

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2025 13:31:55

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcdf43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

факультета психологии

_____/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
«Логопедия»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения: очная

Москва
2025

Рабочая программа дисциплины «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / Ж.А. Лукьянчикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 20с.

Рабочая программа дисциплины «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: Ж.А. Лукьянчикова, к. п. н., доцент

Ответственный
рецензент: Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук,
профессор, зав. кафедрой психологии и
дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский
государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с:

требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123;

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебными планами (очной, заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Логопедия).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, форма контроля – зачёт

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретических и практических знаний по проблеме социально-коммуникативного и речевого развития детей с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины

теоретический компонент:

- изучение теоретико-методологических основ формирования коммуникативных и речевых возможностей у детей;
- ознакомление с отечественными и зарубежными подходами в области социально-коммуникативного и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

познавательный компонент:

- изучение вопросов «взаимодействия», «общения», «коммуникации» в научно-методической литературе;
- анализ представлений о работе логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнение основных закономерностей речевого развития детей в норме и в условиях ограничения возможностями здоровья;

практический компонент:

- формирование практических навыков своевременного выявления нарушений социально-коммуникативного и речевого развития детей с с ОВЗ;
- организация взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ (в частности, дошкольников с нарушениями психофизического развития)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого- педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> | Индикаторы достижения компетенций (прописываются те индикаторы, которые указаны по дисциплине) | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) | <i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i> |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | <i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i> |
| ОПК-7. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК - 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений | <i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i> |
| ПК-1. | Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. | <i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i> |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» - 2 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | |
|--|----|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 28 |
| Аудиторная работа: в том числе (всего) | 28 |
| Лекции | 14 |
| Лабораторные работы | - |
| Семинары, практические занятия | 14 |
| Внеаудиторная работа (всего) в том числе: | |
| консультация по дисциплине | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 40 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | 4 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)) |
|--|---------|--|--------------------------|------------|-----------------------|------------------------|--------------------|-----------------|--|
| | | ВСЕГО | в них аудиторные занятия | | | самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа | |
| | | | Лекции | Лаборатор. | Практический /семинар | | | | |
| Тема 1. Основные категории (варианты, формы) детей с ОВЗ. | 6 | 6 | 2 | | | 4 | | | Опрос, практическое задание |
| Тема 2. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального | 6 | 6 | 2 | | | 4 | | | Опрос, тест, практическое задание |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|--|--|---|
| развития ребенка. | | | | | | | | | |
| Тема 3. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. | 6 | 6 | 2 | | | 4 | | | Опрос |
| Тема 4. Организация логопедической работы с детьми с ОВЗ. | 6 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | Опрос, доклад, практическое задание |
| Тема 5. Логопедическая работа в комплексе медико-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушением слуха | 6 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | Опрос, доклад, практическое задание |
| Тема 6. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения | 6 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | Опрос, доклад, практическое задание |
| Тема 7. Особенности логопедической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата. | 6 | 8 | 2 | | 2 | 4 | | | Опрос, доклад, практическое задание, тест |
| Тема 8. Нарушения речи и особенности их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью. | 6 | 6 | | | 2 | 4 | | | Опрос, доклад, практическое задание |
| Тема 9. Нарушения речи и специфика логопедической работы у детей с РАС | 6 | 6 | | | 2 | 4 | | | Опрос, доклад, практическое задание |
| Тема 10. Коммуникация как основа образования учащихся со сложной структурой | 6 | 6 | | | 2 | 4 | | | Опрос, доклад, практическое задание |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|----------|--|-------------------------|
| нарушения: вспомогательные и альтернативные средства коммуникации | | | | | | | | | |
| Зачет | 6 | | | | | | 4 | | Вопросы к зачету |
| ИТОГО | 6 | 72 | 14 | | 14 | 40 | 4 | | Зачет (4 ч.) |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Тема 1. Основные категории (варианты, формы) детей с ОВЗ.

Содержание лекционного курса.

Популяция детей с ОВЗ: дети с нарушением слуха; зрения; опорно- двигательного аппарата; интеллекта; речи; эмоционально-волевых процессов

Содержание практических занятий

Психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха; зрения; опорно-двигательного аппарата; интеллекта; речи; эмоционально-волевых процессов

Тема 2. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.

Содержание лекционного курса.

Понятие о первичном и вторичном дефектах. Роль Л.С.Выготского в понимание вопроса о структуре дефекта, теории компенсации. Теории А.Адлера. Теории компенсации.

Содержание практических занятий

Смена иерархии нарушений в структуре дефекта. Причины аномального развития.

Тема 3. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

Содержание лекционного курса.

Принципы и положения, значимые для теоретического обоснования построения коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Концепция комплекса параллельных служб, ориентированных на оказание психологической, коррекционно-педагогической, социально-педагогической и медицинской помощи и поддержки детям.

Содержание практических занятий

Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха; зрения; опорно-двигательного аппарата; интеллекта; речи; эмоционально-волевых процессов

Тема 4. Организация логопедической работы с детьми с ОВЗ.

Содержание лекционного курса.

Логопедическая коррекция как важная составная часть комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей и подростков. Специфика логопедической работы с детьми с ОВЗ. Основные формы коррекционного обучения детей с ОВЗ. Программа логопедической работы.

Содержание практических занятий

Задачи логопеда. Принципы, на которые следует опираться при составлении методики диагностического логопедического обследования.

Тема 5. Логопедическая работа в комплексе медико-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушением слуха

Содержание лекционного курса.

В сложной структуре развития ребенка с нарушенным слухом основным вторичным отклонением является неспособность самостоятельного обретения языкового опыта и овладения речью, что препятствует нормальному общению ребенка с окружающими, тормозит развитие понятийного опыта. Зависимость

нарушений речи от времени возникновения снижения слуха у детей. Приемы логопедической работы, направленной на устранение речевых нарушений у глухих детей.

Построение коррекционной программы с детьми, имеющими речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью. Этапы и содержание логопедической работы.

Содержание практических занятий

Приемы логопедической работы, направленной на устранение речевых нарушений у

глухих детей.

Комплексное воздействие при недоразвитии речи и нарушениях слуховой функции.

Тема 6. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения

Содержание лекционного курса.

Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Четыре уровня сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Компенсаторная функция речи при обучении детей с нарушениями зрения. Специфика логопедической диагностики и работы по формированию лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Содержание практических занятий

Построение логопедических занятий для детей с нарушениями зрения с учетом структуры дефекта, с опорой на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы. Особенности работы над исправлением звукопроизношения.

Тема 7. Особенности логопедической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Содержание лекционного курса.

Частота нарушений речи при ДЦП. Причины нарушений. Виды нарушений у детей с двигательной патологией. Специфические трудности в усвоении лексической системы языка у детей с ЦП. Особенности понимания речи учащимися с ЦП (по материалам Е.М. Мастюковой). Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Особенности интеллектуального дефекта у детей с ЦП. Дети с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы. Специфика логопедической работы с детьми с ЦП.

Содержание практических занятий

Виды нарушений у детей с двигательной патологией. Специфические трудности в усвоении лексической системы языка у детей с ЦП. Особенности понимания речи учащимися с ЦП (по материалам Е.М. Мастюковой).

Тема 8. Нарушения речи и особенности их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание лекционного курса.

Нарушения речи у умственно отсталых детей в логопедическом аспекте (М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Г.А. Каше, В.Г. Петрова, Д.И. Орлова, М.А. Савченко, Р.И. Лалаева, Е.Ф. Собонович и др.).

Общая характеристика нарушений речи у детей с интеллектуальным недоразвитием. Особенность логопедической работы в образовательных организациях для детей с умственной отсталостью. Основные направления логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.

Содержание практических занятий

Коррекция нарушений лексико-грамматического компонента и связной речи. Специфика логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта.

Тема 9. Нарушения речи и специфика логопедической работы у детей с РАС

Содержание лекционного курса.

Расстройства аутистического спектра у детей дошкольного возраста.

Формы аутизма. Методики логопедической работы с детьми с РАС

Содержание практических занятий

Особенности речевого развития дошкольников с РАС.

Тема 10. Коммуникация как основа образования учащихся со сложной структурой нарушения: вспомогательные и альтернативные средства коммуникации

Содержание лекционного курса.

Формы вербальной и невербальной коммуникации ребенка со сложной структурой

нарушений с родителями.

Тенденции разработки пиктографического кода. Требования к созданию и способам передачи информации посредством пиктографического кода. Представление пиктографического кода. Этапы и задачи работы с пиктографическим кодом.

Сенсорные стимуляции. Способы введения пиктографического кода. Последовательность введения пиктограмм: ознакомление со знаком-символом и уточнение его понимания; формирование связи между изображением и предметом; логическое конструирование фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа. Упражнения по пользованию кодом: упражнения фиксации; упражнения на применение кода.

Содержание практических занятий

Подготовка к социализации неговорящих детей, к раскодированию многочисленных обращений, поступающих в пиктографической форме. Поддержка экспрессивной речи. Введение в азбучное чтение. Символические изображения. Введение ребенка со сложной структурой нарушений в мир пиктограмм.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Психолингвистика».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки

доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|--|--|---|--|-----------------------------|
| Тема 1. Основные категории (варианты, формы) детей с ОВЗ. | Психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха; зрения; опорно-двигательного аппарата; интеллекта; речи; эмоционально-волевых процессов | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 1, работа с интернет источниками | Опрос, практическое задание |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------------|
| Тема 2. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка. | Роль Л.С.Выготского в понимании вопроса о структуре дефекта, теории компенсации. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 2, работа с интернет источниками | Опрос, тест, практическое задание |
| Тема 3. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. | Система педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 3, работа с интернет источниками | Опрос |
| Тема 4. Организация логопедической работы с детьми с ОВЗ. | Основные формы коррекционного обучения детей с ОВЗ. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 4, работа с интернет источниками | Опрос, доклад, практическое задание |
| Тема 5. Логопедическая работа в комплексе медико-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушением слуха | Исследования Черкасовой И.Л. Группы детей с речевыми нарушениями первичного характера у при слуховой недостаточность. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 5, работа с интернет источниками | Опрос, доклад, практическое задание |
| Тема 6. Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения | Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме 6, работа с интернет источниками | Опрос, доклад, практическое задание |
| Тема 7. Особенности логопедической работы при | Виды нарушений у детей с двигательной патологией. | Работа в библиотеке, включая | Литература к теме 7, работа с | Опрос, доклад, практическое |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| нарушениях опорно-двигательного аппарата. | | ЭБС. Подготовка доклада-презентации | интернет-источниками | задание, тест |
| Тема 8. Нарушения речи и особенности их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью. | Содержание логопедической работы с детьми с ЗПР и умственной отсталостью. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 18 работа с интернет источниками | Опрос, доклад, практическое задание |
| Тема 9. Нарушения речи и специфика логопедической работы у детей с РАС | Специфика логопедического сопровождения дошкольников с РАС. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 9, работа с интернет источниками | доклад |
| Тема 10. Коммуникация как основа образования учащихся со сложной структурой нарушения: вспомогательные и альтернативные средства коммуникации | Вспомогательные и альтернативные средства коммуникации | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме 10, работа с интернет источниками | доклад, практическое задание |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Шевырева, Т. В. Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения) : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко, П. А. Козинцева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0985-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145438.html> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мурашова, И. Ю. Психокоррекция нарушений речевого развития с использованием инновационных подходов : учебное пособие / И. Ю. Мурашова. — Москва : Знание-М, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-6044240-3-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120415.html> (дата обращения: 29.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников : учебное пособие / Е.С. Слюсарева [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, Дизайн-студия Б, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-6042147-6-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117375.html> (дата обращения: 22.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дохоян А.М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Дохоян А.М., Маслова И.А.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

| Вид деятельности и | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|-----------------------------------|---|
|-----------------------------------|---|

| | |
|----------------------|--|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p> |
| Практические занятия | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> |
| Контрольная работа | <p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p> |
| Практические задания | <p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p> |
| Доклад | <p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно- практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p> |
| Тест | <p>Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p> |
| Опрос | <p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога. |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультировать. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса. |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию.</p> <p>При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся;</p> <p>семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p> |

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран). |
| Помещение для самостоятельной работы | Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.