

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2025 07:31:55

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032ac37e83949be185bb154e09294d4d4398544
«Образовательное частное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)



**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

факультета психологии

/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ В
РАЗВИТИИ**

**Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):
«Логопедия»**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Рабочая программа дисциплины «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / Ж.А. Лукьянчикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 24с.

Рабочая программа дисциплины «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

Ж.А. Лукьянчикова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент:

Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

/ Ефимова О.С., к.п.н., доцент

(подпись)

Согласовано от библиотеки

/ О. Е. Степкина/

(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии». Дисциплина дает целостное представление о речи как сложной и специально организованной форме психической деятельности, о речи принимающей участие в мыслительных процессах и являющейся регулятором человеческого поведения. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, форма контроля – зачёт с оценкой.

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения обучающимися различных стратегических линий воспитания, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями в развитии в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции. Формировать у обучающихся представления о коррекционно-педагогических, научно-организационных и методологических основах воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии.

Задачи:

теоретический компонент:

- сформировать у обучающихся понимание целостности, комплексности и личностной ориентированности коррекционно-развивающего воспитания и обучение, его влияния на общее психическое и речевое развитие детей с нарушениями речи;
- закрепить навыки анализа речевой и неречевой деятельности детей с различными вариантами речевых нарушений;
- знакомство с современной системой специальных образовательных услуг в дошкольных учреждениях;
- изучение специфики коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной деятельности в специальном коррекционном учреждении, обучение методам и приемам коррекционно-направленного воздействия на дошкольников с различными видами нарушений.
- изучение вопросов, связанных со спецификой психофизического развития дошкольников с различными видами нарушений;
- изучить приемы воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

познавательный компонент:

- анализ методов и приемов педагогического воздействия на развитие детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционного воспитания и обучения;
- закрепление знаний о функциях логопедов, педагогов и психологов специальных образовательных учреждений;
- анализ особенности организации и содержания коррекционно-педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях и логопедических группах,

- знакомство с интегрированным обучением и воспитанием детей с нарушениями в развитии;
- знакомство с ведущими тенденциями образовательной политики в специальных дошкольных учреждениях;
- анализ проблем комплектования и организации коррекционно-направленных помощи в дошкольном специализированном учреждении;

практический компонент:

- использование базовых профессиональных навыков в сфере работы с дошкольниками с нарушениями в развитии, с детьми с нарушениями в развитии;
- осуществлять анализ документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК;
- отбор основных приемов коррекционно-образовательной деятельности в дошкольных учреждениях при работе с дошкольниками с нарушениями в развитии;
- осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1

Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.

ОПК-4.2

Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том

числе с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.2.

Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию развитию компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

ПК-1	<p>Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.2.</p> <p>Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p><i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i></p>
ПК - 2	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-2.1.</p> <p>Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.</p>	<p><i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i></p>
ПК - 3	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1.</p> <p>Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p>	<p><i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии» - 3 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
Аудиторная работа: в том числе (всего)	44
Лекции	22
Лабораторные работы	-
Семинары, практические занятия	22
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	55
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Контрольная работа	

				Лекции	Лаборатор. практическое дело	Практическ/с еминары			
Тема 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России.	4	10	2		2	6			Опрос Доклад Тест
Тема 2. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии в системе образования.	4	10	2		2	6			Опрос Доклад Практическое задание
Тема 3. Интеграционная и сегрегационная модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.	4	10	2		2	6			Опрос Доклад Тест
Тема 4. Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе социальной помощи и здравоохранения.	4	10	2		2	6			Реферат
Тема 5. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с нарушениями речи.	4	10	2		2	6			Опрос Реферат Тест
Тема 6. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.	4	10	2		2	6			Опрос Доклад Реферат Тест

Тема 7. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.	4	10	2		2	6			Опрос, Реферат Практическое задание Тест
Тема 8. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях.	4	14	4		4	6			Опрос Доклад Тест
Тема 9. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	4	15	4		4	7			Опрос Контрольная работа, Тест
Зачет с оценкой	4					9			Вопросы к зачету с оценкой
ИТОГО	4	108	22		22	55	9		Зачет с оценкой 9 ч.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Тема 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в России.

Содержание лекционного курса.

История становления систем специальной педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социальной реабилитации, образования. Актуальные проблемы оказания педагогической помощи детям с ОВЗ раннего возраста. Зарубежный опыт оказания ранней помощи детям с ОВЗ.

Содержание практических занятий.

1. Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения.
2. Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях социальной защиты.
3. Специальная помощь дошкольникам с ОВЗ в учреждениях образования.

Тема 2. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии в системе образования.

Содержание лекционного курса.

Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии: ясли-сады, детские сады комбинированного и компенсирующего вида, Инновационные организационные формы воспитания и обучения детей с НР: группы развития, консультативные пункты, лекотеки. Зарубежный и отечественный опыт ранней помощи. Специальная педагогическая помощь дошкольникам с нарушениями речи

Содержание практических занятий.

1. Нормативные документы. Методическое обеспечение. Опыт оказания ранней помощи детям с задержкой психомоторного и речевого развития. Виды учреждений.
2. Функциональные обязанности логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя.

3. Организация работы логопеда в условиях специальных детских садов разного профиля.

Тема 3. Интеграционная и сегрегационная модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.

Содержание лекционного курса.

Интеграционная и сегрегационная модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ. Возможности реализации интеграции применительно к той или иной модели педагогических систем в специальной педагогике. Инклюзивное обучение за рубежом. Отечественный опыт инклюзивного дошкольного образования.

Содержание практических занятий.

1. Виды интеграции, их достоинства и недостатки.
2. Возможности реализации интеграции применительно к той или иной модели педагогических систем в специальной педагогике.
3. Инклюзивное дошкольное образование.

Тема 4. Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе социальной помощи и здравоохранения.

Содержание лекционного курса.

Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системе социальной помощи и здравоохранения. Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте. Организация медико-психологического педагогической помощи в системе здравоохранения и социальной реабилитации.

Содержание практических занятий.

Посещение ясельной группы круглосуточного пребывания. (Режим работы, организация занятий).

Тема 5. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с нарушениями речи.

Содержание лекционного курса.

Детский сад для детей с ОВЗ как тип специального образовательного учреждения. Особенности организации жизни и деятельности детей в специальной группе детского сада. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в специальных группах разного профиля. Функциональные обязанности логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя. Организация работы логопеда в условиях специальных детских садов разного профиля.

Речевая деятельность нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии дошкольников. Понятие речи, речевой деятельности. Значение речевой деятельности в психическом становлении дошкольника. Основные предпосылки появления речи, особенности ее становления при нормальном и нарушенном развитии. Причины недоразвития речи в дошкольном возрасте. Профилактика речевых нарушений. Речевые нарушения у детей дошкольного возраста. Причины речевых нарушений. Особенности формирования фонематического восприятия, звукопроизношения, лексической стороны речи, грамматической стороны речи у дошкольников норме и патологии.

Содержание практических занятий.

1. Выездное. Посещение логопедической группы в дошкольном учреждении.
2. Группы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), группы для детей с заиканием.

Тема 6. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.

Содержание лекционного курса.

Личность дошкольника с ОВЗ. Периодизация развития детей дошкольного возраста. Характеристика развития и воспитания детей дошкольного возраста; 1) по их анатомо-физиологическим данным; 2) на основе особенностей психики и познавательной деятельности; 3) на основе особенностей поведения.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с нормальным и нарушенным развитием. Этапы развития. Младенческий возраст. Ранний (от года до трех лет). Преддошкольный возраст (от трех лет до пяти лет). Дошкольный возраст. Общее и особенное в развитии нормально развивающихся и детей с нарушенным развитием.

Ведущие виды деятельности ребенка дошкольного возраста и особенности их становления при нарушенном развитии. Манипулятивная деятельность. Предметная деятельность. Игровая деятельность. Продуктивные виды деятельности. Особенности их формирования при нормальном и нарушенном развитии, Условия, влияющие на их становление (обстановка в семье, нахождение ребенка в дошкольном детском учреждении, наличие дефекта в психофизическом развитии и др.)

Содержание практических занятий.

1. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие.
2. Принцип системности, последовательности в работе, дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку, принцип доступности, онтогенетический принцип, деятельностный принцип.
3. Младенческий возраст.
4. Ранний (от года до трех лет).
5. Преддошкольный возраст (от трех лет до пяти лет).
6. Дошкольный возраст.
7. Педагогическое обследование дошкольника с нарушением речи ОВЗ и составление характеристики.

Тема 7. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.

Содержание лекционного курса.

Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие. Принцип системности, последовательности в работе, дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку, принцип доступности, онтогенетический принцип, деятельностный принцип.

Сензитивные этапы в развитии ребенка дошкольного возраста. Понятие сензитивности. Особенности прохождения сензитивных этапов нормально развивающимися и отклоняющимися в развитии дошкольниками.

Общение и социальное развитие нормальных дошкольников и отклоняющихся в развитии. Эмоционально-личностное развитие дошкольников в норме и при отклоняющемся развитии. Физическое развитие и воспитание нормальных и отклоняющихся в развитии дошкольников. Сенсорное развитие и воспитание нормальных и отклоняющихся от развития дошкольников. Эстетическое воспитание. Лечебно-охранительный и лечебно-оздоровительный режим в специальном дошкольном учреждении.

Содержание практических занятий.

1. Основные направления коррекционно-образовательной работы в специальном дошкольном учреждении.
2. Лечебно-охранительный и лечебно-оздоровительный режим в специальном дошкольном учреждении.
3. Теория М. Монтессори.
4. Составление тематического плана занятий по одной из тем (по выбору студента).
5. Анализ примерных моделей конспектов занятий в ДОУ.

Тема 8. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях.

Содержание лекционного курса.

Общие закономерности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях. Организация образовательно-воспитательной, коррекционной работы в дошкольных учреждениях. Работа по специальным комплексным программам для каждой категории детей. Перераспределение видов занятий между воспитателями и

дефектологами. Организация специальных видов занятий (развитие слухового восприятия, коррекция звукопроизношения, лечебная физкультура и др.) Бесплатность.

Содержание работы. Принципы построения программы. Подход к отбору содержания обучения, воспитания и коррекции. Основные виды коррекционно-воспитательной работы. Особенности их организации в учреждениях для детей с нарушенным развитием.

Методы и формы коррекционно-образовательной работы. Коррекционно-педагогическая работа по формированию ведущих видов деятельности (предметной, игровой, продуктивной и др.) при нарушенном развитии.

Трудовая деятельность и особенности ее формирования у нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития дошкольников.

Подготовка к школе нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития дошкольников. Психологическая готовность к школьному обучению. Особенности подготовки к обучению в специальной школе детей с отклонениями в психофизическом развитии.

Содержание практических занятий.

1. Манипулятивная деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.
2. Предметная деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.
3. Игровая деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.
4. Продуктивные виды деятельности и особенности их формирования при нормальном и нарушенном развитии.
5. Подготовка к школе детей с нарушениями развития.
6. Диагностический материал для изучения особенностей становления различных видов деятельности у дошкольников.

Тема 9. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.

Содержание лекционного курса.

Система специальных учреждений для детей дошкольного возраста. Виды детских учреждений, назначение, основные задачи (общие и специальные). Специальные детские сады с круглосуточным пребыванием ребенка, специальные детские дома, специальные дошкольные группы при массовых детских садах в системе образования.

Специальные ясли и специальные психоневрологические санатории с круглосуточным пребыванием детей с органическими поражением ЦНС в системе здравоохранения. Учреждения системы социального обеспечения.

Комплектование специальных дошкольных учреждений по типу ведущего отклонения в развитии. Меньшая по сравнению с массовым детским садом наполняемость групп (до 15 воспитанников), введение в штат специалистов-дефектологов (олигофренопедагогов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, логопедов, социальных педагогов, дополнительных медицинских работников).

Теоретико-психологические основы психолого-педагогического медико-социального сопровождения. Основные понятия и принципы сопровождения. Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка. Основные этапы системного сопровождения.

Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим в дошкольных учреждениях для нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии дошкольников. Понятие лечебно-оздоровительная работа, охранительно-педагогический режим, их значимость. Место в общей системе работы. Основные направления работы по профилактике и коррекции физических недостатков дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.

Работа с родителями одно из направлений работы детского дошкольного учреждения. Значимость и место работы с родителями. Методы и формы работы. Особенности работы с родителями, имеющих детей с нарушениями в психофизическом развитии.

Работа логопеда в дошкольном учреждении. Значимость логопедической работы. Логопедическое обследование дошкольника. Принципы логопедического обследования. Основные направления работы логопеда в детском саду для нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития дошкольников. Взаимосвязь в работе логопеда, воспитателя, дефектолога.

Работа психолога в специальном дошкольном учреждении. Взаимосвязь в работе психолога, воспитателя, дефектолога, логопеда. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.

Психолого-педагогическая диагностика нарушений психофизического развития у дошкольников. Значимость ранней диагностики психического развития. Работа МППК. Методы психолого-педагогической диагностики. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Содержание практических занятий.

Посещение занятий воспитателя (дефектолога), логопеда, психолога в специальном детском саду (по выбору). (Анализ занятия представляется в письменной форме)

Курс рассчитан на лекционные, практические занятия. Предусмотрены встречи с представителями школьных образовательных учреждений, научных организаций. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. По окончанию курса студенты сдают экзамен. Аттестация проводится в виде тестирования и промежуточной контрольной работы.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Психолингвистика».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысливания с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Организация специальной педагогической помощи детям дошкольного	1. Характеристика истории становления систем специальной пед. помощи дошкольникам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, соц.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос Доклад Тест

возраста с ограниченным и возможностями здоровья в России.	<p>реабилитации, образования.</p> <p>2. Актуальные проблемы оказания педагогической помощи детям с ОВЗ раннего возраста.</p> <p>3. Определите основной функционал в плане оказания помощи дошкольникам с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социальной реабилитации, образования.</p>	презентации.		
Тема 2. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с отклонениями в развитии в системе образования.	<p>1. Характеристика речевой деятельности нормально развивающихся и дошкольников ОВЗ.</p> <p>2. Особенности организации жизни и деятельности детей в специальной группе детского сада.</p> <p>3. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в специальных группах разного профиля.</p> <p>4. Функциональные обязанности логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя.</p> <p>5. В чем специфика работы логопеда логопедических группах?</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	Литература к теме 2	Опрос Доклад Практическое задание
Тема 3. Интеграционная и сегрегационная модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.	<p>1.Характеристика интеграционной модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.</p> <p>2.Сущность сегрегационной модели педагогических систем обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.</p> <p>3.Определите их достоинства и недостатки.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	Литература к теме 3	Опрос Доклад Тест
Тема 4. Организация специальной педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в	<p>Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Организация медико-психолого-педагогической помощи в системе здравоохранения и соц.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	Литература к теме 4	Реферат

системе социальной помощи и здравоохранения.	реабилитации.			
Тема 5. Организация специальной педагогической помощи дошкольникам с нарушениями речи.	<p>В чем специфика формирования личности ребенка с ОВЗ дошкольного возраста?</p> <p>Охарактеризуйте периодизацию развития детей дошкольного возраста.</p> <p>1) По их анатомо-физиологическим данным;</p> <p>2) на основе особенностей психики и познавательной деятельности; 3) на основе особенностей поведения.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с нормальным и нарушенным развитием.</p> <p>В чем заключается комплексное психолого-педагогическое коррекц. воздействие на ребенка дошкольного возраста?</p> <p>Сущность принципа системности и последовательности, дифференцированного и индивидуального подхода, принцип деятельностиного подхода в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>В чем значимость ранней диагностики психического развития?</p> <p>Основные методы психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 5</p>	<p>Опрос Реферат Тест</p>
Тема 6. Особенности психофизического развития дошкольников с ОВЗ.	<p>Личность дошкольника с ОВЗ. Периодизация развития детей дошкольного возраста.</p> <p>2.Психолого-пед. характеристика дошкольника с нормальным и нарушенным развитием.</p> <p>3. Этапы развития.</p> <p>4.Общее и особенное в развитии нормально развивающихся и детей с нарушенным развитием.</p> <p>5.Ведущие виды</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 6</p>	<p>Опрос Доклад Реферат Тест</p>

	деятельности ребенка дошкольного возраста и особенности их становления при нарушенном развитии.			
Тема 7. Сущность и особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.	<p>Общие закономерности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях. Охарактеризуйте эмоционально-личностное развитие дошкольников в норме и при отклоняющемся развитии.</p> <p>В чем заключается развивающая и коррекционная направленность работы по физическому воспитанию дошкольников с нормальным и отклоняющимся развитием?</p> <p>Охарактеризуйте лечебно-охранительный и лечебно-оздоровительный режим в специальном дошкольном учреждении.</p> <p>Особенности сенсорного развития и воспитания, нормальных и отклоняющихся от развития дошкольников.</p> <p>В чем значимость теории М. Монтессори для специальной дошкольной педагогики?</p> <p>Как осуществляется умственное воспитание, умственное развитие нормальных отклоняющихся в развитии дошкольников?</p> <p>Назовите пути и средства умственного воспитания нормальных и отклоняющихся в развитии дошкольников.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 7</p>	<p>Опрос, Реферат Практическое задание Тест</p>
Тема 8. Особенности коррекционно-образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях.	<p>Назовите условия и причины, влияющие на соответствие развития ребенка сензитивным этапам.</p> <p>В чем особенности прохождения сензитивных этапов нормально развивающимися и</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 18 работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос Доклад Тест</p>

	<p>отклоняющимися в развитии дошкольниками.</p> <p>Дайте определение ведущего вида деятельности.</p> <p>Назовите ведущие виды деятельности в младенческом возрасте, в раннем (от года до трех лет) возрасте, в преддошкольном возрасте (от трех лет до пяти лет), в дошкольном возрасте.</p> <p>5. В чем специфика общего и особенного в развитии нормально развивающихся и детей с ОВЗ?</p>			
Тема 9. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.	<p>1. Особенности комплексной работы с дошкольниками с ОВЗ</p> <p>2. Основные направления работы логопеда в детском саду для нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития дошкольников.</p> <p>3. Взаимосвязь в работе логопеда, воспитателя, дефектолога.</p> <p>4. Работа психолога в специальном дошкольном учреждении. Взаимосвязь в работе психолога, воспитателя, дефектолога, логопеда.</p> <p>5. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.</p> <p>6. Значимость ранней диагностики психического развития.</p> <p>7. Работа МППК.</p> <p>8. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос Контрольная работа, Тест</p>

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет, 2020.— 303 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/32093>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический проект, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-2838-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110051.html> (дата обращения: 16.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html> (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Гайдукевич, Е. А. Основы психологии детей и подростков с ДЦП : учебно-методическое пособие / Е. А. Гайдукевич. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-8064-3563-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152277.html> (дата обращения: 26.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать

	<p>внимание студента на важных сведения.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой.</p> <p>Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Практические задания	Практические задания тесно связаны с изученным материалом,

	способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводят до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия
Опрос	Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время

	проводения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения ИМПЭ им. А.С. Грибоедова: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность

	<p>контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. Зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя).</p> <p>Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раза в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.