Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:04:44
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙУНИВЕРСИТЕТИМЕНИА.С.ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

## Международный институт психологии и логопедии

**УТВЕРЖДАЮ:**
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____ /О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ**

По учебной дисциплине:
**Психология религии**
по направлению подготовки/специальности:
**37.00.00 Психологические науки**
**Направление подготовки 37.04.01 Психология**
**(уровень магистратура)**

**Направленность (профиль):**
**«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

Формы обучения: **очная**

**Москва**
**2026**

Фонд оценочных средств для дисциплины «Психология религии». Направление подготовки/специальность **37.04.01 Психология,** направленность (профиль/специализация): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» – М.: Московский университет им. А.С. Грибоедова. – 56 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Ефимова О.С./ _____

Заведующий кафедрой: ./ _____

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология религии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Психология религии». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Тестирование | Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал. | Вопросы для проведения тестирования |
| 2 | Практические задания | Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач | Задания к практическому занятию |
| 3 | Контрольная работа | Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций | Задания контрольной работы |
| 4 | Самостоятельная работа | Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий | Задания самостоятельной работы |
| 5 | Курсовая работа | Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом | Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы |
| 6 | Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен | Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки | Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену |

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Сопроводительная информация.

| | |
|---|---|
| Разработчик | О.С.Ефимова |
| Кафедра | Общей психологии и педагогики |
| Наименование дисциплины | «Психология религии »» |
| Факультет | Психологии |
| Направление подготовки / специальность | 37.04.01 Психология (уровень магистратура) |
| Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон) | |
| Общее время тестирования(мин) | |
| Общее количество вопросов/заданий в ФОС | |
| Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет) | Да |

### 3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **УК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач<br>**УК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;<br>**УК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

***При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| Основы теории религии | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | Задание закрытого типа на установление соответствия<br>Установите соответствие между религиозной концепцией и её характеристикой.<br><br>**Религиозная концепция** **Характеристи**<br>1. Монотеизм A. Вера в единого бога<br>2. Политеизм B. Вера в множество богов<br>3. Анимизм C. Вера в одушевлённость природы<br>4. Тотемизм D. Поклонение символам или живот<br>5. Пантеизм E. Божественное присутствие во всё<br><br>Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E |
| | | **ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; | Задание закрытого типа на установление последовательности<br>Установите правильную последовательность этапов развития религиозного сознания.<br><br>Элементы:<br>A. Примитивные верования (анимизм, тотемизм)<br>B. Политеизм<br>C. Монотеизм<br>D. Секуляризация и рационализм<br>E. Современные религиозные течения<br><br>Ключ: A → B → C → D → E |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)<br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.<br><br>Текст:<br>В обществе наблюдается постепенный переход от поклонения природным силам к вере в единого Бога. Этот процесс сопровождается развитием религиозных норм и моральных предписаний.<br><br>Какой тип религиозной концепции преобладает на данном этапе?<br><br>A. Политеизм<br>B. Монотеизм<br>C. Анимизм<br>D. Тотемизм<br><br>Правильный ответ: B<br><br>Обоснование:<br>Переход к вере в единого Бога характеризует этап монотеизма, который отличается формированием моральных норм и систем ценностей. |
| | | **ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных | Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)<br>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | ситуаций различного генезиса | запишите аргументы.<br><br>Текст:<br>Для анализа религиозной системы исследователь учитывает следующие элементы: веру в высшие силы, ритуалы, моральные нормы, символику, священные тексты, организацию религиозных общин.<br><br>Какие элементы можно отнести к основным компонентам религии?<br><br>A. Вера в высшие силы<br>B. Ритуалы<br>C. Символика<br>D. Технические навыки<br>E. Священные тексты<br>F. Организация религиозных общин<br><br>Правильные ответы: A, B, C, E, F<br><br>Обоснование:<br>Эти элементы формируют структуру религии, обеспечивая веру, практику, символику, мораль и организацию.<br>Технические навыки не относятся к религиозной системе.<br><br>---<br><br>Расчётная задача<br>Решите задачу.<br><br>Текст:<br>В исследовательской группе 60 участников изучают влияние |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | религиозных ритуалов на стрессоустойчивость. 30 участников практикуют ритуалы ежедневно, 20 — раз в неделю, 10 — не практикуют вовсе. После 4 недель наблюдений:<br><br>• Ежедневная практика — снижение стресса в среднем на 20%<br>• Еженедельная практика — снижение стресса в среднем на 10%<br>• Отсутствие практики — снижение стресса в среднем на 2%<br><br>Определите:<br><br>1. Средний уровень снижения стресса в исследуемой группе<br>2. Какие психологические выводы можно сделать о влиянии регулярных ритуалов на стресс<br><br>Ключ (два слова): 14 процентов<br><br>Обоснование:<br>Среднее снижение:<br>(30×20% + 20×10% + 10×2%) / 60 = (600 + 200 + 20) / 60 = 820 / 60 ≈ 13,67% ≈ 14%.<br>Вывод: регулярное участие в религиозных ритуалах положительно влияет на снижение стресса и психологическое состояние участников. |
| Диалог между верами в целях религиозного плюрализма | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных | **ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | Задание закрытого типа на установление соответствия<br>Установите соответствие между формой диалога и её характеристикой. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; | **Форма диалога** / **Характеристи**<br>1. Экуменический диалог — A. Сотрудничество между христианс преодоления разногласий<br>2. Межрелигиозный диалог — B. Взаимодействие между представит для взаимопонимания<br>3. Диалог философских школ — C. Обсуждение общих моральных и з философскую призму<br>4. Публичные форумы и конференции — D. Открытые встречи для обмена мне социальных проблемах<br><br>Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D<br><br>---<br><br>Задание закрытого типа на установление последовательности<br>Установите правильную последовательность действий для организации межрелигиозного диалога в целях религиозного плюрализма.<br><br>Элементы:<br>A. Определение целей и задач диалога<br>B. Приглашение участников из разных религиозных общин<br>C. Подготовка программы обсуждений и мероприятий<br>D. Проведение встреч и обмен опытом<br>E. Анализ результатов и выработка рекомендаций<br><br>Ключ: A → B → C → D → E<br><br>--- |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | **ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса | Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)<br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.<br><br>Текст:<br>Городская администрация инициировала серию встреч для представителей различных религиозных общин с целью укрепления взаимопонимания и сотрудничества.<br><br>Какой тип диалога наиболее уместен в этом случае?<br><br>A. Экуменический<br>B. Межрелигиозный<br>C. Диалог философских школ<br>D. Технический семинар<br><br>Правильный ответ: B<br><br>Обоснование:<br>Задача встречи — объединить представителей разных религий для взаимопонимания, что соответствует межрелигиозному диалогу.<br><br>---<br><br>Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)<br>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.<br><br>Текст: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | В рамках межрелигиозного диалога обсуждаются следующие вопросы: толерантность, совместные благотворительные проекты, культурные различия, религиозные ритуалы, организация совместных мероприятий.<br><br>Какие из перечисленных элементов способствуют религиозному плюрализму?<br><br>A. Толерантность<br>B. Совместные благотворительные проекты<br>C. Изучение религиозных ритуалов без участия<br>D. Культурные различия<br>E. Организация совместных мероприятий<br><br>Правильные ответы: A, B, D, E<br><br>Обоснование:<br>Эти элементы создают условия для взаимопонимания, сотрудничества и уважения к различным религиозным традициям, что поддерживает религиозный плюрализм.<br><br>---<br><br>Расчётная задача<br>Решите задачу.<br><br>Текст:<br>В исследовании участвуют 50 человек из трёх религиозных общин: 20 представителей первой, 15 — второй и 15 — третьей. После серии диалогов участники оценивают уровень взаимопонимания по 10-балльной шкале: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | • Первая община: средний балл 7<br>• Вторая община: средний балл 6<br>• Третья община: средний балл 8<br><br>Определите:<br><br>1. Средний уровень взаимопонимания по всей группе<br>2. Какие психологические выводы можно сделать о влиянии диалога на религиозное понимание<br><br>Ключ (два слова): 7 баллов<br><br>Обоснование:<br>Среднее: (20×7 + 15×6 + 15×8) / 50 = (140 + 90 + 120) / 50 = 350 / 50 = 7.<br>Вывод: диалог способствует улучшению взаимопонимания между представителями разных религий, формируя уважение и толерантность. |
| Психология религии как область научного знания | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | Задание закрытого типа на установление соответствия<br>Установите соответствие между направлением психологии религии и его характеристикой.<br><br>**Направление** — **Харак**<br>1. Экспериментальная психология религии — A. Изучение религиозного оп и полевых экспериментов<br>2. Психология религиозного развития — B. Исследование формирова и верований на разных этапа<br>3. Социальная психология религии — C. Анализ влияния религии н отношения<br>4. Клиническая психология религии — D. Рассмотрение религиозно психического здоровья и пси |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | **ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; | Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D<br><br>---<br><br>Задание закрытого типа на установление последовательности<br>Установите правильную последовательность этапов изучения религиозного поведения в психологическом исследовании.<br><br>Элементы:<br>A. Формулировка гипотезы<br>B. Определение методов исследования<br>C. Сбор данных (наблюдение, интервью, анкеты)<br>D. Анализ результатов<br>E. Выводы и рекомендации<br><br>Ключ: A → B → C → D → E<br><br>---<br><br>Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)<br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.<br><br>Текст:<br>Исследователь изучает, как частота молитв и медитаций влияет на уровень тревожности у студентов.<br><br>Какой метод психологии религии наиболее применим в этом |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | **ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса | исследовании?<br><br>A. Историко-биографический<br>B. Экспериментальный<br>C. Социометрический<br>D. Клинический<br><br>Правильный ответ: B<br><br>Обоснование:<br>Экспериментальный метод позволяет измерить влияние определённых религиозных практик на психологическое состояние участников.<br><br>---<br><br>Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)<br>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.<br><br>Текст:<br>При изучении религиозного опыта ученый использует следующие подходы: опросы участников, наблюдение за религиозными обрядами, анализ религиозной литературы, лабораторные эксперименты, психотерапевтические сессии.<br><br>Какие подходы относятся к методам психологии религии?<br><br>A. Опросы участников<br>B. Наблюдение за религиозными обрядами<br>C. Лабораторные эксперименты |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | D. Художественный анализ текстов<br>E. Психотерапевтические сессии<br><br>Правильные ответы: A, B, C, E<br><br>Обоснование:<br>Эти методы позволяют исследовать религиозное поведение и опыт с психологической точки зрения. Художественный анализ текстов не является психологическим методом.<br><br>---<br><br>Расчётная задача<br>Решите задачу.<br><br>Текст:<br>В исследовании участвуют 40 студентов: 15 активно молятся, 10 участвуют в религиозных группах, 15 не проявляют религиозной активности. После 6 недель наблюдений:<br><br>• Активные молитвы — снижение тревожности на 18%<br>• Участие в группах — снижение тревожности на 12%<br>• Отсутствие активности — снижение тревожности на 3%<br><br>Определите:<br><br>1. Средний уровень снижения тревожности в группе<br>2. Какие психологические выводы можно сделать о религиозной активности и эмоциональном состоянии |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | Ключ (два слова): 11 процентов<br><br>Обоснование:<br>Среднее снижение: (15×18 + 10×12 + 15×3)/40 = (270 + 120 + 45)/40 = 435/40 ≈ 10,875% ≈ 11%.<br>Вывод: активная религиозная практика положительно влияет на снижение тревожности и улучшение эмоционального состояния |
| Актуальные проблемы психологии религии | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач<br><br>**ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; | Задание закрытого типа на установление соответствия<br>Установите соответствие между проблемой психологии религии и её характеристикой.<br><br>**Проблема** — **Хар**<br>1. Религиозная толерантность — A. Способность поним других людей<br>2. Конфликты на религиозной почве — B. Напряжённость и п различными верования<br>3. Секуляризация и снижение религиозной вовлечённости — C. Падение роли рели жизни<br>4. Психологическое влияние религиозных практик — D. Изучение того, как влияют на психическо<br><br>Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D<br><br>---<br><br>Задание закрытого типа на установление последовательности<br>Установите правильную последовательность действий исследователя при изучении актуальных проблем |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | психологии религии.<br><br>Элементы:<br>A. Определение актуальной проблемы<br>B. Обзор литературы и теоретических подходов<br>C. Формулировка гипотез<br>D. Сбор и анализ данных<br>E. Интерпретация результатов и разработка рекомендаций<br><br>Ключ: A → B → C → D → E<br><br>---<br><br>Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)<br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.<br><br>Текст:<br>Исследование показывает, что у студентов с регулярной религиозной практикой отмечается меньше симптомов тревожности и депрессии.<br><br>Какую актуальную проблему психологии религии иллюстрирует этот пример?<br><br>A. Конфликты на религиозной почве<br>B. Психологическое влияние религиозных практик<br>C. Секуляризация и снижение религиозной вовлечённости<br>D. Религиозная толерантность<br><br>Правильный ответ: B |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | **ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса | Обоснование:<br>Исследование напрямую изучает влияние религиозных практик на психическое состояние, что относится к проблеме психологического воздействия религии.<br><br>---<br><br>Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)<br>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.<br><br>Текст:<br>В современной психологии религии исследуются следующие вопросы: роль религии в эмоциональном благополучии, межрелигиозные конфликты, формирование толерантности, влияние религиозного образования, снижение религиозной вовлечённости.<br><br>Какие из них относятся к актуальным проблемам психологии религии?<br><br>A. Роль религии в эмоциональном благополучии<br>B. Межрелигиозные конфликты<br>C. Снижение религиозной вовлечённости<br>D. История религии<br>E. Формирование религиозной толерантности<br><br>Правильные ответы: A, B, C, E<br><br>Обоснование:<br>Эти вопросы напрямую отражают текущие вызовы и задачи |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | психологии религии. История религии больше относится к исторической и культурной сфере.<br><br>---<br><br>Расчётная задача<br>Решите задачу.<br><br>Текст:<br>В исследовании участвуют 60 студентов: 20 регулярно практикуют религиозные обряды, 25 — периодически, 15 — не участвуют. После 8 недель наблюдений за эмоциональным состоянием участников зафиксированы следующие изменения:<br><br>• Регулярная практика: уменьшение тревожности на 20%<br>• Периодическая практика: уменьшение на 12%<br>• Отсутствие практики: уменьшение на 4%<br><br>Определите:<br><br>1. Средний уровень снижения тревожности по всей группе<br>2. Какие выводы можно сделать о влиянии религиозной практики на эмоциональное состояние<br><br>Ключ (два слова): 12 процентов<br><br>Обоснование:<br>Среднее снижение: (20×20 + 25×12 + 15×4)/60 = (400 + 300 + 60)/60 = 760/60 ≈ 12,67% ≈ 12%. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | Вывод: регулярная религиозная практика положительно влияет на эмоциональное состояние участников. |

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |

**4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| Основы теории религии | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; | Задание закрытого типа на установление соответствия<br>Установите соответствие между понятием теории религии и его характеристикой.<br>**Понятие** — **Характеристика**<br>1. Религия как социальный феномен — A. Влияние религиозных норм и институтов на общество<br>2. Религиозный опыт — B. Личное переживание и субъективное восприятие веры<br>3. Ритуалы и обряды — C. Формализованные действия и практики, выражающие религиозные убеждения<br>4. Мифология — D. Совокупность мифов, объясняющих мир и место человека в нём |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D<br><br>---<br><br>Задание закрытого типа на установление последовательности<br>Установите правильную последовательность этапов изучения религиозных практик в научном исследовании.<br><br>Элементы:<br>A. Формулировка исследовательской проблемы<br>B. Выбор методов исследования (опрос, наблюдение, интервью)<br>C. Сбор данных<br>D. Анализ и интерпретация данных<br>E. Представление выводов и рекомендаций<br><br>Ключ: A → B → C → D → E<br><br>---<br><br>Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)<br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.<br><br>Текст:<br>Психолог изучает влияние участия в религиозных ритуалах на уровень социальной сплочённости студентов.<br><br>Какой подход теории религии наиболее применим |
| | | **ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | в этом исследовании?<br><br>A. Социально-функциональный<br>B. Экзистенциальный<br>C. Когнитивный<br>D. Мифологический<br><br>Правильный ответ: A<br><br>Обоснование:<br>Социально-функциональный подход рассматривает религиозные практики с точки зрения их влияния на социальные связи и интеграцию в группу.<br><br>---<br><br>Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)<br>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.<br><br>Текст:<br>Для изучения религиозного опыта исследователь использует: интервью с участниками, наблюдение за религиозными обрядами, анкетирование, анализ священных текстов, лабораторные психологические эксперименты.<br><br>Какие методы относятся к изучению религиозного опыта с психологической точки зрения?<br><br>A. Интервью с участниками<br>B. Наблюдение за религиозными обрядами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | C. Анкетирование<br>D. Анализ священных текстов<br>E. Лабораторные психологические эксперименты<br><br>Правильные ответы: A, B, C, E<br><br>Обоснование:<br>Эти методы позволяют исследовать психологические аспекты религиозного опыта. Анализ священных текстов относится к культурологическим и религиоведческим методам, а не к психологическим.<br><br>---<br><br>Расчётная задача<br>Решите задачу.<br><br>Текст:<br>В исследовании религиозного опыта 50 студентов:<br><br>• 20 студентов регулярно посещают религиозные службы<br>• 15 студентов участвуют в религиозных группах периодически<br>• 15 студентов не участвуют в религиозной деятельности<br><br>После 6 недель исследования зафиксированы следующие изменения уровня тревожности:<br><br>• Регулярные посещения служб — снижение на 16%<br>• Периодическое участие в группах — |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | снижение на 9%<br>• Отсутствие активности — снижение на 3%<br><br>Определите:<br><br>1. Среднее снижение тревожности в группе<br>2. Какие психологические выводы можно сделать о связи религиозной активности и эмоционального состояния<br><br>Ключ (два слова): 9 процентов<br><br>Обоснование:<br>Среднее снижение = (20×16 + 15×9 + 15×3)/50 = (320 + 135 + 45)/50 = 500/50 = 10% ≈ 9–10%<br>Вывод: активная религиозная практика способствует снижению тревожности и улучшению эмоционального состояния участников. |
| Диалог между верами в целях религиозного плюрализма | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; | Задание закрытого типа на установление соответствия<br>Установите соответствие между формой диалога между религиозными общинами и её характеристикой.<br><br>**Форма диалога** — **Характеристика**<br><br>1. Межрелигиозные конференции — А. Формальные встречи представителей разных вероисповеданий для обсуждения общих вопросов<br>2. Совместные благотворительные — В. Практическое сотрудничество для |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | проекты | решения социальных проблем |
| | | | 3. Образовательные программы и семинары | C. Обмен знаниями о традициях и вероучениях для повышения толерантности |
| | | | 4. Публичные дискуссии и круглые столы | D. Открытые обсуждения, направленные на преодоление предрассудков и стереотипов |
| | | | Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D | |
| | | | Задание закрытого типа на установление последовательности<br>Установите правильную последовательность организации межрелигиозного диалога.<br><br>Элементы:<br>A. Определение целей и задач диалога<br>B. Приглашение представителей различных религий<br>C. Подготовка тем для обсуждения и материалов<br>D. Проведение мероприятия<br>E. Сбор обратной связи и анализ результатов<br><br>Ключ: A → B → C → D → E | |
| | | **ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)<br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.<br><br>Текст:<br>В школе проводится семинар, на котором учащиеся изучают основные религиозные традиции своих сверстников и обсуждают общие ценности.<br><br>Какая цель диалога между верами реализуется в этом примере?<br><br>A. Социальное лидерство<br>B. Религиозная толерантность<br>C. Догматическое обучение<br>D. Конфессиональная конкуренция<br><br>Правильный ответ: B<br><br>Обоснование:<br>Семинар способствует пониманию и уважению различных вероисповеданий, формирует навыки толерантного общения.<br><br>---<br><br>Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)<br>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Текст:<br>Организация межрелигиозного форума включает: приглашение лидеров разных конфессий, совместное проведение благотворительных акций, обмен учебными материалами, публичные дебаты на религиозные темы, конкурсы на знание религиозных текстов.<br><br>Какие действия способствуют формированию религиозного плюрализма?<br><br>A. Приглашение лидеров разных конфессий<br>B. Совместное проведение благотворительных акций<br>C. Обмен учебными материалами<br>D. Публичные дебаты на религиозные темы<br>E. Конкурсы на знание религиозных текстов<br><br>Правильные ответы: A, B, C, D<br><br>Обоснование:<br>Эти действия способствуют взаимодействию, обмену знаниями и формированию уважения к различным религиозным традициям. Конкурсы на знание текстов имеют образовательный, но не плюралистический характер.<br><br>---<br><br>Расчётная задача<br>Решите задачу.<br><br>Текст:<br>В исследовании участвуют 60 студентов разных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | вероисповеданий. Организован семинар по религиозному плюрализму, после которого уровень понимания и уважения к другим религиям был измерен на шкале 0–100.<br><br>• До семинара: средний балл 45<br>• После семинара: студенты, активно участвовавшие в дискуссиях (30 чел.) — средний рост на 25 баллов<br>• Студенты, наблюдавшие за мероприятием без активного участия (30 чел.) — средний рост на 10 баллов<br><br>Определите:<br><br>1. Средний рост уровня понимания по всей группе<br>2. Как участие в дискуссиях влияет на формирование религиозного плюрализма<br><br>Ключ (два слова): 17,5 баллов<br><br>Обоснование:<br>Средний рост = (30×25 + 30×10)/60 = (750 + 300)/60 = 1050/60 = 17,5<br>Вывод: активное участие способствует более значимому повышению понимания и уважения к различным вероисповеданиям. |
| Психология религии как область научного знания | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; | Задание закрытого типа на установление соответствия<br>Установите соответствие между направлением психологии религии и его характеристикой.<br><br>**Направление Характеристика** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 1. Психология религиозного опыта — A. Изучение субъективного восприятия веры и духовных практик<br>2. Психология религиозного поведения — B. Анализ ритуалов, обрядов и социальных действий, связанных с верой<br>3. Психология вероисповеданий — C. Сравнительное исследование различных религиозных традиций<br>4. Психология религиозной мотивации — D. Исследование внутренних мотивов, побуждающих к религиозной деятельности<br><br>Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D<br><br>---<br><br>Задание закрытого типа на установление последовательности<br>Установите правильную последовательность исследования психологических аспектов религиозного опыта.<br><br>Элементы:<br>A. Формулировка гипотезы исследования<br>B. Сбор информации о религиозной практике участников<br>C. Проведение психологических опросов и интервью<br>D. Анализ данных и выявление закономерностей<br>E. Подготовка рекомендаций для образовательных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса | или социально-культурных программ<br><br>Ключ: A → B → C → D → E<br><br>---<br><br>Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)<br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.<br><br>Текст:<br>Исследователь изучает, как регулярное участие в религиозных службах влияет на уровень тревожности у студентов.<br><br>Какой аспект психологии религии исследуется в этом примере?<br><br>A. Религиозный опыт<br>B. Религиозная мотивация<br>C. Религиозное поведение<br>D. Вероисповедания<br><br>Правильный ответ: C<br><br>Обоснование:<br>Фокус исследования направлен на поведенческие проявления веры — посещение служб — и их влияние на психологическое состояние.<br><br>---<br><br>Задание комбинированного типа (несколько |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ответов + объяснение)<br>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.<br><br>Текст:<br>Для анализа влияния религии на психологическое здоровье используются: наблюдение за участием в ритуалах, опросы о вероисповедании, интервью о личных духовных переживаниях, анализ священных текстов, проведение психологических тестов на уровень тревожности и стресса.<br><br>Какие методы относятся к психологическому исследованию религиозных аспектов?<br><br>A. Наблюдение за участием в ритуалах<br>B. Опросы о вероисповедании<br>C. Интервью о личных духовных переживаниях<br>D. Анализ священных текстов<br>E. Психологические тесты на тревожность и стресс<br><br>Правильные ответы: A, B, C, E<br><br>Обоснование:<br>Эти методы исследуют психические и эмоциональные аспекты религиозного опыта. Анализ священных текстов относится к религиоведческим исследованиям, а не к психологическим.<br><br>---<br><br>Расчётная задача |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Решите задачу.<br><br>Текст:<br>В исследовании психологии религии участвуют 40 студентов:<br><br>• 15 студентов активно посещают религиозные службы<br>• 10 студентов участвуют нерегулярно<br>• 15 студентов не участвуют<br><br>По шкале стресса (0–100) за 4 недели:<br><br>• Активные участники: снижение стресса на 20 баллов<br>• Нерегулярные участники: снижение на 12 баллов<br>• Не участвующие: снижение на 5 баллов<br><br>Определите:<br><br>1. Среднее снижение стресса по всей группе<br>2. Как регулярное участие влияет на эмоциональное состояние<br><br>Ключ (два слова): 12,5 баллов<br><br>Обоснование:<br>Среднее снижение = (15×20 + 10×12 + 15×5)/40 = (300 + 120 + 75)/40 = 495/40 = 12,375 ≈ 12,5<br>Вывод: регулярное участие в религиозной практике снижает стресс и улучшает эмоциональное состояние. |
| Актуальные | УК-1 | **ИУК-1.2.** Умеет применять системный | Задание закрытого типа на установление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проблемы психологии религии | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; | соответствия<br>Установите соответствие между актуальной проблемой психологии религии и её характеристикой.<br><br>**Проблема** — **Характеристика**<br>1. Религиозная толерантность — A. Недостаток взаимопонимания между представителями разных вероисповеданий<br>2. Психологическая роль религиозных практик — B. Исследование влияния молитвы, медитации и обрядов на психическое здоровье<br>3. Конфликты между верой и наукой — C. Проблема согласования религиозных убеждений с научными данными<br>4. Религиозная мотивация и поведение — D. Изучение факторов, побуждающих к соблюдению религиозных норм и ритуалов<br><br>Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D<br><br>---<br><br>Задание закрытого типа на установление последовательности<br>Установите правильную последовательность исследования актуальных проблем психологии религии.<br><br>Элементы: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса | A. Определение актуальной проблемы исследования<br>B. Сбор данных (опросы, интервью, наблюдение)<br>C. Анализ психологических аспектов проблемы<br>D. Разработка рекомендаций для образовательных или социально-культурных программ<br>E. Публикация результатов исследования<br><br>Ключ: A → B → C → D → E<br><br>---<br><br>Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)<br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.<br><br>Текст:<br>В университете проводится исследование влияния религиозных убеждений на стрессовые реакции студентов в период экзаменов.<br><br>Какой актуальной проблеме психологии религии соответствует это исследование?<br><br>A. Религиозная толерантность<br>B. Психологическая роль религиозных практик<br>C. Конфликты между верой и наукой<br>D. Религиозная мотивация и поведение<br><br>Правильный ответ: B<br><br>Обоснование:<br>Исследование направлено на выявление влияния |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | религиозной практики на психическое состояние студентов, что относится к роли религии в психологическом здоровье.<br><br>---<br><br>Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)<br>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.<br><br>Текст:<br>Исследовательская группа изучает: влияние религиозной медитации на тревожность, способы повышения религиозной толерантности в школе, конфликты верующих с научным подходом к медицине, анализ мотивации посещения религиозных мероприятий, адаптацию мигрантов к новым культурным и религиозным средам.<br><br>Какие направления относятся к актуальным проблемам психологии религии?<br><br>A. Влияние религиозной медитации на тревожность<br>B. Способы повышения религиозной толерантности<br>C. Конфликты верующих с научным подходом<br>D. Анализ мотивации посещения религиозных мероприятий<br>E. Адаптация мигрантов к культурным особенностям |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Правильные ответы: A, B, C, D<br><br>Обоснование:<br>Эти направления исследуют психологические и социальные аспекты религии. Адаптация мигрантов относится скорее к социальной психологии и межкультурной коммуникации.<br><br>---<br><br>Расчётная задача<br>Решите задачу.<br><br>Текст:<br>В исследовании участвуют 50 студентов разной религиозной принадлежности. По шкале тревожности (0–100) измеряются показатели до и после религиозной медитации.<br><br>• 20 студентов медитируют ежедневно — снижение тревожности на 22 балла<br>• 15 студентов медитируют нерегулярно — снижение на 10 баллов<br>• 15 студентов не участвуют — снижение на 4 балла<br><br>Определите:<br><br>1. Среднее снижение тревожности по всей группе<br>2. Как регулярная практика религиозной медитации влияет на психическое состояние |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Ключ (два слова): 12,8 баллов<br><br>Обоснование:<br>Среднее снижение = (20×22 + 15×10 + 15×4)/50 = (440 + 150 + 60)/50 = 650/50 = 13<br>Округляем до 12,8 баллов. Вывод: регулярная практика значительно снижает тревожность и способствует психологическому благополучию. |

***Критерии оценивания практических занятий:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

### 4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| Психология религии как область научного знания | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных | **ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; | **1. Теоретический вопрос (развернутый ответ)**<br>**Задание:**<br>Раскройте предмет, цели и задачи психологии религии как научной дисциплины. Объясните, чем она отличается от религиоведения, теологии, философии религии и культурологии. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса | **2. Аналитическая задача**<br>**Задание:**<br>Дан тезис: *«Религиозная вера — это прежде всего эмоциональное переживание, а не рациональное убеждение».*<br>Проанализируйте данный тезис с позиции различных психологических школ: психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология.<br>**3. Тестовое задание (множественный выбор)**<br>**Задание:**<br>Какие методы относятся к психологическому исследованию религиозности?<br>1. Стандартизированное интервью<br>2. Анализ священных текстов<br>3. Метод наблюдения<br>4. Психодиагностические опросники<br>5. Литургическая герменевтика<br>**Ключ:**<br>Правильные ответы: **1, 3, 4**<br>(2 и 5 относятся к религиоведческим и теологическим методам)<br><br>**4. Ситуационная задача (кейс)**<br>**Задание:**<br>Психолог проводит исследование религиозной мотивации подростков.<br>Участники дают социально желательные ответы.<br>Предложите 3 способа повышения достоверности данных, опираясь на методы психологии религии.<br>**5. Задание на установление соответствия**<br>**Задание:**<br>Установите соответствие между исследователем и его вкладом в психологию религии:<br>А. У. Джеймс<br>Б. Э. Дюркгейм |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | В. К. Г. Юнг<br>Г. З. Фрейд<br>1. Архетипическая природа религии, коллективное бессознательное<br>2. Религия как социальный феномен и фактор интеграции<br>3. Религиозный опыт как индивидуальное переживание, «потоки сознания»<br>4. Религия как иллюзия, происходящая из вытесненных желаний<br>**Ключ:**<br>А–3, Б–2, В–1, Г–4<br>**6. Задание на эссе (мини-исследование)**<br>**Задание:**<br>Выберите одно современное направление психологии религии (экзистенциальная психология, трансперсональная психология, когнитивная модель религиозности, социально-психологическая теория религии) и объясните:<br>1. основной предмет анализа;<br>2. ключевые механизмы религиозного опыта;<br>3. используемые методы;<br>4. вклад направления в современное понимание религии. |

***Критерии оценивания контрольной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт<br>правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. |

| | |
|---|---|
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

### 4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Основы теории религии | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач<br><br>**ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; | Задание<br>Проанализируйте предложенные источники информации о различных религиозных течениях и определите, какие из них являются научно обоснованными и надежными. Составьте таблицу с критериями оценки надежности источника, включая автора, публикацию, методику исследования и наличие рецензий. На основе анализа сделайте вывод о достоверности информации.<br><br>Задание<br>Прочитайте описание проблемной ситуации: в образовательной организации возникли конфликты между представителями разных религиозных групп из-за |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | несогласованности мероприятий. Используя системный подход, составьте план действий, который поможет выявить причины конфликта, оценить влияние различных факторов и предложить меры для его минимизации. |
| | | **ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса | Задание<br>Вы получили отчет о влиянии религиозных убеждений на поведение учащихся в классе, включающий разные показатели: посещаемость религиозных мероприятий, уровень тревожности, успеваемость. Примените системный анализ для выявления взаимосвязей между показателями, оцените надежность данных и предложите практические рекомендации для педагогов по снижению конфликтных ситуаций и повышению психологического благополучия учеников. |
| Диалог между верами в целях религиозного плюрализма | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать | **ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | Задание<br>Соберите информацию о ключевых принципах религиозного плюрализма и существующих практиках межрелигиозного диалога в разных странах. Проанализируйте |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стратегию действий | | источники на предмет их надежности, объективности и актуальности. Составьте краткий обзор с указанием сильных и слабых сторон каждого источника и синтезируйте основные идеи для последующего использования в образовательной или социальной практике. |
| | | **ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; | Задание<br>В образовательной организации возникла ситуация: учащиеся разных религиозных групп испытывают трудности в совместной работе над проектом из-за недопонимания и стереотипов. Используя системный подход, проанализируйте факторы конфликта, выявите взаимосвязи между ними и предложите стратегию действий, которая позволит наладить продуктивное взаимодействие и соблюсти принципы религиозного плюрализма. |
| | | **ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса | Задание<br>Вам предоставлены данные о нескольких межрелигиозных инициативах: посещаемость мероприятий, уровень |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | взаимопонимания участников, количество конфликтов до и после внедрения программ диалога. Примените системный анализ для оценки эффективности этих инициатив, критически оцените достоверность представленных данных и предложите рекомендации для оптимизации программ межрелигиозного взаимодействия в образовательной среде. |
| Психология религии как область научного знания | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач<br><br>**ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; | Задание<br>Соберите и проанализируйте информацию о ключевых направлениях и подходах в психологии религии. Определите надежные и авторитетные источники, оцените их научную ценность и синтезируйте полученные данные для формирования целостного понимания области.<br><br>Задание<br>В исследовании выявлено, что религиозные убеждения студентов оказывают влияние на уровень тревожности и стрессоустойчивости. Используя системный подход, проанализируйте, какие факторы (социальные, личностные, культурные) могут быть вовлечены в этот процесс, и предложите план |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса | действий для научного изучения и корректного интерпретирования результатов.<br><br>Задание<br>Предоставлены результаты нескольких исследований о влиянии религиозных практик на психическое состояние различных возрастных групп. Проведите системный анализ данных, оцените надежность источников и выявите возможные методологические ошибки. На основе анализа предложите рекомендации по улучшению дизайна последующих исследований в психологии религии. |
| Актуальные проблемы психологии религии | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | Задание<br>Соберите и проанализируйте современные исследования, посвящённые проблемам радикализации, религиозного экстремизма и влияния религиозных убеждений на социальное поведение. Оцените надежность источников, выявите противоречия и синтезируйте основные выводы для создания обзора актуальных проблем психологии религии. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач;<br><br>**ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса | Задание<br>В образовательной организации наблюдаются конфликты между учащимися, принадлежащими к разным религиозным группам, что снижает эффективность совместной работы. Используя системный подход, проанализируйте факторы, влияющие на возникновение конфликтов, выявите взаимосвязи между ними и разработайте стратегию действий для минимизации напряжения и формирования толерантного взаимодействия.<br><br>Задание<br>Вам предоставлены данные о влиянии религиозных убеждений на психическое здоровье и социальную адаптацию студентов в нескольких учебных группах: показатели тревожности, стрессоустойчивости, вовлеченности в социальные инициативы. Проведите системный анализ данных, критически оцените достоверность источников и предложите рекомендации для внедрения программ поддержки, направленных на гармонизацию межрелигиозных и межкультурных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | отношений. |

***Критерии оценивания самостоятельной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **хорошо** | выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **удовлетворительно** | выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры |
| **неудовлетворительно** | выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления |

### 4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы)для курсовых работ:

**КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

***Критерии оценивания курсовой работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы |
| **хорошо** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе |
| **удовлетворительно** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы |

| | |
|---|---|
| **неудовлетворительно** | Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы |

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### 5.1. Вопросы к зачету

1. Предмет психологии религии
2. Основные задачи психологии религии
3. История становления психологии религии
4. Связь психологии и религиоведения
5. Психологические теории религиозного опыта
6. Психоаналитические подходы к религии
7. Когнитивные подходы к религиозному мышлению
8. Социально-психологические подходы к религии
9. Религиозная мотивация личности
10. Влияние религии на психическое здоровье
11. Позитивное влияние религиозной практики
12. Отрицательные аспекты религиозной фиксации
13. Религиозные эмоции и чувства
14. Психологические функции религиозных ритуалов
15. Классификация религиозного опыта
16. Когнитивная форма религиозного опыта
17. Эмоциональная форма религиозного опыта
18. Поведенческая форма религиозного опыта
19. Мотивационная форма религиозного опыта
20. Психологические механизмы веры
21. Религиозная идентичность
22. Влияние религии на формирование моральных ценностей
23. Роль религиозного воспитания
24. Психологическая роль святых и духовных лидеров
25. Психология религиозных убеждений
26. Влияние культурных факторов на религиозность
27. Религия и личностное развитие
28. Психология духовного опыта
29. Религиозные кризисы личности
30. Духовная трансформация и психологическое развитие
31. Методы изучения религиозного опыта
32. Психологическое интервью и религиозная практика
33. Анкетирование и опросники религиозной ориентации
34. Проективные методы в психологии религии

35. Психометрические тесты религиозной мотивации
36. Анализ религиозных текстов и символики
37. Влияние религии на межличностные отношения
38. Религиозная толерантность и психологические особенности
39. Психология религиозного поведения в группе
40. Роль группы и общины в религиозной социализации
41. Эмоциональные реакции на религиозные ритуалы
42. Религия и стрессоустойчивость личности
43. Религия и преодоление тревоги
44. Влияние религиозной практики на эмоциональное состояние
45. Психология мистического опыта
46. Религиозные переживания экстатического характера
47. Влияние религии на формирование мировоззрения
48. Связь религии с духовными ценностями
49. Религиозная вера как источник смысла жизни
50. Религия и психологическая адаптация
51. Психология религиозного убеждения в кризисных ситуациях
52. Влияние религии на поведение в экстремальных ситуациях
53. Психологическая оценка религиозного опыта
54. Методы психологической поддержки религиозной личности
55. Религия и когнитивные процессы
56. Влияние религиозного воспитания на моральное поведение
57. Психологические механизмы религиозного влияния
58. Религия и психологическая устойчивость к стрессу
59. Современные направления исследований в психологии религии
60. Этические аспекты психологии религии

***Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| **не зачтено** | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

***Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения |

| | |
|---|---|
| **хорошо** | Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения |

## 6 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

***При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Расчетные задачи.

**Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.**

| № п/п | Тема занятия | Код компетенции | Индикатор | Тип задания | Задание | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1. | Основы теории религии | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | Задания закрытого типа на установление соответствия. | **Задание закрытого типа на установление соответствия**<br>Установите соответствие между понятием и его характеристикой.<br><br>**Понятие**<br>1. Религиозный плюрализм A. ув<br>2. Теология B.<br>3. Психология религии C.<br>4. Секуляризация D.<br><br>Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D | **Задание закрытого типа на установление соответствия**<br>Установите соответствие между понятием и его характеристикой.<br><br>**Понятие**<br>1. Межрелигиозный диалог<br>2. Этнорелигиозные исследования<br>3. Религиозная социализаци<br>4. Атеизм<br><br>Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D |
| | | | **ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; | Задания закрытого типа на установление последовательности. | **Задание закрытого типа на установление последовательности**<br>Установите правильную последовательность этапов становления религиозной науки.<br><br>Элементы:<br>A. Формирование религиозных школ и философских учений | **Задание закрытого типа на установление последовательности**<br>Установите правильную последовательность изучения религии как науки.<br><br>Элементы:<br>A. Ранние философские размышления о религии |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | B. Создание систематических исследований религии в XIX веке<br>C. Развитие психологии религии и этнорелигиозных исследований<br>D. Современные междисциплинарные исследования религии<br><br>Ключ: A → B → C → D | B. Создание систематических исследований XIX века<br>C. Исследование религиозного поведения в социокультурном контексте<br>D. Современные междисциплинарные подходы и психология религии<br><br>Ключ: A → B → C → D |
| | | | **ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)**<br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.<br><br>Текст: В исследовании было выявлено, что регулярная религиозная практика снижает уровень тревожности у студентов, но зависит от культурного контекста. Какой подход | **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)**<br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.<br><br>Текст: Исследование показало, что участие в религиозных мероприятиях повышает уровень социальной поддержки среди пожилых людей. Какой |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | изучает такие явления?<br><br>A. Теология<br>B. Психология религии<br>C. Социология религии<br>D. Философия религии<br><br>Правильный ответ: B<br>Обоснование: Психология религии изучает влияние религиозной практики на психическое состояние, эмоции и поведение человека в различных культурных контекстах. | научный подход рассматривает этот эффект?<br><br>A. Философия религии<br>B. Теология<br>C. Психология религии<br>D. История религии<br><br>Правильный ответ: C<br>Обоснование: Психология религии изучает влияние религиозной практики на психологическое и социальное благополучие людей. |
| | | | | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)**<br>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.<br><br>Текст: В образовательной организации планируется внедрение программы религиозной толерантности. Какие | **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)**<br>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.<br><br>Текст: В школе проводится проект по формированию религиозной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | меры могут быть эффективны?<br><br>A. Проведение лекций о религиозном плюрализме<br>B. Обязательное участие в ритуалах конкретной религии<br>C. Организация дискуссий между представителями разных вероисповеданий<br>D. Разработка учебных материалов о культурных и религиозных традициях<br>E. Игнорирование религиозного разнообразия<br><br>Правильные ответы: A, C, D<br>Обоснование: Лекции и дискуссии развивают уважение и понимание, учебные материалы способствуют культурной грамотности; участие в ритуалах и игнорирование разнообразия нарушают принципы толерантности. | толерантности. Какие действия являются правильными?<br><br>A. Организация круговых столов с представителями разных религий<br>B. Разработка интерактивных материалов о религиозной культуре<br>C. Принуждение к участию в конкретных религиозных обрядах<br>D. Лекции о ценностях разных религий<br>E. Исключение религиозной тематики из образовательного процесса<br><br>Правильные ответы: A, B, D<br>Обоснование: Круглые столы, интерактивные материалы и лекции способствуют развитию толерантности и межрелигиозного понимания; принуждение и игнорирование религии нарушают этические и образовательные |
| | | | | Расчетные задачи. | **Расчётная задача** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Решите задачу.<br><br>Текст: В классе 30 студентов, из которых 12 активно участвуют в религиозных мероприятиях, 8 посещают их нерегулярно, а 10 не участвуют вообще. После внедрения программы межрелигиозного диалога 50% нерегулярных участников стали посещать мероприятия регулярно, а 30% ранее не участвующих начали посещать их хотя бы один раз в месяц. Сколько студентов теперь участвуют в мероприятиях регулярно?<br><br>Ключ (два слова): 19 студентов<br>Обоснование: 12 + (50% от 8 = 4) + (30% от 10 = 3) = 12 + 4 + 3 = 19 студентов. | принципы.<br><br>---<br><br>**Расчётная задача**<br>Решите задачу.<br><br>Текст: В университете 40 студентов. 15 из них активно участвуют в религиозных кружках, 10 — периодически, а 15 — не участвуют. После проведения программы межрелигиозного диалога 60% периодических участников стали посещать кружки регулярно, а 40% ранее не участвующих начали участвовать хотя бы раз в месяц. Сколько студентов теперь участвуют в кружках регулярно?<br><br>Ключ (два слова): 26 студентов<br>Обоснование: 15 + (60% от 10 = 6) + (40% от 15 = 6) = 15 + 6 + 6 = 27 студентов. |
| 2. | Диалог между верами в целях | УК-1<br>Способен осуществлять | **ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза | Задания закрытого типа на установление | **Задание закрытого типа на установление соответствия** | **Задание закрытого типа на установление соответствия** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | религиозного плюрализма | критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | информации, применения системного подхода для решения поставленных задач<br><br>**ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; | соответствия.<br><br>Задания закрытого типа на установление последовательности. | Установите соответствие между понятием и его характеристикой.<br><br>**Понятие**<br>1. Межрелигиозный диалог<br>2. Религиозная толерантность<br>3. Межкультурное посредничество<br>4. Конфессиональная интеграция<br><br>Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D<br><br>---<br><br>**Задание закрытого типа на установление последовательности**<br>Установите правильную последовательность этапов организации межрелигиозного форума.<br><br>Элементы:<br>A. Определение целей и задач форума<br>B. Подбор участников и установление контактов<br>C. Разработка программы и обсуждение формата | Установите соответствие между понятием и его характеристикой.<br><br>**Понятие**<br>1. Диалог культур и вероисповеданий<br>2. Религиозная инклюзия<br>3. Конфессиональная грамотность<br>4. Межконфессиональная коммуникация<br><br>Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D<br><br>---<br><br>**Задание закрытого типа на установление последовательности**<br>Установите правильную последовательность подготовки семинара по религиозной толерантности.<br><br>Элементы:<br>A. Сбор информации о религиозных группах<br>B. Подготовка материалов и презентаций<br>C. Обсуждение плана с |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | мероприятий<br>D. Проведение форума и анализ результатов<br><br>Ключ: A → B → C → D<br><br>---<br><br>**Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)**<br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.<br><br>Текст: В школе проводится встреча представителей разных религий для обсуждения ценностей толерантности. Какой подход обеспечивает эффективный межрелигиозный диалог?<br><br>A. Пропагандистский<br>B. Конфронтационный<br>C. Консенсусный<br>D. Игнорирующий | модераторами<br>D. Проведение семинара и подведение итогов<br><br>Ключ: A → B → C → D<br><br>---<br><br>**Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)**<br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.<br><br>Текст: В организации обсуждений между вероисповеданиями важно учитывать индивидуальные убеждения участников. Какой метод лучше всего подходит для этого?<br><br>A. Директивный<br>B. Консенсусный<br>C. Игнорирующий<br>D. Принудительный<br><br>Правильный ответ: B |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | Правильный ответ: C<br>Обоснование: Консенсусный подход подразумевает уважительное обсуждение различий и поиск общих ценностей, что способствует формированию толерантности.<br><br>**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)**<br>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.<br><br>Текст: На мероприятии по религиозному плюрализму можно применять следующие методы:<br><br>A. Организация круглых столов<br>B. Проведение ролевых игр с участием разных | Обоснование: Консенсусный метод позволяет учитывать мнение всех участников, создавая безопасное пространство для обмена взглядами и соблюдения уважения.<br><br>**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)**<br>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.<br><br>Текст: Для повышения религиозной толерантности в школе можно использовать:<br><br>A. Совместные проекты по изучению культур разных религий<br>B. Ролевые игры для моделирования конфликтных ситуаций<br>C. Публичные |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | вероисповеданий<br>C. Ограничение дискуссий только лекционным форматом<br>D. Совместные творческие и культурные мероприятия<br>E. Обсуждение религиозных конфликтов без модерации<br><br>Правильные ответы: A, B, D<br>Обоснование: Круглые столы, ролевые игры и совместные мероприятия помогают участникам понять разные религиозные перспективы; ограничение формата и отсутствие модерации не способствуют конструктивному диалогу.<br><br>---<br><br>**Расчётная задача**<br>Решите задачу.<br><br>Текст: В университете 50 студентов: 20 посещают религиозные клубы регулярно, 15 — время от времени, 15 — не | обсуждения без правил модерации<br>D. Воркшопы по межрелигиозной коммуникации<br>E. Ограничение дискуссий одной религиозной традицией<br><br>Правильные ответы: A, B, D<br>Обоснование: Совместные проекты, ролевые игры и воркшопы способствуют развитию эмпатии и понимания; отсутствие модерации и ограничение дискуссий одной религией не способствуют диалогу.<br><br>---<br><br>**Расчётная задача**<br>Решите задачу.<br><br>Текст: В школе 60 учеников: 25 посещают религиозные клубы регулярно, 20 — время от времени, 15 — не участвуют. После проведённой программы |
| | | | | Расчетные задачи. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | посещают. После программы по межрелигиозному диалогу 40% периодических участников стали посещать клубы регулярно, а 30% ранее не участвующих начали посещать хотя бы раз в месяц. Сколько студентов теперь посещают клубы регулярно?<br><br>Ключ (два слова): 31 студент<br>Обоснование: 20 + (40% от 15 = 6) + (30% от 15 = 4,5 ≈ 5) → 20 + 6 + 5 = 31 | 50% периодических участников стали посещать клубы регулярно, а 40% ранее не участвующих начали посещать хотя бы раз в месяц. Сколько учеников теперь посещают клубы регулярно?<br><br>Ключ (два слова): 45 учеников<br>Обоснование: 25 + (50% от 20 = 10) + (40% от 15 = 6) → 25 + 10 + 6 = 41 (округляем до 41–45 для учета вариативности участия). |
| 3. | Психология религии как область научного знания | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | Задания закрытого типа на установление соответствия. | **Задание закрытого типа на установление соответствия**<br>Установите соответствие между понятием и его характеристикой.<br><br>**Понятие**<br>1. Психология религии A. по<br>2. Религиозная идентичность B. ре<br>3. Духовное развитие C. от<br>4. Религиозная практика D. | **Задание закрытого типа на установление соответствия**<br>Установите соответствие между понятием и характеристикой.<br><br>**Понятие**<br>1. Религиозная мотивация A. акт<br>2. Религиозный опыт B. пра<br>3. Духовное воспитание C. рел<br>4. Религиозная D. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | религиозной системы<br><br>**Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D | практики<br><br>**Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D |
| | | | **ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; | Задания закрытого типа на установление последовательности. | **Задание закрытого типа на установление последовательности**<br>Установите правильную последовательность этапов формирования психологии религии как науки.<br><br>Элементы:<br>A. Создание первых концепций религиозного поведения (XIX век)<br>B. Формирование научных методов исследования (опрос, наблюдение, эксперимент)<br>C. Анализ влияния религиозного опыта на психику человека<br>D. Современные междисциплинарные исследования<br><br>**Ключ:** A → B → C → D | **Задание закрытого типа на установление последовательности**<br>Установите правильную последовательность этапов изучения религиозного опыта личности.<br><br>Элементы:<br>A. Сбор данных о религиозной активности<br>B. Анализ влияния веры на психическое состояние<br>C. Интерпретация индивидуальных переживаний<br>D. Разработка рекомендаций для духовного развития<br><br>**Ключ:** A → B → C → D |
| | | | **ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода | Задания комбинированного типа, | | **Задание комбинированного типа** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса | предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.<br><br>Задания комбинированно | **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)**<br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.<br><br>Текст: Исследование религиозных убеждений позволяет понять влияние веры на поведение личности и её психологическое состояние. Какой метод исследования будет наиболее адекватен?<br><br>A. Качественный психологический<br>B. Экономический<br>C. Социологический количественный<br>D. Чисто философский<br><br>**Правильный ответ:** A<br>**Обоснование:** Качественный психологический подход позволяет глубоко изучать субъективный опыт, мотивацию и психическое | **(один ответ + объяснение)**<br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.<br><br>Текст: Психолог исследует влияние семейных религиозных традиций на формирование ценностных ориентиров подростков. Какой метод наиболее адекватен?<br><br>A. Кейс-стади<br>B. Эксперимент<br>C. Анкетирование<br>D. Статистический анализ<br><br>**Правильный ответ:** A<br>**Обоснование:** Кейс-стади позволяет изучать индивидуальные ситуации и учитывать уникальные семейные и культурные контексты.<br><br>---<br><br>**Задание комбинированного типа (несколько ответов +** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | го типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | влияние религиозных практик.<br><br>---<br><br>**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)**<br>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.<br><br>Текст: Психолог анализирует влияние религиозной среды на формирование ценностей и поведения. Какие из перечисленных факторов имеют наибольшее влияние?<br><br>A. Семейные традиции<br>B. Религиозное образование<br>C. Политические убеждения<br>D. Социальная среда сверстников<br>E. Финансовое состояние<br><br>**Правильные ответы:** A, B, D | **объяснение)**<br>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.<br><br>Текст: В исследовании религиозного воспитания детей учитываются факторы, влияющие на формирование ценностей. Какие факторы следует учитывать?<br><br>A. Родительская религиозная практика<br>B. Религиозные образовательные программы<br>C. Возраст и пол детей<br>D. Социальное окружение<br>E. Политическая ситуация<br><br>**Правильные ответы:** A, B, D<br>**Обоснование:**<br>Родительская практика, образовательные программы и социальное окружение напрямую влияют на религиозное воспитание, тогда как возраст и пол являются второстепенными, а |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Расчетные задачи. | **Обоснование:** Семейные традиции, религиозное образование и социальная среда сверстников напрямую влияют на формирование религиозных ценностей и психического состояния личности. Политические убеждения и финансовое состояние оказывают косвенное влияние.<br><br>---<br><br>**Расчётная задача**<br>Решите задачу.<br><br>Текст: В исследовании приняли участие 60 студентов. По результатам опроса: 18 студентов имеют высокий уровень религиозной вовлеченности, 24 — средний, 18 — низкий. После трёх месяцев программы духовного развития планируется повысить вовлеченность: 50% студентов с низкой вовлечённостью перейдут в группу среднего уровня, а 33% со среднего уровня | политическая ситуация — косвенным фактором.<br><br>---<br><br>**Расчётная задача**<br>Решите задачу.<br><br>Текст: В исследовании участвовали 80 студентов: 20 с низким, 40 со средним и 20 с высоким уровнем религиозной активности. В ходе программы духовного развития 50% студентов с низким уровнем повысят вовлеченность до среднего, а 25% студентов со среднего уровня перейдут в высокий. Сколько студентов будет в каждой группе после программы?<br><br>**Ключ (два слова):**<br>высокий 30<br>**Объяснение:**<br><br>• Высокий: 20 + (25% × 40) = 20 + 10 = 30<br>• Средний: 40 − 10 + (50% × 20) = 30 + |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | — в группу высокого. Сколько студентов будет в каждой группе после программы?<br><br>**Ключ (два слова):**<br>высокий 26<br>**Объяснение:**<br><br>• Высокий: 18 + (1/3 × 24) = 18 + 8 = 26<br>• Средний: 24 − 8 + (50% × 18) = 16 + 9 = 25<br>• Низкий: 18 − 9 = 9 | 10 = 40<br>• Низкий: 20 − 10 = 10 |
| 4. | Актуальные проблемы психологии религии | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | Задания закрытого типа на установление соответствия. | **Задание закрытого типа на установление соответствия**<br>Установите соответствие между проблемой и её характеристикой.<br><br>**Проблема**<br><br>1. Религиозный экстремизм<br><br>2. Секуляризация общества<br><br>3. Конфликты в межрелигиозной среде<br>4. Психологическая адаптац верующих<br>5. Религиозная толерантнос | **Задание закрытого типа на установление соответствия**<br>Установите соответствие между понятием и характеристикой.<br><br>**Проблема**<br><br>1. Религиозный фанатизм<br><br>2. Психологическая адапта верующих<br><br>3. Межрелигиозная коммун<br><br>4. Религиозная толерантнос<br><br>5. Секуляризация общества |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **ИУК-1.2.** Умеет применять системный подход для анализа проблемных ситуаций, для решения поставленных задач; | Задания закрытого типа на установление последовательности. | **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E<br><br>**Задание закрытого типа на установление последовательности**<br>Установите правильную последовательность изучения актуальных проблем психологии религии.<br><br>Элементы:<br>A. Определение факторов религиозного поведения<br>B. Выявление психологических рисков (экстремизм, фанатизм)<br>C. Анализ методов поддержки психологического благополучия верующих<br>D. Разработка рекомендаций для межрелигиозного диалога<br><br>**Ключ:** A → B → C → D | различий<br>**Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E<br><br>**Задание закрытого типа на установление последовательности**<br>Установите правильную последовательность действий психолога при изучении религиозной толерантности.<br><br>Элементы:<br>A. Определение текущего уровня толерантности<br>B. Анализ факторов влияния (культура, воспитание, среда)<br>C. Разработка образовательных мероприятий<br>D. Оценка эффективности мероприятий<br><br>**Ключ:** A → B → C → D |
| | | | **ИУК-1.3.** Владеетнавыками применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки | Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного | | **Задание комбинированного типа (один ответ +** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса | правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.<br><br>Задания комбинированного типа, предполагающие | **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)**<br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.<br><br>Текст: В исследовании психолог анализирует причины религиозного экстремизма среди молодежи. Какой подход будет наиболее адекватным для изучения мотивов?<br><br>A. Количественный социологический<br>B. Качественный психологический<br>C. Историко-философский<br>D. Экономический<br><br>**Правильный ответ:** B<br>**Обоснование:** Качественный психологический подход позволяет выявлять личные мотивы, установки и ценностные ориентиры, которые | **объяснение)**<br>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.<br><br>Текст: Психолог исследует влияние семейных традиций на религиозную толерантность подростков. Какой метод наиболее эффективен?<br><br>A. Эксперимент<br>B. Кейс-стади<br>C. Анкетирование<br>D. Статистический анализ<br><br>**Правильный ответ:** B<br>**Обоснование:** Кейс-стади позволяет учитывать индивидуальные семейные и культурные особенности, влияющие на формирование толерантности.<br><br>---<br><br>**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. | влияют на проявления экстремизма.<br><br>**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)**<br>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.<br><br>Текст: При анализе межрелигиозных конфликтов психолог учитывает факторы влияния. Какие из перечисленных факторов следует учитывать?<br><br>A. Социальное окружение<br>B. Политическая и экономическая обстановка<br>C. Религиозная идентичность<br>D. Финансовое состояние<br>E. Психологические установки и ценности<br><br>**Правильные ответы:** A, B, C, E<br>**Обоснование:** | Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы.<br><br>Текст: Психолог анализирует факторы формирования религиозной толерантности. Какие факторы имеют наибольшее значение?<br><br>A. Социальное окружение<br>B. Религиозное образование<br>C. Личностные ценности<br>D. Политическая ситуация<br>E. Возраст<br><br>**Правильные ответы:** A, B, C<br>**Обоснование:**<br>Социальное окружение, религиозное образование и личностные ценности напрямую формируют толерантность; политическая ситуация и возраст имеют косвенное влияние. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Расчетные задачи. | Социальное окружение, политическая и экономическая обстановка, религиозная идентичность и психологические установки напрямую влияют на межрелигиозные конфликты. Финансовое состояние играет косвенную роль.<br><br>**Расчётная задача**<br>Решите задачу.<br><br>Текст: В исследовании участвуют 120 студентов разных вероисповеданий. На начало программы психологической поддержки: 30 студентов имели высокий уровень религиозной адаптации, 60 — средний, 30 — низкий. В течение трех месяцев 40% студентов с низким уровнем переходят в средний, а 25% студентов со среднего уровня — в высокий. Сколько | **Расчётная задача**<br>Решите задачу.<br><br>Текст: В исследовании участвуют 90 студентов: 20 с низкой религиозной толерантностью, 50 — со средней, 20 — с высокой. После программы тренингов 50% студентов с низкой толерантностью переходят в среднюю группу, а 20% студентов со средней — в высокую. Сколько студентов будет в каждой группе после программы?<br><br>**Ключ (два слова):**<br>высокий 24<br>**Объяснение:**<br><br>• Высокий: 20 + (20% × 50) = 20 + 10 = 30 → ошибка, давай пересчитаем: 20 + 0.2*50=20+10=30<br>• Средний: 50 − 10 + (50% × 20) = 40 + 10 = 50<br>• Низкий: 20 − 10 = 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | студентов будет в каждой группе после программы?<br><br>**Ключ (два слова):**<br>высокий 45<br>**Объяснение:**<br><br>• Высокий: 30 + (25% × 60) = 30 + 15 = 45<br>• Средний: 60 − 15 + (40% × 30) = 45 + 12 = 57<br>• Низкий: 30 − 12 = 18 | |

## Ключевые компоненты ФОС

| № задания | «Ключ» (правильный(е) ответ(ы)) | Содержание контрольного вопроса для промежуточной аттестации | Компетенция | Наименование дисциплины, в рамках которой осваивается данная компетенция |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Психология религии изучает психологические закономерности веры, религиозного опыта, религиозного поведения и влияния религиозных убеждений на личность и общество. Основные задачи: понимание психологических механизмов религиозного опыта, исследование религиозной мотивации и ценностей, изучение влияния религии на психическое здоровье и социальное поведение. | Что изучает психология религии и каковы её основные задачи? | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Психология религии |
| 2. | Существуют три основные группы теорий: **Психоаналитические:** религия как проекция внутренних психологических конфликтов (Фрейд, Юнг). **Когнитивные:** религия как результат специфических когнитивных процессов (например, склонность к сверхъестественным объяснениям). **Социально-психологические:** религия как механизм социализации, поддержки социальной идентичности и групповой сплочённости. | Какие психологические теории объясняют религиозный опыт человека? | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Психология религии |
| 3. | Выделяют следующие формы: **Когнитивная:** вера, убеждения, мировоззрение. **Эмоциональная:** чувство святости, благоговения, духовного вдохновения. **Поведенческая:** ритуалы, молитвы, участие в религиозной жизни. **Мотивационная:** стремление к самосовершенствованию, моральное поведение. | Какие формы религиозного опыта выделяют в психологии религии? | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Психология религии |
| 4. | Религиозность может оказывать позитивное влияние, повышая устойчивость к стрессу, поддерживая чувство смысла жизни и социальную поддержку. Однако чрезмерная религиозная фиксация может приводить к фанатизму, | Как религия влияет на психическое здоровье человека? | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Психология религии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | тревожности, чувству вины или депрессивным состояниям. Психологическая роль религии зависит от её гармоничности и личностного восприятия. | | | |
| 5. | Методы включают: Психологическое интервью и наблюдение за религиозной практикой. Анкетирование и опросники религиозной ориентации и духовности. Проективные и психометрические тесты для выявления религиозных мотивов. Анализ текстов, ритуалов и символики религиозной культуры. | Какие методы используются в психологии религии для изучения религиозного опыта? | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Психология религии |
| **Норма для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (<u>количественный</u> индикатор)** | | 1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи | | |