

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.03.2026 17:27:56
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И
МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора международного
института иностранных языков и
межкультурных коммуникаций
_____ /Д.В. Парамонова/
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)**

**Профиль:
«Теория и практика перевода»**

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль): «Теория и практика перевода» / Д. В. Парамонова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 24 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195) и профессионального стандарта «Специалист в области перевода от 18 марта 2021 № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:

Д.В. Парамонова, к.ф.н.

Ответственный рецензент:

А. П. Василенко, доктор филологических наук,
профессор кафедры английского языка и
переводоведения факультета иностранных языков
института русской и романо-германской филологии
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
им. акад. И.Г. Петровского»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения № 3 от «19» декабря 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ / Д.В. Парамонова, к.ф.н. /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам» является развитие профессиональной компетентности и методической

культуры будущего учителя иностранных языков для реализации процесса иноязычного образования согласно требованиям современных стандартов подготовки обучающихся.

Задачи:

- познакомить студентов с современными требованиями к овладению иностранными языками;
- научить студентов составлять контрольные и тестовые задания по иностранному языку;
- обучить использованию наглядного материала на уроке иностранного языка;
- обучить игровым приемам работы со школьниками на уроке иностранного языка;
- обучить профессиональной учительской лексике.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранным языкам» изучается на очной в 3 и 4 и на заочной форме обучения в 4 и 5 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть» образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриат), направленность (профиль): «Теория и практика перевода»

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

з.е.	Итог о	Лек ции	Практиче ские занятия	Курсовое проектир ование	Самостоя тельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточна я аттестация
3 семестр							
4	144	32	32		44		36 экзамен
4 семестр							
4	144	32	32		44		36 экзамен
Итого по дисциплине							
8	288	64	64		88		72

на заочной форме обучения

з.е.	Итог о	Лек ции	Практиче ские занятия	Курсовое проектир ование	Самостоя тельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточна я аттестация
4 семестр							
4	144	4	8		96		36 экзамен
5 семестр							
4	144	4	8		96		36 экзамен
Итого по дисциплине							
8	288	8	16		192		72

на очно-заочной форме обучения

з.е.	Итог о	Лек ции	Практиче ские занятия	Курсовое проектир ование	Самостоя тельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточна я аттестация
4 семестр							
4	144	8	12		88		36 экзамен
5 семестр							
4	144	8	12		88		36 экзамен
Итого по дисциплине							
8	288	16	24		176		72

Тематический план дисциплины

Очная форма

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная	Всего часов
							промежуточная	

							ная атте стац ия	
Семестр 4								
Тема 1. Эволюция методов обучения иностранным языкам и современные образовательные парадигмы	1		2		24			27
Тема 2. Проектирование учебного процесса: от программы к уроку	1		2		24			27
Тема 3. Методика формирования языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика)	1		2		24			27
Тема 4. Развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности	1		2		24			27
Экзамен							36	36
Итог за 4 семестр	4		8		96		36	144
5 семестр								
Тема 5. Культурологический компонент в обучении иностранному языку	2		4		32			38
Тема 6. Контроль, оценка и тестирование в языковом образовании	1		2		32			35
Тема 7. Цифровые технологии и профессиональное развитие преподавателя	1		2		32			35
Экзамен							36	36
Итог за 5 семестр	4		8		96		36	144

Очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежу	Всего часов
----------------	--------	----------------------	----------------------	----------	------------------------	------------------	-------------------	-------------

					та		уточ ная атте стац ия	
Семестр 4								
Тема 1. Эволюция методов обучения иностранным языкам и современные образовательные парадигмы	2		3		22			27
Тема 2. Проектирование учебного процесса: от программы к уроку	2		3		22			27
Тема 3. Методика формирования языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика)	2		3		22			27
Тема 4. Развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности	2		3		22			27
Экзамен							36	36
Итог за 4 семестр	8		12		88		36	144
5 семестр								
Тема 5. Культурологический компонент в обучении иностранному языку	3		4		31			38
Тема 6. Контроль, оценка и тестирование в языковом образовании	2		4		29			35
Тема 7. Цифровые технологии и профессиональное развитие преподавателя	3		4		28			35
Экзамен							36	36
Итог за 5 семестр	8		12		88		36	144

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
----------	--------------------------------	-----------------

1	Тема 1. Эволюция методов обучения иностранным языкам и современные образовательные парадигмы	История развития методики: от грамматико-переводного метода до постметодического периода. Сравнительный анализ основных подходов (аудиолингвальный, коммуникативный, лексический, /task-based learning). Понятие «метод», «подход», «техника». Современные стандарты языкового образования (ФГОС, CEFR).
2	Тема 2. Проектирование учебного процесса: от программы к уроку	Виды учебных программ (syllabus): структурный, функциональный, ситуативный, тематический. Целеполагание в обучении (таксономия Блума). Структура и этапы урока. Планирование времени и ресурсов. Адаптация учебных материалов под потребности группы.
3	Тема 3. Методика формирования языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика)	Принципы отбора и организации лексического минимума. Методы презентации и отработки новой лексики. Подходы к обучению грамматике (индуктивный vs дедуктивный, фокус на форме vs фокус на смысле). Работа над произношением и интонацией в коммуникативном ключе.
4	Тема 4. Развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности	Специфика обучения чтению (skimming, scanning) и аудированию. Методика развития навыков говорения (монолог, диалог, полилог) и письма. Интегрированное обучение навыкам. Преодоление языкового барьера. Работа с ошибками и коррекция речи.
5	Тема 5. Культурологический компонент в обучении иностранному языку	Понятие лингвострановедения и социокультурной компетенции. «Большая» и «малая» культура. Реалии, прецедентные тексты и фоновые знания. Формирование межкультурной толерантности и преодоление стереотипов. Язык как носитель культуры (концепты, идиомы, этикет).
6	Тема 6. Контроль, оценка и тестирование в языковом образовании	Виды контроля (текущий, рубежный, итоговый). Формативное и суммативное оценивание. Критериальное оценивание (rubrics). Основы языкового тестирования (валидность, надежность, объективность). Подготовка к международным экзаменам (IELTS, TOEFL, DELF и др.).
7	Тема 7. Цифровые технологии и профессиональное развитие преподавателя	ИКТ в обучении языкам: LMS, мобильные приложения, инструменты для создания интерактивных заданий. Дистанционное и смешанное обучение (Blended Learning). Искусственный интеллект в методике. Рефлексивная практика преподавателя. Непрерывное профессиональное развитие (CPD). Этика преподавателя.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления

исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Эволюция методов обучения иностранным языкам и современные образовательные парадигмы

1. История развития методики: от грамматико-переводного метода до постметодического периода.
2. Сравнительный анализ основных подходов (аудиолингвальный, коммуникативный, лексический, /task-based learning).
3. Понятие «метод», «подход», «техника».
4. Современные стандарты языкового образования (ФГОС, CEFR).

Тема 2. Проектирование учебного процесса: от программы к уроку

1. Виды учебных программ (syllabus): структурный, функциональный, ситуативный, тематический.
2. Целеполагание в обучении (таксономия Блума).
3. Структура и этапы урока.
4. Планирование времени и ресурсов.
5. Адаптация учебных материалов под потребности группы.

Тема 3. Методика формирования языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика)

1. Принципы отбора и организации лексического минимума.
2. Методы презентации и отработки новой лексики.
3. Подходы к обучению грамматике (индуктивный vs дедуктивный, фокус на форме vs фокус на смысле).
4. Работа над произношением и интонацией в коммуникативном ключе.

Тема 4. Развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности

1. Специфика обучения чтению (skimming, scanning) и аудированию.
2. Методика развития навыков говорения (монолог, диалог, полилог) и письма.
3. Интегрированное обучение навыкам.
4. Преодоление языкового барьера.
5. Работа с ошибками и коррекция речи.

Тема 5. Культурологический компонент в обучении иностранному языку

1. Понятие лингвострановедения и социокультурной компетенции. «Большая» и «малая» культура.
2. Реалии, прецедентные тексты и фоновые знания.
3. Формирование межкультурной толерантности и преодоление стереотипов.
4. Язык как носитель культуры (концепты, идиомы, этикет).

Тема 6. Контроль, оценка и тестирование в языковом образовании

1. Виды контроля (текущий, рубежный, итоговый).
2. Формативное и суммативное оценивание.
3. Критериальное оценивание (rubrics).
4. Основы языкового тестирования (валидность, надежность, объективность).
5. Подготовка к международным экзаменам (IELTS, TOEFL, DELF и др.).

Тема 7. Цифровые технологии и профессиональное развитие преподавателя

1. ИКТ в обучении языкам: LMS, мобильные приложения, инструменты для создания интерактивных заданий.
2. Дистанционное и смешанное обучение (Blended Learning).
3. Искусственный интеллект в методике.
4. Рефлексивная практика преподавателя.
5. Непрерывное профессиональное развитие (CPD).
6. Этика преподавателя.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, важные для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Самостоятельная работа включает: работу с учебной литературой, изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; самотестирование, написание реферата (эссе) и др. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Эволюция методов обучения иностранным языкам и современные образовательные парадигмы	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 2. Проектирование учебного процесса: от программы к уроку	<ul style="list-style-type: none"> усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 3. Методика формирования языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика)	<ul style="list-style-type: none"> усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 4. Развитие рецептивных и	<ul style="list-style-type: none"> усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
продуктивных видов речевой деятельности	по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 5. Культурологический компонент в обучении иностранному языку	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 6. Контроль, оценка и тестирование в языковом образовании	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 7. Цифровые технологии и профессиональное развитие преподавателя	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий

5.1. Темы эссе¹

1. Коммуникативный подход: панацея или ограничение?»
2. Анализ преимуществ и недостатков коммуникативной методики в условиях неязыкового вуза или школы.
3. Возможна ли эффективная учеба без чистой коммуникации?
4. «Возрастной фактор в обучении иностранным языкам: мифы и реальность»
5. Существует ли «критический период» для овладения языком?
6. Как менять методику для детей, подростков и взрослых (андрагогика)?
7. «Грамматика в современном классе: учить правила или использовать язык?»
8. Проблема: Соотношение индуктивного и дедуктивного подходов.
9. Место сознательного усвоения правил в эпоху коммуникативного обучения.
10. «Культурный компонент как обязательная часть языкового курса»

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

11. Как преподавать культуру, избегая стереотипов?
12. Язык как носитель культуры: концепты, реалии, этикет.
13. «Интеграция видов речевой деятельности на уроке»
14. Почему сложно обучать всем навыкам одновременно?
15. Примеры успешной интеграции (например, чтение + говорение).
16. «Формативное оценивание: как оценка помогает учиться, а не контролирует»
17. Различия между оценкой для обучения и оценкой результатов обучения.
18. Инструменты обратной связи.
19. «Цифровизация образования: инструмент или замена учителя?»
20. Проблема: Роль искусственного интеллекта и онлайн-платформ.
21. Риски чрезмерной технологизации учебного процесса.
22. «Ошибка как ресурс обучения»
23. Когда нужно исправлять ошибки, а когда нет?
24. Влияние коррекции ошибок на мотивацию и языковой барьер.
25. «Проектирование урока: от стандарта к творчеству»
26. Баланс между требованиями ФГОС/программы и потребностями конкретной группы.
27. Гибкость планирования.
28. «Профессиональное выгорание учителя иностранного языка»
29. Причины выгорания в профессии преподавателя.
30. Стратегии непрерывного профессионального развития (CPD).

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Выберите два современных учебника иностранного языка (например, для уровня B1), предназначенных для одной возрастной группы, но изданных в разных странах или разными издательствами. Проанализируйте один модуль (unit) в каждом учебнике по следующим критериям:

- Как подается грамматика (правило сначала или практика)?
- Как представлен культурный материал (страноведение, стереотипы, реалии)?
- Какие виды речевой деятельности преобладают?

Составьте сравнительную таблицу и напишите аналитическую записку (2–3 стр.), отвечая на вопрос: «Какой из УМК больше соответствует современным коммуникативным стандартам и почему?». Форма сдачи: Аналитическая записка + сравнительная таблица.

Задание 2.

Выберите одну конкретную цель урока (например: «Развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации» или «Введение и отработка лексики по теме "Экология"»). Разработайте план фрагмента урока (этапы: Pre-, While-, Post-) длительностью 20–25 минут. В плане укажите:

- Формулировку цели для студентов (Learning Outcome).
 - Описание заданий (инструкции для студентов).
 - Используемые материалы (ссылки на аудио, тексты, цифровые инструменты).
- Предполагаемые трудности студентов и способы их преодоления.

Обоснуйте выбор приемов ссылкой на методическую теорию.

Форма сдачи: Технологическая карта фрагмента урока.

Задание 3.

Выберите вид речевой деятельности для контроля (например, монологическое высказывание или эссе). Разработайте оценочный лист (rubric) с четкими критериями (например: Содержание, Лексика, Грамматика, Произношение/Оформление). Для каждого критерия пропишите дескрипторы для 3–4 уровней выполнения (например: «Отлично»,

«Хорошо», «Требуется доработка»). Создайте 3 тестовых задания (разных типов: на выбор, на соответствие, открытый тип) для проверки языковых навыков (лексика/грамматика) по той же теме. Проведите апробацию (попросите одноклассника выполнить задание) и приложите заполненный оценочный лист с комментариями. Форма сдачи: Пакет документов (Критерии оценивания + Тестовые задания + Пример заполненного листа).

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		
ИОПК - 1.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК - 1.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК - 1.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. Охарактеризуйте основные этапы эволюции методов обучения иностранным языкам (грамматико-переводной, прямой, аудиolingвальный, коммуникативный подходы). В чём заключаются их сильные и слабые стороны?
2. Раскройте сущность компетентностного и личностно-ориентированного подходов в современном языковом образовании. Как они реализуются в практике обучения?
3. Какие компоненты входят в структуру рабочей программы по иностранному языку? Как обеспечить преемственность между целями программы, тематическим планированием и конкретным уроком?
4. Опишите алгоритм конструирования урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС. Какие типы уроков вы знаете и как выбирается оптимальный тип для конкретной учебной задачи?
5. Раскройте этапы формирования лексических навыков: от восприятия нового слова до его автоматизированного использования в речи. Какие приёмы семантизации лексики наиболее эффективны на разных уровнях обучения?
6. Охарактеризуйте методики формирования грамматических навыков: дедуктивный и индуктивный пути, сознательно-практический подход. Как организовать упражнения от имитации к свободному продуцированию?

7. Какие особенности имеет работа над фонетической стороной речи? Опишите систему упражнений для развития произносительных навыков и интонационного оформления высказывания.
8. Сравните методики развития навыков аудирования и чтения как рецептивных видов речевой деятельности. Какие стратегии (skimming, scanning, детальное понимание) и как следует формировать у обучающихся?
9. Раскройте специфику обучения говорению: от репродуктивных упражнений к продуктивным. Как организовать парную и групповую работу для развития диалогической и монологической речи?
10. Опишите методику обучения письменной речи на иностранном языке. Как выстраивается работа от списывания и диктанта к самостоятельному написанию эссе, письма, реферата?
11. Как реализовать принцип диалога культур на уроке иностранного языка? Приведите примеры заданий, формирующих социокультурную компетенцию и межкультурную толерантность.
12. Какие аутентичные материалы (литература, СМИ, видео, интернет-ресурсы) целесообразно использовать для приобщения обучающихся к культуре страны изучаемого языка? Как обеспечить их методическую адаптацию?
13. В чём различие между форматами формирующего (formative) и итогового (summative) контроля? Как организовать систему обратной связи, способствующую развитию, а не только фиксации результатов?
14. Охарактеризуйте основные требования к качеству тестовых заданий по иностранному языку (валидность, надёжность, объективность, дифференцирующая способность). Какие типы заданий используются в международном тестировании (CEFR)?
15. Как цифровые инструменты (LMS, интерактивные платформы, мобильные приложения, ИИ-сервисы) трансформируют методику обучения иностранному языку? Какие риски и возможности несёт цифровизация для профессионального развития преподавателя?

6.2. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-1	<p>1. Какой метод обучения иностранному языкам характеризуется следующим описанием: «Основное внимание уделяется устной речи, диалогической форме общения, ситуативному использованию языка; грамматика усваивается индуктивно через практику, а не через объяснение правил; ошибка рассматривается как естественный этап обучения»?</p> <p>А) Грамматико-переводной метод В) Аудиолингвальный метод С) Коммуникативный метод D) Прямой метод</p> <p>2. Какая последовательность этапов формирования лексических навыков является методически обоснованной?</p>

	<p>A) Автоматизация → Семантизация → Восприятие → Продуктивное использование</p> <p>B) Восприятие → Семантизация → Тренировка → Автоматизация → Продуктивное использование</p> <p>C) Семантизация → Восприятие → Продуктивное использование → Тренировка</p> <p>D) Тренировка → Восприятие → Семантизация → Автоматизация</p> <p>3. Какой тип тестового задания НАИМЕНЕЕ подходит для проверки сформированности навыков монологической письменной речи (написание эссе, письма, реферата)?</p> <p>A) Задание с развёрнутым ответом (open-ended question)</p> <p>B) Задание на восстановление логической последовательности абзацев</p> <p>C) Тест с множественным выбором (multiple choice)</p> <p>D) Задание на редактирование текста с ошибками</p>
--	---

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части,

разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на

фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Основная литература**

Буковский, С. Л. Философия и методика обучения иностранным языкам: монография / С. Л. Буковский. — Москва: Прометей, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-00172-

456-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153719.html>

Гузь Ю.А. Теория и методика онлайн-обучения иностранным языкам: учебное пособие для студентов, изучающих теорию и методику обучения немецкому языку / Гузь Ю.А. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-9275-4309-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133479.html>

Жукова Н.А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум / Жукова Н.А. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102856.html>

Никитина Г.А. Методика обучения английскому языку: учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Никитина Г.А. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html>

Современная методика соизучения иностранных языков и культур / под редакцией М. К. Колковой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134397.html>

Дополнительная литература

Воронина Л.А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. — Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-288-05759-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117498.html>

Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Языкова Н.В. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26485.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)

2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью

	подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
--	---