

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2026 22:35:40
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора
юридического института

_____/И.А. Близнец /

«23» декабря 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**

**Укрупненная группа специальностей
40.00.00 Юридические науки**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Общий»**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673), Профессиональный стандарт «Специалист по конкурентному праву», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 637н (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2021 г. Регистрационный № 65510), Профессиональный стандарт «Специалист в сфере предупреждения коррупционных нарушений», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 августа 2022 г. № 472н (зарегистрировано в Минюсте РФ 09 сентября 2022 г. Регистрационный № 70023)

Разработчик:

Пономарева Вера Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права ИМПЭ им. А.С.Грибоедова

Ответственный рецензент:

Курилкина Ольга Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права ИМПЭ им. А.С. Грибоедова 19.12.2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ /д.ю.н., профессор **В.В. Оксамытный**/

Согласовано от Библиотеки _____ /**О.Е. Стёпкина**/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Истории государства и права России» состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся, изучающих юриспруденцию, научное, системное и комплексное представление о процессах возникновения, становления и развития отечественного государства и права.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студента глубоких теоретических знаний о государстве и праве,
- развитие умения объективно оценивать закономерный характер возникновения государственности у восточных славян;
- анализ, с учетом специфики славянской цивилизации, общих и особенных черт развития государственно-правовых институтов в рамках различных исторических типов и форм государства и права;
- на основе исторического эмпирического материала изучение особенностей становления и развития понятийно-категориального аппарата, используемого для осмысления содержания отечественных политико-правовых институтов и способствующего лучшему усвоению содержания современных государственно-правовых явлений;
- способствовать объективной и беспристрастной оценке роли и места отечественного государства и права во взаимодействии с личностью и обществом на различных этапах исторического развития, показывая, как их совместные успехи, так и недостатки;
- прививать уважительное отношение к самой логике исторического развития российской государственности и права, которая лежит в общем русле позитивных цивилизационных процессов как самой России, так мирового сообщества в целом
- развить у обучающихся умение использовать в практической профессиональной деятельности историко-правовые знания, связанные с генезисом кодификации отечественного законодательства и отдельных правовых актов.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетентностная карта дисциплины

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах | ИУК-5.1. Знает исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук; ИУК-5.2. Умеет выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | ИУК-5.3. Владеет понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы по изучению, анализу, толкованию, прогнозированию государственно-правовых институтов. |
| ОПК-1 | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | <p>ИОПК-1.1. Знает основные понятия, категории и инструменты теории и истории государства, и права; различные подходы к определению сущности государственно-правовых институтов зарубежных стран; особенности становления и развития государства и права зарубежных стран.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет выявлять особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; анализировать развитие государственно-правовых институтов в соответствии и социально-экономической и политической обстановкой; представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, статьи.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет методологией истории государства и права зарубежных стран; понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы.</p> |

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История государства и права России» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

| З.е. | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
|---------------------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| 1 семестр | | | | | | | | | | |
| 4 | 144 | 32 | | 32 | | | | 44 | | 36 экзамен |
| 2 семестр | | | | | | | | | | |
| 4 | 144 | 16 | | 32 | | | | 60 | | 36 экзамен |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | | | |
| 8 | 288 | 48 | | 64 | | | | 104 | | 72 |

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы
на очно-заочной форме обучения**

| З.е. | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
|---------------------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| 1 семестр | | | | | | | | | | |
| 4 | 144 | 8 | | 12 | | | | 88 | | 36 экзамен |
| 2 семестр | | | | | | | | | | |
| 4 | 144 | 8 | | 12 | | | | 88 | | 36 экзамен |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | | | |
| 8 | 288 | 16 | | 24 | | | | 176 | | 72 |

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы
на заочной форме обучения**

| З.е. | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
|---------------------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|
| 1 семестр | | | | | | | | | | |
| 4 | 144 | 4 | | 8 | | | | 96 | | 36 экзамен |
| 2 семестр | | | | | | | | | | |
| 4 | 144 | 4 | | 8 | | | | 96 | | 36 экзамен |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | | | |
| 8 | 288 | 8 | | 16 | | | | 192 | | 72 |

**Тематический план дисциплины
на очной форме обучения**

| Разделы/темы | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация | Всего часов |
|--|--------|----------------------|----------------------|----------|------------------------|------------------|------------------------------------|-------------|
| Тема 1. Предмет истории отечественного государства и права, ее место в системе исторических и правовых наук | 3 | | 5 | | 7 | | | 15 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|----|
| Тема 2. Древнейшие государственные образования на территории нашей страны. Древнерусское государство и право (Киевская Русь) IX – XII вв. | 3 | | 5 | | 7 | | | 15 |
| Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.) | 3 | | 5 | | 7 | | | 15 |
| Тема 4. Государство и право в период образования русского централизованного государства (XIV в. – середина XVI в.) | 3 | | 5 | | 7 | | | 15 |
| Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.) | 3 | | 5 | | 7 | | | 15 |
| Тема 6. Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII в. – XVIII в.) | 3 | | 5 | | 7 | | | 15 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|--|----|
| Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.) | 3 | | 5 | | 7 | | | 15 |
| Тема 8. Государство и право России в период реформ и пореформенный период (середина XIX – конец XIX вв.) | 3 | | 5 | | 7 | | | 15 |
| Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. Падение самодержавия (1900-е гг. – 1917 г.) | 3 | | 5 | | 7 | | | 15 |
| Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1918 г.) | 3 | | 5 | | 7 | | | 15 |
| Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и военной | 3 | | 5 | | 7 | | | 15 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|----|
| интервенции (1918–1920 гг.) | | | | | | | | |
| Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921– 1929 гг.) | 3 | | 5 | | 7 | | | 15 |
| Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930– 1941 гг.) | 3 | | 5 | | 7 | | | 15 |
| Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – 1945 г.) | 3 | | 5 | | 7 | | | 15 |
| Тема 15. Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства в послевоенные годы (1945 г. – начало 1950-х гг.) | 3 | | 5 | | 7 | | | 15 |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|----|--|-----|--|--|-----|
| Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений и нарастания кризисных явлений в экономике и государственности (середина 1950-х – первая половина 1980-х гг.) | 3 | | 5 | | 7 | | | 15 |
| Тема 17. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 1980-х – начало 90-х гг.) | 2 | | 3 | | 3 | | | 8 |
| зачет | | | | | | | | 4 |
| экзамен | | | | | | | | 36 |
| Всего часов | 50 | | 83 | | 115 | | | 288 |

на очно-заочной форме обучения

| Разделы/ темы | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация | Всего часов |
|--|--------|----------------------|----------------------|----------|------------------------|------------------|------------------------------------|-------------|
| Тема 1. Предмет истории отечественного государства и права, ее место в системе исторических и правовых наук | 1 | | 2 | | 12 | | | 15 |
| Тема 2. Древнейшие государственные образования на территории нашей страны. Древнерусское государство и право (Киевская Русь) IX – XII вв. | 1 | | 2 | | 12 | | | 15 |
| Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.) | 1 | | 2 | | 12 | | | 15 |
| Тема 4. Государство и право в период образования русского централизованного государства (XIV в.– | 1 | | 2 | | 12 | | | 15 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|----|--|--|----|
| середина XVI в.) | | | | | | | | |
| Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.) | 1 | | 2 | | 12 | | | 15 |
| Тема 6. Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII в. – XVIII в.) | 1 | | 2 | | 12 | | | 15 |
| Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.) | 1 | | 1 | | 12 | | | 14 |
| Тема 8. Государство и право России в период реформ и пореформенный период (середина XIX – конец XIX вв.) | 1 | | 1 | | 12 | | | 14 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|----|--|--|----|
| Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. Падение самодержавия (1900-е гг. – 1917 г.) | 1 | | 1 | | 12 | | | 14 |
| Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1918 г.) | 1 | | 1 | | 12 | | | 14 |
| Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и военной интервенции (1918–1920 гг.) | 1 | | 1 | | 12 | | | 14 |
| Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.) | 1 | | 1 | | 12 | | | 14 |
| Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930–1941 гг.) | 1 | | 1 | | 12 | | | 14 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|----|--|--|----|
| Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – 1945 г.) | 1 | | 1 | | 12 | | | 14 |
| Тема 15. Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства в послевоенные годы (1945 г. – начало 1950-х гг.) | 1 | | 1 | | 12 | | | 14 |
| Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений и нарастания кризисных явлений в экономике и государственности (середина 1950-х – первая половина 1980-х гг.) | 1 | | 1 | | 6 | | | 8 |
| Тема 17. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового | 8 | | 6 | | 5 | | | 19 |

| | | | | | | | | |
|---|----|--|----|--|-----|--|--|-----|
| государства – Российской Федерации (вторая половина 1980-х – начало 90-х гг.) | | | | | | | | |
| зачет | | | | | | | | 9 |
| экзамен | | | | | | | | 36 |
| Всего часов | 24 | | 28 | | 191 | | | 288 |

Структура и содержание разделов дисциплины

| Наименование раздела \темы дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|--|
| Тема 1. Предмет истории отечественного государства и права, ее место в системе исторических и правовых наук | Предмет, метод и система знаний и учебной дисциплины «История государства и права России». Ее место в системе юридических наук. Методология изучения истории отечественного государства и права. Формационный и цивилизационный подходы к изучению предмета. Сравнительно-исторический метод изучения предмета, принцип историзма и хронологической последовательности. Периодизация истории отечественного государства и права. |
| Тема 2. Древнейшие государственные образования на территории нашей страны. Древнерусское государство и право (Киевская Русь) IX – XII вв. | Рабовладельческие государства на территории страны. Древнейшие феодальные государства: Хазарский каганат; Булгарское царство; феодальные государства Закавказья и Средней Азии. Политические образования восточных славян. Образование древнерусского государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Руси. «Норманнская теория» происхождения Древней Руси и ее критика. Общественный строй Древней Руси. Экономическая жизнь. Собственность на землю. Правовое положение отдельных социальных групп населения: князей, бояр, дружинников, духовенства, городского населения, зависимого населения (смерды, закупы, холопы и другие категории). Политический (государственный) строй. Форма правления, территориально-государственное устройство. Высшие органы власти и управления. Управление на местах. Суд. Войско. Церковь, ее роль и место в русском феодальном обществе. Возникновение |

| | |
|---|---|
| | <p>и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право, договоры с Византией и иными государствами, княжеские уставы и уставные грамоты, церковные нормы (византийское и болгарское право). Семейное право. Русская Правда (списки и редакции). Право собственности, обязательственное право, наследственное право. Преступление и наказание. Суд и процесс.</p> |
| <p>Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)</p> | <p>Причины феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества как наиболее типичные государственные образования в период феодальной раздробленности. Новгородская и Псковская феодальные республики. Общественный строй Новгорода и Пскова. Правовой статус различных слоев населения: бояр, житейных людей, своеземцев, крестьян, купцов, ремесленников, низов городского населения, духовенства. Особенности политического строя Новгорода и Пскова. Форма правления и территориального устройства. Органы власти и управления. Войско. Суд. Право. Источники права. Новгородская и Псковская судебные грамоты. Вещное право, обязательственное и наследственное право. Развитие уголовного права. Судостроительство и процесс. Положение русских земель, захваченных соседними государствами в период раздробленности Руси: в составе Золотой Орды; в составе Великого княжества Литовского.</p> |
| <p>Тема 4. Государство и право в период образования русского централизованного государства (XIV в.– середина XVI в.)</p> | <p>Объективные и субъективные предпосылки образования Русского централизованного государства. Роль Москвы в объединении Руси в единое государство. Социальная структура общества. Правовое положение служилых княжат, бояр, дворян, духовенства, посадских, крестьян, холопов, каменных людей и т. п. Государственный строй. Форма правления. Усиление роли великого князя. Высшие органы государственной власти и управления. Управление на местах. Войско. Суд. Развитие права. Источники права. Первый общерусский Судебник 1497 г., и развитие его положений в Судебнике 1550 г. Юридическое оформление крепостного права. Уголовное право и процесс.</p> |
| <p>Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.).</p> | <p>Изменения в общественном строе. Социальная структура общества. Формирование сословий и их правовое положение (бояре, дворяне, духовенство, купцы, посадские люди, крестьяне.) Полное закрепощение крестьян по Соборному уложению 1649 г. Государственный строй. Форма правления. Усиление царской власти. Опричнина. Реформы Ивана IV. Высшие органы государственной власти и управления. Появление Земских соборов и центральных органов управления – приказов. Складывание органов сословного</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>представительства на местах: губные и земские избы. Организация войска. Суд. Развитие права. Источники права. Памятник церковного права – Стоглав. Указные книги приказов. Соборное уложение 1649 г.: его разработка, структура, содержание и значение в развитии русского права. Формы феодального землевладения (царский домен, вотчина, поместье, церковно-монастырские земли). Развитие уголовного права. Формы судопроизводства: суд и розыск.</p> |
| <p>Тема 6. Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII в. – XVIII в.).</p> | <p>Предпосылки возникновения абсолютной монархии. Особенности российского абсолютизма. Завершение формирования сословного строя: сословные реформы Петра I; правовой статус сословий (дворяне, духовенство, мещане, крестьяне); отмена местничества в 1682 г.; указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г. Манифест о даровании вольности российскому дворянству 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Реформы государственного аппарата. Статус императора. Боярская Дума и Сенат. Прокуратура и фискальная служба. Центральные органы управления – коллегии. Синод. Главный магистрат. Органы политического сыска. Полиция. Устав благочиния 1782 г. Судебные органы. Военная реформа. Развитие формы государственного единства. Статус национальных районов в составе России. Реформы местного управления Петра I и Екатерины II (городская и губернская реформы). Учреждение о губерниях 1775 г. Жалованная грамота городам 1785 г. Развитие права. Источники права. Попытки кодификации. Гражданское право. Вещное право: право собственности (движимое и недвижимое имущество). Обязательственное право. Договоры, их виды и порядок оформления. Вексельный устав 1729 г. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Становление военно-уголовного законодательства. Артикулы воинские. Процессуальное право. Краткое изображение процессов или судебных тяжб.</p> |
| <p>Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)</p> | <p>Необходимость осуществления реформ. Нарастание кризиса феодально-крепостнического строя. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I. Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Почетное гражданство. Крестьянство. Попытки улучшить положение государственных крестьян (реформы Киселева), реформы в Остзейских губерниях. Указы 1803 г. о вольных хлебопашцах и 1842 г. об обязанных крестьянах. Развитие формы государственного единства. Статус Финляндии и Польши в составе России. Вхождение в состав России Грузии, Нахичеванского и Эриванского ханств, Бессарабии. Государственный механизм. Император.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Государственный совет. Министерства, Комитет министров. Собственная канцелярия его императорского величества. Суд. Сенат как высший судебный орган. Военное устройство. Политический сыск: 3-е отделение канцелярии императора; корпус жандармов.</p> <p>Систематизация законодательства (кодификация М.М. Сперанского). Полное собрание законов Российской империи. Свод законов. Гражданское право. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Вексельный устав 1832 г. Семейное право. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.</p> <p>Процессуальное право.</p> |
| <p>Тема 8. Государство и право России в период реформ и пореформенный период (середина XIX – конец XIX вв.)</p> | <p>Общий кризис крепостнического строя. Предпосылки буржуазных реформ. Отмена крепостного права. Подготовка и проведение реформы. Ее содержание. Изменения в правовом положении крестьян. Личные и имущественные права крестьян – свободных сельских обывателей. Составление уставных грамот, поземельные отношения крестьян и помещиков, временно обязанные крестьяне. Выкупные платежи, крестьяне-собственники. Крестьянская община. Организация крестьянского самоуправления. Волостной суд. Государственный строй. Реформы органов государственного управления. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Реформа общей полиции. Судебная реформа 1864 г., новые принципы судостроительства и судопроизводства. Военная реформа 1870 г. Реорганизация политической полиции. Контрразведка. Финансовая реформа. Контрреформы 1880–1890-х гг. Положение о губернских и земских учреждениях 1890 г. Городовое положение 1892 г. Положение о земских участковых начальниках 1889 г. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. Закон о военном положении 1892 г. Расширение территории Российской империи. Особенности управления Средней Азией, Закавказьем, Польшей, Финляндией. Развитие права. Задачи новой кодификации. Отмена телесных наказаний в 1863 г. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1866 и 1885 гг. Состояние гражданского права. Появление фабричного законодательства. Гражданский и уголовный процесс.</p> |
| <p>Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. Падение самодержавия</p> | <p>Необходимость социально-экономических и политических реформ. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Социальная структура общества. Правовое положение отдельных социальных и национальных групп населения и религиозных конфессий. Политический кризис. Революция 1905–1907 гг. Возникновение Советов рабочих депутатов. Изменения в политическом строе. Проблема ограничения</p> |

| | |
|------------------------|---|
| (1900-е гг. – 1917 г.) | <p>самодержавия в России. Государственная Дума. Манифест от 17 октября 1905 г. Избирательные законы по выборам в Государственную Думу. Реформа Государственного Совета. Новое положение о Совете Министров. Основные законы Российской империи от 23 апреля 1906 г. Государственный переворот 3 июня 1907 г.</p> <p>Полиция, политический сыск, разведка и контрразведка. Военно-полевые суды. Развитие права. Уголовное уложение 1903 г. Административное законодательство. Временные правила о печати, об обществах, союзах, собраниях. Первая мировая война и изменения в социально-экономическом строе. Изменения в государственном механизме. Особые совещания, военно-промышленные комитеты. Создание Союза земств и городов («Земгор»). Февральская революция в России. Разложение старых государственных структур и создание альтернативных органов власти. Временное правительство. Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Решение о созыве Учредительного собрания. Созыв первых Всероссийских съездов Советов. Попытка корниловского переворота с целью восстановления монархии. Созыв Демократического совещания. Провозглашение Российской республики. Армия. Милиция. Управление на местах. Основные черты права. Новые избирательные законы, законодательство о правах и свободах. Состояние гражданского, уголовного, процессуального права.</p> |
|------------------------|---|

| | |
|--|--|
| <p>Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1918 г.).</p> | <p>Предпосылки революции. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Изменение общественного строя, социальной структуры общества. Правовое положение классов. Ликвидация сословий. Изменение экономического и политического строя. Введение рабочего контроля. Национализация средств производства, банков, транспорта. Введение государственной монополии внешней торговли. Партии и общественные организации. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Высшие органы власти и управления. Всероссийские съезды Советов, ВЦИК, СНК, народные комиссариаты, ВСНХ. Местные органы власти и управления.</p> <p>Образование Красной Армии и Флота, рабочей милиции и ВЧК. Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России», образование независимых республик. Преобразование Советской России в федеративное государство. Особенности Российской федерации.</p> <p>Создание первой Советской Конституции. Источники Конституции. История создания. Значение документов III Всероссийского съезда Советов: Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа, резолюции «О федеральных учреждениях». Проблемы демократии и федерализма в Конституции РСФСР 1918 г.; закрепление в Конституции системы органов власти и управления; активное и пассивное избирательное право. Создание основ советского права. Источники права: нормативные акты Советского государства, дооктябрьские нормы права, революционное правосознание трудящихся масс. Особенности законодательства. Попытки кодификации. Создание основ семейного, трудового, земельного, уголовного и процессуального права.</p> |
| <p>Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и военной интервенции (1918–1920 гг.)</p> | <p>Особенности периода. Закрепление в праве экономической политики военного коммунизма.</p> <p>Изменения в государственном механизме. Создание чрезвычайных органов власти: Совет рабоче-крестьянской обороны, комбеды, ревкомы. Развитие советского государственного аппарата. Изменения в порядке работы Советов. Уточнение компетенции ВЦИК, определение статуса Президиума ВЦИК. Организация управления промышленностью и продовольственным снабжением. Строительство советских Вооруженных сил. Реорганизация милиции и судебной системы. Расширение полномочий ВЧК, создание системы органов ВЧК. Национально-государственное строительство. Образование советских</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>социалистических республик: Украины, Белоруссии, Латвии, Литвы, Эстонии, Армении, Азербайджана, Грузии. Развитие федеративных отношений между советскими республиками. Возникновение Хорезмской и Бухарской народных советских республик. Образование ДВР. Развитие Российской Федерации. Националистические государственные образования на территории бывшей Российской империи и их противостояние советской власти. Развитие права. Сужение сферы гражданско-правового регулирования. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919 г. Основные направления развития особенной части уголовного права. Уголовный процесс.</p> |
| <p>Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)</p> | <p>Переход к новой экономической политике. Взаимоотношения советских социалистических республик перед образованием СССР. Создание ЗСФСР. Развитие Российской Федерации. Упразднение ДВР. Предпосылки образования СССР. Дискуссии по проблемам объединения республик. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация об образовании СССР и Договор об образовании СССР. Разработка и принятие первой союзной конституции. Суверенные права Союза ССР и союзных республик по Конституции СССР 1924 г. Государственный механизм. Национально-государственное размежевание в Средней Азии. Укрупнение Белорусской ССР. Новое административно-территориальное районирование. Перестройка государственного аппарата. Строительство органов власти и управления Союза ССР. Реорганизация управления. Изменения в системе органов государственной безопасности: образование ГПУ–ОГПУ. Учреждение советской прокуратуры. Судебная реформа 1922 г. Адвокатура. Создание и развитие органов юстиции Союза ССР. Верховный суд СССР и его прокуратура. Создание ЦКК–РКИ. Военная реформа, общесоюзный закон о воинской обязанности (1925 г.). Развитие права. Переход от революционной целесообразности к революционной законности. Кодификация в республиках. Попытки систематизации права на общесоюзном уровне. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. и дальнейшее развитие гражданского права. Развитие семейного права. Кодекс о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. Трудовой кодекс 1922 г. и дальнейшее развитие трудового права. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. и дальнейшее развитие земельного права. Общие начала землепользования и землеустройства в СССР 1928 г. Развитие колхозного права. Уголовные кодексы РСФСР 1922 г. и 1926 г., дальнейшее развитие уголовного права. Возникновение и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>развитие общесоюзного уголовного законодательства. Кодификация лесного, уголовно-процессуального, гражданско-процессуального и исправительно-трудового законодательств.</p> |
| <p>Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930–1941 гг.)</p> | <p>Изменения в общественном строе. Социальная структура советского общества. Экономический строй. Политический строй: однопартийная система, подчинение государственного аппарата партийному. Необходимость создания новой Конституции. Разработка и принятие нового Основного Закона – Конституции СССР 1936 г. Развитие формы государственного единства. Новая система органов власти, управления, юстиции. Коренные изменения в избирательном праве. Развитие СССР как союзного государства. Вступление в СССР новых союзных республик. Изменение статуса союзных республик в сторону централизации. Разукрупнение органов управления хозяйством, переход от функциональной к территориально-производственной системе управления. Строительство Вооруженных сил. Закон о всеобщей воинской обязанности 1939 г. Создание Прокуратуры СССР в 1933 г. Образование НКВД СССР в 1934 г. Упразднение ЦКК–РКИ. Развитие права. Кредитная реформа 1930–1931 гг. Налоговая и бюджетная реформы 1930 г. Гражданское право, формы собственности по Конституции СССР 1936 г. Укрепление хозрасчета. Хозяйственные договоры, жилищное право. Развитие семейного права. Трудовое право. Экономические права граждан по Конституции СССР 1936 г. Земельное и колхозное право. Примерные Уставы сельхозартели 1930 и 1935 гг. Уголовное право. Изменения в общей части уголовного права. Развитие особенной части уголовного права. Уголовный процесс. Нарушение законности и необоснованные репрессии.</p> |
| <p>Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – 1945 г.)</p> | <p>Введение в стране военного и чрезвычайного положения. Реорганизация народного хозяйства. Перестройка государственного аппарата. Создание чрезвычайных органов государства, новых органов управления. Вооруженные силы. Военная юстиция. Изменения в организации государственного единства. Расширение прав союзных республик, упразднение некоторых автономий. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, земельном, семейном, уголовном праве и процессе.</p> |
| <p>Тема 15. Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства в послевоенные годы (1945 г. – начало 1950-х)</p> | <p>Социально-экономические и политические последствия войны. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Дальнейшие изменения в государственном аппарате. Развитие права. Денежная реформа. Развитие гражданского права. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>гг.)</p> <p>Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений и нарастания кризисных явлений в экономике и государственности (середина 1950-х – первая половина 1980-х гг.)</p> | <p>Попытки установления демократических принципов управления государством. Возрастание роли КПСС. Изменения в государственном аппарате. Реорганизация управления народным хозяйством в конце 50-х гг. Расширение территориального принципа управления промышленностью и строительством. Хозяйственная реформа 1965 г. Неудача попыток реформирования управления народным хозяйством. Бюрократизация управления. Либерализация политического режима и начало массовой реабилитации лиц, осужденных в середине 30–50-х гг. Реорганизация органов государственной безопасности, образование КГБ при Совете Министров СССР (1954 г.). Укрепление судебной системы и прокуратуры. Положение о прокурорском надзоре 1955 г. Изменения в законодательстве, создание правовой базы для осуществления режима законности в стране.</p> <p>Национально-государственное строительство. Расширение прав союзных республик в середине 50-х гг. Реабилитация ряда народов, подвергшихся репрессиям и депортации в годы Великой Отечественной войны. Противоречия в национально-государственном строительстве в 70-х – начале 80-х гг. Усиление централизации и фактического унитаризма. Развитие права. Начало новой кодификации в 50-е гг. Принятие новых общесоюзных законов и кодексов в республиках. Решение о принятии новой Конституции, ее разработка и принятие. Основные положения Конституции СССР 1977 г., ее достоинства и недостатки. Конституция РСФСР 1978 г.</p> |
| <p>Тема 17. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 1980-х – начало 90-х гг.).</p> | <p>Политика «перестройки», курс на ускорение социально-экономического развития, расширение самостоятельности предприятий, усиление хозяйственного расчета. Конституционное закрепление частной собственности, разрешение приватизации объектов государственной собственности. Политическая реформа. Реформа советской политической системы. Ликвидация руководящего положения КПСС. Начало складывания многопартийной системы. Съезд народных депутатов СССР. Превращение Верховного Совета СССР в учреждение парламентского типа. Учреждение поста Президента СССР. Создание Комитета конституционного надзора, а затем Конституционного суда. Проведение выборов в органы власти на альтернативной основе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г. Учреждение Съезда Совета РСФСР и поста Президента РСФСР.</p> <p>Распад СССР как федеративного государства. Образование</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>независимых государств на постсоветском пространстве. Попытка неудачного введения в августе 1991 г. чрезвычайных мер по недопущению развала СССР (ГКЧП). Беловежские соглашения руководителей России, Украины и Белоруссии (1991 г.). Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Федеративный договор 1992 г. Обострение противоборства исполнительной и законодательной властей в России. Указ Президента России от 2 сентября 1993 г. № 1400. Роспуск Съезда Советов и Верховного Совета РФ. Упразднение местных Советов.</p> <p>Реорганизация государственного аппарата. Право. Декларация прав и свобод граждан России. Конституция Российской Федерации 1993 г. Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, а также приведение его в соответствие с международными стандартами обеспечения прав и свобод человека и гражданина.</p> |
|--|--|

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Истории государства и права России»

Семинарские занятия являются одной из форм контроля за успеваемостью, позволяя благодаря непосредственному общению преподавателя с обучающимися можно определять индивидуальные успехи и недоработки обучающегося, развивать первые и устранять последние.

Исходя из этого, добросовестная подготовка и активная работа на семинарских занятиях является непременным условием хорошей успеваемости и гарантией полноты и объективности получаемых им знаний.

Подготовка к семинарским занятиям обладает некоторой спецификой, обусловленной как особенностями предмета изучаемой учебной дисциплины, так и непосредственной тематикой занятий.

Важной особенностью изучаемой учебной дисциплины является ее принадлежность к разряду исторических наук, что обуславливает необходимость знакомства обучающихся с такими общеисторическими науками, как источниковедение и археология.

Однако при этом не следует забывать о том, что учебная дисциплина «История государства и права России» является, прежде всего, юридической дисциплиной, поэтому основное внимание при подготовке к семинарским занятиям обучающемуся следует уделять правовой стороне изучаемых фактов. Специфика подбора тематики семинарских занятий заключается в том, что основное внимание уделяется изучению конкретных

памятников отечественного права, которые являются наиболее яркими вехами развития российской правовой системы.

**Занятия семинарского типа
для очной формы обучения**

**Модуль 1. «История отечественного государства и права:
дореволюционный период (IX в. – октябрь 1917 г.)»**

Тема № 1. Древнерусское государство и его правовая система (IX-XII вв.). «Русская Правда».

1. Образование и государственный строй Древней Руси:
 - а) Проблемы образования и типологии Древнерусского государства.
 - б) Система государственного управления.
 - в) Правовое положение населения.
2. Становление древнерусского права:
 - а) Характеристика источников древнерусского права.
 - б) История создания, списки и редакции «Русской Правды».
3. Гражданско-правовые нормы в «Русской правде».
 - а) Регулирование имущественных отношений.
 - б) Особенности обязательственного права.
 - в) Виды договоров и порядок их заключения.
 - г) Наследственное право.
4. Уголовное право по «Русской Правде»:
 - а) Понятие и классификация преступлений.
 - б) Система наказаний.
5. Процессуальное право.
 - а) Общая характеристика и особенности судебного процесса.
 - б) Виды доказательств.

Тема № 2. Псковская и Новгородская феодальные республики.

1. Исторические особенности становления Новгородской и Псковской феодальных республик.

2. Государственный механизм Новгородской и Псковской феодальных республик.
3. Правовое положение населения Новгорода и Пскова.
4. Происхождение, источники и особенности Псковской Судной грамоты (ПСГ) 1467г.
5. Гражданское право по ПСГ.
 - а) Право собственности.
 - б) Регулирование обязательственных отношений.
 - в) нормы наследственного права.
6. Уголовное право по ПСГ.
 - а) Понятие, виды и составы преступлений.
 - б) Цель и виды наказаний.
7. Процессуальное право по ПСГ: особенности судебного процесса и система доказательств.

Тема № 3. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – середина XVI века)

1. Формирование системы государственного управления Московского государства.
 - а) Эволюция верховной государственной власти и ее правовое оформление.
 - б) Природа, принципы формирования и сферы деятельности Боярской (царской) думы.
 - в) Центральные и местные органы управления.
2. Общая характеристика права:
 - а) Происхождение, источники и структура Судебника 1497 года.
 - б) Изменение правового положения основных социальных групп населения по Судебнику 1497 года.
3. Гражданское право по Судебнику 1497 года.
 - а) Регулирование имущественных отношений.
 - б) Обязательственное право. Регулирование гражданско-правовых договоров.
 - в) Виды и порядок наследования.
4. Уголовное право по Судебнику 1497года.
 - а) Развитие понятия преступления, классификация преступлений.
 - б) Цель и система наказаний.
5. Особенности судебной системы Русского централизованного государства.

6. Процессуальное право: характер и виды судебного процесса, система доказательств.

**Тема № 4. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI –XVII вв.).
Соборное Уложение 1649 года.**

1. Особенности сословно-представительной монархии в России. Формирование сословно-представительных органов, их характеристика.

2. Государственные реформы середины XVI- середины XVII вв.

3. Общая характеристика источников русского феодального права (Судебник 1550 г., Стоглав 1551г., Соборное Уложение 1649 г.).

4. Особенности регулирования имущественных отношений в Соборном Уложении 1649 г. Право собственности.

5. Основные тенденции развития обязательственного права. Порядок заключения и виды договоров.

6. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.: понятие и классификация преступлений, цели и виды наказаний.

7. Развитие процессуального права в Соборном Уложении 1649 г.

Тема № 5. Государство и право России в период формирования абсолютизма (конец XVII - XVIII вв.)

1. Сущность, правовая природа, формы и особенности российского абсолютизма. Просвещенный абсолютизм в России.

2. Государственные реформы первой трети XVIII в. Основные тенденции в развитии системы государственного управления.

3. Судебные реформы 1719 г. и 1775 г.

4. Сословные реформы XVIII века.

5. Формирование административного права и его источники.

6. Общая характеристика гражданского права: вещное, обязательственное, брачно-семейное и наследственное право.

7. Уголовное право по Артикулу воинскому 1715г.: развитие понятия преступления, классификация преступлений, цели и виды наказаний.

8. Процессуальное право по Краткому изображению процессов 1715 года: стадии, форма и порядок ведения процесса, система доказательств.

Тема № 7. Государство и право России в первой половине XIX века.

1. Планы преобразования и реформы государственного управления начала XIX века.

2. Эволюция сословной системы.

3. Цели, способы, результаты и значение кодификации российского права в первой половине XIX века.

4. Гражданское право по Своду действующих законов:

а) Вещное право: право собственности, право владения, сервитуты.

б) Обязательственное право.

в) Семейное и наследственное право.

5. Уголовное право по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.

а) общее понятие и система преступлений.

б) цели и классификация наказаний.

Тема № 8. Государство и право России во второй половине XIX века.

1. Отмена крепостного права. Изменение правового статуса российских крестьян.

2. Земская и городская реформы.

3. Судебная реформа 1864 года.

4. Контрреформы 1870-1890 гг.

5. Развитие российского права:

а) эволюция гражданского права;

б) редакции Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1866 и 1885г.;

в) становление фабричного законодательства;

г) процессуальное право второй половины XIX.

Тема № 9. Трансформация государственного аппарата и правовой системы России в начале XX века.

1. Оформление конституционной монархии в России. «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905г.
2. Реорганизация системы высших органов государственного управления по «Своду основных государственных законов» от 23 апреля 1906 г.
3. Развитие избирательного права.
4. Столыпинская аграрная реформа и ее влияние на правовое положение крестьян.
5. Основные тенденции развития российского права в начале XX в.: уголовное, фабричное, крестьянское, административное, банковское законодательство

Тема № 10. Развитие российской государственности и права от февраля к октябрю 1917года.

1. Февральская революция 1917года и крах российской монархии.
2. Трансформация государственного аппарата. Двоевластие в России. Петроградский Совет и Временное правительство.
3. Государственные преобразования Временного правительства.
4. Форма государственного единства Российской империи.
5. Правовая политика Временного правительства.

Модуль № 2: «История отечественного государства и права: советский и постсоветский периоды (октябрь 1917 г.– по настоящее время)»

Тема № 10. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 – 1918 гг.)

1. Формирование советского государственного аппарата: высшие органы государственной власти, местные советы (октябрь 1917 г. – лето 1918 г).
2. Всероссийское Учредительное собрание: история идеи, организация выборов, состав депутатов, его значение для российского конституционализма.
3. Становление советской судебной системы (общие суды, революционные трибуналы, органы чрезвычайной юстиции).
4. Изменения в системе государственных органов в годы гражданской войны (1918-1918 гг.). Создание и деятельность чрезвычайных органов власти.

Тема № 11. Советское государство и право в период гражданской войны и военной интервенции (1918–1920 гг.). Конституция РСФСР 1918 года.

1. История создания и принятия Конституции РСФСР 1918 г.
2. Проблема советской демократии в Конституции РСФСР 1918 г. Избирательное право.
3. Система органов государственной власти и управления.
4. Конституционно-правовой статус личности по Конституции РСФСР 1918 г.
5. Конституционные принципы и особенности федеративного устройства РСФСР.

Тема № 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929гг.). (Часть 1).

1. Основные тенденции развития советского права и его кодификация в годы НЭПа.
2. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года:
 - а) общая характеристика Гражданского кодекса РСФСР 1922 г.;
 - б) особенности регулирования вещных прав;
 - в) обязательственное право;
 - г) наследственное право.
3. Основные положения Кодекса законов о труде 1922 года.
4. Кодификация земельного права.
5. Уголовный кодекс РСФСР 1922г.
 - а) Общая характеристика УК РСФСР 1922 г.;
 - б) понятие и система преступлений;
 - в) понятие и общие начала применения наказания, порядок определения мер наказания и виды наказания.
6. Кодификация процессуального права.

**Тема № 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921-1929гг.) (Часть 2).
Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.**

1. Образование СССР: причины, предпосылки, основные этапы и правовая основа.
2. История принятия и общая характеристика Основного закона (Конституции) СССР 1924 г.
3. Проблема государственного суверенитета и взаимоотношений центральной власти и республик в Конституции СССР 1924 г.

4. Структура и полномочия высших органов власти и управления Союза ССР, и союзных республик.
5. Судебная реформа 1922 г. Изменения в судебной системе по Конституции СССР 1924 г.

Тема № 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930–1941 гг.). Конституция СССР 1936 года.

1. Источники и основные тенденции в развитии правовой системы СССР.
2. Новеллы гражданского и хозяйственного права.
3. Земельное и колхозное право. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1930 г. и 1935 г.
4. Основные изменения в трудовом праве.
5. Советское уголовное и уголовно-процессуальное право.
6. История принятия и общая характеристика Конституции СССР 1936 г.
7. Общественное устройство СССР. Избирательная система.
8. Государственное устройство по Конституции СССР 1936 г., изменения в конституционно-правовом статусе союзных республик.
9. Высшие органы государственной власти и управления. Реорганизация системы органов советской власти.
10. Конституционно-правовой статус личности.
11. Судебная система и прокуратура.

Тема № 14 -15. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства (июнь 1941- март 1953г.)

1. Изменения в системе органов государственной власти и управления в годы Великой Отечественной Войны. Чрезвычайные органы управления.
2. Право военного времени:
 - а) изменения в колхозном и трудовом праве;
 - б) уголовное право военного времени.
3. Реорганизация государственного аппарата в послевоенные годы.
4. Общая характеристика развития советского права с 1945 по 1953 гг.

Тема №16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений и нарастания кризисных явлений в экономике и государственности (середина 1950-х – первая половина 1980-х гг.)

1. Реформирование органов государственной власти и управления промышленностью, строительством и сельским хозяйством.
2. Реорганизация судебных и правоохранительных органов. Основы законодательства о судостроительстве союза ССР, союзных и автономных республик 1958г. Прокуратура и адвокатура.
3. Кодификация советского законодательства:
 - а) изменения в гражданском праве и Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961г.;
 - б) общая характеристика трудового, земельного и колхозного права;
 - в) Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958г.;
 - г) Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1960 г.
4. Основные этапы разработки и принятия Конституции СССР 1977г.
5. Основы общественного строя СССР (политическая, экономическая и социальная системы).
6. Основные права, свободы и обязанности граждан по Конституции СССР 1977г.
7. Национально-государственное устройство СССР.
8. Особенности избирательной системы.
9. Высшие и местные органы государственной власти и управления СССР. Советы народных депутатов.

Тема № 17. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 1980-х – начало 90-х гг.).

1. Концепция и этапы политики «перестройки».
2. Реорганизация системы высших органов государственной власти и управления СССР в 1985-1991 гг.
3. Реформирование федеративных отношений в СССР. Причины, этапы и правовые последствия распада СССР.

4. Основные тенденции в развитии права в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
5. История принятия и основные положения Конституции РФ 1993г.
6. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 1980-х – начало 90-х гг.).
7. Основные тенденции в развитии правовой системы России. Кодификация гражданского, семейного, трудового, уголовного права

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающийся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающегося включает: изучение специальной литературы, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

| Наименование разделов, тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|--|---|
| Тема 1. Предмет истории отечественного государства и права, ее место в системе исторических и правовых наук | Понятие предмета учебной дисциплины, ее место среди других юридических наук Методология изучения истории отечественного государства и права. Формационный и цивилизационный подходы к изучению предмета. Периодизация истории отечественного государства и права. |
| Тема 2. Древнейшие государственные образования на территории нашей страны. Древнерусское государство и право (Киевская Русь) IX – XII вв. | Русская Правда 1. Источники права Древнерусского государства. Общая характеристика Русской Правды. 2. Правовое положение населения по Русской Правде: а) феодалов (состав, личные и имущественные права); б) зависимых людей (холопы, закупы, смерды). 3. Гражданское право: а) система договоров; б) наследственное и опекуное право. |

| | |
|--|---|
| | <p>4. Преступление и наказание: а) понятие преступления, виды преступлений; б) виды и цели наказаний.</p> <p>5. Процессуальное право: органы, осуществляющие правосудие; предварительные следственные действия (гонение следа, заочное, свод); форма процесса; доказательства; принцип «презюмции виновности» («дикая вира»)</p> |
| <p>Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)</p> | <p>Псковская судная грамота</p> <p>1. Правовые источники, послужившие основой для разработки Псковской судной грамоты.</p> <p>2. Правовое положение зависимого населения (половники, их личные и имущественные права).</p> <p>3. Гражданское право: а) вещное право (право собственности; движимое и недвижимое имущество; источники возникновения права собственности; права на чужие вещи); б) обязательственное право (основания возникновения обязательств; исковая давность; договоры, порядок заключения и виды договоров; способы обеспечения исполнения обязательств); в) наследственное право (наследование по закону и по завещанию).</p> <p>4. Преступление и наказание: а) понятие преступления, виды преступлений; б) виды и цели наказаний.</p> <p>5. Процессуальное право: а) органы, осуществляющие правосудие; б) форма процесса; в) доказательства.</p> |
| <p>Тема 4. Государство и право в период образования русского централизованного государства (XIV в.– середина XVI в.)</p> | <p>Судебник 1497 г.</p> <p>1. Правовое положение зависимого населения (крестьяне, холопы).</p> <p>2. Преступление и наказание: а) общее понятие преступления, формы вины, рецидив; б) система преступлений; в) виды и цели наказаний.</p> <p>3. Процессуальное право: а) органы, осуществляющие правосудие; б) формы процесса; в) доказательства.</p> |
| <p>Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии</p> | <p>Соборное уложение 1649 г.</p> <p>1. Общая характеристика Соборного уложения.</p> <p>2. Правовое положение крестьян, посадских, холопов.</p> <p>3. Феодальное землевладение: а) формы землевладения;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>(середина XVI – середина XVII вв.).</p> | <p>б) поместья (основания владения, порядок передачи); в) вотчины (виды вотчин, возможность отчуждения вотчины, порядок передачи по наследству). 4. Преступление и наказание: а) понятие преступления, формы вины, виды соучастия, необходимая оборона, обстоятельства, отягчающие и смягчающие ответственность, система и виды преступлений; б) виды и цели наказаний. 5. Процессуальное право: а) органы, осуществляющие правосудие; б) состязательный процесс и розыскной процесс (возбуждение дела, рассмотрение дела, вершение, возможность обжалования, положение обвиняемого); в) доказательства и документальное оформление различных стадий процесса. <i>Контрольные вопросы</i> 1. Что нового вносит Соборное уложение в правовое положение крестьян, посадских, холопов? 2. Почему бежавших крестьян возвращали с имуществом? 3. Какие штрафные санкции применялись к укрывателям беглых крестьян? 4. Как менялся статус поместья? 5. Какие сделки можно было заключать в отношении поместий? 6. Можно ли было передать пожалованную вотчину в наследство вдове? 7. Какие новые виды договоров появляются в Соборном уложении? 8. Как называется преступление в Соборном уложении? 9. Что такое мошенничество по Соборному уложению? 10. Какие новые виды преступлений появились в Соборном уложении по сравнению с теми, что даны в Судебнике 1497 г.? 11. Какие новые виды наказаний? 12. Какие новые виды доказательств?</p> |
| <p>Тема 6. Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII в. – XVIII в.).</p> | <p>Уголовное право и процесс по воинскому уставу Петра I 1. Общая характеристика Воинского устава. 2. Уголовное право по Артикулу воинскому: а) понятие преступления; формы вины; виды соучастия; стадии совершения преступления; необходимая оборона и ее пределы; крайняя необходимость; иные обстоятельства, устраняющие, отягчающие или смягчающие ответственность; б) система и виды преступлений; в) виды и цели наказаний.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>3. Процессуальное право по Краткому изображению процессов или судебных тяжб:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) судебная система; б) форма процесса, его стадии; в) система доказательств, формальный принцип оценки доказательств. |
| <p>Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)</p> | <p>Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика Уложения. Общая и особенная части. 2. Понятие преступления и проступка; стадии совершения преступления; формы вины; виды соучастия; возраст наступления уголовной ответственности; обстоятельства, устраняющие уголовную ответственность, смягчающие и отягчающие ее. 3. Системы и виды наказаний. 4. Система и виды преступлений. |
| <p>Тема 8. Государство и право России в период реформ и пореформенный период (середина XIX – конец XIX вв.)</p> | <p>Крестьянская реформа 1861 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика Крестьянской реформы. Правовые акты, на основе которых проводилась реформа. 2. Временно обязанные крестьяне: <ul style="list-style-type: none"> а) личные и имущественные права крестьян; б) порядок составления уставных грамот; в) выделение наделов. 3. Крестьяне-собственники (определение размера выкупа за землю; два способа выкупа земли крестьянами; выкупные платежи). 4. Формы крестьянского землепользования и землевладения. 5. Органы крестьянского управления и самоуправления. <p>Судебная реформа 1864 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика судебной реформы. Принципы судостроительства и судопроизводства. 2. Система судебных органов по реформе 1864 г. 3. Подсудность гражданских и уголовных дел местным и общим судам. 4. Уголовный процесс в общих судебных местах. |
| <p>Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. Падение самодержавия (1900-е гг. – 1917 г.)</p> | <p>Изменения в государственном строе России в период первой русской революции</p> <p>Учреждение Государственной (булыгинской) думы, порядок ее избрания по законам от 6 августа 1905 г.</p> <p>Манифест от 17 октября 1905 г.</p> <p>Избирательный закон по выборам в Государственную думу (виттеевскую) от 11 декабря 1905 г., изменение ее статуса.</p> <p>Реорганизация Государственного совета, его состав, компетенция и порядок формирования по закону от 20</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>февраля 1906 г. Основные законы Российской империи в редакции от 23 апреля 1906 г.</p> |
| <p>Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1918 г.).</p> | <p>Конституция РСФСР 1918 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционное строительство в первые месяцы советской власти. Учредительное собрание. 2. Разработка и принятие первой советской конституции. Ее структура и особенности, связанные с переходным периодом. Основные черты демократии по Конституции 1918 г. (классовость, интернационализм, равноправие мужчин и женщин, гарантированность прав и свобод). 3. Сущность и форма государства по Конституции РСФСР 1918 г. Демократические права и свободы, их гарантированность. Избирательная система. 4. Органы государственной власти и управления: <ol style="list-style-type: none"> а) высшие органы (Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы); б) местные органы. |
| <p>Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и военной интервенции (1918–1920 гг.)</p> | <p>Изменение в государственном аппарате в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции. Возникновение советского права, его становление и развитие в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции: Семейный кодекс 1918 г., КЗОТ 1918 г., Руководящие начала по уголовному праву 1919 г.</p> |
| <p>Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.) 6 часов</p> | <p>Конституция СССР 1924 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР. Разработка, принятие, содержание. 2. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. 3. Система и компетенция органов государственной власти и управления по Конституции СССР 1924 г. 4. Гарантии суверенных прав СССР и союзных республик по Конституции СССР 1924 г. <p>Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения Общей части УК: <ol style="list-style-type: none"> а) понятие преступления (определение преступления, проблема вины в кодексе, аналогия, соучастие, стадии совершения преступления, возраст наступления уголовной ответственности, обстоятельства, устраняющие или смягчающие уголовную ответственность); б) система наказаний. 2. Основные положения Особенной части УК (система и виды преступлений). <p>Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика ГК РСФСР 1922 г. 2. Вещное право (право собственности, право застройки, |

| | |
|--|--|
| | <p>право залога).</p> <p>3. Обязательственное право (основания возникновения обязательств, сделки, исковая давность, виды договоров).</p> <p>4. Наследственное право (наследование по закону и по завещанию).</p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p> <p>1. Какие субъекты права знает ГК РСФСР 1922 г.?</p> <p>2. Какие объекты права могут находиться в исключительной собственности государства по ГК РСФСР 1922 г.?</p> <p>3. Какие сделки признаются недействительными?</p> <p>4. Каков срок исковой давности?</p> <p>5. Каковы источники возникновения права собственности?</p> <p>6. Что такое право застройки?</p> <p>7. Перечислите односторонние и двусторонние договоры.</p> <p>8. Каковы сроки принятия наследства?</p> <p>9. Как охраняется наследство?</p> |
| <p>Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930–1941 гг.)</p> | <p>Конституция СССР 1936 г.</p> <p>1. Разработка и принятие Конституции 1936 г.</p> <p>2. Политическая и экономическая системы по Конституции.</p> <p>3. Избирательная система.</p> <p>4. Права, свободы и обязанности граждан по Конституции.</p> <p>5. Государственный механизм:</p> <p>а) высшие органы власти и управления;</p> <p>б) местные органы;</p> <p>в) правоохранительные органы.</p> <p>6. Развитие формы государственного единства.</p> |
| <p>Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – 1945 г.)</p> | <p>Реорганизация народного хозяйства. Перестройка государственного аппарата. Создание чрезвычайных органов государства, новых органов управления. Вооруженные силы. Военная юстиция. Изменения в организации государственного единства. Расширение прав союзных республик, упразднение некоторых автономий. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, земельном, семейном, уголовном праве и процессе</p> |
| <p>Тема 15 Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства в послевоенные годы (1945 г. – начало 1950-х гг.)</p> | <p>Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Дальнейшие изменения в государственном аппарате. Развитие права. Денежная реформа. Развитие гражданского права. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право.</p> |
| <p>Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений</p> | <p>Образование и развитие советской прокуратуры Органы государства, осуществлявшие поддержание законности в первые годы советской власти. Образование Прокуратуры РСФСР в 1922 г.</p> |

| | |
|--|--|
| и нарастания кризисных явлений в экономике и государственности (середина 1950-х – первая половина 1980-х гг.) | Учреждение Прокуратуры Верховного суда СССР по Конституции СССР 1924 г. Создание Прокуратуры СССР в 1933 г. Положение о Прокурорском надзоре в СССР от 24 мая 1955 г |
| Тема 17. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 1980-х – начало 90-х гг.). | Систематизация советского законодательства в СССР и союзных республиках в 70–80-е гг. XX века 1. Свод законов СССР и своды законов союзных республик (порядок разработки и принятия, структура, содержание). 2. Конституция СССР 1977 г.: общая характеристика политической и экономической систем; высшие и местные органы государственной власти; конституционные права и обязанности советских граждан; национально-государственное устройство СССР. 3. Конституционное строительство в субъектах федерации СССР и их автономных образованиях. |

6.1. Темы эссе¹

1. «Норманисты» и «антинорманисты» о происхождении Древнерусского государства и права» –
2. «Псковская Судная грамота и ее время: источники ее разработки; новые правовые институты»
3. Значение и роль Судебника 1497 г. в развитии российской государственности и закреплении социального неравенства»
4. «Теория формальной оценки доказательств, закреплённая в «Кратком изображении процессов и судебных тяжб»
5. «Этапы и результаты работ М.М. Сперанского по систематизации российского законодательства в первой трети XIX в.»
6. «Документы, составившие правовую базу крестьянской реформы»
7. «Судебная реформа 1864» – составление и обсуждение сценария деловой игры по «Процессу В. Засулич»
8. «Причины зарождения и этапы формирования институтов парламентаризма в России в начале XX столетия».
9. «Причины принятия и этапы разработки Конституции РСФСР 1918 г.»
10. «Изменение государственного аппарата в условиях политики «военного коммунизма»
11. «Суть Сталинского проекта «автономизации» и его критика В.И. Лениным»
12. «Об использовании опыта развития уголовного законодательства дореволюционной России при разработке УК РСФСР 1922 г.»

1

Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

13. «Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
14. «Предпосылки и основные этапы разработки и принятия Конституции СССР 1936 г.»
15. Вклад союзных республик СССР в победу в Великой Отечественной войне
16. «О создании Свода законов в СССР и Союзных республиках».
17. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия республик в составе СССР

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1. Рассмотреть и проанализировать следующие вопросы:

1. Происхождение, составные части и основные редакции Русской правды.
2. Правовое положение знати, смердов, закупов и холопов
3. Право собственности
4. Обязательственное право. Формы и виды сделок. Ответственность за неисполнение обязательств.
5. Наследственное право. Виды наследования. Круг наследников
6. Уголовное право. Понятие и состав преступления. Группы и виды преступлений. Система наказаний; вира и ее виды.
7. Процессуальное право. Органы суда, должностные лица судебного процесса. Виды доказательств. Формы досудебной подготовки дела: залич, свод, гонение следа.

Формат выполненной работы: анализ в рабочей тетради

Задание 2. Написать реферат или создать презентацию PowerPoint (на выбор) по теме «Раннефеодальное государство на Руси IX- XV вв.»

Формат выполненной работы: на бумажном носителе формата А4

Задание 3. Подготовить по теме «Псковская и Новгородская судные грамоты» следующие вопросы:

1. Источники судных грамот
2. Право собственности. Объекты права собственности. Способы приобретения права собственности. Кормления.
3. Обязательственное право. Формы и виды сделок. Способы обеспечения исполнения обязательств.
4. Наследственное право. Виды наследования. Круг наследников
5. Уголовное право. Понятие и состав преступления. Группы и виды преступлений. Система наказаний.
6. Процессуальное право. Органы суда. Виды доказательств. Представительство.

Формат выполненной работы: анализ в рабочей тетради

Задание 4. Написать реферат или создать презентацию PowerPoint (на выбор) по теме «Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (начало XII-XIV в.)»

Формат выполненной работы: на бумажном носителе формата А4

Задание 5. Подготовить по теме «Судебники 1497 и 1550 годов» следующие вопросы:

1. Источники и разработка Судебников
2. Положения Судебников об ограничении перехода крестьян. Полные и кабальные холопы.
3. Право родового выкупа (ст. 85 Судебника 1550 г.): его содержание, субъекты, условия реализации
4. Обязательственное право. Формы сделок. Способы обеспечения исполнения обязательств
5. Уголовное право. Понятие и состав преступления. Новые группы и виды преступлений. Новые виды наказаний. Изменения в целях уголовного наказания.
6. Процессуальное право. Система судебных органов. Состязательный процесс. Розыскной процесс; обличование. Виды доказательств.

Задание 6. Написать реферат или создать презентацию PowerPoint

(на выбор) по теме «Образование и развитие централизованного государства (XIV- первая половина XVI века)»

Формат выполненной работы: на бумажном носителе формата А4

Задание 7. Подготовить по теме «Соборное уложение 1649 года» для обсуждения следующие вопросы:

1. Источники, разработка и принятие Соборного Уложения. Характеристика Соборного Уложения как юридического акта.
2. Правовое положение крестьян, посадских людей, холопов
3. Формы феодального землевладения, их правовой режим.
4. Обязательственное право. Виды сделок. Формы сделок. Договор займа. Залог. Сервитут
5. Уголовное право. Понятие преступления. Состав преступления; соучастие; формы вины. Система преступлений. Система наказаний, их цели.
6. Процессуальное право. Суд и розыск. Виды доказательств.

Задание 8. Написать реферат или создать презентацию PowerPoint (на выбор) по теме «Сословно-представительная монархия в России (середина XVI- середина XVII века)».

Задание 9. Подготовка к практическому занятию; написание реферата или создание презентации (на выбор) по теме «Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII- XVIII вв.)»

Задание 1. Подготовить по теме «Абсолютная монархия в России. Реформы Петра I и Екатерины II» для обсуждения следующие вопросы:

1. Предпосылки образования и сущность российского абсолютизма
2. Государственные реформы Петра I

3. Политика «просвещенного абсолютизма» и ее основные мероприятия в годы правления Екатерины II.

Задание 10. Написать реферат или создать презентацию PowerPoint (на выбор) по теме «Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII- XVIII вв.)»

Задание 11. Подготовить по теме «Государственный и общественный строй в первой половине XIX века» для обсуждения следующие вопросы

1. Реформаторская деятельность Александра I: задачи, основные мероприятия, итоги
2. Государственная и правовая политика Николая I.
3. Законодательство о крестьянах. «Реформы второй половины XIX века»
4. Причины и предпосылки реформ.
5. Отмена крепостного права.
6. Земская и городская реформы
7. Судебная реформа
8. «Государственный строй конституционной монархии России в начале XX века»
9. Государственно-политический кризис 1904 - 1905 гг.: причины, последствия. Манифест 17 октября 1905 г.
10. «Основные государственные законы» в редакции 1906 г.
11. Правовой статус Государственного совета и Государственной Думы.

Задание 12. Написать реферат или создать презентацию PowerPoint (на выбор) по теме «Государство и право России в XIX в»

Задание 13. Подготовить по теме «Конституции СССР: сравнительный анализ» следующие вопросы для обсуждения:

1. Конституция РСФСР 1918 г.: разработка и принятие, структура, основные положения
2. Конституция СССР 1924 г.: разработка и принятие, структура, основные положения.
3. Конституция СССР 1936 г.: разработка и принятие, структура, основные положения
4. Конституция СССР 1977 г.: разработка и принятие, структура, основные положения.
5. Конституции РСФСР 1925, 1937 и 1978 гг. Их соотношение с Конституциями Союза ССР

Задание 14. Написать реферат или создать презентацию (на выбор) на тему: «Государство и право России в современный период»

Практикум

Модуль 1. «История отечественного государства и права: дореволюционный период (IX в. – октябрь 1917 г.)»

Кейс 1. «О возвращении беглой крестьянки»

1. В 1646 г. у помещика А. бежала крестьянская дочь, девка Мария. На следующий год она вышла замуж за крестьянина-вотчинника Б. Ивана. В 1651 г. крестьянка Мария, имевшая к тому времени двоих детей, была обнаружена своим бывшим владельцем. Он потребовал возвращения своей крестьянки с детьми, мужем и со всем их имуществом.

Как, в соответствии со статьями Соборного Уложения, должно решиться это дело?

Решение данного кейса требует от обучающихся знание содержания правовых актов о порядке закрепощения крестьян до принятия Соборного Уложения и того, как изменился данный порядок в самом Соборном Уложении. При подготовке ответа по данной фабуле требуется учитывать принцип (порядок) пределов действия пределов действия правовых актов во времени и по кругу лиц.

Кейс 2. «О доказательствах по драке, случившейся на пиру»

В доме мещанина Якова Моченого играли свадьбу. На пир были приглашены гости и музыканты. Во время застолья разразилась ссора, переросшая в драку. Каждая из участвовавших в драке сторон обвиняла другую. Гости, не участвовавшие в ссоре, ничего сказать не могли, отговариваясь тем, что были пьяны.

Какие виды доказательств могут быть использованы при расследовании данного дела?

Решая данный казус, обучающиеся должны иметь четкое представление о формах процесса, и определить в какой форме будет проводиться расследование данного дела. Кроме того, нужно иметь четкое представление о системе доказательств (и их доказательственной силе), которые допускались законодателем того времени при расследовании уголовных дел и административных проступков. Решение данного дела должно быть осуществлено на основе ссылок на конкретные статьи Соборного Уложения.

Кейс 3. Сценарий деловой игры по «Процессу Веры Засулич».

Разработка сценария деловой игры с распределением ролей: В. Засулич, Трепова Ф.Ф., министра юстиции России, Кони А.Ф., прокурора, присяжного поверенного Александрова П.А., присяжных заседателей, их старшины и т.п.

Для проведения занятия в данной форме создается группа обучающихся по количеству действующих лиц и плюс руководитель данной группы из числа наиболее подготовленных обучающихся. Руководитель распределяет роли участников процесса, определяет последовательность их выступления с учетом последовательности стадий уголовно-процессуальной деятельности, согласовывая свое решение с преподавателем. При этом рекомендуется придерживаться следующей последовательности стадий уголовного процесса: возбуждение уголовного дела (по каким статьям), предварительное следствие (участники, следственные действия); предание суду, формирование скамьи суда присяжных (роль в этом процессе Кони А.Ф., подсудимой и Александрова П.А.), судебные прения, вынесение вердикта, окончание судебного разбирательства, действия (и судьба) после вынесения вердикта: Засулич, Кони, прокурора и органов полиции и политического розыска. Ролевое поведение участников и содержание всех стадий процессуальной деятельности обосновывается ссылками на статьи НПА. Участники сценария деловой игры имеют бейсики с обозначением ФИО своих «героев», выступают от их имени как правило в третьем лице, сообщают о «своих героях (прототипах) их происхождение, сословную принадлежность, их ранг в соответствии с табелем о рангах, их дальнейшую судьбу.

Модуль 2. «История отечественного государства и права: советский и постсоветский периоды (октябрь 1917 г.– по настоящее время)»

Кейс 4. О предъявлении виндикационного иска

Стасюк бросил на дворе двигатель, оставил его без употребления и не заботился о его сохранности. Сидоренко взял двигатель, очистил его от ржавчины и использовал в своей мастерской. Стасюк предъявил иск о возвращении ему его собственности.

Как решить это дело в соответствии со статьями ГК РСФСР 1922 г.?

В решении данного казуса обучающиеся должны придерживаться следующей методологии, что при возвращении собственником своей вещи из незаконного владения другого лица (предъявление виндикационного иска), ключевым моментом при судебном разбирательстве будет являться установление факта: является ли незаконное владение добросовестным владением или недобросовестным.

Кейс 5. О признании сделки недействительной

Петров, после длительной болезни потерявший работу и имевший на своем иждивении больную мать, предложил своему соседу, знавшему о его тяжелом положении, купить его, Петрова, библиотеку. Сосед согласился, но, поскольку, как он говорил, библиотека ему особенно не нужна, купил ее за полцены. Через три месяца Петров предъявил иск о признании сделки недействительной.

Как решить это дело в соответствии со статьями ГК РСФСР 1922 г.?

При решении данного кейса обучающиеся должны четко уяснить виды гражданско-правовых сделок, и какие из них признаются противоречащими закону. На основании статей ГК РСФСР 1922 г. определить подпадает ли данный случай под разряд недействительных сделок и если да, то какие последствия должны были наступить для ее участников.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

| Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой | Типовые вопросы и задания | Примеры тестовых заданий |
|--|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контексте | | |
| ИУК-5.1. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИУК-5.2. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИУК-5.3. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |

| | | |
|--|---|--|
| ОПК -1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | | |
| ИОПК-1.1 | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИОПК-1.2 | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИОПК-1.3 | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

- 1.Русская Правда: общая характеристика; уголовное право и процесс по Русской Правде.
- 2.Соборное Уложение 1649 года.
- 3.Административные реформы Петра 1.
- 4.Воинский Устав Петра 1: общая характеристика; уголовное право и процесс по Воинскому уставу
- 5.Кодификация М.М. Сперанского. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.
- 6.Крестьянская реформа 1861 года: общая характеристика; личные и имущественные права крестьян; формы крестьянского землевладения.
- 7.Судебная реформа 1864 года: общая характеристика; система судебных органов; подсудность гражданских и уголовных дел местным и общим судам.
- 8.Изменения в государственном строе России в период Первой буржуазно-демократической революции: Государственная Дума; Реорганизация Государственного Совета; третьеиюньский государственный переворот 1907 года.
- 9.Столыпинская аграрная реформа. Изменения в правовом положении крестьян.
- 10.Февральская буржуазно-демократическая революция: изменения в государственном строе и праве России.
- 11.Второй Всероссийский съезд Советов и его постановления.
- 12.Декларация прав народов России 1917 года. Образование советских национальных республик (1917-1921 гг.).
- 13.Созыв и роспуск Учредительного Собрания в январе 1918 г. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
14. III Всероссийский съезд Советов и его постановления.
15. Образование и развитие Красной Армии и Флота (1917–1920 гг.).
16. Создание советского суда. Суды и ревтрибуналы в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции.
- 17.Создание советской милиции и ВЧК, их развитие в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции.
- 18.Изменение в государственном аппарате в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции.
- 19.Конституция РСФСР 1918 года: разработка и принятие; форма и сущность государства по Конституции.
- 20.Конституция РСФСР 1918 года: система органов власти и управления; права, свободы и обязанности советских граждан.

21. Возникновение советского права, его становление и развитие в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции: семейный кодекс 1918 г., КЗОТ 1918 г., Руководящие начала по уголовному праву 1919 г.
22. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР.
23. Конституция СССР 1924 года: разработка и принятие; система высших органов власти и управления.
24. Конституция СССР 1924 года: суверенные права СССР и союзных республик.
25. Национально-государственное размежевание Средней Азии в 1923-1925 гг. Дальнейшее национально-государственное развитие до 1936 г.
26. Положение о прокурорском надзоре в РСФСР 1922 года.
27. Судебная реформа в РСФСР 1922 года. Образование адвокатуры.
28. Реорганизация ВЧК, образование ГПУ-ОГПУ.
29. Военная реформа 1924 – 1925 гг.
30. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
31. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Дальнейшее развитие уголовного законодательства до 1941 г.
32. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г. Дальнейшее развитие уголовно-процессуального законодательства до 1941 г.
33. Кодекс законов о труде 1922 г. и его дальнейшее развитие до 1941 г.
34. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Дальнейшее развитие земельного законодательства до 1941 г.
35. Кодекс законов о семье и браке 1926 г.
36. Реорганизация системы управления промышленностью в 1927–1932 гг.
37. Образование прокуратуры СССР, НКВД СССР. Нарушение законности и необоснованные сталинские репрессии в 30-е гг.
38. Развитие колхозного законодательства в предвоенные годы. Первый 1930 г. и Второй 1935 г. примерные Уставы сельхозартели.
39. Конституция СССР 1936 года: причины разработки, порядок принятия, структура.
40. Конституция СССР 1936 года: политическая и экономическая системы, социально-экономические права и обязанности советских граждан.
41. Национально-государственное устройство по Конституции СССР 1936 года: и изменения состава СССР в последующие годы (до 1941 года).
42. Конституция СССР 1936 года: система высших и местных органов государственной власти.
43. Военная реформа. Закон «О всеобщей воинской обязанности» 1939 года.
44. Перестройка государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны.
45. Изменения в праве в годы Великой Отечественной Войны.
46. Изменения в государственном аппарате, развитие демократии и укрепление законности во второй половине 40–50-х гг. Положение о прокуратуре СССР 1955 года.
47. Реорганизация управления промышленностью и сельским хозяйством во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг. XX столетия.
48. Расширение суверенных прав союзных республик и восстановление национальной автономии отдельных народов Северного Кавказа в конце 50-х гг.
49. Кодификация советского законодательства в конце 50-х – 70-е гг. Свод законов в СССР
50. Конституция СССР 1977 г. Общая характеристика.

51. Развитие конституционного законодательства в ходе «перестройки» во второй половине 80-х – начале 90-х гг.
52. Разрушение СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Изменение в системе федеративных отношений в РСФСР.
53. Построение новой российской государственности.
54. Конституция Российской Федерации 1993 г.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает 100 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

| Компетенции | Типовые вопросы и задания |
|-------------|--|
| УК-5 | <p>1. Назначение уставных грамот в Киевской Руси:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регламентация деятельности ремесленных цехов; - определение порядка местного управления, регламентация власти кормленщиков; - предоставление автономии органам городского самоуправления; <p>+ определение организационных основ монастырской жизни.</p> <p>2. Каким было законодательство о проведении выборов по Конституции РСФСР 1918 г.?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представители «эксплуататорских классов» были лишены избирательных прав. Право избирать получили все совершеннолетние граждане. Избиратели выбирали депутатов местных Советов, а те депутатов вышестоящих. Голосование было тайным. - Все «нетрудовые элементы» лишались избирательных прав. Норма представительства от крестьян была в ниже, чем от рабочих. Голосование было открытым. Прямыми были выборы только в городские и сельские Советы, а уже их депутаты избирали вышестоящие Советы, которые избирали соответствующие исполкомы. - Выборы проводились на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. - «Нетрудовые элементы» лишались права голоса. Для рабочих и крестьян норма представительства была одинаковой. Они непосредственно участвовали в выборах и местных, и вышестоящих Советов. <p>3. Кто играл преимущественную роль в определении политики государства согласно Конституции 1977</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>года?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рабочий класс; - Совет министров; - Верховный совет СССР. |
| ОПК-1 | <p>1. История отечественного государства и права изучает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эволюцию отечественного государства и права на всех его стадиях развития; - общую хронологию событий, произошедших на территории Российского государства; - исключительно мнения историков-юристов о памятниках отечественного права. <p>2. Что являлось главной причиной окончательной отмены крепостного права в 1861 году?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крепостное право сдерживало рост экономики страны, так как у подневольных крестьян не было стимула повышать эффективность своего труда; - Государство обнаружило, что крепостное право идет вразрез с христианским учением; - Подражание Европе. <p>3. В. И. Ленин в системе органов государственной власти РСФСР был:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Президентом; - Председателем Совета Народных Комиссаров; - Председателем ВЦИК; - Генеральным секретарем ЦК РКП (б). |

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|--|
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-70% |

Шкала оценивания при письменной работе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|---|
| Зачтено | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|--|
| Зачтено | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |
|--|---|

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| Хорошо | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| Удовлетворительно | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |
|--|---|

Шкала оценивания на зачете

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------|--|
| «Зачтено» | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Не зачтено» | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося

проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков,

навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для зачета, экзамена и практических занятий

При оценке знаний учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| Хорошо | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| Удовлетворительно | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|---|
| зачтено | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|---|
| Зачтено | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; |

| | |
|--|--|
| | - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |
|--|--|

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками.

Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным

образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

7.5. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература²

Основная литература

Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — 978-5-4486-0434-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю. Курскова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — ЭБС «IPRbooks» — 647 с. — 978-5-238-02235-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

Дополнительная литература³

Курс по истории государства и права России [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — ЭБС «IPRbooks» — 978-5-409-00768-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73371.html>

История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Ю. Курскова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — ЭБС «IPRbooks» — 647 с. — 978-5-238-02235-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к

- Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
 5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул

преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.