

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2025 08:32:04
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДЕНО:
Директор института международной
экономики, лидерства и менеджмента
_____/А.А. Панарин/
«04» октября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

СКЛАДСКАЯ ЛОГИСТИКА

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль):
Экономическая логистика

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Складская логистика». Направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Экономическая логистика» / Т.Л. Мищенко. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 25 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954 и Профессионального стандарта «Экономист предприятия» от «30» марта 2021 г. № 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» апреля 2021 г., регистрационный № 63289).

Разработчики:	<u>кандидат экономических наук, доцент, Т.Л. Мищенко</u>
Ответственный рецензент:	<u>М. К. Чистякова, кандидат экономических наук, доцент, декан экономического факультета ОАНО ВО «Московский психолого-социального университета»</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры аудита, финансов и кредита 04.10.2024г., протокол №2

Заведующий кафедрой _____ /Т.В. Новикова, к. э. н., доцент

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы теоретических и концептуальных представлений об управлении материальными, сервисными и информационными потоками в организации, практических навыков и умений, связанных с эффективной организацией систем концентрации ресурсов и распределения готовой продукции, обеспечения независимости предприятия от изменений внешней среды.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- изучение студентами в системном виде проблем управления складом в цепи поставок в их связи с задачами стратегического развития предприятия в целом;
- развитие у студентов знаний по основным принципам и методам управления логистическим процессом в рамках сформированной складской сети и складского хозяйства;
- развития у студентов знаний и навыков по прикладным аспектам логистики в свете современной концепции интегрированного подхода к формированию и управлению логистическими системами;
- применение логистических принципов в организации складирования грузов;
- развитие у студентов знаний и навыков по конкретно к проблемам в области логистики складирования на всех уровнях принятия решений.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК-10.1. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ИУК-10.2. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ИУК-10.3. Владеет методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
ПК-3.	Способен осуществлять организацию работы, ознакомление персонала структурного подразделения с нормативной базой и обеспечение структурного подразделения необходимыми материально-техническими ресурсами	<p>ИПК-3.1 Знать: Основы нормативной базы, регламентирующей порядок административного регулирования работы структурного подразделения внутреннего контроля Основы архитектуры информационных систем Основы проектирования информационных систем Правила внесения изменений в информационных системах Методы оценки результатов управления рисками Процессы и модели жизненного цикла информационных систем Основы внутрикорпоративных коммуникаций Правила использования виртуальных технологий</p> <p>ИПК-3.2 Уметь: Формировать требования к содержанию и структуре информационных систем организации</p> <p>ИПК-3.3 Владеть: Навыками организации работы, ознакомление персонала струк-</p>

		турного подразделения с нормативной базой и обеспечение структурного подразделения необходимыми материально-техническими ресурсами
--	--	--

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Складская логистика» изучается в 4/8 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

Семестр 5										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
5	180	32		48				64		Экзамен 36

на заочной форме обучения

Семестр 6										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
5	180	8		8				128		Экзамен 36

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

5 семестр								
Тема 1. Склад как элемент логистической системы. Стратегические проблемы складирования.	11		16		21			48
Тема 2. Технологический и логистический процесс на складе	11		16		21			48
Тема 3. Логистическое управление складом.	10		16		22			48
Экзамен							36	36
Итого	32		48		64		36	180

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
6 семестр								
Тема 1. Склад как элемент логистической системы. Стратегические проблемы складирования.	3		3		43			48
Тема 2. Технологический и логистический процесс на складе	2		3		43			48
Тема 3.	3		2		42			48

Логистическое управление складом.								
Экзамен							36	36
Итого	8		8		128		36	180

Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание темы
Тема 1. Склад как элемент логистической системы. Стратегические проблемы складирования.	<p>История мирового складского хозяйства. Роль и место склада в логистической системе. Участники логистической системы, имеющие склады. Понятие и сущность логистики складирования. Функции и задачи складов в логистической системе. Классификация складов в логистике. Особенности складов в функциональных областях логистики: снабжении, производстве и распределении. Основные принципы анализа и исследования складской сети в логистической системе. Склад как сложная технико – экономическая система. Условия эффективного функционирования складской сети в логистической системе.</p> <p>Роль межфункциональной координации в логистики складирования. Методология решения проблем логистики складирования Основные принципы моделирования складских систем. Общие принципы системного анализа при моделировании логистических систем и складской сети. Разработка логистической стратегии, включающей деятельность складской сети. Формирование оптимальной складской сети. Проектирование (разработка) складского хозяйства или оптимизация (реорганизация) действующего складского хозяйства. Структура складской сети, факторы, влияющие на структуру складской сети. Основные причины реорганизации складской сети. Процедура формирования складской сети. Алгоритм формирования оптимальной складской сети. Разработка программы размещения складской сети. Планирование складских мощностей. Выбор системы товароснабжения складов.</p>
Тема 2. Технологический и логистический процесс на складе	<p>Разработка системы складирования. Анализ структуры системы складирования. Функциональная подсистема и комплекс обеспечивающих подсистем системы складирования Понятие логистического процесса на складе. Принципы организации и структура логистического процесса на складе. Технология разгрузки и приемки товара на складе. Отгрузка товаров со склада. Технология доставки как часть логистического процесса на складе. Логистический процесс на складе как управление логистическими операциями, связанными с грузопереработкой (операционное управление) и координацией смежных служб, обеспечивающих эффективное функционирование склада. Складская система предприятия как синтез субъекта и объектов логистического управления. Управление складом в логистической системе. Модель управления складом в логистической системе. Основные концепции моделирования бизнес – процессов. Внутрискладская технология грузопереработки как часть логистического процесса на складе. Организационно-функциональная структура и критерии оптимизации функционирования склада.</p>

	<p>Схема процесса управления складом как открытой системой. Динамическая гибкость складской системы как основа удовлетворения потребностей клиентов. Информационная поддержка логистического процесса на складе.</p>
<p>Тема 3. Логистическое управление складом.</p>	<p>Основные принципы создания и выбор организационной структуры управления складским хозяйством. Зависимость организационной структуры управления складом. Учет товарно – материальных ценностей, хранящихся на складе. Инвентарный контроль. Определение численности работников склада. Распределение функциональных обязанностей среди складского персонала. Организация системы материальной ответственности. Организация системы мотивации складского персонала Координация и интеграция как обязательные условия логистического управления. Гибкость складской системы как обязательное условие модели управления складом..</p> <p>Разработка системы показателей оценки эффективной работы склада. Показатели эффективности логистического процесса на складе. Техничко-экономические показатели работы склада. Связь разработанных показателей оценки склада с принятой системой сбалансированных показателей компании. Организация системы контроля над выполнением показателей. Исполнения системы показателей для стимулирования деятельности складского персонала.</p> <p>Управление логистическими издержками и эффективностью функционирования склада.</p>

Занятия семинарского типа (Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Склад как элемент логистической системы. Стратегические проблемы складирования

1. Складская система и стратегия размещения запасов. Выбор складов («свой склад» или «наемный»).
2. Определение места расположения и размеров склада.
3. Расчет точки безубыточности деятельности склада.
4. Определение оптимального развозочного маршрута с регионального склада.
5. Входной контроль поставок товаров на складе.

Тема 2. Технологический и логистический процесс на складе

1. Размещение товаров и грузов на складе.
2. Расчет общей, полезной площади, приемных и отпусковых площадок, служебной площади и показателей работы склада.
3. Определение площади склада для размещения контейнеров.
4. Определение площади склада навалочных грузов.
5. Подъемно – транспортные машины и механизмы и определение их потребности.

Тема 3. Логистическое управление складом

1. Принятие решения о пользовании услугами наемного склада. Политика цен на складе.
2. Определение места расположения распределительного склада.
3. Определение затрат на доставку различных грузов автомобильным транспортом в случае совместной перевозки.
4. Определение оптимальной системы распределения.
5. Экономические условия создания и сферы обслуживания регионального склада (терминала). Определение координат расположения склада.
6. Схема движения и оценка материального потока на складе.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Склад как элемент логистической системы. Стратегические проблемы складирования.	<ul style="list-style-type: none">- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;- выполнение устных упражнений;- выполнение письменных упражнений и практических работ;- выполнение творческих работ
Тема 2. Технологический и логистический процесс на складе	<ul style="list-style-type: none">- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;- выполнение устных упражнений;- выполнение письменных упражнений и практических работ;- выполнение творческих работ
Тема 3. Логистическое управление складом.	<ul style="list-style-type: none">- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;- выполнение устных упражнений;

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	- выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений
---	--------------------------------------	---

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
ИУК-2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-2.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-3. Способен осуществлять организацию работы, ознакомление персонала структурного подразделения с нормативной базой и обеспечение структурного подразделения необходимыми материально-техническими ресурсами		
ИПК-3.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-3.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-3.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Понятие и сущность логистики складирования. Принципиальная схема прохождения материального потока через цепь складов различных предприятий.
2. Место и роль складов в логистической системе. Виды движения грузопотоков на складе.

3. Декомпозиция логистической системы. Склад как звено логистической цепи.
4. Причины использования складов в логистических системах. Участники логистической системы, имеющие склады.
5. Функции складов в логистике. Задачи склада.
6. Классификация складов в логистике. Складские помещения класса «А (А+).
7. Классификация складов в логистике. Складские помещения класса «В», «С», «Д».
8. Особенности складов в функциональных областях логистики: снабжении, производстве и распределении.
9. Склад как сложная технико – экономическая система.
10. Основные виды (группы) логистических посредников.
11. Условия эффективного функционирования склада в логистической системе.
12. Роль межфункциональной координации в логистике складирования.
13. Основные принципы моделирования складских систем.
14. Проблемы логистики складирования и методология их решения.
15. Проектирование (разработка) складского хозяйства или оптимизация (реорганизация) действующего складского хозяйства.
16. Стратегические задачи логистики складирования.
17. Алгоритм формирования складской сети.
18. Определение оптимального числа складов в складской сети.
19. Определение местоположения складов в складской сети.
20. Основные стратегии размещения складов.
21. Стратегия складирования запасов. Выбор оптимального варианта.
22. Выбор системы товароснабжения складской сети. Пример разработки складской сети компании.
23. Рынок складских услуг в России и тенденции его развития.
24. Общие критерии принятия решения о выборе поставщика услуг.
25. Складское хозяйство компании.
26. Проектирование складского хозяйства как сложной технико – экономической системы.
27. Анализ деятельности складского хозяйства.
28. Разработка генплана складского хозяйства. Виды и размеры склада. Основные факторы, влияющие на выбор вида складирования.
29. Складские зоны основного производственного назначения.
30. Основные параметры складских зон.
31. Подъемно – транспортное оборудование и проблема его выбора. Расчет потребности подъемно – транспортных машин.
32. Оборудование и устройства для хранения грузов.
33. Объемно – планировочные решения на складе.
34. Система складирования и анализ ее структуры.
35. Складская грузовая единица и ее оптимизация. Основные составные части формирования грузовой единицы.
36. Параметры грузопотока. Тара, маркировка и упаковка грузов.
37. Структура логистического процесса на складе. Основные концепции моделирования бизнес – процессов.
38. Управление логистическим процессом на складе. Основные участники планирования логистического процесса на складе.
39. Логистическая координация при управлении грузопотоками, проходящими через склад.
40. Технология разгрузки и приемки товара на складе.
41. Технология комплектации заказов (комиссионирование).
42. Внутрискладская технология грузопереработки как часть логистического процесса на складе.
43. Технология доставки как часть логистического процесса на складе.
44. Информационная поддержка логистического процесса на складе.
45. Обслуживание клиентов и контроль над поставками со склада.

46. Выбор организационной структурой управления складским хозяйством.
47. Учет товарно – материальных ценностей, хранящихся на складе. Инвентарный контроль.
48. Управление логистическими издержками и эффективностью функционирования склада.
49. Построение организационной структуры управления складским хозяйством.
50. Расчет численности складского персонала и система мотивации сотрудников склада.
51. Задача. Определение оптимального развозочного маршрута с распределительного склада и необходимую грузоподъемность автомобиля.
52. Задача. Определить точку безубыточности деятельности склада.
53. Задача. Принять решение о пользовании услугами собственного или наемного склада на основе построенного графика.
54. Задача. Определение оптимального объема материального потока с распределительного склада.
55. Задача. Определение потребности в складских площадях.
56. Задача. Использование метода Парето при размещении товаров в зоне хранения.

6.3. Примерные тестовые задания

Что понимается под понятием «логистический процесс на складе»:

- а) совокупность внутрискладских логистических операций, связанных с грузопереработкой материального потока;
- б) упорядоченная во времени последовательность логистических операций, интегрирующих функции снабжения запасами, переработки грузов и физического распределения заказа;
- в) совокупность управления логистическими операциями, связанными с хранением (складированием), грузопереработкой и упаковкой материального потока и налаживанием координации смежных служб, обеспечивающих эффективное функционирование склада;
- г) совокупность всех складских логистических операций;
- д) упорядоченная во времени последовательность логистических операций, направленная на преобразование материального потока на территории склада.

В чем отличие двух способов укладки: напольного и стеллажного:

- а) при напольном способе складирования грузовые пакеты или товарные упаковки укладываются друг на друга; при стеллажном способе складирования товары хранятся на полках;
- б) напольный способ складирования используется для хранения крупных и тяжелых партий однородного товара; а стеллажный, как правило, — для небольших и легких упаковок товаров;
- в) напольный способ складирования используется на немеханизированных складах; а стеллажный — на механизированных складах;
- г) верны ответы «а», «б».
- д) верны ответы «а», «б», «в».

Что является стандартизированной грузовой единицей:

- а) некоторое количество товаров, которое погружают, транспортируют, выгружают и хранят как единую массу;
- б) некоторое количество товаров, которое своими параметрами связывает технологические процессы на различных участках логистической цепи в единое целое;
- в) консолидированные отдельные промышленные упаковки в единый стандартизированный «пакет», удобный для транспортировки и грузопереработки;
- г) современный метод упаковки груза в виде стандартизированного пакета;
- д) это стандартизированная единица объема партии отгрузки.

Грузооборот склада — это:

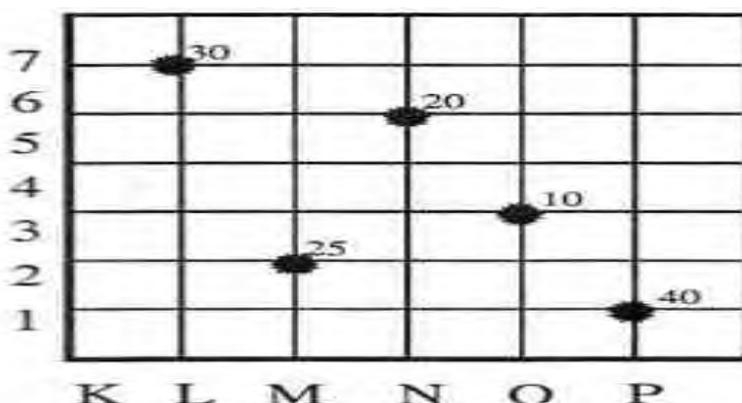
- а) количество грузов, проходящих через производственный участок склада в единицу времени;
- б) количество реализованной продукции за соответствующий период времени;
- в) количество отпущенных материально-технических ресурсов в течение определенного времени;

- г) показатель, отражающий общую массу подвергшихся складским операциям грузов;
- д) отношение товарооборота за определенный период времени (сутки, месяц, год) к средней стоимости одной тонны груза.

Инвентаризация заключается:

- а) в проверке фактического наличия грузов;
- б) в сопоставлении фактического наличия грузов с данными бухгалтерского учета;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы «а» и «б».

На схеме изображена транспортная сеть прямоугольной конфигурации, в узлах которой размещены потребители материального потока (например, магазины в системе городских кварталов). Числа рядом с потребителями – их месячный грузооборот (т/мес).



Минимум грузооборота транспорта по доставке товаров в магазины можно достичь, если снабжающий центр разместить в пункте с координатами...

(использовать метод пробной точки)

- а) O-4
- б) O-5
- в) O-6
- г) N-4
- д) N-5
- е) N-3

В течение часа на склад в среднем поступает 100 т груза. Производительность весов равна 50 т в час. Коэффициент неравномерности поступления груза равен 2. Количество весов, которое необходимо иметь на складе, равно...

- а) 2
- в) 3
- г) 4

8. Постоянные издержки склада составляют 200 000 долл. в год. Каждая прошедшая через склад тонна груза для своей обработки требует 20 долл. и приносит доход в 60 долл. Минимальный грузооборот, при котором издержки склада равны доходам (точка безубыточности склада), составляет... т в год

- а) 2000
- б) 3000
- в) 4000
- г) 5000
- д) 6000
- е) 7000

9. На склад предприятия оптовой торговли под погрузку и разгрузку ежечасно поступает некоторое количество автомобилей, для обслуживания которых используется несколько бригад грузчиков. При этом одна бригада одновременно обслуживает один автомобиль.

Стоимость 1 ч работы бригады грузчиков — 150 руб. Простой автомобилей оплачивается из расчета 200 руб. в час.

Зависимость числа автомобилей, одновременно находящихся на складе, от числа бригад грузчиков, задействованных на погрузочно-разгрузочных работах, приведена в таблице

Количество бригад, задействованных на погрузочно-	Количество автомобилей, одновременно находящихся на
две	7,47
три	2,22
четыре	1,84
пять	1,77

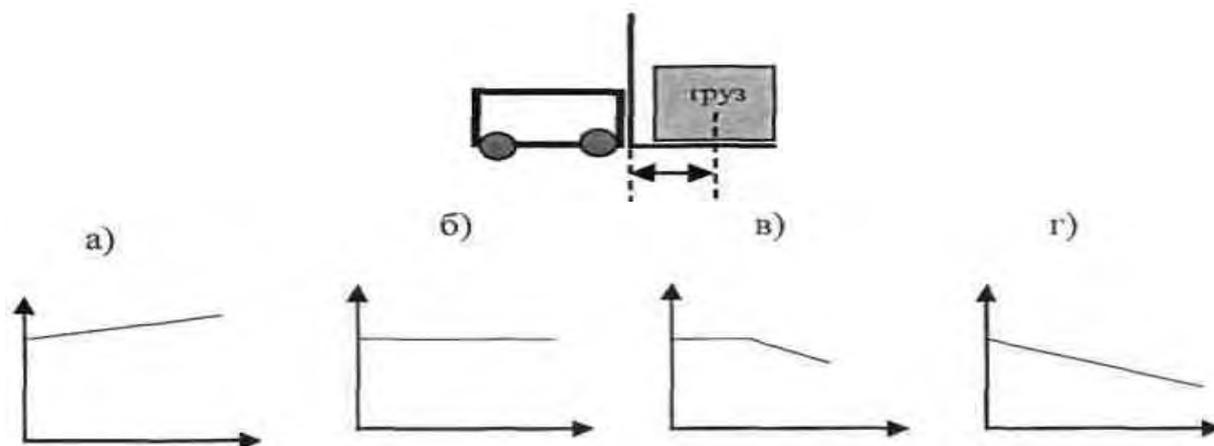
Суммарные затраты на оплату труда грузчиков и потери от простоя автомобилей будут минимальны, если к обслуживанию автомобилей привлечь... бригады (бригад) грузчиков

- а) две
- б) три
- в) четыре
- г) пять

10. На склад торговой компании прибыла партия товара, при приемке которой обнаружена внутритарная недостача. Приемка приостановлена до прибытия представителя поставщика. Партия товара временно размещена...

- а) на участке разгрузки
- б) в приемочной экспедиции
- в) на участке приемки
- г) в зоне хранения

11. Зависимость грузоподъемности электропогрузчика (ось OY) от расстояния между центром тяжести груза и задней спинкой вил (ось OX) показана на рисунке...



12. Наиболее высокие требования к качеству пола в складском помещении предъявляются в случае, когда используется...

- а) электропогрузчик
- б) электроштабелер
- в) электротележка
- г) автопогрузчик.

13. Наименьшая ширина рабочего коридора между стеллажами на складе достигается при использовании в межстеллажном пространстве...

- а) электроштабелера
- б) электропогрузчика
- в) автопогрузчика

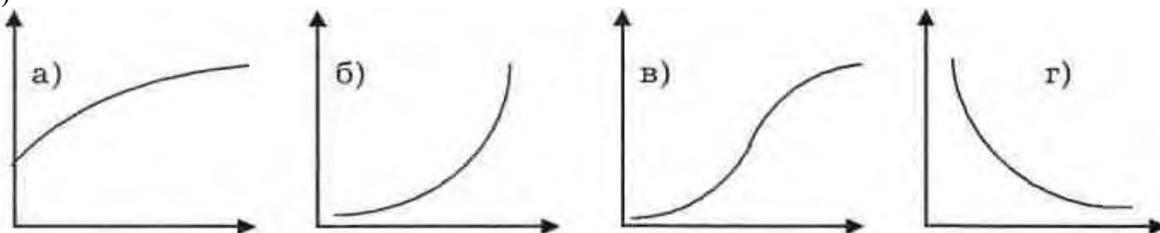
14. Центр тяжести груза находится за пределами опорного контура колес у...

- а) электроштабелера
- б) электропогрузчика

- в) электротележки
- г) автопогрузчика

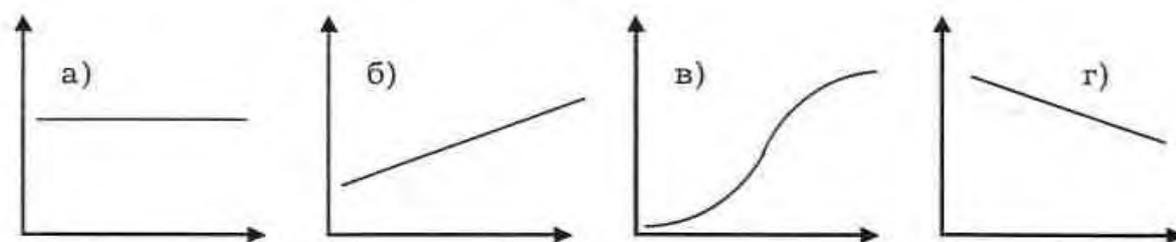
15. Зависимость затрат на доставку товаров со складов (ось ОУ) от количества складов в системе распределения (ось ОХ) представлена на рисунке...

- а)
- б)
- в)
- г)



16. Зависимость удельных затрат на эксплуатацию склада (рублей на квадратный метр, ось ОУ) от площади склада (ось ОХ) представлена на рисунке...

- а)
- б)
- в)
- г)



17. Пять потребителей материального потока размещены в населенных пунктах А, Б, В, Г и Д, расположенных по одной дороге. Грузооборот каждого потребителя указан на рисунке. Минимум транспортных расходов по доставке грузов потребителям достигается при размещении распределительного центра в пункте...

А (75 т/мес.) Б (10 т/мес.) В (30 т/мес.) Г (30 т/мес.) Д (30 т/мес.)

- а) А
- б) Б
- в) В
- г) Г
- д) Д

18. Принятый к реализации вариант размещения распределительного центра на территории обслуживаемого района характеризуется следующими затратами:

- а) капитальные затраты на строительство составили 36 млн. руб.
 - б) годовые эксплуатационные расходы по проекту 5 млн. руб.
 - в) годовые транспортные расходы по доставке — 6 млн.руб.
- Нормативный срок окупаемости распределительного центра составляет 4 года.
 Размер приведенных годовых затрат составит ... млн руб.

- а) 15
- б) 20
- в) 24
- г) 33
- д) 51



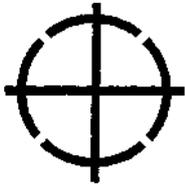
19. Изображенный на рисунке манипуляционный знак означает:

- а) Центр тяжести
- б) Открывать здесь
- в) Верх
- г) Место строповки



20. Изображенный на рисунке манипуляционный знак означает: "..."

- а) Беречь от излучения
- б) Герметичная упаковка
- в) Беречь от нагрева
- г) Тропическая упаковка
- д) Беречь от тепла и радиоактивного излучения



21. Изображенный на рисунке манипуляционный знак означает: "..."

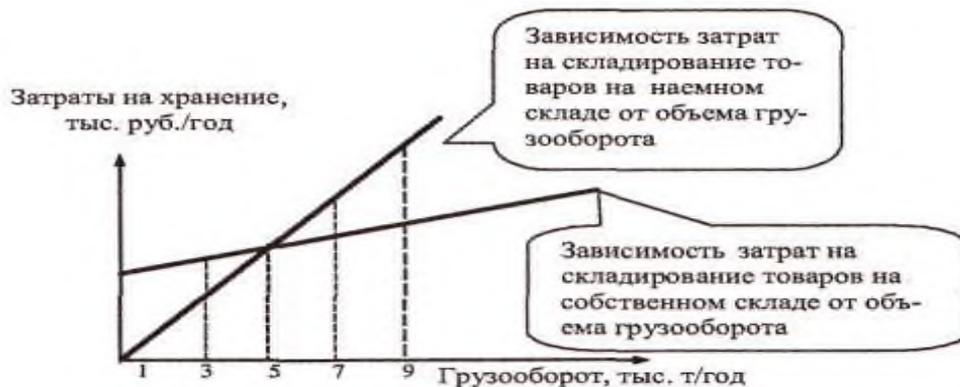
- а) Центр тяжести
- б) Открывать здесь
- в) Верх
- г) Место строповки
- д) Осторожно. При маневрах не толкать

22. В каком ответе правильно определена емкость штабеля лесоматериала? Известно, что геометрический объем штабеля равен 9,5 т/куб.м, коэффициент плотности укладки – 0,6.

- а) 5,7 т
- б) 5,9 т
- в) 6,1 т
- г) 6,5 т

23. Использование услуг наемного склада будет наиболее целесообразно при годовом грузообороте ... тыс. т в год

- а) 3
- б) 5
- в) 7
- г) 9



24. Известно, что длина оборудования 2 м, ширина 3 м, а количество оборудования 4 ед. В каком ответе правильно отражена полезная площадь склада?

А. 20 кв. м; Б. 21 кв. м; В. 24 кв. м; Г. 26 кв. м.

25. Известно, что годовое поступление материала 72 000 т, коэффициент неравномерности поступления груза 1,2, время нахождения груза на приемочной площадке 2 дня, нагрузка на 1 кв. м площади 0,24 т/кв. м. В каком ответе правильно произведен расчет приемочной площади, если в течении года все дни - рабочие?

А. 1972 кв. м; Б. 2184 кв. м; В. 2022 кв. м; Г. 2234 кв. м.

26. Продолжительность цикла работы погрузочного механизма 120 сек. В каком ответе правильно отражено количество циклов за час?

А. 28; Б. 29; В. 31; Г. 30.

27. Известно, что время одного цикла за час 360 сек., а грузоподъемность 4т. В каком ответе правильно отражена часовая производительность погрузчика?

А. 40 т/ч; Б. 42 т/ч; В. 45 т/ч; Г. 48 т/ч.

28. Известно, что вес груза на одном погонном метре 20 кг, а скорость конвейера 10 м/сек. В каком ответе правильно указана часовая производительность машины непрерывного действия?

А. 700 т/ч; Б. 710 т/ч; В. 720 т/ч; Г. 730 т/ч.

29. Известно, что вес штучного груза 40 кг, расстояние между штучным грузом 2 м, скорость движения конвейера 15 м/сек. В каком ответе правильно отражена часовая производительность конвейера при перемещении грузов?

А. 1000 т/ч; Б. 1100 т/ч; В. 1080 т/ч; Г. 1195 т/ч.

30. Известно, что геометрический объем оборудования 1 куб. м, удельный вес изделия 2,8 т/куб. м, коэффициент заполнения объема 0,5. В каком ответе правильно определена емкость ячейки стеллажа?

А. 1,2 т; Б. 1,3 т; В. 1,4 т; Г. 1,5 т.

31. Известно, что геометрический объем штабеля равен 9,5 т/куб. м, коэффициент плотности укладки 0,6. В каком ответе правильно определена емкость штабеля лесоматериала?

А. 5,7 т; Б. 5,9 т; В. 6,1 т; Г. 6,5 т.

32. Какие используются издержки для выбора стратегии функционирования складских систем?

А. Издержки, связанные с поставкой и содержанием запасов.

Б. Издержки выполнения заказов потребителей и связанные с дефицитом запасов.

В. Издержки по сбору и обработке данных по управлению складской системой.

Г. Ответы: «А» и «Б».

Д. Ответы: «А», «Б», «В».

33. В какой формуле правильно отражен расчет производительности машин периодического действия $P_{п}$?

А. $P_{п} = q \cdot n_{ц}$,

Б. $P_{п} = q \cdot T_{ц}$,

В. $P_{п} = n_{ц} \cdot T_{ц}$;

Г. $P_{п} = q \cdot n_{ц} T_{ц}$

где q — масса груза при подъеме, т;

$n_{ц}$ — количество циклов за время работы;

$T_{ц}$ — продолжительность одного цикла работы, ч.

34. В какой формуле правильно отражен расчет производительности машин непрерывного действия — $P_{н}$?

А. $P_{н} = 3,6 \cdot q \cdot V$;

Б. $P_{н} = q \cdot T_{ц}$,

В. $P_{н} = q \cdot V$;

Г. $P_{н} = a \cdot q \cdot V$,

где q — полная масса груза на несущем органе машины, кг/м;

V — скорость рабочего органа машины, м/сек.;

a — расстояние между штучным грузом, м.

35. Какой из перечисленных факторов не влияет на уровень обслуживания?

А) скорость выполнения заказа;

Б) возможность срочной доставки товара по аварийному заказу;

В) готовность принять обратно поставленный товар, если в нем обнаружен дефект, и заменить его на доброкачественный;

Г) обеспечение различной партионности отгрузки;

Д) умение воспользоваться наиболее подходящим видом транспорта;

Е) высокоэффективная служба сервиса;

Ж) стоимость получаемого сырья;

З) развитая складская сеть;

И) достаточный уровень запасов товаров и запасных частей к ним;

К) уровень цен на оказываемые услуги товародвижения.

36. Какова потребность склада приборов в поддонах для хранения, если запас равен 90 т, масса пакета - 0,9 т?

А) 200;

Б) 100;

В) 81;

Г) 10.

37. Какой из перечисленных ниже признаков не является признаком классификации средств механизации?

А) производительность;

Б) характер перемещения материалов;

В) направление перемещения материалов;

Г) наличие грузоподъемной платформы;

Д) мобильность;

Е) вид движущей силы;

Ж) тип передачи;

З) вид перерабатываемых материалов;

И) характер выполняемых операций.

38. Выбрать правильный ответ коэффициента использования объема склада, если общий объем склада - 2000 м³, полезный объем - 800 м³:

- А) 2,00;
- Б) 2,50;
- В) 1,00;
- Г) 0,40.

39. Определить интегральный коэффициент использования крана-штабелера, если коэффициент использования его по грузоподъемности - 0,8, а по времени - 0,6:

- А) 1,4;
- Б) 1,33;
- В) 1,00;
- Г) 0,48.

40. Выбрать правильную формулу для расчета производительности погрузчика:

- А) $P_{п} = 3600 / T_{ц} \cdot q$;
- Б) $P = n \cdot q \cdot K_{пго}$;
- В) $P = 3600 F \cdot \gamma \cdot V$;
- Г) $P = 60 q \cdot K_{пго}/t_{ц}$;
- Д) $P = 3,6 PV / 1$.

41. Какова потребность склада в электропогрузчиках, если годовой грузооборот - 73 000 т, производительность погрузчика - 5 т/час, время работы - 8 ч в сутки?

- А) 10;
- Б) 5;
- В) 4;
- Г) 1.

42. Выбрать правильный ответ коэффициента использования ПТО, если известно, что фактическое время работы его составляет 6 ч, а нормативное - 8 ч:

- А) 2,0;
- Б) 1,33;
- В) 0,75;
- Г) 0,52.

43. Выбрать правильный ответ степени механизации труда, если из 20 работников склада - 5 занято на немеханизированных работах:

- А) 100 %;
- Б) 80 %;
- В) 75 %;
- Г) 25 %

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

	- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

	- неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания

формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. По-

пытка освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта

(анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература¹

Сергеев В.И. Управление цепями поставок Г.Г. Левкин. — М: Юрайт, 2016.— Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/15D9A12E-FA2F-4AB5-8D52-98B461A21249>

Левкин Г.Г. Логистика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Левкин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 218 с. — 978-5-4487-0096-5. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/70754.html>

Дополнительная литература²

Васильева Е.А. Логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Васильева, Н.В. Акканина, А.А. Васильев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-4486-0143-9. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/71566.html>

Накарякова В.И. Основы логистики [Электронный ресурс] / В.И. Накарякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 267 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/50624.html>

Саттаров Р.С. Логистика складирования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Р.С. Саттаров, Д.И. Васильев, Г.Г. Левкин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 205 с. — 978-5-4486-0388-4. — Режим доступа: <http://www.iprsmarthop.ru/76889.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечная система IPRsmart

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

¹ Из ЭБС университета

² Из ЭБС университета

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя).</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>	<p>111396, г. Москва, просп. Зелёный, д.66А</p> <p>Этаж 3 Помещение XI Комната 9 (кабинет №308) (23,7 кв. м.)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>	<p>111396, г. Москва, просп. Зелёный, д.66А</p> <p>Этаж 3 Помещение XII Комната 9 (кабинет №317) (25,5 кв. м.)</p>