

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:06
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e8390b25ef1070efc47647985e47



Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и
логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд

оценочных средств по дисциплине

Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра

Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
«Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности».

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 - Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2 - Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-2.1 - Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-2.3 - Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы,
необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине
(оценочные средства)**

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Изучение лиц с нарушениями аутистического спектра

1.1. Синдром раннего детского аутизма.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Современное состояние проблемы РАС.
2. Оказание помощи лицам с РАС.

1. 2. Особенности психического развития детей с РАС.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

- Этиология, патогенез, диагностика.
- Классификации РАС.
- Основная структура дефекта.
- Особенности поведения. Стереотипии. Компенсаторные аутостимуляции.
- Особенности формирования когнитивных функций.

1. 3. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Выездное занятие.

1. Проведение психолого-педагогического обследования детей с РАС.
2. Составление психолого-педагогической характеристики.

Тема 2. Образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

2.1. Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Виды учреждений для детей с РАС.
2. Виды помощи детям с РАС.

2.2. Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция.

Содержание практических занятий.

1. Психолого-педагогическая коррекция.
2. Основные принципы коррекционной помощи.
3. Психотерапевтическая работа с самим аутистом и семьей.
4. Принципы организации коррекционной помощи.
5. Приемы коррекционной работы с ребенком с РАС.
6. Основные программы коррекционной работы при РАС (Оперантное обучение, обучение по программе ТЕАССН и др.)

2.3. Основы коррекционно-логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Анализ различных подходов к коррекции речевых нарушений при РДА.

Логопедическая работа при РДА.

2.4. Особенности речевого развития детей с РАС.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Логопедическое обследование детей с РДА.

Выездное занятие.

2.5 Коррекция нарушений речи при раннем детском аутизме.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Планирование индивидуальной логопедической работы с детьми с РАС.
2. Посещение занятия логопеда с последующим анализом.

2.6. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах коррекционной работы.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Составление конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа.
2. Обсуждение разработанных конспектов.
3. Проведение индивидуальных занятий по разработанным моделям.

2.7. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РАС в школе.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Специфика обучения ребенка с РАС в школе.
2. Обучение грамоте.
3. Основные приемы обучения навыкам чтения и письма.
4. Формирование навыков общения у детей с РАС.

Тема 3. Реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Просмотр и обсуждение кинофильмов. «Человек дождя» и др.
2. Составление конспектов индивидуальных занятий по обучению предметной деятельности, игре и др. с последующим обсуждением.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра» проводится в форме зачета.

1. История изучения раннего детского аутизма (РДА).
2. Синдром Каннера, характерные черты его клинической картины. Основные симптомы РДА: аутизм; стереотипность; нарушение развития речи. Время проявления основных симптомов.
3. Структура дефекта при РАС.
4. Диагностика уровня психического развития ребенка с РДА.
5. Подходы к решению проблемы коррекционной помощи детям с РАС за рубежом.
6. Методика комплексной медико - психолого - педагогической коррекции РДА, предложенная Лебединской К.С. и Никольской О.С.
7. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС.
8. Обязательные условия для успешного коммуникативного взаимодействия педагога и ребенка с РДА.
9. Организация первых моментов знакомства с детьми первой и второй групп РАС.
10. Установление эмоционального контакта с детьми третьей и четвертой групп РАС.
11. Отличия РДА от сходных психических состояний.
12. Организация коммуникативного взаимодействия с ребенком с РАС Ребенок как регулятор поведения взрослого.
13. Общие специфические признаки речевого развития детей с ранним детским аутизмом.
14. Основные этапы работы по развитию речи у аутичных детей.
15. Особенности коррекции речевых нарушений у детей с РАС.
16. Установление эмоционального контакта с ребенком с РАС.
17. Развитие социально-бытовых навыков ребенка с РДА.
18. Развитие крупной и мелкой моторики.
19. Развитие сенсомоторных процессов и познавательной деятельности.
20. Проблема социальной адаптации и социализации ребенка с РАС.
21. Формирование ведущих видов деятельности у ребенка с РДА.
22. Работа семьей, имеющего ребенка с РАС.

23. Подготовка к школе детей с РАС.
24. Обучение в школе ребенка с РАС.
25. Координация работы специалистов и семьи аутичного ребенка.

Примерный перечень докладов

Тема 1. Изучение лиц с нарушениями аутистического спектра

- 1.Е.С. Иванов. Спорные вопросы диагностики раннего детского аутизма

Тема 2. Образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

- 1.А.С. Спиваковская. Игра как средство коррекции аутистического поведения у детей

- 2.Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция.
- 3.Психолого-педагогическая коррекция при РДА.
- 4.Основные принципы коррекционной помощи
5. Особенности формирования коммуникативной функции речи при РАС.
- 6.Подготовка ребенка с РДА к обучению в школе.
- 7.Общение детей с РАС в классе.
- 8 О.С. Никольская. Проблемы обучения аутичных детей.
9. Т. Питерс. Обязательное обучение учеников с аутизмом в Бельгии.

Тема 3. Реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

- 1.Жизненные перспективы лиц с РАС.
- 2.М.В. Веденина. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации.

Практические работы

Тема 1. Изучение лиц с нарушениями аутистического спектра

Практическая работа 1.

Проведение психолого-педагогического обследования ребенка с РДА.

Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с РДА.

1. Ознакомление со схемами обследования.
2. Создание банка психологических методик.
3. Выборка группы реципиентов.
4. Сбор анамнеза.
5. Составление программы обследования.
6. Подготовка протоколов, стимульных материалов.
7. Проведение обследования.
8. Составление заключения по результатам обследования.

Схема:

- 1,ФИО
2. Возраст
3. Общие сведения
- 4.Состояние познавательной деятельности.
- 5.Особенности речевого развития.
- 6.Особенности личности.
7. Заключение.
- 8.Рекомендации для коррекционной работы.

Тема 2. Образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Практическая работа 2.

1. Посещение специальных учреждений.

2. Знакомство с работой психолога, учителя (организация кабинета, режим, документация др.)

3. Посещение занятия психолога, учителя.

Схема письменного отчета:

1. Кто проводит?

2. Группа, возраст.

3. Тема.

4. Цели и задачи.

5. Методы и приемы работы.

6. Степень активности группы.

7. Личность психолога.

8. Результативность занятия.

Примерный перечень рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную работу обучающегося, в которой раскрывается суть исследуемой студентом проблемы, изложение материала имеет проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственное видение проблемы. Содержание реферата должно быть логичным, структурно обозначено в виде плана. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 10-15 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком в соответствии с общей логикой изучения учебного курса, считается обязательным видом работы.

Тема 1. Изучение лиц с нарушениями аутистического спектра

1. Научные подходы объяснения причинности возникновения РДА.

2. Искаженное развитие как один из вариантов психического дизонтогенеза.

3. Отграничение детей с РАС от умственно отсталых..

Тема 2. Образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

1. Особенности речевого развития при РАС.

2. Формирование речевой активности при РАС.

2. Коррекционная работа с детьми с РДА 1 года жизни.

3. Игротерапия в коррекционной работе при РАС.

4. Сказкотерапия в коррекционной работе при РАС.

5. Песочная терапия и ее использование в работе с детьми с РДА.

6.. Проблемы обучения аутичных детей и пути их решения.

Тема 3. Реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

1. Жизненные перспективы лиц с РАС.

2. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации.

1. Работа с семьей аутичного ребенка.

Примерная схема реферата.

Особенности речевого развития при РАС.

Содержание

1. Понятие РАС.
2. Основная структура дефекта при РАС.
3. Особенности становления речи в младенчестве и раннем возрасте.
4. Нарушения речи при РДА.
5. Коррекционная работа с детьми с РДА 1-2 года жизни.

Список информационных источников.

Примерный перечень тестов для текущего контроля

Тема 1. Изучение лиц с нарушениями аутистического спектра

Тест № 1.

Кто из ученых занимался проблемой РДА?

1. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, Р.Е. Левина, С.Я. Рубинштейн, В.Г. Петрова и др.
2. В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, А.С. Спиваковская, В.М. Башина, Е.С. Иванова, Д.Н. Исаев, М.М. Либлинг и др.

Тест № 2.

Когда было начато изучение РДА как особого феномена?

1. 15 век.
2. Начало 19 века.
3. Середина 20 века.

Тест № 3.

Какой вариант психического дизонтогенеза при РДА?

1. Недоразвитие.
2. Задержанное развитие.
3. Поврежденное развитие.
4. Дефицитарное развитие.
5. Искаженное развитие.
6. Дисгармоничное развитие.

Тест № 4.

В каком возрасте можно диагностировать РДА?

1. Подростковый возраст.
2. От 3 года до 5.
3. От 1 года до 8 лет.
4. Возраст не имеет принципиального значения.

Тест № 5.

Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?

1. Возможно, при углубленном диагностическом обследовании.
2. Возможно только при наличии комплексной диагностики.
3. При РДА можно говорить об основном дефекте, ввиду неясности органического субстрата.

Тема 2. Образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Тест № 6.

Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку.

3. Связь обучения с жизнью.
4. Создание надежных способов аутостимуляции.
5. Реальное оценивание его «эмоционального возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости.

6. Точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением.

7. В коррекционной работе с ребенком с РДА, имеющим серьезные нарушения эмоционального развития, должны быть активно задействованы все его близкие.

8. Учет хронологического возраста ребенка с РДА.

9. Большое значение в успешности коррекционной работы имеет *правильная оценка динамики развития ребенка*.

Тест № 7.

Назовите основные (специфические) направления работы с ребенком с РДА в дошкольном возрасте.

1. Формирование сенсомоторных эталонов.
2. Развитие взаимодействия со взрослым и организация занятий.
3. Обучение игре.
4. Пространственно–временная «разметка».
5. Организация зрительного поля.

Тест № 8.

Возможно, ли нахождение ребенка с РДА в группе умственно отсталых детей?

1. Возможно.
2. Рекомендовано.
3. Не рекомендовано.

Тест № 9.

Возможно ли нахождение ребенка с РДА в обычной группе детей?

1. Возможно.
2. Рекомендовано.
3. Не рекомендовано.

Тест № 10.

Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РДА?

1. Общеобразовательная.
2. Программа школы 8 вида.
3. Программа школы 5 вида.
4. Зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром.

Тест № 11.

Возможно ли нахождение ребенка с РДА в логопедической группе?

3. Возможно.
4. Рекомендовано.
5. Не рекомендовано.

Тест № 12.

Назовите основные направления работы со школьником с РДА.

1. Формирование навыков самообслуживания.
2. Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе.
3. Обучение сюжетно ролевой игре.
4. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка.
5. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе.
6. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми.
7. От создания стереотипа школьной жизни к более гибким формам

социального поведения.

Тема 3. Реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Тест № 13.

Кто принимает участие в воспитании ребенка с РДА?

1. Родители или лица их заменяющие.
2. Врачи, психологи, логопеды.
3. Родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.

Тест № 14.

В каких случаях показана госпитализация аутичного ребенка в психиатрическую больницу :

1. Возникновение острого психоза.
2. Поиск подбора лекарств при неэффективности всех препаратов, использованных ранее.
3. Желание родителей.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и

дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для очной и заочной форм обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания. Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» или «не зачтено». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.



Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине: «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра»

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**