

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.06.2024 11:45:37

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
международной экономики,
лидерства и менеджмента
_____ А.А. Панарин

«07» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Государственно-частное партнерство

Направление подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриат)

Направленность/профиль:

«Гражданская и муниципальная служба»

Форма обучения очная

Москва

Рабочая программа бакалавриата составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, Профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 № 431н (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 августа 2020 г. Регистрационный № 59295)

Разработчики:	К.э.н. А.А. Шестемиров
Ответственный рецензент:	Рогуленко Т.М. Профессор кафедры бухгалтерского учета, аудита и налогообложения, ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», доктор экономических наук, профессор
	<i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства от «07» июня 2024г., протокол №10

Заведующий кафедрой	_____	/А.А. Шестемиров/
Согласовано от Библиотеки	_____	/О.Е. Стёпкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, позволяющих использовать полученные теоретические знания о механизме взаимодействия и проблемах в сфере государственно-частного партнерства, а также участвовать в общественно значимых в проектах.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать у обучающихся общие представления о особенностях государственно-частное партнерство в России и за рубежом, в том числе нормативно-правовую базу о партнерстве органов власти и представителей частного бизнеса;
- изучить наиболее значимые аспекты проекта, строящегося на принципах государственно-частного партнерства;
- определить потенциал и перспектив использования механизма государственно-частного партнёрства в России;
- выявить закономерности формирования условий, обеспечивающих в Российской Федерации надлежащее осуществление государственно-частного партнерства в ведущих сферах социально-экономического развития.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2. Способен осуществлять анализ российского и зарубежного опыта реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства	Сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства А/01.6	ИПК-2.1 Знать: Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства Особенности и практика применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках ИПК-2.2 Уметь: Анализировать данные из множественных источников и оценивать качество и достоверность полученной информации по явным и неявным признакам ИПК-2.3 Владеть: Навыками анализа российского и зарубежного опыта реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Государственно-частное партнерство» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

Семестр 7										
з.е.	Ито го	Ле кц ии	Ла- бо- ра- тор- ные заня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	Се- ми- нары	Курсо- вое проек- тирова- ние	Само- стоя- тельная работа под ру- ковод- ством препо- давателя	Само- стоя- тельная работа	Те- ку- щий кон- троль	Контроль, промежу- точная ат- тестация
6	216	51		68				61		36 экзамен

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Само- стоя- тельная работа	Теку- щий кон- троль	Кон- троль, проме- жуточ- ная ат- тестация	Всего часов
7 семестр								
Тема 1 История развития государ- ственно- частного партнер- ства в России и мире	6		7		7			20
Тема 2 Норма- тивное – правовое регули- рование государ- ственно- частного партнер-	6		7		7			20

ства								
Тема 3 Государ- ственное планиро- вание и органи- зация государ- ственно- частного партнер- ства	6		7		7			20
Тема 4 Основ- ные фор- мы госу- дар- ственно- частного партнер- ства	6		7		7			20
Тема 5 Жизнен- ный цикл проекта в сфере государ- ственно- частного партнер- ства	6		7		7			20
Тема 6 Финансо- во- кредит- ный ме- ханизм государ- ственно- частного партнер- ства	6		3		3			12
Тема 7 Государ- ственно- частного партнер- ства в от-	5		10		10			25

раслях экономи- ки и со- циальной сфере								
Тема 8 Регио- нальные особен- ности развития государ- ственно- частного партнер- ства в России	5		10		10			25
Тема 9 Зарубеж- ный опыт развития государ- ственно- частного партнер- ства	5		10		10			25
Текущий контроль								
Экзамен								36
Итого за 7 семестр	51		68		61			216

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дис- циплины	Содержание раздела дисциплины
1.	История развития Государственно- частного партнер- ства в России и мире	Государственно-частное партнерство в империи Ахеменидов, Древней Греции и Древнем Риме. Развитие государственно-частного партнерства во Франции в Новое время. Государственно-частное партнерство в Киевской Руси и Русском царстве. Кормления и откупы. Концессии в Российской империи. Концессии в СССР. Развитие механизмов государственно-частного партнерства в США в XX веке.
2.	Нормативное – пра- вовое регулирование государственно- частного партнер- ства	Понятие «государственно-частное партнерство» в российском и зарубежном законодательстве Необходимость, принципы и основные инструменты государственно-частного партнерства. Признаки государственно-частного партнерства. Преимущества государственно-частного партнерства для государства и частной стороны. Цели и направления партнерства. Сферы взаимодействия государства и частного бизнеса. Нормативное регулирование ГЧП на федеральном и региональ-

		ном уровнях.
3.	Государственное планирование и организация государственно- частного партнерства	<p>Принципы эффективного управления в сфере государственно- частного партнерства. Политика в сфере государственно- частного партнерства. Создание условий для развития государственно- частного партнерства. Определение потенциала и перспектив использования механизма государственно- частного партнёрства в России. Организация деятельности органов государственного управления в сфере обеспечения государственно- частного партнерства.</p> <p>Совершенствование нормативно-правовой базы. Распределение рисков. Поддержка государственно- частного партнерства органами государственной власти.</p>
4.	Основные формы государственно- частного партнерства	<p>Формы государственно- частного партнерства. Существующие классификации форм ГЧП. Участники проектов государственно- частного партнерства. Соглашение о государственно- частном партнерстве.</p> <p>Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора. Соглашения о разделе продукции. Аренда государственной и муниципальной собственности. Смешанные государственно- частные предприятия. Концессии. Контракты, сочетающие в себе различные виды работ и отношения собственности. Инвестиционный договор. Операторский контракт в рамках корпоративной системы закупок государственных компаний и предприятий. Корпоративное государственно- частное партнерство. Основные формы государственно- частного партнерства в зарубежных странах (DB, DBO, DBF, BTO, BOO, BOT, BOO, O&M Concession, LTL, LDO).</p>
5.	Жизненный цикл проекта в сфере государственно- частного партнерства	<p>Инициирование проекта. Типовая модель процессов инициации проекта. Типы инициаторов проекта. Фазы и стадии инициации проекта. Стартовое собрание: цель, содержание, участники и сроки. Выбор проектных инициатив. Рейтинговая оценка проектных инициатив. Обсуждение проекта с заинтересованными сторонами. Рассмотрение и согласование проекта. Комплексная оценка проекта. Конкурсные процедуры. Этап коммерческого и финансового закрытия. Предыинвестиционный этап. Инвестиционный этап. Эксплуатационный этап. Этапы реализации проекта ГЧП в соответствии с законом о ГЧП. Этапы реализации проекта в рамках закона о концессионных соглашениях.</p>
6.	Финансово- кредитный механизм государственно- частного партнерства	<p>Финансово-кредитный механизм государственно- частного партнерства. Анализ и обобщение основных направлений развития государственно- частного партнёрства в России и за рубежом. Государственно- частное партнерство как форма проектного финансирования. Особенности проектного финансирования. Динамика проектного финансирования в России и мире. Типы инвесторов в инфраструктуру. Специальные инвестиционные контракты. Фабрика проектного финансирования. Контракты жизненного цикла. Инструменты привлечения средств для проектного финансирования в инфраструктуре. Параллельное конкурентное финансирование. Синдицированные кредиты. «Зеленое» финансирование.</p>

7.	Государственно-частного партнерства в отраслях экономики и социальной сфере	Особенности реализации проектов ГЧП в социальной сфере. Особенности реализации проектов ГЧП в сфере транспорта. Особенности реализации проектов ГЧП в энергетической сфере. Особенности реализации проектов ГЧП в коммунальной сфере.
8.	Региональные особенности развития государственно-частного партнерства в России	Стратегическое планирование развития региона. Полномочия органов власти на различных этапах реализации проекта ГЧП. Развитие ГЧП в регионе в инновационной сфере. Особые экономические зоны. Наукограды. Технопарки. Методика расчета показателя «Уровень развития сферы государственно-частного партнерства». Рейтинг субъектов Российской Федерации по уровню развития сферы государственно-частного партнерства. Инвестиционные порталы субъектов Российской Федерации. Развитие ГЧП в Москве.
9.	Зарубежный опыт развития государственно-частного партнерства	ГЧП в США. ГЧП в Великобритании. ГЧП в Канаде. ГЧП в Австралии. ГЧП во Франции. ГЧП в Германии. ГЧП в Испании. ГЧП в Японии. ГЧП в КНР. ГЧП в Индии. ГЧП в странах Евразийского экономического союза.

Занятия семинарского типа (Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1 История развития государственно-частного партнерства в России и мире

1. Развитие форм государственно-частного партнерства в Древнем мире.
2. Развитие форм государственно-частного партнерства в Средние века.
3. Развитие форм государственно-частного партнерства в Новое время.
4. Развитие форм государственно-частного партнерства в периоды Киевской Руси, Русского царства и Российской империи.
5. Иностранные концессии в СССР.

Тема 2. Нормативное – правовое регулирование государственно- частного партнерства

1. Основные подходы к определению сущности ГЧП: правовой, экономической, социальной.
2. Трактовка ГЧП, принятые в ЕЭК ООН, Всемирном банке, МВФ и в других международных организациях.

3. ГЧП как механизм, способствующий гармоничному развитию экономики в интересах всего общества. проблемы реализации проектов ГЧ

Тема 3 Государственное планирование и организация государственно- частного партнерства

1. Этапы развития государственно-частного партнерства в стране.
2. Принципы эффективного управления государственно-частным партнерством. Политика в сфере государственно-частного партнерства.
3. Поддержка государственно-частного партнерства органами власти. Создание условий для развития государственно-частного партнерства.
4. Определение потенциала и перспектив использования механизма государственно-частного партнёрства в России.
5. Организация деятельности органов государственного управления в сфере обеспечения государственно-частного партнерства.
6. Совершенствование нормативно-правовой базы. Распределение рисков.
7. Поддержка государственно-частного партнерства органами государственной власти.

Тема 4 Основные формы государственно- частного партнерства

1. Формы государственно-частного партнерства. Существующие классификации форм ГЧП.
2. Участники проектов государственно-частного партнерства. Соглашение о государственно-частном партнёрстве.
3. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.
4. Соглашения о разделе продукции.
5. Аренда государственной и муниципальной собственности.
6. Смешанные государственно-частные предприятия.
7. Концессии.
8. Инвестиционный договор.
9. Операторский контракт в рамках корпоративной системы закупок государственных компаний и предприятий.
10. Основные формы государственно-частного партнерства в зарубежных странах (DB, DBO, DBF, BTO, BOO, BOT, BOO, O&M Concession, LTL, LDO).

Тема 5 Жизненный цикл проекта в сфере государственно- частного партнерства

1. Инициирование проекта. Типовая модель процессов инициации проекта.
2. Типы инициаторов проекта.
3. Фазы и стадии инициации проекта.
4. Стартовое собрание: цель, содержание, участники и сроки.
5. Выбор проектных инициатив. Рейтинговая оценка проектных инициатив.
6. Обсуждение проекта с заинтересованными сторонами. Рассмотрение и согласование проекта.
7. Комплексная оценка проекта.
8. Конкурсные процедуры. Этап коммерческого и финансового закрытия.
9. Предынвестиционный этап. Инвестиционный этап. Эксплуатационный этап. Этапы реализации проекта ГЧП в соответствии с законом о ГЧП.
10. Этапы реализации проекта в рамках закона о концессионных соглашениях.

Тема 6 Финансово-кредитный механизм государственно-частного партнерства

1. Финансово-кредитный механизм государственно-частного партнерства.

2. Анализ и обобщение основных направлений развития государственно-частного партнёрства в России и за рубежом.
3. Государственно-частное партнерство как форма проектного финансирования.
4. Особенности проектного финансирования. Динамика проектного финансирования в России и мире.
5. Типы инвесторов в инфраструктуру.
6. Специальные инвестиционные контракты. Фабрика проектного финансирования.
7. Контракты жизненного цикла.
8. Инструменты привлечения средств для проектного финансирования в инфраструктуре.
9. Параллельное конкурентное финансирование.
10. Синдицированные кредиты.
11. «Зеленое» финансирование.

Тема 7 Государственно- частного партнерства в отраслях экономики и социальной сфере

1. ГЧП на объектах железнодорожного, автомобильного, морского, воздушного транспорта.
2. Концессии в ЖКХ.
3. Бизнес-модели частных компаний в ЖКХ.
4. Основные модели ГЧП для социальной сферы.
5. Примеры проектов по строительству специализированных медицинских учреждений.
6. Развитие практики привлечения на принципах ГЧП частных инвестиций в создание IT-инфраструктур.

Тема 9 Зарубежный опыт развития государственно- частного партнерства

1. ГЧП в США. ГЧП в Великобритании.
2. ГЧП в Канаде. ГЧП в Австралии.
3. ГЧП во Франции. ГЧП в Германии.
4. ГЧП в Испании.
5. ГЧП в Японии. ГЧП в КНР.
6. ГЧП в Индии.
7. ГЧП в странах Евразийского экономического союза.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
1. История развития	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Государственно-частного партнерства в России и мире	лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ
2. Нормативное – правовое регулирование государственно- частного партнерства	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ
3. Государственное планирование и организация государственно- частного партнерства	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ
4. Основные формы государственно- частного партнерства	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ
5. Жизненный цикл проекта в сфере государственно- частного партнерства	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ
6. Финансово-кредитный механизм государственно- частного партнерства	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ
7. Государственно- частного партнерства в отраслях экономики	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений;

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
и социальной сфере	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ
8. Региональные особенности развития государственно- частного партнерства России	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ
9. Зарубежный опыт развития государственно- частного партнерства	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Факторы и условия, сдерживающие развитие института ГЧП (МЧП) в России.
2. Государственно-частное партнерство как эффективный механизм привлечения инвестиций.
3. Использование зарубежного опыта ГЧП в российской практике.
4. Формы концессий, используемых в практике других стран.
5. Особенности организационного механизма развития ГЧП в США.
6. Особенности управления развитием ГЧП в Великобритании.
7. Структура управления ГЧП в Германии.
8. Проблемы использования механизмов ГЧП в практике стран СНГ.
9. Развитие ГЧП в России на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы.
10. Оценка правовой базы ГЧП на федеральном и региональном уровнях.
11. Применение механизма Особых экономических зон регионального уровня.
12. Применение механизма ГЧП (МЧП) в сфере ЖКХ.
13. Место и роль ГЧП в реализации инновационной политики России.
14. Использование механизма ГЧП в здравоохранении.
15. Место и роль ГЧП (МЧП) в решении характерных проблем транспортной инфраструктуры.
16. Применение ГЧП в образовании.
17. Активизация использования Инвестиционного фонда РФ в механизме ГЧП (МЧП).
18. Роль институтов развития в реализации проектов ГЧП (МЧП).
19. Государственно-частное партнерство в реализации стратегии социально-экономического развития региона.
20. Риски при формировании и управлении системой ГЧП на мега-, макро- и микроэкономическом уровнях.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений
ПК-2. Способен осуществлять анализ российского и зарубежного опыта реализации аналогичных инвестиционных проектов государственно-частного партнерства		
ИПК-2.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-2.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-2.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Экономическое содержание государственно-частного партнерства.
2. Основные подходы к определению сущности ГЧП: правовой, экономический, социальный.
3. Функции государства и частного сектора в проектах ГЧП.
4. Определение ГЧП.
5. Трактовка ГЧП, принятая в международных финансовых организациях.
6. Основные концептуальные положения государственно-частного партнерства.
7. Принципы ГЧП.
8. Потенциальные выгоды ГЧП.
9. Роль и место ГЧП в системе современных механизмов управления государственной и муниципальной собственностью.
10. Роль и место ГЧП в системе экономических наук.
11. Выгоды ГЧП государству, бизнесу, обществу.
12. Основные системы управления ГЧП в странах мира.
13. Характеристика форм ГЧП. Их общие черты и различия.
14. Определение концессии. Место и роль концессий в системе других форм ГЧП.
15. Общие масштабы и отраслевая структура ГЧП в мире на современном этапе.
16. Основные тенденции развития ГЧП в настоящее время.
17. Модели систем управления ГЧП за рубежом.
18. Факторы успеха, основные проблемы развития ГЧП и пути их преодоления.
19. Структура и содержание контракта ГЧП.

20. Понятие проектного финансирования.
21. Классификация рисков при выполнении проектов ГЧП.
22. Современное состояние и перспектива развития ГЧП в России.
23. Роль и значение ГЧП при проведении государственной инвестиционной политики Правительством РФ.
24. Исторический опыт ГЧП в России по сооружению железных дорог.
25. Система управления ГЧП в России.
26. ГЧП в сфере автодорожного строительства в России.
27. ГЧП в железных дорогах России.
28. ГЧП в морских портах в России.
29. ГЧП в ЖКХ России.
30. ГЧП в социальной сфере России.
31. Федеральный закон о концессионных соглашениях.
32. Нормативно-правовая база регулирующая деятельность Российского фонда прямых инвестиций (РФПИ) и особенности его функционирования.
33. Нормативно-правовая база ОЭЗ.
34. Система управления ОЭЗ.
35. Типы ОЭЗ. Характеристика основных ОЭЗ.
36. Основные проблемы ОЭЗ.
37. Автономная некоммерческая организация «Национальный Центр ГЧП»: цель, функции, полномочия и формы участия в проектах ГЧП.
38. Перспективные проекты платных дорог в России.
39. Развитие практики привлечения на принципах ГЧП частных инвестиций в создание IT-инфраструктуры.
40. IT-системы как объекты ГЧП изменения в законодательстве.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-2	<p>1. Появление современных форм ГЧП и МЧП связано с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проблемами приватизации в 70-80-годы XX в. в развитых странах; 2) поиском инструментов устойчивого развития и развития инфраструктуры; 3) реализацией административных реформ конца XX—начала XXI в.; 4) пандемией. <p>2. Чаще всего ГЧП и МЧП определяют через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) перечисление допустимых сфер партнерства; 2) определение характера взаимодействия бизнеса и власти; 3) перечисление закрытого списка форм и моделей ГЧП; 4) нет правильного ответа. <p>3. К механизмам ГЧП и МЧП относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государственные закупки; 2) государственные инвестиционные программы, которые финанси-

	<p>руются не только за счет бюджета, но и частным сектором;</p> <p>3) субсидирование и дотирование государством частных компаний, предприятий, банковского и реального секторов;</p> <p>4) льготное налогообложение, льготные таможенные тарифы.</p>
--	--

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого

	вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные

осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и последствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем,

умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Брянцев, И. И. Государственно-частное и муниципально-частное партнерство : учебное пособие / И. И. Брянцев, А. А. Гребенникова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-4487-0827-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/120289.html>

Капустенко, И. С. Государственно-частное партнерство : учебное пособие / И. С. Капустенко, Г. И. Коноплева. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-7765-1315-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/102086.html>

Дополнительная литература

Алпатов, А. А. Государственно-частное партнерство: механизмы реализации / А. А. Алпатов, А. В. Пушкин, Р. М. Джапаридзе. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-9614-1281-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/86911.html>

Дюжева, Н. В. Государственно-частное партнерство в формировании внешнеэкономического потенциала региона : монография / Н. В. Дюжева, Н. В. Агазян. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-209-08480-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/104196.html>

Соколова, Н. Г. Государственно-частное партнерство в реализации долгосрочных инвестиционных проектов РФ : монография / Н. Г. Соколова, И. А. Тюлькина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 69 с. — ISBN 978-5-4487-0719-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/96555.html>

Нормативно-правовые акты (в действующей редакции)

Конституция Российской Федерации. — М., 1993

Гражданский кодекс Российской Федерации. – М., 1999
Трудовой кодекс Российской Федерации. – М., 2002
Земельный кодекс Российской Федерации. – М., 2002
Закон РФ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. № 2300-1.
Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ
Федеральный закон «О приватизации государственного и муниципального имущества» от 21 декабря 2001 г. № 178-ФЗ
Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ
Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ
Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 № 395-1.
Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 № 173-ФЗ.
Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1
Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 №79
Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 №25

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPR SMART» <https://www.IPRsmarthop.ru>
<http://www.garant.ru> – справочная правовая система «Гарант».
<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс».
<http://www.gks.ru> – Госкомстат России.
<http://www.hse.ru> – Государственный университет – Высшая школа экономики (Россия).
<http://bea.triumvirat.ru/russian> – Бюро экономического анализа (Россия).
<http://www.gks.ru/wps/portal> – основные показатели занятости (Федеральная служба государственной статистики, Россия).
<http://www.icss.ac.ru/macro/> – социально-экономические индикаторы по России.
http://www.nationmaster.com/graf/eco_gdp-economy-gdp-nominal – статистика ВВП по странам.
<http://devdata.worldbank.org> – показатели мирового развития (Всемирный Банк).
<http://www.imf.org/external/data.htm> – международный обзор статических данных.
<http://www.libertarium.ru> – Коллекция текстов российских ученых, переводы статей и книг известных западных экономистов.
<http://www.esfor.ru> – РАН Институт народнохозяйственного прогнозирования.

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от

10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета