Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2026 20:14:59
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Юридического института
_____/И.А. Близнец/
«12» октября 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Специальность:

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(уровень специалитет)

Специализация:

«Государственно-правовая»

Формы обучения: очная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация: «Государственно-правовая»/ В.В. Оксамытный – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: В.В. Оксамытный

Заведующий кафедрой _____/ к.ю.н., доцент В.А. Бодренков /

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «История государства и права зарубежных стран». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы

5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	В.В. Оксамытный
Кафедра	национальной безопасности и правоохранительной деятельности
Наименование дисциплины	История государства и права зарубежных стран
Факультет / институт	Юридический институт
Направление подготовки / специальность	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация: «Государственно-правовая»
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	22/44
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	22/44
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Модели контролируемых компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1. Предмет и метод дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта, Вавилона, Древней Индии и Древнего Китая	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.1**. Знает исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук	**Задание 1**. Всеобщую историю права впервые включают в юридическое обучение как отдельный предмет в: 1. Во второй половине XVIII века 2. В первой половине XIX века 3. Во второй половине XIX века КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1-1. **Задание 2.** Автором понятия «всеобщая история» принято считать: 1. Аристотеля 2. Геродота 3. Полибия КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2-3. **Задание 3**. Понятие «государственность» включает в себя: 1. Процесс эволюционного развития государственных образований 2. Совокупность закономерностей развития государства 3. Процесс появления и развития форм государства КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3-1.
Тема 2. Государство в Древней Греции	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и	ИУК-5.1. Знает исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение	**Задание 1**. Выберите один правильный ответ 1. Какое из перечисленных событий связано с реформами Солона в Афинах (594 г. до н.э.)? а) Установление тирании Писистрата б) Отмена долгового рабства (сисахфия) в) Создание постоянной оплачиваемой армии г) Введение «Законов XII таблиц» КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ б) Отмена долгового рабства (сисахфия)

	философском контекстах	истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук	**Задание 2**. Высший орган государственной власти в Спарте, состоявший из 28 геронтов и двух царей: а) Апелла б) Совет пятисот (Буле) в) Герусия г) Коллегия эфоров КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ в) Герусия **Задание 3**. В Древних Афинах все жители (включая метэков, женщин и рабов) имели политические права и могли участвовать в работе Народного собрания (экклесии). а) Верно б) Неверно КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ б) Неверно (Правами обладали только взрослые свободные мужчины-граждане)
Тема 3. Государство в Древнем Риме	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук	**Задание 1.** «Законы XII таблиц» в Древнем Риме были созданы в период: а) Принципата б) Домината в) Ранней Республики г) Поздней Империи КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ в) Ранней Республики **Задание 2**. Кто из римских политических деятелей официально получил титул «принцепс» (первый среди равных), положив начало эпохе Принципата? а) Юлий Цезарь б) Марк Антоний в) Октавиан Август г) Диоклетиан КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ в) Октавиан Август **Задание 3.** Реформы Сервия Туллия в Древнем Риме заложили основу для формирования римской республики, заменив родовой принцип

			деления населения на территориальный и цензовый. а) Верно б) Неверно КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Верно
Тема 4. Римское право	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук	**Задание 1**. Что означает официальное название Римского государства res publica? Верховенство власти закона Верховенство власти народа «Правление равных» КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1-2. **Задание 2.** В Древнем Риме гражданское право называлось: популистским приватным цивильным КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2-3. **Задание 3.** Комиции в Древнем Риме — это: Законодательные акты Территориальные округа Народные собрания КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3-3.
Тема 5. Государство и право франков	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории	**Задание 1.** Этапы развития феодальной монархии: 1. раннефеодальная, сословно-представительная, сеньориальная, абсолютная; 2. абсолютная, сословно представительная, раннефеодальная, сеньориальная; 3. раннефеодальная, сеньориальная, сословно-представительная, абсолютная КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1-3. **Задание 2**.В государстве франков «варварские правды» — это 1. Сборники римских законов 2. Судебники 3. Сборники обычаев

		государства и права зарубежных стран в системе юридических наук	КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2-3. **Задание 3.**«Салическая правда» представляла собой правовой памятник: Раннефеодальной монархии Сеньориальной монархии Сословно-представительной монархии КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3-1.
Тема 6. Средневековое государство во Франции	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук	**Задание 1**.Кутюмы во Франции следует рассматривать как: 1. Сборники судебных решений 2. Сборники церковных решений 3. Местное обычное право КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1-3. **Задание 2**.«Великий мартовский ордонанс» представлял собой правовой памятник: 1. Сеньориальной монархии 2. Сословно-представительной монархии 3. Абсолютной монархии КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2-1. **Задание 3**.Орган сословного представительства в средневековой Франции назывался: 1. Национальное собрание 2. Генеральные штаты 3. Легислатура КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3-2.
Тема 7. Средневековое государство в Англии	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИУК-5.1. Знает исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран;	**Задание 1**.Орган сословного представительства в средневековой Англии назывался: 1. Генеральные штаты 2. Легислатура 3. Парламент КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1-3

	этническом и философском контекстах	теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук	**Задание 2**.Великая хартия вольностей была принята в: 1. XII веке 2. XIII веке 3. XIV веке КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2-2. **Задание 3.**Английское средневековое общее право основано на: Королевских указах. Положениях Великой хартии вольностей. Решениях королевских судов. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3-3.
Тема 8. Средневековое государство в Германии	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук	**Задание 1.** «Саксонское зерцало» представляло собой правовой памятник: 1. Раннефеодальной монархии 2. Сеньориальной монархии 3. Сословно-представительной монархии КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1-2. **Задание 2**.Реформаторство в средневековой Германии явилось: Движением в пользу распространения университетского образования Столкновением между католической и православной церквями Движением за веротерпимость КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2-3. **Задание 3.**«Каролина» представляла собой правовой памятник: Абсолютной монархии Сеньориальной монархии Сословно-представительной монархии КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3-1.
Тема 9. Право в странах Западной Европы в	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	ИУК-5.1. Знает исторические закономерности возникновения, функционирования и	**Задание 1**. Партикулярное право в средневековой Германии включало в себя: 1. Право придворной знати 2. Право отдельных частей государства 3. Право короля

период Средних веков	социально-историческом, этническом и философском контекстах	развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук	КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1-2. **Задание 2**. Отличительной чертой права Англии стало наличие в нем двух систем: 1. Общего права и права справедливости 2. Светского и церковного права 3. Англосаксонского и римского права КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2-1 **Задание 3.** Принцип «майората» означает: 1. Исключение из числа наследников женщин 2. Наследование всего имущества старшим сыном 3. Наследование всего имущества младшим сыном КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3-2.
Тема 10. Феодальное государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (Византия, Болгария, Сербия, Польша, Чехия)	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук	**Задание 1.** На основе Свода римских законов в Византии приняли: 1. Базилики 2. Эклогу 3. Прохирон КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1-2. **Задание 2**.Византийский император получал власть: 1. По наследству 2. Путем выборов 3. Путем назначения КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2-2. **Задание 3**.Правление в Византии осуществлялось по принципу «симфонии двух властей», что означало: 1. Соединение власти папы и патриарха 2. Соединение власти императора и папы 3. Соединение власти императора и патриарха КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3-3

Тема 11. Феодальное государство и право в странах Азии (Арабский халифат, Китай, Япония)	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук	**Задание 1**. Арабский халифат как первое государство, основанное на исламе, возникает в: 1. VI веке 2. VII веке 3. VIII веке КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1-2 **Задание 2.**Ислам является: 1. Описанием жизни Пророка 2. Сборником толкования Корана 3. Мировоззрением мусульман КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2-3 **Задание 3**. Сунна является**:** Описанием жизни Пророка Сборником толкования Корана Мировоззрением мусульман КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3-1
Тема 12. Буржуазная революция в Англии. Правовое оформление конституционной монархии в Англии и ее развития. Британская колониальная империя	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.х стран.	**Задание 1**. Какой документ определял положение английского парламента в системе государственных органов? 1. Петиция о праве 2. Билль о правах 3. Трехгодичный акт КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1-2 **Задание 2.** Какой закон устанавливал порядок престолонаследия и уточнял прерогативы законодательной и исполнительной власти? 1. Петиция о праве 2. Билль о правах 3. Трехгодичный акт КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2-3 **Задание 3.** Как определяется государственный строй Англии XVII – начала XVIII вв.? 1. Конституционная монархия

			2. Дуалистическая монархия 3. Империя КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3-1
Тема 13. Война за независимость и образование США. Государственно-правовые последствия Гражданской войны	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.х стран.	**Задание 1.** Какой принцип провозгласили конституции штатов? 1. Незыблемость собственности 2. Политические права 3. Народный суверенитет КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1-3. **Задание 2**. В каком документе впервые закрепляется название “United States of America “? 1. Статьи Конфедерации 2. Декларация независимости 3. Конституция США КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2-2. **Задание 3**. Когда вошла в действие Конституция США? В 1787 г. В 1789 г. В 1791 г. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3-2.
Тема 14. Великая французская буржуазная революция и ее влияние на последующее государственно-правовое развитие Франции. Французская колониальная империя	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.х стран.	**Задание 1**. Какая категория населения входила в первое сословие во Франции до революции? 1. Аристократы 2. Купцы 3. Священники КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1-3. **Задание 2**.Как назывался высший орган государственного управления, созданный в 1789 г. и сосредоточивший в своих руках всю законодательную власть? 1. Законодательное собрание 2. Учредительное собрание 3. Революционный конвент

			КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2-2. **Задание 3**. Национальный девиз Франции Добродетель, Единство, Сила Свобода, Равенство, Братство Единство, Труд, Прогресс КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3-2.
Тема 15. Процесс объединения Германских государств в XIX в. Государственный строй Германской империи по Конституции 1871 г. Австро-Венгерская империя по Конституции 1867 г.	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.х стран.	**Задание 1**.Во главе Северогерманского союза стоял: 1. Монарх Пруссии 2. Австрийский монарх 3. Французский президент КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1-1. **Задание 2.**Отто Бисмарк при объединении Германии был назначен: 1. Канцлером 2. Эрцгерцогом 3. Курфюрстом КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2-1. **Задание 3.**Высшая законодательная власть в Германской империи по Конституции 1871 г. принадлежала 1. Императору 2. Рейхстагу 3. Союзному совету КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3-2
Тема 16. Особенности становления и развития феодально-буржуазного государства и права Китая и Японии	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным	**Задание 1**. Завершением реформ Мейдзи стало принятие Конституции Японии: 1851 г. 1870 г. 1889 г. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1-3

	взаимодействия	традициям.х стран.	**Задание 2.**Великобритания получила Гонконг по: 1. Нанкинскому договору 1842 г. 2. Пекинскому договору 1860 г. 3. Токийскому договору 1898 г. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2-1 **Задание 3**. Императорская власть в Китае была низложена: 1. в 1909 г. 2. в 1911 г. 3. в 1917 г КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3-2
Тема 17. Общая характеристика становления и развития основных систем и институтов буржуазного права в XIX – начале XX вв.	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.х стран.	**Задание 1**. Установи соответствие между понятием и его определением. Инкорпорация Институционная система Кодификация Наполеона Консолидация Пандектная система подготовка и издание различного рода собраний и сборников нормативных актов; принципы построения гражданского кодекса, разработанные французскими юристами при составлении Кодекса Наполеона; это 5 кодексов, систематизировавших основные отрасли права; укрепление, объединение, интеграция, сплочение чего-либо; расположения норм гражданского права по образцу («от общего к частному»). КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1-A;2-B; 3-C;4-D; 5-E **Задание 2**. Что представляет собой деволюция? Снижение правового статуса Палаты лордов Расширение прав Палаты общин Автономизация отдельных частей Великобритании КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2-3

			Задание 3. Какое название получила политика, проводимая президентом Ф. Рузвельтом? 12 пунктов Новый курс Америка для американцев КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3-2
Тема 18. Государственно-правовое развитие Германии и Италии в Новейшее время	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.х стран.	**Задание 1.** В каком городе в 1919 г. была принята конституция Германии: Берлин Лейпциг Мюнхен Веймар КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1-4. **Задание 2.** После окончания Второй мировой войны Италия была провозглашена: Парламентской монархией Конституционной монархией Президентской республикой Парламентской республикой КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2-4 **Задание 3**. Мафией в Италии называют: Объединение рабочих Автомобильную компанию Тайную преступную организацию Промышленно развитый район на севере страны КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3-3
Тема 19. Основные направления государственно-правового развития	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и	**Задание 1.**Вице-президент США возглавляет: 1. Верховный суд 2. Палату представителей 3. Сенат КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ

США в Новейшее время	процессе межкультурного взаимодействия	бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.х стран.	1-3 **Задание 2**.Отличия английской и американской правовых систем проявляется в том, что в США: 1. Судебный прецедент носит казуистический характер 2. Судебный прецедент занимает особое место в системе источников права 3. Правило судебного прецедента трактуется более свободно КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2-3 **Задание 3**.Контроль за конституционностью американских федеральных законов и иных актов осуществляет Конституционный конвент Конституционный суд Верховный суд КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3-3
Тема 20. Государственно-правовое развитие Франции и Великобритании в Новейшее время	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.х стран.	**Задание 1.** Согласно конституционной поправке, принятой на референдуме 2000 г., срок пребывания в должности Президента Франции сокращен до: 1. 4 лет 2. 5 лет 3. 6 лет КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1-2 **Задание 2.** Что такое «Временный режим" как форма правления во Франции в Новейшее время? 1. Режим правительства во главе с Ф. Петеном после оккупации Франции 2. Режим во главе с Ш. де Голлем после освобождения Франции 3. Режим, возникший после отставки Ш. де Голля с поста президента КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2-2 **Задание 3**. Как раскрывается триединство английского парламента?

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>1. Парламент и конституционная монархия
2. Парламент и кабинет министров
3. Две палаты и король
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
3-3</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 21. Особенности государственно-правового развития Японии и Китая в Новейшее время</td>
<td>УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td>
<td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.х стран.</td>
<td>Задание 1.Конституция 1946 г. установила в Японии:
1. Конституционную монархию
2. Президентскую республику
3. Парламентскую республику
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
1-1
Задание 2. Китайская Народная Республика была создана:
1. в 1945 г.
2. в 1946 г.
3. в 1949 г.
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
2-3
Задание 3. Какая инстанция возглавляет судебную систему Японии по Конституции 1946 г.:
Верховный суд;
Парламент;
Император.
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
3-1</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 22. Основные изменения в праве ведущих стран капитализма</td>
<td>УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td>
<td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.х стран.</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между страной и ключевой правовой реформой или документом XX века:
<table>
<tr><th>Страна</th><th>Реформа / Документ</th></tr>
<tr><td>1. Германия</td><td>А) Закон о социальном обеспечении (1935 г.)</td></tr>
<tr><td>2. США</td><td>Б) Закон о представительстве трудящихся (1972 г.)</td></tr>
<tr><td>3. Великобритания</td><td>В) Основной закон (Конституция) ФРГ (1949 г.)</td></tr>
<tr><td>4. Франция</td><td>Г) Создание системы "омбудсмена" (Парламентского уполномоченного)</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

			КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 - В (Основной закон ФРГ 1949 г. заложил основы современного демократического права Германии) 2 - А (Закон о социальном обеспечении 1935 г. — ключевой элемент "Нового курса" Рузвельта) 3 - Г (Институт омбудсмена был создан в Швеции, но широко распространился, в Великобритании был введен в 1967 г.) 4 - Б (Во Франции закон 1972 г. укрепил права профсоюзов на предприятиях) **Задание 2.** "Новый курс" Франклина Рузвельта в США привел к: 1. Полной национализации промышленности 2. Ужесточению уголовного законодательства 3. Созданию системы государственного регулирования экономики и социальной защиты 4. Восстановлению рабовладения КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 2-3 **Задание 3.** Во Франции главным источником трудового права во второй половине XX века стал: 1. Гражданский кодекс 1804 года 2. Трудовой кодекс 3. Корпус Юрис Цивилис 4. Судебный прецедент КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3-1.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1. Предмет и метод дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта, Вавилона,	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.2. Умеет** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран	**Задание 1.** Решите познавательную задачу: Представьте, что вы чиновник (писец) в Древнем Египте. К вам обратились две стороны с земельным спором. Один крестьянин утверждает, что другой передвинул межевой камень и захватил часть его участка. Опираясь на характерные черты древнеегипетского права, опишите: а) Какой источник права будет основным для разрешения этого спора? б) Кто, скорее всего, будет судьей в данном деле? в) Какие доказательства будут иметь решающее значение для вынесения приговора? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Основной источник — указ фараона о землепользовании или местный обычай, санкционированный властью. б) Судьей будет местный номарх или специальный чиновник, назначенный им (суд не был отделен от администрации). в) Решающими доказательствами будут показания свидетелей (соседей), письменные

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Древней Индии и Древнего Китая			документы (если есть), клятвы, данные перед богами (как гарантия правдивости) **Задание 2.** Сравните право Древнего Египта с известными вам Законами Хаммурапи (Древняя Месопотамия). Укажите не менее двух сходств и двух различий в подходах к регулированию общественных отношений (например, в уголовном праве или судопроизводстве). КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Сходство. Строгость уголовного права (смертная казнь, талион "око за око"); связь права с религией; неравенство перед законом в зависимости от социального статуса. Различия. В Вавилоне был единый письменный свод (стела Хаммурапи), в Египте - нет; в Египте большее значение имели указы фараона как живого бога, в то время как законы Хаммурапи считались данными царю от бога Шамаша раз и навсегда. **Задание 3**. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания Источник: «Трактат о законах» (Фа цзин), найденный среди бамбуковых планок в захоронении Шуйхуди (эпоха Цинь, III в. до н.э.). · «Если чиновник, в чьи обязанности входит [надзор за чем-либо], не исполняет закона, он подлежит наказанию. Если проступок был незначительным, его накажут палками; если тяжелым – сослать на строительство Великой стены. · Если кто-либо в округе совершит преступление, а соседи, зная о том, не донесут, они будут наказаны так же, как и преступник. · Закон должен быть един для всех, от сановника до простолюдина. Наказание не должно миновать знатного, награда не должна обходить низкого. · Только суровые наказания способны устрашить народ и искоренить преступность. Если устанавливают легкие наказания за тяжкие преступления, в Поднебесной воцаряется хаос». Задания: 1. Анализ текста: · а) Какие три основных принципа легистской доктрины отражены в данном отрывке? · б) Какой вид коллективной ответственности описан в тексте? Какова была его цель

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			с точки зрения государства? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1. Анализ текста: а) Три принципа легистской доктрины: 1. Верховенство единого и сурового закона (Фа). Объяснение: Легисты выступали за создание единой системы писаных законов, обязательных для всех, независимо от происхождения и социального статуса. Это противоречило конфуцианской традиции, где ритуал (Ли) и моральные нормы для «благородных мужей» часто стояли выше писаного закона. 2. Применение системы строгих наказаний для устрашения (Ши). Объяснение: Легисты считали, что человек по природе зол и эгоистичен, и управлять им можно только страхом жестокого и неотвратимого наказания. Идея «устрашения» была краеугольным камнем их правовой теории. 3. Единообразие в применении закона и ответственность чиновников. Объяснение: Легисты требовали безусловного исполнения закона государственным аппаратом. Чиновник, нарушивший закон или не проявивший усердия, наказывался так же сурово, как и простой человек, что укрепляло вертикаль власти и предотвращало злоупотребления. б) Вид коллективной ответственности и его цель: Вид ответственности: В тексте описана круговая порука, в частности, ответственность соседей. · Цель: Главная цель – тотальный контроль над населением и создание системы взаимного слежения. Государство перекладывало часть полицейских функций на самих подданных, заставляя их доносить друг на друга.
Тема 2. Государство в Древней Греции	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	**ИУК-5.2. Умеет** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и	**Задание 1**. Античная Греция (Эллада) до появления империи Александра Великого не была единым государством и состояла из множества отдельных государственных образований. Дайте общее наименование таких образований. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Древняя Греция - общее название территорий городов-государств, население которых составляли в основном древнегреческие племена: эолийцы, ахейцы, ионийцы и

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td>социально-историческом, этническом и философском контекстах</td><td>права зарубежных стран; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран</td><td>дорийцы. Древняя Греция (Эллада) состояла из отдельных самостоятельных политико-культурных образований не зависимых друг от друга – полисов.
Задание 2. Расположите следующие этапы развития государственности в Древней Греции в правильной хронологической последовательности.
1. [*?*] Период греческой тёмных веков, упадка государственности.
2. [*?*] Расцвет Афинской демократии и Пелопоннесского союза во главе со Спартой.
3. [*?*] Возникновение и расцвет Минойской и Микенской цивилизаций с их монархическим устройством.
4. [*?*] Установление гегемонии Македонии и упадок классической полисной системы.
5. [*?*] Формирование полисов как основной формы государства; законодательства Драконта и Солона в Афинах.
6. [*?*] Греко-персидские войны, консолидация греческих полисов перед внешней угрозой.
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
1. [*3*] Возникновение и расцвет Минойской и Микенской цивилизаций с их монархическим устройством. (~ III - II тыс. до н.э.)
2. [*1*] Период греческой тёмных веков, упадка государственности. (XI—IX вв. до н.э.)
3. [*5*] Формирование полисов как основной формы государства; законодательства Драконта и Солона в Афинах. (VIII—VI вв. до н.э.)
4. [*6*] Греко-персидские войны, консолидация греческих полисов перед внешней угрозой. (500-449 гг. до н.э.)
5. [*2*] Расцвет Афинской демократии и Пелопоннесского союза во главе со Спартой. (V в. до н.э., "Золотой век Перикла")
6. [*4*] Установление гегемонии Македонии и упадок классической полисной системы (середина IV в. до н.э., битва при Херонее 338 г. до н.э.)

Задание 3. Установите соответствие между государственным органом или должностным лицом Спарты и его функциями.
<table><tr><td>Государственный орган / Должность</td><td>Функции и характеристики</td></tr><tr><td>А) Апелла</td><td>1) Коллегия из пяти человек, избравшаяся на 1 год; осуществляла</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>ИУК-5.3. Владеть понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы по изучению, анализу, толкованию, прогнозированию государственно-правовых институтов</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>текущее управление и контроль за всеми органами власти, включая царей.</td></tr>
<tr><td>Б) Герусия</td><td>2) Совет старейшин; состоял из 28 геронтов старше 60 лет и двух царей; готовил законопроекты для народного собрания и был высшей судебной инстанцией</td></tr>
<tr><td>В) Эфоры</td><td>3) Два военных вождя и верховных жреца из двух царских династий (Агиадов и Эврипонтидов); обладали пожизненной властью, но полномочия их в мирное время были сильно ограничены</td></tr>
<tr><td>Г) Архагеты (Цари</td><td>4) Народное собрание, в котором участвовали полноправные граждане-спартиаты старше 30 лет; одобряло или отвергало законы, решало вопросы войны и мира.</td></tr>
</table>
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ

А) Апелла - 4) Народное собрание...
Б) Герусия - 2) Совет старейшин...
В) Эфоры - 1) Коллегия из пяти человек...
Г) Архагеты (Цари) - 3) Два военных вождя...</td></tr>
<tr><td>Тема 3.

Государство в Древнем Риме</td><td>УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в</td><td>ИУК-5.3. Владеет понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы по изучению, анализу,</td><td>Задание 1. Выбери один правильный ответ
Институт рабства в Древнем Риме, согласно «Законам XII таблиц», характеризовался тем, что:
а) Раб считался вещью, не обладающей правами
б) Раб имел право на собственность и семью
в) Рабство было запрещено
г) Рабы могли участвовать в народном собрании</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	социально-историческом, этническом и философском контекстах	толкованию, прогнозированию государственно-правовых институтов	КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Раб считался вещью, не обладающей правами Согласно «Законам XII таблиц», рабы относились к манципируемым вещам. Эти вещи составляли основу римской экономики, поэтому их переход из рук в руки сопровождался торжественным обрядом (манципацией). **Задание 2.** История государства в Древнем Риме делиться на несколько этапов. Назовите их. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1. Историю Древнего Рима делят на три основных этапа: 2. Царский (753–509 годы до н. э.). 3. Республиканский (509–30 годы до н. э.). 4. Императорский (30 годы до н. э. – 476 год н. э.). **Задание 3.** Во времена Римской республики кардинальному изменению подверглась система управления государством. В руках магистратов была сосредоточена исполнительная власть, право законодательной инициативы и (совместная с сенатом) значительная часть административных функций. Магистратура строилась по принципу четкого разделения полномочий между ее представителями. Какова была роль и полномочия такого официального лица как диктатор? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Диктатор в Древнем Риме был высшим должностным лицом, обладающим неограниченной властью**.** Он назначался консулами по решению сената на 6 месяцев в момент крайней опасности для государства.
Тема 4. Римское право	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	**ИУК-5.2. Умеет** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить	**Задание 1.** Казус 1.Марк Тиций неоднократно просил своего соседа Гая Волузия срубить дерево, росшее на земле Волузия, но своей кроной склонившееся над участком Тиция, что затрудняло последнему пользование участком. Волузий отказался выполнить просьбу, мотивируя отказ тем, что он вправе распоряжаться всем, что растет на его земле. Тогда Тиций самовольно срубил дерево на участке Волузия. Правомочны ли были его действия с точки зрения Закона XII таблиц? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Закон должен признать действия Марка Тиция не правомочными, так как: 1. На основании VII таблицы Гай Волузий должен был принять меры, чтобы его дерево

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	историческом, этническом и философском контекстах	теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран	на высоте 15 футов кругом обрезались. Для того чтобы их тень не причиняла вреда соседнему участку 2.Если же дерево с участка Гайа Волузия Склонилось ветром на участок Марко Тиция, Тиций на основе VII таблицы должен был предъявить иск об его уборке. **Задание 2**. Казус . Филипп де Норбон, отец двух детей – Валентина и Валери, собственник ценного собрания гравюр (основное достояние семьи, оцениваемое в 60 тыс. франков), 20 августа 1850 г. подарил Марселю Труа, искусствоведу, несколько очень редких гравюр стоимостью 30 тыс. франков. Свой подарок Филипп де Норбон мотивировал тем, что во всем мире подлинную ценность гравюр знает только Марсель Труа. Валери и Валентин де Норбон обратились с иском в суд, оспаривая действия отца. Какое решение должен вынести суд, рассматривающий данное дело на основе Французского гражданского кодекса 1804 г. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1. На основе статьи 711 французского гражданского кодекса, право собственности на собрание гравюр на общую стоимость 30 тыс. франков перешло Марселю Труа. 2. На основе статьи 545 “Никто не может быть принужденным к уступке своей собственности, если это не делается по причине общественной пользы и за справедливое возмещение. Таким образом суд отклонит в иске Валери и Валентина. **Задание 3.** Во времена Римской республики кардинальному изменению подверглась система управления государством. В руках магистратов была сосредоточена исполнительная власть, право законодательной инициативы и (совместная с сенатом) значительная часть административных функций. Магистратура строилась по принципу четкого разделения полномочий между ее представителями. Определите, какую роль в осуществлении власти играли консулы. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Консулы в Древнем Риме играли высшую военную и гражданскую власть. Они возглавляли армию, решали важнейшие государственные вопросы и представляли Рим в отношениях с другими государствами
Тема 5. Государство и	**УК-5**	**ИУК-5.2. Уметь**	**Задание 1.** Какой правовой источник является наиболее значимым для изучения общественного строя и обычного права франков в ранний период (V-VI вв.)?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
право франков	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран	А)» Салическая правда" (Lex Salica) Б)» Кодекс Юстиниана" В)» Великая хартия вольностей" (Magna Carta) Г)» Саксонское зерцало" КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ А)» Салическая правда" (Lex Salica) Объяснение: "Салическая правда" (Lex Salica) - это запись обычного права франков, составленная и кодифицированная в конце V - начале VI века по приказу короля Хлодвига I. Её основной целью было унифицировать правовые обычаи и регулировать жизнь франкского общества, а также установить размеры штрафов (вергельдов) за различные преступления для предотвращения кровной мести. Она детально описывает судебную процедуру, права собственности (особенно на землю), семейные отношения и систему наказаний, отражая процесс перехода франков от родоплеменного строя к раннефеодальному государству. **Задание 2.** «Салическая правда» представляла собой правовой памятник: 1. Раннефеодальной монархии 2. Сеньориальной монархии 3. Сословно-представительной монархии КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.Раннефеодальной монархии Объяснение: Салическая правда представляла собой правовой памятник раннефеодальной монархии, потому что отражала переход от родоплеменного строя к раннефеодальному обществу. Кодекс свидетельствовал о постепенном переходе от родоплеменных отношений к феодализму, развитии частной собственности и становлении государства. **Задание 3.** Государство древних франков. Краткая характеристика возникновения государства. Описание формы правления? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Государство франков образовалось на территории Западной Римской империи одновременно с другими варварскими королевствами. Вследствие непрерывных

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			военных походов территория государства франков к началу IX века достигла самых больших размеров в период своего существования. Форма правления - раннефеодальная монархия. Династия. Меровинги, Каролинги. Глава государства франков – король.
Тема 6. Средневековое государство во Франции	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекста	**ИУК-5.3. Владеет** понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы по изучению, анализу, толкованию, прогнозированию государственно-правовых институтов	**Задание 1.** Какие из перечисленных ниже процессов и явлений напрямую способствовали укреплению королевской власти и централизации Французского государства в XII–XIV веках? (Выберите ВСЕ подходящие варианты) А) Проведение альбигойского крестового похода на юге Франции. Б) Деятельность Парижского парламента как высшего судебного органа. В) Учреждение и регулярный сбор Генеральных штатов. Г) Проведение ордонанса 1357 года, ограничивающего власть короля. Д) Реформы короля Людовика IX (Святого), установившего королевскую судебную палату (парламент). Е) Борьба Капетингов с феодальной раздробленностью и расширение королевского домена. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильные ответы: А, Б, Д, Е Объяснение: А) Проведение альбигойского крестового похода (1209—1229 гг.), который привел к территориальному объединению Франции под властью короля. Б) Парижский парламент, возникший как высшая судебная палата, стал инструментом централизации судебной системы. Он позволял обжаловать решения местных феодальных судов, тем самым подрывая их власть и утверждая королевское правосудие как верховное на всей территории страны. Д) Реформы Людовика IX (Святого) привели к созданию королевской судебной палаты и введение правила "40 дней короля" (запрет частных войн). Все это усиливало власть короля. Е) Борьба Капетингов с феодальной раздробленностью. Путем династических браков, конфискаций и войн первые Капетинги расширяли свои личные владения (домен), превращаясь из "первых среди равных" в настоящих монархов **Задание 2**. Какие из перечисленных процессов и явлений характеризовали

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			государственно-правовое развитие Франции в период классического Средневековья (XI-XV вв.) и способствовали его централизации 1. Формирование и расширение королевского домена (домена короны) как экономической и политической основы власти монарха. 2. Сохранение политического единства страны после Верденского договора 843 года. 3. Деятельность королевских судов и постепенное вытеснение ими сеньориальной юстиции. 4. Создание и эффективная работа центральных органов управления, таких как Парижский парламент (как судебная палата) и Счетная палата. 5. Полная ликвидация феодальной раздробленности и сословного строя к концу XV века. 6. Укрепление союза между королевской властью и городами, предоставление им коммунальных вольностей. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильные ответы: 1, 3, 4, 6 Объяснение: 1. Формирование и расширение королевского домена. Больший домен означал больше доходов, больше вассалов и, Укрепление союза между королевской властью и городами — Это была социально-экономическая опора короны в борьбе с феодальной аристократией следовательно, большую реальную власть. **Задание 3.** Перечислите основные источники права средневековой Франции КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Территориальные правовые обычаи (кутюмы) отдельных регионов Франции. Римское право. На юге Франции оно постепенно становилось важнейшим источником права. Городское право. Основным источником этого права являлись городские хартии, имевшие нормативный характер. Законодательные акты королей: распоряжения, ордонансы, эдикты. Судебная практика Парижского парламента. По многим вопросам, связанным с применением кутюмов, решения парламентов, приобретали обязательную силу.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td>Тема 7.

Средневековое государство в Англии</td><td>УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контексте</td><td>ИУК-5.2. Умеет выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран</td><td>Задание 1. Установите соответствие между терминами, именами и событиями и их определениями, характеристиками или датами.
Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв.

<table>
<tr><th>Термины/ Имена</th><th>События</th></tr>
<tr><td>1. Вильгельм I Завоеватель</td><td>A. Собрание королевских вассалов, прообраз английского парламента</td></tr>
<tr><td>2. Великая хартия вольностей (Magna Carta)</td><td>B. Династическая война между двумя ветвями королевского дома Плантагенетов, ослабившая власть знати</td></tr>
<tr><td>3. "Книга Страшного суда"</td><td>C. Собрание, закрепившее сословный характер представительства в Англии (рыцари и горожане).</td></tr>
<tr><td>4. Парламент</td><td>D. Король, начавший централизацию государства и приказавший составить "Книгу Страшного суда".</td></tr>
<tr><td>5 "Общее право"</td><td>E. Генрих II Плантагенет, создатель суда присяжных и разъездных судей.</td></tr>
<tr><td>6. Война Алой и Белой розы</td><td>F. Год нормандского завоевания Англии.</td></tr>
<tr><td>7. Король "из тумана"</td><td>G. Единая система судов и судебных решений, основанная на прецедентах, а не на римском праве.</td></tr>
<tr><td>8. 1215 год</td><td>H. Документ, ограничивший власть короля в пользу баронов и гарантировавший права свободных людей.</td></tr>
<tr><td>9."Модельный парламент" Эдуарда I</td><td>I. Год подписания Великой хартии вольностей.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			10. 1066 год | J. Всеобщая поземельная перепись, проведенная в Англии. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1 - D, 2 - H, 3 - J, 4 - A, 5 - G, 6 - B, 7 - E, 8 - I, 9 - C, 10 – F **Задание 2**. Установите соответствие между государственным институтом и его характеристикой. Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв. А) Король (монарх) 1) Высший судебный орган, рассматривавший апелляции и сложные судебные споры. Сформировался из королевской курии. Б) Королевская курия (Curia Regis) 2) Собрание королевских вассалов, совет при короле, из которого впоследствии выросли парламент и другие центральные органы власти. В) Парламент 3) Судебный приказ, обеспечивавший личную свободу и запрещавший арест без суда. Один из важнейших источников права личной неприкосновенности. Г) Суд королевской скамьи 4) Носитель верховной власти, "источник права", но чья власть была ограничена "добрыми старыми обычаями" КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ А) Король (монарх) - 4) Б) Королевская курия (Curia Regis) - 2) В) Парламент - 5) Г) Суд королевской скамьи - 1) Д) Приказ "Habeas Corpus" - 3) **Задание 3.** В XI-XII веках в Англии формируется так называемое общее право, ставшее основой правовой системы, основные позиции и положения которой разделяют многие страны англо-американского права в настоящее время. Какова природа общего права? Почему его так называли? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Общее право в Англии (common law) - единая система прецедентов, общая для всей Великобритании**.** Сложилось в XIII–XIV веках на основе местных обычаев и практики королевских судов
Тема 8.	**УК-5**	**ИУК-5.3. Владеть** понятийно-	**Задание 1.** Какое из перечисленных событий X–XIII вв. наиболее значимо для понимания причины политической раздробленности Германии в Средневековье?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Средневековое государство в Германии	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы по изучению, анализу, толкованию, прогнозированию государственно-правовых институтов	А) Заключение Верденского договора 843 года. Б) Образование Союза Рейнских городов (Рейнского союза). В) Проведение «Восточной колонизации» германскими феодалами. Г) Образование и укрепление Священной Римской империи во главе с германским императором КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: Г) Образование и укрепление Священной Римской империи во главе с германским императором. Объяснение: В 962 году германский король Оттон I был коронован в Риме как император, что положило начало Священной Римской империи. Эта империя состояла из многочисленных герцогств, княжеств, церковных владений и вольных городов. Императорская власть была выборной и была вынуждена постоянно идти на уступки крупным феодалам (князьям), даровав им все новые привилегии. **Задание 2.** Что из перечисленного в наибольшей степени предопределило особенность политического развития Священной Римской империи германской нации в период позднего Средневековья (XIV-XV вв.) и способствовало сохранению её децентрализованного характера? 1. Отсутствие в Германии крупных городов и развитой торговли. 2. Проведение последовательной политики подчинения территориальных князей сильной центральной властью императоров. 3. Принятие «Золотой буллы» 1356 года, юридически закрепившей привилегии курфюрстов и право на выборность императора. 4. Раннее формирование в Германии сословно-представительной монархии по общеимперскому образцу, ограничившей власть князей. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: 3 Объяснение: «Золотая булла» 1356 года стала ключевым правовым актом, который юридически оформил и усилил политическую раздробленность Германии, определив её развитие на столетия вперёд.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Закрепление выборности императора. Усиление власти территориальных князей. Тем самым «Золотая булла» превращала империю из единого государства в конфедерацию независимых территорий под номинальным главенством императора. **Задание 3.** В 1519 г. испанский король Карл I Габсбург стал императором Священной Римской империи германской нации под именем Карла V. На основании какого права и какой процедуры он был провозглашен императором? Какие обязательства принимал на себя император при вступлении на престол? Какое законодательство связано с именем Карла V? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Карл I Габсбург был провозглашён императором Священной Римской империи германской нации под именем Карла V в 1519 году на основании процедуры, установленной Золотой буллой**.** Она устанавливала, что коллегия курфюрстов вместе с императором решает важнейшие дела империи, для чего ежегодно созывается съезд курфюрстов. Курфюрсты признавались равными императору и пользовались одинаковой с ним «священностью и неприкосновенностью». Только курфюрсты могли занимать высшие государственные должности, имели право суда над императором и право его смещения
Тема 9. Право в странах Западной Европы в период Средних веков	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском	**ИУК-5.2. Уметь** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить теоретическое и практическое значение истории государства и	**Задание 1.** Прочитайте высказывание и выполните предложенное задание. «Средневековое право прошло путь от правового партикуляризма и варварских правд к возрождению римского права и созданию единых для всего королевства законодательных актов». Задание: Раскройте смысл понятий, используя конкретные исторические примеры: 1.Правовой партикуляризм 2."Варварские правды" 3.Рецепция римского права КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.Правовой партикуляризм - это существование множества различных правовых систем на территории одного государства. Пример: В одной средневековой Франции одновременно действовали кутюмы (обычаи) каждой провинции, городское право,

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	контекстах	права зарубежных стран	королевские ордонансы (действовавшие только в домене) и римское право на юге. 2."Варварские правды" (leges barbarorum) — это ранние записи обычного права германских племен. 3.Рецепция римского права — это заимствование, восприятие и усвоение норм римского права правовыми системами Западной Европы. **Задание 2.** Прочитайте высказывание и выполните предложенное задание. «Средневековое право прошло путь от правового партикуляризма и варварских правд к возрождению римского права и созданию единых для всего королевства законодательных актов». Задание: Объясните причины и последствия следующего исторического процесса: Почему в Высокое и Позднее Средневековье (XI-XV вв.) королевская власть в странах Западной Европы (например, во Франции и Англии) стала активно создавать единые для всего государства законодательные акты и развивать королевские суды? Укажите не менее трех причин. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Объяснение причин: 1.Экономическая причина: Рост городов и товарно-денежных отношений требовал единых и предсказуемых правовых норм для регулирования торговли, кредита и собственности. Местные обычаи этому мешали. 2.Политическая причина: Укрепление королевской власти и процесс централизации. Единое право и подконтрольная королю судебная система были мощными инструментами для подавления сепаратизма крупных феодалов и интеграции территорий. 3.Социальная причина: Необходимость подавления социальной напряженности и контроля над населением. Королевский суд воспринимался как более справедливый, чем суд сеньора, что повышало авторитет короны. **Задание 3.** Активная рецепция римского права в Западной Европе начинается в Средние века. Его изучение и практическое применение во многом определило становление общеевропейской юриспруденции и национальных правовых систем. В чем взаимосвязь и различия двух ведущих научных юридических школ

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Средневековья – глоссаторов и постглоссаторов? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Взаимосвязь двух ведущих научных юридических школ Средневековья — глоссаторов и постглоссаторов — заключается в том, что постглоссаторы были последователями и продолжателями идей глоссаторов. Различия заключаются в следующих особенностях: Глоссаторы занимались толкованием текста римского права, в частности Дигест, путём составления заметок — глосс. В своих изысканиях они пытались прояснить неясные места в тексте, устранить видимые противоречия, используя приёмы герменевтики и филологического анализа. Постглоссаторы (комментаторы) в своей работе пользовались не столько источниками древнего римского права, сколько комментариями своих предшественников — глоссаторов. Комментируя глоссы, они старались внести в правовой материал логическую упорядоченность, свести многочисленные, часто казуистические правила к некоторым общим понятиям, категориям, а затем из этих общих понятий логически (дедуктивно) вывести новые частные понятия, применимые к конкретному жизненному отношению.
Тема 10. Феодальное государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (Византия, Болгария, Сербия, Польша, Чехия)	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.3. Владеть** понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы по изучению, анализу, толкованию, прогнозированию государственно-правовых институтов	**Задание 1.** Установите правильную хронологическую последовательность событий: А) Издание «Земледельческого закона» Б) Кодификация Юстиниана (Свод гражданского права) В) Падение Константинополя под ударами крестоносцев Г) Создание «Эклоги» императорами Львом III и Константином V КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: Б → А → Г → В Объяснение: Б) Кодификация Юстиниана (529-534 гг.) – основа византийского права. А) Издание «Земледельческого закона» (VIII в.) – отражает развитие общины и раннефеодальные отношения. Г) Создание «Эклоги» (726 г.) – упрощение и изменение римского права в новых условиях. В) Падение Константинополя под ударами крестоносцев (1204 г.) – ключевой момент

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			ослабления империи. **Задание 2.** Расположите в правильной последовательности этапы эволюции системы управления Византийской империей. А) Установление системы фемного устройства Б) Реформы Диоклетиана и Константина (доминат, префектуры) В) Расцвет системы чиновной бюрократии и синклита Г) Укрепление власти императора-василевса как абсолютного монарха, опирающегося на постоянный чиновничий аппарат КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: Б → Г → В → А Объяснение: Б) Реформы Диоклетиана и Константина (кон. III - нач. IV вв.) - позднеримская основа управления. Г) Укрепление власти василевса (IV-V вв.) – формирование специфически византийской модели самодержавия. В) Расцвет системы чиновной бюрократии (V-VI вв., "золотой век" Юстиниана). А) Установление системы фемного устройства (VII в.) – военно-административная реформа в ответ на внешнюю угрозу. **Задание 3.** Решение казусов на основе «Эклоги». «Эклога» известна своей простотой и суровостью наказаний. Это отличный материал для практики. Казус 1. Преступление против собственности. Ночью Иоанн пробрался в амбар к соседу Михаилу и унёс три мешка зерна. При попытке продать зерно на рынке он был схвачен стратиотом (воином) и приведён к судье. Какое наказание, согласно «Эклоге», должен понести Иоанн? Аргументируйте свой ответ, ссылаясь на принципы «Эклоги». КЛЮЧ К ОТВЕТУ Согласно «Эклоге», кража, совершённая ночью, считалась более тяжким преступлением. За кражу на сумму более 1 золотого (номисмы) полагалось отсечение руки. Поскольку три мешка зерна представляли значительную ценность, Иоанну,

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			скорее всего, грозило это увечащее наказание. Это отражает принцип «Эклоги» — устрашение, а также библейский принцип «око за око».
Тема 11. Феодальное государство и право в странах Азии (Арабский халифат, Китай, Япония)	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.2. Умеет** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран	**Задание 1.** Расположите следующие династии и связанные с ними ключевые правовые явления в хронологическом порядке их существования. 1. Династия Тан - создание первого полного свода законов «Тан люй шу и». 2. Династия Сун – расцент конфуцианской бюрократии и гражданской службы. 3. Династия Хань- оформление системы государственных экзаменов и утверждение конфуцианства как официальной идеологии. 4. Династия Цинь – первые попытки создания единого жесткого законодательства при императоре Цинь Шихуане. 5. Династия Мин – принятие «Великого уложения законов Да Мин люй». КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильная последовательность: 4 → 3 → 1 → 2 → 5 Пояснение: 4 (221-206 гг. до н.э.): Первое централизованное государство в Китае, основанное на строгих законах легизма. 3 (206 г. до н.э. – 220 г. н.э.): Синтез легизма и конфуцианства, заложены основы имперской модели управления. 1 (618-907 гг.): Классический кодекс, ставший образцом для всех последующих династий. 2 (960-1279 гг.): Усовершенствование танской модели, «век чиновничества». 5 (1368-1644 гг.): Кодификация права после свержения монгольского владычества.) **Задание 2.** Япония (эпоха феодализма) Расположите этапы развития японской государственности и права в правильной хронологической последовательности. 1. Период Сегуната Камакура – установление военного правления сёгунов, «Кодекс Дзёэй». 2. Период Нара – первая централизованная имперская столица, реформы Тайка по китайскому образцу. 3. Период Мэйдзи – реставрация власти императора и начало модернизации права. 4. Период Сегуната Токугава – «Законы для военных домов» (Букэ сёхатто), политика

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			изоляции. 5. Период Хэйан – ослабление центральной власти, рост влияния региональных военных кланов (самураев). КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильная последовательность: 2 → 5 → 1 → 4 → 3 Пояснение: 2 (710-794 гг.): Попытка построить централизованное государство по китайскому образцу. 5 (794-1185 гг.): Постепенный упадок имперской власти, зарождение феодальных отношений и самурайского сословия. 1 (1185-1333 гг.): Установление первого сёгуната, верховная власть переходит от императора (номинально) к военному правителю (фактически). 4 (1603-1868 гг.): Завершение феодальной системы, строгая регламентация жизни всех сословий, закрытие страны. 3 (с 1868 г.): Конец феодальной эпохи, ликвидация сёгуната и самурайского сословия. **Задание 3.** Назовите особенности феодального права Японии. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Феодальное право Японии имело свои особенности: Важным источником оставался обычай. Другим источником был «высочайший указ» японских императоров. С XII века вместо императорского указа появились кодексы, которые не содержали конкретных норм права.
Тема 12. Буржуазная революция в Англии. Правовое оформление конституционной монархии в Англии и ее	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	**ИУК-5.3. Владеть** понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы по изучению, анализу, толкованию, прогнозированию государственно-	**Задание 1.** Установите правильную хронологическую последовательность событий Английской буржуазной революции. А) Начало гражданской войны между королем и парламентом Б) «Славная революция» и воцарение Вильгельма Оранского В) Казнь короля Карла I и провозглашение республики Г) Восстановление монархии (Реставрация Стюартов) Д) Созыв «Долгого парламента» КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: Д → А → В → Г → Б Объяснение:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
развития. Британская колониальная империя	этническом и философском контекстах	правовых институтов	Д) Созыв «Долгого парламента» (1640 г.) – Начало открытого противостояния, ключевой старт революции. А) Начало гражданской войны (1642 г.) – Вооруженная борьба между роялистами и сторонниками парламента. В) Казнь Карла I и провозглашение республики (1649 г.) – Апогей радикальной фазы революции. Г) Восстановление монархии (1660 г.) – Реставрация Карла II, попытка вернуться к старому порядку. Б) «Славная революция» (1688-1689 гг.) – Бескровный переворот, закрепивший победу парламента и конституционной монархии. **Задание 2.** Установите последовательность принятия ключевых конституционных документов и актов в ходе революции. А) «Билль о правах» Б) «Великая ремонстрация» В) «Орудие управления» Г) «Хабеас корпус акт» Д) «Трехгодичный акт» КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: Д → Б → В → Г → А Объяснение: Д) «Трехгодичный акт» (1641 г.) – Ранний акт Долгого парламента, обязывавший короля созывать парламент не реже чем раз в три года. Б) «Великая ремонстрация» (1641 г.) – Список претензий и требований парламента королю, программа действий против абсолютизма. В) «Орудие управления» (1653 г.) – Первая в истории писаная конституция Англии, закрепившая власть лорда-протектора Кромвеля. Г) «Хабеас корпус акт» (1679 г.) – Принят в период Реставрации, но является прямым следствием борьбы за права личности в революции. Гарантировал неприкосновенность личности. А) «Билль о правах» (1689 г.) – Итоговый документ «Славной революции», юридически закрепивший верховенство парламента.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Задание 3. Как исторический итог английская революция закрепляет на рубеже XVII-XVIII веков новую форму государственного правления в стране? Укажите ее название и основные черты установленной разновидности монархического устройства? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Как исторический итог Английская революция закрепила на рубеже XVII–XVIII веков новую форму государственного правления в стране - конституционную парламентскую монархию. Это произошло благодаря принятому в 1689 году Биллю о правах, который юридически оформил дальнейшее развитие Англии в этом направлении, определив права и обязанности парламента (законодательной власти), короля и министров (исполнительной власти).
Тема 13. Война за независимость и образование США. Государственно-правовые последствия Гражданской войны	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.2. Умеет выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить** теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран	**Задание 1**. Какие из перечисленных ниже идей оказали наибольшее влияние на формирование идеологии американской революции и содержания Декларации независимости 1776 года? Выберите ДВА варианта. 1. Идеи немецких романтиков о "народном духе" (Volksgeist). 2. Теория общественного договора Джона Локка. 3. Идеи французских просветителей (Вольтер, Монтескье) о разделении властей. 4. Экономические теории меркантилизма. 5. Теория естественных прав человека. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: 2 и 5 (Теория общественного договора Джона Локка и Теория естественных прав человека). Объяснение выбора: Теория естественных прав человека (5) является прямым фундаментом Декларации независимости. В ней Томас Джефферсон прямо пишет о неотчуждаемых правах, данных Создателем, к числу которых относятся "жизнь, свобода и стремление к счастью". Теория общественного договора Джона Локка (2) логически вытекает из теории естественных прав. Если правительство (король Георг III) систематически нарушает эти права, то народ имеет право на сопротивление и расторжение договора с таким

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			правительством, что и было главным обоснованием правомерности революции. **Задание 2.** Какие из перечисленных процессов стали прямым следствием победы Севера в Гражданской войне (1861-1865) для дальнейшего экономического развития США? Выберите ТРИ варианта. 1. Ускорение промышленного переворота и индустриализации. 2. Установление полного и окончательного запрета на использование наемного труда. 3. Создание единого общенационального рынка. 4. Принятие протекционистских тарифов, защищавших американскую промышленность. 5. Массовая раздача земли плантаторам бывшей Конфедерации. 6. Активное строительство трансконтинентальных железных дорог. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: 1, 3 и 6 (Ускорение индустриализации; Создание единого рынка; Строительство трансконтинентальных железных дорог). Объяснение выбора: Ускорение индустриализации (1) было неизбежным, так как война сама по себе стала мощным стимулом для промышленности Севера (производство оружия, униформ, снаряжения). После войны эта инерция сохранилась. Создание единого общенационального рынка (3) стало возможно только после ликвидации экономического сепаратизма Юга, который был основан на рабовладельческой плантационной системе. Исчезли таможенные и экономические барьеры между Севером и Югом. Строительство трансконтинентальных железных дорог (6) было ускорено и профинансировано федеральным правительством именно в годы войны (например, Закон о Тихоокеанской железной дороге 1862 г.), что стало катализатором освоения Запада и роста национальной экономики. **Задание 3.** Начало английским владениям на атлантическом побережье Северной Америки было положено в 1607 г., когда была основана первая из колоний – Вирджиния. В последней трети XVIII столетия 13 бывших колоний добились независимости, однако окончательно форма правления и государственного устройства

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			в США сложилась лишь к 1789 г. Выберите правильную хронологическую последовательность этих документов. 1. Статьи конфедерации, 2. Билль о правах, 3. Декларация независимости 4. Конституция США. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3-1-4-2 Декларация независимости 1776 года. Статьи Конфедерации 1781 года. Конституция США 1787. Билль о правах 1789 года.
Тема 14. Великая французская буржуазная революция и ее влияние на последующее государственно-правовое развитие Франции. Французская колониальная империя	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.3. Владеть** понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы по изучению, анализу, толкованию, прогнозированию государственно-правовых институтов	**Задание 1.** Один историк сказал: "Великая французская революция создала современное понятие нации". Раскройте смысл этого высказывания, используя примеры конкретных действий революционных правительств. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Примерные элементы ответа: До революции: подданные короля, принадлежность к сословию. Революционные преобразования: Декларация прав человека и гражданина (1789): Провозглашение суверенитета нации, равенства граждан перед законом. Гражданское устройство духовенства (1790): Подчинение церкви государству, превращение священников в госслужащих, присягавших нации. Введение всеобщей воинской повинности. Создание массовой национальной армии. Унификация административного деления: Ликвидация исторических провинций и создание департаментов. Введение революционного календаря, культ Разума и Верховного Существа: Попытка создать новую, светскую национальную идентичность. **Задание 2.** Проведите сравнительный анализ Декларации прав человека и гражданина (1789) и американской Декларации независимости (1776). В чем их принципиальное сходство и ключевые различия? О чем говорят эти различия? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ. Примерные элементы ответа:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Сходство: Идея естественных и неотчуждаемых прав, суверенитет народа, право на сопротивление угнетению. Различия: Американская декларация — это список претензий к конкретному правителю (Георгу III) и обоснование отделения. Французская — это универсальный манифест, декларация общих принципов для всего человечества. Социальный аспект: Французская декларация более радикальна в провозглашении равенства и идеи народного суверенитета (ст. 3, ст. 6). Вывод: Различия отражают разный характер революций: американская была войной за независимость, а французская - социальной и политической ломкой всего старого общества. **Задание 3.** В XIX веке Франция пережила исторические изменения в своей государственности, пребывая в статусе консулата, империи, республики и даже коммуны. Когда в стране окончательно утверждается республиканская форма правления? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Республиканская форма правления во Франции окончательно утвердилась в 1875 году**,** когда парламент принял конституцию, закрепившую этот режим.
Тема 15. Процесс объединения Германских государств в XIX в. Государственный строй Германской империи по Конституции	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском	**ИУК-5.2. Умеет** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить теоретическое и практическое значение истории государства и	**Задание 1.** Главной причиной, позволившей Пруссии возглавить процесс объединения Германии, являлось: 1. Мощная и развитая промышленность, основанная на богатых запасах угля и руды. 2. Проведение О. фон Бисмарком последовательной либеральной внутренней политики, которая пользовалась поддержкой всех слоев населения. 3. Создание Таможенного союза (Zollverein) под эгидой Пруссии и проведение военной реформы, создавшей сильнейшую в Европе армию. 4. Культурное и историческое превосходство Пруссии над другими немецкими государствами. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: 3 Объяснение: Таможенный союз экономически привязал большинство немецких государств к

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
1871 г. Австро-Венгерская империя по Конституции 1867 г.	контекстах	права зарубежных стран	Пруссии, создав основу для будущего политического объединения. Военная реформа и последующие победы в Датской (1864), Австро-прусской (1866) и Франко-прусской (1870-71гг.) войнах стали тем "железом и кровью", которые окончательно решили вопрос объединения в пользу Пруссии. **Задание 2.** По Конституции Германской империи 1871 года, реальная исполнительная власть в стране принадлежала: 1. Императору (кайзеру), который был главой государства и правительства. 2. Канцлеру (рейхсканцлеру), который назначался императором и был ответственен только перед ним. 3. Бундесрату (союзному совету), как представительству германских государств. 4. Рейхстагу, избираемому всеобщим мужским голосованием. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: 2 Объяснение: Рейхсканцлер Отто фон Бисмарк был ключевой фигурой. Он председательствовал в Бундесрате, руководил внутренней и внешней политикой и не зависел от доверия Рейхстага. Его власть проистекала из доверия кайзера. Кайзер (imperator) формально обладал огромной властью (назначение канцлера, командование армией, внешняя политика), но на практике он делегировал текущее управление канцлеру. Конституция была построена так, что канцлер был главным исполнительным лицом. **Задание 3.** Форма правления в Австро-Венгерской империи по Конституции 1867 г. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ По конституции 1867 года Австро-Венгерская империя превратилась в дуалистическую конституционную монархию. Она состояла из двух государств, связанных личной унией, — Австрийской империи и Венгерского королевства
Тема 16. Особенности становления и развития	**УК-5** Способен анализировать и учитывать	**ИУК-5.3. Владеть** методологией истории государства и права зарубежных стран; понятийно-	**Задание 1.** Какая форма земельной собственности была основой экономической и социальной системы в классический феодальный период в Китае и в Японии? 1. Частная собственность крестьян-общинников, за которую они платили государственный налог.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
феодально-буржуазного государства и права Китая и Японии	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы	2. Крупная частная наследственная собственность аристократии (вотчины), не зависящая от государства. 3. Верховная государственная собственность на землю с надельной системой или пожалованием за службу. 4. Общинная собственность, при которой земля регулярно перераспределялась между семьями. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: 3 Объяснение: И в Китае и в Японии государство выступало верховным собственником земли. Оно распределяло наделы крестьянам для сбора налога (Китай) или жаловало землю за военную службу (Япония), но могло и изъять ее. **Задание 2.** Чем в первую очередь регулировались основные стороны общественной жизни в феодальных Китае и Японии? 1. Писаными светскими законами (кодексами), изданными верховной властью. 2. Нормами обычного права, передававшимися изустно и охраняемыми общиной. 3. Религиозными нормами (например, положениями буддизма или даосизма). 4. Строгими сословными правилами и нормами конфуцианской морали, закрепленными в праве. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: 4 Объяснение: В основе права, как Китая, так и Японии лежали принципы неравенства в зависимости от социального статуса и нормы конфуцианской этики: почитание старших, верность государю (господину), главенство семьи. Право было слиянием закона и морали **Задание 3.** Установите соответствие между событиями, понятиями и характеристиками государства Китая в феодально-буржуазный период (конец XIX - первая половина XX вв.) и их описаниями**.**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию

Событие / Понятие / Период	Описание
1. «Сто дней реформ» (1898 г.)	A) Военно-политические группировки, контролировавшие различные регионы Китая после падения империи Цин; их борьба ослабляла центральную власть.
2. Синьхайская революция (1911 г.)	B) Политическая партия, созданная Сунь Ятсеном, которая возглавила революционное движение и позже стала правящей партией при Гоминьдане.
3. Период милитаристов	C) Кратковременный период радикальных либеральных преобразований, инициированных императором Гуансюем и интеллектуалами, прерванный консервативной оппозицией.
4. Гоминьдан (Национальная народная партия)	D) Вооруженное восстание, направленное против иностранного влияния, было жестоко подавлено войсками международной коалиции.
5. «Движение 4 мая» (1919 г.)	E) Революция, приведшая к свержению многовековой монархии Цин и провозглашению Китайской Республики.
6. «Опиумные войны» и «неравноправные договоры»	F) Антиимпериалистическое, культурное и политическое движение, ставшее катализатором распространения идей национализма и марксизма в Китае.
7. Восстание ихэтуаней (Боксерское восстание)	G) Факторы, положившие начало «веку унижения» Китая, подорвавшие суверенитет и экономику империи Цин.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>8. Нанкинское десятилетие (1927-1937)</td><td>H) Период относительной стабилизации и модернизации под властью Гоминьдана, прерванный японской агрессией и гражданской войной.</td></tr>
</table>

КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
1 2 3 4 5 6 7 8
C E A B F G D H</td></tr>
<tr><td>Тема 17.

Общая характеристика становления и развития основных систем и институтов буржуазного права в XIX – начале XX вв.</td><td>УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td><td>ИУК-5.2. Уметь

выявлять особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; анализировать развитие государственно-правовых институтов в соответствии и социально-экономической и политической обстановкой; представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, статьи.</td><td>Задание 1. Какой принцип, закрепленный в классическом буржуазном праве XIX века (например, во Французском Гражданском кодексе 1804 г.), стал его краеугольным камнем и отражал интересы нового, капиталистического уклада?
1. Принцип сословности и личной зависимости.
2. Принцип свободы договора и незыблемости частной собственности.
3. Принцип справедливого распределения благ в соответствии с потребностями.
4. Принцип главенства государственной собственности над частной.
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
Правильный ответ: 2
Объяснение:
Вариант 2 является верным, поскольку именно эти два принципа составляли основу буржуазного гражданского права. Незыблемость частной собственности, указанная в ст. 544 ФГК гарантировала капиталистам и землевладельцам защиту их богатств. Свобода договора (ст. 1134) позволяла предпринимателям свободно оперировать на рынке, нанимать рабочих и определять условия сделок без вмешательства цеховых или сословных ограничений.
Задание 2. К какому историческому типу права относится большинство правовых систем, сложившихся в странах Западной Европы и Северной Америки к концу XIX века?
1. Феодальное право.
2. Буржуазное право.
3. Социалистическое право.
4. Право древних цивилизаций.
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Правильный ответ: 2
Объяснение:
Вариант 2 корректен, так как к концу XIX века в результате буржуазных революций и реформ (во Франции, Германии, США и др.) повсеместно утвердились основные институты буржуазного права: юридическое равенство, формальное равенство перед законом, свобода предпринимательства, священность частной собственности, светский суд и codification (кодификация)
Задание 3. Дайте характеристику основному источнику права континентальной правовой системы.
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
Основной источник права в континентальной правовой системе - законы. Среди них главный кодифицированный акт - Гражданский кодекс.
Закон рассматривается как акт верховной власти, наделённый правом устанавливать нормы, имеющие высшую юридическую силу. На законе (конституции) основывается иерархия всех соподчинённых и нижестоящих по своей правовой силе нормативных актов.
Обычаи как источник права в континентальной системе играют незначительную роль. По существу, они сведены к деловым обыкновениям, дополняющим действующее позитивное право.
Прецедентное право в континентальной системе отсутствует. Судебная практика если и признаётся источником права, то только в узких рамках, применительно к тем отношениям, которые не урегулированы или не полностью урегулированы законом.</td></tr>
<tr><td>Тема 18.

Государственно-правовое развитие Германии и Италии в Новейшее время</td><td>УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</td><td>ИУК-5.3. Владеть методологией истории государства и права зарубежных стран; понятийно-категориальным аппаратом; навыками</td><td>Задание 1. Установите соответствие между государственным/правовым институтом и его характеристикой в Германии в Новейшее время
Буква - Государственный/правовой институт
Цифра – Характеристика
<table>
<tr><th>Государственный/правовой институт</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>А) Веймарская конституция (1919 г.)</td><td>1) Режим, отменивший федеративное устройство, все основные права и установивший тотальный контроль над всеми сферами жизни через принцип</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td>межкультурного взаимодействия</td><td>самостоятельной работы</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>«фюрер-государства».</td></tr>
<tr><td>Б) «Закон о предоставлении чрезвычайных полномочий» (1933 г.)</td><td>2) Основной закон, закрепивший демократический и социальный характер государства, созданный как антитеза нацизму. Установил федеративную структуру и сильную власть канцлера.</td></tr>
<tr><td>В) Третий рейх (нацистская Германия)</td><td>3) Первая демократическая конституция Германии. Ввела парламентскую республику, всеобщее избирательное право и социальные права, но содержала роковые ст. 25 (роспуск Рейхстага) и ст. 48 (чрезвычайные полномочия президента).</td></tr>
<tr><td>Г) Основной закон ФРГ (1949 г.)</td><td>4) Юридическая основа установления диктатуры в Германии. Передавал законодательные полномочия от парламента правительству во главе с А. Гитлером.</td></tr>
<tr><td>Д) ГДР (Германская Демократическая Республика)</td><td>5) Государство, созданное по советскому образцу. Монополия на власть у Социалистической единой партии Германии (СЕПГ), плановая экономика, формально входила в состав единой Германии</td></tr>
</table>
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
А) Веймарская конституция -3)
Б) «Закон о предоставлении чрезвычайных полномочий» - 4)
В) Третий рейх- 1)
Г) Основной закон ФРГ- 2)
Д) ГДР- 5).
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
Задание 2. Установите соответствие между государственным/правовым институтом и его характеристикой в Италии в Новейшее время
<table>
<tr><th>Государственный/правовой институт</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>А) «Учредительное собрание» (1946-1947 гг.)</td><td>1) Период правления одной партии (ХДП), характеризовавшийся политической нестабильностью, частой сменой правительств, но устойчивым экономическим ростом («итальянское экономическое чудо»).</td></tr>
<tr><td>Б) Фашистский режим Б. Муссолини (1922-1943 гг.)</td><td>2) Демократическая конституция, провозгласившая Италию парламентской республикой, основанной на труде, и запретившая восстановление фашистской партии</td></tr>
<tr><td>В) Конституция Итальянской Республики (1947 г.)</td><td>3) Орган, избранный после падения монархии и упразднения фашизма, главной задачей которого была выработка новой демократической конституции.</td></tr>
<tr><td>Г) «Первый период» Итальянской Республики (1948-1992 гг.)</td><td>4) Режим, основанный на идее корпоративного государства, ликвидации парламентской системы и подчинении всех сфер жизни «воле дуче».</td></tr>
<tr><td>Д) «Чистые руки» (Mani Pulite)</td><td>5) Судебное расследование начала 1990-х годов, которое привело к краху традиционной партийной системы и «Первой республики», выявив масштабную коррупцию.</td></tr>
</table>
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
А) «Учредительное собрание» - 3)
Б) Фашистский режим Б. Муссолини -4)
В) Конституция Итальянской Республики - 2)
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Г) «Первый период» Итальянской Республики - 1)
Д) «Чистые руки» - 5)
Задание 3. Исторически в Германии сформировалась оригинальная система судебной власти, включающая в себя 5 основных областей юстиции. Каждой из них соответствует собственная система судов, которая, в свою очередь, возглавляется отдельным высшим судебным органом.
Назовите высшие судебные инстанции в ФРГ. Попробуйте пояснить, почему Германия восприняла столь необычную схему построения органов судопроизводства.
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
Основу судебной власти Германии составляет совокупность судебных органов различной компетенции. Система судов хорошо организована, и почти все действия федерального правительства и земель находятся под судебным контролем.
В отличие от общего права, гражданское право в Германии основано на обширном своде законов. В уголовном и административном праве Германии используется розыскной процесс, при котором суд или часть суда активно участвует в расследовании фактов дела. Эта система отличается от состязательности, при которой роль судьи заключается в беспристрастном посредничестве между прокурором или истцом и ответчиком или адвокатом защиты</td></tr>
<tr><td>Тема 19.

Основные направления государственно-правового развития США в Новейшее время</td><td>УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td><td>ИУК-5.2. Уметь

выявлять особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; анализировать развитие государственно-правовых институтов в соответствии и социально-экономической и</td><td>Задание 1. Установите соответствие между государственным/правовым институтом, событием или концепцией и его характеристикой.
<table>
<tr><th>Институт, событие или концепция</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>А) «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта</td><td>1) Программа президента Л. Джонсона по борьбе с бедностью и расовой дискриминацией, приведшая к принятию важных актов о гражданских правах и созданию Medicaid и Medicare</td></tr>
<tr><td>Б) «Холодная война»</td><td>2) Серия социально-экономических реформ в ответ на Великую депрессию, значительно расширившая роль федерального правительства в экономике и социальной сфере.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>политической обстановкой; представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, статьи.</td><td>
<table>
<tr><td>В) Дело «Браун против Совета по образованию»</td><td>3) Период глобального противостояния с СССР, оказавший огромное влияние на внутреннюю политику, усиление президентской власти и создание новых государственных структур (ЦРУ, НАСА)</td></tr>
<tr><td>Г) «Великое общество»</td><td>4) Целью проекта была ликвидация расовой сегрегации в государственных школах и предоставление равных образовательных возможностей всем детям.</td></tr>
<tr><td>Д) «Маккартизм» 5) Решение Верховного суда, отменившее расовую сегрегацию в государственных школах как противоречащую Конституции</td><td>5) Политика преследования лиц, обвиняемых в антиамериканской деятельности (коммунистических симпатиях), в 195-е годы. Названа по имени сенатора Дж. Маккарти.</td></tr>
</table>
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
А) «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта -2)
Б) «Холодная война» - 3)
В) Дело «Браун против Совета по образованию»- 4)
Г) «Великое общество» - 1)
Д) «Маккартизм» - 5).

Задание 2. Установите соответствие между государственным/правовым институтом, событием или концепцией и его характеристикой
<table>
<tr><td>Институт, событие или концепция</td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>А) Импичмент президента Р. Никсона</td><td>2) Судебное дело, решение по которому установило принцип «раздельные, но равные» учебные заведения для белых и чернокожих, легализовав сегрегацию</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Б) Дело «Плесси против Фергюсона»</td><td>4) Политическая доктрина, согласно которой Конгресс должен максимально широко трактовать «подразумеваемые полномочия» для принятия законов в интересах страны.</td></tr>
<tr><td>В) «Военные полномочия»</td><td>1) Процедура, начатая в связи с Уотергейтским скандалом и приведшая к единственной в истории США добровольной отставке президента до голосования в Сенате.</td></tr>
<tr><td>Г) «Теория живого права»</td><td>3) Резолюция Конгресса (1973), ограничивающая право президента вводить войска в боевые действия без одобрения законодательной власти</td></tr>
<tr><td>Д) Импичмент президента Б. Клинтона</td><td>5) Процедура, инициированная в 1998 году по обвинению в лжесвидетельстве и препятствовании правосудия, но не приведшая к отстранению президента от должности.</td></tr>
</table>
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
А) Импичмент президента Р. Никсона - 1)
Б) Дело «Плесси против Фергюсона» - 2)
В) «Военные полномочия» Конгресса - 3)
Г) «Теория живого права» - 4)
Д) Импичмент президента Б. Клинтона -5)
</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Задание 3. В Конституции США до 1951 г. не содержалось предписаний по поводу того, сколько раз одно и то же лицо может быть избрано на должность американского президента. Так, Франклин Д. Рузвельт четырежды избирался на главный государственный пост. Что установила XXII поправка к Конституции США? В связи с чем она была принята? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ XXII поправка к Конституции США установила, что одно и то же лицо может занимать пост президента страны не более двух сроков - неважно, подряд или с перерывом. Поправка была принята после того**,** как президент Франклин Д. Рузвельт избирался четыре раза подряд, с 1932 по 1944 год. Общество и законодатели решили, что впредь допускать подобного не следует
Тема 20. Государственно-правовое развитие Франции и Великобритании в Новейшее время	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК-5.3. Владеть** методологией истории государства и права зарубежных стран; понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы	**Задание 1.** Расположите следующие события в правильной хронологической последовательности. Запишите последовательность цифр в ответ. 1. Принятие Конституции Пятой республики во Франции, установившей сильную президентскую власть. 2. Вступление Великобритании в Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). 3. Принятие "Акта о парламенте" в Великобритании, законодательно ограничившего полномочия Палаты лордов. 4. Образование Французского государства (Режим Виши) после поражения от нацистской Германии. 5. Принятие "Акта о народном представительстве" в Великобритании, окончательно установившего всеобщее избирательное право для мужчин и женщин. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильная последовательность: 5, 4, 1, 3, 2 **Задание 2.** Расположите следующие события в правильной хронологической последовательности. Запишите последовательность цифр в ответ. 1. Принятие Акта о народном представительстве, установившего равное избирательное право для мужчин и женщин. 2. Ограничение власти Палаты лордов Актом о парламенте. 3. Инкорпорирование Европейской конвенции о правах человека в британское законодательство.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>4. Проведение референдума о выходе Великобритании из Европейского союза (Brexit).
5. Начало процесса деволюции: создание Шотландского парламента и Уэльской ассамблеи.
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
Правильная последовательность: 2, 1, 5, 3, 4
Задание 3. Установите соответствие между понятиями, институтами и характеристиками современного права Франции и их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><th>Понятие / Институт / Документ</th><th>Описание</th></tr>
<tr><td>1.Гражданский кодекс (Кодекс Наполеона).</td><td>A) Высший орган конституционного контроля, проверяющий законы на соответствие Конституции до их вступления в силу</td></tr>
<tr><td>2.Конституционный совет</td><td>B) Основа правовой системы, закрепившая светский и социальный характер республики, а также расширившая каталог прав и свобод.</td></tr>
<tr><td>3.Конституция Пятой республики (1958 г.)</td><td>C) Доктрина, согласно которой судья не создает правовые нормы, а лишь применяет закон; основа судебной системы Франции.</td></tr>
<tr><td>4.Административное право</td><td>D) Отрасль права, созданная Государственным советом, регулирующая деятельность публичной администрации.</td></tr>
<tr><td>5. Уголовный кодекс 1994 г.</td><td>E) Один из старейших и влиятельнейших гражданских кодексов мира, заложивший основы частного права.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>6. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.</td><td>F) Один из источников современного конституционного блока провозгласивший естественные и неотчуждаемые права человека.</td></tr>
<tr><td>7.Принцип "закон - есть выражение общей воли"</td><td>G) Один из основных источников права, однако его роль менее значима по сравнению с англосаксонской системой.</td></tr>
<tr><td>8. Судебный прецедент</td><td>H) Современная кодификация уголовного законодательства, отличающаяся более четкой структурой и систематизацией по сравнению с предыдущими редакциями</td></tr>
</table>
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
1 2 3 4 5 6 7 8
E A B D H F C G
</td></tr>
<tr><td>Тема 21.

Особенности государственно-правового развития Японии и Китая в Новейшее время</td><td>УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td><td>ИУК-5.2. Уметь

выявлять особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; анализировать развитие государственно-правовых институтов в соответствии и социально-экономической и политической обстановкой;</td><td>Задание 1. Япония является древнейшей по «стажу» монархией в мире. Первый император стал во главе страны в 660 г. до н.э.
1. Прокомментируйте полномочия нынешнего императора Японии по действующей Конституции 1947 г.
2.Как следует называть современную форму правления в стране?
3.Какие органы осуществляют судебную власть?
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
1. Полномочия нынешнего императора Японии по действующей Конституции 1947 года включают:
• назначение премьер-министра;
• провозглашение поправок в Конституцию, законы, правительственные указы и договоры;
• созыв Парламента и роспуск Палаты Представителей, назначение проведения всеобщих выборов депутатов Парламента;
• утверждение назначения и увольнения министров и государственных служащих;</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, статьи.</td><td>

подтверждение ратификационных грамот и предоставление амнистий;
вручение государственных наград;
приём иностранных послов и проведение государственных церемоний.

2. Современная форма правления Японии по Конституции 1947 г. - парламентская конституционная монархия.
3. Судебная власть принадлежит Верховному суду и судам низшей инстанции
Задание 2. Право Китая носит смешанный характер, представляя собой соединение нравственно-правовых традиций прошлого, современного законодательства, основанного на идеях «социализма с китайской спецификой», и некоторых принципах западного права.
Дайте сравнительную характеристику правовых систем специальных административных районов Гонконга и Макао.
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
Гонконг: учитывая вековое господство на этой территории англичан, Гонконг имеет все признаки англосаксонской правовой системы. При этом законодательство, в том числе уголовное, - это прерогатива гонконгских властей.
Макао: бывшая португальская колония Макао, находившаяся под управлением Португалии с 1557 по 2000 год, обладает широкими автономными правами, в том числе по формированию собственного законодательства, основанного на принципах континентального (романо-германского) права.
Таким образом, в этих двух территориях КНР, имеющих свои особенности, правовая система сочетает в себе элементы разных правовых систем: в Гонконге это признаки англосаксонской правовой системы, а в Макао - принципы континентального (романо-германского) права
Задание 3. Развитие государства и права Китая в Новейшее время во многом определялось ролью лидера и той идеологии, которую он представлял.
Установите правильное соответствие между историческими деятелями и их положением
<table>
<tr><th>Исторический деятель</th><th>Статус</th></tr>
<tr><td>1.Чан Кайши</td><td>А) идеолог экономических реформ современного Китая</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>2.Мао Цзэдун</td><td>Б) основатель и первый президент Китайской республики</td></tr>
<tr><td>3.Дэн Сяопин</td><td>В) идеолог «культурной революции»</td></tr>
<tr><td>4.Сунь Ятсен</td><td>Г) лидер «Республики Китай» на Тайване</td></tr>
</table>
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б.
</td></tr>
<tr><td>Тема 22.

Основные изменения в праве ведущих стран капитализма</td><td>УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td><td>ИУК-5.3. Владеть методологией истории государства и права зарубежных стран; понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы</td><td>Задание 1. Установите соответствие между правовым институтом (1-5) и его характерной чертой или принципом (А-Е).
<table>
<tr><th>Правовой институт</th><th>Характерная черта/принцип</th></tr>
<tr><td>1.Гражданское право</td><td>А. Закрепление принципа "возможность делать всё, что не запрещено законом", разделение властей, гарантии прав личности</td></tr>
<tr><td>2. Уголовное право</td><td>Б. Законодательное ограничение рабочего времени, введение государственного страхования, признание прав профсоюзов</td></tr>
<tr><td>3. Уголовно-процессуальное право</td><td>В. Юридическое равенство сторон, свобода договора, неприкосновенность частной собственности</td></tr>
<tr><td>4.Конституционное право</td><td>Г. Отмена системы формальных доказательств, введение состязательности процесса, суда присяжных.</td></tr>
<tr><td>5. Трудовое и социальное право</td><td>Д. Закрепление принципа "нет преступления без указания о том в законе", отмена сословного характера наказаний.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
1 – В; 2 – Д; 3 – Г; 4 – А; 5 - Б.
Задание 2. Назвать основные изменения в праве ведущих стран капитализма в XX веке. Обосновать свой ответ.
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
 Изменения в источниках права. Старые кодексы обросли многочисленными поправками, а в ряде стран им на смену пришли новые кодексы, которые в большей степени соответствовали потребностям современного капитализма.
 Увеличение роли актов исполнительной власти. Президентские и правительственные декреты, приказы и регламенты министерств стали важным инструментом практического приспособления содержания права к быстро меняющимся общественным условиям.
 Возрастание значения судебной практики. Суды стали выносить решения на основе законодательства, а не только следовать судебным прецедентам, как это было раньше.
 Развитие государственного регулирования экономики. Привело к дроблению традиционных отраслей права и появлению новых отраслей законодательства: патентного, авторского, банковского и др.
 Появление комплексных отраслей права. Например, делового права в США, хозяйственного права в Германии и Австрии, экономического права во Франции и Бельгии.
 Возрастание роли международного права. Его реализация происходила через внутреннее законодательство, например, через международные соглашения, которые затем принимались отдельными странами как национальные законы.
Задание 3.
Установите соответствие между изменениями в праве США в XX веке и их краткими характеристиками.
<table><tr><td>Событие/ процесс/

документ</td><td>Характеристики</td></tr></table></td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию	
			1.«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	A. Серия реформ, значительно расширивших роль федерального правительства в экономике и установивших основы социального государства
			2.Движение за гражданские права	B. Программы «Великого общества», запрет расовой сегрегации и дискриминации, обеспечение избирательных прав.
			3.Создание системы социального обеспечения	C. Принятие законов, устанавливающих пенсии по старости, пособия по безработице и помощь нуждающимся (Social Security Act 1935 г.).
			4. «Революция в уголовном процессе»	D. Расширение прав подозреваемых и обвиняемых, введение правила исключения недопустимых доказательств («дело Миранды»).
			6.Антитрестовское законодательство	E. Ужесточение борьбы с монополиями, принятие новых законов, таких как Закон Клейтона.
			7.Изменения в трудовом праве	F. Легализация профсоюзов, установление минимальной заработной платы и стандартов продолжительности

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			<table><tr><td></td><td>рабочего дня.</td></tr></table> КЛЮЧ К ОТВЕТУ 1 2 3 4 5 6 A B C D E F

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	Типовой вариант контрольной работы
Тема 1. Предмет и метод дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта, Вавилона, Древней Индии и Древнего Китая	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.2. Уметь** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран	**Задание 1.** Решите познавательную задачу: Представьте, что вы чиновник (писец) в Древнем Египте. К вам обратились две стороны с земельным спором. Один крестьянин утверждает, что другой передвинул межевой камень и захватил часть его участка. Опираясь на характерные черты древнеегипетского права, опишите: а) Какой источник права будет основным для разрешения этого спора? б) Кто, скорее всего, будет судьей в данном деле? в) Какие доказательства будут иметь решающее значение для вынесения приговора? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Основной источник — указ фараона о землепользовании или местный обычай, санкционированный властью. б) Судьей будет местный номарх или специальный чиновник, назначенный им (суд не был отделен от администрации). в) Решающими доказательствами будут показания свидетелей (соседей), письменные документы (если есть), клятвы, данные перед богами (как гарантия правдивости). **Задание 2.** Сравните право Древнего Египта с

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>известными вам Законами Хаммурапи (Древняя Месопотамия). Укажите не менее двух сходств и двух различий в подходах к регулированию общественных отношений (например, в уголовном праве или судопроизводстве).
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
Сходство: - Строгость уголовного права (смертная казнь, талион "око за око");
связь права с религией; неравенство перед законом в зависимости от социального статуса.
Различия:
В Вавилоне был единый письменный свод (стела Хаммурапи), в Египте - нет;
в Египте большее значение имели указы фараона как живого бога, в то время как законы Хаммурапи считались данными царю от бога Шамаша раз и навсегда.</td></tr>
<tr><td>Тема 4.

Римское право</td><td>УК-5.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</td><td>ИУК-5.3. Владеть понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы по изучению, анализу, толкованию, прогнозированию государственно-правовых институтов</td><td>Задание 1. Установите соответствие между правовым институтом, понятием или историческим событием и государством, где он возник или был наиболее характерен.

<table>
<tr><td>Правовой институт, понятие /историческое событие</td><td>Государство</td></tr>
<tr><td>1.Законодательство, основанное на принципе талиона: "Око за око, зуб за зуб".</td><td>А) Древний Рим</td></tr>
<tr><td>2. Реформы Солона и</td><td>Б) Древняя Греция</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Клисфена, заложившие основы афинской демократии.</td><td>(Афины)</td></tr>
<tr><td>3. Законы XII таблиц.</td><td>В) Древний Вавилон</td></tr>
<tr><td>4. Институт диктатуры для чрезвычайных обстоятельств</td><td>Г) Древняя Спарта</td></tr>
<tr><td>5. Воспитание граждан в духе военной дисциплины и аскезы (система агогэ).</td><td>В) Древний Вавилон</td></tr>
<tr><td>6. Деление граждан на патрициев и плебеев.</td><td>Б) Древняя Греция (Афины)</td></tr>
<tr><td>7.Деятельность Народного собрания (экклесии) и суда гелиастов</td><td>А) Древний Рим</td></tr>
<tr><td>8. Законы царя Хаммурапи.</td><td>А) Древний Рим</td></tr>
</table>
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
1 - В) Древний Вавилон (Законы Хаммурапи)
2 - Б) Древняя Греция (Афины)
3 - А) Древний Рим
4 - А) Древний Рим
5 - Г) Древняя Спарта
6 - А) Древний Рим
7 - Б) Древняя Греция (Афины)
8 - В) Древний Вавилон
Задание 2. Установите соответствие между событием описанном в казусе и нормами права,
</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			изложенными в Закона XII таблиц. Казус. Марк Тиций неоднократно просил своего соседа Гая Волузия срубить дерево, росшее на земле Волузия, но своей кроной склонившееся над участком Тиция, что затрудняло последнему пользование участком. Волузий отказался выполнить просьбу, мотивируя отказ тем, что он вправе распоряжаться всем, что растет на его земле. Тогда Тиций самовольно срубил дерево на участке Волузия. Правомочны ли были его действия с точки зрения Закона XII таблиц? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Закон должен признать действия Марка Тиция не правомочными, так как: 1. На основании VII таблицы Гай Волузий должен был принять меры, чтобы его дерево (на высоте 15 футов) было обрезано - для того, чтобы тень от дерева не причиняла вреда соседнему участку 2.Если же дерево, росшее на участке Гайя Волузия склонилось от ветра на участок Марко Тиция, то, Тиций, на основе VII таблицы должен был предъявить иск об его ликвидации.
Тема 12. Буржуазная революция в Англии. Правовое оформление конституционной монархии в Англии и ее развития.	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	**ИУК-5.2. Умеет** выявлять особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; анализировать развитие государственно-правовых институтов в соответствии и социально-экономической	**Задание 1.** Какие нарушения прав английских подданных зафиксированы в Петиции о праве 1628 г? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ «Петиция о праве» — акт, представленный королю Карлу I от имени обеих палат английского парламента 28 мая 1628 года и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Британская колониальная империя	взаимодействия	и политической обстановкой; представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, статьи.	называемый «второй великой хартией». В документе содержался протест против многочисленных нарушений монархической властью прав и свобод граждан, таких как: принудительные денежные займы у населения, аресты без суда и следствия, учреждение карательных военных судов и незаконные постои военных на содержании гражданского населения. **Задание 2.** Какие принципы взаимоотношений законодательной и исполнительной власти закрепляет Великая ремонстрация 16 41 г? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Великая ремонстрация 1641 года закрепляла следующие принципы взаимоотношений законодательной и исполнительной власти: 1.Защита частной собственности от притязаний короны. Документ требовал обеспечить неприкосновенность частной собственности и защиту движимого имущества. 2. Свобода торговли и предпринимательства. Парламент настаивал на прекращении финансового произвола. 3.Ответственность королевских чиновников перед парламентом. 4.Право парламента накладывать вето на решения монарха. Один из пунктов документа требовал предоставить парламенту такую возможность. 5. Кроме того, ремонстрация предлагала ограничить власть епископов, провести реформацию церкви и прекратить религиозные гонения.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		ИУК-5.3. Владеть понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы по изучению, анализу, толкованию, прогнозированию государственно-правовых институтов	**Задание 3.** Каким документом оформлено установление республики в Англии? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Английская республика, позднее Содружество Англии, Шотландии и Ирландии - историческая форма правления в Англии с 1649 по 1660 годы, введённая в ходе Английской революции после казни короля Карла I и упразднения монархии. 17 марта парламент объявил об упразднении английской монархии. 19 мая 1649 года парламент торжественно принял «Акт об объявлении Англии республикой», где провозглашалось, что страна управляется парламентом и назначенными им должностными лицами. Фактически власть принадлежала армейской верхушке во главе с Оливером Кромвелем, которые опирались на радикальных пуритан-индепендентов. **Задание 4.** Какие государственно-властные полномочия принадлежали лорду-протектору? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Лорд-протектор (множественное число: лорды-протекторы) - титул, который использовался в британском конституционном праве для обозначения главы государства. Лорду-протектору в Англии принадлежали следующие государственно-властные полномочия: Законодательная власть совместно с парламентом Высшая исполнительная власть вместе с Государственным советом. От лорда-протектора зависело назначение

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			членов совета. Назначение высших должностных лиц. Осуществление дипломатических связей с другими государствами. Командование вооружёнными силами в перерывах между парламентскими сессиями. Право отлагательного вето в отношении принятых парламентом законов. Право помилования (кроме случаев убийства и измены). Получение конфискаций, сделанных для публичных целей. Руководство милицией во время заседаний парламента и в промежутках между ними
Тема 17. Общая характеристика становления и развития основных систем и институтов буржуазного права в XIX – начале XX вв.	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК-5.2. Умеет** выявлять особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; анализировать развитие государственно-правовых институтов в соответствии и социально-экономической и политической обстановкой; представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, статьи.	**Задание 1.** Выбери один правильный ответ на вопрос: Что стало одним из ключевых последствий принятия Германского гражданского уложения (BGB) 1900 г.? а) Упразднение римского права на территории Германии б) Унификация гражданского права раздробленных немецких государств на основе "пандектного права" в) Полный отказ от феодальных пережитков в земельном праве г) Введение прямой демократии в гражданский процесс КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Ответ: б) Унификация гражданского права раздробленных немецких государств на основе "пандектного права"

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Задание 2. Установите соответствие между правовым актом и его содержанием: Правовой акт Основное содержание или значение 1. Французский Гражданский кодекс (1804) А. Закон, положивший начало тред-юнионизму и легализовавший профессиональные союзы в Англии. 2. Германское Гражданское уложение (1900) Б. Кодификация, закрепившая принципы юридического равенства, священности права частной собственности и свободы договора. 3. Акт о парламентской реформе (1832) В. Детализированный, научно-систематизированный кодекс, основанный на пандектной системе. 4. Акт о торговых союзах (1871) Г. Перераспределение избирательных округов и расширение избирательного права для среднего класса. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Ответ: 1- Б 2- В 3- Г 4- А **Задание 3.** Назовите основные тенденции в развитии буржуазного права в XIX — начале XX века. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Основные тенденции развития буржуазного права в этот период включали:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			1. Кодификация и систематизация права. Кодексы заменяли разрозненные феодальные источники права. Яркие примеры: Французский гражданский кодекс (1804), Германское гражданское уложение (1900). 2. Утверждение основных принципов буржуазного права: · Юридическое равенство (формальное) всех перед законом. · Священность и неприкосновенность частной собственности. · Свобода договора и автономия воли сторон. · Законность. 3. Формирование и развитие новых отраслей права. Бурное развитие торгового и предпринимательского права, становление трудового и социального права (законы о фабричном труде, страховании, профсоюзах). 4. Демократизация избирательного права: отмена имущественных цензов, расширение избирательных прав для среднего класса, а затем и для рабочих и женщин (в начале XX века). 5. Дуализм права. В ряде стран (например, во Франции, Германии) сложилось разделение на гражданское (регулирует статус физических лиц) и торговое (регулирует статус купцов и торговые сделки) право. 6. Усиление роли государства, что проявляется в регулировании трудовых отношений, введении антимонопольного законодательства (США) и создании основ государства всеобщего благоденствия.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. Предмет и метод дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта, Вавилона, Древней Индии и Древнего Китая.	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.1**. **Знает** исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук;	**Задание 1.** Опишите исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства древнего Египта через следующие характеристики:. 1.Объединение номов в царства Нижнего Египта и формирование единого Египетского государства. 2.Особенности социальной структуры и государственного аппарата номов. Роль жречества и храмов. 3.Особенности древнеегипетского права. По итогам самостоятельной работы необходимо составить конспект в рабочей тетради
Тема 2. Государство в Древней Греции	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.1**. **Знает** исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук;	**Задание 1.** Античная Греция (Эллада) до появления империи Александра Великого не была единым государством и состояла из множества отдельных государственных образований. Дайте общее наименование таких образований. На основе обобщающей характеристики определите их государственно-правовой статус. Какое из них признавалось Аристотелем примером лучшего государственного устройства и почему? Результаты самостоятельной работы запищите в рабочей тетради в виде аналитической записки.
Тема.3 Государство в Древнем Риме.	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.1**. **Знает** исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных	**Задание 1.** Рим как единое государство просуществовало до 395 г., когда распалось на Западную и Восточную империи. Судьба у этих государственных образований оказалось различной. Каковы причины падения Римской империи в V веке?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук;	Каким образом Византия смогла пережить свою прародительницу почти на тысячу лет? Что в устройстве государства этому способствовало? Результаты самостоятельной работы представить в форме эссе.
Тема 4. Римское право.	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.2. Умеет** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран	**Задание 1.** Выявите исторические закономерности возникновения, функционирования и развития римского права. Обоснуйте общеисторическое значение римского права и его влияния на современную правовую систему континентального права. Результаты самостоятельной работы представить в форме реферата.
Тема 5. Государство и право франков	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.2. Умеет** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран	**Задание 1.** Выявите исторические закономерности в процессе становление феодальной зависимости крестьян в государстве франков: колонат, коммендации, прекарий, самозакабаление. Выявите исторические закономерности возникновения, функционирования и развития империя Карла Великого. Результаты самостоятельной работы представить в виде конспекта в рабочей тетради
Тема 6. Средневековое государство во Франции	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.2. Умеет** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран	**Задание 1.** Самостоятельно изучите реформы кардинала Ришелье и сделайте вывод об их значение для укрепления абсолютизма. Охарактеризуйте основные атрибуты абсолютизма: централизованный бюрократический чиновничий аппарат, регулярная армия, регулярная полиция. Судебная система.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			Результаты самостоятельной работы представьте в форме презентации
Тема 7. Средневековое государство в Англии.	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.1**. **Знает** исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук;	**Задание 1.** Самостоятельно изучите вопросы, связанные с утверждение абсолютизма в Англии: - реформация и реформы Генриха VIII; - учреждение Звездной палаты и Высокой комиссии – органов государственного террора против католиков, протестантов и всех инакомыслящих. По итогам самостоятельной работы сделайте обоснованный вывод об особенности английского абсолютизма. Результаты самостоятельной работы представить в виде конспекта в рабочей тетради
Тема 8. Средневековое государство в Германии.	**УК-5**. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.2**. **Умеет** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран	**Задание 1.** Реформы Оттона I и образование «Священной Римской империи германской нации». Решите задачу и дайте обоснованный ответ на поставленные вопросы. В X веке германский король Оттон I папой римским провозглашен императором Священной Римской империи (позднее к названию добавлено «германской нации»), просуществовавшей до начала XIX столетия. 1.Каковы причины попыток воссоздания римско-имперской государственности в Западной Европе? 2. Кто в последующие века избирал императора? 3.Были ли более ранние попытки возведения какого-либо европейского монарха на императорский трон под таким названием? Результаты самостоятельной работы записать в рабочую тетрадь в форме конспекта

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 9. Право в странах Западной Европы в период Средних веков.	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.3**. **Владеет** понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы по изучению, анализу, толкованию, прогнозированию государственно-правовых институтов	**Задание 1**. В XI-XII веках в Англии формируется так называемое общее право, ставшее основой правовой системы, основные позиции и положения которой разделяют многие страны англо-американского права в настоящее время. Какова природа общего права? Почему его называли: «королевским», «судебным», «процессуальным», «публичным», «общегосударственным»? Результаты самостоятельной работы представить в форме эссе.
Тема 10. Феодальное государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (Византия, Болгария, Сербия, Польша, Чехия).	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.3**. **Владеет** понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы по изучению, анализу, толкованию, прогнозированию государственно-правовых институтов	**Задание 1**. Дайте правовую характеристику основных источников византийского права: 1.Императорское законодательство. 2.Кодификация Юстиниана. Роль римских юристов. 3.Эклога. Земельный, военный и морской кодексы. Прохирон. 4.Каноническое право. 5.Постановления вселенских соборов и патриархов. Номоканон. Результаты самостоятельной работы оформите в виде эссе.
Тема 11. Феодальное государство и право в странах Азии (Арабский халифат, Китай, Япония).	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.3**. **Владеет** понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы по изучению, анализу, толкованию, прогнозированию государственно-правовых институтов	**Задание 1.** Опишите процесс формирования исламской цивилизации и ее особенности по следующим критериям: 1. структура и государственный строй арабского халифата. 2.Мусульманское право (шариат). Источники: Коран, сунна, иджма, кияс, фетва, фирманы.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			3.Правовое регулирование имущественных и семейных отношений. 4.Преступления и наказания. 5. Суд и судебный процесс. Результаты самостоятельной работы оформить в виде презентации.
Тема 12. Буржуазная революция в Англии. Правовое оформление конституционной монархии в Англии и ее развития. Британская колониальная империя.	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.3**. **Владеет** понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы по изучению, анализу, толкованию, прогнозированию государственно-правовых институтов	**Задание 1.** Как исторический итог английская революция закрепляет на рубеже XVII-XVIII веков новую форму государственного правления в стране. 1.Укажите ее название и основные черты установленной разновидности монархического устройства? 2.Что представляет собой конституция Великобритании? 3. Какова ее структура? 4.Какие исторические документы, принятые в английском Средневековье и в Новое время, явились ее основой? Самостоятельную работы оформить в виде реферата
Тема 13. Война за независимость и образование США. Государственно-правовые последствия Гражданской войны	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.1**. **Знает** исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук;	**Задание 1**. Начало английским владениям на атлантическом побережье Северной Америки было положено в 1607 г., когда была основана первая из колоний – Вирджиния. В последней трети XVIII столетия 13 бывших колоний добились независимости, однако окончательно форма правления и государственного устройства в США сложилась лишь к 1789 г. Проведите сравнительную характеристику таких американских актов как: 1. Статьи конфедерации, 2. Билль о правах, 3. Декларация независимости 4. Конституция.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			Выберите правильную хронологическую последовательность этих документов. Определите их роль в истории американской государственности. Результаты самостоятельной работы запишите в рабочую тетрадь в виде конспекта
Тема 14. Великая французская буржуазная революция и ее влияние на последующее государственно-правовое развитие Франции. Французская колониальная империя.	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.1**. **Знает** исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук;	**Задание 1**. Подготовьте ответы на вопросы по теме «Государственно-правовое развитие Франции во второй половине 19 в.»: 1.Разработка и принятие конституционных законов 1875 г. и их правовые последствия. 2.Государственный строй и политический режим Третьей республики. 3.Эволюция президентской власти во Франции. Самостоятельную работу оформить в форме эссе.
Тема 15. Процесс объединения Германских государств в XIX в. Государственный строй Германской империи по Конституции 1871 г. Австро-Венгерская империя по Конституции 1867 г	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.2. Умеет** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран;	**Задание 1**. В процессе самостоятельной работы выявите исторические закономерности в правовой ситуации, описанной ниже. Ответьте на поставленные вопросы После объединения Германии в 1871 г. в стране проведена законодательная реформа, охватившая основные отрасли союзного законодательства. Важной вехой в этом процессе стало принятие Германского гражданского уложения. 1.Почему в Германской империи уделялось такое внимание Германскому гражданскому уложению (далее – ГГУ)? 2.Что собой представляют принципы пандектной системы, взятые за основу при разработке

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			основополагающего закона Германии, регулирующие гражданские правоотношения? 3.Какова дальнейшая судьба ГГУ? Результаты самостоятельной работы представить в виде эссе.
Тема 16. Особенности становления и развития феодально-буржуазного государства и права Китая и Японии	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК-5.2. Уметь** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран	**Задание 1**. Выявить историко-правовые закономерности в процессе формирования государства и права в Китае в эпоху Синьхайской революции (1911г Указать, в чем историческое значение Конституции 1912 г. Роль и значение государственно-правовой деятельности Сунь Ятсена. Самостоятельную работу представить в виде эссе.
Тема 17. Общая характеристика становления и развития основных систем и институтов буржуазного права в XIX – начале XX в.	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.**.	**Задание 1.** Описать англосаксонскую систему буржуазного права. Назвать основные источники права. В качестве примера дать характеристику основных институтов английского гражданского права: право собственности, обязательственного права, семейного и наследственного права. Проанализировать процесс влияния гражданского права Англии на право США. Все названные юридические категории описать в рабочей тетради для последующей работы с правовой терминологией .
Тема 18. Государственно-правовое развитие Германии и	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	**ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных**	**Задание 1.** Подготовить сравнительную характеристику Германии и Италии на тему: **«**Государственно-правовое развитие Германии и Италии в Новейшее время»**,** проведя сравнения по следующим критериям: 1.Государственный строй Веймарской

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Италии в Новейшее время	взаимодействия	**социальных групп.**овательской работы в виде выступления, доклада, статьи.	республики в Германии 2. национал-социалистической диктатуры и ее характерные черты 3.Поражение гитлеровской Германии. Образование ФРГ и ГДР 4.Объединение Германии в 1989–1990 гг. 5.Возникновение фашистского режима в Италии и его падение 6.Итальянское государство во второй половине XX века Результаты сравнительного исследования записать в рабочей тетради в виде плана-конспекта
Тема 19. Основные направления государственно-правового развития США в Новейшее время.	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.**х стран.	**Задание 1**. Дать развернутый ответ по теме: «Основные направления государственно-правового развития США в Новейшее время» 1.Государственно-правовое развитие США после Первой мировой войны 2.Усиление президентской власти в 30-е гг. 3.США в годы до и после Второй мировой войны: взаимоотношения исполнительной и законодательной властей 4.Бюрократизация и милитаризация государственного аппарата 5.Эволюция судебной системы и роль Верховного суда в реализации законодательства о гражданских правах 6.Изменения в американском избирательном законодательстве Форма выполнения самостоятельной работы – составить план-конспект в рабочей тетради
Тема 20. Государственно-правовое	**УК-5** Способен анализировать и	**ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное**	**Задание 1.** Дать развёрнутый ответ на поставленные вопросы: 1.Третья республика во Франции в XX в. и ее

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
развитие Франции и Великобритании в Новейшее время.	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**отношению к историческому наследию и культурным традициям.**х стран.	падение 2.Коалиционное Временное правительство Франции и Четвертая республика 3.Эволюция государственного строя Пятой республики во второй половине XX в. 4.Изменения в государственно-правовой политике Великобритании в первой половине XX в. 5.Распад Британской колониальной империи после второй мировой войны. Содружество наций 6.Модификация двухпартийной политической системы в современной Великобритании Форма выполнения самостоятельной работы – план-конспект в рабочей тетради
Тема 21. Особенности государственно-правового развития Японии и Китая в Новейшее время.	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.**.	**Задание 1.** Провести сравнительно правовой анализ на тему: « Особенности государственно-правового развития Японии и Китая в Новейшее время» и ответить на следующие вопросы: 1.Демократизация политического режима в послевоенной Японии. Конституция 1947 г. 2.Сан-Францисский мирный договор и восстановление государственного суверенитета Японии 3.Образование и развитие Китайской Народной Республики 4.Деформация государственного строя КНР в периоды «большого скачка» и «культурной революции» (1958—1976). 5.Китайское государство в период строительства регулируемой рыночной экономики 6.Изменения в современном китайском праве и законодательстве. Результаты самостоятельной работы представить

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			в виде реферата.
Тема 22. Основные изменения в праве ведущих стран капитализма	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.**.	**Задание 1.** Провести анализ тенденций в развитии трудового и социального законодательства в ведущих странах капитализма. Выявить: демократические и реакционные тенденции в эволюции трудового и социального законодательства ведущих стран капитализма в XX в. Самостоятельную работу оформить в виде плана-конспекта и сравнительной таблицы в рабочей тетради

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

1.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Учебным планом по дисциплине «История государства и права России»

не предусмотрены

Курсовые работы по учебной дисциплине «История государства и права зарубежных стран» рабочим планом не предусмотрены

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в

	оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/экзамена.

1.1. Вопросы к зачету с оценкой:

1. Государственно-правовые рубежи Древнего мира
2. Государственность в древнейших цивилизациях Востока
3. Право в восточных деспотиях
4. Государство Древнего Египта: периодизация и особенности

5. Древнеегипетское право: особенности, источники, отрасли
6. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона
7. Общая характеристика законов Хаммурапи.
8. Общественный и государственный строй Древней Индии.
9. Законы Ману: основные черты и особенности.
10. Характеристика государства и права в Древнем Китае.
11. Роль и значение правового конфуцианства
12. Государственно-правовая характеристика Израильско-иудейского царства
13. Государство и право Персидской империи
14. Основные черты общественного и государственного строя афинской демократии
15. Государство и право империи Александра Великого
16. Возникновение и периодизация древнеримского государства и права
17. Источники римского права
18. Государственно-правовые рубежи Средневековья
19. Особенности государственного устройства Византии
20. Формирование и развитие византийского права
21. Возникновение ислама и мусульманского права
22. Образование и развитие Арабского халифата
23. Государственность в Средневековой Европе

24. Основные правовые памятники Средневековой Европы
25. Рецепция римского права в Средние века
26. Каноническое право и Реформация
27. Франкское государство и право: общая характеристика
28. Периодизация и особенности формирования феодального государства во Франции
29. Государство и право сословно-представительной монархии во Франции.
30. Переход к абсолютизму во Франции. Государственный строй абсолютной монархии.
31. Общественный и государственный строй в англосаксонской монархии до XI в.
32. Общественный и государственный строй монархии в Англии (XI–XII вв.).
33. Общее право Англии: история возникновение и развитие
34. Сословно-представительная монархия в Англии.
35. Возникновение и развитие парламентаризма в Англии
36. Государственный строй в Англии периода абсолютной монархии
37. Периодизация и государственное устройство феодальной Германии
38. Священная римская империя германской нации: история возникновения и развитие
39. Право Средневековой Германии: общая характеристика
40. Характеристика особенностей абсолютной монархии в Германии

5.2. Вопросы к экзамену:

1. Государственно-правовые рубежи Нового времени
2. Вестфальский договор и его значение для Европы Нового времени
3. Основные этапы и документы Английской революции.
4. Конституционная монархия в Англии в XVIII-XIX вв.
5. Образование США: основные этапы и документы.
6. Конституционные изменения в США в XIX столетии
7. Великая Французская революция: основные этапы и документы
8. Первая империя во Франции. Особенности французского законодательства при Наполеоне.
9. Объединительные процессы в Германии в Новое время.
10. Германская империя 1871-1918 гг.: государственный строй и законодательство.
11. «Эпоха великих реформ» и их значение для Японии
12. «Эпоха великих реформ» и их содержание
13. Акт о Британской Северной Америке и его значение для Канада
14. Становление государственности в Латинской Америки.
15. Основные группы государств в начале XX столетия
16. Государственно-правовые рубежи Новейшего времени
17. Развал империй и перемена в государственном устройстве мира после окончания Великой войны
18. Создание Лиги Наций, ее цели и результаты деятельности.
19. Тоталитарные режимы в Европе в 20-40-х гг. XX века
20. «Третий рейх» и его законодательное закрепление.
21. Переустройство мира после Второй Мировой войны: основные группы государств.
22. Социалистические государства и их правовые системы в XX веке.
23. Государство и право современной Германии
24. Государство и права современной Великобритании
25. Конституционные изменения в США в XX веке.
26. Государство и право Франции в Новейшее время.
27. Государство и право Китая в XX столетии
28. Государство и право Индии в XX столетии.
29. Государство и право Японии в Новейшее время.
30. Современное межгосударственное сотрудничество и интеграционные процессы в мире.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении

неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

1. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
1.	**Тема 1**. Предмет и метод дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта, Вавилона,	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.1**. **Знает** исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных	Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом	**Задание 1.** Решите познавательную задачу: Представьте, что вы чиновник (писец) в Древнем Египте. К вам обратились две стороны с земельным спором. Один крестьянин утверждает, что другой передвинул межевой камень и захватил часть его участка. Опираясь на характерные черты древнеегипетского права,	**Задание 1.** Сравните право Древнего Египта с известными вам Законами Хаммурапи (Древняя Месопотамия). Укажите не менее двух сходств и двух различий в подходах к регулированию общественных отношений (например, в уголовном праве или судопроизводстве). КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Сходство: - Строгость уголовного права (смертная казнь, талион "око за око");

	Древней Индии и Древнего Китая		стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук		опишите: а) Какой источник права будет основным для разрешения этого спора? б) Кто, скорее всего, будет судьей в данном деле? в) Какие доказательства будут иметь решающее значение для вынесения приговора? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Основной источник — указ фараона о землепользовании или местный обычай, санкционированный властью. б) Судьей будет местный номарх или специальный чиновник, назначенный им (суд не был отделен от администрации). в) Решающими доказательствами будут показания свидетелей (соседей), письменные документы (если есть), клятвы, данные перед богами (как гарантия правдивости).	связь права с религией; неравенство перед законом в зависимости от социального статуса. Различия: В Вавилоне был единый письменный свод (стела Хаммурапи), в Египте - нет; в Египте большее значение имели указы фараона как живого бога, в то время как законы Хаммурапи считались данными царю от бога Шамаша раз и навсегда.
2.	**Тема 2.** Государство в Древней Греции	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное	**ИУК-5.2. Умеет** выявлять исторические закономерности возникновения,	Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Задание 1.** Расположите следующие этапы развития государственности в Древней Греции в	**Задание 1**. Установите соответствие между государственным органом или должностным лицом Спарты и его функциями.

		разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран		правильной хронологической последовательности. 1. [*?*] Период греческой тёмных веков, упадка государственности. 2. [*?*] Расцвет Афинской демократии и Пелопоннесского союза во главе со Спартой. 3. [*?*] Возникновение и расцвет Минойской и Микенской цивилизаций с их монархическим устройством. 4. [*?*] Установление гегемонии Македонии и упадок классической полисной системы. 5. [*?*] Формирование полисов как основной формы государства; законодательства Драконта и Солона в Афинах. 6. [*?*] Греко-персидские войны, консолидация греческих полисов перед внешней угрозой. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1. [*3*] Возникновение и расцвет Минойской и Микенской цивилизаций с их монархическим устройством. (~ III - II тыс. до н.э.)	Государственный орган/Должность	Функция и/характеристика
						А) Апелла	1) Коллегия из пяти человек, избравшаяся на 1 год; осуществлял а текущее управление и контроль за всеми органами власти, включая царей.
						Б) Герусия	2) Совет старейшин; состоял из 28 геронтов старше 60 лет и двух царей; готовил законопроекты для народного собрания и был высшей судебной инстанцией.
						В) Эфоры	3) Два военных вождя и

					2. [*1*] Период греческой тёмных веков, упадка государственности. (XI—IX вв. до н.э.) 3. [*5*] Формирование полисов как основной формы государства; законодательства Драконта и Солона в Афинах. (VIII—VI вв. до н.э.) 4. [*6*] Греко-персидские войны, консолидация греческих полисов перед внешней угрозой. (500-449 гг. до н.э.) 5. [*2*] Расцвет Афинской демократии и Пелопоннесского союза во главе со Спартой. (V в. до н.э., "Золотой век Перикла") 6. [*4*] Установление гегемонии Македонии и упадок классической полисной системы. (середина IV в. до н.э., битва при Херонее 338 г. до н.э.)		верховных жреца из двух царских династий (Агиадов и Эврипонтидов); обладали пожизненной властью, но полномочия их в мирное время были сильно ограничены.
						Г) Архагеты (Цари)	4) Народное собрание, в котором участвовали полноправные граждане-спартиаты старше 30 лет; одобряло или отвергало законы, решало вопросы войны и мира
						КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ	

						А) Апелла - 4) Народное собрание. Б) Герусия - 2) Совет старейшин... В) Эфоры - 1) Коллегия из пяти человек... Г) Архагеты (Цари) - 3) Два военных вождя.
3.	**Тема 3.** Государство в Древнем Риме	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.3. Владеет** понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы по изучению, анализу, толкованию, прогнозированию государственно-правовых институтов	Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.	**Задание 1**. Во времена Римской республики кардинальному изменению подверглась система управления государством. В руках магистратов была сосредоточена исполнительная власть, право законодательной инициативы и (совместная с сенатом) значительная часть административных функций. Магистратура строилась по принципу четкого разделения полномочий между ее представителями. Определите, какую роль в осуществлении власти играли консулы, преторы, цензоры, квесторы, эдилы и трибуны. Какова была роль и полномочия такого официального лица как диктатор? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ	**Задание 1.** Рим как единое государство просуществовало до 395 г., когда распалось на Западную и Восточную империи. Судьба у этих государственных образований оказалось различной. Каковы причины падения Римской империи в V веке? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Падение Западной Римской империи в V веке было вызвано несколькими факторами. Важную роль сыграли политический и экономический кризисы, разложение римского общества и армии, а также мировоззренческий кризис. Дополнительным фактором стало давление со стороны варваров, совершавших набеги на римские территории. Падение империи завершило эпоху Античности и открыло новую историческую стадию - Средневековье.

					Консулы. Осуществляли высшую гражданскую власть и руководили войском. Преторы. Выполняли функции высшей судебной власти. Народные трибуны. Обладали привилегией запрещать решения магистратов (право «вето»). Трибун мог арестовать консула и даже выступить против решения сената. Эдилы. Контролировали порядок в городе, заботились о снабжении продовольствием. Квесторы. Отвечали за сохранность государственной казны, распоряжались военной добычей и продажей военнопленных. Цензоры. Осуществляли надзор за нравами общества, проводили сверки цензовых списков сената, выгоняли оттуда людей недостойных и приглашали достойных. Диктатор в Древнем Риме - чрезвычайно уполномоченное должностное лицо в	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>период Республики, назначавшееся консулами по решению сената максимум на 6 месяцев при крайней опасности</td><td></td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Тема 4.

Римское право</td><td>УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</td><td>ИУК-5.1. Знает исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук</td><td><u>Тип задания 1</u>. Задания закрытого типа на установление соответствия.</td><td>Задание 1. Установите соответствие
<table>
<tr><td>Правовой институт, понятие/ событие</td><td>Государство</td></tr>
<tr><td>1.Законодательство, основанное на принципе талиона: "Око за око, зуб за зуб".</td><td>А) Древний Рим</td></tr>
<tr><td>2.Реформы Солона и Клисфена, заложившие основы афинской демократии.</td><td>Б) Древняя Греция (Афины)</td></tr>
<tr><td>3. Законы XII таблиц.</td><td>В) Древний Вавилон</td></tr>
<tr><td>4. Институт диктатуры для чрезвычайных обстоятельств</td><td>Г) Древняя Спарта</td></tr>
</table></td><td>Задание 1. Установите соответствие между событием описанном в казусе и нормами права, изложенными в Закона XII таблиц.
Казус. Марк Тиций неоднократно просил своего соседа Гая Волузия срубить дерево, росшее на земле Волузия, но своей кроной склонившееся над участком Тиция, что затрудняло последнему пользование участком. Волузий отказался выполнить просьбу, мотивируя отказ тем, что он вправе распоряжаться всем, что растет на его земле. Тогда Тиций самовольно срубил дерево на участке Волузия.
Правомочны ли были его действия с точки зрения Закона XII таблиц?
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
Закон должен признать действия Марка Тиция не правомочными, так как:
1. На основании VII таблицы Гай Волузий должен был принять меры, чтобы его дерево (на высоте 15 футов)</td></tr>
</table>

					5. Воспитание граждан в духе военной дисциплины и аскезы (система агогэ).		было обрезано - для того, чтобы тень от дерева не причиняла вреда соседнему участку 2.Если же дерево, росшее на участке Гайя Волузия склонилось от ветра на участок Марко Тиция, то, Тиций, на основе VII таблицы должен был предъявить иск об его ликвидации.
					6. Деление граждан на патрициев и плебеев.		
					7.Деятельность Народного собрания (экклесии) и суда гелиастов		
					8. Законы царя Хаммурапи.		
					КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 - В) Древний Вавилон (Законы Хаммурапи) 2 - Б) Древняя Греция (Афины) 3 - А) Древний Рим 4 - А) Древний Рим 5 - Г) Древняя Спарта 6 - А) Древний Рим 7 - Б) Древняя Греция (Афины) 8 - В) Древний Вавилон		

5.	**Тема 5.** Государство и право франков	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.3. Владеет** понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы по изучению, анализу, толкованию, прогнозированию государственно-правовых институтов	Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	**Задание 1.** Какой правовой источник является наиболее значимым для изучения общественного строя и обычного права франков в ранний период (V-VI вв.)? А)» Салическая правда" (Lex Salica) Б)» Кодекс Юстиниана" В)» Великая хартия вольностей" (Magna Carta) Г)» Саксонское зерцало" КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ А)» Салическая правда" (Lex Salica) Объяснение: "Салическая правда" (Lex Salica) - это запись обычного права франков, составленная и кодифицированная в конце V - начале VI века по приказу короля Хлодвига I. Её основной целью было унифицировать правовые обычаи и регулировать жизнь франкского общества, а также установить размеры штрафов (вергельдов) за различные преступления для предотвращения	**Задание 1.** «Салическая правда» представляла собой правовой памятник: 1. Раннефеодальной монархии 2. Сеньориальной монархии 3. Сословно-представительной монархии КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1. Раннефеодальной монархии Объяснение: Салическая правда представляла собой правовой памятник раннефеодальной монархии, потому что отражала переход от родоплеменного строя к раннефеодальному обществу. Кодекс свидетельствовал о постепенном переходе от родоплеменных отношений к феодализму, развитии частной собственности и становлении государства.

					кровной мести. Она детально описывает судебную процедуру, права собственности (особенно на землю), семейные отношения и систему наказаний, отражая процесс перехода франков от родоплеменного строя к раннефеодальному государству.	
6.	**Тема 6.** Средневековое государство во Франции	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.2. Умеет** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран	Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Задание 1.** Какие из перечисленных ниже процессов и явлений напрямую способствовали укреплению королевской власти и централизации Французского государства в XII–XIV веках? (Выберите ВСЕ подходящие варианты) А) Проведение альбигойского крестового похода на юге Франции. Б) Деятельность Парижского парламента как высшего судебного органа. В) Учреждение и регулярный сбор Генеральных штатов. Г) Проведение ордонанса 1357 года, ограничивающего власть	**Задание 1.** Какие из перечисленных процессов и явлений характеризовали государственно-правовое развитие Франции в период классического Средневековья (XI-XV вв.) и способствовали его централизации 1. Формирование и расширение королевского домена (домена короны) как экономической и политической основы власти монарха. 2. Сохранение политического единства страны после Верденского договора 843 года. 3. Деятельность королевских судов и постепенное вытеснение ими сеньориальной юстиции. 4. Создание и эффективная работа центральных органов

					короля. Д) Реформы короля Людовика IX (Святого), установившего королевскую судебную палату (парламент). Е) Борьба Капетингов с феодальной раздробленностью и расширение королевского домена. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильные ответы: А, Б, Д, Е Объяснение: А) Проведение альбигойского крестового похода (1209—1229 гг.), который привел к территориальному объединению Франции под властью короля. Б) Парижский парламент, возникший как высшая судебная палата, стал инструментом централизации судебной системы. Он позволял обжаловать решения местных феодальных судов, тем самым подрывая их власть и утверждая королевское правосудие как верховное на всей территории страны.	управления, таких как Парижский парламент (как судебная палата) и Счетная палата. 5. Полная ликвидация феодальной раздробленности и сословного строя к концу XV века. 6. Укрепление союза между королевской властью и городами, предоставление им коммунальных вольностей. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильные ответы: 1, 3, 4, 6 Объяснение: 1. Формирование и расширение королевского домена. Больший домен означал больше доходов, больше вассалов и, Укрепление союза между королевской властью и городами — Это была социально-экономическая опора короны в борьбе с феодальной аристократией следовательно, большую реальную власть.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Д) Реформы Людовика IX (Святого) привели к созданию королевской судебной палаты и введение правила "40 дней короля" (запрет частных войн). Все это усиливало власть короля.
Е) Борьба Капетингов с феодальной раздробленностью. Путем династических браков, конфискаций и войн первые Капетинги расширяли свои личные владения (домен), превращаясь из "первых среди равных" в настоящих монархов.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Тема 7.

Средневековое государство в Англии</td>
<td>УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</td>
<td>ИУК-5.1. Знает исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и</td>
<td>Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между терминами, именами и событиями и их определениями, характеристиками или датами. Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв.
<table>
<tr><td>Термины/ имена/ события</td><td>Определение/характеристика/дата</td></tr>
<tr><td>1. Вильгельм I Завоеватель</td><td>А. Собрание королевских вассалов, прообраз английског</td></tr>
</table>
</td>
<td>Задание 1.
Установите соответствие между государственным институтом и его характеристикой.
Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв.
<table>
<tr><td>Государственный институт</td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>А) Король (монарх)</td><td>1) Высший судебный орган, рассматривавший апелляции и</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

			права зарубежных стран в системе юридических наук			о парламента		сложные судебные споры. Сформировался из королевской курии.
					2. Великая хартия вольностей (Magna Carta)	В.Династическая война между двумя ветвями королевского дома Плантагенетов, ослабившая власть знати	Б) Королевская курия (Curia Regis)	2) Собрание королевских вассалов, совет при короле, из которого впоследствии выросли парламент и другие центральные органы власти.
					3. "Книга Страшного суда"	С. Собрание, закрепившее сословный характер представительства в Англии (рыцари и горожане)	В) Парламент	3) Судебный приказ, обеспечивавший личную свободу и запрещавший арест без суда. Один из важнейших источников права личной неприкосновенности.
					4 Парламент	D. Король, начавший централизацию государства и приказавший составить "Книгу Страшного суда".		
					5 "Общее право"	Е. Генрих II Плантагене	Г) Суд	4) Носитель

						т, создатель суда присяжных и разъездных судей.	королевской скамьи	верховной власти, "источник права", но чья власть была ограничена "добрыми старыми обычаями"
					6. Война Алой и Белой розы	F. Год нормандского завоевания Англии.		
					7. Король "из тумана"	G. Единая система судов и судебных решений, основанная на прецедентах, а не на римском праве.		
					8. 1215 год	H. Документ, ограничивший власть короля в пользу баронов и гарантировавший права свободных людей.		
					9."Модельный парламент" Эдуарда I	I. Год подписания Великой хартии вольностей		

КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ
А) Король (монарх) - 4)
Б) Королевская курия (Curia Regis) - 2)
В) Парламент - 5)
Г) Суд королевской скамьи - 1)
Д) Приказ "Habeas Corpus" - 3)

					10. 1066 год. J. Всеобщая поземельная перепись, проведенная в Англии КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильная последовательность: 1 - D, 2 - H, 3 - J, 4 - A, 5 - G, 6 - B, 7 - E, 8 - I, 9 - C, 10 - F	
8.	**Тема 8.** Средневековое государство в Германии	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.3. Владеет** понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы по изучению, анализу, толкованию, прогнозированию государственно-правовых институтов	Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	**Задание 1**.Какое из перечисленных событий X–XIII вв. наиболее значимо для понимания причины политической раздробленности Германии в Средневековье? А) Заключение Верденского договора 843 года. Б) Образование Союза Рейнских городов (Рейнского союза). В) Проведение «Восточной колонизации» германскими феодалами. Г) Образование и укрепление Священной Римской империи во главе с германским императором КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ	**Задание 1.** Что из перечисленного в наибольшей степени предопределило особенность политического развития Священной Римской империи германской нации в период позднего Средневековья (XIV-XV вв.) и способствовало сохранению её децентрализованного характера? 1. Отсутствие в Германии крупных городов и развитой торговли. 2. Проведение последовательной политики подчинения территориальных князей сильной центральной властью императоров. 3. Принятие «Золотой буллы» 1356 года, юридически закрепившей привилегии курфюрстов и право на

					Правильный ответ: Г) Образование и укрепление Священной Римской империи во главе с германским императором. Объяснение: В 962 году германский король Оттон I был коронован в Риме как император, что положило начало Священной Римской империи. Эта империя состояла из многочисленных герцогств, княжеств, церковных владений и вольных городов. Императорская власть была выборной и была вынуждена постоянно идти на уступки крупным феодалам (князьям), даровав им все новые привилегии.	выборность императора. 4. Раннее формирование в Германии сословно-представительной монархии по общеимперскому образцу, ограничившей власть князей. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: 3 Объяснение: «Золотая булла» 1356 года стала ключевым правовым актом, который юридически оформил и усилил политическую раздробленность Германии, определив её развитие на столетия вперёд. Закрепление выборности императора. Усиление власти территориальных князей. Тем самым «Золотая булла» превращала империю из единого государства в конфедерацию независимых территорий под номинальным главенством императора.
9.	**Тема 9.** Право в странах Западной Европы в период Средних веков	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	**ИУК-5.1**. **Знает** исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран;	Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.	**Задание 1.** Прочитайте высказывание и выполните предложенное задание. «Средневековое право прошло путь от правового партикуляризма и варварских правд к	**Задание 1.** Прочитайте высказывание и выполните предложенное задание. «Средневековое право прошло путь от правового партикуляризма и варварских правд к возрождению римского права и созданию единых для всего королевства

		этническом и философском контекстах	теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук		возрождению римского права и созданию единых для всего королевства законодательных актов». Задание: Раскройте смысл понятий, используя конкретные исторические примеры: 1.Правовой партикуляризм 2."Варварские правды" 3.Рецепция римского права КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.Правовой партикуляризм - это существование множества различных правовых систем на территории одного государства. Пример: В одной средневековой Франции одновременно действовали кутюмы (обычаи) каждой провинции, городское право, королевские ордонансы (действовавшие только в домене) и римское право на юге. 2."Варварские правды" (leges barbarorum) — это ранние записи обычного права германских племен.	законодательных актов». Задание: Объясните причины и последствия следующего исторического процесса: Почему в Высокое и Позднее Средневековье (XI-XV вв.) королевская власть в странах Западной Европы (например, во Франции и Англии) стала активно создавать единые для всего государства законодательные акты и развивать королевские суды? Укажите не менее трех причин. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Объяснение причин: 1.Экономическая причина: Рост городов и товарно-денежных отношений требовал единых и предсказуемых правовых норм для регулирования торговли, кредита и собственности. Местные обычаи этому мешали. 2.Политическая причина: Укрепление королевской власти и процесс централизации. Единое право и подконтрольная королю судебная система были мощными инструментами для подавления сепаратизма крупных феодалов и интеграции территорий.

					3.Рецепция римского права — это заимствование, восприятие и усвоение норм римского права правовыми системами Западной Европы.	3.Социальная причина: Необходимость подавления социальной напряженности и контроля над населением. Королевский суд воспринимался как более справедливый, чем суд сеньора, что повышало авторитет короны.
10.	**Тема 10.** Феодальное государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (Византия, Болгария, Сербия, Польша, Чехия)	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.2**. **Умеет** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран	Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Задание 1.** Установите правильную хронологическую последовательность событий: А) Издание «Земледельческого закона» Б) Кодификация Юстиниана (Свод гражданского права) В) Падение Константинополя под ударами крестоносцев Г) Создание «Эклоги» императорами Львом III и Константином V КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: Б → А → Г → В Объяснение: Б) Кодификация Юстиниана (529-534 гг.) – основа византийского права. А) Издание «Земледельческого	**Задание 1.** Расположите в правильной последовательности этапы эволюции системы управления Византийской империей. А) Установление системы фемного устройства Б) Реформы Диоклетиана и Константина (доминат, префектуры) В) Расцвет системы чиновной бюрократии и синклита Г) Укрепление власти императора-василевса как абсолютного монарха, опирающегося на постоянный чиновничий аппарат КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: Б → Г → В → А Объяснение: Б) Реформы Диоклетиана и Константина (кон. III - нач. IV вв.) – позднеримская основа управления. Г) Укрепление власти василевса (IV-V вв.) –

					закона» (VIII в.) – отражает развитие общины и раннефеодальные отношения. Г) Создание «Эклоги» (726 г.) – упрощение и изменение римского права в новых условиях. В) Падение Константинополя под ударами крестоносцев (1204 г.) – ключевой момент ослабления империи.	формирование специфически византийской модели самодержавия. В) Расцвет системы чиновной бюрократии (V-VI вв., "золотой век" Юстиниана). А) Установление системы фемного устройства (VII в.) – военно-административная реформа в ответ на внешнюю угрозу.
11.	**Тема 11.** Феодальное государство и право в странах Азии (Арабский халифат, Китай, Япония	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.3**. **Владеет** понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы по изучению, анализу, толкованию, прогнозированию государственно-правовых институтов	Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Задание 1.** Расположите следующие династии и связанные с ними ключевые правовые явления в хронологическом порядке их существования. 1. Династия Тан - создание первого полного свода законов «Тан люй шу и». 2. Династия Сун – расцент конфуцианской бюрократии и гражданской службы. 3. Династия Хань- оформление системы государственных экзаменов и утверждение конфуцианства как официальной идеологии.	**Задание 1.** Япония (эпоха феодализма) Расположите этапы развития японской государственности и права в правильной хронологической последовательности. 1. Период Сегуната Камакура – установление военного правления сёгунов, «Кодекс Дзёэй». 2. Период Нара – первая централизованная имперская столица, реформы Тайка по китайскому образцу. 3. Период Мэйдзи – реставрация власти императора и начало модернизации права. 4. Период Сегуната Токугава – «Законы для военных домов» (Букэ сёхатто), политика

					4. Династия Цинь – первые попытки создания единого жесткого законодательства при императоре Цинь Шихуане. 5. Династия Мин – принятие «Великого уложения законов Да Мин люй». КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильная последовательность: 4 → 3 → 1 → 2 → 5 Пояснение: 4 (221-206 гг. до н.э.): Первое централизованное государство в Китае, основанное на строгих законах легизма. 3 (206 г. до н.э. – 220 г. н.э.): Синтез легизма и конфуцианства, заложены основы имперской модели управления. 1 (618-907 гг.): Классический кодекс, ставший образцом для всех последующих династий. 2 (960-1279 гг.): Усовершенствование танской модели, «век чиновничества». 5 (1368-1644 гг.): Кодификация права после	изоляции. 5. Период Хэйан – ослабление центральной власти, рост влияния региональных военных кланов (самураев). КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильная последовательность: 2 → 5 → 1 → 4 → 3 Пояснение: 2 (710-794 гг.): Попытка построить централизованное государство по китайскому образцу. 5 (794-1185 гг.): Постепенный упадок имперской власти, зарождение феодальных отношений и самурайского сословия. 1 (1185-1333 гг.): Установление первого сёгуната, верховная власть переходит от императора (номинально) к военному правителю (фактически). 4 (1603-1868 гг.): Завершение феодальной системы, строгая регламентация жизни всех сословий, закрытие страны. 3 (с 1868 г.): Конец феодальной эпохи, ликвидация сёгуната и самурайского сословия.

					свержения монгольского владычества.)	
12.	**Тема 12.** Буржуазная революция в Англии. Правовое оформление конституционной монархии в Англии и ее развития. Британская колониальная империя	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.1**. **Знает** исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук	Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Задание 1.** Установите правильную хронологическую последовательность событий Английской буржуазной революции. А) Начало гражданской войны между королем и парламентом Б) «Славная революция» и воцарение Вильгельма Оранского В) Казнь короля Карла I и провозглашение республики Г) Восстановление монархии (Реставрация Стюартов) Д) Созыв «Долгого парламента» КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: Д → А → В → Г → Б Объяснение: Д) Созыв «Долгого парламента» (1640 г.) – Начало открытого противостояния, ключевой старт революции. А) Начало гражданской войны (1642 г.) – Вооруженная борьба между роялистами и	**Задание 1.** Установите последовательность принятия ключевых конституционных документов и актов в ходе революции. А) «Билль о правах» Б) «Великая ремонстрация» В) «Орудие управления» Г) «Хабеас корпус акт» Д) «Трехгодичный акт» КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: Д → Б → В → Г → А Объяснение: Д) «Трехгодичный акт» (1641 г.) – Ранний акт Долгого парламента, обязывавший короля созывать парламент не реже чем раз в три года. Б) «Великая ремонстрация» (1641 г.) – Список претензий и требований парламента королю, программа действий против абсолютизма. В) «Орудие управления» (1653 г.) – Первая в истории писаная конституция Англии, закрепившая власть лорда-протектора Кромвеля. Г) «Хабеас корпус акт» (1679 г.) – Принят в период Реставрации, но является прямым следствием борьбы за права личности в революции.

					сторонниками парламента. В) Казнь Карла I и провозглашение республики (1649 г.) – Апогей радикальной фазы революции. Г) Восстановление монархии (1660 г.) – Реставрация Карла II, попытка вернуться к старому порядку. Б) «Славная революция» (1688-1689 гг.) – Бескровный переворот, закрепивший победу парламента и конституционной монархии.	Гарантировал неприкосновенность личности. А) «Билль о правах» (1689 г.) – Итоговый документ «Славной революции», юридически закрепивший верховенство парламента
13.	**Тема 13.** Война за независимость и образование США. Государственно-правовые последствия Гражданской войны	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.2. Умеет** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран	Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Задание 1**. Какие из перечисленных ниже идей оказали наибольшее влияние на формирование идеологии американской революции и содержания Декларации независимости 1776 года? Выберите ДВА варианта. 1. Идеи немецких романтиков о "народном духе" (Volksgeist). 2. Теория общественного договора Джона Локка. 3. Идеи французских просветителей (Вольтер, Монтескье) о разделении	**Задание 1.** Какие из перечисленных процессов стали прямым следствием победы Севера в Гражданской войне (1861-1865) для дальнейшего экономического развития США? Выберите ТРИ варианта. 1. Ускорение промышленного переворота и индустриализации. 2. Установление полного и окончательного запрета на использование наемного труда. 3. Создание единого общенационального рынка. 4. Принятие

					властей. 4. Экономические теории меркантилизма. 5. Теория естественных прав человека. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: 2 и 5 (Теория общественного договора Джона Локка и Теория естественных прав человека). Объяснение выбора: Теория естественных прав человека (5) является прямым фундаментом Декларации независимости. В ней Томас Джефферсон прямо пишет о неотчуждаемых правах, данных Создателем, к числу которых относятся "жизнь, свобода и стремление к счастью". Теория общественного договора Джона Локка (2) логически вытекает из теории естественных прав. Если правительство (король Георг III) систематически нарушает эти права, то народ имеет право на сопротивление и расторжение договора с таким правительством, что и было главным	протекционистских тарифов, защищавших американскую промышленность. 5. Массовая раздача земли плантаторам бывшей Конфедерации. 6. Активное строительство трансконтинентальных железных дорог. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: 1, 3 и 6 (Ускорение индустриализации; Создание единого рынка; Строительство трансконтинентальных железных дорог). Объяснение выбора: Ускорение индустриализации (1) было неизбежным, так как война сама по себе стала мощным стимулом для промышленности Севера (производство оружия, униформ, снаряжения). После войны эта инерция сохранилась. · Создание единого общенационального рынка (3) стало возможно только после ликвидации экономического сепаратизма Юга, который был основан на рабовладельческой плантационной системе. Исчезли таможенные и экономические барьеры между Севером и Югом.

					обоснованием правомерности революции.	Строительство трансконтинентальных железных дорог (6) было ускорено и профинансировано федеральным правительством именно в годы войны (например, Закон о Тихоокеанской железной дороге 1862 г.), что стало катализатором освоения Запада и роста национальной экономики.
14.	**Тема 14.** Великая французская буржуазная революция и ее влияние на последующее государственно-правовое развитие Франции. Французская колониальная империя	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	**ИУК-5.3. Владеет** понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы по изучению, анализу, толкованию, прогнозированию государственно-правовых институтов	Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.	**Задание 1.** Один историк сказал: "Великая французская революция создала современное понятие нации". Раскройте смысл этого высказывания, используя примеры конкретных действий революционных правительств. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Примерные элементы ответа: До революции: подданные короля, принадлежность к сословию. Революционные преобразования: Декларация прав человека и гражданина (1789): Провозглашение суверенитета нации,	**Задание 1.** Проведите сравнительный анализ Декларации прав человека и гражданина (1789) и американской Декларации независимости (1776). В чем их принципиальное сходство и ключевые различия? О чем говорят эти различия? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ. Примерные элементы ответа: Сходство: Идея естественных и неотчуждаемых прав, суверенитет народа, право на сопротивление угнетению. Различия: Американская декларация — это список претензий к конкретному правителю (Георгу III) и обоснование отделения. Французская — это универсальный манифест, декларация общих принципов для всего человечества.

					равенства граждан перед законом. Гражданское устройство духовенства (1790): Подчинение церкви государству, превращение священников в госслужащих, присягавших нации. Введение всеобщей воинской повинности. Создание массовой национальной армии. Унификация административного деления: Ликвидация исторических провинций и создание департаментов. Введение революционного календаря, культ Разума и Верховного Существа: Попытка создать новую, светскую национальную идентичность.	Социальный аспект: Французская декларация более радикальна в провозглашении равенства и идеи народного суверенитета (ст. 3, ст. 6). Вывод: Различия отражают разный характер революций: американская была войной за независимость, а французская - социальной и политической ломкой всего старого общества.
15.	**Тема 15.** Процесс объединения Германских государств в XIX в. Государственный	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	**ИУК-5.1**. **Знает** исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран;	Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего	**Задание 1.** Главной причиной, позволившей Пруссии возглавить процесс объединения Германии, являлось: 1. Мощная и развитая промышленность, основанная на богатых	**Задание 1.** По Конституции Германской империи 1871 года, реальная исполнительная власть в стране принадлежала: 1. Императору (кайзеру), который был главой государства и правительства. 2. Канцлеру (рейхсканцлеру),

	строй Германской империи по Конституции 1871 г. Австро-Венгерская империя по Конституции 1867 г.	этническом и философском контекстах	теоретическое и практическое значение истории государства и права зарубежных стран; место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук	выбора	запасах угля и руды. 2. Проведение О. фон Бисмарком последовательной либеральной внутренней политики, которая пользовалась поддержкой всех слоев населения. 3. Создание Таможенного союза (Zollverein) под эгидой Пруссии и проведение военной реформы, создавшей сильнейшую в Европе армию. 4. Культурное и историческое превосходство Пруссии над другими немецкими государствами. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: 3 Объяснение: Таможенный союз экономически привязал большинство немецких государств к Пруссии, создав основу для будущего политического объединения. Военная реформа и последующие победы в Датской (1864), Австро-прусской (1866) и Франко-прусской (1870-71гг.) войнах стали тем "железом и кровью",	который назначался императором и был ответственен только перед ним. 3. Бундесрату (союзному совету), как представительству германских государств. 4. Рейхстагу, избираемому всеобщим мужским голосованием. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: 2 Объяснение: Рейхсканцлер Отто фон Бисмарк был ключевой фигурой. Он председательствовал в Бундесрате, руководил внутренней и внешней политикой и не зависел от доверия Рейхстага. Его власть проистекала из доверия кайзера. Кайзер (imperator) формально обладал огромной властью (назначение канцлера, командование армией, внешняя политика), но на практике он делегировал текущее управление канцлеру. Конституция была построена так, что канцлер был главным исполнительным лицом.

					которые окончательно решили вопрос объединения в пользу Пруссии.	
16.	**Тема 16.** Особенности становления и развития феодально-буржуазного государства и права Китая и Японии	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.**х стран.	Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	**Задание 1.** Какая форма земельной собственности была ОСНОВОЙ экономической и социальной системы в классический феодальный период в Китае и в Японии? 1. Частная собственность крестьян-общинников, за которую они платили государственный налог. 2. Крупная частная наследственная собственность аристократии (вотчины), не зависящая от государства. 3. Верховная государственная собственность на землю с надельной системой или пожалованием за службу. 4. Общинная собственность, при которой земля регулярно перераспределялась между семьями. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: 3 Объяснение:	**Задание 1.** Чем в первую очередь регулировались основные стороны общественной жизни в феодальных Китае и Японии? 1. Писаными светскими законами (кодексами), изданными верховной властью. 2. Нормами обычного права, передававшимися изустно и охраняемыми общиной. 3. Религиозными нормами (например, положениями буддизма или даосизма). 4. Строгими сословными правилами и нормами конфуцианской морали, закрепленными в праве. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: 4 Объяснение: В основе права как Китая, так и Японии лежали принципы неравенства в зависимости от социального статуса и нормы конфуцианской этики: почитание старших, верность государю (господину), главенство семьи. Право было слиянием закона и морали.

					И в Китае и в Японии государство выступало верховным собственником земли. Оно распределяло наделы крестьянам для сбора налога (Китай) или жаловало землю за военную службу (Япония), но могло и изъять ее.	
17.	**Тема 17.** Общая характеристика становления и развития основных систем и институтов буржуазного права в XIX – начале XX вв.	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.**.	Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	**Задание 1.** Какой принцип, закрепленный в классическом буржуазном праве XIX века (например, во Французском Гражданском кодексе 1804 г.), стал его краеугольным камнем и отражал интересы нового, капиталистического уклада? 1. Принцип сословности и личной зависимости. 2. Принцип свободы договора и незыблемости частной собственности. 3. Принцип справедливого распределения благ в соответствии с потребностями. 4. Принцип главенства государственной	**Задание 1.** К какому историческому типу права относится большинство правовых систем, сложившихся в странах Западной Европы и Северной Америки к концу XIX века? 1. Феодальное право. 2. Буржуазное право. 3. Социалистическое право. 4. Право древних цивилизаций. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: 2 Объяснение: Вариант 2 корректен, так как к концу XIX века в результате буржуазных революций и реформ (во Франции, Германии, США и др.) повсеместно утвердились основные институты буржуазного права: юридическое равенство, формальное равенство перед законом, свобода

					собственности над частной. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: 2 Объяснение: Вариант 2 является верным, поскольку именно эти два принципа составляли основу буржуазного гражданского права. Незыблемость частной собственности, указанная в ст. 544 ФГК гарантировала капиталистам и землевладельцам защиту их богатств. Свобода договора (ст. 1134) позволяла предпринимателям свободно оперировать на рынке, нанимать рабочих и определять условия сделок без вмешательства цеховых или сословных ограничений.	предпринимательства, священность частной собственности, светский суд и codification (кодификация)
18	**Тема18.** Государственно-правовое развитие Германии и Италии в Новейшее время	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и**	Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия	**Задание 1.** Установите соответствие между государственным/правовым институтом и его характеристикой в Германии в Новейшее время Государств | Характерис	**Задание 1.** Установите соответствие между государственным/правовым институтом и его характеристикой в Италии в Новейшее время Государственный/правовой институт | Характеристика

			традициях различных социальных групп.овательской работы в виде выступления, доклада, статьи		енный/правовой институт	тика		
					А) Веймарская конституция (1919 г.)	1) Режим, отменивший федеративное устройство, все основные права и установивший тотальный контроль над всеми сферами жизни через принцип «фюрер-государства».	А) «Учредительное собрание» (1946-1947 гг.)	1) Период правления одной партии (ХДП), характеризовавшийся политической нестабильностью, частой сменой правительств, но устойчивым экономическим ростом («итальянское экономическое чудо»).
					Б) «Закон о предоставлении чрезвычайных полномочий» (1933 г.)	2) Основной закон, закрепивший демократический и социальный характер государства, созданный как антитеза нацизму. Установил	Б) Фашистский режим Б. Муссолини (1922-1943 гг.)	2) Демократическая конституция, провозгласившая Италию парламентской республикой, основанной на труде, и запретившая восстановление фашистской партии.
							В) Конституция Итальянской Республики (1947 г.)	3) Орган, избранный после падения монархии и упразднения фашизма,

						федеративную структуру и сильную власть канцлера.		главной задачей которого была выработка новой демократической конституции
					В) Третий рейх (нацистская Германия)	3) Первая демократическая конституция Германии. Ввела парламентскую республику, всеобщее избирательное право и социальные права, но содержала роковые ст. 25 (роспуск Рейхстага) и ст. 48 (чрезвычайные полномочия президента).	Г) «Первый период» Итальянской Республики (1948-1992 гг.)	4) Режим, основанный на идее корпоративного государства, ликвидации парламентской системы и подчинении всех сфер жизни «воле дуче».
							Д) «Чистые руки» (Mani Pulite)	5) Судебное расследование начала 1990-х годов, которое привело к краху традиционной партийной системы и «Первой республики», выявив масштабную коррупцию.
					Г) Основной закон ФРГ (1949 г.)	4) Юридическая основа установления диктатуры в Германии.	КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ А) «Учредительное собрание» - 3) Б) Фашистский режим Б.	

						Передавал законодательные полномочия от парламента правительству во главе с А. Гитлером.	Муссолини -4) В) Конституция Итальянской Республики - 2) Г) «Первый период» Итальянской Республики - 1) Д) «Чистые руки» - 5)
					Д) ГДР (Германская Демократическая Республика)	5) Государство, созданное по советскому образцу. Монополия на власть у Социалистической единой партии Германии (СЕПГ), плановая экономика, формально входила в состав единой Германии.	
					КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ А) Веймарская конституция -3) Б) «Закон о предоставлении чрезвычайных		

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>полномочий» - 4)
В) Третий рейх- 1)
Г) Основной закон ФРГ- 2)
Д) ГДР- 5)</td><td></td></tr>
<tr><td>19</td><td>Тема 19.

Основные направления государственно-правового развития США в Новейшее время</td><td>УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td><td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.х стран.</td><td><u>Тип задания 1</u>.
Задания закрытого типа на установление соответствия</td><td>Задание 1.
Установите соответствие между государственным/правовым институтом, событием или концепцией и его характеристикой.<table><tr><td>Институт, событие или концепция</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта</td><td>1) Программа президента Л. Джонсона по борьбе с бедностью и расовой дискриминацией, приведшая к принятию важных актов о гражданских правах и созданию Medicaid и Medicare.</td></tr><tr><td>Б) «Холодная война»</td><td>2) Серия социально-экономичес</td></tr></table></td><td>Задание 1.
Установите соответствие между государственным/правовым институтом, событием или концепцией и его характеристикой.<table><tr><td>Институт, событие или концепция</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Импичмент президента Р. Никсона</td><td>1) Судебное дело, решение по которому установило принцип «раздельные, но равные» учебные заведения для белых и чернокожих, легализовав сегрегацию.</td></tr><tr><td>Б) Дело «Плесси против Фергюсона»</td><td>2) Политическая доктрина, согласно которой Конгресс должен максимально широко трактовать «подразумевае</td></tr></table></td></tr>
</table>

						ких реформ в ответ на Великую депрессию, значительно расширившая роль федерального правительства в экономике и социальной сфере.		мые полномочия» для принятия законов в интересах страны.
					В) Дело «Браун против Совета по образованию»	3) Период глобального противостояния с СССР, оказавший огромное влияние на внутреннюю политику, усиление президентской власти и создание новых государственных структур (ЦРУ, НАСА).	В) «Военные полномочия» Конгресса	3) Процедура, начатая в связи с Уотергейтским скандалом и приведшая к единственной в истории США добровольной отставке президента до голосования в Сенате.
							Г) «Теория живого права»	4) Резолюция Конгресса (1973), ограничивающая право президента вводить войска в боевые действия без одобрения законодательной власти
					Г)	4) Решение	Д) Импичмент президента Б. Клинтона	5) Процедура, инициированная в 1998 году по обвинению в лжесвидетельстве и

					«Великое общество»	Верховного суда, отменившее расовую сегрегацию в государственных школах как противоречащую Конституции.		препятствовании правосудия, но не приведшая к отстранению президента от должности.
					Д) «Маккартизм»	5) Политика преследования лиц, обвиняемых в антиамериканской деятельности (коммунистических симпатиях), в 195-е годы. Названа по имени сенатора Дж. Маккарти		
					КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ А) «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта -2) Б) «Холодная война» - 3)			КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ А) Импичмент президента Р. Никсона - 3) Б) Дело «Плесси против Фергюсона» - 1) В) «Военные полномочия» Конгресса - 4) Г) «Теория живого права» - 2) Д) Импичмент президента Б. Клинтона -5)

					В) Дело «Браун против Совета по образованию»-4) Г) «Великое общество» -1) Д) «Маккартизм» -5)	
20	**Тема 20.** Государственно-правовое развитие Франции и Великобритании в Новейшее время	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.**овательской работы в виде выступления, доклада, статьи	Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Задание 1.** Расположите следующие события в правильной хронологической последовательности. Запишите последовательность цифр в ответ. 1. Принятие Конституции Пятой республики во Франции, установившей сильную президентскую власть. 2. Вступление Великобритании в Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). 3. Принятие "Акта о парламенте" в Великобритании, законодательно ограничившего полномочия Палаты лордов. 4. Образование Французского государства (Режим Виши) после поражения от нацистской Германии.	**Задание 1.** Расположите следующие события в правильной хронологической последовательности. Запишите последовательность цифр в ответ. 1. Принятие Акта о народном представительстве, установившего равное избирательное право для мужчин и женщин. 2. Ограничение власти Палаты лордов Актом о парламенте. 3. Инкорпорирование Европейской конвенции о правах человека в британское законодательство. 4. Проведение референдума о выходе Великобритании из Европейского союза (Brexit). 5. Начало процесса деволюции: создание Шотландского парламента и Уэльской ассамблеи. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильная последовательность: 2, 1, 5, 3, 4

					5. Принятие "Акта о народном представительстве" в Великобритании, окончательно установившего всеобщее избирательное право для мужчин и женщин. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильная последовательность: 5, 4, 1, 3, 2	
21	**Тема 21.** Особенности государственно-правового развития Японии и Китая в Новейшее время	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.**.	Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Задание 1.** Какой из перечисленных факторов в наибольшей степени обусловил различные пути государственно-правового развития Японии и Китая в второй половине XX века? 1. Разный уровень экономического развития к началу века. 2. Различные результаты и роль во Второй мировой войне. 3. Отсутствие в Японии многовековой традиции сильной центральной бюрократии. 4. Влияние разных внешнеполитических доктрин со стороны сверхдержав в период Холодной войны.	**Задание 1.** Какой из перечисленных государственных деятелей провел "Сто дней реформ" в Китае? 1. Кан Ювей 2. Чан Кайши 3. Сунь Ятсен КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: 1. 1. Кан Ювей Пояснение. "Сто дней реформ" - этап в истории Цинской империи, когда император, с помощью Кан Ювея попытался реформировать страну с помощью указов, но эта политика из-за мощного противодействия консерваторов и императрицы Цыси потерпела полное поражение; большинство же реформ, принятых во время

					КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильный ответ: 2 Пояснение. Хотя все перечисленные факторы в той или иной степени повлияли на развитие двух стран, именно различные результаты и роль во Второй мировой войне стали ключевым водоразделом, предопределившим их дальнейшую судьбу. Япония: Потерпела военное поражение, была оккупирована войсками США. Оккупационная администрация провела радикальные демократические реформы: была принята новая Конституция 1947 года (провозгласившая пацифизм и отказ от войны), проведена демилитаризация, реформа земельных отношений и политической системы по западному образцу. Китай: формально являлся страной-победительницей в составе антигитлеровской коалиции, но вышел из	«Ста дней», были отменены. Кан Ювэй - китайский мыслитель, учёный, государственный и общественный деятель, лидер реформаторского движения в Китае на рубеже XIX–XX веков.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>войны крайне ослабленным. Внутри страны продолжилась гражданская война между гоминдановским режимом и коммунистами, которая завершилась в 1949 году победой последних. В результате была провозглашена Китайская Народная Республика (КНР)..</td><td></td></tr>
<tr><td>22</td><td>Тема 22.

Основные изменения в праве ведущих стран капитализма</td><td>УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td><td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.х стран.</td><td>Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия</td><td>Задание 1. Установите соответствие между правовым институтом (1-5) и его характерной чертой или принципом (А-Е).<table><tr><td>Правовой институт</td><td>Характерная черта/принцип</td></tr><tr><td>1.Гражданское право</td><td>А. Закрепление принципа "возможность делать всё, что не запрещено законом", разделение властей, гарантии</td></tr></table></td><td>Задание 1. Установите соответствие между изменениями в праве США в XX веке и их краткими характеристиками.<table><tr><td>Событие/ процесс/ документ</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>1.«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта</td><td>А. Серия реформ, значительно расширивших роль федерального правительства в экономике и установивших основы социального государства</td></tr><tr><td>2.Движение</td><td>В.</td></tr></table></td></tr>
</table>

						прав личности.		за гражданские права	Программы «Великого общества», запрет расовой сегрегации и дискримина ции, обеспечение избирательн ых прав.
					2. Уголовное право	Б. Законодат ельное ограничен ие рабочего времени, введение государст венного страхован ия, признание прав профсоюз ов.		3.Создание системы социального обеспечения	С. Принятие законов, устанавлива ющих пенсии по старости, пособия по безработице и помощь нуждающим ся (Social Security Act 1935 г.).
					3. Уголовно-процессуа льное право	В. Юридичес кое равенство сторон, свобода договора, неприкосн овенность частной собственн ости		4. «Революция в уголовном процессе»	D.Расширен ие прав подозреваем ых и обвиняемых, введение правила исключения недопустим ых доказательст в («дело
					4.Констит уционное право	Г. Отмена системы формальн ых доказател			

						ьств, введение состязательности процесса, суда присяжных		Миранды»).
					5. Трудовое и социальное право	Д. Закрепление принципа "нет преступления без указания о том в законе", отмена сословного характера наказаний	6.Антитрестовское законодательство	Е.Ужесточение борьбы с монополиями, принятие новых законов, таких как Закон Клейтона.
							7.Изменения в трудовом праве	F.Легализация профсоюзов, установление минимальной заработной платы и стандартов продолжительности рабочего дня.
					КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 – В; 2 – Д; 3 – Г; 4 – А; 5 - Б.		КЛЮЧ К ОТВЕТУ 1 2 3 4 5 6 A B C D E F	