Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2026 19:12:12
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Д.В. Парамонова
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

Основы теории первого иностранного языка
по направлению подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

профилю/специализации:

«Переводчик-референт китайского и английского языков»

форма обучения: **очная, заочная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Основы теории первого иностранного языка». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль: «Переводчик-референт китайского и английского языков» / Крюков М.С. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Крюков М.С.

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы теории первого иностранного языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Основы теории первого иностранного языка». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Не предусмотрена
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

		образовательной программы подготовки	

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Крюков М.С.
Кафедра	Европейских языков и международной коммуникации
Наименование дисциплины	Основы теории первого иностранного языка
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.03.02 Лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	30-60
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	60
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1.** Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2.** Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка; **ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr>
<td>Тема 1. Английский язык в мировой классификации</td>
<td>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td>
<td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td>
<td>Задание 1: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой.
<table>
<tr><td>1. Генеалогическая классификация</td><td>A. Классификация, основанная на сходстве грамматического строя языков (флективные, агглютинативные и т.д.)</td></tr>
<tr><td>2. Типологическая классификация</td><td>B. Совокупность черт, объединяющих языки в пределах географического ареала</td></tr>
<tr><td>3. Ареальная классификация</td><td>C. Язык, выполняющий функции посредника в межэтническом общении</td></tr>
<tr><td>4. Лингва франка</td><td>D. Классификация, основанная на общности происхождения языков из одного праязыка</td></tr>
<tr><td>5. Пиджин</td><td>E. Упрощенный язык, возникающий как средство общения между носителями разных языков</td></tr>
</table>
Ответ: 1-D, 2-A, 3-B, 4-C, 5-E.</td>
</tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Задание 2: Расположите периоды истории английского языка в хронологическом порядке: A. Новоанглийский период B. Среднеанглийский период C. Ранненовоанглийский период D. Древнеанглийский период Ответ: D (V/VI вв. – 1100 г.), B (1100 – 1500 гг.), C (1500 – 1660 гг.), A (1660 – наст. время). Задание 3: Какая из перечисленных стран относится к «внешнему кругу» (Outer Circle) в модели Браджа Качру (Braj Kachru)? A. Великобритания B. Германия C. Индия D. Австралия Ответ: C. Индия. Объяснение: В модели Качру «внешний круг» включает страны, где английский язык не является исторически родным для большинства населения, но играет важную роль как второй официальный язык в силу колониального прошлого. Индия –典型 пример. Великобритания (A) и Австралия (D) относятся к «внутреннему кругу», Германия (B) – к «расширяющемуся кругу».
Тема 2. Основные единицы и категории лексикологии	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об	**ИОПК-1.1.** Знает основные положения системы лингвистических	Задание 1: Какие из перечисленных словарей относятся к толковым (explanatory dictionaries)? A. Samuel Johnson's "A Dictionary of the English Language"

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	B. Noah Webster's "An American Dictionary of the English Language" C. Oxford English Dictionary (OED) D. Roget's Thesaurus E. Chambers Dictionary of Etymology Ответ: A, B, C. Объяснение: Толковые словари объясняют значения слов, дают их определения, иллюстрируют употребление. Словарь Джонсона (A), словарь Вебстера (B) и OED (C) — классические толковые словари. Roget's Thesaurus (D) — тезаурус (словарь синонимов), он не дает определений, а группирует слова по смысловым группам. Chambers Dictionary of Etymology (E) — этимологический словарь, объясняющий происхождение слов. Задание 2: Explain the difference between homonymy and polysemy. Provide examples of each from English and describe the criteria linguists use to distinguish between them. Вариант ответа: "Homonymy and polysemy are both cases of multiple meanings associated with the same word form, but they are fundamentally different phenomena. Polysemy refers to the coexistence of several related meanings within a single lexeme. For example, the word 'foot' can mean: (1) the lower extremity of the leg, (2) the base or lowest part of something ('foot of the mountain'), (3) a unit of measurement, and (4) a metrical unit in poetry. All these meanings are historically and semantically connected through metaphorical extension. Homonymy, on the other hand, refers to the coincidence of two or more distinct lexemes that share the same form. For

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>example, 'bank' (financial institution) and 'bank' (side of a river) are etymologically different words that accidentally coincide in modern English. The first comes from Italian 'banca' (bench), the second from Old Norse 'bakki' (hill).
Linguists use two main criteria to distinguish them: etymological criterion — tracing the historical origin of words (if they come from different sources, they are homonyms); and semantic criterion — analyzing whether the meanings are connected (if native speakers perceive a connection, it is polysemy). However, as noted in linguistic literature, there are borderline cases where the distinction is debatable, such as the word 'beam' meaning 'a long piece of wood' and 'a ray of light' — historically these are connected (both from Old English 'bēam' meaning 'tree'), but modern speakers may not perceive the link.

Задание 3: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><td>1. Лексема</td><td>A. Минимальная значимая единица языка</td></tr>
<tr><td>2. Семема</td><td>B. Совокупность лексических значений многозначного слова</td></tr>
<tr><td>3. Морфема</td><td>C. Слово как абстрактная единица языка в совокупности всех его форм и значений</td></tr>
<tr><td>4. Семантическая структура слова</td><td>D. Одно из значений многозначного слова,</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>конкретный лексико-семантический вариант</td></tr>
<tr><td>1. Лексема</td><td>A. Минимальная значимая единица языка</td></tr>
</table>
Ответ: 1-C, 2-D, 3-A, 4-B.
</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Словообразование, словосложение и словоформы</td><td>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><td>1. Аффиксация</td><td>A. Образование нового слова путем перехода из одной части речи в другую без изменения формы</td></tr>
<tr><td>2. Конверсия</td><td>B. Образование нового слова путем сложения двух или более основ</td></tr>
<tr><td>3. Словосложение</td><td>C. Образование нового слова путем присоединения префиксов или суффиксов к основе</td></tr>
<tr><td>4. Реверсия</td><td>D. Образование нового слова путем усечения предполагаемого аффикса</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			5. Словослияние — E. Образование нового слова путем соединения фрагментов двух или более слов Задание 2: Расположите этапы словообразовательного процесса при образовании слова honeymooner: A. Присоединение суффикса -er к сложной основе B. Сложение основ honey и moon C. Образование сложного существительного honeymoon D. Образование производного существительного honeymooner Ответ: B, C, A, D Задание 3: Выберите несколько правильных вариантов ответа и кратко обоснуйте свой выбор. Вопрос: Какие из перечисленных слов образованы путем словосложения (compounding) ? A. Greenhouse B. Unpredictable C. Keyboard D. Editor E. Raincoat Ответ: A, C, E. Объяснение: Greenhouse (A) образовано сложением основ green и house. Keyboard (C) – сложение key и board. Raincoat (E) – сложение rain и coat. Unpredictable (B) образовано аффиксацией (*un-* + predict + -able). Editor (D) –

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>суффиксация (edit + *-or*) или заимствование, но не словосложение.</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Этимология английского языка</td><td>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1: Какое из следующих слов является примером этимологического дублета, приобретшего противоположное значение?
A. Guest — host
B. Shirt — skirt
C. Channel — canal
D. Catch — chase

Ответ: A. Guest — host.
Объяснение: Слова guest и host, восходящие к одному индоевропейскому корню *ghostis- (чужак, гость), развили в современном языке противоположные значения: guest — тот, кого принимают (гость), host — тот, кто принимает (хозяин). Shirt — skirt (B) развили разные значения (одежда верхняя и нижняя). Channel — canal (C) различаются стилистически и сферой употребления. Catch — chase (D) сохранили семантическую близость (ловить — преследовать). Такие дублеты демонстрируют, насколько далеко могут расходиться значения слов общего происхождения.

Задание 2: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table><tr><td>1. Этимология</td><td>А. Слова, сходные по форме и значению в нескольких языках</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>2. Интернациональные слова</td><td>B. Переосмысление непонятного слова по аналогии с известным</td></tr>
<tr><td>3. Этимологические дублеты</td><td>C. Наука о происхождении слов</td></tr>
<tr><td>4. Народная этимология</td><td>D. Слова, восходящие к одному корню, но разошедшиеся в форме и значении</td></tr>
</table>
Ответ: 1-C, 2-A, 3-D, 4-B.

Задание 3: Explain the phenomenon of folk etymology (popular etymology). Provide at least three examples from English and explain how these words were transformed and why.

Вариант ответа:
"Folk etymology, also known as popular etymology, is the process by which speakers reinterpret a word's form to make it more transparent or meaningful, based on false analogy with familiar words. Unlike scientific etymology, which traces the actual historical development through comparative method, folk etymology reflects speakers' spontaneous attempts to 'make sense' of unfamiliar or opaque forms.
</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Examples in English include: 1. Crayfish: From Old French crevice (crab). English speakers, unfamiliar with crevice, reinterpreted it as cray + fish, though it is not a fish. The word became semantically transparent (crayfish lives in water like a fish). 2. Cockroach: From Spanish cucaracha. The unfamiliar Spanish word was reshaped into cock (rooster) + roach (a type of fish), creating recognizable components. 3. Bridegroom: Old English brydguma (bride + man). The element guma (man) became obsolete, so speakers replaced it with groom (a familiar word meaning 'servant' or 'stable boy').
Тема. 5 Классификация лексики английского языка	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного	**ИОПК-1.1.** Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования	Задание 1: Расположите этапы изменения статуса слова в языке (на примере сокращенных форм 'neath, o'er): A. Переход в разряд поэтической лексики B. Употребление как форм живой разговорной речи (XVII-XVIII вв.) C. Вытеснение полными формами из разговорной речи D. Сохранение только в сфере литературно-книжного употребления Ответ: B, C, D, A Задание 2: Чем архаизмы отличаются от историзмов?

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>языка, его функциональных разновидностях</td><td>изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>A. Архаизмы имеют синонимы в современном языке, историзмы — не имеют
B. Архаизмы — это слова из других языков, историзмы — исконно английские
C. Архаизмы обозначают устаревшие предметы, историзмы — устаревшие понятия
D. Архаизмы используются только в поэзии, историзмы — в научной литературе

Ответ: A. Архаизмы имеют синонимы в современном языке, историзмы — не имеют.
Объяснение: Принципиальное различие: архаизмы (steed — horse) вытеснены синонимами, но обозначают существующие понятия. Историзмы (musket, battleax) обозначают исчезнувшие предметы и не имеют синонимов в современном языке.

Задание 3: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table><tr><td>1. Архаизм</td><td>A. Musket</td></tr><tr><td>2. Историзм</td><td>B. Kid (в значении 'ребенок')</td></tr><tr><td>3. Неологизм</td><td>C. Steed (вместо horse)</td></tr><tr><td>4. Сленгизм</td><td>D. Selfie</td></tr></table>Ответ: 1-C, 2-A, 3-D, 4-B.</td></tr>
<tr><td>Тема 6. Научно--техническая терминология и фразеология</td><td>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических,</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных</td><td>Задание 1: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>
<table>
<tr><td>1. Термин</td><td>A. Раздел языкознания, изучающий устойчивые словосочетания</td></tr>
<tr><td>2. Терминосистема</td><td>B. Слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания</td></tr>
<tr><td>3. Фразеология</td><td>C. Совокупность терминов определенной области науки или техники</td></tr>
<tr><td>4. Фразеологизм</td><td>D. Устойчивое сочетание слов с целостным переносным значением</td></tr>
</table>
Ответ: 1-B, 2-C, 3-A, 4-D.

Задание 2: Расположите этапы становления терминосистемы научной дисциплины:
A. Появление первых терминов для обозначения новых понятий
B. Формирование иерархических связей между терминами
C. Систематизация и кодификация терминологии в словарях
D. Возникновение научной дисциплины как таковой

Ответ: D, A, B, C.

Задание 3: Analyze the following sentence from a scientific text: "The experiment was conducted under carefully controlled conditions, and the data were analyzed using statistical methods." Explain how this sentence reflects the characteristic features of scientific and technical style (precision, objectivity, syntactic structure, use of passive voice).</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Вариант ответа: "The given sentence exemplifies key features of scientific and technical style: Precision and objectivity: The sentence avoids emotional language and subjective evaluations. Words like 'carefully controlled conditions' and 'statistical methods' indicate exact procedures without exaggeration. Passive voice: The use of 'was conducted' and 'were analyzed' shifts focus from the researcher (agent) to the process and results. This emphasizes the actions themselves rather than the doer, which is typical for scientific writing where objectivity is paramount. Syntactic structure: The sentence is complex but clear, with parallel construction ('was conducted... were analyzed'). It uses coordination ('and') to connect two related ideas, maintaining logical flow. Lexical features: Terminology includes 'experiment,' 'controlled conditions,' 'data,' 'statistical methods' – all precise terms common in research contexts. There are no synonyms or figurative expressions; words are used in their direct meanings. Informative content: The sentence efficiently conveys key information: what was done (experiment), how it was done (controlled conditions), and what happened next (data analysis).
Тема 7. Грамматический строй английского языка	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	**ИОПК-1.1.** Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,	Задание 1: Расположите единицы языка в порядке возрастания уровня (от минимальной к максимальной): A. Предложение B. Морфема C. Фонема D. Слово (лексема)

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Ответ: C, B, D, A. Задание 2: Какое явление иллюстрирует пара слов man – men? A. Агглютинация B. Внешняя флексия C. Внутренняя флексия D. Супплетивизм Ответ: C. Внутренняя флексия. Объяснение: Внутренняя флексия – выражение грамматического значения путем чередования гласных в корне . В паре man – men изменение гласного корня передает значение множественного числа. Агглютинация (A) – последовательное присоединение однозначных аффиксов (не характерно для английского). Внешняя флексия (B) – аффиксы (*-s*). Супплетивизм (D) – образование форм от разных корней (go – went). Задание 3: Какие из перечисленных грамматических категорий отсутствуют в системе английского существительного? A. Категория числа B. Категория падежа C. Категория рода D. Категория определенности/неопределенности E. Категория одушевленности/неодушевленности Ответ: C, E. Объяснение: Категория рода (C) в английском существительном отсутствует – род проявляется только в местоимениях (he, she, it). Категория

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			одушевленности/неодушевленности (E) не имеет грамматического выражения (кроме выбора местоимения, но это не категория существительного). Категория числа (A) есть (ед./мн.). Категория падежа (B) представлена оппозицией общий/притяжательный падеж (common/possessive). Категория определенности/неопределенности (D) выражается артиклями, но это не категория самого существительного, а аналитическое средство.
Тема 8. Основные понятия и единицы синтаксиса	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1.** Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Задание 1: Какие из перечисленных явлений относятся к средствам выражения синтаксической связи в английском языке? A. Порядок слов B. Падежные окончания C. Союзы и союзные слова D. Интонация E. Согласование в роде Ответ: A, C, D. Объяснение: Основные средства выражения синтаксической связи в английском – порядок слов (A), служебные слова (союзы, союзные слова) (C) и интонация (D) . Падежные окончания (B) в английском минимальны (только притяжательный падеж). Согласование в роде (E) в английском отсутствует (кроме личных местоимений). Задание 2: Define the sentence as the basic unit of syntax. What are its main characteristics (predictativity, modality, intonation)? Explain the difference between the sentence and the utterance. Вариант ответа:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			"The sentence is the basic communicative unit of syntax, characterized by predictativity, modality, and intonational completeness. It expresses a relatively complete thought and serves as the minimal unit of communication . Predictativity is the fundamental property of the sentence – the relation of the utterance to reality, expressed through the categories of tense, person, and mood. It establishes the connection between the subject and the predicate, creating the predicative line . In 'The sun shines,' predictativity is expressed through the present tense and third person. Modality expresses the speaker's attitude to the content of the utterance – whether it is real, unreal, necessary, possible, etc. It can be objective (grammatical moods: indicative, imperative, subjunctive) and subjective (modal verbs, modal words: possibly, probably, certainly) . Intonational completeness distinguishes the sentence from other units. A sentence is marked by a specific intonation pattern (falling tone for statements, rising for questions) and a distinct pause separating it from what follows. The distinction between sentence and utterance is crucial in linguistics. A sentence is an abstract unit of language – a theoretical construct belonging to the language system (langue). An utterance is the concrete realization of a sentence in speech (parole) – a specific instance produced by a speaker in a particular communicative situation with all its individual features . The same sentence can be realized in multiple utterances with different intonations, emotional colorings, or pragmatic meanings. Задание 3: Расположите этапы синтаксического разбора сложноподчиненного предложения в логической последовательности.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Предложение: "The scientist who made this discovery received the Nobel Prize." A. Определение типа придаточного предложения (определительное) B. Выделение главного и придаточного предложений C. Определение средства связи (относительное местоимение who) D. Анализ структуры каждой части (подлежащее, сказуемое и т.д.) Ответ: B, D, C, A.
Тема 9. Актуальное членение предложения	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1.** Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Задание 1: Explain the importance of thematic-rhematic progression in text coherence. How does the distribution of given and new information across sentences create a coherent text? Analyze a short text excerpt, identifying its thematic-rhematic structure. Вариант ответа: "Thematic-rhematic progression refers to the pattern in which themes and rhemes are organized across sentences to create a coherent text. For a text to be cohesive and easily processed, information must flow smoothly, with each sentence building on what has been established . Basic patterns of thematic progression: Linear progression: The rheme of one sentence becomes the theme of the next. S1: [Theme] → [Rheme A]

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			S2: [Theme = Rheme A] → [Rheme B] S3: [Theme = Rheme B] → [Rheme C] Constant theme progression: The same theme continues across sentences. S1: [Theme X] → [Rheme A] S2: [Theme X] → [Rheme B] S3: [Theme X] → [Rheme C] Derived theme progression: Themes are derived from a hypertheme. Задание 2: Какие из перечисленных явлений относятся к нарушениям правильного тема-рематического развертывания в тексте? A. Постоянное введение новой информации без связи с предыдущей B. Использование местоимений без антецедентов C. Правильное чередование данного и нового D. Отсутствие логической связи между предложениями E. Наличие выделительных конструкций Ответ: A, B, D. Объяснение: Текст должен быть связным . Если новое не связано с предыдущим (A) – нарушение. Местоимения должны отсылать к известному (B) . Отсутствие логической связи (D) нарушает восприятие. Правильное чередование (C) – это норма. Выделительные конструкции (E) – средство выделения, а не нарушение.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3: Расположите этапы анализа актуального членения предложения в логической последовательности.

Предложение: "The book was written by a famous author."

A. Выделение ремы (новой информации) – a famous author
B. Определение коммуникативной задачи (на какой вопрос отвечает предложение)
C. Выделение темы (исходной, известной информации) – the book
D. Анализ средств выражения темы и ремы (порядок слов, артикль, интонация)

Ответ: B, C, A, D.</td></tr>
<tr><td>Тема 10. Научно-технический стиль как система функционирования научно-речевых жанров</td><td>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><td>1. Количественная экспрессивность</td><td>A. It should be noted that...</td></tr>
<tr><td>2. Логическое подчеркивание</td><td>B. very effective, most essential</td></tr>
<tr><td>3. Метафорическая номинация</td><td>C. noise (в теории информации)</td></tr>
<tr><td>4. Диалогичность</td><td>D. Note that..., you will see</td></tr>
</table>
Ответ: 1-B, 2-A, 3-C, 4-D.

Задание 2: Расположите типы терминов по степени сложности структуры (от простого к сложному):
A. Термины-фраземы (многокомпонентные)</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			B. Производные однословные термины C. Непроизводные однословные термины D. Терминологические сочетания с уточняющими признаками Ответ: C, B, D, A. Задание 3: Describe the main lexical, grammatical, and syntactic features of scientific and technical style in English. Вариант ответа: "Scientific and technical style in English is characterized by a set of distinctive features at all language levels: Lexical features: Terminology: The core vocabulary consists of terms – precise words or phrases denoting scientific concepts. Example: 'photosynthesis,' 'microprocessor,' 'thermodynamics.' General scientific vocabulary: Words like 'analysis,' 'process,' 'factor,' 'function' that are common across disciplines. Absence of emotive words: No interjections, diminutives, or emotionally charged expressions. Abbreviations and acronyms: 'DNA,' 'laser,' 'CPU' for efficiency. Grammatical (morphological) features: Predominance of passive voice: 'The experiment was conducted' instead of 'We conducted the experiment.' This emphasizes the action, not the doer. Nominalization: Using nouns derived from verbs to express processes: 'implementation' instead of 'implementing,' 'analysis' instead of 'analyzing.' Use of non-finite verb forms: Participles and infinitives are common: 'the data obtained,' 'to calculate the result.'

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Syntactic features: Complex sentences with subordinate clauses: 'The results which were obtained indicate that...' This allows expressing logical relationships. Objectivity and impersonality: Use of impersonal constructions ('it is known that,' 'it should be noted that'). Logical connectors: Conjunctions and conjunctive adverbs like 'therefore,' 'however,' 'consequently,' 'in addition' to ensure coherence. Stereotypical structures: Many standard phrases for describing methods, results, conclusions: 'The aim of this study is...,' 'Figure 1 shows...,' 'In conclusion...'.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1. Английский язык в мировой классификации	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.2.** Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка;	Задание 1: Какое историческое событие стало основной причиной перехода английского языка к среднеанглийскому периоду? A. Введение христианства B. Норманнское завоевание C. Скандинавское вторжение D. Война Алой и Белой Розы Ответ: B. Норманнское завоевание. Объяснение: Норманнское завоевание 1066 года привело к многовековому доминированию французского языка и кардинальной перестройке английского общества и языка, что маркирует начало среднеанглийского периода. Христианизация (A) принесла латынь. Скандинавское вторжение (C) также повлияло на язык, но не стало столь же радикальным рубежом. Война Роз (D) — событие уже внутри среднеанглийского периода. Задание 2: Какие из перечисленных языков относятся к индоевропейской семье? A. Финский B. Бенгальский C. Персидский (фарси) D. Турецкий E. Русский Ответ: B, C, E.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Объяснение: Индоевропейская семья включает славянские (русский), индоиранские (бенгальский, персидский), германские, романские и другие языки. Финский (A) относится к уральской семье. Турецкий (D) — к алтайской.

Задание 3: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><td>1. Римское завоевание Британии (I в. до н.э. – V в. н.э.)</td><td>A. Массовое заимствование французской лексики (администрация, право, кулинария)</td></tr>
<tr><td>2. Христианизация Британии (VI–VII вв.)</td><td>B. Проникновение скандинавской лексики (they, sky, egg, law)</td></tr>
<tr><td>3. Скандинавские набеги и Денло (VIII–XI вв.)</td><td>C. Ранние латинские заимствования (street, wall, wine, cheese)</td></tr>
<tr><td>4. Норманнское завоевание (1066 г.)</td><td>D. Заимствования из латыни, связанные с церковью и образованием (priest, bishop, school)</td></tr>
</table>
Ответ: 1-C, 2-D, 3-B, 4-A.</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Основные единицы и категории лексикологии</td><td>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,</td><td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка;</td><td>Задание 1: Какой тип отношений иллюстрирует пара слов: "lead" [li:d] (вести) и "lead" [led] (свинец)?
A. Омофоны
B. Омографы
C. Абсолютные омонимы
D. Синонимы</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td></td><td>Ответ: B. Омографы.
Объяснение: Омографы — это слова, которые совпадают в написании, но различаются в произношении (и значении). В паре "lead" [li:d] и "lead" [led] написание полностью совпадает, но произношение разное (долгий гласный vs. краткий), и значения не связаны. Это не омофоны (A), так как омофоны совпадают в звучании, но различаются в написании. Это не абсолютные омонимы (C), так как абсолютные омонимы совпадают и в написании, и в произношении.

Задание 2: Расположите стадии развития полисемии слова "mouse" (компьютерный термин) в хронологическом порядке:
A. Появление значения "компьютерное устройство ввода"
B. Исходное значение "небольшой грызун"
C. Метафорический перенос по внешнему сходству (форма, провод-хвост)
D. Расширение значения на связанные понятия (mouse pad, mouse click)

Ответ: B, C, A, D.

Задание 3: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table><tr><td>1. Денотативное значение</td><td>A. Эмоциональная, оценочная, экспрессивная окраска слова</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>2. Коннотативное значение</td><td>B. Способность слова сочетаться с определёнными словами</td></tr>
<tr><td>3. Сигнификативное значение</td><td>C. Отнесённость слова к предмету или явлению действительности</td></tr>
<tr><td>4. Структурное (валентное) значение</td><td>D. Отражение понятия о предмете, его существенных признаков</td></tr>
</table>
Ответ: 1-C, 2-A, 3-D, 4-B.
</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Словообразование, словосложение и словоформы</td><td>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1: Какой из перечисленных способов словообразования является наиболее продуктивным в современном английском языке?
A. Чередование гласных (ablaut)
B. Редупликация
C. Аффиксация
D. Звукоподражание

Ответ: C. Аффиксация.
Объяснение: Аффиксация (префиксация и суффиксация) является одним из ведущих способов словообразования в современном английском языке. Чередование гласных (A), редупликация (B) и звукоподражание (D) относятся к второстепенным и непродуктивным способам, которые практически не участвуют в создании новых слов в современном английском.

Задание 2: Какие из перечисленных аффиксов являются продуктивными в современном английском языке?
A. -th (как в warmth)</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			B. -er (как в driver) C. -ness (как в happiness) D. -ous (как в dangerous) E. -ize (как в modernize) Ответ: B, C, E. Объяснение: Суффиксы -er (образование деятеля), -ness (образование абстрактных существительных от прилагательных) и -ize (образование глаголов) являются высокопродуктивными и активно используются для создания новых слов. Суффикс -th (A) непродуктивен — новые слова с ним не создаются. Суффикс -ous (D) заимствованный и имеет ограниченную продуктивность, многие слова с ним унаследованы из французского. Задание 3: Какие из перечисленных слов образованы путём конверсии? A. To email (от существительного email) B. Unfriendly C. A must (от глагола must) D. Snowflake E. To elbow (от существительного elbow) Ответ: A, C, E. Объяснение: Конверсия – образование нового слова без изменения формы путём перехода в другую часть речи. To email (A) – существительное → глагол. A must (C) – глагол → существительное. To elbow (E) – существительное → глагол. Unfriendly (B) образовано аффиксацией. Snowflake (D) – словосложение.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 4. Этимология английского языка	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.2.** Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка;	Задание 1: Расположите исторические периоды заимствований в английский язык в хронологическом порядке: A. Норманнское завоевание, массовые заимствования из французского B. Заимствования из латыни в связи с христианизацией Британии C. Римское завоевание, ранние латинские заимствования D. Скандинавские заимствования в период Денло E. Заимствования из латыни и греческого в эпоху Возрождения Ответ: C (I в. до н.э.), B (VI-VII вв.), D (VIII-XI вв.), A (после 1066 г.), E (XVI-XVII вв.). Задание 2: Какие слова относятся к исконно английской лексике индоевропейского происхождения? A. Army, justice, beef B. Father, mother, son, daughter C. Table, chair, window D. Piano, opera, solo Ответ: B. Father, mother, son, daughter. Объяснение: Слова, обозначающие семейные отношения (father, mother, son, daughter), относятся к древнейшему индоевропейскому слою лексики и имеют аналоги в большинстве языков индоевропейской семьи, включая славянские . Army, justice, beef (A) — заимствования из французского (нормандский период). Table, chair, window (C) — также заимствования (латинское и скандинавское влияние). Piano, opera, solo (D) — заимствования из итальянского языка эпохи Возрождения.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Задание 3: Trace the etymology of the word "money" from its origins to its modern form. Explain how the same root produced other English words and what this reveals about cultural and economic history. Вариант овтета: "The word 'money' originates from Latin 'moneta'. In ancient Rome, Moneta was a title of the goddess Juno, in whose temple coins were minted. Thus, 'moneta' came to mean both 'mint' and 'money'. The word passed into Old French as 'moneie' and was borrowed into Middle English after the Norman Conquest, becoming 'money'. The same Latin root produced several other English words: 'Mint' (the place where coins are made) came directly from Latin 'moneta' into Old English. 'Monetary' (relating to money) is a later learned borrowing directly from Latin. 'Mintage' (the process of coining money) was formed in English from 'mint'. This etymology reveals Roman influence on Germanic tribes (early borrowing 'mint'), the impact of Norman French on everyday vocabulary ('money'), and Renaissance-era Latin borrowings for specialized terms ('monetary'). The word's history mirrors the development of economic systems from ancient temples to modern finance."
Тема 5. Классификация	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об	**ИОПК-1.2.** Умеет применять знания в области различного уровня	Задание 1: Какие из перечисленных пар слов являются стилистическими синонимами (различаются сферой употребления)?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
лексики английского языка	основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	закономерностей языка;	A. Child — kid B. To kill — to slay C. Begin — commence D. Big — large E. Dad — father Ответ: A, C, E. Объяснение: Стилистические синонимы различаются эмоциональной окраской и сферой употребления. Child (нейтр.) — kid (разг.) (A). Begin (нейтр.) — commence (книжн.) (C). Dad (разг.) — father (нейтр.) (E) . To kill — to slay (B) — стилистические синонимы (slay — книжн., поэтич.), но их можно включить. Big — large (D) — идеографические синонимы (различаются оттенками значения). Задание 2: Explain the difference between synonymy and antonymy as lexical relations. Provide examples of different types of synonyms and antonyms in English and discuss their role in enriching the vocabulary. Вариант ответа: "Synonymy and antonymy are fundamental paradigmatic relations in the lexical system of any language. Synonymy refers to the relationship of semantic similarity between words, while antonymy refers to the relationship of semantic opposition. Synonyms are words belonging to the same part of speech, differing in sound form but similar in meaning. They can be classified into several types: Ideographic synonyms differ in shades of meaning: 'big' — 'large' — 'huge' (increasing degree of size); 'to walk' — 'to stroll' — 'to stride' (different manners of walking).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Stylistic synonyms differ in emotional coloring and spheres of usage: 'child' (neutral) — 'kid' (colloquial) — 'infant' (formal/literary); 'to begin' (neutral) — 'to commence' (formal) . Absolute synonyms are rare and interchangeable in all contexts, mostly found in terminology: 'compounding' — 'composition' (in word-formation). Antonyms are words of the same part of speech which have opposite meanings. They can be classified as: Gradable antonyms allow intermediate degrees: 'hot' — 'cold' (with 'warm', 'cool' in between); 'big' — 'small'. Complementary antonyms present a binary opposition: 'alive' — 'dead'; 'male' — 'female'; 'present' — 'absent'. Conversive antonyms express reciprocity: 'buy' — 'sell'; 'give' — 'receive'; 'husband' — 'wife'. Задание 3: Расположите этапы изменения значения слова "deer" в хронологической последовательности. A. Современное значение – 'олень' B. Древнеанглийское значение – 'животное вообще' (любое дикое животное) C. Сужение значения под влиянием заимствований (французское animal, латинское beast) D. Период параллельного существования старого и нового значений Ответ: B, D, C, A.
Тема 6. Научно--техническая	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей,	Задание 1: Расположите этапы становления терминосистемы научной дисциплины:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
терминология и фразеология	основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	A. Появление первых терминов для обозначения новых понятий B. Формирование иерархических связей между терминами C. Систематизация и кодификация терминологии в словарях D. Возникновение научной дисциплины как таковой Ответ: D, A, B, C Задание 2: Какие из перечисленных вариантов английского языка относятся к rhotic (сохраняют произношение [r] после гласных)? A. Британский RP (Received Pronunciation) B. Американский английский C. Канадский английский D. Австралийский английский E. Шотландский английский Ответ: B, C, E. Объяснение: Rhotic произношение (сохранение поствокального [r] в словах car, hard) характерно для американского, канадского и шотландского вариантов. Британский RP и австралийский английский — некотические (r произносится только перед гласными). Задание 3: Какое требование к термину является важнейшим с точки зрения В.Н. Комиссарова? A. Краткость B. Эмоциональная нейтральность C. Однозначность в пределах терминосистемы D. Наличие синонимов

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Ответ: C. Однозначность в пределах терминосистемы. Объяснение: В.Н. Комиссаров подчёркивает, что термин должен быть однозначным в рамках своей терминосистемы, чтобы избежать неверного толкования. Краткость (A) желательна, но не обязательна. Эмоциональная нейтральность (B) – следствие, а не главное требование. Наличие синонимов (D) нежелательно.
Тема 7. Грамматический строй английского языка	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.2.** Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка;	Задание 1: Какие из перечисленных признаков характерны для английского языка в сравнении с русским? A. Фиксированный порядок слов B. Развитая падежная система существительных C. Широкое использование артиклей D. Слабая флективность E. Свободный порядок слов Ответ: A, C, D. Объяснение: Английский – аналитический язык с фиксированным порядком слов (A), обязательными артиклями (C) и слабой флективностью (D). Развитая падежная система (B) и свободный порядок слов (E) характерны для русского синтетического строя. Задание 2: Define grammar as a linguistic discipline. Explain the difference between theoretical and practical grammar. What are the main units and levels of grammatical analysis? Вариант ответа: "Grammar is a branch of linguistics that studies the grammatical structure of language – the system of rules governing the formation

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>of words, phrases, and sentences. It deals with the formal means and patterns that organize linguistic units into coherent utterances.

The distinction between theoretical and practical grammar is fundamental. Practical grammar (or pedagogical grammar) provides normative rules for correct language use. It prescribes how speakers should form sentences, offering guidelines for learners. Theoretical grammar, on the other hand, takes a scientific approach. It analyzes and describes the grammatical system as it actually functions, explains underlying principles, and seeks to understand the nature of grammatical categories and their interrelations .

The main units of grammatical analysis are organized hierarchically into levels:
1. Morphemic level: The morpheme is the smallest meaningful unit. Morphemes combine to form words.
2. Lexical level: The word (or lexeme) is the central unit, combining lexical and grammatical meanings.
3. Phrasal level: Phrases are syntactic units formed by words according to grammatical rules.
4. Sentential level: The sentence is the maximal syntactic unit, capable of expressing a complete thought.

Задание 3: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table><tr><td>1. Корневая морфема</td><td>A. -ness в слове happiness</td></tr><tr><td>2. Префикс</td><td>B. friend в слове friendly</td></tr><tr><td>3. Суффикс</td><td>C. -s в слове cats</td></tr></table></td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			4. Флексия (окончание) | D. *un-* в слове unhappy Ответ: 1-B, 2-D, 3-A, 4-C.
Тема 8. Основные понятия и единицы синтаксиса	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.2.** Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка;	Задание 1: Что такое парцелляция? A. Объединение предложений в сложное синтаксическое целое B. Расчленение предложения на отдельные части для эмфатического выделения C. Замена придаточного предложения причастным оборотом D. Упрощение структуры сложного предложения Ответ: B. Расчленение предложения на отдельные части для эмфатического выделения. Объяснение: Парцелляция – стилистический прием, при котором единое предложение расчленяется на несколько самостоятельных отрезков, отделяемых точкой . Например: "Он пришел. Увидел. Победил." Это создает экспрессивность и ритмико-стилистический эффект. Остальные варианты не соответствуют определению. Задание 2: Расположите этапы разбора сложноподчиненного предложения: A. Определение типа придаточного предложения B. Выделение главного и придаточного предложений C. Определение средства связи (союз или союзное слово) D. Анализ структуры каждой части Ответ: B, D, C, A.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Задание 3: Analyze the following sentence according to the SPOCA model: "The students gave their teacher a beautiful present yesterday." Identify each functional element (Subject, Predicator, Object, Complement, Adverbial) and explain their order. Вариант овета: "The sentence 'The students gave their teacher a beautiful present yesterday' can be analyzed using the SPOCA model as follows: Subject (S): 'The students' – the doer of the action, a noun phrase. Predicator (P): 'gave' – the verb, core of the sentence. Indirect Object (Oi): 'their teacher' – the recipient of the action, a noun phrase. Direct Object (Od): 'a beautiful present' – the thing given, a noun phrase. Adverbial (A): 'yesterday' – time adverbial, an adverb. The order follows the typical English pattern S-P-Oi-Od-A. This is a ditransitive construction where the indirect object precedes the direct object. The adverbial is placed at the end, which is the most common position for time adverbials. The absence of a Complement indicates that no additional attribute or role is specified for the subject or object.
Тема 9. Актуальное членение предложения	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об	Задание 1: Что выражает конструкция "It was he who helped me"? A. Простое утверждение факта B. Вопрос о субъекте действия C. Эмфатическое выделение ремы D. Пассивное действие

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Ответ: C. Эмфатическое выделение ремы. Объяснение: Конструкция it is… that – специальная эмфатическая конструкция, которая позволяет выделить в качестве ремы любой член предложения, в том числе подлежащее . Она используется для акцентирования смыслового центра. Это не простое утверждение (A), не вопрос (B) и не пассив (D). Задание 2: Расположите средства выражения ремы в английском языке по степени их экспрессивности (от нейтральных к наиболее эмфатическим): A. Интонационное выделение (логическое ударение) B. Конструкция It is… that C. Инверсия с отрицательными наречиями (Never have I.…) D. Неопределенный артикль в позиции подлежащего Ответ: D, A, B, C. Задание 3: Какие из перечисленных средств используются в английском языке для выделения ремы (новой информации)? A. Определённый артикль B. Неопределённый артикль C. Интонационное ударение D. Конструкция It is… that E. Позиция в начале предложения Ответ: B, C, D. Объяснение: Неопределённый артикль (B) часто вводит новое (рему). Интонационное ударение (C) – универсальное средство выделения ремы. Конструкция It is… that (D) специально предназначена для выделения любого члена

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			предложения в качестве ремы. Определённый артикль (A) обычно сигнализирует тему (данное). Позиция в начале (E) чаще свойственна теме, а не реме (в нейтральной речи).
Тема 10. Научно-технический стиль как система функционирования научно-речевых жанров	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.2.** Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка;	Задание 1: Что является ядром научного стиля, его ведущим и наиболее существенным признаком? A. Сложные синтаксические конструкции B. Терминология C. Пассивный залог D. Отсутствие эмоциональности Ответ: B. Терминология. Объяснение: Терминология — это ядро научного стиля, самый внутренний круг, ведущий и наиболее существенный признак языка науки. Термин воплощает основные особенности научного стиля и соответствует задачам научного общения . Хотя сложные конструкции (A), пассив (C) и отсутствие эмоциональности (D) характерны для научного стиля, они не являются его ядром. Задание 2: Какие из перечисленных характеристик относятся к научно-техническому стилю? A. Информативность и содержательность B. Эмоционально-экспрессивная лексика C. Логичность и строгая последовательность D. Точность и объективность E. Преобладание разговорных конструкций Ответ: A, C, D. Объяснение: Характерными особенностями научно-технического стиля являются информативность

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>(содержательность), логичность (строгая последовательность), точность и объективность, а также ясность и понятность . Эмоциональная лексика (B) и разговорные конструкции (E) не свойственны научному стилю.

Задание 3: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><td>1. Логичность</td><td>A. Использование терминов (photosynthesis, microprocessor)</td></tr>
<tr><td>2. Точность</td><td>B. Пассивные конструкции (the experiment was conducted)</td></tr>
<tr><td>3. Объективность</td><td>C. Строгая последовательность, вводные слова (firstly, consequently)</td></tr>
<tr><td>4. Информативность</td><td>D. Однозначность понимания, строгие дефиниции</td></tr>
</table>
Ответ: 1-C, 2-D, 3-B, 4-A.</td></tr>
</table>

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя

Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1. Английский язык в мировой классификации	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.2.** Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка;	Задание 1: Explain the difference between genetic (genealogical) and typological classifications of languages. What place does English occupy in each of these classifications? Provide examples to support your explanation. Вариант ответа: "Genetic classification groups languages according to their common historical origin, tracing them back to a hypothetical proto-language. It deals with language families, branches, and groups. Typological classification, on the other hand, groups languages based on shared structural features (phonological, morphological, syntactic) regardless of their historical relationship. English belongs genetically to the Indo-European family, specifically the West Germanic branch. This means it shares a common ancestor with German, Dutch, and Frisian. Typologically, Modern English is predominantly an analytical (or isolating) language with fusional (flective) remnants. This means it relies heavily on word order and auxiliary verbs to express grammatical relations (analytical feature) while retaining some inflections like the possessive -'s or the plural -s, which can carry multiple meanings (fusional feature). For instance, the plural 'cats' has the -s suffix, but unlike in a purely agglutinative language, this -s does not have a separate, invariable meaning; it solely indicates number."

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2: Какие из приведенных ниже примеров лексики были заимствованы в английский в эпоху Возрождения (Early Modern English) из латыни и греческого?
A. atmosphere
B. take
C. telephone
D. conscious
E. phenomenon

Ответ: A, D, E.
Объяснение: Эпоха Возрождения характеризовалась массовым заимствованием "ученой" лексики для выражения новых понятий в науке и философии. Atmosphere (греч.+лат.), conscious (лат.), phenomenon (греч.) — типичные примеры. Take (B) — скандинавское заимствование (среднеангл.). Telephone (C) — неологизм XIX века.

Задание 3: Установите соответствие между страной и типом её отнесения к «кругам» английского языка по модели Браджа Качру (Braj Kachru). К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table><tr><td>1. Индия</td><td>A. Внутренний круг (Inner Circle)</td></tr><tr><td>2. Нигерия</td><td>B. Внешний круг (Outer Circle)</td></tr><tr><td>3. Япония</td><td>C. Расширяющийся круг (Expanding Circle)</td></tr><tr><td>4. Австралия</td><td>D. Внешний круг (Outer Circle)</td></tr></table>Ответ: 1-D, 2-B, 3-C, 4-A.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>Тема 2. Основные единицы и категории лексикологии</td><td>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка;</td><td>Задание 1: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><td>1. Денотативный компонент</td><td>A. Эмоциональная, оценочная, экспрессивная или стилистическая окраска слова</td></tr>
<tr><td>2. Коннотативный компонент</td><td>B. Отношение слова к другим словам в лексической системе</td></tr>
<tr><td>3. Сигнификативный компонент</td><td>C. Отражение в значении слова предмета или явления действительности</td></tr>
<tr><td>4. Структурный компонент</td><td>D. Отражение понятия о предмете, его существенных признаков</td></tr>
</table>
Ответ: 1-C, 2-A, 3-D, 4-B.

Задание 2: Какое из следующих утверждений о слове как основной единице языка является НЕВЕРНЫМ?
A. Слово обладает цельнооформленностью
B. Слово всегда равно понятию
C. Слово выполняет номинативную функцию
D. Слово характеризуется идиоматичностью</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Ответ: В. Слово всегда равно понятию. Объяснение: Слово не всегда равно понятию. Во-первых, одно понятие может выражаться несколькими словами (например, "железная дорога" — одно понятие, но два слова). Во-вторых, служебные слова (предлоги, союзы) не выражают понятий. В-третьих, коннотативные компоненты значения (эмоциональная окраска) не входят в понятие. Таким образом, связь слова и понятия сложна и не всегда прямолинейна. Задание 3: Explain the difference between denotative and connotative meaning. Use the following pairs of words to illustrate the differences: thrifty – stingy, famous – notorious, slender – skinny. Provide a detailed analysis of each pair. Вариант ответа: "Denotative meaning refers to the objective, referential content of a word – what it actually denotes in the extra-linguistic world. Connotative meaning encompasses the additional emotional, evaluative, stylistic, or expressive overtones that a word carries. Let us analyze the given pairs: thrifty – stingy: Both denote careful use of money. However, thrifty has a positive connotation, suggesting wisdom and prudence. Stingy has a negative connotation, implying excessive frugality and meanness. The denotation is similar, but the evaluative component differs. famous – notorious: Both denote being widely known. Famous is neutral or positive, associated with achievements. Notorious is strongly negative, associated with bad deeds. The connotation here is crucial for the speaker's attitude.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			slender – skinny: Both describe thinness. Slender has a positive connotation, suggesting grace and elegance. Skinny often carries a negative or informal connotation, implying unattractive thinness. This illustrates how connotation affects stylistic appropriateness.
Тема 3. Словообразование, словосложение и словоформы	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Задание 1: Analyze the process of conversion in English. Why is this word-formation process particularly characteristic of the English language? Provide examples of different types of conversion and explain the semantic relationships between the source and derived words. Вариант ответа: "Conversion, also called zero-derivation, is the process of forming a new word from an existing word without any morphological change, merely by shifting its grammatical category. It is particularly characteristic of English due to the language's analytic nature and the loss of inflectional endings throughout its history. The most common types of conversion include: 1) noun → verb (the most productive type): 'to bottle' (from 'bottle'), 'to elbow' (from 'elbow'), 'to email' (from 'email'); 2) verb → noun: 'a find' (from 'to find'), 'a must' (from 'must'), 'a build' (from 'to build'); 3) adjective → noun: 'the poor', 'the rich', 'a daily' (newspaper); 4) adjective → verb: 'to empty' (from 'empty'), 'to calm' (from 'calm'). The semantic relationships between the source and derived words vary. In N→V conversion, the verb may denote: (a) instrument ('to hammer', 'to knife'), (b) location ('to bottle', 'to garage'), (c) agent ('to host', 'to nurse'), (d) object of action ('to fish', 'to skin'). In V→N conversion, the noun may denote: (a) instance of action ('a jump', 'a walk'), (b) agent ('a cheat'), (c) result ('a find'), (d) object ('a drink').

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Задание 2: Расположите типы сокращений по степени сохранения исходной формы (от максимального сохранения к минимальному): A. Акронимы (NATO, laser) B. Усечения (doc < doctor, flu < influenza) C. Аббревиатуры инициального типа (BBC, USA) D. Полусокращения (A-bomb, V-day) Ответ: B, D, C, A Задание 3: Какие из перечисленных аффиксов являются продуктивными в современном английском языке? A. -th (как в warmth) B. -er (как в driver) C. -ness (как в happiness) D. -ous (как в dangerous) E. -ize (как в modernize) Ответ: B, C, E. Объяснение: Продуктивные аффиксы активно участвуют в образовании новых слов. Суффиксы -er (B), -ness (C) и -ize (E) широко используются в современном языке (например, blogger, hacktivism, Googleize). Суффикс -th (A) непродуктивен (новые слова с ним не создаются). Суффикс -ous (D) имеет ограниченную продуктивность, большинство слов с ним заимствованы.
Тема 4. Этимология английского языка	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических,	**ИОПК-1.2.** Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка;	Задание 1: Расположите типы заимствований по степени их ассимиляции в языке (от наименее ассимилированных к наиболее ассимилированным):

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		A. Полностью ассимилированные слова, не воспринимаемые как инородные (street, wall) B. Частично ассимилированные слова, сохраняющие иноязычные черты (phenomenon, criterion) C. Варваризмы, употребляемые для местного колорита (sombrero, taco) Ответ: C, B, A Задание 2: Trace the etymology of the word "money" from its origins to its modern form. Вариант ответа: "The etymology of the word 'money' reveals a fascinating journey through Roman, French, and English history, reflecting the cultural and economic transformations of Western civilization. The ultimate source is the Latin word 'moneta' . Originally, Moneta was a title of the goddess Juno, in whose temple in Rome coins were minted. The temple of Juno Moneta (Juno the Warner) housed the Roman mint, so the name became associated with coinage itself. Thus, 'moneta' came to mean 'mint' and 'money'. From Latin, the word passed into Old French as 'moneie' (modern French 'monnaie'), and was borrowed into Middle English after the Norman Conquest as 'moneye' , eventually becoming Modern English 'money' . Задание 3: Расположите исторические периоды заимствований в английском языке в хронологическом порядке (от самого раннего к самому позднему).

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>A. Норманнское завоевание, массовые заимствования из французского
B. Скандинавские нашествия, заимствования из древнескандинавского
C. Христианизация Британии, заимствования из латыни
D. Римское завоевание, ранние латинские заимствования
E. Эпоха Возрождения, заимствования из латыни и греческого

Ответ: D, C, B, A, E.</td></tr>
<tr><td>Тема 5. Классификация лексики английского языка</td><td>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка;</td><td>Задание 1: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><td>1. Архаизмы</td><td>A. Tin-fish (submarine) — профессионализм</td></tr>
<tr><td>2. Историзмы</td><td>B. Steed (horse) — устаревшее слово с синонимом</td></tr>
<tr><td>3. Варваризмы</td><td>C. Bouquet, en route — не полностью освоенные заимствования</td></tr>
<tr><td>4. Профессионализмы</td><td>D. Battleax, musket — слова, вышедшие из употребления вместе с предметами</td></tr>
</table>
Ответ: 1-B, 2-D, 3-C, 4-A.

Задание 2: Расположите типы лексики по степени их эмоциональной окраски (от наименее эмоциональной к наиболее эмоциональной):
A. Литературно-книжная лексика с оттенком торжественности</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			B. Нейтральная лексика C. Разговорная лексика с яркой эмоциональной окраской D. Терминологическая лексика Ответ: D, B, A, C. Задание 3: Define archaisms and historisms. Explain the difference between them using examples from English. Why is it important to distinguish these categories when reading historical literature? Вариант ответа: "Archaisms and historisms are both obsolete words, but they differ fundamentally: Archaisms are words that have fallen out of common use but refer to concepts that still exist. They have modern synonyms. For example, steed (horse), ire (anger), behold (see), morn (morning). Archaisms are often used in poetry or historical novels to create an elevated or antique style. Historisms are words that have become obsolete because the objects or phenomena they denoted no longer exist. They have no modern synonyms. Examples: musket (a type of firearm), battleax (medieval weapon), frigate (historical sailing ship), gaoler (jailer). Historisms are essential for describing past eras. When reading historical literature, distinguishing these categories helps the reader understand whether the author is using an old-fashioned word for stylistic effect (archaism) or referring to a genuinely historical concept (historism). Misinterpreting a historism as an archaism could lead to anachronistic assumptions. Conversely, recognizing archaisms prevents confusion when a modern synonym exists."

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 6. Научно--техническая терминология и фразеология</td><td>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1: Расположите национальные варианты английского языка в порядке их исторического формирования:
A. Австралийский английский
B. Американский английский
C. Британский английский
D. Канадский английский

Ответ: C, B, D, A

Задание 2: Чем канадский вариант английского отличается от американского?
A. Отсутствием rhoticity
B. Использованием exclusively британской орфографии
C. Наличием явления Canadian raising
D. Полным совпадением с британской лексикой

Ответ: C. Наличием явления Canadian raising.
Объяснение: Canadian raising — фонетическое явление, при котором дифтонги [aɪ] и [aʊ] произносятся как [əɪ] и [əʊ] перед глухими согласными (например, в словах about и house) . Канадский вариант имеет rhoticity (A), использует смешанную орфографию (B) и имеет собственную лексику (D).

Задание 3: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table><tr><td>1. Фразеологическое сращение (идиома)</td><td>A. to pay attention</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>2. Фразеологическое единство</td><td>B. to kick the bucket</td></tr>
<tr><td>3. Фразеологическое сочетание</td><td>C. to know the ropes</td></tr>
<tr><td>4. Фразеологическое выражение</td><td>D. All that glitters is not gold</td></tr>
</table>
Ответ: 1-B, 2-C, 3-A, 4-D.
</td></tr>
<tr><td>Тема 7. Грамматический строй английского языка</td><td>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка;</td><td>Задание 1: Какие из перечисленных грамматических явлений представляют трудность для русских студентов при изучении английского языка?
A. Употребление артиклей
B. Система времен (особенно Perfect и Continuous)
C. Падежные окончания существительных
D. Порядок слов в вопросительных предложениях
E. Спряжение глаголов по лицам и числам

Ответ: A, B, D.
Объяснение: Сопоставительный анализ выявляет области интерференции . Для русских студентов трудны те явления, которые отсутствуют или по-разному функционируют в родном языке: артикли (A), развернутая система времен (B), фиксированный порядок слов в вопросах (D). Падежные окончания (C) и личные окончания глаголов (E) в английском практически отсутствуют, поэтому их отсутствие не составляет труда.

Задание 2: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>1. Фонемный уровень</td><td>A. Предложение</td></tr>
<tr><td>2. Морфемный уровень</td><td>B. Фонема</td></tr>
<tr><td>3. Лексический уровень</td><td>C. Морфема</td></tr>
<tr><td>4. Синтаксический уровень</td><td>D. Лексема</td></tr>
</table>
Ответ: 1-B, 2-C, 3-D, 4-A.

Задание 3: Какой из перечисленных типов морфем является обязательным для любого слова?
A. Префикс
B. Корень
C. Суффикс
D. Флексия

Ответ: B. Корень.
Объяснение: Корень – это ядро лексического значения, присутствующее в каждом слове. Слово может не иметь префикса (A), суффикса (C) или флексии (D) (например, table – корень + нулевое окончание), но корень есть всегда. Корень может быть связанным (как -ceive в receive), но он обязательно наличествует.
</td></tr>
<tr><td>Тема 8. Основные понятия и единицы синтаксиса</td><td>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях</td><td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка;</td><td>Задание 1: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><td>1. Предикация</td><td>A. Расчленение предложения на части для эмфатического выделения</td></tr>
<tr><td>2. Парцелляция</td><td>B. Отнесение содержания предложения к</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>действительности (время, лицо, модальность)</td></tr>
<tr><td>3. Глубинная структура</td><td>C. Абстрактная синтаксическая структура, содержащая семантическую информацию</td></tr>
<tr><td>4. Поверхностная структура</td><td>D. Конкретная синтаксическая форма предложения</td></tr>
</table>
Ответ: 1-B, 2-C, 3-D, 4-A.

Задание 2: Explain the functional model of the sentence (SPOCA) . What are the five functional elements? Provide examples of each and explain how they are ordered in English.

Вариант ответа:
"The SPOCA model represents the functional organization of English sentences, identifying five key elements: Subject (S), Predicator (P), Object (O), Complement (C), and Adverbial (A) . This model helps us understand how different constituents function in the clause .
1. Subject (S) is the topic of the sentence, typically the 'doer' of the action. It is usually realized by a noun phrase and normally precedes the Predicator. Example: 'Mary loves John.' The Subject determines agreement with the verb .
2. Predicator (P) is the core of the sentence, realized by a verb phrase. It expresses the action, process, or state and determines what other elements are required. It is the most obligatory element . Example: 'Mary loves John.'
3. Object (O) is the 'receiver' of the action, occurring with transitive predicators. It is typically a noun phrase following the</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Predicator. Example: 'Mary loves John.' Objects can be direct ('the book' in 'read the book') or indirect ('me' in 'gave me a book').
4. Complement (C) specifies an attribute or role of the Subject or Object. It typically follows a linking predicator (be, seem, become) and can be a noun phrase or adjective phrase . Example: 'John is a teacher' (Subject Complement); 'They made him president' (Object Complement).
5. Adverbial (A) provides additional information about the action – when, where, how, why, etc. Adverbials are the most optional elements and can occupy various positions, though the most typical is the end of the clause. Example: 'Mary loves John passionately' or 'Yesterday, Mary loved John.'

Задание 3: Расположите единицы синтаксиса в порядке возрастания их сложности (от минимальной к максимальной).

A. Предложение
B. Словосочетание
C. Текст
D. Слово

Ответ: D, B, A, C.</td></tr>
<tr><td>Тема 9. Актуальное членение предложения</td><td>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических,</td><td>Задание 1: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table><tr><td>1. Эмфаза</td><td>A. Выделение какого-либо элемента высказывания</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>
<table>
<tr><td>2. Коммуникативный динамизм</td><td>B. Нарастание информационной значимости от темы к реме</td></tr>
<tr><td>3. Парцелляция</td><td>C. Расчленение предложения для эмфатического выделения</td></tr>
<tr><td>4. Когезия</td><td>D. Связность между отдельными частями текста</td></tr>
</table>
Ответ: 1-A, 2-B, 3-C, 4-D.

Задание 2: Расположите этапы анализа предложения с точки зрения актуального членения:
A. Определение коммуникативной задачи (на какой вопрос отвечает предложение)
B. Выделение ремы (нового, коммуникативного центра)
C. Выделение темы (исходной, известной информации)
D. Анализ средств выражения темы и ремы (интонация, порядок слов, частицы)

Ответ: A, C, B, D.

Задание 3: В каких случаях в английском предложении рема может находиться в начале предложения?
A. В вопросительных предложениях
B. В эмфатических конструкциях с it is… that
C. В предложениях с прямым порядком слов
D. В предложениях с инверсией после отрицательных наречий (Never have I…)
E. В предложениях с there is/are

Ответ: A, B, D.
</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Объяснение: В вопросительных предложениях (A) вопросительное слово является ремой и стоит в начале. В эмфатических конструкциях (B) выделяемый элемент (рема) помещается в начало (It was John who…). При инверсии с отрицательными наречиями (D) ремой становится отрицательный элемент, вынесенный в начало. В прямом порядке (C) рема обычно в конце. В there is/are (E) рема следует за глаголом, а не в начале.
Тема 10. Научно-технический стиль как система функционирования научно-речевых жанров	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.2.** Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка;	Задание 1: Какие из перечисленных явлений относятся к проявлениям экспрессивности в научном стиле? A. Количественная экспрессивность (very effective) B. Логическое подчеркивание (I wish to emphasize) C. Метафора при создании новых терминов D. Использование междометий E. Диалогичность (обращения к читателю) Ответ: A, B, C, E. Объяснение: Экспрессивность в научном тексте проявляется как: количественная экспрессивность (very far), логическое подчеркивание (note that), метафорическая номинация при создании терминов, диалогичность . Междометия (D) в научном стиле отсутствуют . Задание 2: Define scientific and technical style. What are its main characteristic features (informative value, logical structure, precision, objectivity)? Explain how these features determine the choice of linguistic means. Вариант ответа: "Scientific and technical style is a functional style of language used in scientific and technical communication.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>It represents the space where scientific and technical texts function, including natural sciences, humanities, and technical literature.
The main characteristic features of scientific style are:
• Informative value (content richness) : Scientific texts are saturated with factual information, data, and research results.
• Logical structure: Strict sequence, clear connection between the main idea and details.
• Precision: Unambiguous understanding, accuracy of nomination.
• Objectivity: Absence of emotional-evaluative judgments.

These features determine the choice of linguistic means:
• Lexical level: Terminology is the core — special vocabulary denoting scientific concepts. Words are used in direct or terminological meanings .
• Morphological level: Preference for passive constructions, absence of interjections, use of bookish words.
• Syntactic level: Predominance of complex sentences, compound conjunctions, stereotypical syntactic structures.
• Text level: Logical connectors, paragraph division revealing the logical structure.

Задание 3: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table><tr><td>1. Монография</td><td>А. Краткое изложение содержания научного труда</td></tr></table></td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			2. Научная статья — B. Крупное научное исследование по одной теме 3. Реферат — C. Описание изобретения, патентная документация 4. Патент — D. Публикация в периодическом издании с результатами исследования Ответ: 1-B, 2-D, 3-A, 4-C.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. Английский язык в мировой классификации	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1.** Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Задание 1: Почему такие слова, как "клан" (clan), "виски" (whisky), "плед" (plaid), считаются редкими исключениями в английском языке? A. Они являются неологизмами 21 века B. Они пришли из языка кельтов, влияние которого на английский минимально C. Они были заимствованы из латыни в период Ренессанса D. Они относятся к сленгу американских хиппи Ответ: B. Они пришли из языка кельтов, влияние которого на английский минимально. Объяснение: Кельтское влияние на английский язык, особенно на лексику, было очень слабым из-за культурного доминирования англосаксов. Сохранилось всего около 90 кельтских слов, и эти слова — одни из немногих примеров такого заимствования, что делает их исключением на фоне огромного пласта германской, латинской и скандинавской лексики. Задание 2: Расположите известных лингвистов / деятелей в хронологическом порядке их вклада в изучение/стандартизацию английского языка: A. Генри Суит (Henry Sweet), автор фонетической периодизации истории языка

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>B. Сэмюэл Джонсон (Samuel Johnson), автор первого авторитетного словаря
C. Роберт Каудри (Robert Cawdrey), автор первого алфавитного словаря (Table Alphabeticall)
D. Линдли Мюррей (Lindley Murray), автор нормативной грамматики ("English Grammar")

Ответ: C (1604), B (1755), D (1795), A (конец XIX в.).

Задание 3: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.<table><tr><td>1. Германская</td><td>A. Французский</td></tr><tr><td>2. Романская</td><td>B. Русский</td></tr><tr><td>3. Славянская</td><td>C. Хинди</td></tr><tr><td>4. Индоарийская</td><td>D. Немецкий</td></tr><tr><td>5. Кельтская</td><td>E. Валлийский</td></tr></table>Ответ: 1-D, 2-A, 3-B, 4-C, 5-E.</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Основные единицы и категории лексикологии</td><td>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о</td><td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка;</td><td>Задание 1: Explain the phenomenon of metaphor as a source of polysemy. Analyze the metaphorical extensions in the following words: mouth (of a river), leg (of a table), foot (of a mountain), eye (of a needle). What principle connects the original and transferred meanings?
Вариант ответа:
"Metaphor is a cognitive and linguistic process by which a word or phrase is applied to an object or concept that it does not literally denote, based on some</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		perceived similarity or analogy. It is one of the most productive sources of polysemy in language, allowing us to use concrete vocabulary to talk about abstract or less familiar domains. The examples provided all demonstrate metaphorical transfer based on anthropomorphism — projecting human body parts onto inanimate objects: • Mouth (of a river) : The original meaning is the human mouth — an opening through which things pass (food, air, speech). This is metaphorically extended to the place where a river empties into a larger body of water. The similarity is functional and spatial: both are openings, both serve as points of entry/exit. • Leg (of a table) : The original meaning is a human limb used for support and movement. This is transferred to furniture components that provide support. The similarity is functional — both bear weight and provide structural stability. • Foot (of a mountain) : The original meaning is the lowest part of the human body, the part that contacts the ground. This is extended to the base or lowest part of a geographical feature. The similarity is positional — both are at the bottom. • Eye (of a needle) : The original meaning is the organ of sight, which is a small, round opening. This is transferred to the small hole in a needle through which thread passes. The similarity is visual and functional — both are small apertures.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			Задание 2: Какие из перечисленных слов образованы путём словосложения (compounding)? A. Sunflower B. Unkind C. Breakthrough D. Blackbird E. International Ответ: A, C, D. Объяснение: Sunflower (A) образовано сложением основ sun и flower. Breakthrough (C) образовано сложением глагольной основы break и наречия through (в современном английском это устойчивое сложное слово). Blackbird (D) – сложение прилагательного black и существительного bird. Unkind (B) – образовано с помощью префикса *un-* от прилагательного kind, это аффиксация. International (E) – содержит префикс inter- и основу national, которая сама является производной (nation + -al); обычно рассматривается как префиксальное образование, а не чистое словосложение. Задание 3: Расположите этапы создания нового толкового словаря в хронологической последовательности. A. Написание словарных статей B. Сбор корпуса текстов и картотеки примеров C. Определение словника (списка слов для включения)

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>D. Редактирование и корректура
E. Издание и публикация

Ответ: C, B, A, D, E.
Пояснение: Сначала определяется, какие слова войдут в словарь (C). Затем собираются примеры употребления из текстов (B). Далее составляются словарные статьи (A). После этого проводится редактирование и корректура (D). Завершается процесс изданием (E).</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Словообразование, словосложение и словоформы</td><td>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><td>1. -er</td><td>A. Образование наречий от прилагательных</td></tr>
<tr><td>2. -ize/-ise</td><td>B. Образование существительных со значением деятеля</td></tr>
<tr><td>3. -ly</td><td>C. Образование глаголов со значением 'подвергать действию'</td></tr>
<tr><td>4. un-</td><td>D. Образование существительных со</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>значением действия или состояния</td></tr>
<tr><td>5. -tion/-sion</td><td>Е. Образование отрицательных значений</td></tr>
</table>

Задание 2: Discuss the phenomenon of blending (portmanteau words) in contemporary English. Why has this word-formation process become increasingly popular in modern media and advertising? Provide examples of different types of blends and analyze their structural patterns.

Вариант ответа:
"Blending (also called telescoping or portmanteau word formation) is the process of creating a new word by combining fragments of two or more existing words. Unlike compounding, which joins whole words, blending joins word fragments, typically the beginning of one word and the end of another.
Structural patterns of blends include:
• Initial + final (the most common type): 'smog' (smoke + fog), 'brunch' (breakfast + lunch), 'motel' (motor + hotel), 'infomercial' (information + commercial).
• Initial + initial: 'sitcom' (situation + comedy), 'modem' (modulator + demodulator).
• Full word + final fragment: 'docudrama' (documentary + drama), 'cablegram' (cable +</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			telegram). • Initial fragment + full word: 'Eurovision' (European + television), 'Netizen' (Internet + citizen). • Blending has become increasingly popular in modern media and advertising for several reasons: • Novelty and attention-grabbing: Blends are memorable and catch the reader's attention (e.g., 'mockumentary', 'frenemy'). Задание 3: Расположите этапы морфемного анализа слова "disrespectfully" в логической последовательности. A. Выделение суффиксов -ful и -ly B. Выделение корня -respect- C. Выделение префикса dis- D. Выделение основы disrespectfully E. Определение нулевого окончания Ответ: E, D, B, C, A. Пояснение: Сначала выделяется окончание (в данном случае нулевое) (E), затем основа (D), далее корень (B), потом префикс (C) и, наконец, суффиксы (A). Такой порядок позволяет последовательно "снимать" аффиксы.
Тема 4. Этимология английского языка	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний	**ИОПК-1.1.** Знает основные положения системы лингвистических	Задание 1: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td>об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><td>1. Латынь (классическая)</td><td>A. Piano, opera, solo, soprano</td></tr>
<tr><td>2. Французский (нормандский)</td><td>B. Algebra, alcohol, zenith, zero</td></tr>
<tr><td>3. Итальянский</td><td>C. Captain, mercy, prison, table</td></tr>
<tr><td>4. Арабский</td><td>D. Index, item, memorandum, species</td></tr>
<tr><td>1. Латынь (классическая)</td><td>A. Piano, opera, solo, soprano</td></tr>
</table>
Ответ: 1-D, 2-C, 3-A, 4-B.

Задание 2: Какое явление иллюстрирует переосмысление слова "Bombay duck" (название рыбы-змеи, подаваемой в Индии)?
A. Научная этимология
B. Народная этимология
C. Заимствование из французского
D. Образование этимологического дублета

Ответ: B. Народная этимология.
Объяснение: Bombay duck — пример народной (ложной) этимологии, когда непонятное слово переосмысливается и «подгоняется» под знакомые слова . В данном случае иноязычное название рыбы было переосмыслено носителями языка как сочетание знакомых слов Bombay (город) и duck (утка). Народная этимология отражает стремление</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			пользователей языка к семантической мотивированности языковых знаков. Задание 3: Какие из перечисленных слов являются интернациональными (встречаются в сходной форме и значении во многих языках)? A. Mother B. Revolution C. Democracy D. Father E. Telephone Ответ: B, C, E. Объяснение: Revolution (лат. происхождение), democracy (греч.) и telephone (греч.) действительно являются интернациональными словами, используемыми во многих языках. Mother и father относятся к исконно германской лексике и не имеют столь широкого распространения в идентичной форме (сравните: рус. мать, отец; фр. mère, père; нем. Mutter, Vater – формы разные).
Тема 5. Классификация лексики английского языка	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и	**ИОПК-1.2.** Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка;	Задание 1: Какое из следующих слов является примером варваризма в английском языке? A. Telephone B. Bouquet C. Table D. Sky Ответ: B. Bouquet.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td>пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td></td><td>Объяснение: Варваризмы — это иноязычные слова, не полностью освоенные языком и воспринимаемые как чужеродные. Bouquet (французское) сохраняет французское произношение и написание, имеет английский синоним bunch of flowers . Telephone (A) и table (C) — полностью ассимилированные заимствования. Sky (D) — скандинавское заимствование, полностью освоенное.

Задание 2: Какие из перечисленных слов относятся к историзмам?
A. Steed
B. Musket
C. Battleax
D. Woe
E. Frigate

Ответ: B, C, E.
Объяснение: Историзмы обозначают исчезнувшие предметы и не имеют синонимов. Musket (мушкет), battleax (боевой топор), frigate (фрегат) — типы вооружения и кораблей, вышедшие из употребления . Steed (A) и woe (D) — архаизмы, имеющие синонимы horse и sorrow.

Задание 3: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table><tr><td>1. Архаизм</td><td>A. Слово, обозначающее</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>исчезнувший предмет или явление</td></tr>
<tr><td>2. Историзм</td><td>B. Новое слово, возникшее в языке для обозначения нового понятия</td></tr>
<tr><td>3. Неологизм</td><td>C. Устаревшее слово, имеющее современный синоним</td></tr>
<tr><td>4. Варваризм</td><td>D. Иноязычное слово, не полностью освоенное языком (сохраняет черты источника)</td></tr>
<tr><td>1. Архаизм</td><td>A. Слово, обозначающее исчезнувший предмет или явление</td></tr>
</table>
Ответ: 1-C, 2-A, 3-B, 4-D.
</td></tr>
<tr><td>Тема 6. Научно--техническая терминология и фразеология</td><td>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,</td><td>Задание 1: Define scientific and technical terminology. What are the main structural types of terms in English? Provide examples of each type and explain how terms are formed in modern English.

Вариант ответа:
"Scientific and technical terminology is a specialized layer of vocabulary that denotes concepts, phenomena, and objects in various fields of science, technology, and professional activity . Unlike common words, terms</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	strive for precision, unambiguity within their terminological system, and lack emotional connotations. The main structural types of terms in English include: • Monolexemic terms (single-word terms) : These consist of one word, which may be simple or derived. Examples: 'microprocessor', 'laser', 'algorithm', 'database'. Many are formed through affixation (e.g., 'micro- + processor'). • Two-component terms: These consist of two words forming a stable nominal phrase. Examples: 'operating system', 'random access', 'data structure'. The most common pattern is 'Attribute + Noun'. • Multicomponent terms (polylexemic terms) : These contain three or more components. Examples: 'random access memory', 'central processing unit', 'integrated development environment'. Such terms often undergo abbreviation in professional discourse (RAM, CPU, IDE). Modern English employs several mechanisms for term formation : • Affixation: Adding productive prefixes and suffixes (cyber-, -ware, nano-, -omics). Example: 'cyberspace', 'software', 'nanotechnology'. • Compounding: Combining two or more free morphemes ('waterproof', 'firewall', 'database'). • Conversion: Zero-derivation, especially common

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>in computer terminology ('to google', 'to email').
• Abbreviation and acronymy: Creating shortened forms for efficiency ('AI' for Artificial Intelligence, 'LASER' as an acronym).
• Borrowing: Many scientific terms come from Latin and Greek ('photosynthesis', 'thermodynamics').

Задание 2: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table><tr><td>1. Простой непроизводный</td><td>A. Microprocessor</td></tr><tr><td>2. Простой производный</td><td>B. Operating system</td></tr><tr><td>3. Двухкомпонентный</td><td>C. Laser</td></tr><tr><td>4. Многокомпонентный</td><td>D. Random access memory</td></tr></table>Ответ: 1-C, 2-A, 3-B, 4-D.

Задание 3: Расположите этапы становления нового термина в науке в логической последовательности.

A. Введение термина в научный оборот автором
B. Возникновение нового понятия или открытие явления
C. Принятие термина научным сообществом
D. Кодификация термина в словарях и стандартах

Ответ: B, A, C, D.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 7. Грамматический строй английского языка</td><td>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1: Какие из перечисленных слов являются знаменательными частями речи?
A. Happiness
B. And
C. Beautiful
D. In
E. Quickly

Ответ: A, C, E.
Объяснение: Знаменательные части речи обладают лексическим значением и выполняют синтаксические функции. Happiness – существительное, beautiful – прилагательное, quickly – наречие . And – союз (служебное слово), in – предлог (служебное слово).

Задание 2: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><td>1. Корневая морфема</td><td>A. -ness в слове happiness</td></tr>
<tr><td>2. Префикс</td><td>B. -s в слове cats</td></tr>
<tr><td>3. Суффикс</td><td>C. friend в слове friendly</td></tr>
<tr><td>4. Флексия</td><td>D. *un-* в слове unhappy</td></tr>
<tr><td>1. Корневая морфема</td><td>A. -ness в слове happiness</td></tr>
</table>
Ответ: 1-C, 2-D, 3-A, 4-B.</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			Задание 3: Какая из следующих грамматических категорий отсутствует у существительных в современном английском языке? A. Число B. Падеж C. Род D. Определённость / неопределённость Ответ: C. Род. Объяснение: Английские существительные не имеют грамматической категории рода. Род проявляется только в местоимениях 3-го лица единственного числа (he, she, it), но не в самих существительных. Число (A) выражается окончанием -s, падеж (B) представлен оппозицией общий / притяжательный, определённость (D) выражается артиклями, но это не категория существительного, а аналитическое средство.
Тема 8. Основные понятия и единицы синтаксиса	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования	**ИОПК-1.2.** Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка;	Задание 1: Какие из перечисленных единиц текста выделяются в грамматике текста? A. Высказывание (utterance) B. Сверхфразовое единство (supra-sentential unit) C. Морфема D. Сложное синтаксическое целое E. Фонема Ответ: A, B, D. Объяснение: Грамматика текста изучает единицы, бóльшие, чем предложение: высказывание (A) – реализация предложения в речи, сверхфразовое

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td>изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td></td><td>единство (B) – группа предложений, объединенных темой, сложное синтаксическое целое (D) – структурно-семантическое единство предложений . Морфема (C) и фонема (E) – единицы более низких уровней.

Задание 2: Что такое предикативная линия?
A. Линия в структурной схеме предложения
B. Отношение между подлежащим и сказуемым
C. Последовательность придаточных предложений
D. Связь между дополнением и обстоятельством

Ответ: B. Отношение между подлежащим и сказуемым.
Объяснение: Предикативная линия – это отношение между главными членами предложения, которое выражает предикативность . В простом предложении одна предикативная линия, в сложном – две и более. Это ключевое понятие для разграничения простых и сложных предложений.

Задание 3: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table><tr><td>1. Сочинение</td><td>A. to read a book</td></tr><tr><td>2. Подчинение</td><td>B. The boy smiled</td></tr><tr><td>3. Предикативная</td><td>C. quickly run</td></tr><tr><td>4. Примыкание</td><td>D. you and me</td></tr><tr><td>1. Сочинение</td><td>A. to read a book</td></tr></table>Ответ: 1-D, 2-A, 3-B, 4-C.</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 9. Актуальное членение предложения	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	Задание 1: Что такое актуальное членение предложения? A. Грамматическое деление предложения на подлежащее и сказуемое B. Деление предложения на части в зависимости от их смысловой нагрузки в контексте C. Морфологическое членение слова на морфемы D. Фонетическое членение на слоги Ответ: B. Деление предложения на части в зависимости от их смысловой нагрузки в контексте. Объяснение: Актуальное членение – это членение предложения в контексте на исходную часть сообщения – тему (данное) и на то, что утверждается о ней – рему (новое) . Грамматическое деление (A) – это синтаксическое членение на подлежащее и сказуемое. Морфологическое (C) и фонетическое (D) членение относятся к другим уровням языка. Задание 2: Какие из перечисленных средств используются для выражения актуального членения в английском языке? A. Порядок слов B. Интонация и логическое ударение C. Падежные окончания D. Артикли E. Выделительные конструкции (It is… that) Ответ: A, B, D, E.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			Объяснение: В аналитических языках, помимо порядка слов и логического ударения, наиболее характерными средствами являются выделительные конструкции и артикль . Падежные окончания (С) в английском минимальны и не служат средством актуального членения. Задание 3: Explain the concept of communicative dynamism and its relation to theme and rheme. Analyze the sentence "I bought a new car yesterday" and show how its thematic-rhematic structure changes depending on the context (the question it answers). Provide at least three different questions and the corresponding theme-rheme division. Вариант ответа: "Communicative dynamism (CD) refers to the varying degrees of information value carried by different parts of an utterance. The theme (topic) has the lowest CD, as it represents given or known information, while the rheme (comment) has the highest CD, conveying new or most important information. The distribution of CD depends on the communicative context – specifically, on the question the sentence answers. Consider the sentence: 'I bought a new car yesterday.' Depending on the question, different elements become the rheme: Question: 'What did you do yesterday?' Theme: 'I' (given, the speaker) Rheme: 'bought a new car yesterday' (the entire action)

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>The sentence answers what the speaker did.
Question: 'What did you buy?'
Theme: 'I bought' + 'yesterday' (given – the speaker bought something yesterday)
Rheme: 'a new car' (the object purchased)

The focus is on the car.
Question: 'When did you buy a new car?'
Theme: 'I bought a new car' (given – the speaker bought a car)
Rheme: 'yesterday' (the time)

The time becomes the communicative center.
Question: 'Who bought a new car yesterday?'
Theme: 'bought a new car yesterday' (given – someone bought a car)
Rheme: 'I' (the agent)

The subject is the rheme, emphasized by intonation.</td></tr>
<tr><td>Тема 10. Научно-технический стиль как система функционирования научно-речевых жанров</td><td>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о</td><td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка;</td><td>Задание 1: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.<table><tr><td>1. Информативность</td><td>А. Строгая последовательность, четкая связь между основной идеей и деталями</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td></td><td>закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td></td><td>
<table>
<tr><td>2. Логичность</td><td>B. Насыщенность содержанием, фактологическая точность</td></tr>
<tr><td>3. Точность</td><td>C. Отсутствие эмоционально-оценочных суждений</td></tr>
<tr><td>4. Объективность</td><td>D. Однозначность понимания, строгость номинации</td></tr>
<tr><td>1. Информативность</td><td>A. Строгая последовательность, четкая связь между основной идеей и деталями</td></tr>
</table>
Ответ: 1-B, 2-A, 3-D, 4-C.

Задание 2: Какая грамматическая конструкция наиболее характерна для научно-технического стиля и служит для выражения объективности?
A. Active voice
B. Passive voice
C. Imperative mood
D. Interrogative sentences

Ответ: B. Passive voice.
Объяснение: Пассивный залог (passive voice) позволяет сместить акцент с действующего лица на само действие или его результат, что соответствует требованию объективности научного изложения. Например: The experiment was conducted вместо We</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			conducted the experiment. Активный залог (A) более субъективен, повелительное наклонение (C) характерно для инструкций, вопросительные предложения (D) редки и используются в основном для постановки проблемы. Задание 3: Какие из перечисленных черт характерны для научно-технического стиля? A. Эмоциональность B. Логичность C. Точность D. Образность E. Объективность Ответ: B, C, E. Объяснение: Научно-технический стиль требует логичности (B) в изложении, точности (C) формулировок и объективности (E) – отсутствия субъективных оценок. Эмоциональность (A) и образность (D) не свойственны этому стилю (образность может встречаться при создании терминов, но не является общей чертой).

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, прив ИОПК-3.2. умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка едены примеры

хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

5.1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

5.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену или зачету

1. Языки мира. Английский язык в мировой классификации
2. Основные этапы развития английского языка.
3. Науки о языке. Лексикология как наука. Предмет изучения лексикологии.
4. Слово как основная единица языка.
5. Слово, понятие, значение.
6. Полисемия.
7. Этимология как наука, причины и условия заимствования слов.
8. Этимологическая структура английского языка.
9. Интернацио нальные слова.
10. Этимологические дуплеты.
11. Классификация лексики по функционально-стилистической принадлежности. Неофициальный стиль.
12. Классификация лексики по функционально-стилистической принадлежности. Официальный стиль.
13. Основные способы словообразования в английском языке.
14. Аффиксация. Продуктивные и непродуктивные аффиксы.
15. Конверсия. Словосложение. Классификация сложных слов.
16. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
17. Краткая характеристика неличных форм глагола. Понятие о функциональном стиле. Основные характеристики научно- технического стиля.
18. Научно-технический стиль как система функционирования научно-речевых жанров.
19. Актуальное членение предложения.
20. Главные члены предложения.
21. Предложение как основная синтаксическая единица.

24. Стилистика как наука. Предмет изучения стилистики.
25. Модальность. Характеристика модальных глаголов.
26. Основные особенности грамматического строя английского языка
27. Научно-техническая фразеология и терминология. Термины, неологизмы

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Тема занятия</th><th rowspan="2">Код компетенции</th><th rowspan="2">Индикатор</th><th rowspan="2">Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Тема 1. Английский язык в мировой классификации</td><td>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого</td><td>1</td><td>Задание 1: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.<table><tr><td>1. Флективные языки</td><td>А. Слова состоят из одних корней, грамматические значения выражаются служебными</td></tr></table></td><td>Задание 1: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.<table><tr><td>1. Кокни (Cockney)</td><td>А. Сохранение поствокального [r] (rhoticity), использование "dinnae" вместо "don't"</td></tr><tr><td>2. Шотландский английский (Scottish English)</td><td>В. Замена [θ] на [f] (e.g., "fink" for "think") и</td></tr></table></td></tr>
</table>

		функциональных разновидностях	иностранного языка, его функциональных разновидностях;			

	словами и порядком слов
2. Агглютинативные языки	B. Грамматические показатели "впаиваются" внутрь слова, соединяя несколько основ
3. Изолирующие языки	C. Аффиксы однозначны и стандартны, "приклеиваются" к корню
4. Инкорпорирующие языки	D. Окончания многозначны, выражают сразу несколько грамматических категорий

Ответ: 1-D, 2-C, 3-A, 4-B.

Задание 2: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите

	рифмованный сленг
3. Афроамериканский английский (AAVE)	C. Использование "y'all" для второго лица множественного числа
4. Южный американский английский	D. Отсутствие связки "to be" (e.g., "He working")

Ответ: 1-B, 2-A, 3-D, 4-C.

Задание 2: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.

1. Флективность (аналитизм)	A. Сохранение умлаута в формах множественного числа (man – men)
2. Агглютинация	B. Фиксированный порядок слов, использование вспомогательных глаголов

соответствующую позицию из правого столбца.

1. Христианизация Британии (597 г.)	A. Проникновение скандинавской лексики (they, sky, egg)
2. Норманнское завоевание (1066 г.)	B. Заимствования из латыни, связанные с церковью и образованием
3. Скандинавские набеги (VIII-XI вв.)	C. Появление в языке большого пласта романской (французской) лексики
4. Эпоха Возрождения	D. Начало формирования стандартного английского, книгопечатание
5. Введение книгопечатания (1475 г.)	E. Массовое заимствование классической латинской и греческой лексики

Ответ: 1-B, 2-C, 3-A, 4-E, 5-D.

3. Внутренняя флексия	C. Присоединение стандартных окончаний (friend, friendly, friendliness)
4. Эргативность	D. Глаголы типа "to break" (The window broke – He broke the window)

Ответ: 1-B, 2-C, 3-A, 4-D.

Задание 3: Установите соответствие между историческим периодом развития английского языка (по Г. Суиту) и его характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.

1. Древнеанглийский (Old English)	A. Период утраченных окончаний (lost endings)
2. Среднеанглийский (Middle English)	B. Период полных окончаний (full endings)
3. Новоанглийский (Modern English)	C. Период нивелированных окончаний (leveled endings)

Ответ: 1-B, 2-C, 3-A.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 3: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><td>1. Американский английский</td><td>A. Сохранение поствокального [r] (rhoticity), Canadian raising</td></tr>
<tr><td>2. Канадский английский</td><td>B. Повышающаяся интонация в конце утверждений, некотическое произношение</td></tr>
<tr><td>3. Австралийский английский</td><td>C. Rhoticity, написание color вместо colour, yod-dropping</td></tr>
<tr><td>4. Шотландский английский</td><td>D. Сохранение поствокального [r], особая лексика (wee, loch, ken)</td></tr>
</table>
Ответ: 1-C, 2-A, 3-B, 4-D.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Тема 2. Основные единицы и</td>
<td>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об</td>
<td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного</td>
<td>2</td>
<td>Задание 1: Расположите способы словообразования в английском языке по степени их продуктивности в современном английском (от</td>
<td>Задание 1: Расположите основные вехи в истории британской лексикографии в хронологическом порядке:</td>
</tr>
</table>

	категории лексикологии	основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	уровня закономерностей языка;		наиболее продуктивного к наименее продуктивному): A. Конверсия (переход слова из одной части речи в другую) B. Аффиксация (префиксация и суффиксация) C. Словосложение D. Аббревиация и сокращения Ответ: B, C, A, D Задание 2: Расположите стадии процесса семантического анализа слова: A. Выделение дифференциальных сем (отличительных признаков) B. Определение денотативного и коннотативного компонентов C. Выявление архисемы (родового признака) D. Установление всех возможных значений слова (лексико-семантических вариантов) Ответ: D (сначала собираем все значения), C (находим общее родовое), A (выявляем отличия), B (определяем дополнительные оттенки). Задание 3: Расположите этапы семантического анализа слова "head" в логической последовательности.	A. Начало работы над Oxford English Dictionary под редакцией Джеймса Мюррея B. Публикация "A Dictionary of the English Language" Сэмюэла Джонсона C. Издание первого алфавитного словаря Роберта Каудри "Table Alphabeticall" D. Завершение первого издания Oxford English Dictionary Ответ: C (1604), B (1755), A (1879), D (1928). Задание 2: Расположите этапы развития значения слова в процессе метафорического переноса (от конкретного к абстрактному) для слова "head": A. Глава, руководитель (head of the company) B. Голова как часть тела (физический объект) C. Передняя часть, начало (head of the queue) D. Ум, интеллект (use your head) Ответ: B (конкретное), C (пространственное), A (социальное), D (абстрактное). Задание 3: Расположите этапы работы с монолингвальным

					A. Выделение переносных значений (метафорических и метонимических) B. Определение прямого номинативного значения (часть тела) C. Анализ сочетаемости слова в различных контекстах D. Установление всех лексико-семантических вариантов (ЛСВ) E. Выявление ядра семантической структуры и периферии Ответ: C, B, D, A, E.	словарём при изучении нового слова в логической последовательности. A. Поиск словарной статьи по алфавиту B. Определение начальной формы слова (леммы) C. Выбор подходящего значения, соответствующего контексту D. Анализ транскрипции и произношения E. Изучение примеров употребления и коллокаций Ответ: B, A, D, E, C.
3	Тема 3. Словообразование, словосложение и словоформы	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,	3	Задание 1: Почему слово babysitter может служить основой для образования глагола to babysit? A. Это пример конверсии B. Это результат реверсии, основанный на аналогии C. Это пример аффиксации D. Это результат словосложения Ответ: B. Это результат реверсии, основанный на аналогии Объяснение: Глагол to babysit образован от существительного babysitter путем отсечения элемента, воспринимаемого как суффикс -er. Это обратное словообразование	Задание 1: Какой процесс иллюстрирует пара слов: editor → to edit? A. Аффиксация B. Конверсия C. Реверсия (обратное словообразование) D. Словосложение Ответ: C. Реверсия (обратное словообразование). Объяснение: Глагол to edit образован от существительного editor путем отсечения элемента, воспринимаемого как суффикс -or (по аналогии с парами типа write —

		языка, его функциональных разновидностях	словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		(реверсия), основанное на аналогии с продуктивными парами типа write — writer, work — worker. Сначала в языке появилось слово babysitter, а затем, по аналогии, был создан глагол to babysit. Задание 2: Какое из следующих слов является примером словослияния (blending)? A. Smog (smoke + fog) B. Blackboard (black + board) C. UN (United Nations) D. Doc (doctor) Ответ: A. Smog (smoke + fog). Объяснение: Smog образовано путем слияния фрагментов двух слов: smoke и fog. Это типичный пример бленда (слова-слитка). Blackboard (B) — словосложение. UN (C) — аббревиатура. Doc (D) — усечение. Задание 3: Какое из следующих слов образовано путём словослияния (blending) ? A. Smog (smoke + fog) B. Unforgettable (un- + forget + -able) C. Raincoat (rain + coat) D. FBI (Federal Bureau of Investigation) Ответ: A. Smog.	writer). Это классический пример реверсии (обратного словообразования), когда более простое слово образуется от более сложного путем усечения ложного аффикса. Задание 2: Какой суффикс является непродуктивным в современном английском языке? A. -er (worker) B. -ness (happiness) C. -th (warmth) D. -ize (modernize) Ответ: C. -th (warmth). Объяснение: Суффикс -th (образующий абстрактные существительные от прилагательных: warm → warmth, long → length, strong → strength) является непродуктивным — новые слова с этим суффиксом в современном английском не образуются. Суффиксы -er (A), -ness (B) и -ize (D) являются высокопродуктивными и активно используются для образования новых слов. Задание 3: Какое из следующих слов образовано путём обратного словообразования (back-formation) ?

					Объяснение: Словослияние (blending) – это образование нового слова из частей двух или более слов. Smog образовано от smoke и fog. Unforgettable (B) – аффиксация. Raincoat (C) – словосложение. FBI (D) – инициальная аббревиатура.	A. Worker (от work) B. Editor → to edit C. Blackboard (black + board) D. UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) Ответ: B. Editor → to edit. Объяснение: Обратное словообразование (реверсия) – это образование нового слова путём отсечения предполагаемого аффикса от более длинного слова. Глагол to edit был образован от существительного editor (по аналогии с парами write – writer). Worker (A) – аффиксация. Blackboard (C) – словосложение. UNESCO (D) – аббревиация (акроним).
4	Тема 4. Этимология английского языка	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о	**ИОПК-1.1.** Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях,	4	Задание 1: Какие из перечисленных слов являются примерами заимствований из древнескандинавского языка? A. Sky B. Army C. Egg D. Justice E. Law Ответ: A, C, E.	Задание 1: Какие из перечисленных слов являются интернациональными и имеют греко-латинское происхождение? A. Democracy B. Mother C. Telephone D. Home E. Philosophy Ответ: A, C, E.

		закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		Объяснение: Sky (A), egg (C) и law (E) — классические примеры скандинавских заимствований, вошедших в английский язык в период Денло (IX-XI вв.). Army (B) и justice (D) — заимствования из французского языка после Норманнского завоевания (1066 г.). Скандинавские заимствования отличаются тем, что они проникли в базовую лексику, включая местоимения (they, them) и повседневные слова. Задание 2: Какие из перечисленных пар слов являются этимологическими дублетами, восходящими к латинскому языку? A. Shirt — skirt B. Fragile — frail C. Channel — canal D. Catch — chase E. Guest — host Ответ: B, C, D. Объяснение: Fragile — frail (B) восходят к латинскому fragilis (ломкий), но fragile заимствовано прямо из латыни, а frail — через французский. Channel — canal (C) восходят к латинскому canalis (канал, труба), но channel пришло через нормандский французский, а canal —	Объяснение: Democracy (A) — от греч. demos (народ) + kratos (власть), telephone (C) — от греч. tele (далеко) + phone (звук), philosophy (E) — от греч. philo (любовь) + sophia (мудрость). Эти слова встречаются в сходной форме во многих языках мира, обозначая научные и общественно-политические понятия. Mother (B) и home (D) относятся к исконно английской базовой лексике индоевропейского происхождения, не имеющей широкого распространения в других языках в той же форме. Задание 2: Какие из перечисленных слов подверглись народной этимологии (переосмыслению по аналогии со знакомыми словами)? A. Asparagus (спаржа) B. Cockroach (таракан) C. Crayfish (рак) D. Phenomenon (феномен) E. Bridegroom (жених) Ответ: B, C, E. Объяснение: Cockroach (B) — от исп. cucaracha, переосмыслено как cock + roach (петух + плотва). Crayfish (C) — от ст.-фр. crevice, переосмыслено как cray + fish (рыба). Bridegroom (E) — от др.-

					через центральный французский или прямо из латыни. Catch — chase (D) восходят к латинскому captare (ловить), catch пришло через нормандский французский (cachier), а chase — через центральный французский (chasser). Shirt — skirt (A) — англо-скандинавские дублеты (германского происхождения). Guest — host (E) — дублеты индоевропейского происхождения, но с противоположным значением, развившимся в разных ветвях. Задание 3: Какие из перечисленных пар слов являются этимологическими дублетами? A. Skirt – shirt B. Fragile – frail C. Beef – cow D. Channel – canal E. Royal – regal Ответ: A, B, D, E. Объяснение: Все пары, кроме C, являются этимологическими дублетами. Skirt – shirt (A) восходят к одному германскому корню. Fragile – frail (B) – к латинскому fragilis. Channel – canal (D) – к латинскому canalis. Royal – regal (E) – к латинскому regalis. Beef – cow (C) – слова из разных языков (французское	англ. brydguma, где непонятное guma (человек) заменено на знакомое groom (слуга, конюх). Asparagus (A) — прямое заимствование из латыни без переосмысления. Phenomenon (D) — научный термин греческого происхождения, заимствованный без изменений. Задание 3: Какие из перечисленных слов являются примерами народной этимологии? A. Cockroach (от исп. cucaracha, переосмысленное как cock + roach) B. Crayfish (от ст.-фр. crevice, переосмысленное как cray + fish) C. Asparagus (от лат. asparagus, заимствованное в английский) D. Bridegroom (от др.-англ. brydguma, переосмысленное как bride + groom) E. Telephone (от греч. tele + phone) Ответ: A, B, D. Объяснение: Народная этимология – переосмысление непонятного слова по аналогии со знакомыми. Cockroach (A), crayfish (B) и bridegroom (D) – классические примеры. Asparagus (C) и telephone (E) – обычные заимствования без переосмысления.

					и германское), это не дублеты, а результат социального расслоения лексики.	
5	Тема 5. Классификация лексики английского языка	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.2.** Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка;	5	Задание 1: Explain the difference between territorial, interterritorial, and social differentiation of language. Provide examples of each type from the English-speaking world and discuss how these processes have shaped Modern English. Вариант ответа: "Differentiation of language refers to the emergence of varieties and variants of a single language under the influence of various external factors. Three main types are distinguished: 1. Territorial differentiation occurs when a language spreads over a continuous territory, leading to the formation of dialects. In England, territorial dialects emerged historically due to limited communication between regions. Examples: Cockney (East London), Scouse (Liverpool), Geordie (Newcastle), West Country dialect. These dialects differ in pronunciation (e.g., Cockney's [f] for [θ] in 'think'), vocabulary (e.g., 'bap' vs. 'bun' for bread roll), and sometimes grammar. 2. Interterritorial differentiation results from the spread of a language to	Задание 1: What is a thesaurus? Explain the principles of thesaurus organization and discuss its value for writers, translators, and language learners. Вариант ответа: "A thesaurus (from Greek 'thēsauros' meaning 'treasure house' or 'storehouse') is a specialized lexical reference work that groups words according to their meaning and conceptual relationships, rather than alphabetically. Unlike traditional dictionaries, which provide definitions and grammatical information for individual words in alphabetical order, a thesaurus organizes vocabulary by semantic fields, presenting synonyms, antonyms, and related terms together. The value of a thesaurus for different users: 1. Writers: Helps avoid repetition, find precise words, expand stylistic range, and overcome 'tip-of-the-tongue' moments. 2. Translators: Essential for finding appropriate equivalents

					geographically and politically separated territories, producing national variants. English examples: American English, Canadian English, Australian English, New Zealand English, South African English . These variants have developed distinct norms in pronunciation (e.g., rhoticity in American English), spelling (e.g., 'color' vs. 'colour'), vocabulary (e.g., 'elevator' vs. 'lift'), and occasionally grammar. 3. Social differentiation arises from the social stratification of the speech community, producing social dialects (sociolects) . Examples: professional jargons ('leg' in journalism means a story exclusive to one paper), youth slang ('lit', 'GOAT'), criminal argot ('five-0' for police), class-based speech (U and non-U English in Britain). Задание 2: Discuss the phenomenon of barbarisms in English. What are they, and how do they differ from fully assimilated loanwords? Provide examples of barbarisms from various languages and explain why they persist in the language despite having native equivalents. Вариант ответа: "Barbarisms are foreign words or expressions that have not been fully	and avoiding calques; helps capture nuances and stylistic registers. 3. Language learners: Expands vocabulary through semantic networks, deepens understanding of word relationships, and improves active vocabulary for production tasks. Задание 2: Define archaisms, historisms, and neologisms. Explain how these lexical strata reflect the historical development of language. Provide examples of each from English. Вариант ответа: "Archaisms, historisms, and neologisms represent different temporal strata in the vocabulary of a language, reflecting its historical development and dynamic nature . 1. Archaisms are obsolete words that have been replaced by modern synonyms but still exist in the language, primarily in poetry, historical novels, or fixed expressions. They denote concepts that still exist but are now called differently. Examples: 'steed' (modern

					assimilated into the receiving language and are perceived as alien elements, often violating the prevailing linguistic norms . The term comes from Greek 'barbaros' (foreign, non-Greek), reflecting the ancient Greek perception of other languages as incomprehensible 'bar-bar' sounds. Examples of barbarisms in English: 1. From French: 'bouquet' [buˈkeɪ] (native 'bunch of flowers'), 'en route' [ɑ̃: ˈru:t] (native 'on the way'), 'chic' [ʃi:k] (native 'stylish'), 'café' [ˈkæfeɪ], 'déjà vu' [ˌdeɪʒɑ: ˈvu:], 'rendezvous' [ˈrɒndeɪvu:]. 2. From Italian: 'piano' [piˈænəʊ], 'soprano' [səˈprɑ:nəʊ], 'al fresco' (outdoor dining). 3. From Latin: 'vice versa', 'et cetera', 'ad hoc', 'status quo'. Barbarisms persist in the language for several reasons: 1. Prestige factor: French and Italian borrowings often carry connotations of elegance, culture, and sophistication. 2. Precision: Some barbarisms express concepts more precisely than native alternatives. 3. Professional necessity: Many fields retain foreign terminology	'horse'), 'behold' (modern 'see'), 'ire' (modern 'anger'), 'woe' (modern 'sorrow'), 'morn' (modern 'morning'), 'oft' (modern 'often') . Archaisms are used stylistically to create elevated, solemn, or archaic coloring. 2. Historisms are words that have become obsolete because the objects or phenomena they denoted no longer exist. Unlike archaisms, historisms have no modern synonyms. Examples: 'battleax' (medieval weapon), 'musket' (old firearm), 'frigate' (historical ship type), 'galley', 'caravel', 'coat of mail' (armor), 'brougham' (old carriage type), 'harpsichord' (old musical instrument) . Historisms are invaluable for historians and readers of historical literature, providing access to past material culture and social relations. 3. Neologisms are newly coined words or existing words with new meanings, reflecting technological, social, and cultural innovations. Modern English neologisms include: 'blog' (from web log), 'selfie',

					as markers of expertise. 4. Cultural specificity: Some barbarisms refer to concepts closely tied to the source culture (e.g., 'sombrero', 'sauna'). 5. Snob appeal: Using foreign terms can signal education and sophistication. Задание 3: Explain the difference between neologisms and occasionalisms (author's coinages). Provide examples of each from modern English and discuss how they enter the language. Вариант ответа: "Neologisms and occasionalisms are both new words, but they differ in their status and function in the language. Neologisms are new words that have entered general usage and are accepted by the speech community. They arise to name new concepts, technologies, or phenomena and eventually become part of the standard vocabulary. Examples from recent decades include: • blog (from web log) – now fully established • selfie – widely used and accepted • Brexit – entered political discourse globally • podcast, emoji, influencer	'emoji', 'Zoom' (as a verb), 'ghosting' (ending communication suddenly), 'influencer', 'Brexit', 'COVID-19'. Neologisms demonstrate language's adaptability to new realities. Задание 3: Discuss the phenomenon of synonymy in English. Explain the difference between ideographic, stylistic, and absolute synonyms. Provide examples of each type and explain why absolute synonyms are rare in language. Вариант ответа: "Synonymy is a paradigmatic lexical relation where words share similar meanings. Synonyms are classified into several types based on the nature of their differences: Ideographic synonyms differ in shades of meaning, intensity, or connotation. They denote the same concept but with subtle variations. For example, big, large, huge, and enormous all denote size, but they indicate increasing degrees. Similarly, to walk, to stroll, to stride, and to march all describe the same activity but with different manners or purposes.

					Neologisms typically undergo a process: individual coinage → spread in media → acceptance by dictionaries → integration into the language. They fill lexical gaps and reflect social and technological changes. Occasionalisms (or nonce words) are new words created for a specific occasion, often by writers or speakers for stylistic effect. They are not intended for permanent use and may never enter general circulation. Examples: • James Joyce's coinages in Ulysses: pornosophical, philotheology • Lewis Carroll's chortle (from chuckle + snort) – interestingly, this occasionalism became a neologism • Newspaper headlines often create occasionalisms for wit: Grexit (Greek exit from EU) – now becoming a neologism	Stylistic synonyms differ in emotional coloring and spheres of usage. They have the same denotative meaning but belong to different functional styles. For example: child (neutral) – kid (colloquial) – infant (formal/literary) to begin (neutral) – to commence (formal) – to start (neutral/colloquial) father (neutral) – dad/daddy (colloquial) – parent (formal) Absolute synonyms are words that are interchangeable in all contexts, with no differences in meaning, connotation, or usage. They are extremely rare in language because languages tend to eliminate redundancy. Examples are mostly found in specialized terminology: compounding – composition (in word-formation theory) word-formation – derivational morphology caecitis – typhlitis (medical terms for inflammation of the cecum)
6	Тема 6. Научно--техническая терминология и фразеология	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических,	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей	1	Задание 1: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.	Задание 1: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.

		грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		1. Американский английский — A. Сохранение поствокального [r] (rhoticity), Canadian raising 2. Канадский английский — B. Повышающаяся интонация в конце утверждений, некотическое произношение 3. Австралийский английский — C. Rhoticity, spelling "color" вместо "colour", yod-dropping 4. Британский RP — D. Некотическое произношение, противопоставление /ɔ/ и /ɒ/ Ответ: 1-C, 2-A, 3-B, 4-D. Задание 2: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. 1. Библейские тексты — A. Achilles' heel 2. Произведения Шекспира — B. To meet one's Waterloo 3. Античная мифология — C. To kill the fatted calf	1. Фразеологическое сращение — A. To pay attention 2. Фразеологическое единство — B. To kick the bucket 3. Фразеологическое сочетание — C. To know the ropes 4. Фразеологическое выражение — D. All that glitters is not gold Ответ: 1-B, 2-C, 3-A, 4-D. Задание 2: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. 1. Глагольный фразеологизм — A. A hard nut to crack 2. Субстантивный (именной) фразеологизм — B. To spill the beans 3. Адъективный (прилагательный) фразеологизм — C. Once in a blue moon 4. Адвербиальный — D. As cool as a cucumber

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>4. Исторические события</td><td>D. To rain cats and dogs</td></tr>
<tr><td>5. Исконно английские бытовые реалии</td><td>E. Wild-goose chase</td></tr>
</table>
Ответ: 1-C, 2-E, 3-A, 4-B, 5-D.

Задание 3: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><td>1. Фразеологическое сращение (идиома)</td><td>A. to meet the requirements</td></tr>
<tr><td>2. Фразеологическое единство</td><td>B. to spill the beans</td></tr>
<tr><td>3. Фразеологическое сочетание</td><td>C. to pull someone's leg</td></tr>
<tr><td>4. Фразеологическое выражение</td><td>D. to kill the fatted calf</td></tr>
</table>
Ответ: 1-B, 2-C, 3-A, 4-D.
</td>
<td>
<table>
<tr><td>(наречный) фразеологизм</td><td></td></tr>
</table>
Ответ: 1-B, 2-A, 3-D, 4-C.

Задание 3: Установите соответствие между понятием и его определением или характеристикой. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><td>1. Аффиксация</td><td>A. modem (modulator + demodulator)</td></tr>
<tr><td>2. Словосложение</td><td>B. microprocessor</td></tr>
<tr><td>3. Аббревиация</td><td>C. waterproof</td></tr>
<tr><td>4. Словослияние (блендинг)</td><td>D. CPU (Central Processing Unit)</td></tr>
</table>
Ответ: 1-B, 2-C, 3-D, 4-A.
</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Тема 7. Грамматический строй английского языка</td>
<td>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных</td>
<td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических</td>
<td>2</td>
<td>Задание 1: Расположите этапы морфемного анализа слова unfriendliness:
A. Выделение корня friend
B. Определение основы unfriendliness</td>
<td>Задание 1: Расположите этапы процедуры определения частеречной принадлежности слова по трем критериям:</td>
</tr>
</table>

		фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		C. Выделение суффикса -ness D. Выделение префикса *un-* E. Выделение суффикса *-li-* (вариант *-ly*) Ответ: B, A, D, E, C. Задание 2: Расположите этапы исторического развития грамматического строя английского языка: A. Утрата падежной системы существительных B. Развитие аналитических форм глагола (Perfect, Continuous) C. Флективный строй с развитой системой склонений D. Закрепление фиксированного порядка слов SVO Ответ: C, A, D, B. Задание 3: Расположите единицы морфологического уровня в порядке возрастания (от меньшей к большей). A. Словоформа B. Морфема C. Алломорф D. Основа слова Ответ: B, C, D, A.	A. Анализ морфологических характеристик (формы словоизменения) B. Определение категориального значения C. Анализ синтаксической функции в предложении D. Отнесение к определенному классу слов Ответ: B, A, C, D. Задание 2: Расположите части речи в порядке убывания их знаменательности (от максимально знаменательных к служебным): A. Междометие B. Существительное C. Предлог D. Глагол E. Союз Ответ: B, D, A, C, E. Задание 3: Расположите этапы исторического развития системы английских падежей в хронологическом порядке. A. Утрата дательного и творительного падежей, слияние родительного и дательного

						B. Развитая система из четырёх падежей (именительный, родительный, дательный, винительный) в древнеанглийском C. Сохранение только общего и притяжательного падежей в современном языке D. Нивелировка окончаний, развитие предложных конструкций для выражения падежных отношений Ответ: B, A, D, C.
8	Тема 8. Основные понятия и единицы синтаксиса	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.2.** Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка;	3	Задание 1: Какой порядок слов является стандартным для утвердительного предложения в английском языке? A. Свободный порядок слов B. Subject – Predicate – Object – Adverbial Modifier C. Predicate – Subject – Object D. Object – Subject – Predicate Ответ: B. Subject – Predicate – Object – Adverbial Modifier. Объяснение: Английский язык имеет фиксированный порядок слов: подлежащее, затем сказуемое, затем дополнение и обстоятельство . Это аналитическая черта английского языка, где грамматические отношения выражаются порядком	Задание 1: Какой тип придаточного предложения представлен в: "I know the man who lives next door"? A. Придаточное дополнительное B. Придаточное обстоятельственное C. Придаточное определительное D. Придаточное подлежащное Ответ: C. Придаточное определительное. Объяснение: Придаточное "who lives next door" относится к существительному "the man" и выполняет функцию определения, отвечая на вопрос "какой?" . Это типичное определительное придаточное (relative clause), вводимое относительным местоимением "who".

					слов, а не падежными окончаниями. Свободный порядок слов (A) характерен для русского языка. Инверсия (C) используется в вопросах. Объект в начале (D) возможен только в эмфатических конструкциях. Задание 2: Какое предложение является односоставным в русском языке, но в английском требует введения формального подлежащего? A. Дети играют в саду. B. Мне холодно. C. Солнце светит ярко. D. Птицы улетают на юг. Ответ: B. Мне холодно. Объяснение: Русское безличное предложение "Мне холодно" не имеет подлежащего. В английском языке все предложения требуют наличия подлежащего и сказуемого . Поэтому оно переводится с формальным подлежащим "It is cold (to me)". Остальные варианты (A, C, D) являются двусоставными и в русском, и в английском. Задание 3: Какое предложение является односоставным в русском языке, но требует введения	Дополнительное придаточное (A) отвечает на вопросы косвенных падежей, обстоятельственное (B) – на обстоятельственные вопросы. Задание 2: Что отличает предложение от словосочетания? A. Наличие второстепенных членов B. Наличие предикативности (соотношения с действительностью) C. Наличие нескольких слов D. Наличие подлежащего Ответ: B. Наличие предикативности (соотношения с действительностью). Объяснение: Предикативность – это отнесение содержания высказывания к действительности, выражаемое в категориях времени, лица и модальности . Словосочетание выполняет номинативную функцию (называет), предложение – коммуникативную (сообщает, соотнося с действительностью). Наличие второстепенных членов (A) характеризует распространенные предложения, но не является обязательным. Наличие нескольких слов (C) характерно и для словосочетаний. Наличие подлежащего (D) не всегда

					формального подлежащего в английском? A. Дети играют в парке. B. Солнце светит ярко. C. Мне холодно. D. Птицы улетают на юг. Ответ: C. Мне холодно. Объяснение: Русское безличное предложение "Мне холодно" не имеет подлежащего. В английском языке каждое предложение должно иметь подлежащее и сказуемое, поэтому оно переводится с формальным подлежащим it: It is cold (to me) или с личным подлежащим: I am cold. Предложения A, B, D являются двусоставными и в русском, и в английском, поэтому формальное подлежащее не требуется.	обязательно (односоставные предложения). Задание 3: Какое из следующих предложений является сложноподчиненным? A. I like coffee, but she prefers tea. B. The man who lives next door is a doctor. C. The sun is shining, and the birds are singing. D. She opened the door and entered the room. Ответ: B. The man who lives next door is a doctor. Объяснение: Сложноподчиненное предложение состоит из главного и зависимого (придаточного) предложения. В варианте B главное – The man is a doctor, придаточное определительное – who lives next door. Варианты A, C, D – сложносочиненные (части равноправны, соединены союзами but, and).
9	Тема 9. Актуальное членение предложения	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических,	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей	4	Задание 1: Какие из перечисленных утверждений о соотношении грамматического и актуального членения верны?	Задание 1: Какие из перечисленных факторов влияют на выбор порядка слов (тема-рема) в русском языке? A. Коммуникативная задача говорящего

		лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		A. Грамматическое членение постоянно, актуальное меняется в зависимости от контекста B. Подлежащее всегда является темой C. В английском языке подлежащее часто совпадает с темой в нейтральной речи D. Сказуемое всегда является ремой E. Одно и то же предложение может иметь разное актуальное членение Ответ: A, C, E. Объяснение: A – верно, грамматическое членение постоянно, актуальное зависит от контекста . C – в нейтральной речи подлежащее часто является темой . E – верно, примеры в ответе на разные вопросы . B и D – неверно, подлежащее может быть ремой (в ответе на вопрос "кто?"), сказуемое может быть частью темы. Задание 2: Какие из перечисленных конструкций в английском языке служат для выделения ремы (новой информации)? A. Пассивный залог B. Конструкция There is/are C. Прямой порядок слов D. Инверсия с отрицательными наречиями	B. Грамматические правила, требующие фиксированного порядка C. Контекст предшествующего высказывания D. Наличие артиклей E. Интонация Ответ: A, C, E. Объяснение: В русском языке порядок слов определяется коммуникативной задачей (A), контекстом (C) и интонацией (E) . Грамматические правила не требуют фиксированного порядка (B неверно). Артиклей в русском языке нет (D неверно). Задание 2: В каких случаях в английском предложении рема может находиться в начале предложения? A. В вопросительных предложениях B. В конструкциях с эмфатическим выделением (It is… that) C. В предложениях с прямым порядком слов SVO D. В восклицательных предложениях с инверсией E. В повествовательных предложениях с there is/are Ответ: A, B, D.

					E. Придаточные определительные Ответ: A, B, D. Объяснение: Пассив позволяет вынести агенс (новое) в конец (A) . There is вводит рематическое подлежащее (B) . Инверсия с отрицательными наречиями выделяет рему (D) . Прямой порядок (C) нейтрален, придаточные определительные (E) не являются выделительными конструкциями. Задание 3: В каких случаях в английском предложении происходит инверсия, влияющая на актуальное членение? A. В вопросительных предложениях B. В предложениях с there is/are C. В предложениях с прямым порядком слов D. В предложениях с отрицательными наречиями в начале (Never, Not only) E. В предложениях с обстоятельством места в начале (Here comes the sun) Ответ: A, B, D, E. Объяснение: Инверсия (нарушение прямого порядка слов) происходит в вопросах (A), в экзистенциальных конструкциях there is/are (B), при	Объяснение: В вопросах вопросительное слово является ремой и стоит в начале . В эмфатических конструкциях (B) выделенный элемент (рема) выносится в начало . В восклицательных предложениях с инверсией рема также в начале . Прямой порядок (C) размещает рему в конце. There is/are (E) вводит рему в конце. Задание 3: Какие из перечисленных средств используются в английском языке для выделения темы (данной информации)? A. Определённый артикль B. Неопределённый артикль C. Позиция в начале предложения (в нейтральной речи) D. Конструкция It is… that E. Анафорические местоимения (he, she, it, they) Ответ: A, C, E. Объяснение: Определённый артикль (A) часто указывает на то, что предмет уже известен из контекста (тема). В нейтральной речи тема обычно находится в начале предложения (C). Анафорические местоимения (E) отсылают к уже упомянутому, т.е. к

					вынесении отрицательных наречий в начало (D) и при обстоятельствах места с глаголами местонахождения (E). Прямой порядок (C) инверсией не является.	теме. Неопределённый артикль (B) обычно сигнализирует рему (новое). Конструкция It is… that (D) служит для выделения ремы, а не темы.
10	Тема 10. Научно-технический стиль как система функционирования научно-речевых жанров	**ОПК-1:** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.2.** Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка;	5	Задание 1: Explain the role of terminology in scientific style. What requirements should terms meet according to V.N. Komissarov? Provide examples illustrating these requirements. Вариант ответа: "Terminology is the core of scientific style, its leading and most essential feature. Terms embody the main characteristics of scientific communication and correspond to its tasks . A term is defined as 'a word or word combination for expressing concepts and denoting objects, possessing clear semantic boundaries due to strict and precise definition. According to V.N. Komissarov, terms must meet several requirements : Precision: A term must have a strictly defined meaning, which can be expressed as a logical definition establishing the concept's place in the system of notions of a given scientific field.	Задание 1: Analyze the syntactic and grammatical features of scientific and technical texts in English. What types of sentences predominate? What is the role of passive constructions and complex conjunctions? Вариант ответа: "Scientific and technical texts in English exhibit specific syntactic and grammatical features that distinguish them from other functional styles. Syntactic features : Predominance of complex sentences: Complex sentences prevail over simple ones, reflecting the need to express logical relationships between concepts. Stereotypical syntactic structure: Scientific texts follow conventional patterns, making them more predictable and easier to process. Paragraph division plays a crucial role in revealing logical structure. Double conjunctions are characteristic: both... and, either... or, not only... but also, as... as.

					Unambiguity: A term should be independent of context, having a single meaning within its terminological system. However, in reality, many terms have special meanings depending on their narrow field — e.g., filling means 'пломба' in medicine, 'засыпка грунта' in construction, 'забутка' in mining . No synonyms: Each concept should correspond to only one term. Synonymy is undesirable in terminology. Terms can be classified structurally into: One-word terms: simple (laser) and derived (microprocessor) Phrase-terms (multi-component): operating system, central processing unit Задание 2: Discuss the phenomenon of expressiveness and imagery in English scientific style. How does it differ from expressiveness in literary style? Provide examples of quantitative expressiveness and logical emphasis. Вариант ответа: "Although scientific style primarily aims at objectivity and precision, expressiveness is not completely excluded. However, it is specific and differs significantly from expressiveness in literary style .	Grammatical (morphological) features: Preference for passive voice: Passive constructions are more frequent than in other styles, emphasizing the process or result rather than the agent. Example: The experiment was conducted, the data were analyzed. Use of bookish words and formal vocabulary. Absence of interjections and emotionally charged particles. High frequency of function words (prepositions and conjunctions) and words providing logical connections between elements of utterances. Задание 2: Discuss the genre diversity within scientific and technical style. What are the main substyles and genres? How do they differ in terms of audience and linguistic features? Вариант ответа: "Scientific and technical style is not homogeneous — it represents a diverse space of functioning for various genres of scientific and technical literature, each characterized by specific content, purpose, and linguistic features . Main substyles and their audiences : • Academic (proper scientific)

					Quantitative expressiveness predominates: intensifiers and amplifiers indicating degree or measure. Examples: very far from conservative, much less limited, very effective, most essential, very diverse sorts, long before the war . Logical emphasis expresses the importance of the information presented: Note that... I wish to emphasize... Another point of considerable interest is... An interesting problem is that... Imagery appears primarily in the creation of new terms. Initially metaphorical terms later become fixed in terminology and, after receiving a definition, become direct names of scientific concepts. For example, N. Wiener initially used 'noise' in quotes, which later entered scientific circulation as a term and is now used without quotes . Dialogic character is another manifestation of expressiveness — frequent addresses to the reader using	substyle: Addressed to prepared specialists. Includes monographs, scientific articles, dissertations, theses. Characterized by maximum terminological density, complex syntax, rigorous argumentation. • Scientific-technical substyle: Addressed to engineers and technical workers. Includes patent descriptions, technical documentation, specifications, instructions. Features precise terminology, standardized expressions, clarity of presentation. • Scientific-educational substyle: Addressed to students and learners. Includes textbooks, study guides. Balances terminological accuracy with didactic accessibility, explanatory elements. • Popular science substyle: Addressed to non-specialists, general audience. Includes popular science articles, books. Reduces terminological density, uses more explanatory devices, analogies, sometimes imagery .

					you, yourself, we, imperative mood, and questions. Задание 3: Analyze the following paragraph from a scientific article, identifying its stylistic features at the lexical, grammatical, and syntactic levels: *"The experiment was conducted under strictly controlled conditions. The samples were heated to 100°C, and the resulting gas was collected in a sealed chamber. Subsequent analysis revealed the presence of oxygen, which suggests that the reaction was oxidative in nature. These findings are consistent with previously reported data and provide further evidence for the proposed mechanism."* *Вариант ответа:* "This paragraph exemplifies key features of scientific and technical style: Lexical level: Terminology: *samples*, *gas*, *chamber*, *analysis*, *oxygen*, *oxidative*, *reaction*, *mechanism* – precise scientific terms.	Main genres include : • Monograph (comprehensive research on one topic) • Scientific article (publication in periodicals) • Patent description (invention documentation) • Abstract (summary of scientific work) • Review • Technical documentation • Specification • Instruction manual Задание 3: Discuss the role of terminology in scientific and technical style. What are the main requirements for terms? Explain the phenomenon of terminological variation (synonymy in terminology) and why it is problematic. Provide examples from any scientific field. *Вариант ответа:* "Terminology is the core of scientific and technical style, as it provides precise names for concepts, objects, and processes. According to V.N.

					General scientific vocabulary: *experiment*, *conditions*, *findings*, *evidence*, *data*. Absence of emotive words: No adjectives expressing feelings, no interjections. Use of formal vocabulary: *conducted*, *revealed*, *consistent with*, *proposed*. Grammatical (morphological) level: Predominance of passive voice: *was conducted, were heated, was collected, are consistent*. This shifts focus from the researcher to the process and results, enhancing objectivity. Nominalization: *analysis* instead of *analyzing, findings* instead of *found*. Use of present tense for generalizations: *are consistent*, *provide evidence* – indicating established facts. Syntactic level: Complex but clear sentences: The paragraph consists of four sentences, each presenting a logical step in the argument. Logical connectors: *and*, *which*, *these findings* – ensuring coherence. Impersonal constructions: *there is no* personal agent mentioned; the focus	Komissarov, terms should meet several requirements: Precision: The term must have a strictly defined meaning, expressed through a logical definition. Unambiguity: Within a given terminological system, a term should have only one meaning, independent of context. Systematicity: Terms should reflect the conceptual structure of the field, fitting into hierarchical relationships. Absence of synonyms: Each concept should correspond to exactly one term to avoid confusion. Neutrality: Terms should be emotionally neutral, lacking connotative meanings. However, in practice, terminological variation (synonymy) often occurs, which is problematic for scientific communication. Examples from various fields: In linguistics: *word-formation* / *derivational morphology* / *word-building* – all refer to the same process. In medicine: *myocardial infarction* / *heart attack* – the first is the precise term, the second is popular.

					is entirely on the experimental procedure and results. Parallel structures: *were heated... was collected* – parallel passive constructions. Textual level: Logical progression: Procedure (experiment conducted) → specific steps (heating, collection) → result (analysis revealed) → interpretation (consistent with data) → conclusion (provide evidence). This follows the typical IMRaD structure (Introduction, Methods, Results, and Discussion) common in scientific writing.	In computer science: *program* / *software* / *application* – overlapping but not identical. Terminological variation creates challenges: Ambiguity: Specialists may misunderstand each other if they use different terms for the same concept. Translation difficulties: Finding equivalents becomes complex. Information retrieval: Searching databases is complicated by multiple terms. To address this, scientific communities engage in terminological standardization through organizations like ISO (International Organization for Standardization) and national terminological committees. They recommend preferred terms and discourage synonyms. In English scientific writing, consistency in terminology is crucial for clarity and professional credibility.

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий