Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.11.2026 16:13:56
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**История**

**Специальность**

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Квалификация выпускника**
**Дизайнер**

**на базе основного общего образования**

**Форма обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «История». Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)"/ – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 54.02.01 Дизайн (по отраслям)", утвержденного приказом № 308 от 05.05.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)».

| | |
|---|---|
| Организация-разработчик: | Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова» |
| Ответственный рецензент: | О.А. Дмитриев, заместитель директора факультета креативных индустрий Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», кандидат филологических наук |
| | *(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)* |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Место предмета в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа предмета «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего
и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового
искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять
качества творческой личности; физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения
к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной
деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому
и психическому здоровью; трудового
воспитания:
готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,
способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать
осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей
жизни; экологического
воспитания:
сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-
экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание
глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий
в окружающей среде на основе знания целей
устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия
предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта
деятельности экологической направленности; ценности
научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития
науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего
осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и
читательской культуры как средства взаимодействия
между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и
исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 🎬 метапредметных: овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые
логические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее
всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации

и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые

исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,

ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать

их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать

оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области

жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой

аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и

морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение: осуществлять коммуникации во всех

сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,

оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими
людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; принятие

себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность
понимать мир с позиции другого человека;

предметных:

понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме
исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой
на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и

достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах.

«Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих **целей:** формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

При изучении «Истории» как профильной дисциплины решаются **задачи** понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитания толерантности; понимания места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы с источниками; формирования навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; развития умения логически мыслить, вести научные дискуссии; развития навыков конспектирования первоисточников; содействия развитию творческому мышлению, самостоятельности суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

В результате изучения учебного предмета «История» обучающийся должен **уметь:** проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное

содержательное ядро; дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую
и отечественную историю; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и
временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; определять историческое значение явлений и событий прошлого;
устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения,
выводы; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную
позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта,
реферата, рецензии.

В результате изучения учебного предмета «История» обучающийся должен **знать/понимать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и
всемирной истории; основные исторические термины и даты; периодизацию всемирной и отечественной истории;
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной
истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся должны освоить коды личностных результатов для реализации программы воспитания:

| | |
|---|---|
| **ЛР 1** | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| **ЛР 3** | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. |

| | |
|---|---|
| | Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| **ЛР 5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| **ЛР 11** | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |

## 3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### Объем предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем, час очная форма** | **Объем, час заочная форма** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | 136 | 136 |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | 136 | 10 |
| в том числе: | | |
| лекции, уроки | 90 | 6 |
| практические занятия | 46 | 4 |
| Самостоятельная работа | - | 126 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта и других форм контроля (контрольной работы) | - | - |

**Т**

**ематический план и содержание**
**предмета**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов очной формы | Объем часов заочной формы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Модуль 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.). Советский Союз в 1920-1930-е гг.** | | **36** | **36** |
| **Тема 1.1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)** | **Содержание учебного материала**<br>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма. Содействие гражданского населения армии. Ухудшение положения в городе и деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды. | 4 | 2 |
| | **Практические занятия**<br>Работа с историческими картами по теме: «Восточный фронт в годы Первой мировой войны». | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Составление словаря основной предметной терминологии. Эссе на тему: «Значение Брусиловского прорыва на восточном фронте в годы Первой Мировой войны». | - | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Великая российская революция (1917-1922 гг.)** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. | 4 | - |
| | **Практические занятия** | 4 | - |
| | Круглый стол по теме: «Причины обострения политического и экономического кризиса накануне Великой российской революции». | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Составление словаря основной предметной терминологии. Характеристика позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраляоктября 1917 г. (письменно, по выбору). | - | 6 |
| **Тема 1.3. Первые революционные преобразования большевиков** | **Содержание учебного материала**<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. | 4 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ВЧК.<br>Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | | |
| | **Практические занятия**<br>Обсуждение по теме: «Первая Конституция РСФСР 1918 г.». | 2 | - |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Составление словаря основной предметной терминологии. | - | 6 |
| **Тема 1.4. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны** | **Содержание учебного материала**<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Массовая пропаганда коммунистических идей. Пролетаризация вузов. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь. Городской быт. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. | 4 | - |
| | **Практические занятия**<br>Круглый стол по теме: «Пролетарская культура в первые годы советской власти». | 4 | - |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Составление словаря основной предметной терминологии. | - | 6 |
| **Тема 1.5. Период НЭПа (1921-1928 гг.). СССР в 1929-1941-е гг.** | **Содержание учебного материала**<br>Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. | 4 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации». Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.<br>Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | |
| | **Практические занятия**<br>Дискуссия-диспут: «Политика «коренизации» в 1920-е гг.». | 2 | - |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Составление словаря основной предметной терминологии. | - | 6 |
| **Тема 1.6. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.** | **Содержание учебного материала**<br>Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной | 2 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Украины и Западной Белоруссии. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Составление словаря основной предметной терминологии.<br>Подготовка презентаций на следующие темы: «Советско-финская война (1940 г.)», «Советские добровольцы в Испании во время гражданской войны (1936-1939 гг.)». | - | 2 |
| **Модуль 2. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)** | | **36** | **36** |
| **Тема 2.1. Первый период войны (июнь 1941 г. - осень 1942 г.)** | **Содержание учебного материала**<br>План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост».<br>Концлагеря и гетто. Холокост. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>Работа с историческими картами по теме: «Крупнейшие военные операции РККА в период обороны Москвы». | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Составление словаря основной предметной терминологии.<br>Подготовка рефератов на следующие темы: «Подвиг подольских курсантов в битве за Москву», «Подвиг героев панфиловцев в битве за Москву». | - | 6 |
| **Тема 2.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)** | **Содержание учебного материала**<br>Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. Тегеранская конференция. | 4 | - |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка рефератов и сообщений на тему: «Сталинградская битва»; «Курская битва». | - | 6 |
| **Тема 2.3 Человек и война: единство фронта и тыла** | **Содержание учебного материала**<br>Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Культурное пространство в годы войны. За линией фронта. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. | 4 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие**<br>Работа с историческими картами. Изучение промышленных районов СССР в годы войны и их роли в снабжении фронта. | 4 | - |
| | **Самостоятельная работа** | - | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Эссе на тему: «Значение партизанского движения в годы войны». | | |
| **Тема 2.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне** | **Содержание учебного материала**<br>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. | 4 | - |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Презентация на тему: «10 сталинских ударов» | - | 6 |
| **Тема 2.5. Итоги Второй Мировой войны (1944-1945 гг.)** | **Содержание учебного материала**<br>Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.<br>Изменение политической карты мира. | 4 | - |
| | **Практические занятия**<br>Работа с историческими картами. Советско-японская война. Разгром Квантунской армии. | 4 | - |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление хронологической таблицы: СССР на завершающем этапе Второй мировой войны (1945-1946 гг.); | - | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Письменный анализ итогов Нюрнбергского процесса. | | |
| **Тема 2.6. Наш край в годы Великой Отечественной войны** | **Содержание учебного материала**<br>Москва в годы Великой Отечественной войны. Городское хозяйство и быт москвичей.<br>Создание укреплений и линий обороны Москвы накануне битвы за Москву. Экономика Москвы в годы войны. Московское народное ополчение и его роль в битве за Москву. | 2 | - |
| | **Практические занятия**<br>Работа с историческими картами Изучение карты возведения линий обороны Москвы на начальном этапе войны. | 4 | - |
| | **Самостоятельная работа**<br>Эссе: «Роль тружеников тыла в годы войны» (на примере области или региона на выбор обучающегося). | - | 2 |
| **Модуль 3. СССР в 1945-1991 гг.** | | **36** | **36** |
| **Тема 3.1. СССР в 1945-1953** | **Содержание учебного материала**<br>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Социальная | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **гг.** | адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа. Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание военнополитических блоков и реализация программ экономической поддержки. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия**<br>Круглый стол: «Создание ядерного щита СССР и его роль в формировании биполярного мира». | 6 | - |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Составление словаря основной предметной терминологии. | - | 6 |
| **Тема 3.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.** | **Содержание учебного материала**<br>Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Популярные формы досуга. Неофициальная культура и диссиденты. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью. Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Расширение прав союзных республик. | 4 | - |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление словаря основной предметной терминологии. Подготовка рефератов и сообщений по тематике: начало освоения космоса в СССР (советские космические проекты (по выбору обучающихся)). | - | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3. Внешняя политика СССР в середине 1950-х - первой** | **Содержание учебного материала**<br>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Рост влияния СССР на международной арене. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание военно- политических блоков и реализация программ экономической поддержки. Международные военно- | 2 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **половине 1960-х гг.** | политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Суэцкий кризис (1956 г.). Берлинский кризис (1961 г.). Карибский кризис (1962 г.). | | |
| | **Практические занятия**<br>Работа с историческими картами. Изучение международных военно-политических кризисов, и обсуждение их причин и результатов. | 4 | - |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Презентация на тему: «Карибский кризис 1962 года: причины и итоги» | - | 6 |
| **Тема 3.4. Советское государство и общество в середине 1960- х - начале 1980- х гг.** | **Содержание учебного материала**<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г.<br>Концепция «развитого социализма». Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных | 2 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | слоев. Развитие физкультуры и спорта в СССР. | | |
| | **Практические занятия**<br>Круглый стол на тему: «Концепция «развитого социализма» в СССР». | 6 | - |
| **Тема 3.5. СССР в системе международных отношений, и внешняя политика государства в середине 1960-х - начале 1980-х гг.** | **Содержание учебного материала**<br>Новые вызовы внешнего мира. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Доктрина внешней политики Л.И. Брежнева. Политика разрядки в 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Раскол в мировом коммунистическом движении (Франция, Италия). | 2 | - |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций.<br>Презентация на тему: «Политика «разрядки» Л.И. Брежнева и ее результаты». | - | 6 |
| **Тема 3.6. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.)** | **Содержание учебного материала**<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее | 2 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | решения. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. Оформление фактического распада СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ). | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Эссе на тему: «Эпоха гласности в период реформ М.С. Горбачева» | - | 4 |
| **Модуль 4. Российская Федерация в 1992-2022 гг.** | | **36** | **36** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)** | **Содержание учебного материала**<br>Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно- политический кризис в Чеченской Республике. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. | 6 | - |
| | **Практические занятия**<br>Работа с историческими картами по теме: «Федеративноеустройство России после распада СССР последующим обсуждением». | 2 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, | - | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разделам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| **Тема 4.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации** | **Содержание учебного материала**<br>Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Начало конституционной реформы (2020 г.). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Составление словаря основной предметной терминологии. Подготовка рефератов и сообщений на тему: «Конституционная реформа РФ 2020-го года». | - | 6 |
| **Тема 4.3. Внешняя политика России в конце XX - начале XXI века** | **Содержание учебного материала**<br>Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. | 6 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и ЕврАзЭС. Миротворческие миссии России. Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022 г.). Введение санкций против России и их последствия. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка тезисов ответа на вопросы преподавателя по опорному конспекту лекций. Составление словаря основной предметной терминологии. Подготовка рефератов и сообщений на тему: «Миротворческие миссии России в начале XXI | - | 8 |
| | века». | | |
| **Тема 4.4. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура. | 8 | - |
| | **Самостоятельная работа** Эссе на тему: «Влияние исторических процессов XX века на динамику и характер глобализации в начале XXI века». | - | 8 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта и других форм контроля (контрольной работы)** | | **-** | **-** |
| **Всего** | | **136** | **136** |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация предмета производится в учебном кабинете, предназначенном для проведения теоретических и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки; оборудование: камера видеонаблюдения; доска меловая.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы:

столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: 1С Предприятие, OnlyOffice (AGPLv3), GIMP (GNU GPL 3), Krita (GNU GPL 3), Inkscape (GNU GPL 3), SciLab (CeCILL), Kaspersky Endpoint Security, Агент администрирования Kaspersky Security Center, Mozilla Firefox (MPL 2), Apache NetBeans IDE (Apache License 2), Notepadqq (GNU GPL 3), VSCodium (MIT), Mono Development IDE (MIT), PyCharm Community Edition (Apache License 2), Android Studio (Apache License 2), Python (Python Software Foundation License), Java (GNU GPL), Node.js (MIT), Git (GNU GPL 2), GitHub Destkop (No Copyright), UnityHub (Unity Companion License), FreeCAD (LGPL-2.0-or-later), Sweet Home 3D (GNU GPL 2+), draw.io (Apache License 2), DBeaver (Apache License 2), PostgreSQL (License (free and open-source) ), MariaDB (GNU GPL), PSPP (GNU GPL 3), Wireshark (GNU GPL 2+), Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License), VirtualBox (GNU GPL 2), Apache (Apache License 2), Консультант+ (Коммерческая лицензия), OBS (GNU GPL).

**Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**Основная учебная литература:**


1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. - ISBN 978-5-09-120012-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157327
2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157326
3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157332
4. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112831-
4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157323

5. Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — начало XXI века: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20319-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557943

6. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN
978-5-534-12282-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565470

7. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN
978-5-534-02379-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561126

**Дополнительная учебная литература:**

1. Касьянов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565196

2. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-
534-17321-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562362

3. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN
978-5-534-12282-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565470

4. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN
978-5-534-02379-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561126

5. История России до начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 414 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560986

**Базы данных и/или Интернет-ресурсы:**

1. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция

«История» - централизованная коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. https://historyrussia.org/- Федеральный историко-документальный просветительский портал «Российское историческое общество»
3. https://statehistory.ru/ – Образовательный портал «История России»
4. http://www.historia.ru/ – Мир истории. Российский электронный журнал
5. https://warheroes.ru/ - Международный патриотический интернет-проект

**Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:**

1. Российская газета: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2026
2. Российская газета - Неделя: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2026
3. Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научно- методический журнал / гл. ред. А.А. Скамницкий / ООО «АЛМАКС», М, 2026

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Уметь:** | |

| | |
|---|---|
| проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;<br>критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);<br>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;<br>структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;<br>дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;<br>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br>определять историческое значение явлений и событий прошлого;<br>устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;<br>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;<br>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | устный опрос; оценка работы редакторской текста; оценка тестирования; оценка результатов внеаудиторной самостоят работы: сообщений, реф оценка докладов; оценка тестирования; контрольных работ |
| **Знать:** | |
| основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем<br>отечественной и всемирной истории;<br>историческую обусловленность современных общественных процессов;<br>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | устный опрос; оценка редакторской работы текста; оценка тестирования; оценка результатов внеаудиторной самостоят работы: сообщений, рефер докладов; оценка тестирования; оценка контрольных работ |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине

**Темы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Развитие России на рубеже XIX - XX вв. (становление империализма, экономические реформы С.Ю. Витте).
2. Великая русская революция (причины, ход событий, итоги).
3. Становление парламентаризма в Российской империи.
4. Первая мировая война (причины, ход событий, особенности, итоги).
5. Февральская революция (причины, ход событий, результат).
6. Октябрьская революция (Причины, подготовка Октябрьского вооруженного восстания, события, первые законы советской власти).
7. Гражданская война (причины, характеристика сторон (белые, красные, зеленые), события, итоги).
8. Экономическое развитие СССР в 1920-1930 гг. (НЭП, индустриализация, коллективизация).
9. Культурная революция в СССР 1930 гг.
10. Политическое развитие СССР в 1920-1930 гг.
11. Великая Отечественная война (причины, события, формирование и деятельность антигитлеровской коалиции, итоги войны).
12. Оборона Москвы. Битва за Москву.
13. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва (1943 г.)
14. СССР в послевоенное время. Начало «Холодной войны». Берлинский кризис. Суэцкий кризис. Карибский кризис.
15. Внутренняя политика СССР 1953-1957 гг.
16. XX съезд партии, развенчание культа личности И.В. Сталина
17. Советско-китайские отношения: пограничные конфликты. 18. Внутренние реформы Н.С. Хрущева
19. Хрущевская оттепель.
20. Начало освоения космоса СССР (1957-1961 гг.)
21. Экономическая реформа А.Н. Косыгина в СССР, 1965 г.
22. Военно-техническое развитие СССР в послевоенное время. Гонка вооружений.
23. Доктрина внешней политики Н.С. Хрущева «мирного сосуществования».
24. Внешняя политика СССР в период руководства Л.И. Брежнева. Политика «разрядки».
25. Афганская война (1979).
26. Особенности внутренней политики СССР в период руководства Ю.А. Андропова.
27. Начало «перестройки» М.С. Горбачева. Эпоха гласности.
28. Политика «ускорения» М.С. Горбачева
29. Внешняя политика М.С. Горбачева. Новое политическое мышление.
30. Программа Рыжкова-Абалкина, «Концепция-90».
31. Распад СССР. Беловежские соглашения.
32. Образование Содружества независимых государств (СНГ)
33. Развитие России в постсоветское время (1993-1999 гг.).
34. Внешняя политика России в 1991-1996. Политика «атлантизма»
35. Россия в начале XXI века. Внешняя политика.

36. Внутренние реформы В.В. Путина (2000-2008 гг.)
37. Россия в начале XXI века. Развитие культуры и искусства.
38. Неоднозначность проявлений глобализации.
39. Санкционная война РФ и стран Запада.

**Темы для подготовки к другим формам контроля (контрольной работе)**

1. Россия в Первой Мировой войне (1914-1918 гг.)
2. Нарастание политического и экономического кризиса, смена общественных настроений в годы Первой Мировой войны
3. Февральская революция 1917 года
4. Падение монархии. Двоевластие и июльский кризис 1917 г.
5. Октябрьская революция 1917 г. и приход к власти большевиков
6. Революционные преобразования большевиков. Первые декреты советской власти
7. Первая Конституция РСФСР 1918 г.
8. Брестский мир и начало Гражданской войны в 1918 г.
9. Образование СССР (1922 г.)
10. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы
11. Переход к новой экономической политике (НЭП) в 1920-е гг.
12. Финансовая реформа в 1922-1924 гг.
13. Внешняя политика СССР в 1920-е годы
14. Создание III Коммунистического интернационала. СССР и международное революционное движение.
15. Советская культура и искусство в 1920–1930-е годы
16. Политика «коренизации» в СССР в 1920-е гг.
17. Социалистическая индустриализация в 1930-е гг и первые довоенные пятилетки
18. Коллективизация сельского хозяйства в 1930-е гг.
19. Массовые репрессии и период «Большого террора» (1937–1938 гг.)
20. Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 года

**Темы для самостоятельной работы обучающихся**

1. СССР: триумф и распад.
2. Внутренняя политика И.В. Сталина в 1930-е гг.: дискуссионные вопросы.
3. Влияние репрессионной политики И.В. Сталина на внутреннее развитие СССР.
4. Внутрипартийная борьба после смерти И.В. Сталина.
5. СССР в 1960-е – 1980-е гг.: успехи и проблемы.
6. Реформы А.Н. Косыгина
7. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
8. Феномен советского диссидентства в период брежневского «застоя».
9. «Хлопковое дело» (Ю.А. Андропов) и борьба с коррупцией в 1982-1984 гг..
10. Павловская денежная реформа начала 1990-х.
11. Культура России в период 1993-1999 гг.
12. Государство и общество в период хрущевской «оттепели»
13. Массовое жилищное строительство в 1960-е гг. СССР

14. «Кукурузная лихорадка» в период руководства СССР Н.С. Хрущевым 15. Освоение целинных земель юга Сибири и Казахской ССР при Н.С. Хрущеве

16. Послевоенное восстановление экономики СССР: 1946-1960-е гг.

17. Литература в период хрущевской «оттепели» в 1960-е гг.

18. Период «застоя» Л.И. Брежнева: характеристика социально-экономического, политического и культурного развития.

19. Период «перестройки» М.С. Горбачева: дискуссионные вопросы.

20. Россия на пороге XXI века: восстановление суверенитета.

21. Россия в первой четверти XXI века: предварительные итоги.

**Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля**

1. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

А) картелей и трестов;
Б) торговых компаний и акционерных обществ;
В) синдикатов и картелей;
Г) крестьянских общин и кооперативов.

2. Первый полёт человека в космос состоялся:

А) 4 октября 1957 г;
Б) 12 апреля 1961 г;
В) 12 апреля 1960 г; Г)
4 октября 1960 г.

3. Система двоевластия существовала в стране в:

А) феврале-сентябре 1917 г.;
Б) феврале-октябре 1917 г.;
В) марте-июле1917 г.;
Г) марте-августе 1918 г.

4. Переход к индустриальному обществу называется:

А) индустриализацией;
Б) модернизацией;
В) промышленным переворотом; Г)
цивилизацией.

5. Отказ в начале 1990-х годов от государственного регулирования большинства цен называется:

А) приватизацией;
Б) национализацией;
В) инфляцией; Г)
либерализацией.

6. Положительными итогами первой революции в России были:

А) сокращение инвестиций в отечественную экономику;
Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю;
В) ослабление активности предпринимателей; Г) создание представительного органа.

7. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:
А) всенародным голосованием;
Б) на III Съезде народных депутатов СССР;
В) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР; Г) на съезде представителей от регионов.

8. Выборы президента РФ, на которых впервые победил В.В.Путин, состоялись:
А) 26 марта 2004 г.;
В) 26 марта 2000 г.;
Б) 12 июня 2000 г.;
Г) 12 июня 1996 г.

9. Главнокомандующим русской армией в начале Первой мировой войны был:
А) В.А. Сухомлинов;
Б) М.В. Алексеев;
В) великий князь Николай Николаевич; Г) Л.Г. Корнилов.

10. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:
А) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры;
Б) глубокое знание теории марксизма; В) популярность в широких партийных кругах;
Г) поддержка со стороны старых партийцев.

11. В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:
А) И.В. Сталин;
Б) Г. К. Жуков; В) С.К. Тимошенко; Г) С.М. Буденный.

12. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан:
А) 23 августа 1939 г.;
Б) 15 мая 1939 г.; В) 27 сентября 1939 г.; Г) 1 декабря 1939 г.

13. Сталин пошел на тесное сотрудничество с фашистской Германией, так как:

А) считал режим фюрера близким себе по духу;

Б) опасался альянса Германии и Великобритании в целях нападения на СССР; В) верил в миролюбивую политику Германии в отношении СССР; Г) поверил, что НСПГ приведет Германию к социализму.

14. Фактическим источником высшей власти в СССР в 30-е годы был (о):

А) Политбюро ЦК ВКП(б);

Б) Верховный Совет СССР;

В) Совнарком;

Г) Съезд Советов.

15. В 1940 г. СССР был исключен из Лиги Наций за:

А) помощь республиканской Испании;

Б) агрессию против Финляндии;

В) секретный договор с Германией о разделе сфер влияния; Г) столкновение с Японией на Дальнем Востоке.

16. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

А) июле 1943 г.;

Б) июне 1944 г.;

В) феврале 1945 г.; Г) в мае 1945 г.

17. Соглашение о вступлении СССР в войну с Японией было заключено на:

А) Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 г.;

Б) Тегеранской конференции в 1943 г.;

В) конференции в Сан-Франциско в 1945 г.; Г) Потсдамской конференции в 1945 г.

18. Н.С. Хрущев получил поддержку большинства членов партийного аппарата потому, что:

А) его считали наиболее последовательным продолжателем дела строительства коммунизма;

Б) с его именем аппарат связывал политику отказа от массовых репрессий; В) он считался наиболее приемлемой фигурой для Запада; Г) его поддержали рабочие.

19. В секретном докладе на XX съезде КПСС Н.С. Хрущев критиковал Сталина главным образом за репрессии в отношении:

А) крестьянства;

Б) лидеров внутрипартийных оппозиций 20-х гг.;

В) работников партийного аппарата и высшего командного состава Красной Армии;
Г) национальностей.

20. Начало «холодной войны» было ознаменовано:
А) ядерной бомбардировкой США японских городов;
Б) образованием блока НАТО;
В) речью У. Черчилля в городе Фултоне; Г)
образование 2-х немецких государств.

21. Курс Хрущева на частичную десталинизацию привел к разрыву отношений с:
А) Венгрией;
Б) Чехословакией
В) Китаем; Г)
ГДР.

22. Период «разрядки международной напряженности» закончился:
А) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.;
Б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.;
В) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.; Г)
с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

23. В ходе «перестройки» во второй половине 80-х годов предполагалось:
А) провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных структур;
Б) реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС;
В) совершить радикальный поворот к рынку и демократии; Г)
догнать и перегнать Америку.

24. Внешнеполитическая доктрина СССР в начале 70-х годов называлась:
А) «новое мышление»;
Б) «принцип разумной достаточности»; В)
«разрядка международной напряженности»;
Г) «выше, сильнее, дальше».

25. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:
А) 1975 г.;
Б) 1978 г.;
В) 1985 г.; Г)
1986 г.

26. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:
А) всенародным голосованием;
Б) Съездом народных депутатов РСФСР;

В) Верховным Советом РСФСР;
Г) Съездом народных депутатов СССР.

27. Россия провозгласила свой суверенитет:
А) 12 июня 1989 г.;
Б) 12 июня 1990 г.;
В) 12 июня 1992 г.; Г)
12 июня 1991 г.

28. Распад СССР был ускорен:
А) войной в Нагорном Карабахе;
Б) событиями в Москве в августе 1991 г.;
В) референдумом о сохранении обновленного Союза; Г)
фактическим правилом «перестройки».

29. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:
А) Ю.В. Андропов;
Б) К.У. Черненко;
В) М.С. Горбачев;
Г) Б.Н. Ельцин.

30. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.:
А) Россией и Казахстаном;
Б) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном;
В) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики;
Г) Россией и Белоруссией.

**Таблица с правильными ответами**

| Номер | Ответ | Номер | Ответ | Номер | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | В | 11 | А | 21 | В |
| 2 | Б | 12 | А | 22 | В |
| 3 | В | 13 | Б | 23 | Б |
| 4 | Б | 14 | А | 24 | В |
| 5 | Г | 15 | Б | 25 | А |
| 6 | Б | 16 | Б | 26 | А |
| 7 | Б | 17 | А | 27 | Б |
| 8 | В | 18 | Б | 28 | Б |
| 9 | В | 19 | В | 29 | А |
| 10 | А | 20 | В | 30 | Б |

**Шкала оценивания тестовых заданий**

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин Критерии оценивания теста: 1 вопрос=1 балл

| | |
|---|---|
| Оценка «5» | 23-30 Баллов |
| Оценка «4» | 20-22 Баллов |
| Оценка «3» | 18-19 Баллов |
| Оценка «2» | 0-17 Баллов |

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

| | |
|---|---|
| | |
| | |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**Контроль ведения конспекта лекций**

1. Конспект лекций обучающегося должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы обучающегося;
- номер группы;
- ФИО ведущих учебный предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции обучающийся должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Обучающимся может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования.

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

**Методические рекомендации при проведении практических занятий**

Практические занятия необходимы для закрепления изученного теоретического материала, контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемым учебным предметом, дисциплине или профессиональному модулю.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего усваивается.

**Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей, обучающихся);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;

✓ углубление и расширение теоретических знаний;

✓ формирование умения использовать справочную литературу;

✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся:

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

✓ изучение рекомендуемых литературных источников;

✓ конспектирование источников;

✓ выполнение контрольных работ;

✓ работа со словарями и справочниками;

✓ использование аудио- и видеозаписи;

✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;

✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;

✓ выполнение тестовых заданий;

✓ решение задач;

✓ подготовка презентаций;

✓ ответы на контрольные вопросы;

✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста; ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;

✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины; ✓ работа с компьютерными программами;

✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа обучающихся:

✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);

✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др; ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемого учебного предмета.

Но наиболее часто при изучении учебного предмета используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме; ✓

подготовка рефератов; ✓

подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием обучающегося, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких

литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа обучающегося над рефератом включает следующие операции:

- ✓ уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);
- ✓ собственно, реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- ✓ заключительную часть (выводы);
- ✓ справочную часть (список использованной литературы); ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

**Реферат оценивается исходя из следующих критериев:**

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли обучающийся самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;

✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью обучающегося;

✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;

✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводится в рамках тем лекционных занятий. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим обучающимся (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам учебного предмета способствует подготовка обучающимися докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний, обучающихся является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

## Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого учебного предмета. По каждой теме учебного предмета обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы учебного предмета, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу https://e.muiv.ru/local/library/index.php, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

### Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений, обучающихся (далее – БРС) в Частном образовательном учреждении высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова» (далее - Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Rуд) и внеучебный (далее – Rвр) рейтинги.

### Учебный рейтинг обучающихся

Перечень дисциплин к изучению в семестре Вы можете увидеть в Личном кабинете в ЭИОС «Электронный Университет» (далее Личный кабинет). Чтобы попасть в Личный кабинет, Вам нужно перейти по ссылке https://www.iile.ru/ и ввести свой логин и пароль, выданный при поступлении в Университет.

Ваш учебный рейтинг по дисциплине будет формироваться на основе результатов выполнения следующих мероприятий:

- прохождение рубежного контроля (тестирования) по результатам изучения каждого модуля (раздела) дисциплины;
- выполнение рейтинговой работы (домашней творческой работы, расчетноаналитического задания, реферата, контрольной работы, группового проекта) при ее наличии.

Доступ к тестовым заданиям по всем модулям изучаемых дисциплин (рубежному контролю) обеспечивается с начала семестра, однако проходить тестирование необходимо только по окончании изучения каждого модуля (раздела) дисциплины.

Рейтинговая работа должна быть выполнена и передана на проверку преподавателю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии через Личный кабинет. Выполнение обучающимся рейтинговой работы допускается не более одного раза в течение установленного календарным учебным графиком периода. Представленная на проверку работа исправлению не подлежит.

При возникновении вопросов по процедуре тестирования, некорректного отображения контента, иных вопросов, связанных с технической поддержкой системы тестирования, обращайтесь в Центр поддержки.

Для прохождения тестирования Вам предоставляются две попытки с ограничением по времени (45 минут). Выполнение тестирования допускается не более 2-ух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Как итоговый учитывается Ваш лучший результат из двух попыток.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения Рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов – 0.

Если по результатам выполнения всех рейтинговых мероприятий (тестирования по всем модулям дисциплины и выполнения рейтинговой работы) Вы набрали средний балл - 75 баллов и более, Вы можете претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации (т.е. «автоматом»).

Средний балл рассчитывается как сумма баллов за все элементы рейтингового контроля (тестирование по каждому модулю, выполнение рейтинговой работы) разделенная на количество элементов контроля. При этом оценка определяется в соответствии со шкалой:

75-84 балла – хорошо, 85-100 баллов – отлично, 75-100 – зачтено.

Если средний балл менее 75, или Вы претендуете на более высокую оценку, то Вы сдаете зачет/экзамен по дисциплине на общих основаниях.

| | |
|---|---|
| Промежуточная аттестация **для обучающихся по очной, очно-заочной и формам обучения с применением дистанционных образовательных технологий** осуществляется в форме проведения устных зачетов и выполнения итогового тестирования по дисциплине. | Промежуточная аттестация **для обучающихся по заочной** осуществляется в форме письменных экзаменов. |

Если обучающийся с применением ЭИОС, претендует на более высокую оценку, чем «автомат», то для открытия итогового тестирования необходимо обратиться в сервис «Центр поддержки».

Для выполнения итогового тестирования предоставляются также две попытки.

Обращаем Ваше внимание на то, что если в течение семестра Вы оформляли отсрочку оплаты обучения, то за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии финансовая задолженность должна быть погашена. В противном случае у Вас не будет возможности получить оценки по дисциплинам «автоматом» или пройти промежуточную аттестацию.

**Внеучебный рейтинг обучающихся**

Внеучебный рейтинг применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося, складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за внеучебный рейтинг осуществляется деканами на основе анализа представленных Вами документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов) и заполненного Вами в Личном кабинете портфолио.

**Ликвидация академической задолженности**

Если в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине Вы получили неудовлетворительную оценку или не явились на зачет/экзамен (не прошли итоговое тестирование), то у Вас образуется академическая задолженность.

Все набранные ранее в течение семестра по результатам выполнения рейтинговых мероприятий баллы обнуляются.

Ликвидировать академическую задолженность Вы должны в течение года, следующего за семестром образования академической задолженности (но не более двух раз).

Ликвидация академической задолженности проходит в форме выполнения итогового теста. Шкала оценивания при ликвидации академической задолженности:

при форме контроля по дисциплине – **экзамен/ зачет с оценкой: зачет:**

- «неудовлетворительно» – 49 баллов и «не зачтено» – 49 баллов и менее; менее;
- «зачтено» – от 50 до 100 баллов
- «удовлетворительно» – от 50 до 65 баллов;
- «хорошо» – от 66 до 84 баллов; «отлично» – от 85 до 100 баллов

при форме контроля по дисциплине –

Пройти итоговое тестирование Вы можете не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный Вами в ходе выполнения итогового тестирования. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).