Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2026 14:16:53
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДЕНО:
Директор международного
института иностранных языков и
межкультурных коммуникаций
_____ / Д. В. Парамонова /
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

по направлению подготовки/:

45.04.02 Лингвистика
(уровень магистратуры)

профилю:

«Международная коммуникация в сфере бизнеса и права»

форма обучения: **очная, заочная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Направление подготовки/специальность 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль/специализация): «Международная коммуникация в сфере бизнеса и права» / Крюков М.С. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: М.С. Крюков

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Педагогика и психология высшей школы». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Крюков М.С.
Кафедра	Лингвистики и переводоведения
Наименование дисциплины	Педагогика и психология высшей школы
Факультет / институт	Международный институт иностранных языков и межкультурной коммуникации
Направление подготовки / специальность	45.04.02 Лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	20-40
Общее время тестирования (мин)	90 мин
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	*40*
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	*да*

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**ИУК-2.1. ЗНАЕТ** правила организации научно-исследовательской работы, методы подбора, синтеза, анализа материала для научно исследовательской работы;
		ИУК-2.2. УМЕЕТ организовать научно-исследовательскую работу и управлять научно-исследовательским коллективом;
		ИУК-2.3 ВЛАДЕЕТ навыками организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**ИУК-6.1. ЗНАЕТ** способы саморазвития и совершенствования навыков экспертной деятельности;
		ИУК-6.2. УМЕЕТ способы саморазвития и совершенствования навыков экспертной деятельности;
		ИУК-6.3. ВЛАДЕЕТ самостоятельно изучать и совершенствовать иностранный язык, изучать новую теоретическую литературу.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов были использованы задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>Тема 1. Педагогика как наука, практика и система непрерывного образования</td><td>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</td><td>ИУК-2.1. ЗНАЕТ правила организации научно-исследовательской работы, методы подбора, синтеза, анализа материала для научно исследовательской работы</td><td>Задание 1. Соотнесите педагогический термин (левый столбец) с его определением на английском языке (правый столбец).
<table>
<tr><td>1. Андрогогика</td><td>A. The systematic process of planning, organising, and controlling educational resources to achieve institutional goals.</td></tr>
<tr><td>2. Непрерывное образование</td><td>B. The branch of pedagogy focusing on teaching methods for adult learners.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			<table><tr><td>3. Образовательный менеджмент</td><td>C. A holistic learning approach that spans an individual’s entire lifespan, from cradle to grave.</td></tr></table> Ответ: 1–B, 2–C, 3–A. Задание 2. Расположите в хронологическом порядке этапы исторического развития педагогики как области практической деятельности (от самого раннего к позднему): 1. Педагогика как научная дисциплина в университетах (XIX–XX вв.) 2. Стихийное воспитание в первобытном обществе 3. Появление первых школ и письменных педагогических идей (Древний мир) 4. Педагогика в эпоху цифровой трансформации и непрерывного образования Ответ: 2 → 3 → 1 → 4 Задание 3. Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает взаимосвязь педагогики и психологии высшей школы? a) Педагогика высшей школы полностью выводится из психологии развития и не имеет собственных закономерностей. b) Психология выступает как фундамент для понимания обучающихся, но педагогика определяет цели, содержание и методы образования. c) Педагогика и психология – это две абсолютно независимые науки, которые не пересекаются в высшей школе. d) Психология является прикладной частью педагогики, изучающей поведение студентов. Ответ: Правильный ответ – b. Объяснение: Психология предоставляет знания о познавательных процессах, мотивации и возрастных особенностях студентов (необходимая база), но педагогика высшей школы занимается проектированием образовательного процесса, управлением обучением и воспитанием, что не сводится к психологии. Остальные варианты ошибочны: a и d – редукционизм, c – отрицание очевидных связей.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**ИУК-6.1. ЗНАЕТ** способы саморазвития и совершенствования навыков экспертной деятельности	Задание 1. Объясните понятие «образовательная политика» (educational policy) на уровне университета. Какие факторы необходимо учитывать при разработке такой политики в контексте непрерывного образования? Ответ на английском (150–200 слов). Примерный ответ студента: Educational policy at the university level refers to a set of principles, regulations, and strategic decisions that guide teaching, learning, assessment, and resource allocation. In the context of lifelong learning, policy development must consider several factors: Diversity of learners – policies should accommodate full-time, part-time, international, and senior learners (e.g., flexible attendance, recognition of prior learning). Digital transformation – policies on online proctoring, data privacy, and intellectual property for e-learning materials. Quality assurance – mechanisms for evaluating non-formal courses and informal learning outcomes, aligning with national qualifications frameworks. Financial sustainability – tuition models for modular or continuous enrolment (pay-per-credit, subscription). Faculty development – training staff in andragogical methods and digital pedagogy. An example policy could be “The University Lifelong Learning Charter” stating that any adult with proven competencies can enter a programme without entrance exams, subject to a portfolio assessment. Such policies make higher education inclusive and adaptive. Задание 2. Какие из перечисленных тенденций характеризуют развитие системы управления высшим образованием в XXI веке? (Выберите до трёх) 1. Усиление автономии университетов. 2. Полный отказ от государственного регулирования. 3. Внедрение систем менеджмента качества (ISO, EFQM). 4. Цифровизация управления (электронные портфолио, LMS). Ответ: Верные – 1, 3, 4. Объяснение: Современные тенденции: рост автономии (1), внедрение стандартов качества (3), цифровизация (4). Пункт 2 неверен, так как государство сохраняет регулирующую роль (лицензирование, аккредитация).

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Установите последовательность возникновения основных моделей управления образованием в мировой практике:

1. Государственно-общественное управление (XXI в.)
2. Бюрократическая (классическая) модель (XIX–XX вв.)
3. Менеджериальная модель (конец XX в.)
4. Религиозно-общинная модель (Средние века)

Ответ: 4 → 2 → 3 → 1</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Дидактика и педагогические технологии обучения</td><td>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</td><td>ИУК-2.1. ЗНАЕТ правила организации научно-исследовательской работы, методы подбора, синтеза, анализа материала для научно исследовательской работы</td><td>Задание 1. Соотнесите педагогическую технологию (левый столбец) с её характерным методом (правый столбец, англ.)
<table><tr><td>1. Проблемное обучение</td><td>A. Role-playing, simulations, and case analysis.</td></tr><tr><td>2. Игровые технологии</td><td>B. Posing a cognitive contradiction that requires research steps.</td></tr><tr><td>3. Технология критического мышления</td><td>C. INSERT, RAFT, cluster mapping, concept wheels.</td></tr></table>Ответ: 1–B, 2–A, 3–C.

Задание 2. Расположите в порядке возрастания сложности уровни когнитивной сферы в таксономии Блума (от простого к сложному):

1. Синтез
2. Понимание
3. Оценка
4. Знание

Ответ: 4 → 2 → 1 → 3</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Задание 3. В таксономии Блума (пересмотренной) на высшем уровне когнитивной сферы находится: a) Знание b) Создание (creating) c) Понимание d) Применение Ответ: Правильный ответ – b. Объяснение: В пересмотренной таксономии Блума (Андерсон и Кратволь) высший уровень – «создание» (сборка элементов в новое целое, генерация идей). Знание – низший, понимание и применение – средние.
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**ИУК-6.1. ЗНАЕТ** способы саморазвития и совершенствования навыков экспертной деятельности	Задание 1. Какие из перечисленных методов относятся к активным методам обучения (АМО) в высшей школе? (Выберите до трёх) 1. Лекция-монолог. 2. Мозговой штурм. 3. Дискуссия. 4. Репродуктивный пересказ текста. Ответ: Верные – 2, 3. Объяснение: Активные методы предполагают высокую вовлечённость, самостоятельное мышление, взаимодействие. Мозговой штурм и дискуссия – классические АМО. Лекция-монолог (1) – пассивный метод, репродуктивный пересказ (4) – репродуктивный (не активный). Задание 2. Почему понятие «зона ближайшего развития» Выготского является ключевым для психодидактики? Приведите пример его применения в вузовском преподавании. Ответ на английском. Примерный ответ студента: Vygotsky’s Zone of Proximal Development (ZPD) is central to psychodidactics because it shifts the focus from static assessment (what a student can do alone) to dynamic assessment (what they can achieve with guidance). This aligns with the developmental function of education. In higher education, ZPD can be applied through collaborative learning, scaffolded assignments, and peer tutoring. For example, in a research methods course, a professor first demonstrates statistical analysis (full support), then provides a template and partial hints, and finally asks students to run independent tests. The tasks are neither too easy (within actual

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>development) nor impossible (beyond ZPD). This optimises cognitive load and promotes intellectual growth.

Задание 3. Установите соответствие между уровнем дидактического проектирования (левый столбец) и его продуктом (правый столбец, англ.)<table><tr><td>1. Метауровень (учебный план)</td><td>A. Syllabus, course outline, learning outcomes.</td></tr><tr><td>2. Макроуровень (дисциплина)</td><td>B. Curriculum framework, programme structure.</td></tr><tr><td>3. Микроуровень (занятие)</td><td>C. Lesson plan, lecture script, activity set.</td></tr></table>Ответ: 1–B, 2–A, 3–C.</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Воспитание в целостном процессе и коллективе</td><td>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</td><td>ИУК-2.1. ЗНАЕТ правила организации научно-исследовательской работы, методы подбора, синтеза, анализа материала для научно исследовательской работы</td><td>Задание 1. Расположите в порядке возрастания уровня коллективной идентичности (от низшего к высшему):

1. Осознание себя членом группы
2. Эмоциональная привязанность к коллективу
3. Принятие норм и ценностей коллектива как личных
4. Активное участие в управлении коллективом

Ответ: 1 → 2 → 3 → 4

Задание 2. В целостном педагогическом процессе воспитание отличается от обучения тем, что:
a) Воспитание всегда происходит стихийно, а обучение – целенаправленно.
b) Воспитание направлено преимущественно на эмоционально-ценностную и поведенческую сферу, а обучение – на когнитивную.
c) Воспитание не требует обратной связи.
d) Обучение невозможно без воспитания.

Выберите один вариант и объясните.</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Ответ: Правильный ответ – b. Объяснение: Основное различие в сферах воздействия: обучение формирует знания и умения (когнитивная), воспитание – отношения, ценности, привычки поведения (аффективная, поведенческая). Вариант a неверен (воспитание может быть целенаправленным), c – ошибочен, d – утверждение верное, но не раскрывает сути отличия. Задание 3. Какие из перечисленных факторов определяют воспитательный потенциал коллектива? (Выберите до трёх) 1. Психологический климат. 2. Наличие традиций и ритуалов. 3. Размер коллектива (чем больше, тем лучше). 4. Уровень сплочённости. Ответ: Верные – 1, 2, 4. Объяснение: Климат, традиции, сплочённость повышают воспитательный потенциал. Размер (3) – не прямое влияние: слишком большой коллектив может снижать управляемость, поэтому утверждение «чем больше, тем лучше» неверно.
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**ИУК-6.1. ЗНАЕТ** способы саморазвития и совершенствования навыков экспертной деятельности	Задание 1. В чём разница между методами «приучение» (training) и «упражнение» (exercise) в воспитании? Приведите по одному примеру для студентов вуза. Ответ на английском. Примерный ответ студента: “Prirucheniye” (training) and “uprazhneniye” (exercise) are both practical methods, but they differ in focus and mechanism. Training is aimed at forming stable habits through repeated performance under controlled conditions, often with strict routines. Exercise is broader: it involves repeated practice in varied situations to develop general skills and qualities. For university students: Training example: A habit of punctuality – a tutor requires students to submit weekly reports exactly by 9:00 AM every Monday for a semester, with immediate feedback. Exercise example: Developing public speaking skills – students give short presentations each week on different topics, with peer and instructor feedback, gradually increasing complexity. Thus, training is more rigid and habit-specific; exercise is more flexible and competence-oriented.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2. Соотнесите закономерность воспитания (левый столбец) с её проявлением (правый столбец, англ.).<table><tr><td>1. Воспитание в деятельности</td><td>A. A person develops only through active participation (labour, play, communication).</td></tr><tr><td>2. Воспитание в коллективе</td><td>B. Peer group becomes a carrier of norms and values, shaping individual behaviour.</td></tr><tr><td>3. Единство воспитания и самовоспитания</td><td>C. External influences are effective only when internal self-work occurs.</td></tr></table>Ответ: 1–A, 2–B, 3–C.

Задание 3. Установите последовательность действий при организации коллективного творческого дела (КТД) по И.П. Иванову:

1. Коллективное подведение итогов
2. Коллективное целеполагание и планирование
3. Коллективная подготовка и проведение дела
4. Стадия последействия (применение опыта)

Ответ: 2 → 3 → 1 → 4</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Семейная и социальная педагогика</td><td>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</td><td>ИУК-2.1. ЗНАЕТ правила организации научно-исследовательской работы, методы подбора, синтеза, анализа материала для научно исследовательской работы</td><td>Задание 1. Что из перечисленного является ключевым отличием социальной педагогики от общей педагогики?
a) Социальная педагогика не использует методы обучения.
b) Социальная педагогика фокусируется на воспитании и поддержке человека в неблагоприятной социальной среде, включая работу с семьёй, улицей, группами риска.
c) Социальная педагогика – это часть социологии, а не педагогики.
d) Социальная педагогика работает только с детьми-сиротами.

Ответ: Правильный ответ – b.</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Объяснение: Социальная педагогика изучает воспитание в контексте социальных институтов и работает с дезадаптированными, находящимися в трудной жизненной ситуации. Общая педагогика ориентирована на нормотипичных детей в стабильных условиях. Варианты a, c, d – ошибочны. Задание 2. Какие из перечисленных функций семьи относятся к специфическим (не могут быть переданы другим институтам)? (Выберите до трёх) 1. Хозяйственно-бытовая. 2. Воспитательная (формирование базового доверия, привязанности). 3. Экономическая. 4. Психологическая (эмоциональное убежище). 5. Выберите номера верных ответов и объясните. Ответ: Верные – 2, 4. Объяснение: Специфические функции – те, которые только семья может выполнить в полной мере: воспитание малолетних детей (особенно ранняя привязанность) и обеспечение психологической защиты. Хозяйственно-бытовая и экономическая могут делегироваться. Задание 3. Объясните, почему семья является важнейшим институтом первичной социализации. Приведите два аргумента, основанных на теориях привязанности и социального научения. Ответ на английском (120–180 слов). Примерный ответ студента: The family is the primary agent of socialisation for several reasons. First, attachment theory (Bowlby, Ainsworth) shows that the early emotional bond between infant and caregiver shapes the child’s internal working model of relationships. A secure attachment fosters trust, empathy, and social competence – qualities foundational for later interactions. Second, social learning theory (Bandura) emphasises that children acquire norms, values, and behaviours through observation and imitation of parents, long before they encounter other institutions. Parents serve as models for language, conflict resolution, and moral reasoning. Unlike schools or media, the family provides continuous, intimate, and emotionally charged interaction during the most plastic period of development. Disruptions in family socialisation (neglect, abuse) lead to lasting

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>deficits that other institutions struggle to compensate. Thus, while secondary agents contribute, the family remains irreplaceable for basic trust, identity, and behavioural modelling.</td></tr>
<tr><td></td><td>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</td><td>ИУК-6.1. ЗНАЕТ способы саморазвития и совершенствования навыков экспертной деятельности</td><td>Задание 1. Установите соответствие между стилем семейного воспитания (левый столбец) и его характеристикой (правый столбец, англ.).
<table><tr><td>1. Демократический</td><td>A. High control, low warmth; strict rules without explanation.</td></tr><tr><td>2. Авторитарный</td><td>B. High warmth, high control; discussion and mutual respect.</td></tr><tr><td>3. Попустительский</td><td>C. Low control, high warmth; few demands, overprotection or neglect.</td></tr></table>Ответ: 1–B, 2–A, 3–C.

Задание 2. Установите последовательность этапов развития детско-родительских отношений (в норме):

1. Сепарация от родителей (подростковый возраст)
2. Симбиотическая связь (младенчество)
3. Относительная автономия (младший школьный возраст)
4. Зрелые отношения (взрослость)

Ответ: 2 → 3 → 1 → 4

Задание 3. Какой стиль семейного воспитания, согласно исследованиям (Д. Баумринд), наиболее благоприятен для развития автономии и социальной компетентности ребёнка?
а) Авторитарный</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			b) Демократический (авторитетный) c) Попустительский d) Хаотический Ответ: Правильный ответ – b. Объяснение: Демократический стиль сочетает высокую требовательность и высокое принятие, что способствует развитию самоконтроля, инициативы и социальной адаптации. Авторитарный подавляет, попустительский ведёт к импульсивности, хаотический – к тревожности.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1. Педагогика как наука, практика и система непрерывного образования	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**ИУК-2.2. УМЕЕТ** организовать научно-исследовательскую работу и управлять научно-исследовательским коллективом.	Задание 1. Какие из перечисленных признаков характеризуют педагогику как область практической деятельности? (Выберите до трёх верных вариантов) 1. Наличие научных теорий и концепций. 2. Реальное взаимодействие учителя и ученика в образовательной среде. 3. Применение методов диагностики и коррекции учебных результатов. 4. Исключительно теоретическое моделирование идеального образовательного процесса. 5. Выберите номера верных ответов и объясните, почему они верны, а остальные – нет. Ответ: Верные – 2, 3. Объяснение: Практическая деятельность – это реальные действия по обучению и воспитанию (2) и использование инструментов для достижения целей (3). Пункт 1 – характеристика науки, а не практики. Пункт 4 – напротив, теория без практики не является практической деятельностью. Задание 2. Объясните, почему педагогику называют «наукой и искусством». Приведите два аргумента, связанных с высшей школой. Напишите развернутый ответ на английском языке (120–180 слов). Примерный ответ студента: Pedagogy is called both a science and an art because it combines systematic knowledge with creative, context-sensitive practice. As a science, higher education pedagogy relies on empirical research, learning theories, and didactic models (e.g., constructive alignment, Bloom's taxonomy). These provide evidence-based principles for curriculum design and assessment. As an art, it requires intuition, flexibility, and interpersonal sensitivity. A university lecturer cannot simply apply a fixed formula; they must adapt to diverse student backgrounds, handle unexpected discussions, and inspire critical thinking through rhetorical skill. For instance, managing a heated debate in a seminar or using humor to explain abstract concepts demands artistic judgment. Thus, effective teaching in higher education is neither pure technique nor pure inspiration – it is a reflective synthesis of scientific knowledge and creative performance. Задание 3. Установите соответствие между функцией педагогики (левый столбец) и её описанием на английском (правый столбец).

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>1. Прогностическая</td><td>A. Introducing theoretical findings into real educational practice.</td></tr>
<tr><td>2. Практико-преобразовательная</td><td>B. Anticipating future developments in education and learning outcomes.</td></tr>
<tr><td>3. Аксиологическая</td><td>C. Determining the value orientations and ideals of the educational process.</td></tr>
</table>
Ответ: 1–B, 2–A, 3–C.
</td></tr>
<tr><td></td><td>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</td><td>ИУК-6.2. УМЕЕТ способы саморазвития и совершенствования навыков экспертной деятельности.</td><td>Задание 1. Расположите в порядке возрастания уровня абстракции категории педагогики (от конкретной к общей):

1. Педагогический процесс
2. Образование
3. Урок (лекция)
4. Педагогическая система

Ответ: 3 → 1 → 4 → 2

Задание 2. Что из перечисленного является объектом педагогики как науки?
a) Процесс целенаправленного формирования и развития личности в условиях воспитания, обучения и образования.
b) Учебник по педагогике.
c) Деятельность учителя в классе.
d) Психические процессы студента во время лекции.

Ответ: Правильный ответ – a.
Объяснение: Объект науки – та область реальности, которую она изучает. Для педагогики это педагогический процесс (образование, воспитание, обучение). Варианты b и c – элементы практики или средства, d – объект психологии, а не педагогики.

Задание 3. Какие из перечисленных подходов в современной педагогике высшей школы относятся к парадигме непрерывного образования? (Выберите до трёх)

Обучение только в аудиториях под руководством преподавателя.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Признание ценности предшествующего опыта взрослого обучающегося.

Индивидуальные образовательные траектории.

Жёсткая фиксация сроков обучения без права перерыва.

Выберите верные и объясните.

Ответ: Верные – 2, 3.
Объяснение: Непрерывное образование опирается на андрагогику (учет опыта – п.2) и гибкость траекторий (п.3). Пункт 1 отрицает дистанционные и смешанные формы, пункт 4 – противоположность гибкости.</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Дидактика и педагогические технологии обучения</td><td>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</td><td>ИУК-2.2. УМЕЕТ организовать научно-исследовательскую работу и управлять научно-исследовательским коллективом.</td><td>Задание 1. Соотнесите автора или концепцию в области психодидактики (левый столбец) с их вкладом (правый столбец, англ.)<table><tr><td>1. Л.С. Выготский</td><td>A. Taxonomy of cognitive objectives (knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, evaluation).</td></tr><tr><td>2. Ж. Пиаже</td><td>B. Stages of cognitive development (sensorimotor, preoperational, concrete operational, formal operational).</td></tr><tr><td>3. Б. Блум</td><td>C. Social development theory, ZPD, mediation.</td></tr></table>Ответ: 1–C, 2–B, 3–A.

Задание 2. Установите последовательность фаз технологии развития критического мышления (в модели американских педагогов):

1. Рефлексия (reflection)
2. Вызов (evocation)
3. Осмысление содержания (realisation of meaning)

Ответ: 2 → 3 → 1</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Задание 3. Какая дидактическая система делает акцент на «обучение через делание» (learning by doing) и личный опыт ученика? a) Традиционная (гербартианская) b) Педцентристская (Дж. Дьюи) c) Программированное обучение d) Сугестопедия Ответ: Правильный ответ – b. Объяснение: Джон Дьюи – основатель педоцентризма, его лозунг «обучение через делание». Традиционная система (a) – учитель центр, программированное обучение (c) – бихевиоризм, суггестопедия (d) – внушение.
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**ИУК-6.2. УМЕЕТ** способы саморазвития и совершенствования навыков экспертной деятельности.	Задание 1. Какие из перечисленных методов относятся к активным методам обучения (АМО) в высшей школе? (Выберите до трёх) 1. Лекция-монолог. 2. Мозговой штурм. 3. Дискуссия. 4. Репродуктивный пересказ текста. Ответ: Верные – 2, 3. Объяснение: Активные методы предполагают высокую вовлечённость, самостоятельное мышление, взаимодействие. Мозговой штурм и дискуссия – классические АМО. Лекция-монолог (1) – пассивный метод, репродуктивный пересказ (4) – репродуктивный (не активный). Задание 2. Почему понятие «зона ближайшего развития» Выготского является ключевым для психодидактики? Приведите пример его применения в вузовском преподавании. Ответ на английском. Примерный ответ студента: Vygotsky’s Zone of Proximal Development (ZPD) is central to psychodidactics because it shifts the focus from static assessment (what a student can do alone) to dynamic assessment (what they can achieve with guidance). This aligns with the developmental function of education. In higher education, ZPD can be applied through collaborative learning, scaffolded assignments, and peer tutoring. For

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>example, in a research methods course, a professor first demonstrates statistical analysis (full support), then provides a template and partial hints, and finally asks students to run independent tests. The tasks are neither too easy (within actual development) nor impossible (beyond ZPD). This optimises cognitive load and promotes intellectual growth.

Задание 3. Соотнесите принцип педагогической технологии (левый столбец) с его описанием на английском (правый столбец).<table><tr><td>1. Воспроизводимость</td><td>A. The technology should yield the same results regardless of who applies it.</td></tr><tr><td>2. Концептуальность</td><td>B. Reliance on a specific scientific, psychological or philosophical theory.</td></tr><tr><td>3. Эффективность</td><td>C. Guaranteeing achievement of the planned standard of learning.</td></tr></table>Ответ: 1–A, 2–B, 3–C.</td></tr>
<tr><td>Тема 3.
Воспитание в целостном процессе и коллективе</td><td>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</td><td>ИУК-2.3 ВЛАДЕЕТ навыками организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом.</td><td>Задание 1. Что такое «метод естественных последствий» в воспитании?
a) Наказание, придуманное педагогом заранее.
b) Ситуация, когда ребёнок сам испытывает результат своего неправильного поступка (например, не сделал уроки – получил двойку).
c) Поощрение за хорошее поведение.
d) Игнорирование проступка.

Выберите один вариант и объясните.

Ответ: Правильный ответ – b.
Объяснение: Метод естественных последствий (Руссо, Спенсер) предполагает, что воспитатель не наказывает искусственно, а позволяет ребёнку столкнуться с логическими последствиями своего действия. Варианты a, c, d не соответствуют определению.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2. Какие из перечисленных принципов относятся к принципам гуманистического воспитания? (Выберите до трёх)

1. Принцип природосообразности
2. Принцип культуросообразности
3. Принцип авторитарности
4. Принцип сотрудничества

Ответ: Верные – 1, 2, 4.
Объяснение: Природосообразность (учёт природы ребёнка), культуросообразность (учёт культурной среды), сотрудничество – основы гуманистической педагогики. Авторитарность (3) противоречит гуманизму.

Задание 3. Как принцип «опоры на положительное» реализуется в воспитательной работе со студентами, имеющими девиантное поведение? Приведите конкретную педагогическую стратегию. Ответ на английском.

Примерный ответ студента:
The principle of relying on the positive means identifying and developing the student’s strengths rather than focusing on deficiencies. For a student with deviant behaviour (e.g., skipping classes, conflicts), a strategy could be:
Diagnose positive traits – through observation and dialogue, find what the student values (e.g., leadership, technical skills, sports).
Create a success situation – assign a socially useful task that matches their strength. For instance, if the student is good at IT, make them responsible for maintaining the group’s digital portfolio.
Public recognition – highlight their contribution in the collective meeting. This changes their social status and self-perception.
Gradual expansion of positive behaviour – as the student gains respect, introduce additional responsibilities that require self-discipline (e.g., mentoring younger students).
This approach avoids direct confrontation and uses the positive as a bridge to correct negative patterns.</td></tr>
<tr><td></td><td>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее</td><td>ИУК-6.3. ВЛАДЕЕТ самостоятельно изучать и совершенствовать иностранный язык, изучать новую теоретическую литературу.</td><td>Задание 1. Установите соответствие между методом воспитания (левый столбец) и его примером (правый столбец, англ.)
<table><tr><td>1. Убеждение</td><td>A. A student who violated discipline is given a socially useful assignment.</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td>совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</td><td></td><td>
<table>
<tr><td>2. Упражнение (приучение)</td><td>B. Discussion of a moral dilemma, a lecture on responsibility.</td></tr>
<tr><td>3. Метод естественных последствий</td><td>C. Daily duty roster, regular participation in community service.</td></tr>
</table>
Ответ: 1–B, 2–C, 3–A.

Задание 2. Установите последовательность этапов воспитательного мероприятия методом «воспитательных ситуаций»:

1. Осознание личностной значимости ситуации
2. Проектирование проблемной ситуации
3. Выбор и реализация модели поведения
4. Рефлексия и оценка последствий

Ответ: 2 → 1 → 3 → 4

Задание 3. Какой стиль руководства коллективом, согласно социально-психологическим исследованиям, наиболее эффективен для воспитания самостоятельности и ответственности?
a) Авторитарный
b) Либеральный (попустительский)
c) Демократический
d) Хаотичный

Ответ: Правильный ответ – c.
Объяснение: Демократический стиль сочетает требования и уважение, участие членов коллектива в принятии решений, что развивает автономию и ответственность. Авторитарный подавляет, либеральный ведёт к анархии, хаотичный не является стилем.</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Семейная и социальная педагогика</td><td>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</td><td>ИУК-2.2. УМЕЕТ организовать научно-исследовательскую работу и управлять научно-исследовательским коллективом.</td><td>Задание 1. Выберите из приведённых ниже английских фраз те, которые правильно характеризуют авторитетный (демократический) стиль семейного воспитания (authoritative parenting). Обратите внимание на лексическое значение и грамматическую корректность.

Варианты ответов:

1. "Parents set clear boundaries but are responsive to the child's needs."
2. "High control combined with low warmth and unconditional obedience."</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
3. "Rules are explained and discussed; children's opinions are valued."
4. "Parents use withdrawal of love as a primary disciplinary tool."

Ответ: Верные – 1, 3.
Объяснение:

Фраза 1 лексически точна: «set clear boundaries but are responsive» – соответствует высокой требовательности и высокой теплоте. Грамматически корректна.
Фраза 3 также верна: «rules are explained and discussed» – ключевая черта демократического стиля; «children's opinions are valued» – уважение к ребёнку.
Фраза 2 описывает авторитарный стиль («high control, low warmth»), а не авторитетный.
Фраза 4 («withdrawal of love») – манипулятивный приём, характерный для авторитарного или дисфункционального воспитания, не для authoritative parenting.

Задание 2. Опишите три основных стиля семейного воспитания (по Д. Баумринд) и укажите, какой из них связан с наилучшими показателями академической успешности и психологического благополучия подростков. Ответ на английском.

Примерный ответ студента:
Baumrind identified three main parenting styles:
Authoritarian – high demands, low responsiveness. Parents expect obedience without explanation. Children tend to be anxious, conformist, or rebellious; academic performance moderate but lower intrinsic motivation.
Permissive – low demands, high responsiveness. Few rules, high warmth. Children struggle with self-regulation, may show lower academic persistence.
Authoritative (democratic) – high demands, high responsiveness. Parents set clear rules but explain, listen, and encourage autonomy. Research consistently links authoritative style with the best outcomes: higher academic achievement, self-esteem, social competence, and fewer behavioural problems.
For adolescents, authoritative parenting balances structure and support, promoting internalisation of values and healthy independence. Permissive parenting leads to entitlement; authoritarian to conformity or rebellion.

Задание 3. Соотнесите категорию социальной педагогики (левый столбец) с её содержанием (правый столбец, англ.).
<table>
<tr><td>1. Социализация</td><td>A. Targeted assistance to individuals in difficult life situations.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>2. Социально-педагогическая поддержка</td><td>B. The process of integrating a person into society through acquiring norms and values.</td></tr>
<tr><td>3. Десоциализация</td><td>C. Loss or rejection of previously learned social norms.</td></tr>
</table>
Ответ: 1–B, 2–A, 3–C.
</td></tr>
<tr><td></td><td>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</td><td>ИУК-6.2. УМЕЕТ способы саморазвития и совершенствования навыков экспертной деятельности.</td><td>Задание 1. Расположите следующие английские фразы в логическом порядке, соответствующем этапам развития детско-родительских отношений в норме (от раннего этапа к позднему). Обратите внимание на временные маркеры и связки.

Фразы:
1. "The adolescent begins to separate from parents while maintaining emotional connection."
2. "The infant is in a symbiotic bond with the mother, experiencing basic trust."
3. "The young adult establishes mature, reciprocal relationships with parents."
4. "The child develops relative autonomy and attends school, but still relies on parental guidance."

Ответ: 2 → 4 → 1 → 3

Задание 2. Что из перечисленного является первичной социализацией по П. Бергеру и Т. Лукману?
a) Обучение в университете.
b) Процесс вхождения в профессиональную группу.
c) Усвоение базовых норм и языка в детстве в семье.
d) Адаптация к новой культурной среде (миграция).

Выберите один вариант и объясните.

Ответ: Правильный ответ – c.
Объяснение: Первичная социализация происходит в раннем детстве в семье, когда формируются фундаментальные структуры сознания. Вторичная социализация (a, b, d) – это последующие этапы (школа, профессия, ресоциализация).

Задание 3. Какие из следующих английских коллокаций (устойчивых словосочетаний) используются в социальной педагогике для обозначения факторов риска жестокого обращения с детьми (risk factors for child abuse)? Выберите до трёх верных.</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			1. "Parental substance abuse" 2. "Consistent emotional availability" 3. "Chronic unemployment and poverty" 4. "Supervision and monitoring" Ответ: Верные – 1, 3. Объяснение: "Parental substance abuse" (злоупотребление алкоголем/наркотиками) – общепризнанный фактор риска. "Chronic unemployment and poverty" (хроническая безработица и бедность) – также фактор риска. "Consistent emotional availability" (постоянная эмоциональная доступность) – это протективный (защитный) фактор, а не риск. "Supervision and monitoring" (надзор и контроль) – также защитный фактор. Все коллокации грамматически верны, но по смыслу 2 и 4 не относятся к риску.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th colspan="2">Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr>
<td>Тема 1. Педагогика как наука, практика и система непрерывного образования</td>
<td>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</td>
<td>ИУК-2.2. УМЕЕТ организовать научно-исследовательскую работу и управлять научно-исследовательским коллективом.</td>
<td>
Задание 1. Соотнесите компонент системы непрерывного образования (левый столбец) с его примером (правый столбец).
<table>
<tr><td>1. Формальное образование</td><td>A. A retired engineer taking online courses in digital art.</td></tr>
<tr><td>2. Неформальное образование</td><td>B. A master’s degree programme at a university.</td></tr>
<tr><td>3. Информальное образование</td><td>C. A series of workshops on financial literacy organised by a community centre.</td></tr>
</table>
Ответ: 1–B, 2–C, 3–A.

Задание 2. Расположите в логическом порядке этапы управленческого цикла в образовательной организации:

1. Контроль и анализ результатов
2. Планирование целей и задач
3. Организация выполнения решений
</td>
<td>
Задание 1. Установите соответствие между уровнем управления образовательной системой (левый столбец) и основной функцией (правый столбец).
<table>
<tr><td>1. Стратегический (государственный)</td><td>A. Ensuring daily classroom instruction and student assessment.</td></tr>
<tr><td>2. Тактический (институциональный)</td><td>B. Developing national educational standards and funding policies.</td></tr>
<tr><td>3. Операционный (уровень преподавателя)</td><td>C. Coordinating curriculum implementation and staff development within a university.</td></tr>
</table>
Ответ: 1–B, 2–C, 3–A.

Задание 2. Установите последовательность уровней системы непрерывного образования (от раннего к позднему):
</td>
</tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы	
			Вариант 1	**Вариант 2**
			4. Принятие управленческого решения *Ответ: 2 → 4 → 3 → 1* *Задание 3. В педагогике высшей школы термин «управление образовательными системами» на уровне университета предполагает:* *a) Исключительно административное распоряжение деканов и ректората.* *b) Целенаправленное воздействие субъектов управления на все компоненты образовательного процесса (кадры, студенты, программы, ресурсы) для достижения качества.* *c) Самоорганизацию студенческих групп без внешнего вмешательства.* *d) Полный контроль за посещаемостью и успеваемостью с помощью цифровых систем.* *Выберите один вариант и объясните.* *Ответ: Правильный ответ – b.* *Объяснение: Управление в образовании – это системная деятельность, включающая планирование, организацию, мотивацию, контроль. Вариант a слишком узок (только администрирование), c отрицает необходимость управления, d сводит к контролю (одна из функций).* *Задание 4. Какие функции присущи управлению образовательной системой на уровне факультета? (Выберите до трёх)* *1. Разработка государственных образовательных стандартов.*	*1. Послевузовское профессиональное образование (магистратура, ординатура)* *2. Дошкольное образование* *3. Высшее образование (бакалавриат)* *4. Общее среднее образование* *Ответ: 2 → 4 → 3 → 1* *Задание 3. Что из перечисленного является ключевым признаком непрерывного образования в современном понимании?* *a) Обязательное получение второго высшего образования каждые пять лет.* *b) Интеграция формального, неформального и информального обучения на протяжении всей жизни.* *c) Замена очного обучения исключительно дистанционными курсами.* *d) Увеличение количества лет обучения в школе и вузе.* *Выберите один вариант и объясните.* *Ответ: Правильный ответ – b.* *Объяснение: Непрерывное образование (lifelong learning) подразумевает сочетание разных типов обучения (формальное – в учреждениях, неформальное – курсы, тренинги, информальное – самообразование) на всех этапах жизни. Варианты a, c, d искажают суть: a – принудительность, c – подмена понятий, d – экстенсивное увеличение сроков.* *Задание 4. Какие из следующих элементов относятся к структуре системы*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы	
			Вариант 1	**Вариант 2**
			2. *Координация учебных планов и расписаний.* 3. *Мониторинг успеваемости студентов.* 4. *Назначение министра образования.* 5. *Выберите верные и объясните.* *Ответ: Верные – 2, 3.* *Объяснение: На уровне факультета управление включает оперативное планирование (2) и контроль (3). Пункт 1 – уровень государства, пункт 4 – уровень правительства, не факультета.* *Задание 5. Сравните два подхода к управлению образовательной организацией: бюрократический (классический) и менеджериальный (рыночный). Укажите по одному преимуществу и недостатку каждого для высшей школы. Ответ напишите на английском.* *Примерный ответ студента:* *Bureaucratic management emphasises hierarchical authority, strict rules, and standardised procedures. Its advantage in higher education is stability and fairness – decisions are transparent, and staff roles are clearly defined. However, its disadvantage is rigidity: slow response to change, low innovation, and excessive paperwork. Managerial (market-oriented) management applies corporate practices like performance indicators, competition, and customer (student) satisfaction metrics. The advantage is efficiency and accountability – universities become more adaptive and results-driven. The disadvantage is the risk of commodifying education, reducing academic*	*непрерывного образования в РФ? (Выберите до трёх)* 1. *Дошкольное образование.* 2. *Только высшее образование.* 3. *Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).* 4. *Самообразование через онлайн-платформы (Coursera, Stepik).* *Выберите верные и объясните.* *Ответ: Верные – 1, 3, 4.* *Объяснение: Непрерывное образование включает все уровни: дошкольное, общее, профессиональное (в т.ч. дополнительное) и неформальное/информальное (п.4). Пункт 2 неверен, так как система не ограничивается только высшим.* *Задание 5. Опишите основные компоненты системы непрерывного образования (lifelong learning) и объясните, как управление на институциональном уровне может поддерживать обучение взрослых. Ответ дайте на английском языке (150–200 слов).* *Примерный ответ студента:* *Lifelong learning comprises three interconnected components: formal education (degree programmes at universities), non-formal education (workshops, professional certifications), and informal learning (self-study, peer interaction, online resources). To support adult learners, institutional management should implement flexible admission policies (recognition of prior*

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th colspan="2">Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>values (critical thinking, long-term research) to short-term metrics. An ideal system often blends both: bureaucratic frameworks ensure legal compliance and academic integrity, while managerial tools foster strategic planning and resource optimisation.</td><td>learning), modular curricula with part-time and evening options, and digital infrastructure (learning management systems). Moreover, universities can create “validation centres” to assess informal learning outcomes and grant credits. Management must also train faculty in andragogical methods (problem-based learning, case studies) and establish career counselling services. For example, a university might offer micro-credentials for working professionals, allowing them to build qualifications incrementally. Effective governance ensures that resources, scheduling, and quality assurance align with the needs of non-traditional students, thereby removing barriers to lifelong participation.</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Семейная и социальная педагогика</td><td>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</td><td>ИУК-6.2. УМЕЕТ способы саморазвития и совершенствования навыков экспертной деятельности.</td><td>Задание 1. Соотнесите метод социально-педагогической работы (левый столбец) с его описанием (правый столбец, англ.)<table><tr><td>1. Социальное консультирование</td><td>A. Long-term systematic help to a family in crisis (legal, psychological, material).</td></tr><tr><td>2. Социальный патронаж</td><td>B. One-on-one guidance on specific issues (child’s behaviour, school problems).</td></tr></table></td><td>Задание 1. Установите соответствие между фактором риска в семейном воспитании (левый столбец) и его последствием (правый столбец, англ.)<table><tr><td>1. Эмоциональное отвержение</td><td>A. Low self-esteem, anxiety, aggression.</td></tr><tr><td>2. Жестокое обращение</td><td>B. Physical injury, PTSD, distrust of adults.</td></tr><tr><td>3. Сверхвысокие требования</td><td>C. Perfectionism, fear of failure, neurotic reactions.</td></tr></table></td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы	
			Вариант 1	**Вариант 2**
			3. Посредничество — *C. Connecting the family with needed services (medical, educational, welfare).* *Ответ: 1–B, 2–A, 3–C.* *Задание 2. Расположите в порядке увеличения степени социально-педагогической запущенности ребёнка:* *1. Стойкое отклоняющееся поведение, правонарушения* *2. Эпизодические нарушения дисциплины* *3. Социальная дезадаптация, потеря связи с позитивной средой* *4. Незначительные трудности в обучении и общении* *Ответ: 4 → 2 → 1 → 3* *Задание 3. В основе социально-педагогического подхода к работе с семьёй лежит принцип:* *a) Замена семьи государственными учреждениями.* *b) Поддержка семьи в её воспитательной функции без замены родителей.* *c) Изъятие всех детей из неблагополучных семей.* *d) Игнорирование мнения родителей.* *Ответ: Правильный ответ – b.* *Объяснение: Современная социальная педагогика придерживается принципа «помощь семье, а не вместо семьи». Изъятие –*	*Ответ: 1–A, 2–B, 3–C.* *Задание 2. Установите последовательность действий при организации социально-педагогической профилактики в школе:* *1. Выявление групп риска (анкетирование, наблюдение)* *2. Реализация профилактических программ (тренинги, лекции)* *3. Оценка эффективности профилактики* *4. Планирование мероприятий на основе диагностики* *Ответ: 1 → 4 → 2 → 3* *Задание 3. Что из перечисленного является протективным фактором (фактором защиты) в неблагополучной семье?* *a) Наличие хотя бы одного стабильного эмоционально тёплого отношения (с бабушкой, учителем).* *b) Полная изоляция от сверстников.* *c) Частая смена места жительства.* *d) Отсутствие режима дня.* *Ответ: Правильный ответ – a.* *Объяснение: Протективные факторы смягчают воздействие риска. Тёплые отношения с кем-то (даже не с родителем) – классический фактор резильентности. Остальные варианты – факторы уязвимости.* *Задание 4. В следующих английских предложениях встречаются ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы	
			Вариант 1	**Вариант 2**
			крайняя мера. Замена семьи (a) и игнорирование (d) противоречат гуманистическим ценностям. *Задание 4. Какие из следующих английских фраз правильно характеризуют первичную социализацию (primary socialisation)? Выберите до трёх верных, обратите внимание на значение слов "primary" и "prerequisite".* *Варианты ответов:* *1. "Occurs mainly within the family during early childhood."* *2. "Involves the acquisition of basic language and fundamental norms."* *3. "Happens through formal institutions like universities and workplaces."* *4. "Is a prerequisite for secondary socialisation."* *Ответ: Верные – 1, 2, 4.* *Объяснение:* *Фраза 1 верна: первичная социализация происходит в семье в раннем детстве.* *Фраза 2 верна: включает усвоение языка и базовых норм.* *Фраза 3 описывает вторичную социализацию (университеты, работа).* *Фраза 4: "prerequisite" означает «предпосылка» – без первичной социализации вторичная невозможна, это верно.* *Задание 5. Какие психолого-педагогические рекомендации вы дадите родителям единственного ребёнка в семье, чтобы*	*(subject-verb agreement). Выберите номера предложений, в которых есть такие ошибки (до трёх).* *Варианты ответов:* *1. "The family environment influence child's development significantly."* *2. "Multiple studies show that authoritative parenting leads to positive outcomes."* *3. "Social pedagogy are concerned with marginalised groups."* *4. "Each of the parents have the right to participate in school meetings."* *Ответ: Ошибочные – 1, 3, 4.* *Объяснение:* *В предложении 1 подлежащее "environment" (ед.ч.), а глагол "influence" без окончания -s – ошибка, нужно "influences".* *В предложении 3 "pedagogy" (ед.ч.), а "are" (мн.ч.) – нужно "is".* *В предложении 4 "each" требует глагола в единственном числе – "has", а не "have".* *Предложение 2 грамматически верно: "studies" (мн.ч.) – "show", "parenting" (ед.ч.) – "leads".* *Задание 5. Сравните понятия «социальная дезадаптация» и «десоциализация». Приведите примеры из практики социального педагога в школе. Ответ на английском.* *Примерный ответ студента:* *Social maladaptation is the difficulty or inability to adjust to the demands of a social environment (e.g., school, peer group). It manifests as conflicts, poor academic performance, anxiety, or*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы	
			Вариант 1	**Вариант 2**
			избежать формирования эгоцентризма и зависимого поведения? Ответ на английском. *Примерный ответ студента:* *Only children risk overprotection and egocentrism. Recommendations for parents:* *Encourage peer interaction early – regular playdates, team sports, summer camps. This teaches sharing, negotiation, and tolerance of frustration.* *Assign household responsibilities – age-appropriate chores (setting table, cleaning room). This builds self-reliance and awareness of others' needs.* *Avoid excessive praise and material indulgence – set limits on toys and privileges. Teach that effort, not just existence, earns rewards.* *Model empathy and gratitude – verbalise emotions, thank family members, discuss how others feel.* *Delay gratification – use "waiting periods" before fulfilling requests; introduce saving pocket money for desired items.* *Encourage problem-solving without adult rescue – let the child try to resolve minor conflicts with peers or homework difficulties independently before intervening.* *Provide opportunities to care for others – a pet, a younger cousin, volunteering.* *These strategies prevent the "little emperor" syndrome and foster social competence, resilience, and altruism.*	*withdrawal. The person still desires to belong but lacks skills or opportunities.* *Desocialisation is the loss or rejection of previously internalised social norms, often leading to antisocial behaviour or identification with deviant subcultures.* *Examples in school practice:* *Maladaptation: A quiet child who wants friends but doesn't know how to initiate conversation; they suffer but don't break rules. Social pedagogue teaches social skills and arranges structured peer interaction.* *Desocialisation: A teenager who starts skipping school, using drugs, and openly mocking school values. They have rejected conventional norms and adopted a deviant identity. Intervention requires re-socialisation through alternative environments (e.g., rehab, youth centre) plus family therapy.* *Maladaptation can lead to desocialisation if untreated. Early identification by the school social pedagogue is critical.*

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 2. Дидактика и педагогические технологии обучения	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**ИУК-2.1. ЗНАЕТ** правила организации научно-исследовательской работы, методы подбора, синтеза, анализа материала для научно исследовательской работы.	*Задание: перед вами три англоязычные аннотации к научным статьям по темам «дидактика высшей школы» и «воспитание в коллективе».* • *Прочитайте аннотации.* • *Определите, какая из них относится к дидактике, какая – к психодидактике, какая – к воспитанию в коллективе.* • *Для каждой аннотации выпишите ключевые слова (3–5) на русском языке.* • *Кратко обоснуйте свой выбор (опишите, какие маркеры в тексте помогли классификации).* *A. This study examines the effects of peer tutoring on academic self-efficacy among first-year engineering students. A*

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>quasi-experimental design with 120 participants was used. Results indicate that structured peer tutoring significantly improves both cognitive outcomes and social integration.

B. The article explores the relationship between students' cognitive styles (field dependence/independence) and their performance in problem-based learning environments. A sample of 85 undergraduates completed the Group Embedded Figures Test and a series of ill-structured tasks. Findings suggest that instructional scaffolding should be adapted to cognitive style.

C. This longitudinal research investigates how collective decision-making in student self-government bodies influences the development of civic responsibility. Surveys and focus groups were conducted with 12 student councils over two academic years. Data show a positive correlation between participation in collective decisions and prosocial attitudes.

Ответ студента (заполните):

<table><tr><th>Аннотация</th><th>Тема</th><th>Ключевые слова</th><th>Обоснование</th></tr><tr><td>A</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>B</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>C</td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</td><td>ИУК-2.3. ВЛАДЕЕТ навыками организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом.</td><td>Задание: вы – руководитель исследовательской группы из трёх магистрантов. Ваша команда должна провести микроисследование на тему «Сравнение эффективности технологии проблемного обучения и технологии развития критического мышления при изучении гуманитарных дисциплин в вузе».
Распределите роли между тремя членами группы (роли придумайте сами, например: методолог, аналитик, полевой исследователь).
Опишите по одному конкретному действию для каждого члена группы на этапе планирования и на этапе сбора данных.</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			Составьте план-график (в виде таблицы или списка) на 4 недели с указанием ответственных. *Ответ студента (заполните):* *1. Распределение ролей:* *– Роль 1 (название): _____, функции: _____* *– Роль 2 (название): _____, функции: _____* *– Роль 3 (название): _____, функции: _____* *2. Действия на этапе планирования:* *– Роль 1: _____* *– Роль 2: _____* *– Роль 3: _____* *3. Действия на этапе сбора данных:* *– Роль 1: _____* *– Роль 2: _____* *– Роль 3: _____* *4. План-график (4 недели):* *– Неделя 1: _____* *– Неделя 2: _____* *– Неделя 3: _____*

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>– Неделя 4: _____</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Воспитание в целостном процессе и коллективе</td><td>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</td><td>ИУК-6.1. ЗНАЕТ способы саморазвития и совершенствования навыков экспертной деятельности.</td><td>Задание: вы приглашены в качестве эксперта для оценки воспитательной технологии «Коллективное творческое дело» (КТД) по методике И.П. Иванова.
1. Заполните экспертную карту (критерии даны).
2. После заполнения напишите краткую саморефлексию (50–80 слов), указав:
– какой критерий оказался самым трудным для оценки и почему;
– что нужно сделать, чтобы повысить свою экспертную компетентность в этом вопросе.
Экспертная карта:
<table>
<tr><th>Критерий</th><th>Оценка (1 – низкая, 5 – высокая)</th><th>Аргументация (1-2 предложения)</th></tr>
<tr><td>1. Соответствие технологии принципам гуманистического воспитания</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2. Степень вовлечённости коллектива (активность большинства)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3. Возможность диагностики</td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			воспитательного результата | | | 4. Воспроизводимость технологии разными педагогами | | |
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**ИУК-6.3. ВЛАДЕЕТ** самостоятельно изучать и совершенствовать иностранный язык, изучать новую теоретическую литературу.	*Задание: вы самостоятельно изучили фрагмент англоязычной статьи (название и автор даны условно) по теме «Collaborative learning and collective responsibility».* *Ниже приведён отрывок (аутентичный текст). Выполните три задания:* 1. *Переведите выделенный фрагмент (3–5 предложений) на русский язык.* 2. *Выпишите 5 незнакомых или профессиональных терминов из текста, дайте их русский эквивалент и краткое определение.* 3. *Сформулируйте 2 вопроса для обсуждения на семинаре, которые демонстрируют понимание текста и связь с темой «воспитание в коллективе».* *Текст (фрагмент статьи):* *"Collective responsibility in a learning group goes beyond individual accountability. It implies that members share ownership of both successes and failures. According to Johnson & Johnson (2009), positive interdependence is the key mechanism that transforms a mere group into a true collective. When students perceive that their own success depends on the group's success, they are more likely to provide help, encourage peers, and monitor group processes. However, research also shows that without explicit instruction on collaboration skills, some members may engage in social loafing – a phenomenon where individuals exert less effort when working collectively than alone."* *Перевод:*

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>_____
_____
_____

Терминологический глоссарий:
<table><tr><td>English term</td><td>Russian equivalent</td><td>Определение (кратко)</td></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td></tr></table>
Вопросы для обсуждения:
Вопрос 1: _____
Вопрос 2: _____</td></tr>
</table>

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, прив ИОПК-3.2. умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка едены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

	продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы были использованы тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Тема занятия</th><th rowspan="2">Код компетенции</th><th rowspan="2">Индикатор</th><th rowspan="2">Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Тема 1. Педагогика как наука, практика и система непрерывного образования</td><td>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</td><td>ИУК-2.1. ЗНАЕТ правила организации научно-исследовательской работы, методы подбора, синтеза, анализа материала для научно исследовательской работы.</td><td>1</td><td>Задание 1. Соотнесите научную дисциплину, связанную с педагогикой (левый столбец), и её вклад (правый столбец).<table><tr><td>1. Философия</td><td>A. Provides methods for measuring learning outcomes and cognitive abilities.</td></tr><tr><td>2. Психология</td><td>B. Offers ethical frameworks and epistemological foundations for education.</td></tr></table></td><td>Задание 1. Установите соответствие между этапом развития педагогики как науки (левый столбец) и его характеристикой на английском (правый столбец).<table><tr><td>1. Донаучный (стихийный)</td><td>A. Education is based on empirical observations and traditions, not systematic theory.</td></tr><tr><td>2. Научно-теоретический (классический)</td><td>B. Pedagogy emerges as an independent discipline with its</td></tr></table></td></tr>
</table>

					3. Социология	C. Explains how social structures and inequalities affect educational access.		own categories and laws.
							3. Постнеклассический	C. Interdisciplinary integration, digital transformation, and lifelong learning paradigms.
			ИУК-2.3 ВЛАДЕЕТ навыками организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом.	2	Задание 2. Установите последовательность развития взглядов на соотношение педагогики и психологии (от ранних к современным): 1. Психология – часть педагогики (К.Д. Ушинский: «Педагогика – искусство, а психология – его основа») 2. Полное слияние педагогики и психологии в «психопедагогику» 3. Разделение: педагогика использует психологические данные, но сохраняет свою предметность 4. Педагогическая психология как самостоятельная дисциплина на стыке Ответ: 1 → 3 → 4 → 2	Задание 2. Расположите в порядке реализации (от первого к последнему) этапы внедрения инновации в образовательной системе: 1. Массовое распространение и институционализация 2. Принятие решения об инновации на уровне управления 3. Пилотное тестирование и оценка эффективности 4. Генерация идеи и разработка проекта Ответ: 4 → 2 → 3 → 1

		УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**ИУК-6.1. ЗНАЕТ** способы саморазвития и совершенствования навыков экспертной деятельности.	3	Задание 3. Какая из наук оказывает наибольшее влияние на формирование аксиологических основ педагогики высшей школы? a) Социология b) Экономика c) Философия d) Информатика Ответ: Правильный ответ – c. Объяснение: Аксиология – учение о ценностях, входит в философию. Именно философия определяет ценностные ориентиры образования (гуманизм, демократия, толерантность и т.д.). Социология изучает распределение ценностей в обществе, экономика – эффективность, информатика – технологии, но не генерирует ценностные системы.	Задание 3. В системе непрерывного образования «третий возраст» (senior learners) – это: a) Студенты, обучающиеся на третьем курсе бакалавриата. b) Пожилые люди, продолжающие образование после выхода на пенсию. c) Люди, меняющие профессию в возрасте 30–40 лет. d) Учащиеся третьей смены в вечерних школах. Ответ: Правильный ответ – b. Объяснение: Термин «третий возраст» в андрагогике и геронтологии относится к периоду жизни после активной трудовой деятельности (пенсия). Образование для пожилых – важная часть lifelong learning. Вариант a – студенты, c – второй возраст (взрослые), d – технический аспект.
			ИУК-6.2. УМЕЕТ способы саморазвития и совершенствования навыков экспертной деятельности.	4	Задание 4. Какие характеристики соответствуют неформальному образованию? (Выберите до трёх) 1. Организованное обучение вне формальной системы (кружки, тренинги). 2. Наличие сертификата государственного образца. 3. Целенаправленная, но гибкая программа. 4. Спонтанное, неструктурированное усвоение информации из жизни. Ответ: Верные – 1, 3. Объяснение: Неформальное образование – организованное, но не ведущее к государственному диплому (п.1), с определенными целями (п.3). Пункт 2 – признак формального, пункт 4 – информального образования.	Задание 4. Какие из перечисленных подходов в современной педагогике высшей школы относятся к парадигме непрерывного образования? (Выберите до трёх) 1. Обучение только в аудиториях под руководством преподавателя. 2. Признание ценности предшествующего опыта взрослого обучающегося. 3. Индивидуальные образовательные траектории. 4. Жёсткая фиксация сроков обучения без права перерыва. Ответ: Верные – 2, 3. Объяснение: Непрерывное образование опирается на андрагогику (учет опыта – п.2) и гибкость траекторий (п.3). Пункт

						1 отрицает дистанционные и смешанные формы, пункт 4 – противоположность гибкости.
			ИУК-6.3. ВЛАДЕЕТ самостоятельно изучать и совершенствовать иностранный язык, изучать новую теоретическую литературу.	5	Задание 5. Представьте, что вы – руководитель образовательной программы магистратуры. Предложите систему мер для обеспечения качества (quality assurance) на основе принципов непрерывного образования. Опишите не менее трёх мер на английском языке. Примерный ответ студента: As a programme director, I would implement three quality assurance measures aligned with lifelong learning: Periodic curriculum review with stakeholder input – every two years, alumni, employers, and students evaluate course relevance. This ensures the programme adapts to evolving labour markets and adult learning needs. Portfolio-based assessment – students compile evidence of formal, non-formal, and informal learning (projects, certificates, work-based reflections). This recognises prior learning and promotes self-regulated learning. Longitudinal graduate tracking – a system to monitor career progression and additional training taken by alumni after graduation. Data feeds back into programme design, closing the quality loop. Additionally, we would establish a "quality culture" through peer observations of teaching, student representation in academic committees, and transparent appeal procedures.	Задание 5. В чём заключается различие между «педагогикой» и «андрагогикой»? Почему это различие важно для управления образовательными программами в вузе? Ответьте на английском (120–180 слов). Примерный ответ студента: Pedagogy (from Greek "child-leading") traditionally refers to the art and science of teaching children, assuming the learner is dependent and needs content organised by the teacher. Andragogy ("man-leading") is the theory of adult learning, where learners are self-directed, bring rich experience, and prefer problem-based, relevant learning. This distinction is crucial for university management because most higher education students are adults (18+), yet many curricula still apply pedagogical assumptions: lecturing as primary method, rigid sequencing, and teacher-centred assessment. Andragogy-informed management would introduce flexible scheduling, recognition of prior learning, elective modules, and facilitative teaching methods (case studies, simulations). For example, a master's programme should include a diagnostic assessment of each student's goals and prior knowledge, then co-design learning contracts. Ignoring andragogy leads to low motivation and dropout among adult learners.
2	**Тема 2.** Дидактика и педагогические	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех	**ИУК-2.1. ЗНАЕТ** правила организации	1	Задание 1. Соотнесите дидактическую систему (левый столбец) с её ключевым принципом на английском (правый столбец).	Задание 1. Установите соответствие между понятием психодидактики

	технологии обучения	этапах его жизненного цикла	научно-исследовательской работы, методы подбора, синтеза, анализа материала для научно исследовательской работы.		1. Традиционная (гербартианская) — A. Learning through discovery and problem-solving, minimal teacher guidance. 2. Педцентристская (Дьюи) — B. Systematic transmission of knowledge from teacher to passive learner. 3. Современная (развивающая) — C. Zone of Proximal Development, instruction leading development. Ответ: 1–B, 2–A, 3–C.	(левый столбец) и его определением (правый столбец, англ.). 1. Традиционная (гербартианская) — A. Learning through discovery and problem-solving, minimal teacher guidance. 2. Педцентристская (Дьюи) — B. Systematic transmission of knowledge from teacher to passive learner. 3. Современная (развивающая) — C. Zone of Proximal Development, instruction leading development.
			ИУК-2.2. УМЕЕТ организовать научно-исследовательскую работу и управлять научно-исследовательским коллективом.	2	Задание 2. Расположите в логическом порядке этапы проектирования педагогической технологии (от замысла к реализации): 1. Диагностика исходного уровня обучаемых 2. Отбор содержания и методов 3. Анализ целей обучения 4. Оценка результатов и коррекция Ответ: 3 → 1 → 2 → 4	Задание 2. Установите последовательность этапов проблемного обучения (по Дьюи): 1. Выдвижение гипотез решения 2. Ощущение трудности (проблемная ситуация) 3. Проверка гипотез (решение) 4. Определение и формулирование проблемы Ответ: 2 → 4 → 1 → 3
				3	Задание 3. Какое из утверждений наиболее точно характеризует психодидактику как область знания?	Задание 3. Что из перечисленного является отличительным признаком

					a) Психодидактика – это раздел психологии, изучающий поведение учителя. b) Психодидактика – интегративная наука, исследующая психологические механизмы усвоения содержания образования и проектирование на их основе дидактических систем. c) Психодидактика – это просто синоним педагогической психологии. d) Психодидактика занимается исключительно диагностикой умственной отсталости. Ответ: Правильный ответ – b. Объяснение: Психодидактика находится на стыке психологии и дидактики, её задача – научное обоснование того, как должно быть организовано обучение с учётом закономерностей познавательного развития. Вариант a сужает до психологии учителя, c – некорректное отождествление, d – относится к патопсихологии.	педагогической технологии в отличие от «методики»? a) Технология всегда связана с компьютерным обучением. b) Технология гарантирует достижение результата при соблюдении условий, обладает воспроизводимостью и алгоритмичностью. c) Технология не допускает вариативности. d) Технология разрабатывается только для воспитания, не для обучения. Ответ: Правильный ответ – b. Объяснение: Ключевые признаки технологии: гарантированность результата, воспроизводимость (одинаковость при повторении), алгоритмичность. Вариант a ошибочен (технологии могут быть без ИКТ), c – неверно (вариативность возможна в пределах алгоритма), d – технология применима и к обучению, и к воспитанию.
			ИУК-2.3 ВЛАДЕЕТ навыками организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом.	4	Задание 4. Какие из перечисленных характеристик присущи технологии проблемного обучения? (Выберите до трёх верных) 1. Создание проблемных ситуаций. 2. Алгоритмизированное предъявление информации маленькими шагами. 3. Выдвижение и проверка гипотез. 4. Отсутствие обратной связи. 5. Выберите номера верных ответов и объясните. Ответ: Верные – 1, 3. Объяснение: Проблемное обучение основано на создании проблемных ситуаций (1) и организации поисковой деятельности,	Задание 4. Какие из перечисленных авторов внесли вклад в разработку теории развивающего обучения? (Выберите до трёх) 1. Л.В. Занков 2. Б.Ф. Скиннер 3. Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов 4. Ж. Пиаже (в контексте стадий) Ответ: Верные – 1, 3, 4. Объяснение: Занков (система развивающего обучения младших школьников), Эльконин и Давыдов (теория учебной деятельности), Пиаже (стадии когнитивного развития, повлиявшие на понимание развития).

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>включая гипотезы (3). Пункт 2 – признак программированного (бихевиористского) обучения, а не проблемного. Пункт 4 противоречит любой дидактике.</td><td>Скиннер – бихевиорист, основатель программированного обучения, не относится к развивающему обучению.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>Задание 5. Объясните разницу между «дидактической системой» и «педагогической технологией». Приведите примеры из высшей школы. Напишите ответ на английском (120–180 слов).

Примерный ответ студента:
A didactic system is a broad theoretical framework that defines the goals, content, methods and principles of teaching (e.g., traditional Herbartian system, problem-based learning system). It answers the question “why and what to teach”. A pedagogical technology, in contrast, is an algorithmic, reproducible procedure for achieving specific learning outcomes under given conditions (e.g., case method algorithm, flipped classroom cycle). Technology answers “how to teach with guaranteed results”. In higher education, the competency-based didactic system may be implemented through various technologies: project-based learning technology, portfolio technology, or simulation gaming. Thus, a system provides the philosophy, while technology provides the operational toolkit.</td><td>Задание 5. Опишите структуру технологии развития критического мышления (РКМЧП). Назовите три фазы и по одному приёму для каждой фазы. Ответ на английском.

Примерный ответ студента:
The Critical Thinking Development Technology consists of three phases. Phase 1 – Evocation (Challenge). Its aim is to activate prior knowledge. A typical technique is “Brainstorming” or “True/False statements”. Phase 2 – Realisation of Meaning (Processing). Students engage with new information actively. Techniques include “INSERT” (marking text) or “Zigzag” reading. Phase 3 – Reflection. Students integrate new knowledge and express it. Techniques: “Sinkwine” (five-line poem), “Cluster”, or “Discussion in pairs”. This structure ensures that learners move from surface to deep understanding, questioning assumptions and building reasoned judgments.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Тема 3. Воспитание в целостном процессе и коллективе</td><td>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</td><td>ИУК-2.1. ЗНАЕТ правила организации научно-исследовательской работы, методы подбора, синтеза, анализа материала для научно</td><td>1</td><td>Задание 1. Соотнесите понятие воспитания (левый столбец) с его трактовкой на английском (правый столбец)<table><tr><td>1. Воспитание в широком смысле</td><td>A. Purposeful creation of conditions for personality development in educational institutions.</td></tr></table></td><td>Задание 1. Установите соответствие между компонентом целостного педагогического процесса (левый столбец) и его характеристикой (правый столбец, англ.)<table><tr><td>1. Целевой</td><td>A. Methods, techniques and forms of educational interaction.</td></tr></table></td></tr>
</table>

			исследовательской работы.		2. Воспитание в узком смысле — B. The influence of the whole social environment on a person (family, media, culture). 3. Социализация — C. Systematic work on forming specific qualities (e.g., honesty, diligence). Ответ: 1–B, 2–C, 3–A.	2. Содержательный — B. The planned outcomes and value orientations of upbringing. 3. Процессуальный — C. The system of knowledge, norms, values to be internalised. Ответ: 1–B, 2–C, 3–A.
			ИУК-2.2. УМЕЕТ организовать научно-исследовательскую работу и управлять научно-исследовательским коллективом.	2	Задание 2. Расположите в логическом порядке этапы формирования коллектива (по Макаренко): 1. Требование педагога к учащимся 2. Коллектив становится инструментом самовоспитания (автономия) 3. Появление актива, требования актива к остальным 4. Общее требование коллектива к каждому члену Ответ: 1 → 3 → 4 → 2	Задание 2. Установите последовательность этапов воспитательного процесса (от постановки цели до результата): 1. Организация деятельности 2. Диагностика воспитанности 3. Достижение результата и рефлексия 4. Целеполагание и планирование Ответ: 2 → 4 → 1 → 3
			ИУК-2.3 ВЛАДЕЕТ навыками организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом.	3	Задание 3. Что означает принцип «воспитание в коллективе и через коллектив» в интерпретации А.С. Макаренко? a) Все студенты должны жить в общежитии и подчиняться единому режиму. b) Коллектив – это инструмент, цель и среда воспитания личности, где через общую деятельность формируются социально ценные качества. c) Коллектив подавляет индивидуальность, поэтому его нужно избегать.	Задание 3. Что из перечисленного является отличительной чертой гуманистической концепции воспитания? a) Приоритет дисциплины и внешнего порядка. b) Признание самоценности личности, отказ от манипуляции, создание условий для самоактуализации. c) Воспитание только через коллектив без учёта индивидуальности.

					d) Коллектив заменяет семью и несёт полную ответственность за воспитание. Ответ: Правильный ответ – b. Объяснение: Макаренко рассматривал коллектив как «инструмент прикосновения к личности», среду развития и цель воспитания. Он не отрицал индивидуальность, а утверждал, что подлинная личность формируется в здоровом коллективе. Варианты a и d – искажения, c – антипод	d) Полное отсутствие требований к воспитаннику. Ответ: Правильный ответ – b. Объяснение: Гуманистическая педагогика (Роджерс, Маслоу) ставит в центр личность, её свободу и достоинство, отвергает авторитарное давление. Вариант a – авторитаризм, c – коллективизм без личности, d – попустительство (не гуманизм)
				4	Задание 4. Какие из перечисленных признаков характеризуют коллектив как высшую форму малой группы (по Макаренко)? (Выберите до трёх) 1. Общая социально значимая цель. 2. Совместная деятельность по достижению цели. 3. Случайный состав участников. 4. Органы самоуправления. 5. Выберите номера верных ответов и объясните. Ответ: Верные – 1, 2, 4. Объяснение: Коллектив отличается от диффузной группы наличием общей цели (1), совместной деятельностью (2) и самоуправлением (4). Случайный состав (3) – признак толпы или временной группы, а не коллектива.	Задание 4. Какие методы воспитания относятся к группе методов стимулирования поведения? (Выберите до трёх) 1. Поощрение. 2. Наказание. 3. Упражнение (приучение). 4. Соревнование. Ответ: Верные – 1, 2, 4. Объяснение: Методы стимулирования направлены на формирование мотивов через переживание успеха/неуспеха, сравнение. Поощрение, наказание и соревнование – стимулирующие. Упражнение (3) относится к методам формирования привычек (практические).
				5	Задание 5. Объясните, почему воспитание является «управлением процессом развития личности», а не просто «воздействием». Приведите пример из практики высшей школы. Ответ на английском (120–180 слов). Примерный ответ студента: Upbringing is management of personality development, not mere influence, because it respects the active, self-directed nature of the	Задание 5. Опишите три стадии развития коллектива по А.С. Макаренко. Для каждой стадии укажите основной тип отношений «педагог – коллектив – личность». Ответ на английском. Примерный ответ студента: Makarenko identified three stages of collective development:

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>individual. Unlike mechanical influence (e.g., conditioning), management implies co-ordination, feedback, and adaptation to the learner’s internal dynamics. In higher education, a professor cannot simply “implant” values; instead, they create conditions for reflection, dialogue, and choice. For example, to foster academic integrity, a lecturer might organise a debate on plagiarism cases, then facilitate a student-developed honour code. This manages the developmental process by guiding students to internalise norms through their own reasoning. If it were mere influence (e.g., threatening sanctions), students might comply superficially but not develop authentic ethical autonomy. Thus, effective upbringing treats students as subjects of their own growth, aligning external guidance with internal self-movement.</td>
<td>Primary synthesis (formation) – The educator makes direct demands on the group. There is no active core yet; the teacher acts as the sole organising force. Relationships: educator → collective (unidirectional).
Collective flourishing – An activist core emerges. The core makes demands on others, and public opinion forms. The educator works through the core. Relationships: educator ↔ activist core → other members.
Autonomisation – The collective demands of each member. Self-government functions fully, and the collective can regulate itself with indirect pedagogical guidance. Relationships: collective ⇆ each member (horizontal). At this stage, the collective becomes an instrument for self-education.</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Тема 4.
Семейная и социальная педагогика</td>
<td>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</td>
<td>ИУК-6.1.
ЗНАЕТ способы саморазвития и совершенствования навыков экспертной деятельности.
ИУК-6.2.
УМЕЕТ
способы саморазвития и совершенствования навыков экспертной деятельности.</td>
<td>1</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между фактором риска в семейном воспитании (левый столбец) и его последствием (правый столбец, англ.)
<table>
<tr><td>1. Эмоциональное отвержение</td><td>A. Low self-esteem, anxiety, aggression.</td></tr>
<tr><td>2. Жестокое обращение</td><td>B. Physical injury, PTSD, distrust of adults.</td></tr>
<tr><td>3. Сверхвысокие требования</td><td>C. Perfectionism, fear of failure, neurotic reactions.</td></tr>
</table>
</td>
<td>Задание 1. Соотнесите метод социально-педагогической работы (левый столбец) с его описанием (правый столбец, англ.)
<table>
<tr><td>1. Социальное консультирование</td><td>A. Long-term systematic help to a family in crisis (legal, psychological, material).</td></tr>
<tr><td>2. Социальный патронаж</td><td>B. One-on-one guidance on specific issues</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

					Ответ: 1–A, 2–B, 3–C.	(child’s behaviour, school problems). 3. Посредничество C. Connecting the family with needed services (medical, educational, welfare). Ответ: 1–B, 2–A, 3–C.
				2	Задание 2. Расположите следующие английские предложения в порядке возрастания уровня социально-педагогической запущенности ребёнка (от наименее к наиболее запущенному). Обратите внимание на лексику, выражающую степень тяжести. 1. "The child shows stable deviant behaviour and has committed minor offences." 2. "The child experiences minor learning difficulties and occasional conflicts with peers." 3. "The child is socially maladapted, has no connection with positive peer groups, and exhibits antisocial tendencies." 4. "The child displays episodic disciplinary violations at school but responds to	Задание 2. Расположите следующие этапы формирования семейной традиции (в идеальной модели) в правильной последовательности. Обратите внимание на временные формы глаголов и связки (first, then, finally и подразумеваемые). 1. "Finally, the tradition is passed to the next generation as a meaningful ritual." 2. "First, parents consciously agree on a ritual they want to establish." 3. "The ritual is repeated regularly, initially without deep reflection by the child." 4. "Over time, positive emotional experiences become associated with

					correction." Ответ: 2 → 4 → 1 → 3	the ritual, reinforcing it." Ответ: 2 → 3 → 4 → 1
			ИУК-6.3. ВЛАДЕЕТ самостоятельно изучать и совершенствовать иностранный язык, изучать новую теоретическую литературу.	3	Задание 3. Какое из следующих английских определений наиболее точно соответствует понятию «авторитетный (демократический) стиль воспитания» (authoritative parenting)? Обратите внимание на лексические маркеры, описывающие баланс требований и тепла. a) "Parents demand blind obedience and use punishment without explanation." b) "Parents set clear expectations but are responsive, explain rules, and encourage autonomy." c) "Parents impose few rules, avoid confrontation, and allow children to regulate themselves." d)"Parents are emotionally detached and prioritise their own needs over the child's." Ответ: Правильный ответ – b. Объяснение: Вариант b лексически точен: "set clear expectations" (высокая требовательность), "responsive" (отзывчивость – высокая теплота), "explain rules and encourage autonomy" – ключевые черты демократического стиля. Вариант a описывает авторитарный стиль ("blind obedience", "punishment without explanation"). Вариант c – попустительский стиль ("few rules", "avoid confrontation"). Вариант d – отвергающий/пренебрегающий стиль ("emotionally detached", "prioritise own needs").	Задание 3. Какое из следующих английских предложений грамматически правильно и верно описывает последствия попустительского воспитания (permissive parenting)? a) "Children raised permissively often lacks self-discipline and respect for boundaries." b) "A child who have never been given limits tend to show entitled behaviour." c) "Permissive parenting has been associated with lower academic achievement and higher impulsivity." d) "These children frequently disrespect authority figures and exhibits poor impulse control." Ответ: Правильный ответ – c. Объяснение: Вариант c грамматически верен: подлежащее "parenting" (ед.ч.) согласовано с "has been associated" (ед.ч.), содержание соответствует исследованиям. Вариант a: ошибка согласования – "children" (мн.ч.) требует "lack" (без -s), а не "lacks". Вариант b: две ошибки – "child" (ед.ч.) требует "has" (не "have") и "tends" (не "tend" после "child who has…"). Вариант d: ошибка согласования – "children" (мн.ч.) требует "exhibit" (без -s), а не "exhibits".

				4	Задание 4. Какие из следующих английских фраз правильно характеризуют первичную социализацию (primary socialisation)? Выберите до трёх верных, обратите внимание на значение слов "primary" и "prerequisite". 1. "Occurs mainly within the family during early childhood." 2. "Involves the acquisition of basic language and fundamental norms." 3. "Happens through formal institutions like universities and workplaces." 4. "Is a prerequisite for secondary socialisation." Ответ: Верные – 1, 2, 4. Объяснение: Фраза 1 верна: первичная социализация происходит в семье в раннем детстве. Фраза 2 верна: включает усвоение языка и базовых норм. Фраза 3 описывает вторичную социализацию (университеты, работа). Фраза 4: "prerequisite" означает «предпосылка» – без первичной социализации вторичная невозможна, это верно.	Задание 4. В следующих английских предложениях встречаются ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого (subject-verb agreement). Выберите номера предложений, в которых есть такие ошибки (до трёх). 1. "The family environment influence child's development significantly." 2. "Multiple studies show that authoritative parenting leads to positive outcomes." 3. "Social pedagogy are concerned with marginalised groups." 4. "Each of the parents have the right to participate in school meetings." Ответ: Ошибочные – 1, 3, 4. Объяснение: В предложении 1 подлежащее "environment" (ед.ч.), а глагол "influence" без окончания -s – ошибка, нужно "influences". В предложении 3 "pedagogy" (ед.ч.), а "are" (мн.ч.) – нужно "is". В предложении 4 "each" требует глагола в единственном числе – "has", а не "have". Предложение 2 грамматически верно: "studies" (мн.ч.) – "show", "parenting" (ед.ч.) – "leads".
				5	Задание 5. Сравните понятия «социальная дезадаптация» и «десоциализация». Приведите примеры из практики социального педагога в школе. Ответ на английском. Примерный ответ студента: Social maladaptation is the difficulty or inability to adjust to the demands of a social environment (e.g., school, peer group). It manifests as conflicts,	Задание 5. Каковы основные причины возникновения социально-педагогической запущенности у детей? Предложите программу профилактики на уровне начальной школы. Ответ на английском. Примерный ответ студента: Main causes of socio-pedagogical neglect:

					poor academic performance, anxiety, or withdrawal. The person still desires to belong but lacks skills or opportunities. Desocialisation is the loss or rejection of previously internalised social norms, often leading to antisocial behaviour or identification with deviant subcultures. Examples in school practice: Maladaptation: A quiet child who wants friends but doesn't know how to initiate conversation; they suffer but don't break rules. Social pedagogue teaches social skills and arranges structured peer interaction. Desocialisation: A teenager who starts skipping school, using drugs, and openly mocking school values. They have rejected conventional norms and adopted a deviant identity. Intervention requires re-socialisation through alternative environments (e.g., rehab, youth centre) plus family therapy. Maladaptation can lead to desocialisation if untreated. Early identification by the school social pedagogue is critical.	Family factors: parental alcoholism, neglect, low pedagogical culture, emotional rejection, inconsistent discipline. School factors: teacher's authoritarian style, bullying, low academic demands, labelling. Individual factors: learning disabilities, low self-esteem, weak social skills. Prevention programme in primary school (grades 1–4): Early detection – teacher observation checklists and parent questionnaires at the start of each year. Parental education – workshops on age-appropriate expectations, positive discipline, and child's emotional needs. Social skills training – weekly group sessions for at-risk children (communication, conflict resolution, empathy). Mentoring – pairing a struggling child with a supportive older student or volunteer. Family support service – a school social pedagogue offers consultations and home visits. Positive school climate – anti-bullying programmes, recognition of effort, no public shaming. The programme should be evaluated annually via behaviour ratings and academic progress.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий