

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 09:35:41
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНО:

Декан факультета

/И.А. Блинец/

«25» декабря 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
КРИМИНОЛОГИЯ**

**Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Общий»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2024**

Рабочая программа дисциплины «Криминология». Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция (общий профиль) / Н.К. Потоцкий. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2023. – 60 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)

Разработчик:

Потоцкий Николай Карлович, кандидат юридических наук, доцент

Ответственный рецензент:

Курилкина Ольга Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права 25.12.2024 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой _____/д.ю.н., профессор В.В. Оксамытный/

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Криминология» – дать обучаемым знания о состоянии изучения основных направлений развития криминологии, имеющихся на данный момент научных рекомендациях и конструктивных предложениях по повышению эффективности борьбы с наиболее общественно-опасными преступными деяниями, воздействию на них путем сочетания уголовно-правовых мер в отношении лиц, совершивших преступления, и активной профилактической деятельности, направленной на устранение причин и условий преступности.

Задачи дисциплины:

- получение объективных и достоверных знаний о правовой природе преступности, ее состоянии, объеме, структуре и динамике в настоящее время;
- криминологическое изучение различных видов преступлений для совершенствования дифференцированной борьбы с ними;
- изучение причин и условий (других детерминантов) преступности и рекомендаций по ее преодолению;
- изучение личности преступника, механизма индивидуального преступного поведения, классификации различных видов преступных проявлений;
- определение основных направлений предупреждения преступности и профилактики правонарушений и наиболее эффективных средств борьбы с ними.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Криминология» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции, наименование компетенции	Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	правоохранительный / защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности	ИПК 6.1 Знает способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению ИПК 6.2. Умеет осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению ИПК 6.3. Владеет навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

Учебная дисциплина «Криминология» включена в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очной форме обучения**

З.е.	Итог о	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр										
3	108	16	-	16		-	-	74		4 Зачет
				Всего по дисциплине						
3	108	16	0	16		0	0	74		4 Зачет

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очно-заочной форме обучения**

З.е.	Итог о	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
6 семестр										
3	108	8	-	8				88		4 Зачет
Всего по дисциплине										
3	108	8	0	8		0	0	88	0	4 Зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Криминология как наука о преступности	1		1		4			6
Тема 2. Преступность и ее основные характеристики	1		1		4			6
Тема 3. Детерминанты преступности	1		1		4			6
Тема 4. Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования	1		1		4			6

Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения	1		1		4			6
Тема 6. Организация и методика криминологических исследований	1		1		4			6
Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	1		1		4			6
Тема 8. Понятие и задачи предупреждения преступности и профилактики преступлений	1		1		4			6
Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	1		1		4			6
Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности	1		1		4			6
Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних	1		1		4			6
Тема 12. Криминологическая характеристика	1		1		4			6

и предупреждение преступлений против личности								
Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики	1		1		4			6
Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	1		1		4			6
Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственной власти	1		1		4			6
Тема 16. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности	1		1		4			6
Тема 17. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения преступностью, и			-		4			4

особенности их предупреждения								
Тема 18. Пенитенциарная преступность			-	-	4			4
Тема 19. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	-		—		2			2
Зачет							2	2
Всего часов	16	0	16		74	0	4	108

Очно-заочная форма обучения

Разделы/ темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Криминология как наука о преступности	1		1		5			7
Тема 2. Преступность и ее основные характеристики	1		1		5			7
Тема 3. Детерминанты преступности	1		1		5			7
Тема 4. Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования	1		1		5			7
Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения	1		1		5			7

Тема 6. Организация и методика криминологических исследований	1		1		5			7
Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	1		1		5			7
Тема 8. Понятие и задачи предупреждения преступности и профилактики преступлений	1		1		5			7
Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности		-	-		5			5
Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности		-	-	-	5			5
Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних	-	-			5			5
Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности	-	-		-	5			5
Тема 13.	-	-		-	5			5

Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики								
Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	-	—		-	5			5
Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственной власти	-	—			5			5
Тема 16. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности	-	-		-	5			5
Тема 17. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения	-	-		-	5			5
Тема 18. Пенитенциарная преступность		-			2			2

Тема 19. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью		-			1			1
Зачет							4	4
Итого по дисциплине	8	-	8		88	0	4	108

Структура и содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Модуль 1 «Общая часть криминологии»		
	Тема 1. Криминология как наука о преступности	Понятие и предмет, система и задачи криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность как социально-правовое явление, проявляющееся в виде статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших; основные детерминанты преступности; механизм индивидуального преступного поведения; особенности категорий лиц, совершивших преступления; предупреждение преступности и профилактика преступлений. Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.). Функции криминологии: описательная, объяснительная, прогнозирующая. Теоретико-практическое, прикладное значение криминологии. История развития криминологии в России: основные этапы, направления и концепции. Перспективы развития отечественной криминологии. Концепции зарубежных криминологов.
	Тема 2. Преступность и ее основные характеристики	Понятие преступности как вида негативно-отклоняющегося поведения людей, очерчиваемого рамками уголовного закона и проявляющегося в статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших. Соотношение негативно-отклоняющегося поведения, правонарушений, преступности. Преступность и преступление. Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень, динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Латентная

		преступность и методы ее оценки. Региональное различие преступности («география» преступности). Виды преступности. Социальные последствия преступности как реальный вред, причиняемый обществу. Социальные издержки реагирования на преступность («цена» преступности).
	Тема 3. Детерминанты преступности	Проблема криминологической детерминации. Факторы, влияющие на преступность. Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социальных, социально-психологических, культурных и др. Механизм действия различных факторов преступности. Детерминанты преступности на различных этапах развития общества. Социальные потрясения и преступность. Преступность в условиях тоталитарного режима. Детерминанты различных видов преступности. Сочетание объективных и субъективных факторов преступности в современных условиях.
	Тема 4. Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования	Понятие лица, совершившего преступление как объекта криминологических исследований и соотношение его с другими смежными понятиями: «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный» и др. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления, их социально-демографические, социально-психологические и иные характеристики. Типология и классификация лиц, совершивших преступления. Криминологическая характеристика основных типов лиц этой категории. Значение, основные направления, объем и методы изучения лиц, совершивших преступления, в практической деятельности правоохранительных органов.
	Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения	Понятие детерминант индивидуального преступного поведения, их соотношение и взаимосвязь с детерминантами преступности. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности, интересы, мотивы, цели в механизме совершения конкретного преступления. Понятие ситуации совершения преступления, разновидности ситуаций. Криминогенные ситуации, механизм их возникновения. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации. Задачи правоохранительных органов по устранению и нейтрализации криминогенных ситуаций. Виктимологическая профилактика преступлений.
	Тема 6. Организация и методика	Задачи и объекты криминологических исследований. Реализация познавательных функций криминологической

	криминологических исследований	науки при изучении преступности, ее детерминант и лиц, совершивших преступления. Криминологическая информация и требования, предъявляемые к ней. Криминологическая статистика как вид криминологической информации. Методы познания социальных явлений, используемые в криминологических исследованиях. Организация и процедура криминологических исследований. Программа исследования, его основные этапы и их характеристика. Использование результатов криминологических исследований в деятельности правоохранительных органов.
	Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	Понятие и значение криминологического прогнозирования как функции криминологической науки. Особенности криминологического прогнозирования. Виды криминологического прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования. Организация криминологического прогнозирования. Прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью. Их соотношение и значение для обеспечения эффективности социального предупреждения преступности, мер специального предупреждения преступности и индивидуальной профилактики. Разработка программ борьбы с преступностью на общегосударственном и региональном уровнях.
	Тема 8. Понятие и задачи предупреждения преступности и профилактики преступлений	Понятие и значение системы предупреждения преступности как специфической сферы социального управления. Социальный механизм предупреждения преступности. Субъекты и объекты в системе предупреждения преступности. Выявление и устранение детерминант преступности на специально-криминологическом уровне. Индивидуальное предупреждение преступлений. Виды, уровни и направления предупреждения преступности. Меры предупреждения преступности, их виды. Деятельность правоохранительных органов по предупреждению преступности. Нормативно-правовые основы предупреждения преступности.
Модуль 2 «Особенная часть криминологии»		
	Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	Понятие и виды рецидивной и профессиональной преступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма. Криминологическая характеристика личности рецидивистов и преступников-профессионалов, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические

		свойства. Признаки преступного опыта. Типология и классификация (критерии) рецидивистов и преступников-профессионалов. Особенности личности и специфики поведения лиц, неоднократно совершавших преступления, на свободе и в процессе отбывания наказания. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной и профессиональной преступности.
	Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности	Понятие и виды групповой преступности. Криминологическая характеристика групповой преступности. Детерминанты групповой преступности. Факторы, обуславливающие ее рост в современных условиях. Основные направления профилактики групповой преступности. Методы разобщения преступных групп. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, совершившими преступления в группе. Задачи правоохранительных органов по борьбе с преступными группировками. Понятие и виды организованной преступности. Особенности личности организаторов и участников преступных группировок. Коррупция в современных условиях. Детерминанты организованной преступности. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности в период социально-экономических реформ. Основные направления предупреждения организованной преступности. Реформы в политической, социальной, экономической сферах и их воздействие на организованную преступность. Задачи и основные направления деятельности правоохранительных органов по борьбе с организованной преступностью и коррупцией.
	Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи	Понятие преступности несовершеннолетних и молодежи, ее социологическая и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология. Детерминанты преступности несовершеннолетних и молодежи в современных условиях. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Роль правоохранительных органов в предупреждении правонарушений

		несовершеннолетних и молодежи.
	Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности	Социологическая и правовая оценка преступлений против личности. Состояние, уровень, динамика и социальные последствия данной группы преступлений и отдельных их видов. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против личности, и их классификация. Детерминанты преступного насилия. Основные уровни и направления предупреждения преступности против личности. Виктимологическое предупреждение преступного насилия. Роль общественных организаций и объединений в предупреждении данной группы преступлений и защите жертв насилия. Основные направления профилактики преступлений против личности.
	Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики	Понятие, социальная оценка и основные характеристики преступности в сфере экономики. Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности и лиц, их совершивших. Причины и условия совершения преступлений против собственности. Криминологическая характеристика и детерминанты преступности в сфере экономической деятельности. Основные виды преступлений в сфере экономической деятельности и их классификация. Виктимологические аспекты преступлений, совершаемых в сфере экономики. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики. Выявление факторов, способствующих совершению преступлений в данной сфере.
	Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и их криминологическая характеристика. Социологическая и правовая оценки этой группы преступлений. Криминологические аспекты борьбы с терроризмом, захватом заложников и бандитизмом. Хулиганство как самостоятельная криминологическая проблема. Социально-демографические признаки и нравственно-психологические особенности хулиганов. Детерминанты совершения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Факторы, обусловившие рост данной группы преступлений. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Основные направления предупреждения преступлений против общественной безопасности и общественного

		порядка.
	Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственной власти	Понятие, социальная характеристика и виды преступлений против государственной власти. Криминологическая характеристика наиболее распространенных видов этих преступлений. Проблема латентности преступлений против государственной власти. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против государственной власти. Специфика влияния должностного положения на характер совершаемых преступных деяний. Детерминанты преступлений против государственной власти. Обстоятельства, способствующие совершению этих преступлений. Социальные, политические, организационные и правовые меры предупреждения преступлений против государственной власти. Особенности деятельности правоохранительных органов по профилактике этих преступлений.
	Тема 16. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности	Понятие неосторожной преступности, ее социологическая и правовая оценки. Виды неосторожной преступности (бытовая, техническая, профессиональная, должностная). Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления. Детерминанты неосторожных преступлений. Объективные факторы неосторожной преступности. Предупреждение неосторожных преступлений. Дорожно-транспортные преступления как один из наиболее распространенных видов неосторожных преступлений (понятие и криминологическая характеристика). Криминологическая характеристика лиц, совершивших дорожно-транспортные преступления. Детерминанты дорожно-транспортных преступлений и основные направления их предупреждения. Профилактика дорожно-транспортных преступлений, содержание и особенности этой деятельности.
	Тема 17. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения	Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Их социальная и правовая оценки. Факторы, приводящие к пьянству и алкоголизму. Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Социологическая и медицинская характеристики наркомании, ее связь с преступностью. Характеристика лиц, вовлеченных в наркоманию. Социологическая и психологическая характеристики бродяжничества, попрошайничества, суицидального

		поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью. Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Содержание и особенности деятельности правоохранительных органов по профилактике негативных социальных явлений, связанных с преступностью.
	Тема 18. Пенитенциарная преступность	Понятие пенитенциарной и постпенитенциарной преступности. Специфика преступности в местах лишения свободы. Криминологическая характеристика пенального (от лат. наказание) преступного поведения. Внутренние и внешние причины преступного поведения в условиях изоляции от общества. Внутренние и внешние условия пенитенциарного преступного поведения. Направления деятельности уголовно-исполнительной системы: принуждение, ресоциализация, социальный контроль, общая и специальная превенция.
	Тема 19. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	Преступность международная и транснациональная. Криминологические аспекты транснациональной преступности. Состояние, структура, динамика и география преступности в странах СНГ. Факторы, влияющие на рост международных преступлений в странах бывшего СССР. Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом. Роль органов государственной власти и общественных объединений в организации работы по предупреждению преступности и защите жертв преступлений в развитых странах мира. Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в изучении преступности и ее предупреждении.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, на которых появляется возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов с тем, чтобы проверить, углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, помочь в овладении материалом.

По отдельным темам, требующим усвоения практических навыков и умения криминологического анализа состояния преступности в конкретных условиях, обучающиеся решают задачи из юридической практики устно и письменно. Решение должно быть аргументированным со ссылками на нормативно-правовые акты, организационно-правовые

решения по борьбе с преступностью, а также позиции тех или иных авторов из числа известных ученых и практиков.

Тема 1. Криминология как наука: понятие, предмет, метод и система

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие криминологии как социально-правовой науки.
2. Предмет и метод криминологической науки.
3. Задачи и система курса криминологии.
4. Место криминологии в системе наук.
5. Возникновение криминологии как науки.
6. Развитие отечественной криминологии.
4. Основные направления развития зарубежной криминологии.

Практическое занятие

Обучающиеся перед занятием изучают рекомендованную литературу и нормативные правовые акты. На занятии преподаватель доводит до обучающихся практические ситуации (казусы), которые необходимо письменно решить обучающимся на основе изученных нормативных источников и литературы.

В процессе решения правовых казусов происходит обсуждение представленных обучающимися вариантов, отмечаются их достоинства и недостатки, рекомендуется использование дополнительных нормативных источников. Письменный вариант решения правовых казусов обучающиеся сдают преподавателю для проверки.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие преступности. Соотношение преступности и преступлений.
2. Основные показатели преступности: состояние, структура, динамика; коэффициенты преступной активности различных социальных групп.
3. Латентная преступность и методы ее оценки. Региональное различие преступности («география» преступности).
4. Социальные последствия преступности как реальный вред, причиняемый обществу. Социальные издержки реагирования на преступность («цена» преступности).

Задачи

В процессе подготовки к занятию необходимо письменно решить следующие задачи.

1. В городе Н. в течение года зарегистрировано 2 800 преступлений. Население города Н. составляет 450 тыс. человек.

В другом городе К. в течение того же года зарегистрировано 1 600 преступлений. Население К. составляет 320 тыс. человек.

Вычислите интенсивность преступности в расчете на 10 тыс. человек в каждом городе и укажите, в каком из них она выше.

2. В Н-ском районе зарегистрировано за год 2 200 преступников. Население района составляет 440 тыс. человек, из них 110 тыс. – дети до 14-летнего возраста. В другом районе в течение того же года зарегистрировано 1 800 преступников. Население района составляет 370 тыс. человек, из них лиц, не достигших 14 лет, – 80 тыс.

Рассчитайте коэффициенты преступности с учетом всего населения и населения в возрасте уголовной ответственности для каждого из районов.

3. Определите интенсивность проявления преступлений, совершенных из корыстных и хулиганских побуждений, в условно взятом районе по приведенным в таблице данным.

Таблица 5.2

Виды преступлений	Участвовали в совершении преступлений	Совершено преступлений по мотивам	
		корыстным	из хулиганских побуждений
Убийство	16	5	4
Умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью	45	5	19
Вымогательство	19	6	0
Грабеж	90	40	0
Разбой	75	36	0
Кража	175	62	0
Бандитизм	6	1	0
Хулиганство	120	0	120
Взяточничество	36	36	0
Угон автотранспортных средств	24	8	16

4. Укажите, какие из приведенных ниже показателей отражают или не отражают качественную сторону преступности и почему:

а) соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (месяц, квартал, полгода, год, три года, пять лет, десять лет и т.д.);

б) территориальная распространенность преступлений (особо тяжких, тяжких, средней тяжести, небольшой тяжести);

в) соотношение групп преступлений (особо тяжких, тяжких, средней тяжести, небольшой тяжести);

г) удельный вес рецидивной преступности;

д) удельный вес преступлений несовершеннолетних;

е) удельный вес групповой преступности;

ж) количество и удельный вес антиобщественных проявлений (пьянства, наркомании, токсикомании, тунеядства и т.п.).

5. Вычислите число преступлений, совершенных в области, если коэффициент преступности по области составил 17,6 (на 1 тыс. чел.), а всего в области проживает 850 тыс. человек.

6. Вычислите коэффициент пораженности женщин по следующим исходным данным: в районе проживает 145 тыс. человек, из них 77 тыс. являются лицами женского пола, в том числе 11 тыс. не достигли 14-летнего возраста. В текущем г. в районе было выявлено 12 тыс. лиц, совершивших преступления, в том числе 2,2 тыс. женщин.

Какой вывод можно сделать исходя из полученных данных?

7. Вычислите коэффициент преступности и уровень раскрываемости преступлений по следующим исходным данным.

В России проживает 145164 тыс. человек, в том числе 23746 тыс. лиц, не достигших 14-летнего возраста. В 2005 г. в России зарегистрировано 2756,4 тыс. преступлений, из них раскрыто 1518,8 тыс.

Практическое занятие

Тема 3. Детерминанты преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, влияющие на преступность. Характеристика основных факторов преступности и механизм их действия.
2. Детерминанты различных видов преступности.
3. Проблема криминологической детерминации.
4. Социально-психологические причины.
5. Характеристика современной преступности, ее оценка и анализ.

Задачи

В процессе подготовки к занятию обучающимся необходимо, используя исходную информацию, самостоятельно проанализировать причины преступного поведения и способствующие ему условия, формирование криминогенной мотивации и влияние ситуации.

1. Исходная информация. Несовершеннолетний Горлов Н.А. рано остался без отца, а мать, желая избавить единственного сына от забот, стремясь обеспечить его материально, часто работала в ночную смену, оставляя мальчика без присмотра. Его времяпрепровождение она не контролировала, воспитанием практически не занималась. В школе он считался «трудным» подростком. Там на него махнули рукой, не утруждая себя осуществлением контроля за его поведением во внешкольное время. Поэтому Горлов Н.А. значительное время регулярно проводил на улице в компании таких же ребят, совершая антиобщественные поступки. Его поведение обсуждалось на совете общественности общественного пункта охраны порядка. Тем не менее должных выводов им сделано не было.

Так, 21 июня текущего года около 16 часов Горлов с другими подростками распивал спиртные напитки на берегу Волги. Сергеева, с которой они познакомились при переправе через реку, загорала рядом, а когда она отлучилась, Горлов из ее полиэтиленовой сумки похитил наручные часы с браслетом стоимостью 4 600 рублей. Около 20 часов Сергеева взяла свою сумку и ушла в сторону причала. Обнаружив пропажу часов, она вернулась и, обращаясь ко всем присутствовавшим, потребовала возвратить часы, заявив, что в противном случае заявит о краже в милиции. Тогда Горлов стал избивать ее кулаками и ногами. Столкнув Сергееву в реку, он схватил ее за волосы и стал топить, погружая с головой в воду. А когда Сергеева вырвалась, участвовавшие в распитии спиртных напитков Ворогушин и Мунипов поддели Павлова, сказав ему: «Да ты еще ребенок, с женщиной справиться не можешь». После этих слов Горлов догнал Сергееву, схватил ее за волосы и, нанося кулаками удары, потащил в кусты. За ним пошли Ворогушин и Мунипов. В кустах Горлов нанес Сергеевой удары по голове пустой бутылкой, попавшейся ему под руку. Затем Мунипов передал Горлову свой нож, и тот, проявляя особую жестокость, нанес Сергеевой ножом множественные колото-резанные раны, от которых она здесь же скончалась.

По результатам судебно-психологической экспертизы, проведенной по возбужденному уголовному делу, была установлена эмоциональная неустойчивость Н.А. Горлова, проявившаяся в его несдержанности, а также его стремление казаться взрослым.

Задание обучающимся. На основе изучения (анализа) исходной информации составьте письменную справку о причинах и условиях, способствовавших преступному поведению несовершеннолетнего Горлова, о причинах и условиях, способствовавших формированию у него криминогенной мотивации.

2. Исходная информация. Заместитель генерального директора СП «Торгцветмет» Леонидов Н.И. обвинялся в том, что, занимая указанную выше должность, в период с 18 марта по 8 апреля текущего года отправил 180 тонн меди катодной в адрес ирландской фирмы по контракту, предусматривавшему поставки только лома медного. Зная, что СП «Торгцветмет» лицензии на экспортирование меди катодной не имеет, Леонидов Н.И. для перемещения товара за границу использовал доверительные отношения с сотрудниками таможни, с которыми обвиняемый контактировал на деловой основе. Он умышленно внес в товарно-сопроводительные документы заведомо ложные сведения о том, что катодная медь является ломом и отходом. В результате действий Леонидова указанные выше 180 тонн меди катодной были перемещены через государственную границу и доставлены в адрес фирмы.

На допросе Леонидов Н.И. показал, что действительно в отчетные документы на груз им были внесены заведомо ложные сведения с целью получения наживы. Делал он это потому, что представители других СП поступали таким же образом. Кроме того, как он заявил следователю, он стремился к наживе потому, что любил «красиво жить». Результаты проведенной проверки показали, что в СП не был налажен учет материальных и денежных средств и контроль за их движением.

Задание обучающимся. Составьте письменную справку о причинах корыстного преступного поведения Леонидова Н.И., а также о причинах и условиях, способствовавших формированию криминогенной ситуации.

Тема 4. Личность преступника: понятие, структура, типологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «личность преступника», его соотношение с другими смежными понятиями.
2. Структура и основные черты криминологической характеристики личности преступника.
3. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления.
4. Классификация и типология преступников.

Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социально-психологического механизма совершения конкретного преступления.
2. Неблагоприятные условия нравственного формирования личности в микросреде как основной фактор детерминации преступного поведения.
3. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и внешней ситуации.

Тема 6. Организация и методика проведения криминологических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Виды, направления и уровни изучения преступности и связанных с ней проблем.
2. Криминологическая информация: понятие, источники, виды.
3. Методы криминологических исследований.
4. Организация и этапы криминологических исследований.

Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по противодействию преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение криминологического прогнозирования.
2. Виды криминологического прогнозирования.
3. Методы криминологического прогнозирования.
4. Соотношение прогнозирования и планирования мер по противодействию преступности.

Тема 8. Понятие и задачи предупреждения преступности и профилактики преступлений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие предупреждения преступности.
2. Система предупреждения преступности в России.
3. Условия, виды, формы предупреждения преступности.
4. Правовые основы системы предупреждения преступности.

Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие рецидива, рецидивной и профессиональной преступности.
2. Особенности криминологической характеристики личности преступников - рецидивистов и профессионалов, их классификация и типология.
3. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.
4. Основные направления предупреждения преступного рецидива и преступного профессионализма.

Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды групповой преступности. Криминологическая характеристика групповой преступности.
2. Основные направления профилактики групповой преступности. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, совершившими преступления в группе.
3. Понятие и виды организованной преступности.
4. Особенности личности организаторов и участников преступных группировок.
5. Коррупция в современных условиях.
6. Детерминанты организованной преступности. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности в период социально-экономических реформ.

Задачи

В процессе подготовки к семинару необходимо письменно решить следующие задачи.

1. Какое из определений коррупции на ваш взгляд наиболее точно отражает сущность этого явления?

Ответ обоснуйте.

Коррупция - поиск, установление и поддержание противоправных отношений между специально указанными субъектами коррупции и иными лицами (физическими и юридическими лицами) с целью достижения каждой из сторон своих личных, групповых, корпоративных и корыстных целей (проект закона «О борьбе с коррупцией»).

Коррупция – это система отношений, основанных на противоправных сделках должностных лиц в ущерб государственным и общественным интересам. (А.К. Иванов).

Коррупция представляет собой использование лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций, своего статуса и связанных с ним возможностей для противоправного получения материальных и иных благ и преимуществ, а также противоправное представление им этих благ и преимуществ физическими и юридическими лицами (Г.Ф. Хохряков).

Коррупция – это социальное явление, характеризующееся подкупом (продажностью) должностных лиц и основанном на этом корыстным использованием ими официальных служебных полномочий, связанных с этими полномочиями авторитета и возможностей (А.И. Долгова).

2. Основываясь на имеющихся в научной литературе взглядах, сформулируйте собственное определение коррупции. Изобразите его графически.

Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
2. Основные показатели преступности несовершеннолетних и молодежи.
3. Типология личности преступников.
4. Причины преступности несовершеннолетних.
5. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.

Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности

Вопросы для обсуждения:

1. Социологическая и правовая оценка преступлений против личности.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против личности, и их классификация.
3. Детерминанты преступного насилия. Основные уровни и направления предупреждения преступности против личности.
4. Виктимологическое предупреждение преступного насилия. Роль общественных организаций и объединений в предупреждении данного группы преступлений и защите жертв насилия.
5. Основные направления профилактики преступлений против личности.

Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, социальная оценка и основные характеристики преступности в сфере экономики.
2. Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности и лиц, их совершивших.
3. Причины и условия совершения преступлений против собственности.
4. Криминологическая характеристика и детерминанты преступности в сфере экономической деятельности. Основные виды преступлений в сфере экономической деятельности и их классификация.
5. Виктимологические аспекты преступлений, совершаемых в сфере экономики.
6. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики. Выявление факторов, способствующих совершению преступлений в данной сфере.

Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против общественной безопасности и общественного порядка

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и их криминологическая характеристика.
2. Криминологические аспекты борьбы с терроризмом, захватом заложников и бандитизмом.
3. Хулиганство как самостоятельная криминологическая проблема. Социально-демографические признаки и нравственно-психологические особенности хулиганов.
4. Детерминанты совершения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Факторы, обусловившие рост данной группы преступлений.
5. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против общественной безопасности и общественного порядка.
6. Основные направления предупреждения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственной власти

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, социальная характеристика и виды преступлений против государственной власти.
2. Криминологическая характеристика наиболее распространенных видов этих преступлений. Проблема латентности преступлений против государственной власти.
3. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против государственной власти. Специфика влияния должностного положения на характер совершаемых преступных деяний.
4. Социальные, политические, организационные и правовые меры предупреждения преступлений против государственной власти.

Тема 17. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения преступностью, и особенности их предупреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Их социальная и правовая оценки.
2. Факторы, приводящие к пьянству и алкоголизму. Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.
3. Социологическая и медицинская характеристики наркомании, ее связь с преступностью. Характеристика лиц, вовлеченных в наркоманию.
4. Социологическая и психологическая характеристики бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью.
5. Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

Тема 18. Пенитенциарная преступность

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие пенитенциарной и постпенитенциарной преступности. 2. Криминологическая характеристика пенального (от лат. наказание) преступного поведения.
3. Направления деятельности уголовно-исполнительной системы: принуждение, ресоциализация, социальный контроль, общая и специальная превенция.

Тема 19. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

Вопросы для обсуждения:

1. Преступность международная и транснациональная.
2. Криминологические аспекты транснациональной преступности.
3. Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом. Роль органов государственной власти и общественных объединений в организации работы по предупреждению преступности и защите жертв преступлений в развитых странах мира.
4. Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в изучении преступности и ее предупреждении.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
------------------------------	--

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1. Криминология как наука о преступности	Элементы предмета криминологии: преступность как социально-правовое явление, проявляющееся в виде статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших; основные детерминанты преступности; механизм индивидуального преступного поведения; особенности категорий лиц, совершивших преступления; предупреждение преступности и профилактика преступлений. Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.).
2. Преступность и ее основные характеристики	Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень, динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Латентная преступность и методы ее оценки. Социальные издержки реагирования на преступность («цена» преступности).
3. Детерминанты преступности	Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социальных, социально-психологических, культурных и др. Сочетание объективных и субъективных факторов преступности в современных условиях.
4. Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования	Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления, их социально-демографические, социально-психологические и иные характеристики. Значение, основные направления, объем и методы изучения лиц, совершивших преступления, в практической деятельности правоохранительных органов.
5. Механизм индивидуального преступного поведения	Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности, интересы, мотивы, цели в механизме совершения конкретного преступления. Задачи правоохранительных органов по устранению и нейтрализации криминогенных ситуаций. Виктимологическая профилактика преступлений.
6. Организация и методика криминологических	Организация и процедура криминологических исследований. Программа исследования, его основные этапы и их характеристика. Использование результатов

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
исследований	криминологических исследований в деятельности правоохранительных органов.
7.Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	Виды криминологического прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования. Организация криминологического прогнозирования. Разработка программ борьбы с преступностью на общегосударственном и региональном уровнях.
8.Понятие и задачи предупреждения преступности и профилактики преступлений	Субъекты и объекты в системе предупреждения преступности. Виды, уровни и направления предупреждения преступности. Меры предупреждения преступности, их виды. Деятельность правоохранительных органов по предупреждению преступности.
9.Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	Криминологическая характеристика личности рецидивистов и преступников-профессионалов, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические свойства. Признаки преступного опыта. Типология и классификация (критерии) рецидивистов и преступников-профессионалов.
10.Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности	Криминологическая характеристика групповой преступности. Основные направления профилактики групповой преступности. Задачи правоохранительных органов по борьбе с преступными группировками. Понятие и виды организованной преступности. Коррупция в современных условиях. Основные направления предупреждения организованной преступности. Задачи и основные направления деятельности правоохранительных органов по борьбе с организованной преступностью и коррупцией.
11.Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Детерминанты преступности несовершеннолетних и молодежи в современных условиях. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.
12.Криминологическая	Криминологическая характеристика лиц,

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
характеристика и предупреждение преступлений против личности	совершающих преступления против личности, и их классификация. Виктимологическое предупреждение преступного насилия. Основные направления профилактики преступлений против личности.
13.Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики	Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности и лиц, их совершивших. Криминологическая характеристика и детерминанты преступности в сфере экономической деятельности. Виктимологические аспекты преступлений, совершаемых в сфере экономики. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики.
14.Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	Криминологические аспекты борьбы с терроризмом, захватом заложников и бандитизмом. Хулиганство как самостоятельная криминологическая проблема. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Основные направления предупреждения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
15.Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственной власти	Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против государственной власти. Детерминанты преступлений против государственной власти. Социальные, политические, организационные и правовые меры предупреждения преступлений против государственной власти.
16.Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности	Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления. Дорожно-транспортные преступления как один из наиболее распространенных видов неосторожных преступлений (понятие и криминологическая характеристика). Криминологическая характеристика лиц, совершивших дорожно-транспортные преступления. Профилактика дорожно-транспортных преступлений, содержание и особенности этой деятельности.

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
17.Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения	Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Социологическая и медицинская характеристики наркомании, ее связь с преступностью. Социологическая и психологическая характеристики бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью. Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью.
18.Пенитенциарная преступность	Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. Внутренние и внешние условия пенитенциарного преступного поведения. Направления деятельности уголовно-исполнительной системы: принуждение, ресоциализация, социальный контроль, общая и специальная превенция.
19.Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	Преступность международная и транснациональная. Криминологические аспекты транснациональной преступности. Роль органов государственной власти и общественных объединений в организации работы по предупреждению преступности и защите жертв преступлений в развитых странах мира. Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в изучении преступности и ее предупреждении.

6.1. Темы эссе¹

1. Внутренние факторы преступности.
2. Самодетерминация преступности и конкретные формы ее выражения.
3. Криминально-виктимная ситуация: понятие и характеристика основных компонентов.
4. Инверсия в механизме преступного поведения.
5. Агрессивная жертва преступления.

6. Саморегуляция личности как метод и цель виктимологической профилактики.
7. «Справедливое» преступление как ценностная категория общественного правосознания.
8. Правовая непросвещенность как элемент механизма преступного поведения.
9. Виктимогенный эффект бумеранга.
10. Массовая культура как фактор деформации правосознания личности преступника.
11. Протестное правосознание и мотивировка «справедливой» мести в индивидуальном преступлении.
12. Правовое обучение самозащите от преступления.
13. Исключительная мера наказания как неправовое средство уголовного закона.
14. Терроризм и СМИ: предупреждение угрозы или пропаганда?
15. Экстремизм как элемент социокультуры и его криминологическая оценка.
16. Экстремизм как форма проявления преступности (региональный аспект).
17. Терроризм и антикриминальная безопасность транспортных коммуникаций.
18. Миграция и преступность.
19. Коррупция как источник криминальной угрозы безопасности личности (сотрудника милиции).
20. Страх перед преступностью как фактор виктимизации.
21. Феномен порнографии (в СМИ): вопросы нравственно-правовой оценки и криминологической профилактики.
22. Предпринимательство как объект преступного посягательства.
23. Возможности гражданско-правовых средств в предупреждении преступлений.
24. Возможности административно-правовых средств в предупреждении преступлений.
25. Уголовно-процессуальное предупреждение преступлений.
26. Проституция как фактор преступности.
27. Преступность и власть: а) криминальный аспект, б) криминогенный аспект, в) виктимогенный аспект (на выбор).
28. Судебные органы в системе предупреждения преступлений.
29. Семейное насилие и преступность.
30. Проблема смертной казни: нравственный, правовой, политический и экономический аспекты.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

1. В городе «А» за год зарегистрировано 6 тысяч преступлений и 4 тысячи лиц, совершивших преступления. Его население – 805 тысяч человек, из них 190 тысяч – малолетние. В городе «Б» за этот же период зарегистрировано 4 тысячи преступлений и 2 тысячи лиц, совершивших преступления. Население этого города – 490 тысяч человек, из них 60 тысяч – малолетние. Вычислите коэффициенты преступности и преступной активности для каждого из городов и определите, где он выше.

2. В одном из районов города, где проживает 154 743 человек (из них 81 598 – женщины, 36 089 несовершеннолетних, из них малолетних 23 474) за год было зарегистрировано 1598 преступлений, из них: — раскрыто 1437 преступлений; — лицами, ранее судимыми совершено 199 преступлений; — взрослыми совершено 1043

преступления; — лицами мужского пола совершено 1370 преступлений; Определите удельный вес в структуре преступности деяний, совершенных ранее судимыми, женщинами, несовершеннолетними, и рассчитайте коэффициенты преступности, преступной активности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола.

3. В течение года в Н-ском районе было совершено 750 преступлений, из которых 98 преступлений против личности, (в том числе 21 убийство, 33 случая причинения тяжкого вреда здоровью), 395 преступлений против собственности (в том числе 48 разбойных нападений, 77 грабежей и 205 краж), 48 преступлений по неосторожности, в том числе 31 автотранспортное преступление. Определите структуру и характер преступности, составьте диаграмму. Проанализируйте полученные данные и сделайте выводы.

4. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните, почему (дача взятки, получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная рубка лесных насаждений; убийство; изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабёж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны водных биологических ресурсов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей).

5. Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

- 1) отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
- 2) обострение межнациональных отношений;
- 3) негативное воздействие "массовой культуры" через средства массовой информации;
- 4) изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
- 5) усиление миграционных процессов;
- 6) изменение половозрастного состава населения;
- 7) изменение форм и отношений собственности;
- 8) сокращение расходов на учреждения культуры;
- 9) неэффективность правоохранительной деятельности, проявляющейся в показателях раскрываемости преступлений;
- 10) изменение уровня потребления алкоголя;
- 11) рост психологических нагрузок, конфликтных ситуаций;
- 12) ослабление семейных связей, рост числа разводов
- 13) усиление социальной напряженности;
- 14) усиление социального и иного неравенства между людьми;
- 15) дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизация государственного аппарата;
- 16) расширение межгосударственных связей, деловых и туристических контактов;
- 17) изменение структуры и характера производства, безработица;
- 18) обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

6. Определите, какие из указанных в задании № 5 факторов имеют объективный, субъективный или объективно-субъективный характер.

7. Объясните, как обстоятельства, перечисленные в задании № 5, могут влиять на преступность в целом, на отдельные ее структурные части и совершение конкретных преступлений.

8. С. приехала с дачи домой в хорошем настроении. В сумках урожай. Муж передал ей ключи от квартиры и поехал в гараж ставить машину. Ключи – в кошельке. Кошелек большой, хороший. В подъезде темно. Лифт открылся сразу же. Откуда ни возьмись – мужчина. Тоже заскочил в лифт. Когда С. приехала на свой этаж, мужчина выхватил кошелек у нее из рук и вытолкнул ее из лифта, а сам поехал вниз. Проведите виктимологический анализ. Определите, совершила ли С. ошибки, которые повысили ее виктимность? Какие меры виктимологической профилактики были бы эффективны в данном случае? Разработайте рекомендации.

9. Ш. – квартирный вор. Он внимательно читает объявления о продаже и покупке ценных вещей в газетах. По номеру телефона определяет адрес, присматривается к квартире и совершает кражи. Совершали ли потерпевшие какие-либо ошибки, которые повысили их виктимность? Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

10. Во дворе Игорь играл с ребятами в прятки. Спрятался хорошо – в подвале. Здесь же оказались двое молодых людей. Они обратились к мальчику с вопросом: «Ты из 27 квартиры?» «Нет, я из 18». «А твои родители дома?» «Они ушли в гости и будут не скоро. Дома никого нет». Пришедшие вечером родители Игоря обнаружили, что из их квартиры совершена кража. Как выяснилось позже, ее совершили те самые молодые люди. Какую роль в данном случае совершения преступления сыграло поведение мальчика? Его родителей? Какие меры профилактики и кем могли бы быть предприняты в данном случае?

11. В городе К. в ближайшие 2 года состоится крупное международное спортивное мероприятие. Определите, какие виды криминологических прогнозов необходимо выполнить, чтобы быть готовым к возможному осложнению криминогенной ситуации. Выдвиньте гипотезы изменения криминогенной обстановки.

12. В городе Н. за последние три года резко увеличилось количество преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств (их прирост ежегодно составил 30% по сравнению с предыдущим). 65% этих преступлений совершается женщинами. Составьте прогноз на ближайшие 5 лет по возможным тенденциям, связанным с преступлениями в сфере незаконного оборота наркотических средств и лиц, их совершающих.

13. В России ежегодно увеличивается число преступлений, совершаемых иностранцами и против иностранцев. Чаще других потерпевшими оказываются иностранные обучающиеся из стран ближнего и дальнего зарубежья. Какие меры профилактики и кто должен предпринимать для снижения количества таких преступлений?

14. Рядовой срочной службы Шульгин дезертировал из воинской части с оружием. До этого он неоднократно нарушал правила внутреннего распорядка, что не вызывало, однако должной реакции командования. При задержании он оказал вооруженное сопротивление. Одновременно с приговором военный суд вынес частное постановление в отношении командира части. Каким могло быть его содержание?

15. В Заводском районе города К. участились грабежи сотовых телефонов в вечернее время. Через 2 месяца за совершение данных преступлений были задержаны несовершеннолетние Ж. (4 месяца назад условно осужден за кражу) и Ч., учащиеся ПТУ №

12. В ходе предварительного следствия выяснилось, что похищенные телефоны они сбывали 26-летней О., ранее судимой, которая и предложила им такой заработок. 29 Составьте план изучения личности преступников на предварительном следствии, а также причин и условий совершенных преступлений. Возможно ли было предотвратить данные преступления? Назовите субъектов профилактики, эффективные меры по предупреждению таких преступлений.

16. Семиклассник Саша связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу, на беседу в подразделение по предупреждению преступности несовершеннолетних, упрекали, пугали. Первая реакция отца – запороть сына ремнем. Жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется, да и вряд ли получится – Саша стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит на замечания, только ухмыляется. Родители вспомнили, как радовались, когда у них родился сын. Затем как-то незаметно появилось отчуждение. Думали, так и должно быть – переходный возраст. И вот чем это обернулось. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Сашей? Что можно посоветовать родителям в данной ситуации? Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних?

17. Назовите сферы преступной деятельности, для которых наиболее характерны групповые формы противоправных проявлений.

18. Дайте сравнительную характеристику групповой преступности взрослых и несовершеннолетних.

19. Раскройте специфические особенности профилактики групповых преступлений.

20. Определите отличительные признаки организованной преступности, ее виды, уровни и структуру.

21. Охарактеризуйте общественную опасность организованной преступности.

22. Назовите основные тенденции организованной преступности в России в современный период.

5.3. Методические рекомендации по подготовке контрольной работ

Контрольная работа по криминологии имеет целью помочь обучающимся более глубоко изучить наиболее важные и сложные темы учебной дисциплины, развить навыки самостоятельной работы с литературой, творчески осмыслить основные положения криминологической теории.

Одновременно контрольная работа является средством проверки усвоения материала обучающимися, закрепления ими теоретических знаний. При ее выполнении студент должен уметь грамотно, логически, стройно и последовательно излагать материал, выделять основополагающие темы и иллюстрировать их примерами, связывать положения криминологической теории с анализом практики борьбы с преступностью.

Контрольная работа выполняется в соответствии с предлагаемым планом и методическими указаниями к теме. План является примерным. Он может быть дополнен, конкретизирован, но не сокращен.

При использовании учебной, монографической и иной литературы необходимо в сноске указать автора, название, место и год издания и страницу. Приводя примеры, иллюстрирующие теоретические положения или статистические сведения, характеризующие преступность, следует указывать источник.

Неплохо, если обучающийся по определенным положениям работы высказывает собственные суждения, ссылается на примеры из личной практики, наблюдений, анализ специальной литературы, материалы прессы и другие источники информации.

Контрольная работа выполняется по пяти вариантам, по усмотрению студента. Третий вариант может быть выбран обучающимися, работающими в правоохранительных органах (суд, прокуратура, юстиция, МВД и др.) и имеющими возможность самостоятельно обобщить практику борьбы с преступностью и на этой основе подготовить соответствующий вариант. Объем работы должен составлять 15–25 стр., работа печатается на стандартных листах (А4) через одинарный интервал и сдается методисту факультета в установленный срок.

Примечание: Альтернативно обучающийся имеет право выполнить контрольную работу на любую другую тему, предусмотренную программой курса.

Вариант 1. Механизм индивидуального преступного поведения

План

1. Понятие и общая характеристика.
2. Стадии (звенья) механизма преступного поведения.
3. Анализ взаимодействия личности и ситуации как причин преступления.

Методические указания

Раскрывая первый вопрос плана, дайте развернутое определение механизма индивидуального преступного поведения, в частности, уясните соотношение этого понятия с понятием «причин индивидуального преступления».

При изучении второго вопроса укажите стадии, звенья (элементы), а также психологические особенности механизма совершения преступления. Какова при этом роль потребностей, мотивов, способов и средств достижения цели, избираемых лицами, совершающими преступления.

По третьему вопросу дайте краткую характеристику антиобщественной направленности личности, затем покажите условия жизнедеятельности лица, совершившего преступление и особенности формирования его личности. Каково соотношение конкретной жизненной ситуации и антиобщественной направленности в механизме преступного поведения.

Вариант 2. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности

План

1. Понятие организованной преступности, ее признаки.
2. Причины и условия организованной преступности.
3. Предупреждение организованной преступности.

Методические указания

При подготовке первого вопроса необходимо уяснить понятие, природу и основные признаки организованной преступности, ее отличие от других видов преступности (профессиональной, рецидивной, групповой, экономической и т.д.).

При раскрытии причин организованной преступности следует охарактеризовать объективные и субъективные обстоятельства (факторы), имеющиеся в сфере экономических, социальных, идеологических, политических отношений и обуславливающие ее появление и существование.

Последний вопрос посвящен раскрытию стратегии и тактики борьбы с организованной преступностью, определению общих и специальных мер.

Здесь следует остановиться на вопросах:

- совершенствование уголовного и уголовно-процессуальных законов;
- борьба с бесхозяйственностью во всех видах;
- совершенствование работы правоохранительных органов;
- выработка единой, целевой государственной программы борьбы с организованной преступностью.

Вариант 3. Преступность и ее характеристика

Составьте отчет о зарегистрированных преступлениях по статье или региону (республика, область, город, район) за три, пять, десять предшествующих лет.

При составлении отчета ответьте на нижеперечисленные вопросы:

- а) вычислите уровень преступности на 100 тысяч населения;
- б) представьте сведения о лицах, совершивших преступления, по возрастному, социальному, образовательному составу;
- в) представьте сведения о лицах, совершивших преступление в группе, в состоянии опьянения и повторно;
- г) покажите структуру преступности, выделяя группировки по криминологическим признакам;
- д) какова доля (процент) в структуре преступности корыстных преступлений, преступлений против личности, взяточничества, преступления несовершеннолетних, рецидивной преступности, хулиганства и др.;
- е) покажите соотношение структуры судимости и структуры преступности;
- ж) покажите соотношение корыстных и насильственных преступлений.

Студент должен знать, что анализ преступности не исчерпывается указанными вопросами, поэтому он может быть дополнен и иными (по усмотрению студента) объектами криминологической оценки преступности:

преступления, совершаемые отдельными группами населения (несовершеннолетние, учащиеся);

отрицательные социальные явления, оказывающие влияние на преступность (пьянство, тунеядство и пр.);

территориальная распространенность (город, сельская местность и др.).

Методические указания

Статистические сведения о преступности отчетного периода обучающийся должен взять из данных уголовной статистики, подобранных самостоятельно из периодической печати: газет, юридических журналов, статистических сборников о преступности и правонарушениях.

Цифровые данные (статистические сведения) должны быть изложены в виде статистических таблиц. Все статистические таблицы (простая, групповая, комбинационная) избираются студентом самостоятельно соответственно категориям группировочных признаков.

К таблице следует дать соответствующий комментарий.

Вариант 4. Понятие преступности

План

1. Понятие и основные свойства преступности.
2. Основные количественные и качественные показатели преступности.
3. Общие закономерности, свойственные развитию преступности в современном обществе (тенденции в динамике и структуре преступности).
4. Определение «латентная преступность». Методика ее определения.

Методические указания

При подготовке первого вопроса целесообразно, используя законы материалистической диалектики, раскрыть закономерности преступности как явления социального, показать соотношение понятий «преступление», «совокупность преступлений», «преступность».

При ответе на второй вопрос следует раскрыть содержание показателей, характеризующих преступность (состояние, уровень, интенсивность, структура, характер, динамика, география), и назвать виды преступности. Необходимо также перечислить методы, применяемые в криминологии для определения структуры и динамики состояния преступности.

По третьему вопросу желательно проанализировать данные уголовной статистики, опубликованные в печати.

По четвертому вопросу дайте определение латентной преступности, ее видов. Раскройте методы выявления латентных преступлений.

Вариант 5. Причины и условия преступности

План

1. Категории причинности и условий преступности.
2. Классификация причин и условий преступности.
3. Причины и условия преступности в нашем обществе в современный период.

Методические указания

При подготовке к первому вопросу следует уяснить содержание таких понятий, как детерминизм, причинность, фактор преступности, причина, обстоятельства, условия, и раскрыть их соотношение.

При ответе на второй вопрос надо сформулировать понятие причины преступности, указать, по каким основаниям строятся различные классификации причин преступности и как эти основания соотносятся друг с другом. Что следует понимать под многоуровневостью причин преступления, каковы особенности действия причин преступности? В каких работах российских криминологов они обосновываются?

Готовясь к третьему вопросу, следует помнить, что не существует единой концепции причин преступности для всех социально-экономических формаций. Необходимо также раскрыть содержание имеющихся в обществе социальных явлений и процессов, которые обуславливают существование индивидуальной психологии, в частности:

- а) особенность социально-экономических отношений в стране в современный период;
- б) конкретно-исторические условия, в которых происходит развитие общества;
- в) организационно-управленческие недостатки.

ПРАКТИКУМ

Задания

№1. Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

- 1) отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
- 2) обострение межнациональных отношений;
- 3) негативное воздействие "массовой культуры" через средства массовой информации;
- 4) изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
- 5) усиление миграционных процессов;
- 6) изменение половозрастного состава населения;
- 7) изменение форм и отношений собственности;
- 8) сокращение расходов на учреждения культуры;
- 9) неэффективность правоохранительной деятельности, проявляющейся в показателях раскрываемости преступлений;
- 10) изменение уровня потребления алкоголя;
- 11) рост психологических нагрузок, конфликтных ситуаций;
- 12) ослабление семейных связей, рост числа разводов
- 13) усиление социальной напряженности;
- 14) усиление социального и иного неравенства между людьми;
- 15) дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизация государственного аппарата;
- 16) расширение межгосударственных связей, деловых и туристических контактов;
- 17) изменение структуры и характера производства, безработица;
- 18) обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

Определите, какие из указанных в задании факторов имеют объективный, субъективный или объективно-субъективный характер.

Объясните, как обстоятельства, перечисленные в задании, могут влиять на преступность в целом, на отдельные ее структурные части и совершение конкретных преступлений.

№2. С. приехала с дачи домой в хорошем настроении. В сумках урожай. Муж передал ей ключи от квартиры и поехал в гараж ставить машину. Ключи – в кошельке. Кошелек большой, хороший. В подъезде темно. Лифт открылся сразу же. Откуда ни возьмись – мужчина. Тоже заскочил в лифт. Когда С. приехала на свой этаж, мужчина выхватил кошелек у нее из рук и вытолкнул ее из лифта, а сам поехал вниз.

Проведите виктимологический анализ.

Определите, совершила ли С. ошибки, которые повысили ее виктимность?

Какие меры виктимологической профилактики были бы эффективны в данном случае?

Разработайте рекомендации.

№3. М. – квартирный вор. Он внимательно читает объявления о продаже и покупке ценных вещей в газетах. По номеру телефона определяет адрес, присматривается к квартире и совершает кражи. Совершали ли потерпевшие какие-либо ошибки, которые повысили их виктимность?

Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

№4. К. и Н. отдыхали в санатории. Поздним вечером, приобретя в баре санатория спиртное, оба пошли в свою комнату, где и распивали приобретенные алкогольные напитки. Около часа ночи в комнату К. и Н. постучали. Открыв дверь, К. увидел группу молодых людей из 5 человек, которые находились в состоянии сильного опьянения. Молодые люди спросили, нет ли у К. или его товарища телефона, т.к. им необходимо позвонить. К. ответил отказом. В это время у Н., подошедшего к двери, зазвонил телефон. Пришедшие молодые люди, поняв, что К. их обманул и не желает давать телефон, ворвались в комнату и стали избивать К. и Н., в результате К. погиб, а Н. был причинен тяжкий вред здоровью.

Используя фабулу дела, составьте представление об устранении причин и условий совершения преступления.

№5. В Кировском районе города Н. участились грабежи сотовых телефонов в вечернее время. Через 2 месяца за совершение данных преступлений были задержаны несовершеннолетние Ж. (4 месяца назад условно осужден за кражу) и Ч., учащиеся ПТУ № 12. В ходе предварительного следствия выяснилось, что похищенные телефоны они сбывали 26-летней О., ранее судимой, которая и предложила им такой заработок.

Составьте план изучения личности преступников на предварительном следствии, а также причин и условий совершенных преступлений.

Возможно ли было предотвратить данные преступления?

Назовите субъектов профилактики, эффективные меры по предупреждению таких преступлений.

№6. Приведите криминологическое обоснование составов преступлений, предусмотренных главой 22 УК РФ и их криминологическую классификацию.

№7. Проведите соотношение понятий «экономическая преступность» и «преступность в сфере экономической деятельности».

№8. В 2018 году в город М. прибыл вор в законе, который через лидеров местных преступных групп начал насаждать воровские традиции, распределял между преступными группами сферы влияния в городе, разрешал возникающие между преступными группами конфликты, определял размер денежного вноса каждой группы в «общак» и т.п. Сам никаких конкретных преступлений вор в законе не совершал.

Какие меры необходимо предпринять для пресечения деятельности этого вора в законе?

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-6 Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению		
ИПК-6.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-6.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-6.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Понятие, предмет и задачи криминологии.
2. Характеристика криминологии как междисциплинарной отрасли знаний.
3. Взаимодействие криминологии с науками уголовного процесса, прокурорского надзора, криминалистикой, уголовно-исполнительного права.
4. Возникновение и развитие отечественной криминологии.
5. Методика криминологических исследований.
6. Понятие преступности и основные ее характеристики.
7. Качественные и количественные показатели преступности.
8. Латентная преступность и ее причины.
9. Уровень преступности: понятие и способ определения.
10. Структура преступности.
11. Динамика преступности. Практическое значение анализа динамики преступности.
12. Понятие преступления. Преступление как объект криминологического изучения.
13. Механизм индивидуального преступного поведения.
14. Сущность и содержание понятия «лицо, совершившее преступление», его соотношение с другими смежными понятиями.
15. Психиатрические и генетические отклонения в личности преступника.
16. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступление.
17. Типология преступников.
18. Индивидуальное преступное поведение. Понятие и структура.
19. Классификация мотивов криминального поведения.
20. Детерминанты различных видов преступлений.
21. Классификация причин и условий, способствующих преступности.
22. Факторы, определяющие криминогенную ситуацию.
23. Понятие и задачи предупреждения преступности.
24. Классификация мер предупреждения преступности.
25. Субъекты предупредительной деятельности.
26. Органы прокуратуры как субъекты предупредительной деятельности.

27. Суды как субъекты предупредительной деятельности.
28. Понятие, задачи и виды криминологического прогнозирования.
29. Методы криминологического прогнозирования преступности.
30. Понятие планирования борьбы с преступностью. Его задачи и виды.
31. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
32. Причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних.
33. Общие и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
34. Предупредительная деятельность органов внутренних дел, прокуратуры, суда, комиссий по делам несовершеннолетних.
35. Понятие и общая характеристика насильственной преступности и хулиганства.
36. Криминологическая характеристика умышленных убийств и лиц, их совершивших.
37. Криминологическая характеристика хулиганства и лиц, его совершивших.
38. Причины и условия, способствующие совершению насильственных преступлений и хулиганства.
39. Коррупция как вид корыстной преступности.
40. Понятие экономической преступности. Ее виды.
41. Причины и условия, способствующие экономической преступности.
42. Общие и специальные меры предупреждения экономической преступности.
43. Понятие экологической преступности. Ее криминологическая характеристика.
44. Особенности борьбы с экологической преступностью.
45. Понятия групповой и организованной преступности.
46. Криминологическая характеристика групповой преступности.
47. Криминологическая характеристика организованной преступности.
48. Общие и специальные меры борьбы с организованной преступностью и ее предупреждения.
49. Понятие рецидивной преступности. Ее виды.
50. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
51. Понятие профессиональной преступности. Ее криминологическая характеристика.
52. Понятие женской преступности. Ее криминологическая характеристика.
53. Понятие пенитенциарной преступности. Ее криминологическая характеристика.
54. Общие и специальные меры предупреждения пенитенциарной преступности.
55. Понятие преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Их криминологическая характеристика.
56. Понятие неосторожных преступлений. Их криминологическая характеристика.
57. Понятия, основные направления и формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
58. Сотрудничество государств в борьбе с преступностью в системе международных организаций.
59. Понятия «международная преступность», «преступления международного характера» и «транснациональная преступность».

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает 100 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-6	1. Криминология решает следующие задачи (укажите правильные ответы): 1. Изучение эффективности мер уголовного наказания; 2. Изучение причин и условий преступности; 3. Изучение состояния и динамики преступности; 4. Изучение личности преступника. 2. Преступность – это явление (укажите правильные ответы): 1. Общественно опасное; 2. Правовое; 3. Социальное; 4. Исторически изменчивое 3. Непосредственной причиной корыстных преступлений является (укажите правильный ответ): 1. Нравственная деформация личности; 2. Плохая охрана материальных ценностей; 3. Слабая работа правоохранительных органов; 4. Несовершенство уголовного законодательства.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала;

	- не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
--	--

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
---------------------	--

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских

и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и последствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в

процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для зачета, экзамена и практических занятий

При оценке знаний учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой

	излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

1. 7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
2. характеризующих этапы формирования компетенций
- 3.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками.

Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и

предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

7.5. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативная литература

Конституция Российской Федерации. – М., 1993.

Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Международный пакт о гражданских и политических правах; Конвенция против пыток и других жестких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания; Минимальные стандартные правила общения с заключенными; Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка // Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. – М., 1990.

Федеральный закон от 26.04.2004 № 26-ФЗ «О ратификации конвенции организации объединенных наций против транснациональной организованной преступности и дополняющих ее протокола против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху и протокола о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее».

Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ред. от 01.03.2012).

Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изм. на 8 ноября 2011 г.).

Федеральный закон от 1 апреля 2019 г. N 46-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части противодействия организованной преступности"

Основная литература

Васильчикова Н.В. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Васильчикова, В.В. Кухарук. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с.

Серегина Е.В. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 232 с. – ЭБС IPRsmart

Курганов С.И. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся вузов / С.И. Курганов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 184 с. – ЭБС IPRsmart

Дзиконская С.Г. Криминология [Электронный ресурс] : задачник для обучающихся, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С.Г. Дзиконская. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 с. – ЭБС IPRsmart

Дополнительная литература

Скурко Е.В. Уголовное право и криминология [Электронный ресурс] : актуальные проблемы взаимодействия / Е.В. Скурко, Д.М. Михайличенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 с. – ЭБС IPRsmart

Курс по криминологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 119 с. – ЭБС IPRsmart

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека Социологического факультета МГУ – <http://lib.socio.msu.ru>

Русский гуманитарный интернет-университет – www.soc.lib.ru

Официальный сайт ИСПИ РАН – <http://www.ispr.ru/>

Официальный сайт Института социологии РАН – <http://www.isras.ru/>

Бюро правовой информации (<http://www.bpi.ru>) – вопросы и ответы по законодательству.

Анализ новых законов, базы данных. Гарант (<http://www.garant.ru>) – все законодательство России. Обзор новых законодательных актов.

Правополитен (<http://www.pravopoliten.ru>) – российская правовая энциклопедия. Fido 7.su.civil law – обсуждение законодательства. fido 7.su.human.rights – права человека. Права человека: общие вопросы. СПС КонсультантПлюс.

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://www.law.edu.ru/>

Библиотека законодательных актов Российской Федерации

http://www.vcom.ru/law/rf_law_2.shtm

Правовые сайты Интернет, в частности <http://www.sartraccc.ru>

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

ЭБС IPRsmart

Необходимые для изучения нормативно-правовые акты, иные официальные материалы, судебная статистика и материалы уголовных дел доступны на сайте <http://www.consultant.ru>, на сайте Федеральной службы исполнения наказаний России <http://www.fsin.ru/>, на сайте Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>, на сайте Верховного суда Российской Федерации <http://www.supcourt.ru/>, на сайте Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru/>, на сайте Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/>, на сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации <http://www.genproc.gov.ru/>; на сайте Министерства внутренних дел Российской Федерации <http://www.mvd.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023).

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 (срок действия до 13.10.2025).

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022) (срок действия до 10.07.2023).

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 №ПРКТ-18281 (бессрочно).

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 №009/061115/003 (бессрочно).

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 №Д-54792 (бессрочно).

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно).

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 (срок действия до 27.01.2024).

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение.

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022) (срок действия до 10.07.2023).

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 №ПРКТ-18281 (бессрочно).

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 №009/061115/003 (бессрочно).

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 №Д-54792 (бессрочно).

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно).

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 (срок действия до 27.01.2024).

Сформирована компьютерная локальная сеть.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.