Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2026 15:55:15
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf3

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ЖУРНАЛИСТИКИ И, ТЕЛЕВИДЕНИЯ И МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Международного института журналистики и, телевидения и медиакоммуникаций
_____ Ю.В. Шуйская
«17» декабря 2025г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине:**
**Безопасность жизнедеятельности**

**Направление подготовки**
**42.03.01 Реклама и связи с общественностью**
**(уровень бакалавриат)**

**Направление\профиль:**
**«PR технологии и цифровые коммуникации»**

**Формы обучения: очная, заочная**

**Москва**

Фонд оценочных средств для дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Направление подготовки/специальность 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль): «Связи с общественностью в системе интегрированных коммуникаций» / В.И. Мажников – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: В. И. Мажников

Заведующий кафедрой:  / Ю. В. Шуйская

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Безопасность жизнедеятельности». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Тестирование | Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал. | Вопросы для проведения тестирования |
| 2 | Практические задания | Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач | Задания к практическому занятию |
| 3 | Контрольная работа | Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций | Задания контрольной работы |
| 4 | Самостоятельная работа | Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий | Задания самостоятельной работы |
| 5 | Курсовая работа | Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом | Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы |
| 6 | Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен | Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения | Вопросы для подготовки к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки | зачету/зачету с оценкой/экзамену |

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Сопроводительная информация.

| | |
|---|---|
| Разработчик | Мажников В.И. |
| Кафедра | Гуманитарных и специальных дисциплин |
| Наименование дисциплины | Безопасность жизнедеятельности |
| Факультет / институт | Международный институт журналистики и, телевидения и медиакоммуникаций |
| Направление подготовки / специальность | 42.03.01 Реклама и связи с общественностью |
| Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон) | 30 |
| Общее время тестирования (мин) | 90 |
| Общее количество вопросов/заданий в ФОС | От 30 до 60 |
| Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет) | Да |

### 3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **УК-8** | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **ИУК-8.1.** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества<br>**ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.<br>**ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

***При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| Тема 1. БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД. | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том | ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной | 1. **Основными объектами безопасности являются ...**<br>а) личность, объект экономики, государственная собственность;<br>б) личность, Правительство РФ, государственная собственность;<br>в) личность, общество, государство;<br>г) личность, коллектив, личная и общественная собственность.<br>**Ответ: в**<br>**2. Объектами исследования в теории безопасности являются** ...<br>а) человек и техносфера;<br>б) биосфера, техносфера и природная среда;<br>в) человек и окружающая его среда;<br>г) человек и биосфера.<br>**Ответ: в**<br>**3. Предметом исследования в теории безопасности являются …**<br>а) человек и окружающая его среда;<br>б) безопасность человека от природных, техногенных, экологических и социальных опасностей; |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>среды, обеспечению устойчивого развития общества</td><td>в) биосфера, техносфера и природная среда;<br>г) человек и биосфера.<br>Ответ: б</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества</td><td>1. Разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС это ...<br>а) обеспечение безопасности;<br>б) классификация чрезвычайной ситуации;<br>в) состояние защищенности населения;<br>г) задача государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.<br>Ответ: г<br><br>2. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации и ее характеристикой:
<table>
<tr><td>1. Локального характера</td><td>А. Затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.</td></tr>
<tr><td>2.Муниципального характера</td><td>Б. Количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб.</td></tr>
<tr><td>3. Регионального характера</td><td>В. Не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб.</td></tr>
<tr><td>4. Межрегионального характера</td><td>Г. Не выходит за пределы территории одного поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб. 5.</td></tr>
<tr><td>5. Федерального характера</td><td>Д. Не выходит за пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
<br>Ответ: 1 – в, 2 – г, 3 – д, 4 – а, 5 – б<br><br>3. Установите соответствие:
<table>
<tr><td>1. Дисциплинарная ответственности работодателя за нарушение охраны труда устанавливается</td><td>А) Трудовой кодекс</td></tr>
<tr><td>2. Уголовная ответственности работодателя за нарушение охраны труда устанавливается</td><td>Б) Уголовный кодекс</td></tr>
<tr><td>3. Административная ответственность работодателя за нарушение охраны труда устанавливается</td><td>В) Кодекс РФ об административных правонарушениях</td></tr>
</table>
<br>Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В
</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Физиологические особенности труда человека.</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения</td><td>ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской</td><td>1. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>А. Авария</td><td>1. катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.</td></tr>
<tr><td>Б. Опасное природное явление</td><td>2. Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.</td></tr>
<tr><td>В. Катастрофа</td><td>3. непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества</td><td>
<table>
<tr><td>Г. Производственная авария</td><td>4. авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического оборудования или процессов.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ: А-3, б-1, в- 2, г- 4<br><br>
2. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>
Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:<br>
А. комфорт<br>
Б. среда жизнедеятельности<br>
В. допустимые условия<br>
Г. тепловой комфорт<br><br>
Ответ: а<br>
Обоснование: включает в себя оптимальную температуру, влажность, освещение, а также свободу от шума и других негативных факторов.<br><br>
3. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br>
Переохлаждение организма может быть вызвано:<br>
а) повышения температуры<br>
б) понижением влажности<br>
в) при уменьшении теплоотдачи<br>
г) при понижении температуры и увеличении влажности<br><br>
Ответ: г.<br>
Обоснование: При понижении температуры организм начинает тратить больше энергии на поддержание своей теплоты, что может привести к</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>переохлаждению. Увеличение влажности также усиливает охлаждение организма, так как влажный воздух уменьшает испарение пота и тем самым замедляет процесс охлаждения.</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества</td><td>1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Причины возникновения инфекционных заболеваний:<br>Ответ: контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды.<br>2. Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Основные причины распространений массовых заболеваний и возникновений биологических ЧС К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>А. Недостаточная гигиеническая культура населения</td><td>1. может привести к возникновению бактерий, устойчивых к антибиотикам, что делает лечение инфекций более сложным.</td></tr>
<tr><td>Б. Недоступность качественной медицинской помощи</td><td>2. в современном мире люди часто путешествуют из одной страны в другую, что способствует быстрому распространению инфекций и болезней.</td></tr>
<tr><td>В. Недостаточная вакцинация</td><td>3. недооценка важности вакцинации может привести к возникновению эпидемий различных заболеваний, таких как корь, грипп и др.</td></tr>
<tr><td>Г. Международные путешествия</td><td>4. отсутствие доступа к медицинским услугам может способствовать распространению инфекций и других заболеваний</td></tr>
<tr><td>Д. Использование антибиотиков без назначения врача</td><td>5. может включать неправильное использование и хранение продуктов питания, низкую частоту мытья рук, неправильное управление отходами и т.д.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
<br><br>Ответ: а-5 б-4 в-3 г-2 д-1<br><br>3. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:<br><br>а) локализация чрезвычайных ситуаций;<br>б) определение масштаба повреждений;<br>в) поддержание работоспособности населения;<br>г) поиск и обнаружение пострадавших;<br>д) создание условий для сохранения жизни и здоровья.<br>Ответ: г<br>Обоснование: это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.</td></tr>
<tr><td>Тема 6. Негативные факторы в системе «природная среда – техносфера». Техногенные и антропоген</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения</td><td>ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской</td><td>1. Прочитайте текст и установите соответствие. Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера.
<table>
<tr><td>А. Отказ оборудования и технических систем</td><td>1. факторы, которые нарушают обычное функционирование технических систем, например, террористические акты, кибератаки, хакерские атаки и другие умышленные действия.</td></tr>
<tr><td>Б. Нарушения в процессах производства или эксплуатации</td><td>2. естественные катаклизмы, такие как землетрясения, наводнения, ураганы, лесные пожары и другие,</td></tr>
<tr><td>В. Человеческий</td><td>3. действия или бездействия людей, которые могут</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr>
<td>ные катастрофы</td>
<td>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td>
<td>помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества</td>
<td>
<table>
<tr><td>фактор</td><td>привести к авариям и катастрофам</td></tr>
<tr><td>Г. Природные явления</td><td>4. ситуация, когда несоблюдение технологических процессов, норм и правил эксплуатации оборудования или сооружений приводит к возникновению чрезвычайных ситуаций.</td></tr>
<tr><td>Д. Внешние воздействия</td><td>5. ситуация, когда технические устройства, механизмы или системы перестают работать из-за износа, неисправности, неправильной эксплуатации или других причин, что может привести к авариям и катастрофам</td></tr>
</table>
Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами а б в г д
<table>
<tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th><th>д</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ: а – 5, б – 4, в- 3, г- 2, д – 1.<br>
2. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выходить из зоны химического заражения следует:<br>
а) По направлению ветра<br>
б) Навстречу потоку ветра<br>
в) Перпендикулярно направлению ветра<br>
Ответ: в<br>
Обоснование: это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения<br>
3. Установите правильную последовательность действий населения при получении распоряжения на эвакуацию после аварии на атомной электростанции:<br>
а) выключить газ, воду, электричество;<br>
б) надеть средства индивидуальной защиты; в) провести йодную профилактику;<br>
г) взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакопункт.
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ответ: а, в, б, г</td></tr>
<tr><td>Тема 7. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций.</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества</td><td>1. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>А. Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций</td><td>1. усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.</td></tr><tr><td>Б. Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты</td><td>2. обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.</td></tr><tr><td>В. Оказание помощи пострадавшим при ЧС</td><td>3. анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб</td></tr><tr><td>Г. Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС</td><td>4. пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи</td></tr><tr><td>Д. Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях</td><td>5. комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших</td></tr></table><br>Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами а б в г д<br><table><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th><th>д</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | **Ответ:** а-3, б-4, в-5, г-1, д-2<br><br>**2. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:**<br>а) локализация чрезвычайных ситуаций;<br>б) определение масштаба повреждений;<br>в) поддержание работоспособности населения;<br>г) поиск и обнаружение пострадавших;<br>д) создание условий для сохранения жизни и здоровья.<br>**Ответ:** г<br>**Обоснование:** это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.<br>3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ **Особенности личности, способствующие ее безопасному поведению:**<br><br>**Ответ:** Рациональное мышление и способность анализировать ситуацию, самоконтроль и умение контролировать свои эмоции, обученность навыкам безопасного поведения, уважение к закону. |
| Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия | ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления | **1. Расположите стадии трудового процесса по мере их развития:**<br>а) восстановление;<br>б) компенсация;<br>в) нарастание работоспособности;<br>г) мобилизация;<br>д) снижение работоспособности.<br><br>**Ответ:** г, в, б, д, а<br>**2. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы,** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| защиты от опасностей. | жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества | **обосновывающие выбор ответа.**<br>**Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:**<br>А. комфорт<br>Б. среда жизнедеятельности<br>В. допустимые условия<br>Г. тепловой комфорт<br><br>**Ответ:** а<br>**Обоснование:** включает в себя оптимальную температуру, влажность, освещение, а также свободу от шума и других негативных факторов.<br><br>**3. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Переохлаждение организма может быть вызвано:**<br>а) повышения температуры<br>б) понижением влажности<br>в) при уменьшении теплоотдачи<br>г) при понижении температуры и увеличении влажности<br>**Ответ:** г<br>**Обоснование:**<br>При понижении температуры организм начинает тратить больше энергии на поддержание своей теплоты, что может привести к переохлаждению. Увеличение влажности также усиливает охлаждение организма, так как влажный воздух уменьшает испарение пота и тем самым замедляет процесс охлаждения. |
| Тема 9. Воздействие негативных | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной | ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия | **1. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:**<br><br>А. Природные факторы опасности: \| 1. Массовые беспорядки |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>факторов на природную среду, экобиозащитная техника.</td><td>жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества</td><td>
<table>
<tr><td>Б. Техногенные факторы опасности:</td><td>2. Протечки опасных веществ в окружающую среду</td></tr>
<tr><td>В. Социальные факторы опасности:</td><td>3. Лесные пожары</td></tr>
</table>
Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами а б в
<table>
<tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ: а-3, б-2, в-1<br><br>
2. В России охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности находится в…<br>
А. ведении Российской Федерации<br>
Б. исключительном ведении органов местного самоуправления<br>
В. совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации<br>
Г. ведении субъектов Российской Федерации<br><br>
Ответ: В<br><br>
3. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?<br>
а) предприятия пищевой промышленности<br>
б) предприятия медико-биологической промышленности<br>
в) предприятия цветной и чёрной металлургии<br>
г) предприятия бумажной промышленности<br>
Ответ: в<br>
Обоснование:<br>
их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества</td><td>1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Мероприятия по гражданской обороне включают в себя:<br><br>Ответ: подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.<br><br>2. Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи по гражданской обороне. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>А. Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций</td><td>1. усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.</td></tr><tr><td>Б. Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты</td><td>2. обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.</td></tr><tr><td>В. Оказание помощи пострадавшим при ЧС</td><td>3. анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб</td></tr><tr><td>Г. Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС</td><td>4. пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи</td></tr><tr><td>Д. Обеспечение готовности</td><td>5. комплекс мероприятий по проведению</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях</td><td>спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших</td></tr>
</table>
<br>Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
<br>Ответ: А-3, Б-4, В-5, Г-1, Д-2<br>
3. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»:<br>
1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости.<br>
2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску.<br>
3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.<br>
Ответ: 2,1,3
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |

**4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Предмет, основные задачи и цели безопасности жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | 1. Понятие системы «человек – техносфера – природная среда».<br>2. Обсуждение примеров негативного воздействия техносферы на человека и природную среду.<br>3. Основные задачи и цели науки и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». |
| Тема 2. Правовые, нормативно-технические, организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями | 1. Правовое регулирование вопросов обеспечения производственной безопасности.<br>2. Права и обязанности работника и работодателя в сфере охраны труда, охраны окружающей среды,<br>защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>3. Правовое регулирование вопросов защиты окружающей среды. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. |
| Темы 3, 4. Физиологические особенности труда человека. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельн | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития | **ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов | 1. Классификация основных форм деятельности человека. Критерии тяжести и интенсивности труда.<br>2. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.<br>3. Микроклимат в производственных помещениях. Основные параметры микроклимата. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| ости. | общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.<br>**ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями | 4. Студент одного из институтов проходил производственную практику; в организации, занимающейся рекламно-издательской деятельностью. Во время рабочего дня он, по заданию начальника отдела, должен был забрать почту из секретариата издательства. Спускаясь в свой отдел по мраморной лестнице с почтой в руках, он поскользнулся и получил травму ноги, в результате чего потерял временно трудоспособность. Как следует классифицировать данный несчастный случай?<br>Кто принимает участие в расследовании причин полученной травмы?<br>Какими документами оформляется несчастный случай?<br>5. Экономист Петров работает на предприятии, находящемся за чертой города. Администрация предприятия для удобства своих работников ежедневно предоставляет автобус, который привозит и отвозит служащих от одной из станций метро. Находясь вместе со своими коллегами в автобусе по пути на работу, Петров получил травму руки в результате дорожно-транспортного происшествия.<br>Считается ли данная травма производственной и требуется ли составление акта о несчастном случае на производстве?<br>Как классифицируется подобный несчастный случай, если он произойдет в общественном транспорте, на личном автомобиле?<br>6. В результате несчастного случая на производстве бухгалтер Сидоров получил |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | инвалидность с полной потерей трудоспособности. Какое обеспечение по страхованию от несчастных случаев на производстве полагаются пострадавшему? Подлежат ли возмещению затраты на необходимое санаторное лечение? |
| Темы 5, 6. Воздействие негативных факторов на человека | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. **ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями | 1. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций (ЧС). Планирование мероприятий по предотвращению или уменьшению вероятности возникновения ЧС.<br>2. Обеспечение устойчивости работы объектов народного хозяйства в ЧС. Обучение населения действиям в ЧС.<br>3. Ликвидация последствий ЧС.<br>4. Характеристика и основные поражающие факторы техногенных аварий и катастроф.<br>5. Оказание ПМП.<br>6. Характеристика и основные поражающие факторы природных катастроф.<br>7. Оказание ПМП. |
| Тема 7, 8. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Методы и средства | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении | **ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | 1. Индивидуальный и социальный риски.<br>2. Основные методы, принципы и средства обеспечения безопасности.<br>3. Защита от воздействия вредных веществ.<br>4. Защита от шума, ультра- и инфразвука. Защита от действия вибраций.<br>5. Защита от электромагнитных полей. Защита от ионизирующих излучений.<br>6. Защита от действия электрического тока.<br>7. Обеспечение пожарной безопасности. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| защиты от опасностей. | чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями | |
| Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, экобиозащитная техника. | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями | 1. Загрязнение гидросферы.<br>2. Загрязнения литосферы.<br>3. Энергетические загрязнения.<br>4. Источники и масштабы загрязнения окружающей среды. |
| Тема 10. Защита от чрезвычайных ситуаций социального характера и военного времени. | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | 1. Классификация ЧС социального характера.<br>2. Основные способы защиты от терроризма и криминала.<br>3. Поражающие факторы ядерного оружия.<br>4. Поражающие факторы химического оружия.<br>5. Поражающие факторы биологического оружия.<br>6. Индивидуальные, коллективные и медицинские средства защиты. |

***Критерии оценивания практических занятий:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

### 4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td>Тема 1. БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД. Тема 2. Правовые, нормативно-технические и организационн</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные</td><td>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение</td><td>1. Заполните Таблицу 1. «Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу и степени последствии» (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера»).
<table>
<tr><td>Зона ЧС</td><td>Количество пострадавших, чел.</td><td>Материальный ущерб, руб</td></tr>
<tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2. Межмуниципального</td><td></td><td>5 -500 млн.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr>
<td>ые основы обеспечения БЖД.</td>
<td>условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td>
<td>опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.<br>ИУК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями</td>
<td>
<table>
<tr><td>характера</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5. Межрегионального характера</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>≥ 500</td><td></td></tr>
</table>
<br>2. Возможные последствия опасных ситуаций. Изучите, какие опасности характерны для региона проживания (пребывания). Какие из этих опасностей чаще всего приводят к возникновению чрезвычайных ситуаций? Заполните Таблицу 2.<br>Анализ возможных последствий опасности в масштабе вашего района.<br>
<table>
<tr><td>Виды опасностей</td><td>Возможные последствия и их описание</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
<br>3. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Заполните схему классификации ЧС, приведите примеры.
<table>
<tr><th colspan="2">Виды ЧС</th></tr>
<tr><td>По природе возникновения</td><td></td></tr>
<tr><td>По скорости распространения</td><td></td></tr>
<tr><td>По степени внезапности</td><td></td></tr>
</table>
<br>4. Допишите пропущенные слова: В Конституции Российской Федерации (ст. 42) отражено, что: Каждый имеет право на ……. , достоверную информацию о
</td>
</tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | её состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.<br>5. Допишите пропущенные слова: В Законе РФ от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности» указано, что: Объектом безопасности являются:<br>……..— ее права и свободы; …… — его материальные и духовные ценности;<br>……..— его конституционный строй, суверенитет и территориальная целое. |
| Тема 5. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»<br>Тема 6. Негативные факторы в системе «техносфера – природная среда». | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при | **ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.<br>**ИУК-8.3.** Владеет навыками по | 1. Вредные и опасные факторы городской среды.<br>А) Перечислите основные причины уязвимости человека в городской среде.<br>_____<br>_____<br>_____<br>Б) Укажите, что в себя включает система управления безопасностью в городе и имеется ли она в Вашем городе?<br>**Главная задача управления** системами безопасности в городе – это сбор, преобразование, хранение или отражение информации в режиме реального времени о событиях, изменениях, процессах, явлениях, которые уже произошли или происходят, и принятие адекватного решения по локализации или ликвидации опасности в среде обитания человека<br>2. Условия обеспечения безопасности городской среды.<br>Составьте памятку по поведению человека на городских улицах, в том числе в ночное<br>время<br>_____<br>_____<br>_____<br>3. Основные понятия экологической безопасности. Используя учебную литературу, дайте определения следующим понятиям: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | угрозе и возникновени и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями | Зона напряженной экологической ситуации– _____ _____ _____<br>Зона экологического бедствия – _____ _____<br>Зона экологической катастрофы – _____ ___<br>Предельно допустимый сброс (ПДС) –_____Пре дельно допустимая концентрация (ПДК) – _____ _____Экол огическая безопасность – _____ _____.<br>4. Контрольные вопросы:<br>1. Понятие экологической безопасности. Основные принципы и критерии ее обеспечения.<br>2. Охраняемые природные территории: разновидности, предназначение.<br>3. Организационные механизмы управления экологической безопасностью.<br>4. Правовой и международно-правовой механизмы управления природопользованием и<br>охраной окружающей природной среды и экологической безопасностью.<br>5. Экологический риск, его оценка и место в системе производственных рисков.<br>6. Методы контроля загрязнения окружающей среды.<br><br>5. Используя учебную литературу, перечислите, какие методы защиты окружающей среды (атмосферы, гидросферы, и литосферы) используются в |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>вашем регионе? Заполните таблицу.<table><tr><td>Что защищают</td><td>Методы защиты</td></tr><tr><td>Атмосфера</td><td></td></tr><tr><td>Гидросфера (в т.ч. источники питьевой воды)</td><td></td></tr><tr><td>Литосфера (в.ч. свалки бытовых отходов)</td><td></td></tr></table>6. Основные факторы дорожно-транспортной безопасности.<br>Отметьте основные факторы дорожно-транспортной безопасности, используя учебную литературу:<br>_____<br>_____</td></tr>
<tr><td>Тема 7. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций<br>Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка..</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</td><td>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской</td><td>1. Используя учебную литературу, заполните таблицу и ответьте на вопросы.<table><tr><td>Сила низового, верхового пожара</td><td>Скорость распространения пламени, м/мин</td><td>Высота пламени, м</td></tr><tr><td rowspan="2">Сильный</td><td>Низовой</td><td></td></tr><tr><td>Верховой</td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">Средний</td><td>Низовой</td><td></td></tr><tr><td>Верховой</td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">Слабый</td><td>Низовой</td><td></td></tr><tr><td>Верховой</td><td></td></tr></table>Как вы считаете, что характерно для крупных пожаров? Каковы причины их возникновения?<br>2. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести.<br>В результате наводнения в августе 2016 года в индийском штате Бихар число жертв стихийного бедствия составило 95 человек. Всего от природного бедствия пострадали 3,3 млн. человек в 14 районах штата. Наибольшее количество погибших зарегистрировано в округе Пурния – 28. В результате наводнений</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | помощи и базовых медицинских знаний. **ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями | были повреждены свыше 16 тыс. домов. Власти организовали 464 лагеря по оказанию помощи пострадавшим. Повреждено 200 тыс. га посевов на полях.<br>3. Контрольные вопросы:<br>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия: опасности, безопасность, жизнедеятельность, авария, стихийное бедствие, катастрофа, чрезвычайная ситуация (ЧС), ущерб, риск.<br>2. Концепция допустимого риска. Вредные опасные факторы. Аксиома о потенциальной<br>опасности. Этапы развития ЧС.<br>3. Продолжительность жизни как интегральный показатель безопасности жизнедеятельности.<br>4. Методы обеспечения безопасного взаимодействия человека с окружающей средой:<br>техника безопасности, безопасность труда, охрана труда, производственная санитария.<br>5. Чрезвычайные ситуации природного характера (в литосфере, гидросфере и атмосфере). Их отличительные особенности и классификация.<br>6. Правила поведения и защита населения в случае возникновения ЧС природного характера.<br><br>4. Запишите следующие определения, используя учебную литературу:<br>Гидродинамически опасный объект (ГОО)– _____<br>_____<br>Гидротехнические сооружения (ГТС) - _____<br>_____Гидродинамическая авария – _____<br>Прорыв – _____ |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Волна прорыва –<br>Зона затопления –<br><br>5. Назовите антропогенные, техногенные и природные причины возникновения пожаров и взрывов, заполните схему, используя учебную литературу.<br><br><table><tr><td colspan="2">Причины пожаров и взрывов</td></tr><tr><td>Антропогенные</td><td></td></tr><tr><td>Техногенные</td><td></td></tr><tr><td>Природные</td><td></td></tr></table><br>6. Контрольные вопросы:<br>1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Их отличительные особенности.<br>2. Аварии на химически-опасных объектах. Понятие об аварийно химически опасных веществах (АХОВ) и их характеристика: пороговая концентрация, предел переносимости, предельно<br>допустимая концентрация, средняя смертельная доза средняя смертельная концентрация.<br>3. Аварии на радиационно опасных объектах. Виды радиации и их характеристика: поглощенная доза, экспозиционная доза, эквивалентная и эффективная доза. Зоны, образующиеся при ЧС радиационного характера.<br>4. Аварии на гидродинамических объектах. Особенности возникновения и защиты населения от их последствий.<br>5. Аварии на объектах коммунального хозяйства. Правила поведения населения в случае</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | их возникновения.<br>6. Взрыво- и пожароопасные объекты. Методы профилактики пожаров и взрывов на<br>производстве и в зданиях. |

***Критерии оценивания контрольной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт<br>правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

## 4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Тема 1. БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД. | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных | **ИУК-8.1.** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества.<br>**ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.<br>**ИУК-8.3.** Владеет навыками по | 1. Словарь терминов и определений.<br>Используя различную учебную литературу и электронные ресурсы по дисциплине,<br>составьте словарь терминов используемых при изучении безопасности жизнедеятельности.<br>Словарь должен содержать не менее 20 понятий, среди которых обязательно должны быть:<br>- Безопасность жизнедеятельности<br>- Идентификация опасностей<br>- Опасность<br>- Авария<br>- Стихийное бедствие<br>- Катастрофа<br>- Чрезвычайная ситуация<br>- Зона ЧС<br>- Ущерб<br>- Риск<br>- Несчастный случай<br>- Потенциальная опасность<br>- Поражающие факторы ЧС<br>- Концепция приемлемого риска<br>- Аксиома приемлемого риска 2. Выполните задание.<br>1) Назовите основные виды и характеристики опасностей и |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td>конфликтов</td><td>предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями.</td><td>угроз.<br>2) Перечислите источники опасностей в вашем жилище.<br>3) Какие меры защиты против данных опасностей можно использовать?<br>3. Опишите стадии развития ЧС и приведите примеры для чрезвычайной ситуации<br>природного, техногенного и социального характера.<br>Отчет выполняется в индивидуальной форме, в виде составления словаря терминов и ответов на поставленные вопросы.</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных</td><td>ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества.<br>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи</td><td>1. Система управления безопасностью жизнедеятельностью.
<table>
<tr><td>Управление охраной труда</td><td>Задачи:</td><td>Кто осуществляет:</td></tr>
<tr><td>Управление охраной окружающей среды</td><td>Задачи:</td><td>Кто осуществляет:</td></tr>
<tr><td>Система предупреждения и действий<br>в условиях ЧС</td><td>Задачи:</td><td>Кто осуществляет:</td></tr>
</table>
Работа выполняется в виде заполнения таблицы.<br>2. Подготовить электронную подборку основных нормативно-правовых актов.<br>3. Контрольные вопросы:<br>1. Организационные и правовые основы БЖД. Основные положения действующего законодательства РФ в области безопасности. Национальная и государственная безопасность.<br>2. Основные положения стратегии национальной безопасности Российской Федерации<br>3. Законодательные акты о защите населения в случае возникновения аварий и ЧС.</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | ситуаций и военных конфликтов | и базовых медицинских знаний.<br>**ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями. | Система управления безопасностью жизнедеятельности<br>Управление охраной труда<br>Управление охраной<br>окружающей среды<br>Система предупреждения и действий<br>в условиях ЧС<br>Задачи: Задачи: Задачи:<br>Кто осуществляет: Кто осуществляет: Кто осуществляет:<br>92<br>4. Законодательные акты в области информационной и экономической безопасности<br>государства, общества и личности.<br>5. Система охраны труда на предприятии. Законодательные акты, система стандартов,<br>нормативно-техническая документация по безопасности труда.<br>6. Государственный и общественный надзор и контроль за соблюдение законодательства<br>РФ об охране труда. Виды ответственности за нарушение требований безопасности.<br>7. Организационные основы управления за охраной труда на производстве. Инструктажи по охране труда и техники безопасности |
| Тема 3. Физиологические особенности труда человека. | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные | **ИУК-8.1.** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; | 1. Напряженность электрического поля в производственном помещении составляет 20 киловольт/метр. Каким является допустимое время пребывания сотрудников в электрическом поле<br>при указанном уровне напряженности. Как изменится это время, если этот уровень снизится до 5 киловольт/метр. Увеличится до 25 киловольт/метр?<br>Вопросы к заданию: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества.<br>**ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.<br>**ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями. | 1. Какие значения напряженности электрического поля являются предельно допустимыми?<br>2. Как часто должны проходить медосмотры лица, работающие в условиях УВЧ? СВЧ?<br>2. «Микроклимат в рабочем помещении». В подвальном помещении здания организованы рабочие места пользователей ВДТ. Помещение оборудовано системами отопления и кондиционирования воздуха, В результате параметры микроклимата удовлетворяют существующим нормам.<br>Вопросы к заданию:<br>1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ? |
| Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения | **ИУК-8.1.** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества. | 1. «Микроклимат в служебном помещении». В помещении банка площадью 25 кв. м установлено шесть ВДТ и организовано семь рабочих мест для служащих банка. Помещение имеет естественное и искусственное освещение, уровни шума и вибрации, а также параметры микроклимата соответствуют установленным нормам. Вопросы к заданию:<br>1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ?<br><br>2. «Проектирование производственных помещений». Рабочие места для пользователей ВДТ размещены следующим образом: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.<br>**ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями. | 1. естественный свет из оконных проемов падает прямо на мониторы;<br>2. расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов не более 80 см.<br>3. расстояние между экраном одного видеомонитора и тыльной стороной другого видеомонитора равняется 1,5 м;<br>4. высота рабочей поверхности стола составляет 650 мм.<br>Вопросы к заданию:<br>1. Удовлетворяет ли данное помещение санитарным нормам эксплуатации ВДТ?<br>2. Правильно ли организованы рабочие места для пользователей ВДТ?<br>3. «Эргономические показатели окружающей среды. Рабочее место».<br>Высота рабочей поверхности влияет на производительность труда. В горизонтальной плоскости зона обзора без поворота головы она составляет _____. градусов, с поворотом она возрастает до _____; угол обзора без поворота _____, с поворотом – _____ градусов. |
| Тема 5. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». Природные катастрофы | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения | **ИУК-8.1.** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества. | 1. Решение ситуационных задач.<br>Задача 1. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?<br>Задача 2. Вы находитесь в лесу с друзьями. Неожиданно вы видите дым и языки пламени, которые касаются стволов и крон деревьев. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?<br>Задача 3. Отдыхая летом в деревне, вы увидели, что горит хлебное поле. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.<br>ИУК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями.</td><td>ситуации?<br><br>2. Заполните таблицу, используя учебную литературу.<br><br>Классификация инфекционных болезней человека по механизму передачи<br><table><tr><td>Название инфекционной группы</td><td>Путь передачи. Вид поражения</td><td>Болезни</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>3. Контрольные вопросы:<br>1. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов.<br>2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания».<br>3. Классификация ЧС природного характера.<br>4. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.<br>5. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.<br>6. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.<br>7. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.<br>8. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений.</td></tr>
<tr><td>Тема 6. Негативные факторы в</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в</td><td>ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе</td><td>1. Заполните таблицу используя учебную литературу.<br><br>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr>
<td>системе «природная среда – техносфера». Техногенные и антропогенные катастрофы.</td>
<td>повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td>
<td>при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества.<br>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.<br>ИУК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями.</td>
<td>
<table>
<tr><th>Название ЧС</th><th>Поражающие факторы</th><th>Поведение населения при ЧС</th></tr>
<tr><td>Аварии на радиационноопасных объектах (РОО)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Аварии на химическиопасных объектах с выбросом АХОВ</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Аварии на пожаро и взрывоопасных объектах</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Аварии на гидротехнических сооружениях</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Транспортные катастрофы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Экологические катастрофы</td><td></td><td></td></tr>
</table>
2. Вставьте пропущенное слово или продолжите фразу.<br>1. Суммарный электрический заряд всех ионов одного знака, образованных в единице массы воздуха – ……. доза.<br>2. Количество энергии, поглощенной единицей массы облучаемого вещества называется<br>…… дозой.<br>3. Поглощенная доза в органе или ткани, умноженная на …….. качества называется эквивалентной дозой.<br>4. Сумма произведенной эквивалентной дозы в органе на коэффициент радиационного риска для этого органа – …. доза.<br><br>3. Классификация химически-опасных веществ.<br>Рассмотрите список предлагаемых химически-опасных
</td>
</tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | веществ и разнесите их по классам опасности.<br>Соединения металлов (ртуть, свинец, цинк), оксид углерода, соляная кислота, азотная кислота, алюминий и его сплавы, топливный бензин, галогены (фтор, хлор), щелочи, сероводород, ацетон, фосген, метиловый спирт, табак.<br>Класс опасности:<br>I – чрезвычайно опасные – ……<br>II – высоко опасные – …..<br>III – умеренно опасные – …..<br>IV – малоопасные – …… |
| Тема 7. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных | **ИУК-8.1.** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества.<br>**ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи | 1. Решение ситуационных задач.<br>Задача 1.<br>Вы уезжаете на некоторое время в отпуск. Перечислите меры уменьшающие риск<br>квартирных краж.<br>Задача 2.<br>Вы возвращаетесь домой поздно вечером после занятий в университете. Опишите ваши действия для обеспечения личной безопасности и снижения риска нападения.<br>Задача 3.<br>Во время крупного спортивного мероприятия на стадионе «Локомотив» вы оказались<br>в толпе фанатов. Опишите ваши действия для обеспечения личной безопасности и снижения<br>риска получения травм.<br>Задача 4.<br>Вы возвращаетесь на общественном транспорте домой в темное время суток, в вагоне<br>не осталось пассажиров. Опишите ваши действия для обеспечения личной безопасности. |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td>ситуаций и военных конфликтов</td><td>и базовых медицинских знаний.<br>ИУК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями.</td><td>2. Контрольные вопросы:<br>1. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.<br>2. Ситуации криминогенного характера и особенности поведения в таких ситуациях.<br>3. Наука - виктимология, причины преступления, жертвы преступления, язык жестов.<br>4. Зоны повышенной опасности, правила поведения в местах с повышенной криминогенной<br>опасностью: на рынке, стадионе, на вокзале, дискотеке.<br>5. Транспорт и его опасности, правила безопасного поведения на транспорте.<br>6. Терроризм, история развития, террористическая деятельность в современных условиях.<br>7. Международный терроризм, виды террористических актов и способы их осуществления.<br>70<br>8. Организация антитеррористических актов и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.<br>9. Самооборона. Средства самообороны.<br>10. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.<br><br>3. Причины производственного травматизма и аварийности. Используя учебную литературу, заполните таблицу<br><br>Причины производственного травматизма и аварийности<br><br><table><tr><td>Организационные</td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | Технические<br>Санитарно-гигиенические<br>Личностные |
| Тема 8. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **ИУК-8.1.** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества.<br>**ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.<br>**ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями. | 1. Используя учебную литературу, запишите следующие определения:<br>Авария<br>Инцидент<br>Рабочее место<br>Рабочая зона<br>Безотказность<br>Отказ<br>Долговечность<br>Аварийность<br><br>2. Контрольные вопросы:<br>1. Опасности, связанные с производственной средой и производством. Источники опасностей существующие на промышленном предприятии.<br>2. Идентификация опасности на производстве. Разница между потенциальными и реальными опасностями.<br>3.Риск-анализ производственной деятельности. Определение величины риска.<br>4. Понятие «опасное производство». Категорирование производства. Классы опасности производств (предприятий).<br>5. Сущность понятий «производственная авария» и «инцидент» и связь между ними.<br>6. Взаимосвязь аварийности и производственного травматизма. Несчастный случай на производстве. Связь между происшествием на производстве, |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | несчастным случаем и производственной травмой или заболеванием работника.<br>7. Причины производственных аварий. Группы причин производственного травматизма и аварийности и их характеристика.<br><br>3. Темы эссе.<br>1. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука.<br>2. Виды неионизирующих излучений.<br>3. Нормы права, регулирующие сферу охраны и безопасности труда.<br>4. Виды ионизирующих излучений.<br>5. Вулканизм и вулканическая деятельность.<br>6. Радиационно-, химически-, пожаро- и взрывоопасные объекты.<br>7. Психологические факторы религиозного экстремизма.<br>8. Социальные конфликты и причины их возникновения.<br>9. Конфликты в организации: причины возникновения и фазы протекания.<br>10. Космические ЧС и их виды.<br>11. Биологические ЧС и их классификация.<br>Требования, предъявляемые к эссе:<br>По своей структуре эссе должно содержать следующие разделы:<br>1. Титульный лист.<br>2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы.<br>3. Введение.<br>4. Основную часть, включающую 1-2 параграфа.<br>5. Заключение.<br>6. Список использованной литературы (библиографию). |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Общий объем эссе до 15 страниц.<br>67<br>Отчет выполняется в виде написания эссе.</td></tr>
<tr><td>Тема 9. Воздействие негативных факторов на природную среду, эко-биозащитная техника.</td><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества.<br>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.<br>ИУК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями.</td><td>1. Экологические опасности: региональные особенности. Выберете для анализа экологических опасностей один из экономических районов России. Используя учебную литературу, электронные ресурсы и тематические карты из школьного географического атласа (9 класс) составьте для выбранного региона перечень экологических опасностей и угроз, назовите для каждой источник угрозы и причины, перечислите последствия и предложите соответствующие системы защиты (безопасности). Результаты работы занесите в таблицу:
<table>
<tr><th>Название опасности</th><th>Источник</th><th>Причины</th><th>Первичные последствия</th><th>Отдаленные последствия</th><th>Название защитной системы</th><th>Работы в системе</th></tr>
<tr><td>Развитие водной эрозии почв</td><td>Талые снеговые, дождевые и воды орошения</td><td>Сведение естественной растительности и нерациональное</td><td>«Обезглавливание» почв</td><td>Загрязнение и заиливание рек и др. водо</td><td>Противоэрозионная система</td><td>Снежные мелиорации, погодный мониторинг,</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | <table><tr><td></td><td></td><td>землепользование</td><td></td><td>емов. Ухудшение качества природных вод</td><td></td><td>рекультивация земель.</td></tr></table><br>Сравните перечень опасностей для нескольких районов, сделайте вывод об их общих (или различных) источниках и причинах возникновения. Выводы запишите в тетрадь.<br><br>2. Контрольные вопросы:<br>1. Экологические опасности. Характеристика и источники их возникновения. Какие опасности называются экологическими?<br>2. Закон Вебера-Фехнера и его практическая значимость для решения экологических проблем современности.<br>3. Взаимосвязь между характеристиками состояния природной среды, экологической безопасностью и здоровьем населения.<br>4. Характеристика Российской системы экологической безопасности. Особенности других национальных систем.<br><br>3. Промышленное предприятие как источник экологической опасности: оценка уровня опасности и эффективности защитных мероприятий. Используя электронные ресурсы и |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | литературу, выберите одно из промышленных предприятий находящихся на территории Вашего города или региона и оцените потенциальную экологическую опасность рассматриваемого производства с учетом их отраслевой принадлежности.<br>1) На карте Вашего города или региона найдите местонахождение объекта и оцените их расположение с учетом погодно-климатических особенностей, рельефа местности и наличия гидрологических объектов.<br>2) Рассчитайте, используя соответствующую формулу, размеры зон «переброса факела», «максимального задымления» и «рассеивания выброса» для выбранного Вами объекта исходя из конкретных метеоусловий: скорость ветра, направление ветра на текущий день.<br>3) Соотнесите размеры выше установленных зон с расположением предприятия относительно жилых кварталов и микрорайонов населенного пункта. Сделайте вывод об объектах, попадающих в наиболее неблагоприятную зону. |
| Тема 10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения | **ИУК-8.1.** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества. | 1. Ядерное оружие. Ядерное оружие (ЯО) – оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер изотопов водорода (дейтерия и трития) в более тяжелые, например, ядра изотопов гелия. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва:<br>1.<br>2.<br>3.<br>4. |

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td>природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.<br>ИУК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями.</td><td>2. Химическое оружие. Химическим оружием называют такие средства боевого применения, поражающие свойства которых основаны на токсическом воздействии отравляющих веществ на организм человека. Отравляющие вещества – токсичные химические соединения, обладающие определенными физическими и химическими свойствами, которые делают возможным их боевое применение в целях поражения живой силы, заражения местности и техники.<br>Заполните таблицу по группам боевых отравляющих веществ.<br>ОТРАВЛЯЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА<table><tr><td>1.</td></tr><tr><td>2.</td></tr><tr><td>3.</td></tr><tr><td>4.</td></tr><tr><td>5.</td></tr><tr><td>6.</td></tr></table>3. Решение ситуационных задач.<br>Задача 1.<br>Во время занятий со школьниками поступил телефонный звонок об угрозе террористического акта. Опишите ваши действия по обеспечению безопасности детей и личной безопасности.<br>Задача 2.<br>26 февраля 2001, Хасавюрт: вооруженный мужчина ворвался в школу и взял в заложники шесть учеников. В результате штурма преступник был схвачен, никто из школьников не пострадал.<br>Опишите действия учителя и детей в данной ситуации по</td></tr>
</table>

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | обеспечению безопасности.<br>Как вы думаете, какие меры необходимо предпринять, чтобы предотвратить подобные ситуации в будущем?<br>Задача 3.<br>Июнь 2013 г. Тысячи человек принимают участие в антиправительственной акции<br>протеста в Стамбуле. Демонстранты собираются на площади Таксим. Волнения в стране не прекращаются вот уже девятый день подряд. Опишите Ваши действие по обеспечению личной безопасности, если Вы оказались в толпе вооруженных демонстрантов. |

***Критерии оценивания самостоятельной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **хорошо** | выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **удовлетворительно** | выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры |
| **неудовлетворительно** | выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления |

## 4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

***Критерии оценивания курсовой работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы |
| **хорошо** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе |
| **удовлетворительно** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две |

| | |
|---|---|
| | существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы |
| **неудовлетворительно** | Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы |

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

**5.1. Вопросы к зачету:**

1. БЖД: определение, предмет, объект, цель и задачи.
2. Основные понятия курса «Безопасности жизнедеятельности» и их характеристика.
3. Основные подходы к классификации чрезвычайных ситуаций.
4. РСЧС: цель, назначение, задачи, режимы функционирования. Организационная структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.
5. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территории от ЧС.
6. Общая характеристика и классификация стихийных бедствий природного характера.
7. Наводнение: понятие, причины. Классификация наводнений. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
8. Природные пожары: понятие, причины. Классификация. Поражающие факторы и медицинские последствия. Ожоги: симптомы, первая помощь. Правила поведения населения.
9. Землетрясение: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
10. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
11. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
12. Буря, ураган, смерч: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
13. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.

14. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии, восприимчивость человека к инфекции. Профилактика.

15. Ядовитые грибы. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении грибами.

16. Общая характеристика, причины и классификация ЧС техногенного характера.

17. Аварии на химически опасных объектах: определение, классификация.

18. Причины, поражающие факторы и медицинские последствия аварий на ХОО. Основные способы защиты населения в условиях химического заражения.

19. Отравления хлором, аммиаком, синильной кислотой и метиловым спиртом. Причины, симптомы, первая помощь.

20. Аварии на радиационно-опасных объектах: классификация, причины, поражающие факторы и медицинские последствия.

21. Режимы радиационной защиты. Зоны радиационного загрязнения. Основные мероприятия по защите населения при радиационной аварии.

22. Аварии на гидротехнических сооружениях: определение, классификация, причины, поражающие факторы и медицинские последствия. Действия населения при гидродинамических авариях.

23. Аварии на пожаро и взрывоопасных объектах: определение, классификация, причины, поражающие факторы и медицинские последствия. Действия населения при пожаре или взрыве.

24. Правила безопасной эксплуатации бытовой электротехники и газовых приборов. Первая помощь при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом.

25. Отравление угарным газом: причины, симптомы, первая помощь пострадавшим.

26. Аварии на транспорте: классификация, причины. Действия человека при авариях на транспорте.

27. ЧС на объектах коммунального хозяйства: определение, классификация, причины. Действия населения при авариях на объектах коммунального хозяйства.

28. ЧС социального характера: определение, источники возникновения и классификация.

29. ЧС социального характера, связанные с психическим воздействием человека: особенности, классификация. Основные способы защиты от шантажа, мошенничества, воровства.

30. ЧС социального характера, связанные с физическим воздействием человека: особенности, классификация. Правила поведения в ситуациях связанные с физическим воздействием человека.

31. ЧС социального характера связанные с употреблением веществ, разрушающих организм: особенности, классификация и последствия. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании.

32. Социально обусловленные болезни: пути передачи, группы риска, симптомы и профилактика.

33. ЧС социального характера, связанные с воздействием на группы людей. Конфликты и способы их разрешения.

34. Виды опасностей в информационной сфере, их причины и последствия. Манипуляционные технологии воздействия на людей.

35. Терроризм: определение, признаки, виды. Закон РФ «О борьбе с терроризмом». Основные способы противодействия терроризму.

36. Международный терроризм: факторы, способствующие его распространению и основные черты.

37. Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательных и других учреждениях.

38. Экстремизм: определение, признаки, виды. Закон РФ «О противодействии экстремистской деятельности».

39. Понятие национальной безопасности РФ. Задачи национальной безопасности РФ.

40. Стратегии национальной безопасности РФ.

41. Понятие гражданской обороны (ГО). Структура гражданской обороны (ГО).

42. Организация защиты населения в мирное и военное время: определение, основные способы, принципы.

43. Эвакуация и рассредоточение городского населения: понятие и основные этапы организации.

44. Средства коллективной защиты: определение, классификация, защитные свойства. Убежища, их устройство и оборудование. Правила пользования убежищами.

45. Индивидуальные средства медицинской защиты. Назначение, комплектация, порядок использования, сроки годности.

46. Кровотечение: понятие, причины, анатомическая классификация, симптомы. Определение тяжести геморрагического шока в зависимости от объема кровопотери (индекс Алговера-Грубера).

47. Транспортировка пострадавших. Способы транспортировки: на носилках, на руках, с использованием подручных средств и носилочной лямки. Носилки: устройство, правило развертывания и укладки пострадавшего. Основные правила переноски на носилках.

48. Реанимация: определение, показания к проведению реанимации. Признаки клинической смерти. Правило ABC. Искусственная вентиляции легких методом «донора». Правила проведения непрямого массажа сердца.

***Критерии оценивания зачета:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| **не зачтено** | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

## 6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

***При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.**

<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Тема занятия</th><th rowspan="2">Код компетенции</th><th rowspan="2">Индикатор</th><th rowspan="2">Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th></tr>
<tr><th colspan="2">Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>1</td><td>БЖД как наука. Предмет основные задачи и функции БЖД.</td><td>УК-8</td><td>ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных</td><td>Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.</td><td colspan="2">1. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику:<br><table><tr><td>А. Принцип предупреждения:</td><td>1.распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан</td></tr><tr><td>Б. Принцип защиты</td><td>оперативное и эффективное</td></tr></table></td><td>1. Соотнесите виды ЧС и примеры:<br>А. Природная<br>Б. Техногенная<br>В. Биологическая<br>Г. Социальная.<br><br>1. Эпидемия<br>2. Пожар на производстве<br>3. Наводнение<br>4. Террористический акт.<br><br>Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами<br><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества | | | реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий. | Ответ: А-3, Б-2, В-1, Г-4 |
| | | | | | В. Принцип готовности | подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях. | |
| | | | | | Г. Принцип реагирования | Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер. | |
| | | | | | Д. Принцип ответственности | предотвращение возникновения угроз и опасностей путем | |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению</td></tr>
</table>
<br>Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
<br>Ответ: А-5, Б-4, В-3, Г-2, Д-1</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.</td><td>УК-8</td><td>ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской</td><td>Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.</td><td>1.Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации и ее характеристикой:
<table>
<tr><td>1. Локального характера</td><td>А. Затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.</td></tr>
<tr><td>2.Муниципального характера</td><td>Б. Количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб.</td></tr>
<tr><td>3. Регионального характера</td><td>В. Не выходит за пределы</td></tr>
</table></td><td>1. Соотнесите опасности и последствия:
<table>
<tr><td>1. Радиация</td><td>А.Потеря слуха</td></tr>
<tr><td>2.Загазованность</td><td>Б.Онкологические риски</td></tr>
<tr><td>3.Высокий шум</td><td>В.Удушье</td></tr>
</table>
<br>Ответ: 1- Б, 2 – В, 3-А</td></tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества | | | территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб. | |
| | | | | | 4. Межрегионального характера | Г. Не выходит за пределы территории одного поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб. 5. | |
| | | | | | 5. Федерального характера | Д. Не выходит за пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб. | |
| | | | | | **Ответ:** 1 – в, 2 – г, 3 – д, 4 – а, 5 – б | | |
| 3 | Физиологическ | УК-8 | **ИУК-8.2.** Умеет | Тип задания 3. | М работает диспетчером на | | М работает диспетчером на |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ие особенности труда человека | | создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | железнодорожной сортировочной станции. Ее смена длится 12 часов в ночное время (с 20:00 до 08:00). Работа заключается в постоянном визуальном контроле за несколькими мониторами, отображающими движение составов, прием и обработке аудиосообщений от машинистов, а также в быстром принятии решений и вводе команд с клавиатуры. Рабочее кресло не регулируется по высоте, а мониторы расположены так, что ей приходится постоянно поворачивать голову и напрягать зрение. К концу смены М испытывает сильную головную боль, боли в шее и спине, резь в глазах и заметное снижение концентрации внимания.<br><br>Основная причина развития зрительного утомления у М связана, в первую очередь, с:<br><br>А) Недостаточной общей физической нагрузкой в течение смены.<br>Б) Монотонностью и высокой ответственностью работы.<br>В) Длительной статической нагрузкой на аккомодационный аппарат глаза и мышцы, двигающие глазное яблоко.<br>Г) Неблагоприятным влиянием ночного графика работы на циркадные ритмы. | железнодорожной сортировочной станции. Ее смена длится 12 часов в ночное время (с 20:00 до 08:00). Работа заключается в постоянном визуальном контроле за несколькими мониторами, отображающими движение составов, прием и обработке аудиосообщений от машинистов, а также в быстром принятии решений и вводе команд с клавиатуры. Рабочее кресло не регулируется по высоте, а мониторы расположены так, что ей приходится постоянно поворачивать голову и напрягать зрение. К концу смены М испытывает сильную головную боль, боли в шее и спине, резь в глазах и заметное снижение концентрации внимания.<br><br>Снижение концентрации внимания к концу 12-часовой ночной смены является закономерным следствием:<br><br>А) Накопления продуктов метаболизма в мышцах.<br>Б) Развития охранительного торможения в коре головного мозга на фоне монотонной сенсорной нагрузки и десинхроноза. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ответ: В | В) Недостаточной тренированности диспетчера.<br>Г) Низкой мотивации к труду.<br><br>Ответ: Б |
| 4 | Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности | УК-8 | **УК-8.1** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению | Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом. | 1.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Причины возникновения инфекционных заболеваний:<br>**Ответ:** контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды. | 1.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Особенности личности, способствующие ее безопасному поведению:<br>Ответ: Рациональное мышление и способность анализировать ситуацию, самоконтроль и умение контролировать свои эмоции, обученность навыкам безопасного поведения, уважение к закону. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | природной среды, обеспечению устойчивого развития общества. **ИУК-8.2**. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | знаний. | | | |
| 5 | Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». Природные катастрофы | УК-8 | **УК-8.1** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития | Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности. | 1. Расположите действия при пожаре:<br><br>1. Сообщить о пожаре<br>2. Покинуть помещение<br>3. Выключить электроприборы<br>4. Закрыть окна.<br><br>Ответ: 1-3-4-2 | 1. Расположите действия при эвакуации:<br><br>1. Услышать сигнал<br>2. Собрать документы<br>3. Выйти к эвакуационному выходу<br>4. Проследовать на точку сбора<br><br>Ответ: 1-2-3-4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | общества. **ИУК-8.2**. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | | | |
| 6 | Негативные факторы в системе «природная | УК-8 | **УК-8.1** Знает научно обоснованные способы | Тип задания 3. Задания комбинированного типа, | 1. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выходить из зоны химического | 1. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | среда – техносфера». Техногенные и антропогенные катастрофы | | поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества. **И У К - 8 . 3 .** Владеет навыками по предотвращени | предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | заражения следует:<br>а) По направлению ветра<br>б) Навстречу потоку ветра<br>в) Перпендикулярно направлению ветра<br>**Ответ:** в<br>**Обоснование:** это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения | а) локализация чрезвычайных ситуаций;<br>б) определение масштаба повреждений; в) поддержание работоспособности населения;<br>г) поиск и обнаружение пострадавших; д) создание условий для сохранения жизни и здоровья.<br>**Ответ: г**<br>**Обоснование:** это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ю возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями | | | |
| 7 | Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций | УК-8 | **УК-8.1** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских | Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | 1. Субъектами террористических действий являются:<br>а) жертвы террористических актов<br>б) убийцы одиночки<br>в) этнические кланы<br>г) преступные сообщества<br><br>**Ответ: б, в, г**<br>**Обоснование:** Субъекты терроризма – это группы, организации, а также отдельные лица, организующие и осуществляющие террористическую деятельность (или способствующие её подготовке и проведению).<br>направленную на нанесение ущерба охраняемым законами Российской Федерации интересам личности, общества и государства. | 1. При синдроме длительного сдавления с целью предупреждения отека конечности и попадания продуктов распада в кровь в первую очередь на поврежденные участки накладывают:<br>а) спиральные бинтовые повязки<br>б) жгут<br>в) закрутку<br>г) теплые грелки<br>**Ответ: а, б, в**<br>**Обоснование:** с первых минут несчастного случая есть возможность выполнить тугое бинтование придавленной конечности, перед освобождением конечности накладывают защитный жгут с закруткой. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества. | | | |
| 8 | Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей | УК-8 | **И У К - 8 . 3 .** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями | Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | Студенты А и В снимают квартиру в доме постройки начала XX века. Они решили самостоятельно заменить участок старой электропроводки в сырой подвальной кладовой. Для работы Артем взял у знакомого сварочный аппарат для пластиковых труб (не зная, как им правильно пользоваться), а Виктор принес переноску, собранную из разных проводов. В кладовой стоит запах сырости и затхлости, общее освещение — одна лампочка на 40 Вт. Работать они планируют около трех часов.<br><br>Какие конкретные физические опасные факторы присутствуют в описанной обстановке?<br><br>А) Повышенная влажность воздуха.<br>Б) Недостаточная освещенность рабочей зоны.<br>В) Опасность поражения электрическим | Студенты А и В снимают квартиру в доме постройки начала XX века. Они решили самостоятельно заменить участок старой электропроводки в сырой подвальной кладовой. Для работы Артем взял у знакомого сварочный аппарат для пластиковых труб (не зная, как им правильно пользоваться), а Виктор принес переноску, собранную из разных проводов. В кладовой стоит запах сырости и затхлости, общее освещение — одна лампочка на 40 Вт. Работать они планируют около трех часов.<br><br>Какие организационные и технические методы защиты они обязаны были применить ДО начала работ?<br><br>А) Провести инструктаж по |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | током.<br>Г) Повышенный уровень ультрафиолетового излучения от сварочного аппарата.<br>Д) Возможность возникновения пожара.<br><br>**Ответ: А, Б, В, Д.** | безопасным методам работ с электроинструментом.<br>Б) Обеспечить местное освещение рабочей зоны переносной лампой на 12 В.<br>В) Проветрить помещение, используя принудительную вентиляцию.<br>Г) Проверить исправность и наличие заземления у электрооборудования.<br>Д) Назначить ответственного за пожарную безопасность.<br><br>**Ответ: А, Б, В, Г** |
| 9 | Воздействие негативных факторов на природную среду, экобиозащитная техника | УК-8 | **ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение | Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | На небольшом деревообрабатывающем предприятии планируют модернизировать старую угольную котельную, которая обеспечивает теплом цеха. Цели: снизить вредные выбросы в атмосферу и уменьшить образование отходов. Рассматривается несколько вариантов.<br><br>Какой из перечисленных методов является примером внедрения малоотходной технологии в рамках данного предприятия?<br><br>А) Организация отдельной площадки для временного хранения золы от сжигания угля перед вывозом на полигон. | На небольшом деревообрабатывающем предприятии планируют модернизировать старую угольную котельную, которая обеспечивает теплом цеха. Цели: снизить вредные выбросы в атмосферу и уменьшить образование отходов. Рассматривается несколько вариантов.<br><br>Какой основной негативный фактор воздействия на гидросферу будет наиболее существенно снижен при отказе от угольной котельной в пользу газовой? |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | | Б) Использование золы от сжигания угля в качестве добавки при производстве строительных материалов (тротуарной плитки).<br>В) Строительство высокой дымовой трубы для лучшего рассеивания выбросов в атмосфере.<br>Г) Замена угля на более качественный, с меньшим содержанием серы и золы.<br><br>**Ответ: Б** | А) Сброс загрязненных ливневых стоков с золоотвала.<br>Б) Тепловое загрязнение водоема-охладителя.<br>В) Повышенный расход воды на системы гидрозолоудаления.<br>Г) Выбросы растворенных солей тяжелых металлов в канализацию.<br><br>**Ответ: В** |
| 10 | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их прогнозирование и оценка | УК-8 | **ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе | Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | В крупном морском порту на побережье в условиях сильного штормового ветра произошло столкновение танкера с химическими веществами (сжиженный аммиак) и сухогруза. В результате на танкере возник пожар и образовалась пробоина. Есть угроза разлива аммиака и возгорания разлитой нефти с сухогруза. Происшествие случилось в 5 км от жилого микрорайона города. Погодные условия: ветер 15 м/с, направление — на город, температура воздуха +5°С, ночь.<br><br>По характеру происхождения данную ситуацию можно классифицировать как ЧС:<br><br>А) Техногенного характера.<br>Б) Природного характера.<br>В) Экологического характера. | В крупном морском порту на побережье в условиях сильного штормового ветра произошло столкновение танкера с химическими веществами (сжиженный аммиак) и сухогруза. В результате на танкере возник пожар и образовалась пробоина. Есть угроза разлива аммиака и возгорания разлитой нефти с сухогруза. Происшествие случилось в 5 км от жилого микрорайона города. Погодные условия: ветер 15 м/с, направление — на город, температура воздуха +5°С, ночь<br><br>Какие первичные поражающие факторы характерны для данной ЧС? |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. | | Г) Биолого-социального характера.<br>Д) Военного характера.<br><br>**Ответ: А, В** | А) Ударная волна.<br>Б) Токсическое воздействие (химическое заражение).<br>В) Термическое воздействие (ожоги, высокие температуры).<br>Г) Радиоактивное заражение.<br>Д) Сейсмические колебания.<br><br>**Ответ: Б, В** |

***Критерии оценивания диагностической работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |