Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.10.2026 15:55:16
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ЖУРНАЛИСТИКИ И, ТЕЛЕВИДЕНИЯ И МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
института журналистики и,
телевидения и медиакоммуникаций
Ю.В. Шуйская
«17» декабря 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:
Современные информационные технологии

Направление подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью
(уровень бакалавриат)

Направление\профиль:
«PR технологии и цифровые коммуникации»

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Современные информационные технологии». Направление подготовки/специальность 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, направленность (профиль): «Связи с общественностью в системе интегрированных коммуникаций» / О.А. Левичев – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: О.А. Левичев

Заведующий кафедрой: _____ / Ю. В. Шуйская

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современные информационные технологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Современные информационные технологии». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Левичев О.А.
Кафедра	Гуманитарных и специальных дисциплин
Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
Факультет / институт	Международный институт журналистики, телевидения и медиакоммуникаций
Направление подготовки / специальность	42.03.01 Реклама и связи с общественностью
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	30
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	От 30 до 60
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-6.1.** Знает принципы работы современных информационных технологий.
		ОПК-6.2. Умеет ориентироваться в задачах профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.
		ОПК-6.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1. Система и структура информационного пространства и современные информационные технологии в творческом процессе. Работа журналиста и вопросы компьютерной безопасности. Технологии поиска научной информации.	ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	1. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Что является определяющим структурным элементом современного информационного пространства, который кардинально трансформировал творческий процесс в журналистике и научных исследованиях, объединив функции производства, хранения и распространения информации? Варианты ответов: 1) Цифровая платформа. 2) Печатное издание. 3) Телевизионный канал. 4) Радиовещание. Ответ: 1 2. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Какая современная информационная технология, представляющая собой нелинейный способ организации информации, наиболее эффективно используется на начальном этапе творческого процесса в журналистике (для структурирования материала и построения нарратива) и в научных исследованиях (для планирования статьи или разработки концепции)? Варианты ответов: 1) Интеллект-карта (Mind Map). 2) Табличный процессор (Excel). 3) Система управления базами данных (SQL). 4) Текстовый редактор (Word).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Ответ: 1 3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.* Какие из перечисленных информационных систем являются специализированными международными реферативными базами данных и системами цитирования для поиска научных публикаций и оценки их влияния? (Выберите ВСЕ правильные варианты): 1) Scopus 2) Google Переводчик 3) Web of Science 4) Microsoft PowerPoint 5) PubMed 6) RSCI (Russian Science Citation Index) Ответ: 1, 3, 5, 6 Объяснение выбора: Scopus и Web of Science — это ведущие мировые платформы для отслеживания цитирований и анализа научной литературы. PubMed — главная бесплатная база данных медицинских и биологических статей, индексируемая Национальной медицинской библиотекой США. RSCI — это российский индекс, интегрированный в платформу Web of Science и отражающий цитирование в ведущих российских журналах. Google Переводчик и Microsoft PowerPoint не являются системами для научного поиска. *4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.* «Современное информационное пространство представляет собой глобальную, гипертекстовую и мультимедийную среду, ключевыми структурными элементами которой являются цифровые платформы. Эти платформы - от социальных сетей и

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>мессенджеров до научных репозиториев и краудсорсинговых систем - не просто каналы для передачи информации. Они активно формируют сам творческий процесс, задавая новые форматы, диктуя логику изложения и создавая принципиально новые возможности для взаимодействия с аудиторией и источниками данных. Творчество в такой среде превращается из индивидуального акта в сетевой и коллаборативный процесс.»

Вопрос:

Как, по Вашему мнению, конкретные цифровые платформы трансформировали традиционный творческий процесс в журналистике и научных исследованиях? Проиллюстрируйте свой ответ двумя примерами: один для журналистики, другой - для научной деятельности. В ответе обязательно укажите, в чем заключалась трансформация (изменение этапов работы, методов, формата результата).</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Компьютерные технологии в научных исследованиях. Computer-Assisted Reporting (CAR). Технологии сбора и анализа информации.</td><td>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</td><td>ОПК-6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.</td><td>1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между инструментом или методом Computer-Assisted Reporting (CAR) и его описанием. К каждому элементу левого столбца подберите соответствующий элемент из правого.

<table>
<tr><th colspan="2">Инструмент/Метод CAR</th><th colspan="2">Описание</th></tr>
<tr><td>А.</td><td>Анализ социальных сетей (Social Network Analysis)</td><td>1.</td><td>Технология визуализации данных на карте, позволяющая выявлять географические закономерности, например, уровень преступности по районам города или распространение заболевания.</td></tr>
<tr><td>Б.</td><td>Визуализация данных (Data Visualization)</td><td>2.</td><td>Метод структурирования информации, используемый на начальном этапе расследования для систематизации фактов, выявления связей между персонами и организациями.</td></tr>
<tr><td>В.</td><td>Картографирование данных (Geomapping)</td><td>3.</td><td>Метод анализа связей между объектами (людьми, организациями), который позволяет визуализировать и проанализировать скрытые сети взаимодействий и центры влияния.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Г.</td><td>Интеллект-карта (Mind Map)</td><td>4.</td><td>Процесс преобразования неструктурированных или плохо структурированных данных (например, PDF-отчетов) в машиночитаемый формат (например, таблицу Excel) для последующего анализа.</td></tr>
<tr><td>Д.</td><td>"Очистка" данных (Data Cleaning)</td><td>5.</td><td>Практика представления результатов анализа в виде графиков, диаграмм и инфографики для более простого и эффективного восприятия сложной информации аудиторией.ее)</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td></tr>
</table>
2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.
Computer-Assisted Reporting (CAR) - это методология, которая подразумевает использование цифровых технологий для сбора, анализа и визуализации данных в журналистских и научных расследованиях. Какие из перечисленных действий являются характерными примерами применения методологии CAR? (Выберите ВСЕ правильные варианты)
1) Создание интерактивной карты на основе таблицы с адресами для выявления географической концентрации явления.
2) Написание черновика статьи в текстовом редакторе Microsoft Word.
</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			3) Анализ базы данных государственных закупок с помощью фильтров и формул в табличном процессоре (Excel, Google Sheets) для выявления аномалий. 4) Проведение телефонного интервью и запись его на диктофон. 5) Использование специализированного ПО (например, NodeXL) для визуализации связей между участниками дискуссии в социальных сетях. 6) Парсинг (автоматизированный сбор) данных с официальных сайтов для последующего сравнительного анализа. Ответ: 1, 3, 5, 6 Объяснение выбора: Варианты 1, 3, 5, 6 являются яркими примерами CAR, так как предполагают целенаправленное использование компьютерных технологий (картографических сервисов, табличных процессоров, специализированного ПО для анализа сетей, парсинга) для анализа значительных массивов структурированных или неструктурированных данных с целью выявления скрытых закономерностей, связей и тенденций. Это преобразует данные в новое знание. Варианты 2 и 4 описывают базовое, пассивное использование компьютера как инструмента замены пишущей машинки или блокнота. Эти действия не предполагают глубокого анализа данных и не являются отличительной чертой методологии CAR, хотя и могут входить в общий рабочий процесс журналиста или исследователя. 3. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Что является ОСНОВНОЙ отличительной целью методологии Computer-Assisted Reporting (CAR) по сравнению с традиционными методами сбора информации в журналистике и научных исследованиях? 1) Ускорение процесса написания и оформления текстовых документов.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			2) Выявление скрытых закономерностей, тенденций и фактов через системный анализ больших массивов структурированных данных. 3) Обеспечение безопасной связи с конфиденциальными источниками. 4) Создание более качественных иллюстраций и графических материалов для публикаций. Ответ: 2 4. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.* Какой метод анализа информации, реализуемый с помощью компьютерных технологий, направлен на автоматическое выявление скрытых эмоционально-оценочных тональностей, настроений и отношения к объекту в больших массивах неструктурированных текстовых данных (например, в постах соцсетей, отзывах, новостях)? 1) Контент-анализ 2) Сентимент-анализ 3) Сравнительный анализ 4) Когнитивное картирование Ответ: 2
Тема 3. Прикладные компьютерные технологии в практической деятельности журналиста.	ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационны	ОПК-6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	*1. Прочитайте текст и установите последовательность.* Установите правильную логическую последовательность этапов создания мультимедийного лонгрида (длинного формата с мультимедийными вставками) с использованием компьютерных технологий. Перечень этапов:

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td>х технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</td><td></td><td>1) Вёрстка и публикация финального материала в CMS (Системе управления контентом, например, WordPress или Tilda.cc).

2) Обработка собранных материалов: цветокоррекция фотографий в Adobe Lightroom, монтаж видео в Adobe Premiere Pro, создание инфографики в Canva или Adobe Illustrator.

3) Публикация анонса материала в социальных сетях и мониторинг обратной связи с помощью инструментов аналитики (например, Native Analytics).

4) Сбор информации и мультимедийного контента: проведение и запись интервью на диктофон, съёмка фото и видео, поиск и верификация данных в открытых источниках.

5) Написание и редактура текстовой части материала в текстовом редакторе (например, Microsoft Word или Google Документы).

6) Разработка сценарного плана и структуры проекта с использованием инструмента для создания интеллект-карт (например, MindMeister или XMind).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>

Ответ:

<table><tr><td>6</td><td>4</td><td>2</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием программы и её основным назначением в работе журналиста.

<table><tr><td>Программа</td><td>Назначение</td></tr></table></td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме

А.	Microsoft Word	1.	Профессиональный видеомонтаж для репортажей
Б.	Adobe Photoshop	2.	Создание и редактирование текстовых статей
В.	Adobe Premiere Pro	3.	Обработка и ретушь фотографий для публикации
Г.	Telegram	4.	Быстрая коммуникация с редакцией и источниками
Д.	Google Диск	5.	Хранение и совместный доступ к рабочим файлам

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	4	5

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1. Система и структура информационного-пространства и современные информационные технологии в творческом процессе. Работа журналиста и вопросы компьютерной безопасности. Технологии поиска научной информации.	ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.2. Умеет ориентироваться в задачах профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-6.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	*1. Задание для практической работы.* Вам поручено спроектировать и оснастить современное рабочее место для мультимедийного журналиста в редакции. Основные задачи: монтаж видео, обработка фото, написание текстов, онлайн-трансляции. Задача: Составьте спецификацию аппаратного обеспечения (стационарное рабочее место и периферия), включив в неё не менее 8 ключевых компонентов. Для каждого компонента укажите одну ключевую техническую характеристику, напрямую влияющую на эффективность творческой работы (например, для монитора – цветовой охват sRGB 99%, для процессора – количество ядер и тактовая частота). Схематично изобразите (описанием или графической схемой) эргономичную организацию этого рабочего места, объяснив расположение ключевых устройств (мониторов, графического планшета, источников света). *2. Задание для практической работы.* Для записи интервью в разных условиях журналист может использовать смартфон, портативный диктофон или петличный микрофон, подключённый к камере. **Задача:** Сравните эти три типа устройств для записи звука, заполнив таблицу. Затем дайте рекомендацию: какое устройство (или комбинация устройств)

			является оптимальным для каждого из сценариев и почему. • **Сценарий А:** Уличное интервью на шумной городской площади. • **Сценарий Б:** Длительное (2 часа) интервью в тихой студии. • **Сценарий В:** Скрытая запись разговора (при условии законности таких действий в вашей юрисдикции). **Устройство** **Преимущества** **Недостатки** **Идеальные условия для использования** Смартфон Портативный диктофон Петличный микрофон
Тема 2. Компьютерные технологии в научных исследованиях. Computer-Assisted Reporting (CAR). Технологии сбора и анализа информации.	ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.2. Умеет ориентироваться в задачах профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-6.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	*1.Задание для практической работы.* Вам предоставлен файл в формате CSV с данными о государственных закупках учебников для школ города за 2022-2023 годы. Файл содержит следующие столбцы: Название школы, Наименование учебника, Количество, Цена за единицу, Название компании-поставщика, Дата поставки. Задача: Используя любой табличный процессор (Microsoft Excel, Google Таблицы), выполните следующие действия и ответьте на вопросы, представив ответы в виде краткого отчёта с выводами: Расчёт: Добавьте в таблицу столбец «Общая стоимость закупки», рассчитав его для каждой позиции. Сортировка и фильтрация: Определите, какая школа потратила больше всего средств на учебники.

			Найдите самого крупного поставщика по общему количеству поставленных учебников. Агрегация данных (сводная таблица): Создайте сводную таблицу, чтобы показать общую сумму закупок для каждой школы в разрезе поставщиков. Выявите, есть ли поставщики, которые работают только с одной школой. Визуализация: Постройте столбчатую диаграмму, наглядно отображающую ТОП-5 школ по объёму затрат. *2. Задание для практической работы.* Вам необходимо организовать постоянный мониторинг информации по теме "Кибербезопасность и защита персональных данных" для подготовки серии журналистских материалов. Требования: Создайте структурированную систему мониторинга, включающую: 2 профессиональные почтовые рассылки 2 специализированных форума или тематических конференции 3 RSS-ленты профильных изданий Для каждого источника укажите: Название и URL Периодичность обновления Критерии релевантности для вашей темы Ожидаемый тип информации (новости, экспертные мнения) Разработайте схему работы с агрегатором RSS (Feedly или аналог):

			Создайте тематические папки Настройте фильтры по ключевым словам Определите время ежедневной проверки ленты

Тема 3. Прикладные компьютерные технологии в практической деятельности журналиста.	ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.2. Умеет ориентироваться в задачах профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-6.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	*1. Задание для практической работы.* Цель задания: Освоить навыки форматирования, использования стилей и автоматизации работы в MS Word для создания структурированных журналистских материалов. Задача: Создайте новый документ в MS Word и настройте шаблон для журналистского расследования на тему «Влияние цифровизации на современные медиа». Используйте следующие элементы: Титульная страница: название расследования, ФИО автора, дата. Оглавление: автоматическое, на основе стилей заголовков. Стили: «Заголовок 1» для разделов (например, «Введение», «Методы», «Результаты»). «Заголовок 2» для подразделов. Настроить стиль «Основной текст»: шрифт Times New Roman, 12 pt, межстрочный интервал 1,5. Таблица: в разделе «Методы» добавьте таблицу с данными об используемых источниках (столбцы: «Тип источника», «Название», «Ссылка»). Иллюстрации: вставьте 2 изображения (диаграммы или графики) и подпишите их с помощью инструмента «Название». Сноски: добавьте 2 сноски для цитирования источников. Библиография: оформите список литературы в соответствии с ГОСТ 7.0.100–2018.

			2. Задание для практической работы Цель задания: Научиться представлять данные в наглядной форме, используя графики, диаграммы и инструменты редактирования MS Word. Задача: Проведите анализ данных о популярности социальных сетей среди аудитории СМИ (данные представлены ниже) и оформите результаты в MS Word. Данные для анализа: Социальные сети: VK, Rutube, ОК, Telegram. Процент использования: 45%, 60%, 30%, 70%. Требования к документу: Добавьте круговую диаграмму, отражающую процент использования социальных сетей. Настройте цвета диаграммы, добавьте легенду и подписи данных. Напишите краткий аналитический вывод (3–4 предложения) под диаграммой, используя инструмент «Текстовое поле». Вставьте таблицу с исходными данными и отформатируйте её (заголовки столбцов — полужирным шрифтом, чередующаяся заливка строк). Добавьте колонтитулы: в верхнем колонтитуле укажите название работы, в нижнем — номер страницы. *3. Задание для практической работы* Цель: Освоить принципы применения нейронных сетей для сегментации аудитории и анализа пользовательского поведения

			Задача: Разработайте концепцию системы анализа аудитории онлайн-СМИ с использованием нейронных сетей. Включите в работу: Архитектура нейросети: Выбор типа нейронной сети (сверточная, рекуррентная, трансформер) Обоснование выбора архитектуры Схема входных и выходных данных Источники данных для обучения: Данные о поведении пользователей на сайте Социальные метрики (лайки, репосты, комментарии) Демографические показатели Практическая реализация: Настройка параметров обучения модели Валидация результатов Визуализация полученных данных *4. Задание для практической работы* Цель: Научиться применять нейронные сети для предсказания пользовательской активности и оптимизации контент-стратегии Задача: Создайте прототип системы прогнозирования вовлеченности аудитории для новостного портала: Сбор и подготовка данных: Определение ключевых метрик вовлеченности Сбор исторических данных о публикациях Нормализация и очистка данных

			Построение прогнозной модели: Выбор алгоритма машинного обучения Обучение модели на исторических данных Тестирование точности прогнозов Визуализация результатов: Графики прогнозируемой вовлеченности Heatmap активности аудитории Рекомендации по времени публикаций Требования к отчету: Описание использованных инструментов и библиотек Анализ точности прогнозов Практические рекомендации для редакции *5. Задание для практической работы.* Цель: Освоить навыки создания интерактивных презентаций с использованием возможностей MS PowerPoint для визуализации журналистских материалов Задача: Создайте интерактивную презентацию на тему "Цифровая трансформация современных СМИ" со следующими элементами: Структура презентации: Титульный слайд с анимированным заголовком

			Оглавление с гиперссылками на разделы 5 тематических разделов с плавными переходами Интерактивная карта навигации в боковой панели Мультимедийные элементы: Вставка видеофрагментов с анализом трендов Аудиокомментарии к ключевым слайдам Анимированные диаграммы роста цифровой аудитории Инфографика статистических данных Интерактивные компоненты: Кнопки навигации между разделами Интерактивная временная шкала развития цифровых технологий Тестовые вопросы для аудитории с системой проверки ответов Ссылки на внешние источники и исследования Требования к оформлению: Единый визуальный стиль (шрифты, цветовая палитра) Оптимизация мультимедийных файлов Использование возможностей анимации и переходов Соответствие принципам визуального восприятия информации

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Тема 1. Система и структура информационного пространства и современные информационные технологии в творческом процессе. Работа журналиста и вопросы компьютерной безопасности. Технологии поиска научной информации.	ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.2. Умеет ориентироваться в задачах профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-6.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	*1. Задание для контрольной работы:* Сравните возможности и особенности использования следующих ресурсов для поиска научной информации: Базы данных Scopus и Web of Science. Открытые архивы (arXiv, SSRN). Академические социальные сети (ResearchGate, Academia.edu). В ответе: Укажите цели применения каждого ресурса. Опишите их сильные и слабые стороны. Приведите примеры задач журналиста или исследователя, для решения которых подходит каждый ресурс. 2. З*адание для контрольной работы:* Проанализируйте структурные компоненты информационного пространства, с которыми взаимодействует журналист при подготовке мультимедийного репортажа. В ответе: Опишите 3 уровня информационного пространства (микро-, мезо-, макроуровень) и приведите примеры источников информации для каждого уровня.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Объясните, как цифровизация повлияла на структуру информационных потоков. Назовите 3 современные технологии, наиболее значимые для творческого процесса в журналистике, и обоснуйте их ценность.
Тема 2. Компьютерные технологии в научных исследованиях. Computer-Assisted Reporting (CAR). Технологии сбора и анализа информации.	ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.2. Умеет ориентироваться в задачах профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-6.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	*1. Задание для контрольной работы* Тема: Основы методологии Computer-Assisted Reporting Вопрос: Дайте определение CAR и раскройте его значение в современной журналистике. Назовите 3 ключевых этапа работы по методологии CAR и опишите их содержание. Приведите 2 примера успешного применения CAR в журналистских расследованиях (реальные кейсы). *2. Задание для контрольной работы* Тема: Технологии сбора информации в CAR Практическая задача: Разработайте план сбора данных для журналистского расследования на тему «Эффективность использования бюджетных средств на ремонт дорог в городе N за 2024-2025 годы». В плане предусмотрите:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			3 типа необходимых данных и их источники (официальные порталы, базы данных) Методы сбора информации (парсинг, запросы через API, работа с открытыми реестрами) Инструменты для извлечения и первичной обработки данных
Тема 3. Прикладные компьютерные технологии в практической деятельности журналиста.	ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.2. Умеет ориентироваться в задачах профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-6.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	*1. Задание для контрольной работы* Тема: Создание профессионального шаблона документа для научного исследования Задача: Создайте в MS Word шаблон документа для научной статьи по журналистике. Шаблон должен включать: Титульную страницу с элементами: Название статьи (стиль "Название") ФИО автора и научного руководителя Название вуза и кафедры Год выполнения работы Автоматическое оглавление на основе стилей: Заголовок 1 — для основных разделов Заголовок 2 — для подразделов Заголовок 3 — для пунктов

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Настроенные стили: "Основной текст" (шрифт Times New Roman, 14 pt, межстрочный интервал 1.5) "Цитата" (курсив, отступы слева и справа 2 см) "Сноска" (шрифт 10 pt) Библиографию с использованием инструмента "Ссылки" → "Источники и литература" Требования к оформлению: Использование колонтитулов (номер страницы, название статьи) Наличие не менее 3 разделов с содержательным текстом Применение всех созданных стилей в документе 2. З*адание для контрольной работы* **Тема:** Анализ и визуализация данных медиаисследования **Задача:** Проведите анализ данных о потреблении медиаразными возрастными группами и оформите результаты в MS Word: **Исходные данные:** **Возрастная группа** / **Социальные сети (%)** / **Телевидение (%)** / **Печатные СМИ (%)** 18-25 лет / 85 / 10 / 5 26-40 лет / 70 / 20 / 10 41-60 лет / 45 / 40 / 15 **Требования:** 1. Создайте таблицу с исходными данными и примените

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			форматирование: o Заголовки столбцов — полужирный шрифт o Чередующаяся заливка строк o Выравнивание данных по центру 2. Постройте гистограмму на основе данных таблицы 3. Добавьте аналитический вывод (3-4 предложения) с использованием инструментов рецензирования: o Выделите ключевые тенденции цветом o Добавьте примечания с объяснением причин выявленных закономерностей 4. Используйте следующие функции Word: o Вставка и настройка диаграммы o Работа с примечаниями o Проверка орфографии и грамматики o Расстановка переносов 3. З*адание для контрольной работы* Цель задания: Освоить навыки работы в MS Publisher для создания профессиональных медиаматериалов, используемых в журналистской деятельности. Задача: Разработать медиакит (презентационный пакет документов) для нового онлайн-издания «Цифровой репортер», специализирующегося на технологиях в журналистике. Требования к содержанию: Брошюра «Для рекламодателей» (2 страницы): Статистика аудитории (возраст, география, интересы) Преимущества размещения рекламы

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Форматы рекламных интеграций Контактная информация Буклет «Для авторов» (2 страницы): Требования к материалам Процесс подачи и рецензирования статей Тематические рубрики издания Условия сотрудничества Пресс-релиз (1 страница): Анонс запуска нового издания Ключевые особенности и миссия Цитаты главного редактора Планы развития на ближайший год Технические требования: Дизайн и верстка: Единая цветовая схема (3-4 цвета) Фирменный стиль издания (логотип, шрифты) Использование мастер-страниц Профессиональные типографические решения

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Работа с элементами: Текстовые блоки с обтеканием Таблицы со статистическими данными Графические элементы (иконки, разделители) Фотографии с подписями Публикация: Подготовка к печати (CMYK, bleed) Создание PDF-версии Проверка орфографии и верстки

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Типовое задание для самостоятельной работы**
Тема 1. Система и структура информационного пространства и современные информационные технологии в творческом процессе. Работа журналиста и вопросы компьютерной безопасности. Технологии поиска научной информации.	ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-6.2. Умеет ориентироваться в задачах профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-6.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	*Задание для самостоятельной работы* Написание эссе на тему «Мое профессиональное кредо» Общие требования к оформлению: Объём работы: 3-5 страниц Формат документа: .docx Шрифт основного текста: Times New Roman, 14 pt Абзацный отступ: 1,25 см Поля: верхнее/нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см
Тема 2. Компьютерные технологии в научных исследованиях. Computer-Assisted Reporting (CAR). Технологии сбора и анализа информации.	ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-6.2. Умеет ориентироваться в задачах профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные	*Задание для самостоятельной работы* Подготовить доклад с презентацией по одной из выбранных тем: 1. Понятие информационных технологий. 2. Различные подходы к определению понятия «информация». 3. Свойства и виды информации. Что такое информационные ресурсы. 4. Понятие информационного общества. Основные признаки и тенденции развития. 5. История развития компьютерной техники и информационных технологий. 6. Персоналии, повлиявшие на становление и развитие компьютерных систем и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		технологии. ОПК-6.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	информационных технологий. 7. Этические и правовые аспекты информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. 8. Понятие «прикладной программы». Основной пакет прикладных программ персонального компьютера. 9. Какие возможности предоставляет Интернет. 10. Охарактеризуйте виды электронных периодических изданий. 11. Какие операторы поиска вы знаете, в каких ситуациях их рекомендуется использовать. 12. Каким образом в программе MSExcel можно удалить дубликаты. 13. Что такое облачные технологии? В чем их преимущества. 14. Какие облачные хранилища вы знаете? В чем их различия. 15. Какие основные инструменты предлагают программы MSProject/ProjectLibre для управления сроками проекта, стоимостью проекта, содержанием проекта. 16. Как вставить в документ MSWord оглавление. 17. В каких ситуациях может быть полезным использование объектов SmartArt в программе MSWord. 18. Какие способы сделать презентацию наглядной вы знаете.
Тема 3. Прикладные компьютерные технологии впрактической деятельности журналиста.	ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-6.2. Умеет ориентироваться в задачах профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-6.3. Владеет принципами работы современных информационных	Разработайте персональное цифровое портфолио, демонстрирующее владение современными компьютерными технологиями в журналистике и научных исследованиях. **Структура портфолио:** **1. Профессиональный профиль (1 страница)** o Биография в формате инфографики o Ключевые компетенции в области digital-технологий o Навыки работы с ПО для журналистов **2. Исследовательский кейс (2-3 страницы)** o Анализ медиатрендов с использованием инструментов: ▪ Google Trends ▪ Яндекс.Вордстат ▪ Социальные метрики (Facebook Insights, TGStat)

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		технологий для решения задач профессиональной деятельности.	○ Визуализация данных в Tableau Public или аналоги ○ Выводы и рекомендации для медиаиндустрии **3. Журналистские работы (3-4 примера)** ○ Мультимедийный репортаж ○ Data-driven расследование ○ Научно-популярный материал *Для каждого материала указать использованные технологии* **4. Технологический стек (1 страница)** ○ Таблица с классификацией освоенного ПО: **Категория** **Программы** **Уровень владения** Анализ данных Excel, Python, R Визуализация Canva, Infogram Редакторы VS Code, Google Docs **Технические требования:** • Объем: 7-10 страниц • Единый визуальный стиль • Интерактивные элементы (гиперссылки, QR-коды) • Адаптация под разные устройства просмотра • Оптимизация графических элементов

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы

неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/экзамена.

5.1. Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену:

1. Роль Интернет-журналистики в общественно-политической жизни государства.
2. Рекламные и рекламно-информационные Интернет-издания.
3. Интернет-журналистика: ее специфика и характерные черты.
4. Веб-технологии журналистики.
5. Свойства веб-публикаций.
6. Информационное общество: понятие и характеристика.
7. Место и роль журналистики в информационном обществе.
8. Виртуальныйэйкос и социокультурная среда.
9. Виртуальная реальность и медиатехнологии.
10. Информирование и коммуницирование.
11. История интернета в России.
12. Становление интернет-журналистики в России.
13. Типология веб-изданий.
14. Типология сайтов.
15. Редакция интенет-издания.
16. Менеджмент веб-проектов.
17. Жанры в интернет-журналистике.
18. Правовые основы интернет-журналистики.
19. HTML? язык разметки гипертекста.
20. Понятие гипертекста.
21. Классификация гипертекстов.
22. Логика юзабилити.
23. Текст как энциклопедия и как архив.
24. Структура гипертекста.
25. Контент гипертекста.
26. Сайт как информационный организм.
27. Интернет-лексика. Специфика новояза.
28. Психологические особенности веб-коммуникации.
29. Источники информации в сетевом пространстве.
30. Инструменты линейного поиска.
31. Построение связей в нелинейном поиске.
32. Собственная публикация как источник информации.

33. Рабочее место интернет-журналиста.
34. Требования к оборудованию рабочего места интернет-журналиста.
35. Программное обеспечение для интернет-журналиста.
36. Типы структур сайтов.
37. Проектирование сайта: принципы построения системы навигации.
38. Проектирование сайта: карта сайта.
39. тенденции развития СМИ.
40. Процессы дигитализации в СМИ как фактор глобализации.
41. Профессиональный образ мультимедийной журналистики.
42. Определения мультимедийной журналистики, роль и место в СМИ, характер функционирования.
43. Гипертекст и мультимедиа как основа современного новостного сюжета.
44.Сценарий мультимедиа.
45.Особенности языка мультимедийной журналистики.
46.Особенности восприятия аудиовизуальной информации.
47.Особенности новостной фотографии на платформе мультимедиа.
48.Особенности социальной информации в мультимедийной журналистике.
49.Формы организации работы мультимедийной редакции.
50.Понятие конвергенции СМИ. Основные характеристики, цели, уровни.
51.Юридические аспекты процессов конвергенции СМИ.
52.Проблемы этической и редакционной независимости в условиях конвергенции СМИ.
53.Издержки конвергенции в медиакомпаниях: финансовые, организационные, психологические, этические.
54.Особенности восприятия аудиовизуальной информации.
55.Интегрированные мультимедийные проекты в сфере Интернет-журналистики.
56.Влияние мультимедийной журналистики на характер выполнения журналистом своей работы.
57.Анализ характеристик деятельности профессиональных сетевых журналистов.
58.Уровень культурной компетенции пользователей и создателей новостей.
59.Потребитель как? активный? пользователь мультимедийного контента.
60.Социальная журналистика в мультимедийном формате. Особенности функционирования.
61.Темы, проблематика, формы подачи медиатекста.
62.Интерактивность мультимедийной журналистики и организация обратной связи.
63.Трансформация вещательной модели взаимодействия журналиста и аудитории.
64.Децентрализация и демонополизация СМИ.
65.Технология подборки и анализа тематических (проблемных) материалов, представленных в электронных СМИ. Разобрать на конкретном примере.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные

	ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Расчетные задачи.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Тема занятия</th><th>Код компетенции</th><th>Индикатор</th><th>Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Вариант 1</td><td>Вариант 2</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Система и структура информационного пространства и современные информационные технологии в творческом процессе. Работа журналиста и вопросы компьютерной безопасности. Технологии поиска научной информации.</td><td>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</td><td>ОПК-6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.</td><td>1. Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>Установите соответствие между поколениями ЭВМ и их ключевыми технологическими особенностями:
<table><tr><th colspan="2">Элементная база</th><th colspan="2">Поколение ЭВМ</th></tr><tr><td>А.</td><td>Использование интегральных схем</td><td>1.</td><td>Первое</td></tr><tr><td>Б.</td><td>Применение транзисторов</td><td>2.</td><td>Второе</td></tr><tr><td>В.</td><td>Использование электронных ламп</td><td>3.</td><td>Третье</td></tr><tr><td>Г.</td><td>Создание микропроцессоров</td><td>4.</td><td>Четвёртое</td></tr></table>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ответ:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>Установите соответствие между первыми ЭВМ и их конструкторами:
<table><tr><th colspan="2">Конструктор</th><th colspan="2">ЭВМ</th></tr><tr><td>А.</td><td>С.А. Лебедев</td><td>1.</td><td>ENIAC</td></tr><tr><td>Б.</td><td>Дж. Преспер Эккерт и Джон Мокли</td><td>2.</td><td>МЭСМ</td></tr><tr><td>В.</td><td>Конрад Цузе</td><td>3.</td><td>Аналитическая машина</td></tr><tr><td>Г.</td><td>Чарльз Бэббидж</td><td>4.</td><td>Z3</td></tr></table>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ответ:
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>ОПК-6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.
ОПК-6.2. Умеет ориентироваться в задачах профессиональн</td><td>3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</td><td>Какое устройство компьютера отвечает за временное хранение данных и команд, необходимых процессору для выполнения операций?

1) Жесткий диск

2) Оперативная память (RAM)</td><td>Какой вид программного обеспечения предназначен для решения конкретных задач пользователя?

1) Системное программное обеспечение

2) Прикладное программное обеспечение

3) Инструментальное программное обеспечение</td></tr>
</table>

			ой деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.		3) Постоянное запоминающее устройство (ROM) 4) Видеокарта Правильный ответ: 2	4) Драйверы устройств Правильный ответ: 2
			ОПК-6.2. Умеет ориентироваться в задачах профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-6.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	*4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.*	Какие из перечисленных характеристик описывают системные свойства современного информационного пространства? (Выберите ВСЕ правильные варианты) 1) Иерархическая организация с четким вертикальным управлением 2) Сетевая структура с горизонтальными связями 3) Глобальный охват и стирание географических границ 4) Ограниченный доступ к информации для большинства пользователей 5) Интерактивность и двусторонняя коммуникация 6) Доминирование исключительно текстовых форматов Ответ: 2, 3, 5 Обоснование: Современное информационное пространство характеризуется сетевой структурой (2), глобальным охватом (3) и интерактивностью (5). Иерархическая организация (1) свойственна традиционным СМИ, ограниченный доступ (4) противоречит принципам открытости, а доминирование текстовых форматов (6) не соответствует	Какие из перечисленных технологических решений кардинально изменили творческий процесс подготовки журналистских материалов в цифровую эпоху? (Выберите ВСЕ правильные варианты) 1) Системы автоматической проверки фактов (фактчекинг) 2) Механические печатные станки 3) Инструменты для создания интерактивной инфографики 4) Питч-сессии в редакциях на бумажных носителях 5) Платформы для краудсорсинга информации 6) Сервисы аналитики аудитории в реальном времени Ответ: 1, 3, 5, 6 Обоснование: Системы автоматического фактчекинга (1) значительно ускорили и повысили точность проверки информации. Инструменты интерактивной инфографики (3) преобразовали визуальную подачу сложных данных, сделав её более доступной для аудитории. Платформы краудсорсинга (5) открыли новые возможности для сбора информации и взаимодействия с аудиторией. Сервисы аналитики в реальном

					мультимедийной природе современного информационного пространства.	времени (6) позволили оперативно адаптировать контент под интересы и поведение читателей. Механические печатные станки (2) и бумажные питч-сессии (4) относятся к традиционным, доцифровым методам работы и не оказывают существенного влияния на современный творческий процесс в журналистике.
2.	Компьютерные технологии в научных исследованиях. Computer-Assisted Reporting (CAR). Технологии сбора и анализа информации	ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.2. Умеет ориентироваться в задачах профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-6.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	3. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*	Что является ОСНОВНОЙ целью методологии Computer-Assisted Reporting (CAR) в современной журналистике? 1) Ускорение процесса написания текстовых материалов 2) Автоматизация процесса корректуры и редактирования 3) Системный анализ больших массивов данных для выявления скрытых закономерностей и тенденций 4) Создание привлекательного визуального дизайна материалов Ответ: 3	Какой метод сбора данных НАИБОЛЕЕ характерен для Computer-Assisted Reporting при работе с государственными реестрами и открытыми данными? 1) Проведение телефонных опросов 2) Парсинг (автоматизированный сбор) структурированных данных с официальных порталов 3) Организация фокус-групп 4) Наблюдение в реальных условиях Правильный ответ: 2
			ОПК-6.2. Умеет ориентироваться в задачах профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-6.3. Владеет	2.*Прочитайте текст и установите последовательность.*	Установите правильную последовательность этапов работы по методологии CAR при проведении журналистского расследования. 1) Визуализация данных и подготовка финального материала 2) Формулировка гипотезы и определение ключевых вопросов 3) Очистка и структурирование собранных данных	становите логическую последовательность работы с данными в рамках CAR-расследования. 1) Проведение статистического анализа и выявление корреляций 2) Экспорт данных в аналитическое программное обеспечение 3) Формулировка выводов и подготовка выводов для публикации

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>принципами работы современных информационны х технологий для решения задач профессиональн ой деятельности.</td><td></td><td>4) Сбор данных из открытых источников и баз данных
5) Анализ данных и проверка гипотез

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |

Ответ:

| 2 | 4 | 3 | 5 | 1 |</td><td>4) Проверка достоверности и верификация полученных данных

5) Нормализация данных и приведение к единому формату

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |

Ответ:

| 2 | 5 | 4 | 1 | 3 |</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Прикладные компьютерные технологии в практической деятельности журналиста.</td><td>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационн ых технологий и использовать их для решения задач профессиональ ной деятельности</td><td>ОПК-6.2. Умеет ориентироваться в задачах профессиональн ой деятельности, обоснованно выбирает современные информационны е технологии.
ОПК-6.3. Владеет принципами работы современных информационны х технологий для решения задач профессиональн ой деятельности.</td><td>5. Расчётные задачи</td><td>Условие:

Журналист ведет 3 социальных профиля издания. За неделю собраны следующие данные:
| Платформа | Просмотры | Лайки | Репосты |
ВКонтакте	15000	450	120
Telegram	8500	280	95
ОК	22000	620	180 | Задание: 1. Создайте таблицу в Excel с исходными данными 2. Рассчитайте для каждой платформы: o ER (Engagement Rate) по формуле: (Лайки + Репосты + Комментарии) / Просмотры × 100% o Производительность труда: (Лайки + Репосты + Комментарии) / Время работы o Стоимость одного взаимодействия (условно): Время работы × 100 руб. / (Лайки + Репосты + Комментарии) 3. Постройте сравнительную диаграмму по</td><td>Условие: Журналист фиксировал время работы над материалами в течение 5 дней: | День	Сбор информации (часы)	Написание текста (часы)	Редактура (часы)	Готово материалов (шт)
1	3	2	1	2
2	4	3	2	3
3	2	4	1	2
4	5	2	2	3
5	3	3	1	2	 Задание: Внесите данные в Excel Рассчитайте: Общее время работы за каждый день Производительность (количество материалов / общее время) Долю каждого этапа в общем времени (в %)</td></tr>
</table>

					ER для всех платформ 4. Сделайте вывод о наиболее эффективной платформе	Среднее время на каждый этап за 5 дней Постройте круговую диаграмму распределения времени по этапам Сформулируйте рекомендации по оптимизации рабочего процесса
			ОПК-6.2. Умеет ориентироваться в задачах профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-6.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	*4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.*	Какие из перечисленных программных продуктов используются журналистами для профессиональной работы с визуальным контентом? (Выберите ВСЕ правильные варианты) 1) Adobe Photoshop 2) Microsoft Notepad 3) Adobe Premiere Pro 4) Windows Calculator 5) Canva 6) Audacity Ответ: 1, 3, 5, 6 Обоснование: Adobe Photoshop (1) и Canva (5) используются для работы с графикой и создания визуального контента. Adobe Premiere Pro (3) — профессиональная программа для видеомонтажа. Audacity (6) — аудиоредактор для работы с подкастами и аудиоматериалами. Блокнот (2) и калькулятор (4) являются базовыми утилитами и не относятся к специализированному ПО для работы с мультимедийным контентом.	Какие из перечисленных цифровых инструментов эффективно используются в практической деятельности журналиста для организации работы и взаимодействия с командой? (Выберите ВСЕ правильные варианты) 1) Trello 2) Бумажный ежедневник 3) Google Docs 4) Факсимильный аппарат 5) Slack 6) Microsoft Teams Ответ: 1, 3, 5, 6 Обоснование: Trello (1) используется для управления проектами и задачами. Google Docs (3) — для совместной работы над документами. Slack (5) и Microsoft Teams (6) — современные платформы для командной коммуникации. Бумажный ежедневник (2) и факсимильный аппарат (4) являются устаревшими методами организации работы и не соответствуют современным цифровым технологиям в журналистике.

			ОПК-6.2. Умеет ориентироваться в задачах профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-6.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	1.*Прочитайте текст и установите соответствие.*	Установите соответствие между типами журналистских задач и программным обеспечением, используемым для их решения. **Программное обеспечение** / **Тип задачи** А. Google Docs — 1. Обработка и ретушь фотографий Б. Adobe Photoshop — 2. Монтаж видеоинтервью В. Adobe Premiere Pro — 3. Совместная работа над статьей Г. Audacity — 4. Создание инфографики Д. Canva — 5. Запись и обработка подкаст	Установите соответствие между названием программы и её основным назначением в работе журналиста. **Программа** / **Назначение** А. Microsoft Word — 1. Профессиональный видеомонтаж для репортажей Б. Adobe Photoshop — 2. Создание и редактирование текстовых статей В. Adobe Premiere Pro — 3. Обработка и ретушь фотографий для публикации Г. Telegram — 4. Быстрая коммуникация с редакцией и источниками Д. Google Диск — 5. Хранение и совместный доступ к рабочим файлам Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: **А** **Б** **В** **Г** **Д** _ _ _ _ _ Ответ: **А** **Б** **В** **Г** **Д** 2 3 1 4 5

					<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>а</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>	
			ОПК-6.2. Умеет ориентироваться в задачах профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-6.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	2. *Прочитайте текст и установите последовательность.*	Установите правильную последовательность действий в текстовом редакторе при подготовке научной статьи в соответствии с требованиями ГОСТ. 1) Настройка полей документа (верхнее/нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1.5 см) 2) Создание автоматического оглавления 3) Установка основного стиля текста (Times New Roman, 14pt, межстрочный интервал 1.5) 4) Вставка номеров страниц 5) Форматирование заголовков с использованием стилей "Заголовок 1", "Заголовок 2" Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	Установите логическую последовательность работы над журналистским материалом в MS Word. 1) Проверка орфографии и грамматики 2) Сохранение документа в нескольких форматах (.docx, .pdf) 3) Написание чернового варианта текста 4) Добавление гиперссылок на источники 5) Вставка и подпись иллюстраций Правильная последовательность: В, Д, Г, А, Б Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>
			ОПК-6.2. Умеет ориентироваться в задачах	2. *Прочитайте текст и*	Установите правильную последовательность действий журналиста при подготовке и проведении качественной записи	Установите логическую последовательность этапов монтажа аудиоматериала в программе (например, Audacity, Adobe Audition).

			профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-6.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	*установите последовательность.*	аудиоинтервью. 1) Мониторинг уровня записи на диктофоне, проверка отсутствия клиппинга 2) Выбор места записи с минимальным фоновым шумом 3) Предварительное обсуждение формата интервью с героем 4) Проставление меток (тэгов) на диктофоне в ключевых моментах беседы 5) Использование ветрозащиты на микрофон при записи на улице Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | Ответ: | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 |	1) Нормализация громкости всех дорожек к целевому уровню (например, -16 LUFS) 2) Импорт всех аудиофайлов (основная запись, музыка, шумы) на отдельные дорожки 3) «Чистка» записи: удаление длинных пауз, покашливаний, посторонних звуков 4) Экспорт финального файла в нужном формате (например, MP3 192 kbps) 5) Наложение фоновой музыки и звуковых эффектов, регулировка их громкости Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | Ответ: | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 |

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий