

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.12.2025 07:31:55
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e859d48ec1c5bb2f3eb89c29ab1d07f45985441



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

факультета психологии

_____/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

**Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):
Логопедия**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): Логопедия / Р О.С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 20с.

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолингвистика». Дисциплина дает целостное представление о речи как сложной и специально организованной форме психической деятельности, о речи принимающей участие в мыслительных процессах и являющейся регулятором человеческого поведения. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Русский язык с основами языкознания», «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Психолингвистика» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Специальная методика преподавания русского языка», «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Алалия». «Общее недоразвитие речи», «Афазия», «Технология обследования речи» и др.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре форма контроля- зачёт.

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретическим и экспериментальным аппаратом психолингвистики.

Задачи:

теоретический компонент:

- изучение общетеоретических психолингвистических положений теории речи и коммуникации;
- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам психолингвистики;
- изучение базовых положений теории речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;

познавательный компонент:

- анализ моделей речепорождения и речевосприятия;
- анализ основных закономерностей речевого развития детей в норме;
- анализ структуры и закономерностей функционирования языковой системы;
- систематизация основных методов психолингвистической диагностики;
- определение прикладного аспекта современных концепций овладения речевой деятельностью детьми;

практический компонент:

- использование психолингвистической теории для объяснения языковых фактов и явлений;
- отбор психолингвистического инструментария адекватно конкретным целям и задачам диагностики состояния речи детей и взрослых.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).

УК-4.2 -Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1-Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Психолингвистика» - 2 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32
Лекции	16
Лабораторные работы	-
Семинары, практические занятия	16
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	
консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
			Лекции	р. практикум	Практические/семинары				
Тема 1. Психолингвистика как область научного знания. Предмет, цели и задачи психолингвистики.	5	4	1		1	2			Опрос, практическое задание
Тема 2. Естественнонаучные основы психолингвистики.	5	8	1		1	6			Опрос, тест, практическое задание
Тема 3. Язык, речь, речевая деятельность.	5	7	1		2	4			Опрос

Тема 4. Система языка.	5	8	2		2	4			Опрос, доклад, практическое задание
Тема 5. Языковая способность.	5	8	2		2	4			Опрос, доклад, практическое задание
Тема 6. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов	5	4	2		2				Опрос, доклад, практическое задание
Тема 7. Виды и формы речевого высказывания	5	4	1		1	2			Опрос, доклад, практическое задание, тест
Тема 8. Порождение речевого высказывания.	5	8	2		2	4			Опрос, доклад, практическое задание
Тема 9. Восприятие речевого высказывания.	5	4	1		1	2			Опрос, доклад, практическое задание
Тема 10. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма.	5	7	2		1	4			Опрос, доклад, практическое задание
Тема 11. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе.	5	4	1		1	2			Опрос, доклад, практическое задание Контрольная работа
Зачет	5	4							Вопросы к зачету
ИТОГО	5	72	16	-	16	36	+	-	Зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Тема 1. Предмет, цели, задачи психолингвистики.

Содержание лекционного курса.

Определение психолингвистики как науки. Предмет, цели, задачи психолингвистики. Трехчленная психолингвистическая модель. Связь психолингвистики с другими науками: психологией, нейропсихологией, патопсихологией, физиологией, нейрофизиологией, лингвистикой, специальной психологией.

Связь психолингвистики и логопедии. Значение психолингвистики для изучения, профилактики и коррекции нарушений речи.

История возникновения и развития психолингвистики.

Содержание практических занятий

1. Предмет психолингвистики. Трехчленная психолингвистическая модель.
2. Связь психолингвистики с другими науками.
3. История развития психолингвистики.

Тема 2. Естественнаучные основы психолингвистики.

Содержание лекционного курса.

Лингвистические основы психолингвистики. Роль лингвистических теорий А.А.Потебни, И.А.Бодуэна де Куртене, В.А. Богородицкого, Л.В.Щербы в возникновении и развитии психолингвистики.

Психологические основы психолингвистики как науки. Психолингвистика первого, второго, третьего поколений. Значение трудов Л.С.Выготского, Н.И.Жинкина, Б.Г.Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконина в возникновении и развитии психолингвистики.

Современные исследования в области психолингвистики. Значение трудов Т.В.Ахутиной, А.А.Леонтьева, И.А.Зимней, Л.В.Сахарного, А.М.Шахнаровича, В.И.Бельтюкова, Т.Н.Ушаковой для изучения речевой деятельности.

Нейропсихологические основы психолингвистики. Понятие о высших психических функциях и их сложной структуре. Функциональные системы. Учение А.Р.Лурия о динамической локализации высших психических функций, об их мозговой организации. Речевая функциональная система. Мозговая организация различных видов речевой деятельности.

Психолингвистические подходы к проблемам изучения и коррекции речевых нарушений в трудах А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой, Р.И.Лалаевой, Л.Б.Халиловой.

Содержание практических занятий

1. Лингвистические основы психолингвистики.
2. Психологические основы психолингвистики.
3. Нейропсихологические основы психолингвистики.

Тема 3. Язык, речь, речевая деятельность.

Содержание лекционного курса.

Определение понятий, психолингвистическая дифференциация языка и речи. Сравнительный анализ языка человека и коммуникации у животных.

Язык как универсальная система знаков. Соотношение языка и других знаковых систем. Язык и когнитивное развитие.

Понятие знака. Двойственная сущность знака. Функции знака. Формы языковых знаков. Валентность языковых знаков. Слово как центральная единица языка, его семантические и морфологические свойства. Строение слова как речевого знака. Лексическое значение слова. Денотативное значение слова. Сигнификативное значение слова. Значение и смысл. Значение и понятие.

Функции языка: коммуникативная, когнитивная и др. Понятие о базовых и производных функциях.

Речь как процесс воплощения, реализации языка. Единицы речи. Функциональные и индивидуальные стили речи.

Содержание практических занятий

1. Язык и речь.
2. Язык как универсальная система знаков. Другие знаковые системы.
3. Строение слова как речевого знака.
4. Функции языка.
5. Речь – способ коммуникации.

Тема 4. Система языка.

Содержание лекционного курса.

Понятие системности в языке. Локальные и глобальные системы. Центр и периферия в языке. Уровни языка. Фонетико-фонематический уровень. Лексико-семантический уровень. Грамматический уровень.

Синтагматические и парадигматические отношения единиц языка, их основные характеристики. Приемы вычленения синтагматических (речевых) и парадигматических (языковых) отношений в языке: процедура сегментации текста, методика проведения ассоциативного эксперимента.

Деривационные отношения единиц языка. Краткая характеристика языковых дериватов. Лексическая и синтаксическая деривация.

Содержание практических занятий

1. Понятие системности в языке.
2. Уровни языка.
3. Отношения единиц языка, их характеристики.
4. Свободный ассоциативный эксперимент.

Тема 5. Языковая способность.

Содержание лекционного курса.

Теории овладения языком. Проблема биологического и социального. Врожденные и приобретенные факторы языкового развития. Взгляды А.А.Леонтьева на природу языковой способности.

Лингвистическая структура языковой способности: семантический и грамматический компоненты. Понятие языковой нормы. Разграничение норм письменного и устного языка.

Строение и функционирование языковой способности. Репрезентация системы языка в языковой способности. Генетическая связь внутренних языковых и когнитивных структур. Язык и память.

Понятие языковой активности.

Содержание практических занятий

1. Теории овладения языком.
2. Лингвистическая структура языковой способности.
3. Язык и память.

Тема 6. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов.

Содержание лекционного курса.

Понятие деятельности. Основные признаки деятельности, действия и операции. Структура деятельности. Речевая деятельность и ее место в общей деятельности человека. Генетическая связь речевой деятельности с другими видами деятельности. Зависимость становления речевых функций от ведущей деятельности возраста.

Основные функции речи и их характеристика. Коммуникативная, когнитивная, регулирующая функции речи.

Психологическая организация речевой деятельности: мотив, целенаправленность, эвристический характер.

Структура речевой деятельности, анализ составляющих ее фаз. Мотивационно-побудительная фаза. Внутренние мотивы и цели деятельности. Ориентировочно-исследовательская фаза: планирование, программирование и внутренняя языковая организация речевой деятельности. Смыслообразующий и формообразующий уровни речепроизводства. Исполнительная, реализующая фаза: организация артикуляционной программы, правила выбора артикулем.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение и письмо. Дифференциация видов речевой деятельности: устные и письменные, рецептивные и продуктивные.

Единицы речевой деятельности: интонационные, произносительные, языковые.

Механизмы речевой деятельности. Общие механизмы «приема» и «выдачи» сообщения. Механизм осмысления. Характеристика общефункциональных механизмов речи. Механизм осмысления. Механизм упреждающего синтеза (вероятностного прогнозирования). Механизм удержания в памяти. Операции механизмов внутреннего оформления высказывания. Механизм фонационного оформления речи.

Содержание практических занятий

1. Понятие речевой деятельности.
2. Основные функции речи.
3. Структура речевой деятельности.
4. Виды речевой деятельности.
5. Механизмы речевой деятельности.

Тема 7. Виды и формы речевого высказывания.

Содержание лекционного курса.

Устная, письменная и внутренняя речь. Особенности строения и функционирования.

Устная речь. Диалог и монолог.

Диалогическое строение устной речи: грамматическая неполнота, использование паралингвистических средств, ситуативная обусловленность.

Монологическое строение устной речи: грамматическая полнота, последовательность изложения событий, композиционная и смысловая завершенность.

Письменная речь и ее психологические характеристики: осознанность, произвольность, грамматическая завершенность и полнота, отсутствие паралингвистических средств, многократное обращение к написанному. Отличие письменной речи от устной. Уровни организации письменной речи: фонематический, синтаксический, лексический. Психологические операции, обеспечивающие функционирование уровней. Автоматизация процессов письма. Виды контроля на письме: предваряющий, текущий, результирующий.

Психологическая организация внутренней речи. Теория фазовой структуры речевого акта. Внутренняя речь как средство представления семантической схемы высказывания. Особенности семантики и синтаксиса внутренней речи. Гипотеза Л.С.Выготского о структуре внутренней речи.

Содержание практических занятий

1. Устная речь.
2. Письменная речь.
3. Внутренняя речь.

Тема 8. Порождение речевого высказывания.

Содержание лекционного курса.

Анализ концепций порождения речи. Психолингвистическая теория порождения речи, опирающаяся на бихевиоризм (Ч.Осгуд). Вероятностная, стохастическая модель порождения речи. Порождающая трансформационная модель Н.Хомского. Основные компоненты структуры трансформационной грамматики.

Отечественная психолингвистическая школа. Исследования Н.И.Жинкина, А.А.Леонтьева, А.Р.Лурия, Т.В.Рябовой, Т.Н.Ушаковой, их взгляды на проблему порождения

речи. Процесс порождения речи. Общая характеристика порождения речи как многоуровневого процесса. Анализ фазовой структуры порождения речи. Мотив как исходное звено речепорождения. Система мотивов: внутренние - внешние, общие – частные. Типология мотивов по А.Р.Лурия: мотив – требование, мотив – желание, мотив информационного характера. Внутреннее программирование речевого высказывания: ситуативно-смысловой и грамматико-смысловой подуровни. Лексико-грамматическое развертывание высказывания (языковой уровень): выбор слов и грамматическое структурирование. Механизм выбора и организации слов, его основные операции: поиск семантических и звуковых признаков слова, учет их субъективной вероятностной характеристики. Правила выбора слов: ассоциативное, случайное, структурированное. Понятие о семантическом поле, «вербальной сети». Типы смысловой связи: межпонятийная, тема-рематическая. Механизм грамматического структурирования речевого высказывания. Понятие о глубинном и поверхностном синтаксисе речевых высказываний. Уровень моторной реализации речи. Слоговая организация моторной программы.

Содержание практических занятий

1. Краткий анализ зарубежных концепций порождения речи.
2. Порождение речи как многоуровневый процесс.

Тема 9. Восприятие речевого высказывания.

Содержание лекционного курса.

Процесс восприятия и понимания речи как сложная многоуровневая перцептивно-мыслительно-мнемическая деятельность.

Внутренняя организация процесса понимания речи. Уровни обработки речевого сигнала: сенсорный, перцептивный, языковой, смысловой.

Расшифровка фонематического состава языка. Значимость фонем, учет их дифференциальных признаков в процессе восприятия речи.

Понимание слов. «Предметная отнесенность», значение, «смысл слова». Основные характеристики семантического поля. Центр и периферия семантического поля. Влияние речевого контекста на усвоение значения, явление семантизации слов.

Понимание предложений. Семантический анализ фразы. Логико-грамматические конструкции, их связь с синтагматическими и парадигматическими структурами языка. Процесс декодирования логико-грамматических конструкций.

Понимание текстовых сообщений. Процессы вероятностного прогнозирования, выделение «смысловых ядер». Тема и рема. Внутренний смысл, подтекст.

Содержание практических занятий

1. Внутренняя организация процесса понимания речи.

Тема 10. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма.

Содержание лекционного курса.

Соотношение устной и письменной речи, их единство и специфика.

Процесс письма как сложная, многоуровневая речевая деятельность. Мозговая организация процесса письма (по А.Р.Лурия). Мотив, потребность, интенция. Смысловое программирование письменной речи. Языковые операции в процессе письма. Анализ предложений, выделение слов. Фонематический анализ и его роль в процессе письма. Соотнесение артикуляторно-акустического образа звука со зрительным образом буквы. Моторная реализация зрительных образов букв. Виды контроля в процессе письма. Этапы формирования навыка письма у детей.

Психологическая характеристика процесса чтения. Единство технической стороны чтения и понимания читаемого. Операции технической стороны процесса чтения: характер движений глаз по строке, опознание букв и их дифференциация, соотнесение зрительного образа букв с артикуляторно-акустическим образом звуков и слов. Понимание читаемого. Роль смысловой догадки в процессе чтения.

Этапы и ступени формирования навыка чтения у детей (по Т.Г.Егорову): ступень

овладения звуко-буквенными обозначениями; послоговое чтение; ступень перехода от аналитических к синтетическим приемам чтения; синтетическое чтение. Основные характеристики процесса чтения.

Содержание практических занятий

1. Письмо как многоуровневая речевая деятельность.
2. Психологическая характеристика процесса чтения.

Тема 11. Развитие речи в онтогенезе.

Содержание лекционного курса.

Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи. Характеристика этапов онтогенетического развития речи: речь детей в младенчестве, раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте.

Развитие фонологии. Первые звуковые реакции ребенка. Характеристика детского лепета, его звуковой состав. Процесс восприятия речевых звуков. Закономерности формирования фонетико-фонематической системы родного языка, фонематического слуха. Понятие о дифференциальных признаках звуков.

Развитие грамматики. Однословные и двусловные предложения, их функции в детской речи. Проблема усвоения грамматических правил. Наличие звукоподражаний. Словообразование. Детское словотворчество.

Развитие лексики. «Предметная отнесенность» детских слов, их связь с практическим действием. Значение и обобщение. Формирование понятий. Прямое и переносное значение. Усвоение лексико-семантических вариантов слов.

Развитие связной речи. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Ситуативная речь (С.Л.Рубинштейн). Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структурно-семантическая организация монологической речи дошкольника.

Развитие речи в норме и недоразвитие речи.

Содержание практических занятий

1. Основные этапы онтогенетического развития речи.
2. Развитие речи в норме и недоразвитие речи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Психолингвистика».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные самостоятельное изучение	Формы самостоятель ной работы	Учебно- методическо е обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет, цели, задачи психолингвистики.	Предмет психолингвистики. Трехчленная психолингвистическая модель. Связь психолингвистики с другими науками. История развития психолингвистики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос, практическое задание
Тема 2. Естественнаучные основы психолингвистики.	Лингвистические основы психолингвистики. Психологические основы психолингвистики. Нейропсихологические основы психолингвистики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2	Опрос, тест, практическое задание
Тема 3. Язык, речь, речевая деятельность.	Язык и речь. Язык как универсальная система знаков. Другие знаковые системы. Строение слова как речевого знака. Функции языка. Речь – способ коммуникации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3	Опрос
Тема 4. Система языка.	Понятие системности в языке. Уровни языка. Отношения единиц языка, их характеристики. Свободный ассоциативный эксперимент.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 5. Языковая способность.	Теории овладения языком. Лингвистическая структура языковой способности. Язык и память.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 6. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов	Понятие речевой деятельности. Основные функции речи. Структура речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6	Опрос, доклад, практическое задание

Тема 7. Виды и формы речевого высказывания	Устная речь. Письменная речь. Внутренняя речь.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7	Опрос, доклад, практическое задание, тест
Тема 8. Порождение речевого высказывания.	Краткий анализ зарубежных концепций порождения речи. Порождение речи как многоуровневый процесс.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 18 работа с интернет источникам и	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 9. Восприятие речевого высказывания.	Внутренняя организация процесса понимания речи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 10. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма.	Письмо как многоуровневая речевая деятельность. Психологическая характеристика процесса чтения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 11. Развитие речи в онтогенезе	Основные этапы онтогенетического развития речи. Развитие речи в норме и недоразвитие речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 11, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад, практическое задание Контрольная работа

6. 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляксо [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 416 с. — ISBN 5-9292-0144-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140961.html>
2. Любичева Е.В. Психолингвистика : методические рекомендации / Любичева Е.В., Болдырева Л.И.. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2007. — 64 с. — ISBN 978-5-8179-0077-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29989.html>
3. Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92733.html>

Дополнительная учебная литература

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html>

2. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54130.html>

3. Курс по общей психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01404-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65214.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое

занятия	<p>внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа</p>

	<p>обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление</p>

	<p>обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультировать. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины</p>

	должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы,

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных,

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –

Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.