В разделах 6.4.2 и 7.1. Используется для рубежного контроля и промежуточной аттестации (тип 5).
4	**Курсовая работа**	Комплексное письменное исследование, направленное на демонстрацию сформированных компетенций, аналитических и исследовательских навыков.	В разделе 5.3. Примерная тематика курсовых работ; 6.4.2. Оценивание курсовой работы.
5	**Ситуационный анализ (кейс)**	Практико-ориентированное задание для проверки способности анализировать реальные исследовательские и профессиональные ситуации, вырабатывать решения.	Раздел 7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов.
6	**Реферат / доклад / сообщение**	Форма самостоятельной исследовательской работы, направленная на развитие навыков анализа научной	Раздел 6.5. Методические материалы; 5.1. Темы докладов и эссе.

		литературы и публичного представления результатов.	
7	**Профессионально-ориентированное эссе**	Проверка умения излагать и обосновывать собственную позицию по профессиональной проблеме, применять аналитический инструментарий дисциплины.	Раздел 7.1. Методические рекомендации по написанию эссе; тип 5.
8	**Творческое задание**	Нестандартное практическое задание, направленное на развитие исследовательского и аналитического мышления, интеграцию знаний.	Раздел 6.5. Методические материалы.
9	**Экзамен (итоговая аттестация)**	Итоговая форма контроля, включающая теоретические и практические вопросы (типы 3–5). Проверяет уровень освоения всех компетенций дисциплины.	Раздел 6.1. Форма промежуточной аттестации; 6.4.3. Тестирование; экзаменационные билеты.

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Гегелова Н.С.
Кафедра	Кафедра журналистики, медиакоммуникаций и рекламы
Наименование дисциплины	Методология и методика медиаисследований
Факультет / институт	Международный институт журналистики и, телевидения и медиакоммуникаций
Направление подготовки / специальность	42.04.02 Журналистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	25 - 40.
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	237
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	*Да*

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	**ИОПК-5.1** — Знает тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира. ИОПК-5.2 — Умеет учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования. **ИОПК-5.3** — Владеет навыком анализа политических и экономических механизмов функционирования медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.
ОПК-7	Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности	**ИОПК-7.1** — Знает принципы социальной ответственности в журналистике. **ИОПК-7.2** — Умеет прогнозировать эффекты своей профессиональной деятельности. **ИОПК-7.3** — Владеет принципами соблюдения социальной ответственности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме

Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Становление научного знания	**ОПК-5** - Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира	**ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3**	**Тип 1** 1) Установите соответствие между историческими типами науки и их расширенными характеристиками: A) классическая наука; B) неклассическая наука; C) постнеклассическая наука; D) междисциплинарная исследовательская рациональность; 1 — строгий детерминизм, идеал объективного наблюдателя, редукция к простым элементам; 2 — признание роли наблюдателя и средств измерения, множественность описаний; 3 — анализ открытых, самоорганизующихся систем, нелинейность и неопределённость; 4 — синтез методов разных дисциплин для решения комплексных проблем общества и техники. 2) Соотнесите источники познания и их расширенные описания: A) рационализм; B) эмпиризм; C) интуиция; D) научная традиция/авторитет; 1 — опора на разум, дедукцию и логические конструкции; 2 — первичность опыта, наблюдения и эксперимента; 3 — внезапное целостное постижение решения без полной логической развёртки; 4 — принятие знания в рамках признанной школы/парадигмы, опора на накопленный корпус знаний. 3) Соотнесите элементы научной инфраструктуры и их функции: A) научное сообщество; B) институты экспертизы и рецензирования; C) научные коммуникации (конгрессы, журналы); D) научные школы; 1 — поддержание стандартов качества и верификации; 2 — формирование и воспроизводство исследовательских традиций; 3 — обмен результатами,

			процедура признания вкладов; 4 — профессиональная социализация, выработка норм и этики. **Тип 2** 1) Расположите в корректной логике этапы развития научного знания от повседневного опыта к современной науке: а) эмпирическое накопление фактов; б) философская рефлексия и формирование категориального аппарата; в) институционализация науки (академии, журналы, экспертиза); г) профессионализация и специализация дисциплин; д) междисциплинарная интеграция и анализ сложных систем. 2) Установите хронологическую последовательность ключевых изменений научной рациональности: а) доминирование классической причинности; б) признание роли наблюдателя и средств измерения; в) переход к изучению открытых и нелинейных систем; г) усиление междисциплинарных подходов и надотраслевых исследований. 3) Упорядочьте научный процесс в логике «от проблемы к результату»: а) формулирование проблемы и исследовательских вопросов; б) построение теоретической модели/гипотез; в) эмпирическая проверка и сбор данных; г) анализ и интерпретация результатов; д) публикация и обсуждение в научном сообществе. **Тип 3** 1) Что делает науку социокультурным феноменом? Выберите один

			вариант и кратко объясните: A) она полностью изолирована от общества; B) она развивается только технологически; C) она встроена в институты, нормы, ценности и коммуникации общества; D) она существует лишь как набор формул. 2) Какой признак отличает научное знание от обыденного? A) воспроизводимость результатов и процедур; B) субъективные впечатления; C) некритичное принятие авторитета; D) случайные совпадения. Объясните выбор. 3) Почему научные школы важны для развития знания? A) они тормозят новации; B) создают «шум»; C) обеспечивают преемственность подходов и обучение исследователей; D) заменяют эксперименты. Объясните выбор. **Тип 4** 1) Отметьте все верные факторы, ускоряющие модернизацию науки, и обоснуйте: A) развитие коммуникаций и публикационной инфраструктуры; B) изоляция исследователей; C) технологические инновации в измерении; D) прозрачные процедуры экспертизы; E) игнорирование этики. 2) Выберите корректные утверждения о смене научной рациональности и поясните: A) жесткий детерминизм всегда достаточен; B) учет наблюдателя повышает точность описаний; C) сложные системы требуют междисциплинарности; D) опора на один метод универсальна; E) институциональная среда влияет на стандарты

			доказательности. 3) Выберите корректные утверждения о функциях науки в обществе и обоснуйте: A) производство надёжного знания; B) легитимация массовых мифов; C) технологическое развитие; D) критическая экспертиза социальных решений; E) подмена общественной дискуссии авторитетом. **Тип 5** **1**) Раскройте, как институциональные и культурные факторы общества влияют на темпы, направления и стандарты научного развития. 2) Объясните, в чём состоят различия между классической, неклассической и постнеклассической научной рациональностью на уровне предмета, метода и критериев обоснования. 3) Покажите, как наука выступает механизмом социального изменения, приводя примеры влияния научных открытий на общественные практики.
Тема 2. Методология научного исследования. Метод и методология	**ОПК-5**	**ИОПК-5.1,** **ИОПК-5.2,** **ИОПК-5.3**	**Тип 1** 1) Соотнесите понятия и определения: A) метод; B) методология; C) теория; D) гипотеза; 1 — совокупность способов и приёмов исследования; 2 — система принципов организации и обоснования научного познания; 3 — логически упорядоченная система знаний о предметной области; 4 — проверяемое предположение, выдвинутое для объяснения фактов. 2) Установите соответствие между уровнями методологического анализа и их задачами: A) философский; B) общенаучный; C)

			конкретно-научный; D) методико-технологический; 1 — выбор исследовательских процедур, инструментов и показателей; 2 — общие принципы научного объяснения и доказательности; 3 — мировоззренческие основания знания; 4 — специфика методов конкретной дисциплины. 3) Соотнесите элементы исследовательского дизайна и их функции: A) проблема; B) цель; C) задачи; D) гипотеза; 1 — желаемый результат теоретического объяснения; 2 — шаги для достижения цели; 3 — формулировка противоречия/дефицита знания; 4 — предположительное объяснение, подлежащее проверке. **Тип 2** 1) Расположите этапы разработки дизайна исследования: а) формулирование проблемы; б) определение цели; в) формулирование гипотез; г) выбор методов и процедур; д) план сбора и анализа данных 2) Установите последовательность логики проверки гипотез: а) операционализация понятий; б) выбор выборки; в) сбор данных; г) обработка; д) интерпретация и выводы. 3) Расположите этапы подготовки инструментария: а) определение показателей (индикаторов); б) разработка шкал; в) пилотажная проверка; г) корректировка по результатам пилотажа; д) утверждение финальной версии. **Тип 3** 1) Чем методология принципиально отличается от

			метода? A) охватывает принципы и основания познания; B) является одной конкретной процедурой; C) тождественна теории; D) описывает только статистику. Объясните выбор. 2) Какой элемент обеспечивает проверяемость исследования? A) операционализация и воспроизводимые процедуры; B) крупная выборка сама по себе; C) авторитет исследователя; D) длительность проекта. Объясните выбор. 3) Что делает гипотезу научной? A) её новизна; B) проверяемость и фальсифицируемость; C) популярность идеи; D) отсутствие альтернатив. Объясните выбор. **Тип 4** 1) Отметьте корректные требования к валидности исследования и обоснуйте: A) соответствие показателей измеряемым конструктам; B) максимизация объёма текста отчёта; C) доказательная связь данных и выводов; D) прозрачность процедур; E) игнорирование ограничений исследования. 2) Выберите верные утверждения о надёжности (reliability) и поясните: A) стабильность повторных измерений; B) зависимость только от размера выборки; C) согласованность показателей; D) воспроизводимость процедур; E) разовая удача измерения. 3) Отметьте корректные принципы построения выборки и обоснуйте: A) репрезентативность по ключевым параметрам; B) удобство исследователя как

			приоритет; C) прозрачное описание критериев включения/исключения; D) обоснованный объём выборки; E) случайный набор первых доступных участников. **Тип 5** 1) Раскройте структуру исследовательского дизайна, показав взаимосвязь проблемы, целей, гипотез, операционализации, методов и процедур анализа. 2) Объясните, как выбор методологии влияет на интерпретацию данных и границы обобщаемости результатов. 3) Сформулируйте критерии научности для эмпирического исследования и покажите, как они реализуются на практике.
Тема 3. Техника проведения научных исследований (основные приёмы)	**ОПК-7** — Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности	**ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3**	Тип 1 1) Соотнесите методы и расширенные характеристики: A) наблюдение; B) интервью; C) анкетирование; D) контент-анализ; 1 — систематическая фиксация поведения/событий по протоколу; 2 — структурированный/полуструктурированный опрос с записью ответов; 3 — стандартизированный письменный опрос по опроснику; 4 — количественно-качественный анализ текстов/медиаматериалов по категориям. 2) Соотнесите типы выборок и их описание: A) случайная; B) стратифицированная; C) квотная; D) удобная; 1 — равная вероятность отбора; 2 — отбор в пределах слоёв по значимым параметрам; 3 — соблюдение квот по параметрам без случайности; 4 — отбор доступных респондентов.

			3) Соотнесите аспекты качества данных и меры обеспечения: A) валидность; B) надёжность; C) репрезентативность; D) воспроизводимость; 1 — соответствие показателей изучаемому конструкту; 2 — стабильность измерений; 3 — отражение свойств генеральной совокупности; 4 — возможность повторить процедуры с теми же результатами. **Тип 2** 1) Расположите этапы полевого исследования: а) подготовка инструментария и пилотаж; б) инструктаж интервьюеров/наблюдателей; в) сбор данных; г) первичная очистка; д) кодирование и ввод; е) анализ и интерпретация. 2) Установите порядок проведения фокус-группы: а) определение целей и гайда; б) рекрутинг участников; в) модерация и запись; г) транскрибация; д) тематическое кодирование; е) аналитический отчёт. 3) Расположите шаги контент-анализа: а) формулирование категорий и единиц анализа; б) разработка кодбука; в) обучение кодировщиков; г) расчёт согласия; д) кодирование корпуса; е) интерпретация результатов. **Тип 3** 1) Какой метод предпочтителен для изучения скрытых смыслов в медиатекстах? A) сплошное наблюдение; B) контент-анализ с чётким кодбуком; C) случайная выборка; D) увеличение размера шрифта. Объясните выбор. 2) Как повысить надёжность кодирования? A) расчёт

			межкодировочного согласия и доработка инструкций; B) расширить список источников без инструкций; C) заменить кодировщиков на алгоритм без обучения; D) игнорировать расхождения. Объясните выбор. 3) Что первично при проектировании анкеты? A) дизайн обложки; B) формулировка показателей и логика вопросов; C) максимальная длина; D) порядок алфавита. Объясните выбор. **Тип 4** 1) Отметьте корректные практики при интервью и обоснуйте: A) пилотаж гайда; B) наведение и перефразирование; C) давление на респондента; D) обеспечение конфиденциальности; E) произвольное перестроение выборки без фиксации. 2) Выберите корректные шаги обеспечения качества анкетных данных и обоснуйте: A) фильтры и логические переходы; B) контроль времени заполнения; C) игнорирование пропусков; D) проверка на противоречивость; E) рандомизация порядка ответов при необходимости. 3) Отметьте корректные меры этики исследования и обоснуйте: A) информированное согласие; B) минимизация рисков; C) принуждение к участию; D) анонимизация; E) прозрачность целей исследования. **Тип 5** 1) Опишите, как сочетание качественных и количественных методов (mixed methods) повышает

			полноту и объяснительную силу исследования, и в каких случаях это необходимо. 2) Предложите план контент-анализа медиакорпуса: сформулируйте категории, единицы анализа, кодбук, процедуру обучения и проверки согласия, схему интерпретации. 3) Раскройте, как требования валидности, надёжности и репрезентативности совместно влияют на дизайн и выводы эмпирического исследования.
Тема 4. Информация и коммуникация	**ОПК-7**	**ИОПК-7.1,** **ИОПК-7.2,** **ИОПК-7.3**	**Тип 1** 1) Соотнесите ключевые понятия и определения: A) информация; B) коммуникация; C) массовая коммуникация; D) медиа; 1 — структурированное содержание, передаваемое знаковыми системами; 2 — процесс обмена смыслами между участниками; 3 — институционализированное распространение сообщений для больших аудиторий; 4 — совокупность каналов/платформ и технологий передачи сообщений. 2) Соотнесите функции коммуникации и их описание: A) информационная; B) регулятивная; C) ценностно-ориентирующая; D) интегративная; 1 — передача сведений о событиях и состоянии среды; 2 — координация действий и норм поведения; 3 — формирование установок и смыслов; 4 — обеспечение социального единства и солидарности. 3) Соотнесите элементы коммуникационного процесса и примеры: A) отправитель; B) сообщение; C) канал; D) аудитория; 1 — журналист и

			редакция, формирующие повестку; 2 — текст/аудио/видео с кодированными смыслами; 3 — эфир/платформа/сеть связи; 4 — сегмент пользователей с определёнными ожиданиями. **Тип 2** 1) Расположите этапы коммуникационного процесса: а) кодирование сообщения; б) передача по каналу; в) декодирование; г) обратная связь; д) оценка эффекта. 2) Установите историческую последовательность развития коммуникационных технологий: а) рукописная культура; б) книгопечатание; в) индустриальные медиа; г) телерадиовещание; д) цифровые сети и платформы. 3) Расположите этапы подготовки медийного сообщения: а) анализ аудитории и задач; б) сбор и верификация информации; в) отбор и структурирование контента; г) адаптация под канал/формат; д) публикация и мониторинг реакции. **Тип 3** 1) Чем информация отличается от коммуникации? Выберите один вариант и объясните: A) информация — содержимое, коммуникация — процесс обмена; B) это одно и то же; C) коммуникация — любой физический сигнал; D) информация существует только в тексте. 2) Что определяет массовую коммуникацию? A) институциональная организация и широкий охват аудитории; B) отсутствие адресата; C) полное отсутствие обратной связи; D) запрет на редактирование. Объясните выбор.

			3) Какую роль играет канал? A) не влияет на смысл; B) определяет доступность, форматы и ограничения передачи; C) заменяет сообщение; D) исключает аудиторию. Объясните выбор. Тип 4 1) Отметьте верные утверждения о влиянии цифровизации и обоснуйте: A) снижение барьеров для производства контента; B) исчезновение аудитории; C) персонализация и алгоритмическая дистрибуция; D) неизменность форматов; E) рост требований к медиаграмотности. 2) Выберите корректные факторы, влияющие на интерпретацию сообщения, и обоснуйте: A) контекст и предзнания аудитории; B) исключительно длина текста; C) коды и жанровые конвенции; D) визуальные и аудиоэлементы; E) время и место потребления. 3) Отметьте верные высказывания о функциях медиа в информационном обществе и обоснуйте: A) информирование и объяснение сложных процессов; B) полная нейтрализация манипуляций; C) платформа для общественной дискуссии; D) усиление сетевых эффектов; E) игнорирование этических норм. **Тип 5** 1) Раскройте различия между понятиями «информация», «коммуникация», «массовая коммуникация» и покажите их взаимосвязь на примере медиапрактик. 2) Объясните роль

			современных медиа в формировании информационного общества с точки зрения каналов, форматов, аудитории и механизмов влияния. 3) Проанализируйте, как цифровые платформы изменили структуру коммуникационного процесса (кодирование, каналы, обратная связь, метрики эффекта).

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Становление научного знания	ОПК-5 — Умеет анализировать тенденции развития медиакоммуникационных систем, исходя из политических, экономических и культурных факторов	Уметь: анализировать исторические и социальные причины становления научного знания; выявлять влияние социокультурных факторов на развитие науки. Владеть: приёмами сравнительного анализа научных концепций; навыками обобщения и интерпретации информации.	1. Составьте сравнительную таблицу, где покажите, как менялись цели и функции науки от античности до современности. Опишите, какие социальные запросы влияли на это изменение. 2. Проанализируйте конкретный пример научного открытия XX–XXI века и объясните, какие социокультурные условия способствовали его появлению. 3. Напишите короткий аналитический комментарий (до 1 страницы) о роли науки в обществе, где приведите один исторический и один современный пример.
Тема 2. Методология научного исследования.	ОПК-5	Уметь: формулировать проблему и цель исследования, подбирать методы и строить	1. Разработайте небольшой план исследования по выбранной теме (в 5–6 пунктов): определите

Метод и методология		исследовательский дизайн. Владеть: навыками методологического анализа и умением применять различные подходы в научной работе.	проблему, цель, гипотезу, методы и предполагаемый результат. 2. Возьмите конкретный научный текст и определите, к какому методологическому подходу он ближе (эмпирическому, теоретическому, системному и т.д.). Обоснуйте свой выбор. 3. Опишите различие между методом и методологией, приведя собственный пример из практики — как методологический принцип влияет на выбор методов.
Тема 3. Техника проведения научных исследований (основные приёмы)	ОПК-7 — Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации информации для оценки и прогнозирования эффектов в медиасфере	Уметь: разрабатывать инструментарий для сбора данных; анализировать эмпирические материалы; делать выводы на основе полученной информации. Владеть: методами наблюдения, интервью, анкетирования, контент-анализа и навыками интерпретации результатов.	1. Подготовьте анкету или гайд для интервью по теме, связанной с медиаисследованиями. Пропишите цель, тип выборки, предполагаемые вопросы. 2. Проведите мини-анализ медиатекста (новость, пост, видеосюжет) с использованием приёмов контент-анализа или дискурс-анализа. Сделайте краткие выводы. 3. Составьте схему исследовательского процесса — от постановки цели до представления результатов. Объясните, какие этапы наиболее сложны и почему.
Тема 4. Информация и коммуникация	ОПК-7	Уметь: анализировать информационные потоки и коммуникационные процессы в современных медиа; оценивать влияние цифровых технологий на поведение аудитории. Владеть: навыками построения коммуникационных схем, работы с медиаконтентом и планирования коммуникационных стратегий.	1. Проанализируйте конкретную коммуникационную ситуацию (например, рекламную кампанию, PR-акцию, медиапроект). Определите, как в ней используется информация и какие каналы задействованы. 2. Разработайте простую схему коммуникации для выбранного проекта: определите цель, аудиторию, сообщение, канал, форму обратной связи.

			3. Напишите мини-эссе (до 1 страницы) о том, как цифровые технологии изменили процесс обмена информацией и поведение аудитории.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания для контрольной работы
Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Становление научного знания	**ОПК-5** — Способен анализировать тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, учитывая политические, экономические	Уметь: объяснять взаимосвязь между развитием общества и изменением форм научного познания. Владеть: приёмами анализа социокультурных основ научного знания и навыками критической интерпретации.	1. Подготовьте аналитическое эссе о том, как социальные и культурные процессы влияли на развитие науки в разные эпохи. Приведите конкретные примеры. 2. Составьте сравнительную схему трёх типов научной рациональности (классической, неклассической, постнеклассической), отметив

	и культурные факторы		отличия в предмете, методах и отношении к наблюдателю. 3. Опишите роль науки как общественного института и объясните, как она влияет на формирование мировоззрения и общественных ценностей.
Тема 2. Методология научного исследования. Метод и методология	**ОПК-5**	Уметь: выстраивать структуру научного исследования, формулировать проблему, цель и гипотезу, подбирать адекватные методы. Владеть: навыками построения исследовательской логики и методического анализа.	1. Разработайте детальный план научного исследования: обозначьте тему, проблему, цель, задачи, гипотезу, методы и ожидаемые результаты. 2. На примере выбранного исследования покажите, как методологический подход определяет выбор методов и способов анализа. 3. Проанализируйте любую научную статью и укажите, какие методологические принципы лежат в её основе. Сформулируйте их своими словами.
Тема 3. Техника проведения научных исследований (основные приёмы)	**ОПК-7** — Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации информации для оценки и прогнозирования эффектов в медиасфере	Уметь: самостоятельно разрабатывать инструменты сбора данных и проводить анализ результатов. Владеть: практическими навыками применения качественных и количественных методов.	1. Разработайте исследовательский инструмент (анкета, гайд для интервью или таблица наблюдения) для изучения одной из актуальных тем в медиа. 2. Проведите небольшой анализ медиаконтента по выбранной теме. Опишите этапы работы, укажите категории анализа и сделайте короткие выводы. 3. Объясните, как корректно интерпретировать количественные результаты (проценты, графики, частоты) и перевести их в содержательные выводы.
Тема 4. Информация и коммуникация	**ОПК-7**	Уметь: анализировать информационные процессы, оценивать эффективность коммуникации, выявлять влияние цифровых технологий на аудиторию. Владеть: навыками проектирования и оценки коммуникационных стратегий в медиа.	1. Разработайте пример коммуникационной модели для медийного проекта: определите цель, целевую аудиторию, сообщение, канал и форму обратной связи. 2. Проанализируйте конкретный случай из современной медиапрактики и объясните, какие факторы сделали коммуникацию успешной или, наоборот, неэффективной. 3. Сформулируйте

			рекомендации по улучшению коммуникации между организациями и их аудиториями в цифровой среде, учитывая специфику каналов и форматов.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Становление научного знания	**ОПК-5** — Способен анализировать тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира	Знать: основные этапы развития науки и их связь с социокультурными процессами. Уметь: анализировать роль науки в обществе, определять факторы, влияющие на её развитие. Владеть: приёмами структурирования и сравнения научных концепций.	1. Составьте краткую таблицу «Этапы развития науки и ключевые особенности каждого периода». 2. Подготовьте мини-реферат (1–2 страницы) на тему «Наука как форма общественного сознания». 3. Сделайте схему, показывающую, как менялось понимание научного знания в разные эпохи.
Тема 2. Методология научного исследования. Метод и методология	**ОПК-5**	Знать: сущность и уровни методологии научного исследования. Уметь: подбирать методы под конкретную цель исследования, объяснять их взаимосвязь. Владеть: навыками логического анализа и структурирования исследовательских процедур.	1. Составьте сравнительную таблицу «Метод — Методология — Теория — Гипотеза» с пояснениями. 2. Подготовьте конспект по видам методологического анализа (философский, общенаучный, конкретно-научный). 3. Составьте схему исследования: обозначьте проблему, цель, задачи, методы и ожидаемый результат.
Тема 3. Техника проведения научных исследований (основные приёмы)	**ОПК-7** — Умеет применять методы сбора, анализа и интерпретации информации для оценки и прогнозирования эффектов в медиасфере	Знать: базовые методы эмпирического исследования. Уметь: подбирать инструменты для сбора данных и анализировать результаты. Владеть: практическими приёмами анкетирования, интервью и контент-анализа.	1. Подготовьте обзор методов исследования, указав, в каких случаях применим каждый из них. 2. Создайте таблицу «Методы — Цель — Преимущества — Ограничения». 3. Проанализируйте небольшой медиатекст по выбранной методике и опишите процесс анализа.
Тема 4. Информация и коммуникация	**ОПК-7**	Знать: основные модели коммуникации и принципы работы информационных потоков. Уметь: анализировать медийные процессы и роль коммуникации в обществе. Владеть: навыками критического чтения медиатекстов и визуализации информации.	1. Подготовьте сравнительный анализ классических и современных моделей коммуникации. 2. Создайте инфографику или краткую презентацию, объясняющую структуру коммуникационного процесса. 3. Напишите небольшой анализ примера коммуникации в цифровой среде (соцсети, новостной портал, онлайн-платформа) с выводами о её эффективности.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания

отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

1 Наука как форма общественного сознания и её роль в развитии медиасферы
2 Социокультурные основания становления научного знания
3 Этапы формирования методологии научного исследования
4 Влияние философских идей на развитие научных методов
5 Метод и методология в системе современного научного познания
6 Современные приёмы и методы проведения научных исследований в области медиа
7 Сравнительный анализ качественных и количественных методов в медиаисследованиях
8 Применение контент-анализа в исследовании медиатекстов
9 Коммуникация как элемент научного и информационного взаимодействия
10 Роль информации в организации научной деятельности
11 Цифровизация и трансформация коммуникационных процессов в медиаисследованиях
12 Методология анализа медиасреды: подходы, методы, перспективы

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы

хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в

	методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/экзамена.

5.1. Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену:

К ЗАЧЕТУ

1 Объясните, почему науку можно рассматривать как социокультурный феномен. Какие факторы общества влияют на её развитие?

2 Расскажите, как формировались этапы научного познания — от эмпирического опыта до современной науки.

3 Что отличает метод от методологии? Почему важно различать эти понятия в исследовательской практике?

4 Какие основные уровни методологического анализа существуют и чем они различаются?

5 Назовите основные методы научных исследований. В каких случаях они применяются?

6 Что включает в себя техника проведения эмпирического исследования? Опишите ключевые этапы.

7 Объясните, в чём заключается роль информации в современном научном процессе.

8 Что такое коммуникация в контексте науки и медиа? Как она обеспечивает обмен знаниями?

9 Как цифровизация изменила способы коммуникации и восприятия информации в научной среде?

10 Почему важно учитывать этические и социальные аспекты при проведении научных исследований?

К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1 Объясните, почему науку можно рассматривать как социокультурный феномен. Какие факторы общества влияют на её развитие?

2 Расскажите, как формировались этапы научного познания — от эмпирического опыта до современной науки.

3 Что отличает метод от методологии? Почему важно различать эти понятия в исследовательской практике?

4 Какие основные уровни методологического анализа существуют и чем они различаются?

5 Назовите основные методы научных исследований. В каких случаях они применяются?

6 Что включает в себя техника проведения эмпирического исследования? Опишите ключевые этапы.

7 Объясните, в чём заключается роль информации в современном научном процессе.

8 Что такое коммуникация в контексте науки и медиа? Как она обеспечивает

обмен знаниями?

9	Как цифровизация изменила способы коммуникации и восприятия информации в научной среде?
10	Почему важно учитывать этические и социальные аспекты при проведении научных исследований?

К ЭКЗАМЕНУ

1	Объясните, почему наука рассматривается как часть культуры. Как общественные ценности и мировоззрение эпохи влияют на характер научного познания?
2	Раскройте основные этапы развития науки. Как менялись её цели и методы от античности до современности?
3	В чём различие между классическим, неклассическим и постнеклассическим типами научной рациональности? Приведите примеры.
4	Что такое методология научного исследования? Как она соотносится с теорией и методом?
5	Назовите основные принципы научной методологии. Как они помогают формировать корректную исследовательскую логику?
6	Объясните, как выбираются методы исследования в зависимости от цели и характера научной задачи. Приведите пример.
7	Как проводится научное исследование на практике: от формулировки проблемы до представления результатов? Распишите последовательность шагов.
8	В чём преимущества и ограничения качественных и количественных методов? Когда уместно сочетать их в одном исследовании?
9	Что такое информация в научном контексте? Как она становится основой коммуникации и обмена знаниями?
10	Раскройте суть понятия «коммуникация» и опишите её роль в научном процессе. Почему без коммуникации наука не может развиваться?
11	Объясните, как цифровизация изменила способы распространения, восприятия и проверки научной информации.
12	Почему медиакоммуникации стали ключевым инструментом в современном научном взаимодействии и обмене знаниями?
13	Как связаны понятия «информация», «знание» и «коммуникация»? Приведите примеры из научной или медиапрактики.
14	Назовите основные требования к научному исследованию. Как понять, что работа действительно соответствует принципам научности?
15	В чём заключается роль исследователя как субъекта познания? Почему в современных науках важно учитывать человеческий фактор?

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с

	литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

Содержание и структура оценочных материалов, представленных в разделе 4 ФОС, соответствуют таблице 7.1 «Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП в соотношении с оценочными средствами» Рабочей программы дисциплины «Система СМИ». Перечень форм текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочных средств приведен в таблице 7.1 РПД.

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
1	Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Становление научного знания	ОПК-5	ИОПК-5.1	1	1) Установите соответствие между уровнями научного знания и их описаниями: A) эмпирический; B) теоретический; C) прикладной; D) междисциплинарный — 1) строит систему понятий и законов; 2) решает практические задачи; 3) объединяет методы разных дисциплин; 4) опирается на наблюдение и факт. 2) Установите соответствие между формами организации научной деятельности и их целями: A) индивидуальная; B) лаборатория; C) академический институт; D) междисциплинарный центр — 1) концентрация ресурсов и оборудования; 2) личная исследовательская программа; 3) долгосрочные проекты и школы; 4) совместное решение комплексных проблем. 3) Установите соответствие между философскими подходами и их пониманием познания: A) рационализм; B) эмпиризм; C) позитивизм; D)	1) Установите соответствие между типами научной рациональности и их признаками: A) классическая; B) неклассическая; C) постнеклассическая; D) данные-центричная (цифровая) — 1) учёт роли наблюдателя и средств измерения; 2) работа с открытыми нелинейными системами; 3) детерминизм и «чистый» наблюдатель; 4) вычислительные модели и большие массивы данных. 2) Установите соответствие между видами знания и способом объяснения: A) мифологическое; B) религиозное; C) философское; D) научное — 1) рациональная рефлексия; 2) авторитет и вера; 3) образ и традиция; 4) проверяемая аргументация. 3) Установите соответствие между историческими эпохами и доминирующими практиками исследования: A)

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	Вариант 2
					конструктивизм — 1) верификация и проверка; 2) приоритет опыта; 3) роль теории и разума; 4) социокультурная обусловленность знания.	античность; B) Средневековье; C) Новое время; D) современность — 1) схоластика и комментарий; 2) открытая наука и коллаборации; 3) наблюдение и натурфилософия; 4) эксперимент и индукция.
2	Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Становление научного знания	ОПК-5	ИОПК-5.2	2	1) Установите правильную последовательность становления научного знания: a) накопление наблюдений; b) систематизация фактов; c) выдвижение гипотез; d) экспериментальная проверка; e) построение теории; f) институционализация науки. 2) Упорядочьте развитие научной рациональности: a) классическая причинность; b) учёт роли наблюдателя; c) теория сложных систем; d) интеграция методов и данных. 3) Установите последовательность научного рассуждения: a) постановка вопроса; b) гипотеза; c) операционализация; d) сбор данных; e) анализ; f) выводы.	1) Расположите по хронологии научные эпохи: a) античность; b) Средневековье; c) Новое время; d) XX век; e) XXI век. 2) Установите порядок оформления научной коммуникации: a) подготовка рукописи; b) рецензирование; c) доработка; d) публикация; e) постпубликационное обсуждение. 3) Упорядочьте путь от «мнения» к «научному знанию»: a) наблюдение; b) проверка; c) воспроизводимость; d) теория; e) общественная экспертиза.
3	Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Становление научного знания	ОПК-5	ИОПК-5.3	3	1) Выберите один правильный ответ и обоснуйте его: что отличает науку от обыденного знания? A) проверяемость и воспроизводимость; B) апелляция к авторитету; C) традиция и	1) Почему современная рациональность отличается от классической? Выберите один вариант и обоснуйте: A) учёт неоднозначности и

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
					привычка; D) случайная удача. Дайте развёрнутое объяснение с примером. 2) Почему наука — часть культуры, а не «вне общества»? Выберите один вариант и объясните: A) наука формирует и отражает ценности эпохи; B) наука изолирована от социума; C) наука заменяет религию; D) наука — набор фактов без контекста. 3) Почему научные картины мира меняются? Выберите один вариант и подробно объясните: A) накопление данных и смена методов; B) «мода» и вкусы; C) административное решение; D) случайность.	наблюдателя; B) отказ от проверки; C) замена фактов мнением; D) отрицание теорий. 2) Что поддерживает доверие к науке? Выберите один вариант и объясните: A) прозрачность процедур и рецензирование; B) популярность в сети; C) харизма автора; D) закрытость данных. 3) Как социокультурный контекст влияет на научные приоритеты? Выберите один вариант и подробно объясните на примере: A) задаёт темы и ресурсы; B) не влияет; C) мешает всегда; D) полностью предопределяет результаты.
4	Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Становление научного знания	ОПК-5	ИОПК-5.2	4	1) Выберите несколько верных утверждений и поясните каждое: A) наличие институтов; B) рецензирование; C) открытые данные; D) культ личности; E) воспроизводимость — как признаки зрелой науки. 2) Выберите несколько факторов развития науки и объясните вклад каждого: A) технологии; B) экономика; C) политика; D) ценности общества; E) секретность. 3) Выберите несколько черт науки XXI века и раскройте их влияние:	1) Укажите несколько отличий научного знания от обыденного и поясните: A) воспроизводимость; B) системность; C) доказательность; D) апелляция к авторитету; E) произвольная интерпретация. 2) Отметьте несколько причин, почему обществу нужна наука, и объясните: A) технологии; B) критическое мышление; C) прогнозирование; D) укрепление мифов; E)

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
					A) междисциплинарность; B) цифровизация; C) гражданская наука; D) закрытость; E) открытая экспертиза.	общественный прогресс. 3) Выберите несколько критериев, повышающих доверие к исследованиям, и раскройте: A) прозрачность; B) этика; C) методическая корректность; D) открытые материалы; E) «громкие» заголовки.
5	Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Становление научного знания	ОПК-5	ИОПК-5.3	5	1) Дайте развёрнутый ответ: как ценности и нормы общества направляют научные приоритеты? Приведите минимум два исторических примера. 2) Объясните, почему смена научных парадигм — нормальный механизм развития науки, а не «поломка системы». 3) Раскройте, как наука меняет повседневные практики и решения людей (образование, медицина, медиа).	1) Эссе: «Наука как зеркало культуры» — какие темы «выстреливают» и почему. 2) Почему этика — не приложение, а ядро научной деятельности? Дайте развёрнутый ответ. 3) Как формируется доверие к науке сегодня и что его подрывает? Предложите аргументированную позицию.
№	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип	Вариант 1	Вариант 2
6	Тема 2. Методология научного исследования. Метод и методология	ОПК-5	ИОПК-5.1	1	1) Установите соответствие между уровнями методологии и их характеристикой: A) философский — 1) задаёт мировоззренческие принципы науки; B) общенаучный — 2) определяет общие подходы и логические законы; C) конкретно-научный — 3) описывает методы	1) Соотнесите типы методологических подходов и их основную идею: A) системный — 1) изучает объект как целостность; B) исторический — 2) анализирует развитие во времени; C) сравнительный — 3) выявляет сходства и различия; D) феноменологический

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
					одной дисциплины; D) методический — 4) регулирует технику проведения исследования. 2) Соотнесите элементы структуры исследования и их значение: A) объект — 1) то, что изучается; B) предмет — 2) сторона или аспект объекта; C) цель — 3) желаемый результат; D) задачи — 4) конкретные ша 3) Соотнесите группы методов и примеры их применения: A) эмпирические — 1) наблюдение, опрос; B) теоретические — 2) моделирование, анализ; C) логические — 3) сравнение, классификация; D) интерпретационные — 4) смысловой анализ.	— 4) фиксирует уникальный смысл явления. 2) Соотнесите функции методологии и их назначение: A) объяснительная — 1) раскрывает причинные связи; B) организующая — 2) структурирует исследование; C) критическая — 3) оценивает корректность методов; D) рефлексивная — 4) позволяет анализировать собственный ход работы. 3) Соотнесите этапы методологического проектирования и их содержание: A) анализ проблемы — 1) формулировка вопросов; B) выбор подхода — 2) определение базы; C) подбор методов — 3) выбор инструментов; D) проверка — 4) тестирование гипотез.
7	Тема 2	ОПК-5	ИОПК-5.2	2	1) Расположите по порядку этапы подготовки исследования: анализ проблемы → постановка цели → определение задач → выбор подхода → выбор методов → сбор данных → анализ → выводы. 2) Расположите шаги планирования эксперимента:	1) Расставьте этапы разработки программы исследования: определение объекта → формулирование целей → выбор теоретической основы → определение методов → проверка на практике. 2) Определите правильную

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
					формулировка гипотезы → определение переменных → разработка схемы → проведение эксперимента → обработка результатов. 3) Установите логическую последовательность действий при подготовке отчёта: систематизация данных → анализ → интерпретация → проверка → оформление текста.	последовательность методологического анализа: выявление проблемы → анализ литературы → построение концепции → планирование проверки → интерпретация. 3) Упорядочьте стадии выбора методологического подхода: осознание цели → анализ контекста → подбор концепции → проверка применимости → уточнение методов.
8	Тема 2	ОПК-5	ИОПК-5.3	3	1) Почему метод и методология — не одно и то же? Выберите один правильный ответ: A) метод — инструмент, а методология — система принципов; B) методология — набор техник; C) метод — цель исследования; D) они равнозначны. Объясните свой выбор на примере. 2) Как методология помогает исследователю выбрать адекватные методы? Выберите один вариант и развернуто объясните, как это проявляется на практике. 3) Зачем учёному понимать философские основания своей методологии? Выберите ответ и поясните, как это влияет на мышление и интерпретацию данных.	1) Почему методология — это «каркас» исследования? Выберите вариант и объясните, как она удерживает внутреннюю логику работы. 2) Что происходит, если методологическая ошибка закладывается в самом начале исследования? Выберите ответ и обоснуйте на примере. 3) Почему не существует универсального метода для всех задач? Выберите ответ и объясните, почему каждое исследование требует собственного инструментария.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	Вариант 2
9	Тема 2	ОПК-5	ИОПК-5.2	4	1) Отметьте несколько признаков качественной методологии: A) чёткая цель; B) взаимосвязь задач; C) прозрачность методов; D) доказательность результатов; E) игнорирование контекста. Объясните, почему выбранные пункты важны. 2) Выберите несколько ошибок, которые могут разрушить исследование: A) подмена цели задачей; B) механическое копирование чужих подходов; C) смешение уровней анализа; D) отсутствие проверки. Поясните последствия каждой. 3) Отметьте несколько факторов, определяющих развитие современной методологии: A) цифровизация; B) открытые данные; C) междисциплинарность; D) бюрократизация; E) этика науки. Объясните, какие из них стимулируют прогресс.	1) Назовите несколько признаков зрелой методологии: A) обоснованность; B) структурность; C) возможность повторения; D) закрытость. Раскройте значение каждого. 2) Укажите несколько причин, по которым исследователь пересматривает методологию: A) изменение объекта; B) появление новых данных; C) ошибки гипотезы; D) давление внешних факторов. Объясните последствия. 3) Выберите несколько утверждений, верно описывающих роль методологии: A) упорядочивает мышление; B) служит для оформления результатов; C) помогает проверять гипотезы; D) связывает теорию и практику.
10	Тема 2	ОПК-5	ИОПК-5.3	5	1) Раскройте, как философские основания методологии направляют логику исследования. Приведите конкретные примеры из разных наук. 2) Объясните, как методология помогает избежать субъективности и ошибок. Приведите	1) Расскажите, как выбор методологического подхода влияет на интерпретацию данных и научные выводы. 2) Почему современному исследователю важно владеть несколькими методологиями? Приведите пример,

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
					пример из реального исследования. 3) Опишите, как строится методологическая логика от идеи до проверки результатов.	когда сочетание подходов дало новые результаты. 3) Как принципы методологии проявляются в повседневной научной практике? Приведите развёрнутый ответ.
№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Вариант 1	Вариант 2
11	Тема 3. Техника проведения научных исследований (основные приёмы)	ОПК-5	ИОПК-5.1	1	1) Установите соответствие между методами сбора данных и их описанием: A) наблюдение — 1) фиксация поведения в естественной среде; B) интервью — 2) получение информации через личные ответы; C) анкетирование — 3) массовый опрос по единой форме; D) эксперимент — 4) проверка гипотезы в контролируемых условиях. 2) Соотнесите виды выборки с их характеристикой: A) случайная; B) квотная; C) целевая; D) снежный ком — 1) обеспечивает равные шансы отбора; 2) формируется по заданным параметрам; 3) создаётся для изучения редких групп; 4) расширяется через рекомендации участников. 3) Установите соответствие между методами анализа данных и их результатами: A) количественный — 1) выявление числовых	1) Соотнесите виды исследований и их описание: A) описательное — 1) фиксирует признаки явления; B) объяснительное — 2) выявляет причины и связи; C) прикладное — 3) направлено на решение конкретной задачи; D) фундаментальное — 4) расширяет теоретическое знание. 2) Соотнесите этапы анализа данных с их задачами: A) сбор; B) проверка; C) обработка; D) интерпретация — 1) получение информации; 2) контроль точности; 3) систематизация данных; 4) объяснение результатов. 3) Соотнесите методы верификации данных и их цели: A) повторный анализ; B) перекрёстная проверка; C) тестирование; D) экспертная оценка — 1) проверка стабильности; 2)

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
					закономерностей; B) качественный — 2) интерпретация смыслов; C) сравнительный — 3) сопоставление объектов; D) контент-анализ — 4) подсчёт и интерпретация смысловых единиц.	сопоставление разных источников; 3) проверка инструментов; 4) независимое мнение.
12	Тема 3	ОПК-5	ИОПК-5.2	2	1) Расположите этапы научного исследования в правильном порядке: постановка проблемы → формулировка цели → определение задач → выбор методов → сбор данных → анализ → формулирование выводов → представление результатов. 2) Установите последовательность действий при подготовке отчёта: сбор материалов → анализ → структурирование → оформление → защита. 3) Расположите стадии эксперимента: определение гипотезы → подбор участников → проведение → фиксация данных → обработка → анализ.	1) Расположите шаги полевого исследования: подготовка → разработка инструментария → сбор данных → обработка → интерпретация → отчёт. 2) Упорядочьте этапы контент-анализа: постановка цели → выбор материала → определение категорий → кодирование → интерпретация. 3) Определите правильную последовательность при проверке гипотезы: формулировка → сбор эмпирики → анализ → сравнение с теорией → вывод.
13	Тема 3	ОПК-5	ИОПК-5.3	3	1) Почему важно формулировать цель до выбора методов? Выберите один правильный ответ: A) цель определяет направление и инструменты; B) методы выбираются случайно; C) цель вторична; D) методы универсальны. Объясните выбор.	1) Почему точность данных важнее их объёма? Выберите один правильный ответ и поясните на примере. 2) Почему анализ без контекста искажает результат? Выберите ответ и обоснуйте. 3) Почему качественные и

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
					2) Почему репрезентативность выборки важна? Выберите правильный вариант и поясните, как она влияет на достоверность. 3) Почему исследователь обязан фиксировать каждый шаг своей работы? Выберите один ответ и приведите пример.	количественные методы не противоположны, а дополняют друг друга? Выберите правильный вариант и объясните.
14	Тема 3	ОПК-5	ИОПК-5.2	4	1) Выберите несколько признаков качественного исследования: A) глубинное понимание контекста; B) статистическая обработка; C) открытость интерпретации; D) малый объём данных; E) фокус на смысле. Объясните значение каждого выбранного пункта. 2) Выберите несколько ошибок при анализе данных: A) смешение категорий; B) игнорирование гипотез; C) произвольная интерпретация; D) подгонка под вывод. Поясните, как каждая ошибка влияет на достоверность. 3) Отметьте несколько способов проверки точности данных: A) повторный анализ; B) независимая экспертиза; C) открытая публикация данных; D) манипуляция выборкой. Объясните, почему выбранные способы надёжны.	1) Выберите несколько преимуществ смешанных методов: A) полнота картины; B) сопоставление разных источников; C) экономия времени; D) повышение точности; E) расширение анализа. Объясните смысл каждого. 2) Отметьте несколько факторов, влияющих на качество отчёта: A) ясная структура; B) корректные ссылки; C) эмоциональный стиль; D) прозрачность аргументации. Раскройте роль каждого. 3) Выберите несколько признаков добросовестного исследования: A) точность данных; B) соблюдение этики; C) открытые материалы; D) личная выгода. Объясните.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
15	Тема 3	ОПК-5	ИОПК-5.3	5	1) Опишите, как строится программа научного исследования от идеи до финального отчёта. Используйте конкретный пример. 2) Расскажите, как проверить достоверность данных и почему важно документировать процесс анализа. 3) Объясните, какие шаги обеспечивают объективность результатов при полевом исследовании.	1) Объясните, почему исследователь должен владеть несколькими методами и как это повышает точность выводов. 2) Опишите, как этические принципы влияют на проведение экспериментов. Приведите пример. 3) Расскажите, как современные цифровые технологии помогают собирать и анализировать научные данные.
№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Вариант 1	Вариант 2
16	Тема 4. Информация и коммуникация	ОПК-5	ИОПК-5.1	1	1) Установите соответствие между видами информации и их характеристиками: A) фактуальная — 1) основана на проверяемых сведениях; B) оценочная — 2) выражает отношение к фактам; C) ценностная — 3) отражает убеждения и нормы; D) эмоциональная — 4) вызывает чувства и реакции. 2) Соотнесите элементы коммуникационного процесса и их функции: A) источник — 1) формирует сообщение; B) канал — 2) обеспечивает передачу; C) получатель — 3) интерпретирует информацию; D) обратная связь — 4)	1) Соотнесите функции коммуникации с их содержанием: A) информативная — 1) передача знаний; B) экспрессивная — 2) выражение эмоций; C) регулятивная — 3) управление поведением; D) контактная — 4) установление связи. 2) Установите соответствие между формами коммуникации и примерами: A) вербальная — 1) речь, текст; B) невербальная — 2) жесты, мимика; C) визуальная — 3) изображение, символ; D) аудиальная — 4) звук, музыка. 3) Соотнесите источники

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
					корректирует взаимодействие. 3) Установите соответствие между типами коммуникации и примерами: A) межличностная — 1) диалог двух людей; B) групповая — 2) обсуждение в команде; C) массовая — 3) публикация в СМИ; D) организационная — 4) деловая переписка.	информации с их признаками: A) первичные — 1) содержат оригинальные данные; B) вторичные — 2) обрабатывают чужие сведения; C) формальные — 3) представлены в отчётах; D) неформальные — 4) передаются лично.
17	Тема 4	ОПК-5	ИОПК-5.2	2	1) Расположите по порядку этапы коммуникационного процесса: формирование идеи → кодирование сообщения → передача по каналу → получение → декодирование → обратная связь. 2) Расставьте последовательность действий при создании медиасообщения: анализ аудитории → выбор формы → подготовка содержания → визуальное оформление → публикация → анализ откликов. 3) Упорядочьте стадии восприятия информации аудиторией: внимание → понимание → оценка → запоминание → реакция.	1) Расположите этапы работы с информацией: поиск → отбор → анализ → хранение → использование. 2) Определите логическую последовательность при передаче сообщения: идея → формулировка → кодирование → канал → декодирование → обратная связь. 3) Расставьте стадии информационного потока в организации: сбор → систематизация → обработка → распространение → архивирование.
18	Тема 4	ОПК-5	ИОПК-5.3	3	1) Почему коммуникация невозможна без обратной связи? Выберите один правильный вариант: A) она подтверждает понимание; B) она	1) Почему выбор канала влияет на эффективность коммуникации? Выберите ответ и поясните на примере.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
					мешает процессу; C) она делает сообщение односторонним; D) она заменяет источник. Объясните свой выбор. 2) Какова основная цель информационного сообщения? Выберите один вариант и поясните, как форма зависит от цели. 3) Почему искажения информации неизбежны? Выберите правильный ответ и объясните, какие факторы этому способствуют.	2) Почему одно и то же сообщение может вызывать разные реакции у разных людей? Объясните, как личный опыт влияет на интерпретацию. 3) Почему медиатекст не существует вне контекста? Выберите ответ и обоснуйте, как контекст меняет смысл.
19	Тема 4	ОПК-5	ИОПК-5.2	4	1) Выберите несколько факторов, влияющих на успешность коммуникации: A) точность формулировки; B) культурный контекст; C) невербальные сигналы; D) отвлекающие шумы; E) доверие между сторонами. Объясните, почему каждый важен. 2) Выберите несколько признаков эффективного медиасообщения: A) ясная структура; B) эмоциональный акцент; C) адаптация к аудитории; D) многословие; E) визуальная выразительность. Поясните роль каждого. 3) Укажите несколько источников коммуникативных барьеров: A) непонимание терминов; B) языковая разница; C) шум канала; D) искажения контекста.	1) Назовите несколько принципов успешной коммуникации: A) уважение к собеседнику; B) логичность аргументов; C) чёткий язык; D) ориентация на результат. Объясните значимость каждого. 2) Выберите несколько факторов, формирующих доверие аудитории к СМИ: A) достоверность источников; B) прозрачность целей; C) эмоциональная подача; D) наличие обратной связи. Поясните влияние каждого. 3) Отметьте несколько стратегий снижения информационного шума: A) структурирование данных; B) визуальная

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	Вариант 2
					Поясните, как их можно преодолеть.	поддержка; C) фильтрация второстепенного; D) повтор ключевых идей. Объясните.
20	Тема 4	ОПК-5	ИОПК-5.3	5	1) Раскройте, почему коммуникация — не просто передача информации, а процесс взаимопонимания. Приведите пример из медиапрактики. 2) Объясните, как цифровые технологии изменили представление об источнике и получателе информации. 3) Опишите, как информационные потоки влияют на восприятие реальности в обществе.	1) Объясните, как искажения информации формируют общественное мнение. Приведите реальный пример. 2) Расскажите, как коммуникация в цифровой среде изменила этику журналистики. 3) Почему сегодня важно уметь критически воспринимать информацию? Дайте развёрнутый ответ с примерами.

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий