Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:04:44
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙУНИВЕРСИТЕТИМЕНИА.С.ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____ /О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

По учебной дисциплине:
Клиническая психология
по направлению подготовки/специальности:
37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень магистратура)

Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: **очная**

Москва
2026

Фонд оценочных средств для дисциплины «Клиническая психология». Направление подготовки/специальность **37.04.01 Психология,** направленность (профиль/специализация): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» – М.: Московский университет им. А.С. Грибоедова. – 56 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Ефимова О.С./ _____

Заведующий кафедрой: ./ _____

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Клиническая психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Клиническая психология». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	О.С.Ефимова
Кафедра	Общей психологии и педагогики
Наименование дисциплины	Клиническая психология
Факультет	Психологии
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология (уровень магистратура)
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	
Общее время тестирования(мин)	
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-9	Способен осуществлять психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	ПК.9.1. **Знает** теоретические основы психологического обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами ПК.9.2. **Умеет** осуществлять психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами ПК.9.3. **владеет** навыками психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Установите соответствие между подходами клинической психологии и их основной целью в решении психологических проблем.** **Подход** A. Психодинамический — 1. Коррек B. Когнитивно-поведенческий — 2. Выявле C. Гуманистический — 3. Развит D. Биопсихологический — 4. Исслед психику **Ключ:** A–2, B–1, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов клинической психодиагностики, применяемой для решения общих психологических проблем.** Этапы: А. Сбор анамнеза Б. Проведение тестирования и наблюдений В. Интерпретация данных и постановка диагноза Г. Разработка рекомендаций и коррекционных программ **Ключ:** А → Б → В → Г

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Клиническая психология помогает выявлять скрытые психологические трудности, которые могут влиять на общие функции личности, такие как обучение, работа и межличностные отношения. Один из методов заключается в систематическом сборе данных о поведении и эмоциональном состоянии клиента.* Вопрос: Какую основную функцию выполняет клиническая психология в данном примере? A. Прямое лечение психических заболеваний B. Диагностику и выявление психологических трудностей C. Формирование групповых социальных навыков D. Социально-правовую защиту личности **Ключ:** B **Обоснование:** В тексте акцент сделан на выявлении скрытых трудностей и сборе данных, что соответствует диагностической функции клинической

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	психологии. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Клиническая психология применяет различные методы исследования: интервью, наблюдение, тестирование и психофизиологические измерения. Целью является не только диагностика, но и создание индивидуальных программ коррекции, поддержки личностного развития и повышения качества жизни.* Вопрос: Какие функции клинической психологии отражены в тексте? A. Диагностическая B. Коррекционная C. Профилактическая D. Юридическая **Ключ:** A, B, C **Обоснование:** В тексте упомянуты диагностика (интервью, тестирование), коррекция (индивидуальные программы) и поддержка развития, что относится к профилактической функции. Юридическая функция не отражена. **Решите задачу (не психологического**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			характера). Задача: В психологическом центре наблюдаются 10 клиентов с различными трудностями: тревожные состояния, проблемы с настроением и трудности в общении. Известно, что 4 клиента испытывают тревогу, 3 — депрессивные настроения, а остальные 3 — трудности в общении. Определите, сколько клиентов относится к каждой группе и обсудите, как это может повлиять на организацию индивидуальных консультаций. **Ключ:** • Тревожные состояния: 4 клиента • Проблемы с настроением: 3 клиента • Трудности в общении: 3 клиента **Обоснование:** Подсчет клиентов по группам помогает планировать количество специалистов и распределение времени на консультации, исходя из специфики проблем каждого клиента.
Основы патопсихологии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	**Установите соответствие между видами психопатологических нарушений и их характерными признаками.**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных	**Нарушение** A. Аффективные расстройства B. Шизофренические расстройства C. Невротические расстройства D. Органические психические расстройства 1. Нарушение нас эйфории 2. Нарушение мы 3. Повышенная т состояния 4. Нарушения пам повреждения моз **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 **Установите правильную последовательность этапов патопсихологического обследования.** Этапы: А. Сбор анамнеза и жалоб пациента Б. Проведение нейропсихологических и психометрических тестов В. Интерпретация данных и постановка патопсихологического заключения Г. Разработка рекомендаций по коррекции и поддержке **Ключ:** А → Б → В → Г **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования,	**выбор.** Текст: *Пациент жалуется на постоянное чувство тревоги, быструю утомляемость и трудности с концентрацией. При обследовании выявлены симптомы невротического расстройства.* Вопрос: Какое направление патопсихологии применяется для анализа данного состояния? A. Шизофреническое B. Аффективное C. Невротическое D. Органическое **Ключ:** C **Обоснование:** Текст описывает тревожные проявления, эмоциональные нарушения и трудности концентрации — типичные для невротических расстройств. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент с органическим поражением головного мозга проявляет проблемы с памятью, вниманием, планированием и трудности в*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	*социальной адаптации. При обследовании выявлены признаки когнитивных нарушений.* Вопрос: Какие психопатологические проявления отражены в тексте? A. Нарушение когнитивных функций B. Аффективные нарушения C. Нарушение социального функционирования D. Навязчивые состояния **Ключ:** A, C **Обоснование:** Текст прямо указывает на когнитивные нарушения и трудности в социальной адаптации; аффективные и навязчивые расстройства не упоминаются. --- **Решите задачу** В клинике наблюдаются 12 пациентов с разными формами психопатологических нарушений: 5 пациентов с аффективными расстройствами, 4 пациента с шизофренией и 3 пациента с невротическими проявлениями. Определите количество пациентов в каждой группе и обсудите, какие группы требуют разного подхода к обследованию и коррекции. **Ключ:**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			• Аффективные: 5 • Шизофренические: 4 • Невротические: 3 **Обоснование:** Разделение по группам помогает планировать методы обследования и корректирующие вмешательства, так как каждая патология требует специфического подхода.
Проблема связи психической и соматической сфер личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Установите соответствие между психосоматическими проявлениями и возможными психологическими причинами.** **Психосоматическое проявление** A. Головная боль напряжения B. Желудочно-кишечные расстройства C. Сердечно-сосудистые симптомы D. Кожные высыпания **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов психосоматического обследования пациента.** Этапы: A. Сбор анамнеза с учетом эмоционального состояния и стрессовых

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			факторов Б. Медицинское обследование и лабораторные анализы В. Психологическое тестирование и наблюдение Г. Составление комплексного заключения и рекомендаций по коррекции **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент жалуется на частые боли в животе и учащенное сердцебиение. При обследовании медицинские причины частично подтверждаются, однако выявлено, что симптомы усиливаются в период стресса и тревоги.* Вопрос: Какой подход наиболее оправдан для анализа состояния пациента? A. Исключительно медицинский B. Исключительно психологический C. Комплексный психосоматический D. Социально-правовой **Ключ:** C
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Обоснование: Текст описывает сочетание физических симптомов и психологического влияния, что требует комплексного психосоматического подхода. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент с повышенным артериальным давлением испытывает постоянное чувство тревоги, раздражительность и нарушения сна. В ходе обследования выявлены сильные эмоциональные переживания, усугубляющие соматические проявления.* Вопрос: Какие психосоматические механизмы отражены в тексте? A. Влияние эмоционального состояния на сердечно-сосудистую систему B. Нарушение когнитивных функций C. Усиление соматических симптомов под влиянием стресса D. Социальная дезадаптация **Ключ:** A, C **Обоснование:** Текст прямо связывает эмоциональное состояние и соматические проявления (артериальное давление, сон), когнитивные функции и
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			социальная дезадаптация не упомянуты. --- **Решите задачу** Задача: У пациента наблюдаются головные боли и учащенное сердцебиение, которые усиливаются в стрессовые периоды. На приёме выявлено, что эмоциональное напряжение и тревога напрямую влияют на его самочувствие. Определите, какие психологические факторы могут усиливать соматические симптомы, и предложите способ их снижения. **Ключ:** • Психологические факторы: стресс, тревога, эмоциональное перенапряжение • Способ снижения: релаксация, психологическая коррекция, управление стрессом **Обоснование:** Эмоциональное состояние пациента оказывает прямое влияние на проявление соматических симптомов. Применение методов релаксации и психокоррекции помогает уменьшить физические проявления.
Аномалии развития	ПК-2	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические	**Установите соответствие между**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
личности	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**типами аномалий развития личности и их характерными проявлениями.** **Тип аномалии** A. Шизоидная личность — 1. Эмоцион… контактов B. Параноидная личность — 2. Подозрит… C. Гистрионная личность — 3. Демонстр… D. Антисоциальная личность — 4. Пренебре… **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов психокоррекционной работы с пациентом, имеющим аномалии развития личности.** Этапы: А. Диагностика личности и выявление особенностей поведения Б. Определение целей коррекции и планирование вмешательства В. Проведение психотерапевтических и коррекционных мероприятий Г. Оценка результатов и коррекция программы при необходимости **Ключ:** А → Б → В → Г ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент постоянно ищет внимание, драматизирует свои поступки и эмоции, стремится быть в центре событий и легко внушаем. Поведение мешает поддерживать стабильные отношения и работать в коллективе.* Вопрос: Какой тип аномалии личности наиболее вероятен в данном случае? A. Шизоидная B. Параноидная C. Гистрионная D. Антисоциальная **Ключ:** C **Обоснование:** Описание поведения соответствует гистрионной личности: демонстративность, стремление к вниманию и эмоциональная лабильность.
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Текст: *Пациент демонстрирует недоверие к окружающим, постоянное чувство угрозы, склонность к манипуляциям и конфликтам. При этом иногда проявляет эмоциональную холодность и избегает близких контактов.* Вопрос: Какие признаки аномалий личности отражены в тексте? A. Параноидные черты B. Шизоидные черты C. Гистрионные черты D. Антисоциальные черты **Ключ:** A, B, D **Обоснование:** Текст описывает подозрительность (параноидные), эмоциональную холодность (шизоидные) и манипуляции/конфликты (антисоциальные). Гистрионные черты не проявлены. --- **Решите задачу** Задача: В психологическом центре наблюдаются пациенты с различными аномалиями личности. Среди них есть пациенты с параноидными, шизоидными, гистрионными и антисоциальными чертами. Некоторые из них проявляют сочетание нескольких черт, что осложняет социальное

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			взаимодействие и обучение навыкам адаптации. Определите, какие психологические стратегии коррекции будут наиболее эффективны для разных комбинаций черт личности и почему. **Ключ:** • Параноидные черты: доверительная работа, постепенное вовлечение в социальное взаимодействие • Шизоидные черты: мягкая социализация, мотивация к контактам • Гистрионные черты: обучение адекватным способам самовыражения, контроль импульсов • Антисоциальные черты: формирование ответственности, развитие навыков контроля поведения **Обоснование:** Задача требует анализа сочетаний черт личности, оценки их влияния на поведение и подбор индивидуальных коррекционных стратегий, что ближе к реальной психокоррекционной практике, чем простой подсчёт пациентов.
Психическое здоровье как исходное условие нормального	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,	**Установите соответствие между признаками психического здоровья и их проявлениями у личности.**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
развития личности	помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Признак психического здоровья** A. Эмоциональная устойчивость — 1. Способность сохраня B. Социальная адаптация — 2. Умение эффективно в конфликты C. Когнитивная активность — 3. Способность к анализ D. Саморегуляция — 4. Контроль над поведен **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов формирования психического здоровья у ребенка.** Этапы: А. Формирование безопасной эмоциональной среды и доверительных отношений Б. Развитие навыков саморегуляции и эмоционального контроля В. Обучение социальным и когнитивным навыкам Г. Поддержка инициативы и самостоятельности **Ключ:** А → Б → В → Г ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Ребенок, который умеет справляться с трудными эмоциями, устанавливать дружеские отношения и проявлять интерес к учебной деятельности, быстрее адаптируется в коллективе и проявляет устойчивость к стрессовым ситуациям.* Вопрос: Какой ключевой фактор обеспечивает нормальное развитие личности в данном примере? A. Социальная поддержка B. Психическое здоровье C. Физическое здоровье D. Академические способности **Ключ:** B **Обоснование:** Текст описывает сочетание эмоциональной устойчивости, социального взаимодействия и когнитивной активности — все это признаки психического здоровья, обеспечивающие нормальное развитие личности.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Подросток, регулярно испытывающий стресс, часто конфликтует с окружающими и испытывает трудности с концентрацией внимания, рискует развить эмоциональные и поведенческие проблемы.* Вопрос: Какие аспекты психического здоровья нарушены в примере? A. Эмоциональная устойчивость B. Социальная адаптация C. Когнитивная активность D. Физическая выносливость **Ключ:** A, B, C **Обоснование:** Текст описывает эмоциональные нарушения (стресс), социальные трудности (конфликты) и когнитивные проблемы (концентрация), что отражает нарушение нескольких аспектов психического здоровья. Физическая выносливость не упомянута. --- **Решите задачу** Задача: В группе из 12 детей проведено

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			исследование психического здоровья. 5 детей показали высокую эмоциональную устойчивость и хорошие навыки саморегуляции, 4 – средний уровень социальной адаптации, а 3 имеют трудности с концентрацией и проявляют повышенный уровень тревожности. Определите, какую долю группы составляют дети с выраженными признаками психического здоровья, детей с умеренными навыками адаптации и детей, нуждающихся в коррекционной поддержке. Предложите, какие мероприятия помогут улучшить психическое здоровье всей группы. **Ключ:** • Высокое психическое здоровье: 5/12 ≈ 42% • Средний уровень адаптации: 4/12 ≈ 33% • Нуждаются в поддержке: 3/12 ≈ 25% **Рекомендации:** • Для всех: развитие навыков саморегуляции и эмоционального контроля, групповая работа над социальными навыками, стресс-менеджмент. • Для детей с трудностями: индивидуальная психокоррекция,

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			консультации психолога, создание безопасной эмоциональной среды. **Обоснование:** Анализ распределения по уровням психического здоровья позволяет планировать индивидуальные и групповые коррекционные мероприятия, поддерживающие нормальное развитие личности.
Понятие психической нормы	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Установите соответствие между критериями психической нормы и их характеристиками.** **Критерий психической нормы** A. Социальный — 1. Соответс B. Биологический — 2. Соответс организма C. Индивидуальный — 3. Соответс и потенциа D. Психологический — 4. Гармони поведенчес **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов оценки психической нормы у подростка.** Этапы:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			А. Сбор анамнеза, включая социальное окружение и условия жизни Б. Психологическое тестирование и наблюдение В. Сравнение результатов с нормами возрастной и социальной группы Г. Разработка рекомендаций по поддержанию психического здоровья **Ключ:** А → Б → В → Г ---
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Подросток проявляет эмоциональную устойчивость, способность к адекватной саморегуляции, успешно взаимодействует со сверстниками и проявляет интерес к учебной деятельности.* Вопрос: Какой вывод о психическом состоянии подростка наиболее корректен? А. Психическое развитие отклонено В. Признаки психической нормы выражены С. Наблюдаются выраженные психологические трудности

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			D. Необходима срочная психокоррекция **Ключ:** B **Обоснование:** Подросток демонстрирует гармоничное сочетание эмоциональных, когнитивных и социальных функций, что соответствует признакам психической нормы. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *У студента наблюдается повышенная тревожность перед экзаменами, иногда возникают трудности с концентрацией, но в целом он успешно учится, поддерживает социальные контакты и способен управлять своими эмоциями.* Вопрос: Какие признаки психической нормы и отклонений отражены в примере? A. Эмоциональная устойчивость B. Социальная адаптация C. Лёгкая тревожность — отклонение D. Когнитивная активность **Ключ:** A, B, C, D **Обоснование:** Студент в целом соответствует психической норме
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	(эмоциональная устойчивость, социальная адаптация, когнитивная активность), но лёгкая тревожность перед экзаменами отражает временное отклонение, не нарушающее нормального развития. --- **Решите задачу** Задача: В группе из 15 школьников проведено исследование психического состояния. 6 школьников демонстрируют высокую эмоциональную устойчивость и хорошую социальную адаптацию, 5 – умеренный уровень тревожности и периодические трудности с концентрацией, 4 – выраженные эмоциональные трудности и затруднения в общении. Определите распределение по уровню психической нормы и предложите меры психопрофилактики для группы. **Ключ:** • Высокая психическая норма: 6/15 ≈ 40% • Умеренные отклонения: 5/15 ≈ 33% • Выраженные трудности: 4/15 ≈ 27%

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Рекомендации: • Для всех: обучение навыкам саморегуляции, стресс-менеджмент, развитие социальных навыков • Для группы с трудностями: индивидуальная поддержка, психокоррекция, создание безопасной эмоциональной среды **Обоснование:** Распределение позволяет планировать как групповые, так и индивидуальные профилактические и коррекционные мероприятия, направленные на поддержание психической нормы.
Нарушения познавательной сферы	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Установите соответствие между видами нарушений познавательной сферы и их характерными проявлениями.** **Нарушение** A. Нарушения памяти 1. Затруднени B. Нарушения внимания 2. Невозможн C. Нарушения мышления 3. Нарушение D. Нарушения речи 4. Трудности **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Установите правильную последовательность этапов нейропсихологического обследования познавательной сферы. Этапы: А. Сбор анамнеза и жалоб пациента Б. Проведение тестирования памяти, внимания, мышления и речи В. Анализ результатов и выявление нарушений Г. Разработка рекомендаций по коррекции и адаптации **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент постоянно забывает простые инструкции, теряет предметы и не может вспомнить события недавнего дня, несмотря на нормальное общее функционирование и ориентацию.* Вопрос: Какое нарушение познавательной сферы наиболее выражено у пациента? А. Нарушения внимания В. Нарушения памяти
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,	C. Нарушения мышления D. Нарушения речи **Ключ:** B **Обоснование:** Текст описывает трудности с запоминанием и воспроизведением информации, что соответствует нарушениям памяти. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *У пациента наблюдается быстрая утомляемость при выполнении сложных когнитивных задач, отвлекаемость, трудности с построением логических цепочек и подбором слов.* Вопрос: Какие виды нарушений познавательной сферы отражены в тексте? A. Нарушения памяти B. Нарушения внимания C. Нарушения мышления D. Нарушения речи **Ключ:** B, C, D **Обоснование:** Текст описывает отвлекаемость (нарушения внимания), трудности с логикой (нарушения

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	мышления) и подбором слов (нарушения речи). Нарушения памяти напрямую не упомянуты. --- **Решите задачу** Задача: В нейропсихологическом кабинете обследованы 10 пациентов с различными нарушениями познавательной сферы: 3 пациента с выраженными нарушениями памяти, 2 – с трудностями внимания, 2 – с нарушениями мышления и 3 – с речевыми нарушениями. Некоторые пациенты имеют сочетания двух видов нарушений. Определите возможное распределение пациентов по типам нарушений и предложите комплекс мероприятий для коррекции когнитивных функций в группе. **Ключ:** • Память: 3 • Внимание: 2 • Мышление: 2 • Речь: 3 **Рекомендации:** • Индивидуальные и групповые упражнения на внимание и концентрацию

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			• Тренировка памяти через мнемотехники и повторение • Логические и аналитические задания для мышления • Артикуляционные и речевые упражнения для улучшения коммуникации **Обоснование:** Анализ сочетаний нарушений позволяет подобрать комплексные коррекционные стратегии, учитывающие перекрестное влияние разных когнитивных функций и повышающие эффективность адаптации пациентов.
Нарушения речи	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Установите соответствие между типами речевых нарушений и их характеристиками.** **Тип нарушения** A. Афазия — 1. Нарушение речи вслед или выражении слов B. Дислексия — 2. Трудности в овладени C. Дисграфия — 3. Нарушения письма, св D. Заикание — 4. Повторение, растягива **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			обследования речевых нарушений. Этапы: А. Сбор анамнеза, включая историю развития речи Б. Проведение аудиологического и нейропсихологического обследования В. Диагностика типа речевого нарушения с помощью специальных тестов Г. Разработка программы логопедической или психокоррекционной работы **Ключ:** А → Б → В → Г
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Ребёнок правильно понимает обращённую речь, но испытывает трудности с построением предложений и подбором слов, часто заменяет слова другими словами или описывает предметы обходными выражениями.* Вопрос: Какое речевое нарушение наиболее вероятно у ребёнка? А. Дислексия В. Дисграфия С. Афазия

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	D. Заикание **Ключ:** C **Обоснование:** Описание соответствует афазии: сохранение понимания речи при нарушениях активного речевого выражения и подборе слов.
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *У подростка наблюдается частое повторение слогов, растягивание звуков, трудности с чтением и письмом, а также иногда замена слов при разговоре.* Вопрос: Какие речевые нарушения проявлены в примере? A. Заикание B. Афазия C. Дислексия D. Дисграфия **Ключ:** A, C, D **Обоснование:** Текст описывает заикание (повторение и растягивание звуков), дислексию (трудности с чтением) и дисграфию (трудности письма). Афазия напрямую не

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		адаптации	упомянута. --- **Решите задачу** Задача: В логопедическом кабинете обследуются 12 детей с различными нарушениями речи: 3 ребёнка с афазией, 3 с дислексией, 3 с дисграфией и 3 с заиканием. Некоторые дети имеют сочетания нарушений (например, дислексия + дисграфия). Определите возможное распределение детей по типам нарушений и предложите комплекс мероприятий для коррекции речи в группе. **Ключ:** • Афазия: 3 • Дислексия: 3 • Дисграфия: 3 • Заикание: 3 **Рекомендации:** • Индивидуальные логопедические занятия с упражнениями на фонетику, артикуляцию и подбор слов • Задания на чтение и письмо с учётом уровня трудностей (для дислексии и дисграфии) • Групповые упражнения на

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			развитие связной речи и снижение тревожности при заикании • Взаимосвязь речевых навыков с когнитивными функциями: память, внимание, мышление **Обоснование:** Разделение по типам нарушений и учёт сочетаний позволяет эффективно планировать индивидуальные и групповые занятия, что повышает эффективность коррекции и улучшает адаптацию детей.
Нарушения мышления	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Установите соответствие между видами нарушений мышления и их характеристиками.** **Вид нарушения мышления** A. Замедленное мышление — 1. Медленное выражении B. Обеднённое мышление — 2. Скудность C. Паралогическое мышление — 3. Логически следственных D. Расщеплённое мышление — 4. Бессвязные **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			психодиагностики нарушений мышления. Этапы: А. Сбор анамнеза и наблюдение за поведением пациента Б. Проведение нейропсихологических и психометрических тестов на мышление В. Интерпретация результатов и выявление типа нарушений Г. Разработка индивидуальной программы коррекции и адаптации **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент дает ответы медленно, ему трудно выстраивать логическую цепочку мыслей, но он сохраняет ориентацию в ситуации и понимает инструкции.* Вопрос: Какое нарушение мышления наиболее выражено? A. Замедленное мышление B. Обеднённое мышление C. Паралогическое мышление D. Расщеплённое мышление
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**Ключ:** A **Обоснование:** Текст описывает замедленное мышление: трудности в формировании и последовательном выражении идей, при этом сохранена ориентация и понимание инструкций. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *У пациента наблюдается ограниченность идей и ассоциаций, бессвязная речь в отдельных моментах, а иногда формулирует логически неверные выводы.* Вопрос: Какие нарушения мышления проявлены в примере? A. Замедленное мышление B. Обеднённое мышление C. Паралогическое мышление D. Расщеплённое мышление **Ключ:** B, C, D **Обоснование:** Текст описывает обеднённое мышление (ограниченность идей), расщеплённое мышление (бессвязная речь) и паралогическое мышление (логически неверные выводы). Замедленное мышление

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			напрямую не указано. --- **Решите задачу** Задача: В группе из 10 пациентов с нарушениями мышления: 3 пациента имеют замедленное мышление, 2 – обеднённое, 2 – расщеплённое, 3 – паралогическое. Некоторые пациенты демонстрируют сочетания двух видов нарушений. Определите возможное распределение пациентов по типам нарушений и предложите комплекс коррекционных мероприятий для улучшения когнитивных функций. **Ключ:** • Замедленное: 3 • Обеднённое: 2 • Расщеплённое: 2 • Паралогическое: 3 **Рекомендации:** • Индивидуальные упражнения на развитие логики, ассоциативного мышления и связной речи • Групповые задания на решение проблем и формирование причинно-следственных связей • Тренировка внимания и памяти для поддержки когнитивных

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			процессов • Психотерапевтическая работа для снижения тревожности и улучшения эмоциональной регуляции, что влияет на качество мышления **Обоснование:** Анализ распределения нарушений позволяет корректно подобрать индивидуальные и групповые стратегии психокоррекции, учитывая сочетания разных видов нарушений мышления.
Нарушения памяти	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Установите соответствие между видами нарушений памяти и их характеристиками.** **Вид нарушения памяти** A. Амнезия — 1. Полная или част событиях B. Дисмnesia — 2. Нарушение спос изменение последо C. Конфабуляция — 3. Придумывание в пробелов в памяти D. Гипермнезия — 4. Необычно высок информации **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Установите правильную последовательность этапов нейропсихологического обследования памяти. Этапы: А. Сбор анамнеза, включая информацию о прошлых заболеваниях и травмах Б. Проведение тестов на кратковременную, долговременную и оперативную память В. Сравнение результатов с возрастными и индивидуальными нормами Г. Разработка рекомендаций по коррекции и тренировке памяти **Ключ:** А → Б → В → Г
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент не может вспомнить события прошлой недели, но ориентируется в текущей ситуации и сохраняет навыки повседневной жизни.* Вопрос: Какое нарушение памяти наиболее вероятно у пациента? А. Конфабуляция В. Амнезия

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	C. Дисmnesia D. Гипермнезия **Ключ:** B **Обоснование:** Текст описывает утрату воспоминаний о недавних событиях с сохранением текущих навыков, что соответствует амнезии. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *У пациента наблюдаются трудности с воспроизведением недавно изученной информации, иногда он придумывает детали, чтобы заполнить пробелы, но при этом способен вспомнить события из детства с необычной точностью.* Вопрос: Какие нарушения памяти проявлены в тексте? A. Дисmnesia B. Конфабуляция C. Амнезия D. Гипермнезия **Ключ:** A, B, D **Обоснование:** Текст описывает трудности с воспроизведением (дисmnesia), придуманные детали

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	(конфабуляция) и необычную способность помнить события из прошлого (гипермнезия). Амнезия напрямую не проявлена. --- **Решите задачу** Задача: В нейропсихологическом кабинете обследованы 12 пациентов с различными нарушениями памяти: 3 пациента имеют амнезию, 3 – дисмnesia, 3 – конфабуляцию, 3 – гипермнезию. Некоторые пациенты имеют сочетания двух видов нарушений. Определите возможное распределение пациентов по типам нарушений и предложите комплекс мероприятий для тренировки и коррекции памяти. **Ключ:** • Амнезия: 3 • Дисмnesia: 3 • Конфабуляция: 3 • Гипермнезия: 3 **Рекомендации:** • Индивидуальные упражнения на воспроизведение информации и запоминание • Тренировка кратковременной и долговременной памяти через

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			повторение и ассоциации • Работа с вниманием и концентрацией для улучшения запоминания • Психологическая поддержка для снижения тревожности и предотвращения конфабуляций **Обоснование:** Анализ распределения нарушений позволяет подобрать комплексные коррекционные меры, учитывающие сочетания видов нарушений памяти и повышающие эффективность адаптации пациентов.
Нарушения личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Установите соответствие между типами нарушений личности и их характерными проявлениями.** **Тип нарушения личности** A. Антисоциальная личность — 1. Пренебреж поведение B. Параноидная личность — 2. Подозрител C. Шизоидная личность — 3. Эмоционал D. Гистрионная личность — 4. Демонстрат эмоциональна **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			последовательность этапов психодиагностики нарушений личности. Этапы: А. Сбор анамнеза и изучение истории развития личности Б. Наблюдение за поведением в разных ситуациях В. Проведение тестов и опросников для выявления типов личности Г. Интерпретация результатов и разработка рекомендаций по коррекции **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент постоянно ищет внимание, эмоционально демонстративен, легко поддается влиянию других и стремится быть в центре событий.* Вопрос: Какой тип нарушения личности наиболее вероятен у пациента? А. Антисоциальная В. Параноидная С. Шизоидная
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	D. Гистрионная **Ключ:** D **Обоснование:** Текст описывает демонстративность и эмоциональную лабильность, характерные для гистрионной личности. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент проявляет недоверие к окружающим, склонность к манипуляциям, эмоциональную холодность, избегает близких контактов.* Вопрос: Какие типы нарушений личности отражены в тексте? A. Параноидная B. Шизоидная C. Гистрионная D. Антисоциальная **Ключ:** A, B, D **Обоснование:** Текст описывает подозрительность (параноидная), эмоциональную холодность (шизоидная) и склонность к манипуляциям (антисоциальная). Гистрионные черты

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	отсутствуют. --- **Решите задачу** Задача: В группе наблюдаются 12 пациентов с различными нарушениями личности: 3 пациента с антисоциальными чертами, 3 – параноидные, 3 – шизоидные, 3 – гистрионные. Некоторые пациенты имеют сочетания черт. Определите, как распределить пациентов по типам личности для планирования коррекционной работы и предложите комплекс мероприятий для каждой группы. **Ключ:** • Антисоциальные: 3 • Параноидные: 3 • Шизоидные: 3 • Гистрионные: 3 **Рекомендации:** • Антисоциальные: формирование контроля поведения, развитие социальной ответственности • Параноидные: доверительная работа, снижение подозрительности, психотерапевтическая поддержка

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			• Шизоидные: мягкое вовлечение в социальные контакты, развитие коммуникации • Гистрионные: обучение адекватным способам самовыражения, эмоциональная саморегуляция **Обоснование:** Распределение пациентов по типам позволяет индивидуализировать подход к коррекции, учитывать сочетание черт и повышать эффективность психотерапевтической работы.
Нарушения сознания и самосознания	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	**Установите соответствие между видами нарушений сознания и их характерными проявлениями.** **Вид нарушения сознания** A. Оглушение — 1. Снижение реакц B. Сопор — 2. Требуется сильн сохранена ориента C. Кома — 3. Полное отсутств D. Делирий — 4. Острые психомо **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			последовательность этапов обследования нарушений сознания и самосознания. Этапы: А. Сбор анамнеза и наблюдение за состоянием пациента Б. Оценка уровня сознания с помощью шкал (например, Глазго) В. Выявление изменений самосознания и ориентации в пространстве, времени и личности Г. Разработка рекомендаций по коррекции и поддерживающей терапии **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент реагирует только на сильные болевые раздражители, кратковременно открывает глаза, сохраняет минимальную ориентацию в месте пребывания, но не может сообщить о себе информацию.* Вопрос: Какое состояние сознания наиболее вероятно у пациента? А. Оглушение В. Сопор
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	C. Кома D. Делирий **Ключ:** B **Обоснование:** Описание соответствует сопору: пробуждение возможно только при сильном раздражителе, ориентация частичная, речь отсутствует.
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *У пациента наблюдается спутанность сознания, яркие визуальные и слуховые галлюцинации, острое психомоторное возбуждение, нарушение ориентации во времени и месте.* Вопрос: Какие нарушения сознания и самосознания проявлены в примере? A. Делирий B. Сопор C. Оглушение D. Нарушение самосознания **Ключ:** A, D **Обоснование:** Текст описывает делирий (галлюцинации, психомоторное возбуждение, спутанность сознания) и нарушение самосознания (нарушение ориентации в себе и времени). Сопор и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	оглушение не проявляются. --- **Решите задачу** Задача: В отделении интенсивной терапии наблюдаются 12 пациентов с различными нарушениями сознания: 3 – оглушение, 3 – сопор, 3 – кома, 3 – делирий. Некоторые пациенты демонстрируют сочетание нарушений с нарушением самосознания. Определите, как распределить пациентов по типам нарушений и предложите комплекс мероприятий по стабилизации состояния и коррекции самосознания. **Ключ:** • Оглушение: 3 • Сопор: 3 • Кома: 3 • Делирий: 3 **Рекомендации:** • Оглушение: мягкая стимуляция, контроль жизненных функций, наблюдение • Сопор: интенсивная поддерживающая терапия, мониторинг, стимулирующие процедуры • Кома: полное медицинское

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			наблюдение, поддержка жизненных функций, минимальная стимуляция • Делирий: контроль возбуждения, фармакологическая поддержка при необходимости, терапия ориентации и самосознания **Обоснование:** Распределение по типам нарушений позволяет планировать индивидуальные и групповые меры вмешательства, учитывая сочетания нарушений сознания и самосознания для эффективного восстановления пациента.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,	**Установите соответствие между видами вмешательства клинической психологии и их практическим применением.** **Вмешательство** **Практическое применение** А. 1. Выявление психологических

	возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Диагностическое проблем, определение их характера и степени выраженности B. Коррекционное 2. Проведение психотерапевтических и тренинговых мероприятий для изменения поведения и эмоций C. Превентивное 3. Разработка стратегий профилактики стрессовых и деструктивных реакций D. Консультативное 4. Поддержка и рекомендации по решению текущих психологических проблем **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов клинической работы с пациентом.** Этапы: А. Сбор анамнеза и наблюдение за поведением пациента Б. Диагностика и оценка психического состояния В. Разработка и проведение коррекционных или терапевтических мероприятий Г. Оценка эффективности вмешательства и корректировка программы **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**

			Текст: *Пациент жалуется на повышенную тревожность и трудности в общении на работе. Клинический психолог проводит обследование, выявляет основные проблемные зоны и предлагает конкретные психокоррекционные техники.* Вопрос: Какое основное значение клинической психологии проявлено в этом примере? A. Превентивное B. Диагностическое C. Коррекционное D. Консультативное **Ключ:** B **Обоснование:** Психолог проводит обследование для выявления проблемных зон, что соответствует диагностическому вмешательству. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *В организации отмечается высокий уровень профессионального выгорания сотрудников. Клинический психолог проводит групповое консультирование, тренинг по стресс-менеджменту, разрабатывает рекомендации по профилактике эмоционального истощения.* Вопрос: Какие виды вмешательства клинической психологии проявлены в примере? A. Диагностическое B. Коррекционное C. Превентивное D. Консультативное
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	

		социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**Ключ:** B, C, D **Обоснование:** Тренинг и консультирование направлены на коррекцию поведения и эмоций (B), разработка рекомендаций по профилактике – превентивное вмешательство (C), групповое консультирование и поддержка – консультативное (D). Диагностика в примере напрямую не упомянута. --- **Решите задачу** Задача: В образовательной организации выявлены 20 сотрудников с повышенной тревожностью и конфликтностью. Клинический психолог должен составить программу работы, включая диагностику, коррекцию, профилактику и консультирование. Определите возможное распределение мероприятий по типам вмешательства и предложите конкретные шаги для каждого вида. **Ключ:** • Диагностическое: проведение опросников, интервью, оценка уровня тревожности • Коррекционное: индивидуальные и групповые тренинги, техники релаксации, психотерапевтические методы • Превентивное: рекомендации по организации рабочего процесса, стратегии стресс-менеджмента • Консультативное: поддержка сотрудников, рекомендации по личностному развитию и улучшению коммуникации **Обоснование:** Комплексное распределение вмешательств позволяет эффективно решать как

			текущие проблемы, так и предотвращать их развитие, обеспечивая поддержку сотрудников и повышение психологической устойчивости.
Основы патопсихологии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Установите соответствие между типами психопатологических симптомов и их характеристиками.** **Симптом** — **Характеристика** A. Галлюцинации — 1. Восприятие того, чего нет в реальности (зрительные, слуховые, тактильные) B. Иллюзии — 2. Искажённое восприятие реально существующих объектов C. Бред — 3. Ложные убеждения, устойчивые и не поддающиеся критике D. Апатия — 4. Снижение активности, безразличие к окружающему и к себе **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов психопатологического обследования пациента.** Этапы: А. Сбор анамнеза и изучение жалоб Б. Наблюдение за поведением и эмоциональными реакциями В. Проведение тестирования и опросников для выявления симптомов Г. Интерпретация данных и формулировка

			психопатологического заключения **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент уверен, что соседи наблюдают за ним через камеры в стенах, готовит защиту от «шпионов», не поддается логическим доводам.* Вопрос: Какое психопатологическое проявление наиболее выражено у пациента? A. Галлюцинации B. Иллюзии C. Бред D. Апатия **Ключ:** C **Обоснование:** Пациент имеет устойчивые ложные убеждения, не поддающиеся логике, что соответствует бреду. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *У пациента наблюдается снижение инициативы, отсутствие интереса к привычной деятельности, слуховые галлюцинации и ложные убеждения о преследовании.*
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования,	

		педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Вопрос: Какие психопатологические проявления отражены? A. Апатия B. Галлюцинации C. Иллюзии D. Бред **Ключ:** A, B, D **Обоснование:** Снижение активности – апатия; слуховые галлюцинации – галлюцинации; убеждения о преследовании – бред. Иллюзий текст не описывает. --- **Решите задачу** Задача: В психиатрическом отделении обследованы 10 пациентов с различными симптомами: 3 с бредом, 2 с галлюцинациями, 2 с апатией, 3 с сочетанием симптомов. Определите распределение пациентов по типам проявлений и предложите комплекс мероприятий для психокоррекции и социальной адаптации. **Ключ:** • Бред: 3 • Галлюцинации: 2 • Апатия: 2 • Сочетание симптомов: 3 **Рекомендации:** • Индивидуальная психотерапия и когнитивная коррекция бредовых идей • Медикаментозное сопровождение при

			галлюцинациях • Мотивационные и развивающие программы при апатии • Групповые тренинги социальной адаптации для пациентов с сочетанными симптомами **Обоснование:** Комплексное распределение и индивидуальный подход позволяют уменьшить выраженность симптомов и повысить функциональную адаптацию пациентов.
Проблема связи психической и соматической сфер личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Установите соответствие между психосоматическими проявлениями и их характеристиками.** **Проявление** — **Характеристика** A. Гипертония стрессового происхождения — 1. Повышение артериального давления при хроническом эмоциональном напряжении B. Язвенная болезнь — 2. Появление или обострение язв желудка и двенадцатиперстной кишки под влиянием психоэмоционального стресса C. Астма — 3. Обострение дыхательной недостаточности при психоэмоциональных стрессах D. Псориаз — 4. Обострение кожных заболеваний под влиянием психоэмоциональных факторов **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4

			Установите правильную последовательность этапов психосоматического обследования. Этапы: А. Сбор анамнеза, включая соматические и психические жалобы Б. Проведение медицинских и психологических тестов В. Анализ взаимосвязи психических и соматических проявлений Г. Разработка комплексной программы коррекции и профилактики **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент отмечает периодические приступы тахикардии и повышение давления в моменты эмоционального напряжения на работе.* Вопрос: Какое проявление психосоматической связи наиболее выражено у пациента? A. Астма B. Гипертония стрессового происхождения C. Псориаз D. Язвенная болезнь **Ключ:** B **Обоснование:** Описание соответствует гипертонии, связанной с эмоциональным стрессом. ---

		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *У пациента обострение кожных высыпаний на фоне стресса, повышение давления и периодические боли в желудке.* Вопрос: Какие психосоматические проявления наблюдаются? A. Псориаз B. Гипертония стрессового происхождения C. Астма D. Язвенная болезнь **Ключ:** A, B, D **Обоснование:** Стресс провоцирует кожные высыпания (псориаз), повышение давления (гипертония), боли в желудке (язвенная болезнь). Астма в тексте не упомянута. --- **Решите задачу** Задача: В медицинском центре обследованы 12 пациентов с психосоматическими расстройствами: 3 пациента с гипертонией, 3 с язвенной болезнью, 3 с псориазом, 3 с сочетанием симптомов. Определите возможное распределение пациентов по типам нарушений и предложите комплекс психокоррекционных и профилактических мероприятий.

			Ключ: • Гипертония: 3 • Язвенная болезнь: 3 • Псориаз: 3 • Сочетание симптомов: 3 **Рекомендации:** • Работа с психоэмоциональным стрессом: релаксационные техники, психотерапия • Коррекция образа жизни, диета, физическая активность • Медикаментозное сопровождение при соматических симптомах • Групповые тренинги и профилактика стрессов для пациентов с сочетанными проявлениями **Обоснование:** Комплексное вмешательство снижает выраженность психосоматических проявлений и повышает качество жизни пациентов, учитывая взаимосвязь психической и соматической сфер.
Аномалии развития личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	**Установите соответствие между типами аномалий развития личности и их характеристиками.** **Тип аномалии** — **Характеристика** А. Имморальная личность — 1. Нарушение моральной регуляции поведения, склонность к антисоциальным действиям В. Инфантильная личность — 2. Сохранение детских способов реагирования, эмоциональная незрелость С. Эпилептоидная — 3. Склонность к чрезмерной

		основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	личность — педантичности, ригидности, подозрительности D. Психастеническая личность — 4. Повышенная тревожность, сомнения, перфекционизм и неуверенность **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов психокоррекционной работы с аномалиями личности.** Этапы: А. Диагностика и выявление типа аномалии Б. Определение проблемных зон и индивидуальных особенностей В. Разработка программы психокоррекции и формирования социальных навыков Г. Оценка эффективности вмешательства и корректировка программы **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент проявляет чрезмерную аккуратность, педантичность, настороженность к новому и трудности в межличностных контактах.* Вопрос: Какой тип аномалии личности наиболее выражен?

			A. Имморальная B. Эпилептоидная C. Инфантильная D. Психастеническая **Ключ:** B **Обоснование:** Описание соответствует эпилептоидной личности: ригидность, педантичность, подозрительность. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент демонстрирует эмоциональную незрелость, трудности в самоорганизации, повышенную тревожность и сомнения при принятии решений.* Вопрос: Какие аномалии развития личности проявлены у пациента? A. Инфантильная B. Психастеническая C. Эпилептоидная D. Имморальная **Ключ:** A, B **Обоснование:** Эмоциональная незрелость и трудности в самоорганизации указывают на инфантильную личность; тревожность и сомнения соответствуют психастенической личности. Эпилептоидная и имморальная черты не проявлены. ---
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих	

		трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**Решите задачу** Задача: В группе из 12 пациентов с аномалиями развития личности выявлены 3 пациента с инфантильными чертами, 3 – психастенические, 3 – эпилептоидные, 3 – сочетанные проявления. Определите распределение пациентов и предложите комплекс психокоррекционных мероприятий для каждого типа. **Ключ:** • Инфантильные: 3 • Психастенические: 3 • Эпилептоидные: 3 • Сочетанные: 3 **Рекомендации:** • Инфантильные: упражнения на самоорганизацию, эмоциональную зрелость, социальные навыки • Психастенические: снижение тревожности, работа с сомнениями и перфекционизмом • Эпилептоидные: гибкость поведения, снижение ригидности, тренировка доверия и коммуникации • Сочетанные: комплексный подход с индивидуальной и групповой работой **Обоснование:** Распределение по типам аномалий позволяет применять индивидуальные психокоррекционные стратегии, повышающие адаптивность и социальное функционирование пациентов.

Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Установите соответствие между аспектами психического здоровья и их проявлениями в развитии личности.** **Аспект психического здоровья** — **Проявление** A. Эмоциональная стабильность — 1. Умение контролировать эмоции, адаптироваться к стрессовым ситуациям B. Социальная адаптация — 2. Способность устанавливать и поддерживать гармоничные отношения с окружающими C. Когнитивная полноценность — 3. Адекватное мышление, восприятие и внимание, способность к обучению D. Самоактуализация — 4. Реализация личных способностей, достижение целей и интересов **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов оценки психического здоровья для развития личности.** Этапы: А. Сбор информации о психическом состоянии и уровне адаптации Б. Проведение психологических тестов и наблюдений В. Анализ данных и выявление проблемных зон Г. Разработка рекомендаций для коррекции и

			поддержания психического здоровья **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Ребенок спокойно реагирует на стрессовые ситуации, способен справляться с эмоциональными трудностями, легко взаимодействует с ровесниками.* Вопрос: Какой аспект психического здоровья наиболее выражен? A. Эмоциональная стабильность B. Социальная адаптация C. Когнитивная полноценность D. Самоактуализация **Ключ:** А **Обоснование:** Спокойная реакция на стресс и контроль эмоций указывает на высокую эмоциональную стабильность. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Подросток активно участвует в учебной и социальной жизни, легко осваивает новые знания, проявляет инициативу в творческих и социальных проектах.*
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	

		социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Вопрос: Какие аспекты психического здоровья проявлены у подростка? A. Когнитивная полноценность B. Социальная адаптация C. Эмоциональная стабильность D. Самоактуализация **Ключ:** A, B, D **Обоснование:** Успешное обучение – когнитивная полноценность, активное участие в общении – социальная адаптация, проявление инициативы и творчества – самоактуализация. Эмоциональная стабильность напрямую не описана. --- **Решите задачу** Задача: В школьной группе наблюдаются 12 детей с различными уровнями психического здоровья. 3 ребенка имеют высокую эмоциональную стабильность, 3 – социальную адаптацию, 3 – когнитивную полноценность, 3 – проявления самоактуализации. Определите распределение и предложите комплекс мероприятий для поддержания и развития психического здоровья у всех детей. **Ключ:** • Эмоциональная стабильность: 3 • Социальная адаптация: 3 • Когнитивная полноценность: 3 • Самоактуализация: 3 **Рекомендации:**

			• Эмоциональная стабильность: тренинги эмоциональной саморегуляции, релаксационные упражнения • Социальная адаптация: групповые игры, обучение навыкам коммуникации и сотрудничества • Когнитивная полноценность: развивающие задания, стимуляция внимания и памяти • Самоактуализация: творческие проекты, индивидуальные цели и инициативы **Обоснование:** Комплексная работа по всем аспектам психического здоровья обеспечивает гармоничное развитие личности и подготовку к успешной социальной и образовательной адаптации.
Понятие психической нормы	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении	**Установите соответствие между типами психических норм и их характеристиками.** **Тип нормы** — **Характеристика** A. Статистическая — 1. Поведение и психические процессы соответствуют наиболее часто встречающимся проявлениям в популяции B. Социальная — 2. Соответствие поведения и психических реакций требованиям и ожиданиям общества C. Биологическая — 3. Соответствие психических функций возрастным и физиологическим особенностям организма D. Психологическая — 4. Соответствие индивидуальным особенностям, гармоничное сочетание эмоций, мотивации и мышления

		основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов оценки психической нормы у человека.** Этапы: А. Сбор анамнеза и изучение индивидуальных особенностей Б. Сравнение психических проявлений с нормативными показателями (статистическими, социальными, биологическими) В. Выявление отклонений от нормы Г. Разработка рекомендаций для поддержания или коррекции психических процессов **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Ребенок активно общается с ровесниками, проявляет эмоции адекватно ситуации, успешно усваивает учебный материал, соответствует возрастным стандартам развития.* Вопрос: Какой тип психической нормы проявлен у ребенка? A. Статистическая B. Социальная C. Биологическая

		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	D. Психологическая **Ключ:** C **Обоснование:** Описание соответствует биологической норме, так как психическое развитие соответствует возрастным и физиологическим особенностям. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Взрослый сотрудник выполняет работу в соответствии с требованиями компании, соблюдает нормы поведения, проявляет стабильность эмоций и устойчивость к стрессу.* Вопрос: Какие типы психической нормы проявлены у сотрудника? A. Социальная B. Психологическая C. Статистическая D. Биологическая **Ключ:** A, B **Обоснование:** Социальная норма проявлена в соблюдении правил и требований организации; психологическая норма – гармоничное сочетание эмоций и устойчивость к стрессу. Статистическая и биологическая нормы в тексте напрямую не отражены. --- **Решите задачу**

			Задача: В группе из 12 человек выявлены различные типы психической нормы: 3 человека соответствуют статистической норме, 3 – социальной, 3 – биологической, 3 – психологической. Определите распределение и предложите комплекс мероприятий для поддержания психического здоровья и гармоничного функционирования у всех участников. **Ключ:** • Статистическая: 3 • Социальная: 3 • Биологическая: 3 • Психологическая: 3 **Рекомендации:** • Статистическая: поддержка адаптации к типичным поведенческим и когнитивным моделям • Социальная: обучение и практика социальных навыков, соответствующих культурным нормам • Биологическая: учет возрастных и физиологических особенностей, стимуляция когнитивного развития • Психологическая: психокоррекционные тренинги, развитие эмоциональной гармонии и саморегуляции **Обоснование:** Комплексный подход по всем типам нормы позволяет поддерживать гармоничное психическое развитие и социальную адаптацию личности.
Нарушения познавательной сферы	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам	**Установите соответствие между типами нарушений познавательной сферы и их характеристиками.**

	помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Тип нарушения** — **Характеристика** A. Амнезия — 1. Потеря или снижение способности к запоминанию и воспроизведению информации B. Агнозия — 2. Нарушение распознавания предметов, лиц, звуков или запахов при сохранной памяти и мышлении C. Афферентная апраксия — 3. Нарушение способности выполнять целенаправленные движения при сохранной моторике и понимании задачи D. Дезориентация — 4. Нарушение ориентации в пространстве, времени или собственной личности **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов нейропсихологического обследования познавательных функций.** Этапы: А. Сбор анамнеза и жалоб пациента Б. Оценка памяти, внимания, восприятия, мышления и речи В. Сравнение результатов с нормативными показателями Г. Разработка рекомендаций по коррекции нарушений и адаптации **Ключ:** А → Б → В → Г ---

			Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: *Пациент не может вспомнить, что делал вчера, хотя остальные когнитивные функции сохранены.* Вопрос: Какое нарушение познавательной сферы наиболее выражено? A. Агнозия B. Амнезия C. Афферентная апраксия D. Дезориентация **Ключ:** B **Обоснование:** Потеря воспоминаний о недавних событиях соответствует амнезии, остальные функции сохранены.
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент не узнает знакомые лица, периодически теряет ориентацию во времени и пространстве, затрудняется выполнять привычные действия.* Вопрос: Какие нарушения познавательной сферы присутствуют? A. Агнозия B. Амнезия C. Афферентная апраксия D. Дезориентация

		педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**Ключ:** A, C, D **Обоснование:** Невозможность распознавания лиц – агнозия; трудности с привычными действиями – апраксия; потеря ориентации – дезориентация. Амнезия в тексте не описана. --- **Решите задачу** Задача: В нейропсихологическом отделении обследованы 12 пациентов с нарушениями познавательной сферы: 3 с амнезией, 3 с агнозией, 3 с апраксией, 3 с дезориентацией. Определите распределение пациентов и предложите комплекс мероприятий по коррекции нарушений и адаптации. **Ключ:** • Амнезия: 3 • Агнозия: 3 • Афферентная апраксия: 3 • Дезориентация: 3 **Рекомендации:** • Амнезия: упражнения на восстановление памяти, мнемотехники • Агнозия: тренировки на распознавание объектов и лиц, сенсорные стимуляции • Афферентная апраксия: практические упражнения на координацию действий, пошаговые инструкции • Дезориентация: ориентационные тренировки, использование визуальных и временных ориентиров

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Обоснование: Комплексный подход с индивидуальными тренировками позволяет восстановить когнитивные функции и улучшить повседневное функционирование пациентов.</td></tr>
<tr><td>Нарушения речи</td><td>ПК-2
Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</td><td>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</td><td>Установите соответствие между видами нарушений речи и их характеристиками.

Вид нарушения — Характеристика
A. Афазия — 1. Потеря или снижение способности к пониманию и/или формированию речи вследствие повреждения мозга
B. Дизартрия — 2. Нарушение произношения звуков из-за поражения органов речи или нервной регуляции
C. Алалия — 3. Недоразвитие речи у детей в раннем возрасте при отсутствии повреждений органов речи
D. Ринолалия — 4. Нарушение звучания речи из-за неправильного резонанса носоглотки

Ключ: A–1, B–2, C–3, D–4

Установите правильную последовательность этапов обследования речевых нарушений.

Этапы:
А. Сбор анамнеза, включая историю речевого развития
Б. Наблюдение за речевой активностью и произношением
В. Проведение специализированных тестов на речь и</td></tr>
</table>

			понимание Г. Разработка рекомендаций по коррекции и речевой терапии **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Взрослый пациент понимает речь, но не может правильно выговаривать звуки и слова из-за нарушений моторики артикуляционных органов.* Вопрос: Какое нарушение речи наиболее выражено? A. Афазия B. Дизартрия C. Алалия D. Ринолалия **Ключ:** B **Обоснование:** Нарушение связано с моторной функцией органов речи, что соответствует дизартрии. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Ребенок 4 лет практически не произносит слова, у взрослого пациента нарушено понимание речи, у другого – речь звучит «носом».* Вопрос: Какие нарушения речи проявлены?
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	

		социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	A. Алалия B. Афазия C. Дизартрия D. Ринолалия **Ключ:** A, B, D **Обоснование:** Ребенок с отсутствием речи – алалия; взрослый с нарушением понимания – афазия; нарушение звучания речи – ринолалия. Дизартрия в тексте напрямую не описана. --- **Решите задачу** Задача: В логопедическом отделении наблюдаются 12 пациентов с нарушениями речи: 3 с афазией, 3 с дизартрией, 3 с алалией, 3 с ринолалией. Определите распределение пациентов и предложите комплекс мероприятий для коррекции речевых нарушений. **Ключ:** • Афазия: 3 • Дизартрия: 3 • Алалия: 3 • Ринолалия: 3 **Рекомендации:** • Афазия: логопедические занятия, упражнения на восстановление понимания и формирования речи • Дизартрия: артикуляционные упражнения, работа с моторикой органов речи • Алалия: стимулирование речи у детей,

			развивающие игры и упражнения • Ринолалия: коррекция резонанса, логопедические упражнения на правильное звучание **Обоснование:** Индивидуальный и комплексный подход позволяет восстановить речевые функции и улучшить коммуникативные навыки пациентов.
Нарушения мышления	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Установите соответствие между видами нарушений мышления и их характеристиками.** **Вид нарушения** — **Характеристика** A. Паралогическое мышление — 1. Логические ошибки при рассуждениях, противоречащие здравому смыслу B. Ригидность мышления — 2. Неспособность гибко менять точки зрения и подходы к проблеме C. Замедленное мышление — 3. Замедленная скорость рассуждений, трудности в формулировании выводов D. Расщепленное мышление — 4. Разрыв между фактами и логическими связями, несогласованность мыслей **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов нейропсихологического обследования мышления.** Этапы:

			А. Сбор анамнеза, включая жалобы на когнитивные трудности Б. Проведение тестов на логику, абстрактное и критическое мышление В. Анализ результатов и выявление типов нарушений мышления Г. Разработка индивидуальной программы коррекции и тренировки мышления **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент быстро формулирует выводы, но его рассуждения часто нелогичны, противоречат фактам и здравому смыслу.* Вопрос: Какое нарушение мышления наиболее выражено? А. Паралогическое мышление В. Ригидность мышления С. Замедленное мышление D. Расщепленное мышление **Ключ:** А **Обоснование:** Противоречие выводов фактам и здравому смыслу характерно для паралогического мышления. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш**
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих	

		образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**выбор.** Текст: *Пациент медленно формулирует мысли, иногда повторяет одни и те же аргументы, иногда его мысли несвязны и скачкообразны.* Вопрос: Какие нарушения мышления проявлены? A. Замедленное мышление B. Ригидность мышления C. Расщепленное мышление D. Паралогическое мышление **Ключ:** A, C **Обоснование:** Медленная формулировка мыслей указывает на замедленное мышление; несвязность и скачкообразность мыслей соответствует расщепленному мышлению. Ригидность и паралогия в тексте не описаны. --- **Решите задачу** Задача: В группе из 12 пациентов выявлены следующие нарушения мышления: 3 – паралогическое, 3 – ригидное, 3 – замедленное, 3 – расщепленное. Определите распределение и предложите комплекс коррекционных мероприятий. **Ключ:** • Паралогическое мышление: 3 • Ригидность мышления: 3 • Замедленное мышление: 3 • Расщепленное мышление: 3

			Рекомендации: • Паралогическое: логические игры, упражнения на критическое мышление • Ригидность: тренировки гибкости, решение нестандартных задач • Замедленное: упражнения на скорость рассуждений, пошаговое планирование • Расщепленное: структурирование мыслей, объединение информации в целостные схемы **Обоснование:** Индивидуальная работа с учетом типа нарушения улучшает когнитивную деятельность и функциональную адаптацию пациентов.
Нарушения памяти	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Установите соответствие между типами нарушений памяти и их характеристиками.** **Тип нарушения** — **Характеристика** A. Амнезия — 1. Полная или частичная потеря воспоминаний о событиях прошлого B. Парамнезия — 2. Искажение воспоминаний, ложные или смешанные воспоминания C. Конфабуляция — 3. Придумывание событий для заполнения пробелов в памяти D. Дисmnesia — 4. Нарушение последовательности воспроизведения фактов, смешение деталей **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов**

		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов	**обследования памяти.** Этапы: А. Сбор анамнеза и жалоб на нарушения памяти Б. Проведение тестов на различные виды памяти (долговременная, кратковременная, рабочая) В. Сравнение результатов с нормативными показателями Г. Разработка рекомендаций по коррекции и улучшению памяти **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент не помнит события прошлой недели, хотя текущие события запоминает нормально.* Вопрос: Какое нарушение памяти наиболее выражено? A. Парамнезия B. Амнезия C. Конфабуляция D. Дисмnesia **Ключ:** B **Обоснование:** Полная потеря воспоминаний о событиях прошлого характерна для амнезии. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш**

		образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**выбор.** Текст: *Пациент путает факты, иногда придумывает события, которых не было, и неправильно воспроизводит последовательность событий.* Вопрос: Какие нарушения памяти проявлены? A. Амнезия B. Парамнезия C. Конфабуляция D. Дисmnesia **Ключ:** B, C, D **Обоснование:** Искажение фактов – парамнезия; придумывание событий – конфабуляция; нарушение последовательности – дисmnesia. Амнезия не описана. --- **Решите задачу** Задача: В когнитивном центре наблюдаются 12 пациентов с различными нарушениями памяти: 3 – амнезия, 3 – парамнезия, 3 – конфабуляция, 3 – дисmnesia. Определите распределение и предложите комплекс мероприятий по коррекции нарушений. **Ключ:** • Амнезия: 3 • Парамнезия: 3 • Конфабуляция: 3 • Дисmnesia: 3 **Рекомендации:**

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>

Амнезия: упражнения на восстановление памяти, мнемотехники
Парамнезия: корректировка воспоминаний, проверка фактов
Конфабуляция: обучение осознанию ошибок, тренировка достоверности информации
Дисmnesia: структурирование информации, последовательные упражнения на воспроизведение

Обоснование: Комплексный подход позволяет улучшить качество воспоминаний, повысить надежность памяти и функциональную адаптацию пациентов.
</td>
</tr>
<tr>
<td>Нарушения личности</td>
<td>ПК-2
Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</td>
<td>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</td>
<td>
Установите соответствие между типами нарушений личности и их характеристиками.
<table>
<tr><th>Тип нарушения</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>A. Шизоидная личность</td><td>1. Изоляция, эмоциональная холодность, ограниченность социальных контактов</td></tr>
<tr><td>B. Параноидная личность</td><td>2. Подозрительность, недоверие к окружающим, преувеличенная чувствительность к критике</td></tr>
<tr><td>C. Эмоционально-лабильная личность</td><td>3. Частые перепады настроения, импульсивность, трудности в контроле эмоций</td></tr>
<tr><td>D. Антисоциальная личность</td><td>4. Игнорирование норм и правил общества, склонность к манипуляциям и агрессии</td></tr>
</table>
Ключ: A–1, B–2, C–3, D–4
</td>
</tr>
</table>

		социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Установите правильную последовательность этапов психодиагностики нарушений личности.** Этапы: А. Сбор анамнеза и наблюдение за поведением Б. Проведение психологических тестов и интервью В. Анализ данных и выявление типа нарушения Г. Разработка рекомендаций по коррекции и социальной адаптации **Ключ:** А → Б → В → Г
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент замкнут, предпочитает одиночество, мало эмоционально выражен, избегает социальных контактов.* Вопрос: Какое нарушение личности наиболее выражено? A. Параноидная B. Шизоидная C. Эмоционально-лабильная D. Антисоциальная **Ключ:** B **Обоснование:** Замкнутость, эмоциональная холодность и избегание социальных контактов характерны для шизоидной личности.

		формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент демонстрирует частые перепады настроения, сомнения в мотивах окружающих, иногда пренебрегает социальными нормами и правилами.* Вопрос: Какие нарушения личности проявлены? A. Параноидная B. Шизоидная C. Эмоционально-лабильная D. Антисоциальная **Ключ:** A, C, D **Обоснование:** Перепады настроения – эмоционально-лабильная; сомнения в мотивах окружающих – параноидная; игнорирование норм – антисоциальная. Шизоидная черта не проявлена. --- **Решите задачу** Задача: В психиатрическом отделении наблюдаются 12 пациентов с нарушениями личности: 3 – шизоидная, 3 – параноидная, 3 – эмоционально-лабильная, 3 – антисоциальная. Определите распределение и предложите комплекс мероприятий для коррекции и социальной адаптации. **Ключ:** • Шизоидная: 3 • Параноидная: 3

			• Эмоционально-лабильная: 3 • Антисоциальная: 3 **Рекомендации:** • Шизоидная: социальная тренировка, развитие эмоциональной выразительности, поддержка адаптации • Параноидная: работа над доверием, снижение подозрительности, психотерапевтическая поддержка • Эмоционально-лабильная: тренировка эмоциональной регуляции, стресс-менеджмент • Антисоциальная: коррекция агрессивного поведения, обучение соблюдению норм и правил **Обоснование:** Индивидуальная и комплексная работа с учетом типа нарушения позволяет улучшить социальную адаптацию, эмоциональное функционирование и уменьшить проблемное поведение пациентов.
Нарушения сознания и самосознания	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	**Установите соответствие между видами нарушений сознания и самосознания и их характеристиками.** **Вид нарушения** — **Характеристика** А. Оглушение — 1. Сниженная реакция на внешние раздражители, заторможенность сознания В. Сопор — 2. Глубокое угнетение сознания, ограниченная реакция на болевые стимулы С. Кома — 3. Полное отсутствие сознания и реакции

		основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	на внешние раздражители D. Делирий 4. Нарушение восприятия и ориентации в пространстве и времени, спутанность мыслей, галлюцинации **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов нейропсихологического обследования нарушений сознания.** Этапы: А. Сбор анамнеза и наблюдение за состоянием пациента Б. Оценка уровня сознания и ориентировки в пространстве и времени В. Проведение специальных тестов и шкал (например, шкала Глазго) Г. Разработка рекомендаций по коррекции и поддержке состояния **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент находится в состоянии полной неподвижности, не реагирует на внешние стимулы, не осознает окружающее.* Вопрос: Какое нарушение сознания наиболее выражено?

		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	A. Оглушение B. Сопор C. Кома D. Делирий **Ключ:** C **Обоснование:** Полное отсутствие реакции на внешние раздражители и неподвижность характерны для комы. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент спутан, не может определить время и место, видит галлюцинации, иногда реагирует на голос врача.* Вопрос: Какие нарушения сознания и самосознания проявлены? A. Делирий B. Сопор C. Оглушение D. Кома **Ключ:** A **Обоснование:** Спутанность, дезориентация и галлюцинации указывают на делирий; сопор, оглушение и кома характеризуются угнетением реакции и отсутствием ориентировки, что здесь не описано. --- **Решите задачу**

		программ, развитии и социальной адаптации	Задача: В неврологическом отделении наблюдаются 12 пациентов с различными нарушениями сознания: 3 – оглушение, 3 – сопор, 3 – кома, 3 – делирий. Определите распределение и предложите комплекс мероприятий для поддержки и коррекции состояния. **Ключ:** • Оглушение: 3 • Сопор: 3 • Кома: 3 • Делирий: 3 **Рекомендации:** • Оглушение: мягкая стимуляция, контроль жизненных функций, поддержка ориентации • Сопор: интенсивная медицинская поддержка, минимальная стимуляция, наблюдение • Кома: критический мониторинг, поддержка жизненных функций, специализированная помощь • Делирий: ориентация в пространстве и времени, устранение причин, психологическая поддержка **Обоснование:** Комплексный подход позволяет поддерживать жизненные функции, восстанавливать ориентацию и минимизировать осложнения при нарушениях сознания.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание

	ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Основы патопсихологии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в	**1. Теоретический вопрос** Раскройте предмет патопсихологии, её основные задачи и место в системе психологических наук. Опишите ключевые методы патопсихологического исследования и принципы их применения. **2. Аналитическая задача** Пациент 32 лет жалуется на снижение работоспособности, трудности концентрации внимания, повышенную эмоциональную возбудимость. В анамнезе — длительный стресс, жалобы на нарушения сна. **Задание:** – Определите, какие патопсихологические методы целесообразно применить; – Какие когнитивные процессы могут быть нарушены? – Какие выводы может сделать патопсихолог по результатам первичного обследования? **3. Практическое задание** Опишите возможный патопсихологический эксперимент для изучения внимания: цель, материалы, процедура, предполагаемые

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	результаты и их интерпретация.
Проблема связи психической и соматической сфер личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**1. Теоретический вопрос** Опишите основные подходы к пониманию взаимосвязи психической и соматической сфер (психосоматика, биопсихосоциальная модель, клинические концепции). Объясните механизм влияния психики на соматическое состояние и наоборот. **2. Аналитическая задача** Пациентка 45 лет регулярно обращается к врачам с жалобами на различные соматические симптомы, однако органической патологии не выявлено. Отмечается высокий уровень тревоги и напряжения. **Задание:** – Какие психосоматические механизмы могут лежать в основе ее состояния? – Какую диагностическую стратегию

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			выберет клинический психолог? – Какие направления психокоррекции целесообразны? **3. Практическое задание** Составьте схему (в виде текста) биопсихосоциальных факторов, воздействующих на соматическое состояние человека. Укажите примеры влияния каждого фактора.
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного	**1. Теоретический вопрос** Дайте определение психического здоровья. Опишите основные критерии психического здоровья (по WHO, А. Маслоу, отечественным авторам). Раскройте связь психического здоровья с развитием личности.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	социальной адаптацией	процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**2. Аналитическая задача** Ребенок 9 лет демонстрирует повышенную тревожность, избегает общения, отказывается участвовать в играх и занятиях, жалуется на страх ошибки. **Задание:** – Какие критерии психического нездоровья проявляются? – Какие факторы риска следует учитывать? – Как клинический психолог может оценить уровень психического здоровья ребенка? **3. Практическое задание** Составьте рекомендации для родителей по поддержке психического здоровья ребенка младшего школьного возраста (не менее 5 пунктов).
Нарушения познавательной	ПК-2 Способен к оказанию	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с	**1. Теоретический вопрос**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
сферы	психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании	Опишите основные виды нарушений познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь, восприятие). Дайте характеристику их клинических проявлений и причин возникновения. **2. Аналитическая задача** Пациент после черепно-мозговой травмы жалуется на снижение кратковременной памяти, трудности воспроизведения материала, проблемы с концентрацией внимания. **Задание:** – Какие познавательные функции нарушены? – Какие методы диагностики применимы? – Какие компенсаторные стратегии могут быть предложены? **3. Практическое задание** Разработайте небольшой диагностический набор (3–4 задания) для первичной оценки внимания и памяти пациента.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Значение клинической психологии в решении общих проблем	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими	задание Составьте краткую памятку для педагогов и родителей о юридических и этических аспектах психологического

психологии	ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	просвещения детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы. Включите формы и способы обучения взрослых, работающих с данной категорией детей, с учетом особенностей их развития и социальной адаптации. --- задание Разработайте и проведите мини-презентацию для педагогов или родителей, в которой объясните, какие факторы могут препятствовать психическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении. Включите рекомендации по повышению психологической компетентности и методам практического психологического

		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	просвещения. задание Организуйте и опишите сценарий консультации или педагогического совета, где вы ознакомите педагогов и родителей с основными условиями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении. Включите элементы профилактики социальной адаптации, рекомендации по сохранению психологического здоровья и формированию психологической культуры у участников образовательного процесса.
Основы патопсихологии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	задание Составьте памятку для педагогов и родителей о том, как распознавать признаки психических отклонений у детей и обучающихся с трудностями в освоении

	сложности с социальной адаптацией		программы. Укажите этические и юридические аспекты взаимодействия и формы обучения взрослых по вопросам патопсихологии.
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	задание Разработайте краткую презентацию для педагогов или родителей о факторах, влияющих на возникновение психопатологических проявлений у детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Предложите способы повышения психологической компетентности и рекомендации для предотвращения отклонений.
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными	задание Организуйте сценарий консультации или педагогического совета, где

		представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	вы ознакомите педагогов и родителей с основными признаками и типами психопатологических нарушений, методами профилактики и укрепления психического здоровья у детей с ограниченными возможностями.
Проблема связи психической и соматической сфер личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с	задание Составьте памятку для педагогов и родителей о влиянии психического состояния на соматическое здоровье детей и обучающихся с трудностями в освоении программы. Укажите формы обучения взрослых по вопросам психосоматических взаимосвязей и социальной адаптации. задание Разработайте презентацию для педагогов или родителей, объясняющую, как стресс и эмоциональные состояния могут влиять на физическое

		лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	развитие и поведение детей с ограниченными возможностями здоровья. Предложите рекомендации для повышения психологической компетентности взрослых. задание Сценарий педагогического совета: ознакомьте педагогов и родителей с современными исследованиями о взаимосвязи психического и соматического здоровья, методами профилактики психосоматических нарушений и поддержания психологического здоровья у детей и обучающихся с трудностями в обучении.
Аномалии развития личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	задание Составьте памятку для педагогов и родителей о признаках аномального развития личности у детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

	сложности с социальной адаптацией		Укажите юридические и этические аспекты психического просвещения и формы обучения взрослых.
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	задание Разработайте презентацию для педагогов и родителей о факторах, влияющих на аномалии личности, и методах коррекции и психологической поддержки. Включите рекомендации по повышению компетентности педагогов в работе с детьми с отклонениями в развитии личности.
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании	задание Сценарий консультации: ознакомьте педагогов и родителей с основными типами аномалий личности, современными методами профилактики, формированием психологической культуры

		психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	и сохранением психического здоровья у детей с трудностями в обучении.
Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	задание Составьте памятку для педагогов и родителей о значении психического здоровья для нормального развития личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями. Укажите формы и способы обучения взрослых по данной теме.
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	задание Разработайте презентацию для педагогов и родителей о факторах, способствующих поддержанию психического здоровья, и о методах психического просвещения для повышения компетентности взрослых.
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями	задание Сценарий педагогического совета: ознакомьте

		психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	педагогов и родителей с современными исследованиями по укреплению психического здоровья, методами профилактики нарушений и формирования психологической культуры у детей с трудностями в обучении.
Понятие психической нормы	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий,	задание Составьте памятку для педагогов и родителей о психической норме у детей с ограниченными возможностями и трудностями в обучении. Укажите юридические и этические аспекты психического просвещения взрослых. задание Разработайте презентацию для педагогов и родителей о критериях психической нормы, признаках отклонений и способах профилактики нарушений. Включите рекомендации для повышения

		презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	психологической компетентности взрослых. задание Сценарий консультации: ознакомьте педагогов и родителей с основными условиями формирования психической нормы, современными исследованиями по социальной адаптации и методами укрепления психологического здоровья.
Нарушения познавательной сферы	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и	задание Составьте памятку для педагогов и родителей о признаках нарушений познавательных функций у детей и обучающихся с трудностями в обучении. Укажите формы обучения взрослых для повышения компетентности в распознавании и поддержке таких детей. задание

		обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Разработайте презентацию для педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию познавательных функций, и методах психологического просвещения для их коррекции и социальной адаптации. --- задание Сценарий педагогического совета: ознакомьте педагогов и родителей с современными методами диагностики и коррекции нарушений познавательной сферы, профилактикой и формированием психологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья.
Нарушения речи	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	задание Составьте памятку для педагогов и родителей о признаках речевых нарушений у детей и обучающихся с трудностями в обучении. Укажите формы и способы

	сложности с социальной адаптацией		обучения взрослых по вопросам поддержки развития речи.
		ПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	задание Разработайте презентацию для педагогов и родителей о факторах, влияющих на речевое развитие, и методах коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями.
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	задание Сценарий консультации: ознакомьте педагогов и родителей с современными методами диагностики, профилактики и коррекции речевых нарушений, а также с рекомендациями по укреплению психологического здоровья.
Нарушения мышления	ПК-2 Способен к оказанию	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	задание Составьте памятку для

	психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии	педагогов и родителей о признаках нарушений мышления у детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Укажите юридические и этические аспекты психологического просвещения взрослых. задание Разработайте презентацию для педагогов и родителей о факторах, препятствующих нормальному развитию мышления, и методах коррекции нарушений для повышения психологической компетентности взрослых. задание Сценарий педагогического совета: ознакомьте педагогов и родителей с современными исследованиями по диагностике и коррекции

		и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	нарушений мышления, профилактикой когнитивных нарушений и формированием психологической культуры.
Нарушения памяти	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	задание Составьте памятку для педагогов и родителей о признаках нарушений памяти у детей и обучающихся с трудностями в обучении. Укажите формы обучения взрослых и способы поддержки памяти у детей с ограниченными возможностями. задание Разработайте презентацию для педагогов и родителей о факторах, влияющих на развитие памяти, и методах психологического просвещения для повышения компетентности взрослых в поддержке памяти.

		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	задание Сценарий консультации: ознакомьте педагогов и родителей с современными методами диагностики и коррекции нарушений памяти, профилактикой когнитивных нарушений и формированием психологической культуры у детей.
Нарушения личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	задание Составьте памятку для педагогов и родителей о признаках нарушений личности у детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Укажите формы обучения взрослых и этические аспекты работы с данной категорией детей. задание Разработайте презентацию для педагогов и родителей о факторах, влияющих на формирование личности, и

		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками	методах коррекции отклонений для повышения компетентности взрослых. --- задание Сценарий консультации: ознакомьте педагогов и родителей с современными исследованиями по профилактике нарушений личности, методами коррекции и формирования психологической культуры у детей с трудностями в обучении.

		оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Нарушения сознания и самосознания	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	задание Составьте памятку для педагогов и родителей о признаках нарушений сознания и самосознания у детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Укажите формы обучения взрослых и рекомендации по поддержке психологического здоровья. задание Разработайте презентацию для педагогов и родителей о факторах, влияющих на формирование сознания и самосознания, и методах коррекции нарушений для повышения компетентности взрослых. задание Сценарий консультации: ознакомьте педагогов и родителей с современными

		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	исследованиями по диагностике и коррекции нарушений сознания и самосознания, методами профилактики и формированием психологической культуры у детей с трудностями в обучении.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры

неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

1. История и становление клинической психологии как науки.
2. Предмет и задачи клинической психологии.
3. Методологические основы клинической психологии.
4. Психологическая диагностика в клинической практике.
5. Психологическая коррекция и психотерапия: сходства и различия.
6. Биопсихосоциальная модель психического здоровья и болезни.
7. Психологическая помощь при соматических заболеваниях.
8. Этические и правовые аспекты клинической практики.
9. Роль клинического психолога в междисциплинарной команде.
10. Основные направления психотерапии в клинической психологии.
11. Психологические особенности тревожных расстройств.
12. Депрессивные состояния: психологическая диагностика и коррекция.
13. Панические атаки и методы их преодоления.
14. Психологические аспекты шизофрении.
15. Расстройства личности: классификация и психологическая помощь.
16. Аутизм и расстройства спектра аутистических нарушений.
17. Психологическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР).
18. Синдром хронической усталости и психосоматика.
19. Психологические аспекты расстройств пищевого поведения.
20. Психологические особенности биполярного аффективного расстройства.
21. Методы психодиагностики когнитивных функций.
22. Проективные методики в клинической психологии.
23. Диагностика эмоционально-волевых нарушений.
24. Оценка психологического состояния пациентов с соматическими заболеваниями.
25. Диагностика подростковой дезадаптации.
26. Психодиагностика пациентов с хроническими болезнями.
27. Использование тестов для выявления депрессивных состояний.
28. Диагностика тревожности у взрослых и детей.
29. Методы оценки личностных особенностей в клинической психологии.
30. Комплексная психодиагностика семейных проблем.
31. Когнитивно-поведенческая коррекция тревожных состояний.
32. Методы психокоррекции депрессивных расстройств.
33. Психокоррекция посттравматических состояний.
34. Психологическая помощь пациентам с хронической болью.
35. Разработка индивидуальной программы психокоррекции.
36. Психокоррекция нарушений межличностных отношений.
37. Арт-терапия в клинической практике.
38. Музыкальная терапия для пациентов с психическими расстройствами.
39. Терапия игры для детей с психологическими проблемами.
40. Психокоррекция суицидальных тенденций.
41. Клиническая психология детского возраста.
42. Психологические особенности подростковой психопатологии.
43. Работа клинического психолога с пожилыми людьми.
44. Психологическая помощь детям с хроническими заболеваниями.
45. Психокоррекция эмоциональных проблем подростков.
46. Психологическая диагностика семейного воспитания детей.
47. Клиническая психология развития и личности.
48. Психологическая помощь детям с нарушениями речи.
49. Работа с одарёнными детьми и подростками в клинической психологии.
50. Психологическая помощь подросткам из групп риска.
51. Психологическая помощь при остром кризисе.

52. Методы преодоления профессионального выгорания.
53. Психологическая профилактика стресса у медицинских работников.
54. Работа с посттравматическими реакциями у детей.
55. Стресс и психосоматика: психологическая коррекция.
56. Методы снятия тревожности у подростков.
57. Психологическая работа с посттравматическими реакциями у взрослых.
58. Психокоррекция конфликтов в межличностных отношениях.
59. Психологическая профилактика суицидального поведения.
60. Работа с эмоциональными нарушениями у лиц, переживших катастрофу.
61. Когнитивно-поведенческая терапия при депрессии.
62. Психодинамическая терапия в клинической практике.
63. Гуманистическая психотерапия: теория и практика.
64. Семейная терапия при эмоциональных расстройствах.
65. Групповая психотерапия и её роль в клинической психологии.
66. Телесно-ориентированные методы в психокоррекции.
67. Кризисная интервенция и её методы.
68. Психотерапия при зависимости от психоактивных веществ.
69. Психотерапия панических и тревожных расстройств.
70. Эффективность комбинированной терапии (психолог + психиатр).
71. Социальные детерминанты психических расстройств.
72. Роль семьи в психическом здоровье ребенка.
73. Психологическая профилактика аддиктивного поведения.
74. Социальная адаптация лиц с психическими нарушениями.
75. Психологическая поддержка при хронических заболеваниях.
76. Работа клинического психолога с пациентами в условиях стационара.
77. Психологическая помощь при социально значимых заболеваниях (ВИЧ, онкология).
78. Психологическая работа с пациентами после инсульта и травм.
79. Психологическая подготовка медицинских работников к работе с пациентами с психическими нарушениями.
80. Психологическая профилактика дезадаптации в образовательных организациях.

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы

хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

5.1. Вопросы к экзамену

1. История зарождения и становления клинической психологии. Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки.
2. Категория здоровья и болезни. Симптом-синдром-нозология. Категория психической нормы.
3. Соотношение качественного и количественного анализа в клинико-психологических исследованиях.
4. Распад и развитие психики. Дезадаптация и патология. Дефект и компенсация.
5. Превентальные задачи клинической психологии.
6. Ведущие разделы (области) клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального развития.
7. Возникновение патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии» как медицинской науки. Определение общей патопсихологии.
8. Патопсихология как наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные задачи патопсихологии.
9. Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии.
10. Мозговые основы психической деятельности человека. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия).
11. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики.
12. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики.
13. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Принципы построения нейропсихологических методов как универсального инструмента анализа высших психических функций человека. Проблемы восстановительной работы в нейропсихологии. Пути и методы восстановления высших психических функций.
14. Проблема связи психической и соматической сфер. Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная).
15. Психосоматические болезни как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
16. Классификация психосоматических феноменов. Двусторонний характер влияний психики и соматики. Преморбидная личность и болезнь.
17. «Внутренняя картина болезни». Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
18. Механизм «замкнутого круга» – механизм соотношений психического и соматического уровней. Пассивная и активная стратегии противодействия хроническому заболеванию.
19. Психосоматические аспекты боли. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов.
20. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.
21. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.
22. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза.
23. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.
24. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие.
25. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития. Психологические методы исследования и коррекции аномального ребенка.
26. Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка

27. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный.
28. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.
29. Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика.
30. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
31. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций.
32. Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции.
33. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов.
34. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии.
35. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.
36. Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).
37. Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая служба в системе психиатрической помощи населению. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии. Клинические психологи в системе наркологической помощи. Служба «кризисных состояний».
38. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Роль клинических психологов в соматических клиниках. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.
39. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.
40. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности.
41. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций.
42. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций. Нарушения произвольных движений и действий.
43. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.
44. Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.
45. Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.
46. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Речевая «разорванность», бессвязность речи.
47. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения.
48. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.
49. Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры.
50. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления.
51. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.

52. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).
53. Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития.
54. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.
55. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции.
56. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.
57. Нарушения памяти как следствие изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти.
58. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти.
59. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.
60. Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.
61. Типология психопатических личностей.
62. Методы исследования нарушений личности.
63. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики.
64. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.
65. Маниакальные и гипоманиакальные состояния.
66. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.
67. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром.
68. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности. Категория сознания в психологии и медицине.
69. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.
70. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.
71. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики.
72. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии.
73. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности.
74. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Расчетные задачи.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	Вариант 2
1.	Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Установите соответствие между функциями клинической психологии и их описанием.** **Функция** A. Диагностическая B. Коррекционная C. Прогностическая D. Консультативная 1. В 2. Ра 3. П 4. К здор **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4	**Установите соответствие между типами вмешательства клинического психолога и их целью.** **Тип вмешате** A. Индивидуальное конс B. Групповое обучение г C. Родительские встречи D. Превентивные програ **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4
			ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической	Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Установите правильную последовательность действий клинического психолога при работе с группой школьников, испытывающих трудности в обучении.** Этапы: А. Сбор информации о проблемах каждого ребёнка Б. Проведение диагностики психического и эмоционального состояния В. Разработка индивидуальных и групповых рекомендаций	**Установите правильную последовательность шагов психолога при разработке коррекционной программы для класса с повышенной тревожностью.** Этапы: А. Определение проблемных зон и учащихся с высоким уровнем тревожности Б. Выбор методов коррекции и

			компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Г. Обратная связь с педагогами и родителями **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Учитель обращается к клиническому психологу с жалобой на группу учеников, которые быстро устают, теряют внимание и не усваивают материал. Психолог проводит тестирование и выявляет высокий уровень тревожности.* Вопрос: Какое действие психолога будет приоритетным? A. Разработка программы физической нагрузки B. Коррекция тревожности и стрессоустойчивости C. Контроль успеваемости по предметам D. Перевод детей в другую группу **Ключ:** B **Обоснование:** Основная	психотерапевтических техник В. Проведение занятий и индивидуальной работы Г. Оценка эффективности и корректировка программы **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Психолог проводит диагностику класса и выявляет, что несколько учеников демонстрируют признаки эмоционального выгорания. Он решает организовать семинар для педагогов и родителей.* Вопрос: Какое направление работы является приоритетным? A. Повышение квалификации учителей в управлении

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	проблема выявлена как высокий уровень тревожности, что требует работы психолога над эмоциональным состоянием, а не учебной нагрузкой. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Психолог работает с родителями, педагогами и администрацией школы, чтобы помочь детям с трудностями в обучении. Цель – улучшить социальную адаптацию, эмоциональную устойчивость и когнитивные способности.* Вопрос: Какие направления работы психолога показаны? A. Социальная адаптация B. Эмоциональная устойчивость C. Повышение физических способностей D. Когнитивные способности	классом B. Психологическое просвещение о признаках выгорания C. Оценка успеваемости по предметам D. Проведение тестов на физическое здоровье **Ключ:** B **Обоснование:** Семинар направлен на просвещение о психических состояниях учащихся, что соответствует компетенции клинического психолога. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *В школе планируется работа психолога с детьми, родителями и педагогами для повышения устойчивости к стрессу, улучшения мотивации к обучению и формирования*

				Расчетные задачи.	**Ключ:** A, B, D **Обоснование:** Работа направлена на психическое развитие, адаптацию и когнитивные навыки; физическое развитие не относится к компетенции психолога. --- **Решите задачу** В группе из 20 учеников выявлены следующие показатели тревожности по шкале от 1 до 10: 3 ученика – 8 баллов, 5 – 7 баллов, 7 – 5 баллов, 5 – 3 балла. Рассчитайте средний уровень тревожности и определите категорию риска (низкий 1–3, средний 4–6, высокий 7–10). **Ключ:** • Средний уровень тревожности = (3×8 + 5×7 + 7×5 + 5×3) ÷ 20 = (24 + 35 + 35 + 15) ÷ 20 = 109 ÷ 20 = 5,45 • Категория риска: средний	*навыков саморегуляции.* Вопрос: Какие направления работы психолога уместны? A. Повышение стрессоустойчивости B. Мотивация к обучению C. Физическое развитие D. Формирование саморегуляции **Ключ:** A, B, D **Обоснование:** Работа направлена на психическое и поведенческое развитие; физическое развитие не входит в задачи психолога. --- **Решите задачу** В классе 25 учеников средний балл по тесту на уровень стресса: 6 учеников – 9 баллов, 7 – 7 баллов, 8 – 5 баллов, 4 – 3 балла. Рассчитайте средний уровень стресса в классе и определите категорию риска (низкий 1–3, средний 4–6, высокий 7–10).

						Ключ: • Средний уровень стресса = (6×9 + 7×7 + 8×5 + 4×3) ÷ 25 = (54 + 49 + 40 + 12) ÷ 25 = 155 ÷ 25 = 6,2 • Категория риска: средний
2.	Основы патопсихологии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на	**Установите соответствие между типами психических расстройств и их характеристиками.** **Тип расстройства** A. Аффективные 1. На B. Невротические 2. Тр C. Психотические 3. На D. Личностные 4. Ст **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов психодиагностики.** Этапы: А. Сбор анамнеза и наблюдение Б. Проведение тестирования и	**Установите соответствие между симптомами и типами психических расстройств.** A. Навязчивые мысли B. Глубокая апатия и пот C. Галлюцинации и бред D. Импульсивность и не **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность действий психолога при работе с пациентом.** Этапы:

			с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	установление последовательности. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	опросников В. Анализ данных и выявление расстройств Г. Разработка рекомендаций по коррекции **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент испытывает постоянную тревогу, избегает социальных контактов, жалуется на головные боли и учащенное сердцебиение.* Вопрос: Какое расстройство наиболее вероятно? A. Аффективное B. Невротическое C. Психотическое D. Личностное **Ключ:** B **Обоснование:** Тревожные проявления, соматические жалобы и избегание контактов соответствуют невротическому	А. Первичная беседа и сбор анамнеза Б. Проведение тестов и наблюдения В. Диагностика и формулировка проблемы Г. Коррекционная работа и рекомендации **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Подросток замкнут, не идет на контакт, часто говорит о своей никчемности и испытывает проблемы с концентрацией.* Вопрос: Какое расстройство наиболее вероятно? A. Невротическое B. Аффективное C. Психотическое D. Личностное **Ключ:** B **Обоснование:** Симптомы апатии,

					расстройству. **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Психолог работает с группой подростков с признаками эмоциональной нестабильности, тревожности и отклонений в поведении. Цель – профилактика психических нарушений.* Вопрос: Какие направления работы показаны? A. Эмоциональная поддержка B. Социальная адаптация C. Развитие когнитивных навыков D. Медицинское лечение **Ключ:** A, B, C **Обоснование:** Психологическая работа направлена на психическое развитие и адаптацию; медицинское лечение выходит за компетенцию психолога.	низкой самооценки и проблем с концентрацией соответствуют аффективному расстройству. **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Психолог работает с родителями и педагогами для предупреждения проблем у детей с тревожностью, эмоциональной нестабильностью и трудностями в общении.* Вопрос: Какие направления работы уместны? A. Психологическое просвещение родителей B. Социальная адаптация детей C. Медицинское лечение D. Коррекция эмоциональной
			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.		

			исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Расчетные задачи.	**Решите задачу** В группе из 15 подростков выявлены показатели тревожности по шкале от 1 до 10: 4 подростка – 8 баллов, 5 – 6 баллов, 3 – 4 балла, 3 – 2 балла. Рассчитайте средний уровень тревожности и определите категорию риска (низкий 1–3, средний 4–6, высокий 7–10). **Ключ:** • Средний уровень = (4×8 + 5×6 + 3×4 + 3×2) ÷ 15 = (32 + 30 + 12 + 6) ÷ 15 = 80 ÷ 15 ≈ 5,33 • Категория риска: средний	нестабильности **Ключ:** A, B, D **Обоснование:** Работа направлена на психическое и социальное развитие; медицинское вмешательство не входит в компетенцию психолога. **Решите задачу** В классе 18 детей показатели тревожности: 5 детей – 9 баллов, 4 – 7 баллов, 6 – 5 баллов, 3 – 3 балла. Рассчитайте средний уровень тревожности и определите категорию риска. **Ключ:** • Средний уровень = (5×9 + 4×7 + 6×5 + 3×3) ÷ 18 = (45 + 28 + 30 + 9) ÷ 18 = 112 ÷ 18 ≈ 6,22 • Категория риска: средний

3.	Проблема связи психической и соматической сфер личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Установите соответствие между психосоматическими нарушениями и их проявлениями.** **Нарушение** A. Стрессовая язва B. Вегетативные расстройст C. Психосоматическая астм D. Хроническая усталость **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность действий психолога при работе с детьми с психосоматическими проявлениями.** Этапы: А. Сбор информации о физическом и психическом состоянии Б. Диагностика психоэмоционального состояния В. Разработка программы психологической поддержки Г. Обратная связь с педагогами и родителями	**Установите соответствие между психоэмоциональным и факторами и их влиянием на соматическое здоровье.** **Фактор** A. Хронический стресс B. Тревожность C. Депрессия D. Конфликты в коллект **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность действий психолога при разработке программы профилактики психосоматических нарушений.** Этапы: А. Анализ жалоб и симптомов учащихся Б. Диагностика психоэмоционального состояния В. Планирование коррекционных и

			навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Ключ:** А → Б → В → Г **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *У ученика наблюдаются частые головные боли и учащенное сердцебиение во время контрольных работ. Психолог проводит беседы и выявляет высокий уровень тревожности и страха неудачи.* Вопрос: Какое направление работы психолога наиболее приоритетно? A. Разработка диетических рекомендаций B. Коррекция тревожности и эмоциональной устойчивости C. Оценка физической выносливости D. Изоляция ученика от учебной нагрузки **Ключ:** B **Обоснование:** Основная проблема связана с психоэмоциональным состоянием, которое	профилактических мероприятий Г. Взаимодействие с педагогами и родителями **Ключ:** А → Б → В → Г **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *У ученика наблюдаются частые боли в животе, учащенное сердцебиение и сильная тревожность перед экзаменами.* Вопрос: Какое вмешательство психолога будет оптимальным? A. Организация физической активности B. Обучение техникам релаксации и снижению тревожности C. Проверка на соматические заболевания D. Изоляция ребенка от учебного процесса

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	влияет на соматические проявления. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Психолог работает с группой детей с симптомами психосоматических нарушений, целью является снижение стресса, улучшение эмоционального состояния и поддержка социальной адаптации.* Вопрос: Какие направления работы уместны? A. Снижение уровня стресса B. Социальная адаптация C. Медицинская терапия D. Обучение навыкам саморегуляции **Ключ:** A, B, D **Обоснование:** Работа психолога направлена на психоэмоциональное развитие и адаптацию; медицинское лечение выходит за компетенцию	**Ключ:** B **Обоснование:** Тревожность является основной причиной соматических симптомов; работа психолога направлена на коррекцию эмоционального состояния. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Психолог проводит работу с классом, где учащиеся демонстрируют психосоматические проявления, сниженную концентрацию и утомляемость.* Вопрос: Какие направления работы психолога необходимы? A. Психологическое просвещение педагогов B. Обучение детей методам саморегуляции C. Медикаментозное лечение

				Расчетные задачи.	психолога. --- **Решите задачу** В группе из 12 учеников уровень тревожности (по шкале 1–10) связан с соматическими проявлениями: 3 ученика – 8 баллов, 4 – 6 баллов, 3 – 5 баллов, 2 – 3 балла. Рассчитайте средний уровень тревожности и определите категорию риска (низкий 1–3, средний 4–6, высокий 7–10). **Ключ:** • Средний уровень = (3×8 + 4×6 + 3×5 + 2×3) ÷ 12 = (24 + 24 + 15 + 6) ÷ 12 = 69 ÷ 12 ≈ 5,75 • Категория риска: средний	D. Коррекция эмоционального состояния **Ключ:** A, B, D **Обоснование:** Работа психолога направлена на психоэмоциональную поддержку и обучение навыкам саморегуляции; медикаментозное лечение не входит в компетенцию психолога. --- **Решите задачу** В классе 20 учеников уровень тревожности по шкале 1–10 и количество жалоб на соматические симптомы: • 4 ученика – 8 баллов • 6 – 6 баллов • 5 – 5 баллов • 5 – 3 балла Рассчитайте средний уровень тревожности и определите категорию риска.

						Ключ: • Средний уровень = (4×8 + 6×6 + 5×5 + 5×3) ÷ 20 = (32 + 36 + 25 + 15) ÷ 20 = 108 ÷ 20 = 5,4 • Категория риска: средний
4.	Аномалии развития личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Установите соответствие между типами аномалий развития личности и их характеристиками.** **Тип аномалии** A. Личностные деформации B. Эмоциональные расстрой C. Социальные аномалии D. Когнитивные деформаци **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов диагностики аномалий развития личности.** Этапы: A. Сбор информации о поведении и взаимодействии с	**Установите соответствие между проявлениями аномалий личности и их типом.** A. Частые перепады наст B. Склонность к конфли C. Трудности в соблюде D. Нарушения внимания **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность действий психолога при разработке индивидуальной программы**

			социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	окружающими Б. Проведение психодиагностических тестов и наблюдений В. Анализ данных и выявление нарушений Г. Разработка коррекционной программы **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Ученика характеризует замкнутость, неустойчивое настроение, трудности в общении с одноклассниками, склонность к конфликтам.* Вопрос: Какой тип аномалии наиболее вероятен? А. Когнитивная деформация В. Эмоциональное расстройство С. Личностная деформация D. Социальная аномалия **Ключ:** С	**коррекции.** Этапы: А. Определение проблемных зон в поведении и эмоциональной сфере Б. Диагностика личности и когнитивных особенностей В. Разработка индивидуальных рекомендаций Г. Проведение коррекционных занятий и обратная связь с педагогами **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Подросток демонстрирует частые вспышки гнева, не соблюдает правила школы и конфликтует с одноклассниками.* Вопрос: Какой тип аномалии наиболее вероятен?

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Обоснование:** Замкнутость, трудности в общении и конфликтность указывают на личностную деформацию. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Психолог работает с группой подростков, которые испытывают трудности в учебе, имеют нестабильное настроение и низкую социальную адаптацию.* Вопрос: Какие направления работы психолога уместны? A. Эмоциональная коррекция B. Социальная адаптация C. Развитие когнитивных навыков D. Медицинская терапия **Ключ:** A, B, C **Обоснование:** Работа направлена на психоэмоциональное, когнитивное и социальное развитие; медицинская терапия не входит в	A. Социальная аномалия B. Личностная деформация C. Эмоциональное расстройство D. Когнитивная деформация **Ключ:** B **Обоснование:** Нарушения поведения, конфликтность и неспособность контролировать эмоции указывают на личностную деформацию. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Психолог работает с подростками, проявляющими эмоциональную нестабильность, трудности в обучении и социальные проблемы.* Вопрос: Какие направления работы

				Расчетные задачи.	компетенцию психолога. --- **Решите задачу** В группе из 16 подростков выявлены показатели эмоциональной нестабильности (1–10): 3 подростка – 8 баллов, 5 – 6 баллов, 4 – 4 балла, 4 – 2 балла. Рассчитайте средний уровень и определите категорию риска (низкий 1–3, средний 4–6, высокий 7–10). **Ключ:** • Средний уровень = (3×8 + 5×6 + 4×4 + 4×2) ÷ 16 = (24 + 30 + 16 + 8) ÷ 16 = 78 ÷ 16 ≈ 4,88 • Категория риска: средний	психолога уместны? A. Эмоциональная коррекция B. Развитие когнитивных навыков C. Социальная адаптация D. Медицинская терапия **Ключ:** A, B, C **Обоснование:** Психологическая работа направлена на эмоциональное, когнитивное и социальное развитие; медицинская терапия не входит в компетенцию психолога. --- **Решите задачу** В группе из 14 подростков выявлены показатели эмоциональной нестабильности: 4 подростка – 9 баллов, 3 – 7 баллов, 4 – 5 баллов, 3 – 3 балла. Рассчитайте средний уровень и определите категорию риска. **Ключ:**

						• Средний уровень = (4×9 + 3×7 + 4×5 + 3×3) ÷ 14 = (36 + 21 + 20 + 9) ÷ 14 = 86 ÷ 14 ≈ 6,14 • Категория риска: средний
5.	Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовате	**Установите соответствие между компонентами психического здоровья и их проявлениями.** **Компонент** A. Эмоциональное благополучие B. Когнитивное развитие C. Социальная адаптация D. Физическое самочувстви **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 **Установите правильную последовательность факторов, влияющих на психическое здоровье ребенка.** Факторы: А. Поддержка родителей и педагогов Б. Здоровый образ жизни и	**Установите соответствие между признаками психического здоровья и их компонентами.** A. Способность справлят B. Умение концентриров C. Умение поддерживать D. Энергичность и отсут **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 **Установите правильную последовательность мероприятий по укреплению психического здоровья детей.** Мероприятия: А. Обучение навыкам

			образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	льности. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	физическая активность В. Эмоциональная безопасность и уверенность Г. Доступ к обучению и интеллектуальное развитие **Ключ:** А → В → Г → Б --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Ребенок замкнут, легко раздражается, имеет трудности с концентрацией и быстро устает во время учебы.* Вопрос: На каком аспекте психического здоровья следует сфокусироваться в первую очередь? A. Социальная адаптация B. Когнитивное развитие C. Эмоциональное благополучие D. Физическое самочувствие **Ключ:** C **Обоснование:** Эмоциональная нестабильность и	саморегуляции Б. Поддержка со стороны родителей и педагогов В. Организация учебного процесса и интеллектуального развития Г. Поддержка физического здоровья и активность **Ключ:** Б → А → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Ученик испытывает сильную тревожность перед контрольными, часто отвлекается, жалуется на усталость.* Вопрос: Какой компонент психического здоровья следует укреплять в первую очередь? A. Когнитивное развитие B. Эмоциональное благополучие

					раздражительность указывают на необходимость коррекции эмоционального состояния. **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Психолог проводит работу с группой детей, направленную на укрепление психического здоровья, снижение тревожности и повышение учебной мотивации.* Вопрос: Какие направления работы уместны? A. Эмоциональная поддержка B. Развитие когнитивных навыков C. Социальная адаптация D. Медицинское лечение **Ключ:** A, B, C **Обоснование:** Работа направлена на психоэмоциональное, когнитивное и социальное развитие; медицинское	C. Социальная адаптация D. Физическое самочувствие **Ключ:** B **Обоснование:** Тревожность и усталость указывают на необходимость работы с эмоциональной сферой. **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Психолог проводит профилактическую работу с группой детей, цель – снизить тревожность, повысить мотивацию к учебе и укрепить взаимоотношения с одноклассниками.* Вопрос: Какие направления работы должны быть включены? A. Эмоциональная поддержка B. Социальная
			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.		

			сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Расчетные задачи.	вмешательство выходит за компетенцию психолога. --- **Решите задачу** В группе из 15 детей по шкале психического здоровья (1–10) показатели: 3 ребенка – 9 баллов, 5 – 7 баллов, 4 – 5 баллов, 3 – 3 балла. Рассчитайте средний уровень и определите категорию (низкий 1–3, средний 4–6, высокий 7–10). **Ключ:** • Средний уровень = (3×9 + 5×7 + 4×5 + 3×3) ÷ 15 = (27 + 35 + 20 + 9) ÷ 15 = 91 ÷ 15 ≈ 6,07 • Категория: средний	адаптация C. Развитие когнитивных навыков D. Медикаментозное лечение **Ключ:** A, B, C **Обоснование:** Работа направлена на психоэмоциональное, когнитивное и социальное развитие; медикаментозное вмешательство не входит в компетенцию психолога. --- **Решите задачу** В классе 18 детей показатели психического здоровья: 5 детей – 8 баллов, 6 – 6 баллов, 4 – 5 баллов, 3 – 3 балла. Рассчитайте средний уровень и определите категорию риска. **Ключ:** • Средний уровень = (5×8 + 6×6 + 4×5 + 3×3) ÷ 18 = (40 + 36 + 20 + 9) ÷ 18 = 105 ÷ 18 ≈ 5,83

						• Категория риска: средний
6.	Понятие психической нормы	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Установите соответствие между признаками психической нормы и их характеристиками.** **Признак психической но** A. Эмоциональная устойчив B. Когнитивная адекватност C. Социальная адаптация D. Психофизиологическая гармония **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов формирования психической нормы у детей.** Этапы: А. Развитие когнитивных способностей Б. Эмоциональное воспитание и саморегуляция В. Социальная адаптация и обучение взаимодействию Г. Поддержка физического и психофизиологического	**Установите соответствие между типами психической нормы и их примерами.** **Тип нормы** A. Социальная норма B. Индивидуальная норм C. Возрастная норма D. Психофизиологическа **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность факторов, способствующих формированию психической нормы.** Факторы: А. Эмоциональная поддержка семьи Б. Педагогическое сопровождение и обучение

			компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	здоровья **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Ребенок легко справляется с учебными заданиями, устойчив к стрессу, умеет поддерживать дружеские отношения и контролировать эмоции.* Вопрос: Какая характеристика психической нормы наиболее выражена у ребенка? A. Эмоциональная устойчивость B. Когнитивная адекватность C. Социальная адаптация D. Психофизиологическая гармония **Ключ:** Все варианты верны (A, B, C, D) **Обоснование:** Ребенок демонстрирует гармоничное развитие во всех компонентах	B. Развитие когнитивных и творческих способностей Г. Физическое и психофизиологическое благополучие **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *У ребенка хорошо развиты память, внимание, эмоциональная устойчивость, социальные навыки, он не жалуется на усталость.* Вопрос: Какой вывод можно сделать о психической норме? A. Психическая норма сформирована частично B. Психическая норма сформирована полностью C. Нарушений психической нормы нет D. Требуется

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	психической нормы. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Психолог работает с детьми, целью является выявление факторов, поддерживающих нормальное психическое развитие и социальную адаптацию.* Вопрос: Какие направления работы уместны? A. Развитие когнитивных функций B. Формирование навыков эмоциональной саморегуляции C. Социальное обучение и адаптация D. Медицинская терапия **Ключ:** A, B, C **Обоснование:** Психологическая работа направлена на психоэмоциональное, когнитивное и социальное развитие; медицинская терапия выходит за	вмешательство психолога **Ключ:** B, C **Обоснование:** Все основные компоненты психической нормы у ребенка развиты адекватно, вмешательство не требуется. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Психолог проводит занятия с детьми по развитию саморегуляции, социальной адаптации и когнитивных навыков.* Вопрос: Какие направления работы корректны? A. Развитие когнитивных функций B. Эмоциональная саморегуляция C. Социальная адаптация D. Медицинские

				Расчетные задачи.	компетенцию психолога. --- **Решите задачу** В группе из 12 детей по шкале психического здоровья показатели: 2 ребенка – 9 баллов, 4 – 7 баллов, 3 – 5 баллов, 3 – 3 балла. Рассчитайте средний уровень и определите категорию психической нормы (низкий 1–3, средний 4–6, высокий 7–10). **Ключ:** • Средний уровень = (2×9 + 4×7 + 3×5 + 3×3) ÷ 12 = (18 + 28 + 15 + 9) ÷ 12 = 70 ÷ 12 ≈ 5,83 • Категория: средний	процедуры **Ключ:** A, B, C **Обоснование:** Работа направлена на психоэмоциональное, когнитивное и социальное развитие; медицинские процедуры не входят в компетенцию психолога. --- **Решите задачу** В классе 20 детей по шкале психической нормы показатели: 5 детей – 9 баллов, 6 – 7 баллов, 5 – 5 баллов, 4 – 3 балла. Рассчитайте средний уровень и определите категорию. **Ключ:** • Средний уровень = (5×9 + 6×7 + 5×5 + 4×3) ÷ 20 = (45 + 42 + 25 + 12) ÷ 20 = 124 ÷ 20 = 6,2 • Категория: средний
7.	Нарушения	ПК-2	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические	Задания	**Установите соответствие**	**Установите**

	познавательной сферы	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных	закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	**между типами нарушений познавательной сферы и их проявлениями.** **Тип нарушения** A. Нарушения внимания B. Нарушения памяти C. Нарушения мышления D. Нарушения восприятия **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность диагностики нарушений познавательной сферы.** Этапы: А. Сбор информации о поведении и учебных трудностях Б. Проведение психодиагностических тестов на память, внимание и мышление В. Анализ результатов и выявление проблемных зон Г. Разработка индивидуальных коррекционных программ **Ключ:** А → Б → В → Г ---	**соответствие между видами нарушений познавательной сферы и примерами.** **Вид нарушения** A. Нарушения внимания B. Нарушения памяти C. Нарушения мышления D. Нарушения восприяти **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов коррекционной работы с нарушениями познавательной сферы.** Этапы: А. Выявление проблемных познавательных функций Б. Диагностика памяти, внимания и мышления В. Разработка индивидуального плана тренировки познавательных функций

			программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *У ученика трудности с выполнением учебных заданий, быстро забывает информацию, отвлекается на посторонние раздражители.* Вопрос: Какие нарушения наиболее выражены? A. Нарушения памяти B. Нарушения внимания C. Нарушения мышления D. Нарушения восприятия **Ключ:** A, B **Обоснование:** Забывчивость указывает на нарушения памяти, отвлекаемость – на нарушения внимания. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.**	Г. Проведение занятий и оценка эффективности **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Ученику сложно удерживать внимание на заданиях, часто забывает последовательность действий.* Вопрос: На какие функции следует обратить основное внимание? A. Память B. Внимание C. Мышление D. Восприятие **Ключ:** A, B **Обоснование:** Основные трудности связаны с удержанием информации и концентрацией. ---

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Текст: *Психолог проводит работу с детьми, у которых наблюдаются трудности в учебе, медленное усвоение информации и неспособность анализировать задачи.* Вопрос: Какие направления работы уместны? A. Развитие памяти и внимания B. Коррекция мышления C. Тренировка восприятия D. Медицинское лечение **Ключ:** A, B, C **Обоснование:** Психологическая работа направлена на развитие познавательных функций, медицинское лечение не входит в компетенцию психолога. --- **Решите задачу** В группе из 10 детей показатели концентрации внимания по шкале 1–10: 2 ребенка – 9 баллов, 3 – 7 баллов, 3 – 5 баллов, 2 – 3 балла. Рассчитайте средний уровень и определите категорию (низкий 1–3, средний 4–6,	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Психолог работает с детьми, которые медленно усваивают учебный материал, неправильно воспринимают инструкции и испытывают трудности в решении задач.* Вопрос: Какие направления работы необходимы? A. Развитие памяти и внимания B. Тренировка мышления C. Коррекция восприятия D. Медицинская терапия **Ключ:** A, B, C **Обоснование:** Работа направлена на развитие познавательных функций; медицинское вмешательство не входит в компетенцию психолога.

				Расчетные задачи.	высокий 7–10). **Ключ:** • Средний уровень = (2×9 + 3×7 + 3×5 + 2×3) ÷ 10 = (18 + 21 + 15 + 6) ÷ 10 = 60 ÷ 10 = 6 • Категория: средний	**Решите задачу** В классе из 12 детей показатели памяти по шкале 1–10: 3 ребенка – 8 баллов, 4 – 6 баллов, 3 – 4 балла, 2 – 2 балла. Рассчитайте средний уровень и определите категорию. **Ключ:** • Средний уровень = (3×8 + 4×6 + 3×4 + 2×2) ÷ 12 = (24 + 24 + 12 + 4) ÷ 12 = 64 ÷ 12 ≈ 5,33 • Категория: средний
8.	Нарушения речи	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Установите соответствие между типами речевых нарушений и их проявлениями.** **Тип нарушения** A. Фонетические нарушения B. Лексические нарушения C. Грамматические нарушен D. Нарушения связной речи	**Установите соответствие между типами нарушений речи и их примерами.** **Тип нарушения** A. Фонетические B. Лексические C. Грамматические D. Нарушения связной р **Ключ:** A–1, B–2, C–3,

			ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания закрытого типа на установление последовательности. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор	**Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов логопедической работы.** Этапы: А. Диагностика речевых нарушений Б. Выявление причин и формы нарушения В. Разработка индивидуальной программы коррекции Г. Проведение занятий и оценка эффективности **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Ребенок часто заменяет звуки, путает буквы при чтении и имеет трудности с построением слов.* Вопрос: Какой тип	D–4 --- **Установите правильную последовательность коррекционных мероприятий.** Мероприятия: А. Определение типа и характера нарушения Б. Составление индивидуальной программы В. Проведение логопедических занятий Г. Мониторинг прогресса и корректировка плана **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Ребенок правильно произносит звуки, но часто забывает слова и не может связно*

				одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	речевого нарушения наиболее выражен? A. Фонетические B. Лексические C. Грамматические D. Нарушения связной речи **Ключ:** A **Обоснование:** Основной симптом – неправильное произношение и замена звуков.	*пересказать текст.* Вопрос: Какой тип нарушений наиболее выражен? A. Фонетические B. Лексические C. Грамматические D. Нарушения связной речи **Ключ:** B, D **Обоснование:** Основная проблема – подбор слов и построение связного высказывания.
			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Логопед проводит работу с ребенком, у которого ограниченный словарный запас, ошибки в построении предложений и трудности с пересказом текста.* Вопрос: Какие направления коррекции уместны? A. Развитие фонетики B. Расширение словарного запаса C. Развитие грамматики D. Развитие связной речи	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Логопед работает с группой детей, у которых наблюдаются трудности с произношением, построением предложений и пересказом текста.* Вопрос: Какие направления работы необходимы?

			сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Расчетные задачи.	**Ключ:** B, C, D **Обоснование:** Работа направлена на словарный запас, грамматику и построение связного высказывания. --- **Решите задачу** В группе из 10 детей количество ошибок при чтении по тесту: 2 ребенка – 1 ошибка, 3 – 3 ошибки, 3 – 5 ошибок, 2 – 7 ошибок. Рассчитайте среднее количество ошибок и определите категорию (низкий 1–2, средний 3–5, высокий 6–7). **Ключ:** • Среднее = (2×1 + 3×3 + 3×5 + 2×7) ÷ 10 = (2 + 9 + 15 + 14) ÷ 10 = 40 ÷ 10 = 4 • Категория: средний	A. Развитие фонетики B. Развитие словарного запаса C. Развитие грамматики D. Развитие связной речи **Ключ:** A, B, C, D **Обоснование:** Работа охватывает все компоненты речевого развития. --- **Решите задачу** В классе из 12 детей среднее количество речевых ошибок при повторении текста: 3 ребенка – 0 ошибок, 4 – 2 ошибки, 3 – 4 ошибки, 2 – 6 ошибок. Рассчитайте среднее и определите категорию (низкий 0–1, средний 2–4, высокий 5–6). **Ключ:** • Среднее = (3×0 + 4×2 + 3×4 + 2×6) ÷ 12 = (0 + 8 + 12 + 12) ÷ 12 = 32 ÷ 12 ≈ 2,67 • Категория:

						средний
9.	Нарушения мышления	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Установите соответствие между типами нарушений мышления и их проявлениями.** **Тип нарушени** A. Замедленное мышление B. Паралогическое мышлен C. Обедненное мышление D. Расстройство абстрактно **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов диагностики нарушений мышления.** Этапы: А. Сбор информации о поведенческих и учебных трудностях Б. Проведение тестов на логическое мышление и абстракцию В. Анализ результатов и выявление типов нарушений Г. Разработка программы	**Установите соответствие между видами нарушений мышления и примерами.** **Вид нарушения** A. Замедленное B. Паралогическое C. Обедненное D. Нарушение абстрактн **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность коррекционных мероприятий при нарушениях мышления.** Мероприятия: А. Диагностика и выявление типа нарушений Б. Определение индивидуальных потребностей В. Составление программы развития когнитивных функций

			компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	коррекции **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *У ученика трудности с решением нестандартных задач, делает логические ошибки и медленно обрабатывает информацию.* Вопрос: Какие нарушения мышления выражены наиболее явно? A. Замедленное мышление B. Паралогическое мышление C. Обедненное мышление D. Расстройство абстрактного мышления **Ключ:** A, B **Обоснование:** Медленная обработка информации указывает на замедленное мышление, логические ошибки – на паралогическое мышление.	Г. Проведение тренингов и контроль прогресса **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *У ученика наблюдаются ограниченные идеи, однообразные решения, трудности с абстрактными задачами.* Вопрос: Какие нарушения выражены? A. Замедленное мышление B. Паралогическое мышление C. Обедненное мышление D. Нарушение абстрактного мышления **Ключ:** C, D **Обоснование:** Ограниченность идей – обедненное мышление; трудности с

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Психолог проводит занятия с детьми, которые ограничены в идеях, делают ошибки при обобщении и с трудом решают новые задачи.* Вопрос: Какие направления коррекции необходимы? A. Развитие логического мышления B. Развитие абстрактного мышления C. Расширение словарного и понятийного запаса D. Медицинская терапия **Ключ:** A, B, C **Обоснование:** Работа направлена на развитие когнитивных функций; медицинское вмешательство не входит в компетенцию психолога. **Решите задачу**	абстрактными задачами – нарушение абстрактного мышления. **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Психолог работает с детьми, у которых медленное мышление, ошибки в логике, бедный словарный запас.* Вопрос: Какие направления работы уместны? A. Развитие логического мышления B. Развитие абстрактного мышления C. Расширение словарного запаса D. Медицинская терапия **Ключ:** A, B, C **Обоснование:** Развитие когнитивных функций; медицинские вмешательства не входят в компетенцию

				Расчетные задачи.	В группе из 8 детей показатели скорости решения логических задач (1–10 баллов): 2 ребенка – 8 баллов, 3 – 6 баллов, 2 – 4 балла, 1 – 2 балла. Рассчитайте средний уровень и определите категорию (низкий 1–3, средний 4–6, высокий 7–10). **Ключ:** • Средний = (2×8 + 3×6 + 2×4 + 1×2) ÷ 8 = (16 + 18 + 8 + 2) ÷ 8 = 44 ÷ 8 = 5,5 • Категория: средний	психолога. --- **Решите задачу** В классе 10 детей показатели абстрактного мышления (1–10 баллов): 2 ребенка – 9 баллов, 3 – 7 баллов, 3 – 5 баллов, 2 – 3 балла. Рассчитайте средний уровень и категорию. **Ключ:** • Средний = (2×9 + 3×7 + 3×5 + 2×3) ÷ 10 = (18 + 21 + 15 + 6) ÷ 10 = 60 ÷ 10 = 6 • Категория: средний
10.	Нарушения памяти	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Установите соответствие между типами нарушений памяти и их проявлениями.** **Тип нарушения** A. Кратковременная память B. Долговременная память C. Эпизодическая память D. Семантическая память	**Установите соответствие между типами нарушений памяти и примерами.** **Тип нарушения** A. Кратковременная B. Долговременная C. Эпизодическая D. Семантическая

		социальной адаптацией	программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания закрытого типа на установление последовательности. Задания	**Ключ:** А–1, В–2, С–3, D–4 **Установите правильную последовательность этапов диагностики нарушений памяти.** Этапы: А. Сбор информации о трудностях в учебе и повседневной жизни Б. Проведение тестов на разные виды памяти В. Анализ результатов и выявление проблемных областей Г. Разработка индивидуальной программы коррекции **Ключ:** А → Б → В → Г **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *У ученика трудности с запоминанием нового материала, быстро*	**Ключ:** А–1, В–2, С–3, D–4 **Установите правильную последовательность коррекционных мероприятий.** Мероприятия: А. Определение типа нарушения памяти Б. Сбор информации о проблемах в учебе и быту В. Разработка индивидуальной программы тренировки памяти Г. Проведение занятий и оценка результатов **Ключ:** Б → А → В → Г **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *У ученика трудности с воспроизведением*

				комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	*забывает инструкции.* Вопрос: Какие нарушения памяти выражены? A. Кратковременная B. Долговременная C. Эпизодическая D. Семантическая **Ключ:** A **Обоснование:** Проблемы с удержанием недавно полученной информации указывают на нарушения кратковременной памяти. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Психолог работает с детьми, которые плохо запоминают факты, забывают события и испытывают трудности с последовательностью действий.* Вопрос: На какие виды памяти следует обратить внимание? A. Кратковременная B. Долговременная C. Эпизодическая	*фактов и значений новых слов.* Вопрос: Какой тип памяти нарушен? A. Кратковременная B. Долговременная C. Эпизодическая D. Семантическая **Ключ:** D **Обоснование:** Основная проблема – запоминание фактов и значений, что относится к семантической памяти. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Психолог работает с детьми, которые быстро забывают инструкции, неправильно воспроизводят последовательность действий и не могут вспомнить события прошлого.* Вопрос: На какие виды памяти следует
			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных	Задания комбиниров		

			организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	анного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. Расчетные задачи.	D. Семантическая **Ключ:** A, B, C, D **Обоснование:** Все виды памяти задействованы: кратковременная – для новой информации, долговременная – воспоминания, эпизодическая – последовательность событий, семантическая – факты. --- **Решите задачу** В группе из 10 детей показатели кратковременной памяти (1–10 баллов): 2 ребенка – 9 баллов, 3 – 6 баллов, 3 – 5 баллов, 2 – 3 балла. Рассчитайте средний уровень и определите категорию (низкий 1–3, средний 4–6, высокий 7–10). **Ключ:** • Средний = (2×9 + 3×6 + 3×5 + 2×3) ÷ 10 = (18 + 18 + 15 + 6) ÷ 10 = 57 ÷ 10 = 5,7 • Категория:	обратить внимание? A. Кратковременная B. Долговременная C. Эпизодическая D. Семантическая **Ключ:** A, B, C **Обоснование:** Нарушения включают кратковременную (инструкции), долговременную (события) и эпизодическую (последовательность действий). --- **Решите задачу** В классе из 12 детей показатели долговременной памяти (1–10 баллов): 3 ребенка – 8 баллов, 4 – 6 баллов, 3 – 4 балла, 2 – 2 балла. Рассчитайте средний уровень и категорию. **Ключ:** • Средний = (3×8 + 4×6 + 3×4 + 2×2) ÷ 12 = (24 + 24 + 12 + 4) ÷ 12 = 64 ÷ 12 ≈ 5,33 • Категория:

					средний	средний **да**
11	Нарушения личности	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Установите соответствие между типами нарушений личности и их характеристиками.** **Тип нарушения** A. Шизоидная 1. За B. Параноидная 2. П C. Гистрионная 3. Э D. Антисоциальная 4. П **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность этапов психологической диагностики личности.** Этапы: А. Сбор анамнеза и наблюдение за поведением Б. Проведение личностных опросников и тестов В. Анализ результатов и выявление типа нарушения Г. Разработка рекомендаций по коррекции **Ключ:** А → Б → В → Г ---	**Установите соответствие между типами нарушений личности и примерами поведения.** **Тип нарушения** A. Шизоидная 1 B. Параноидная 2 C. Гистрионная 3 D. Антисоциальная 4 **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность действий психолога при работе с нарушениями личности.** Этапы: А. Первичное наблюдение и сбор информации Б. Проведение личностных опросников В. Интерпретация результатов

			компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент замкнут, редко вступает в контакт, предпочитает быть один, эмоционально холоден.* Вопрос: Какой тип нарушения личности наиболее выражен? A. Шизоидная B. Параноидная C. Гистрионная D. Антисоциальная **Ключ:** A **Обоснование:** Характерные черты – замкнутость и эмоциональная холодность. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент*	Г. Рекомендации по коррекционной работе **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент демонстрирует высокую подозрительность, считает, что все против него, реагирует агрессивно на критику.* Вопрос: Какой тип нарушения личности выражен? A. Шизоидная B. Параноидная C. Гистрионная D. Антисоциальная **Ключ:** B **Обоснование:** Подозрительность и агрессивная реакция на критику характерны для параноидной личности. ---

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	*демонстрирует склонность к драматизации, эмоциональную нестабильность, стремление привлекать внимание, а также проявляет агрессивность и пренебрегает нормами.* Вопрос: Какие типы нарушений личности выявлены? A. Шизоидная B. Гистрионная C. Антисоциальная D. Параноидная **Ключ:** B, C **Обоснование:** Гистрионная – эмоциональная лабильность и стремление к вниманию, антисоциальная – пренебрежение нормами и агрессивность. --- **Решите задачу** В группе из 10 детей, у которых выявлены различные типы нарушений личности, распределение баллов по шкале социального адаптирования: 2 – 10 баллов, 3 – 7 баллов, 3 – 5	**Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент демонстрирует демонстративные эмоции, стремление к вниманию, а также пренебрегает нормами и проявляет агрессию.* Вопрос: Какие типы нарушений личности выявлены? A. Шизоидная B. Гистрионная C. Антисоциальная D. Параноидная **Ключ:** B, C **Обоснование:** Гистрионная – демонстративные эмоции, внимание; антисоциальная – нарушение норм и агрессия. --- **Решите задачу** В классе из 12 детей по шкале социального

				Расчетные задачи.	баллов, 2 – 3 балла. Рассчитайте средний уровень и категорию (низкий 1–3, средний 4–7, высокий 8–10). **Ключ:** • Средний = (2×10 + 3×7 + 3×5 + 2×3) ÷ 10 = (20 + 21 + 15 + 6) ÷ 10 = 62 ÷ 10 = 6,2 • Категория: средний	функционирования: 3 ребенка – 9 баллов, 4 – 6 баллов, 3 – 4 балла, 2 – 2 балла. Рассчитайте средний уровень и категорию. **Ключ:** • Средний = (3×9 + 4×6 + 3×4 + 2×2) ÷ 12 = (27 + 24 + 12 + 4) ÷ 12 = 67 ÷ 12 ≈ 5,58 • Категория: средний
12	Нарушения сознания и самосознания	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Установите соответствие между типами нарушений сознания и их проявлениями.** **Тип нарушения** A. Оглушение 1. Сниж B. Сомноленция 2. Усил C. Ступор 3. Полн D. Кома 4. Полн **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную последовательность оценки уровня сознания.**	**Установите соответствие между типами нарушений самосознания и их проявлениями.** **Тип нарушения** A. Дереализация B. Деперсонализация C. Амнезия личности D. Иллюзии и галлюцина **Ключ:** A–1, B–2, C–3, D–4 --- **Установите правильную**

			ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания закрытого типа на установление последовательности. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего	Этапы: А. Первичный осмотр и опрос окружающих Б. Проверка ориентировки во времени и пространстве В. Оценка реакции на раздражители Г. Формулирование заключения о состоянии сознания **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент вялый, медленно реагирует на вопросы, внимание рассеяно.* Вопрос: Какой тип нарушения сознания выражен? A. Оглушение B. Сомноленция C. Ступор D. Кома **Ключ:** B **Обоснование:** Усиленная сонливость и рассеянное внимание соответствуют	**последовательность действий психолога при нарушениях самосознания.** Этапы: А. Первичный опрос и наблюдение Б. Определение типа нарушения В. Проведение тестирования и оценка когнитивных функций Г. Составление рекомендаций и коррекционной программы **Ключ:** А → Б → В → Г --- **Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент ощущает, что окружающий мир нереален, события кажутся отдаленными.* Вопрос: Какое нарушение самосознания выражено?

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	выбора. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. Расчетные задачи.	сомноленции. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *У пациента отсутствует активность, реакции на окружающее минимальны, не может выполнять инструкции.* Вопрос: Какие нарушения сознания выявлены? A. Оглушение B. Сомноленция C. Ступор D. Кома **Ключ:** C **Обоснование:** Полное отсутствие активности и минимальные реакции соответствуют ступору. --- **Решите задачу** В группе из 8 детей показатели ориентации во времени (1–10 баллов): 2 – 9 баллов, 3 – 6 баллов, 2 –	A. Дереализация B. Деперсонализация C. Амнезия личности D. Иллюзии и галлюцинации **Ключ:** A **Обоснование:** Отчуждение и ощущение нереальности соответствуют дереализации. --- **Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.** Текст: *Пациент не может вспомнить детали собственной биографии, часто теряет ориентировку в событиях и ощущает отчуждение от себя.* Вопрос: Какие нарушения самосознания выявлены? A. Дереализация B. Деперсонализация C. Амнезия личности D. Иллюзии и

					4 балла, 1 – 2 балла. Рассчитайте средний уровень и определите категорию (низкий 1–3, средний 4–6, высокий 7–10). **Ключ:** • Средний = (2×9 + 3×6 + 2×4 + 1×2) ÷ 8 = (18 + 18 + 8 + 2) ÷ 8 = 46 ÷ 8 ≈ 5,75 • Категория: средний	галлюцинации **Ключ:** B, C **Обоснование:** Отчуждение от себя – деперсонализация, потеря воспоминаний – амнезия личности. --- **Решите задачу** В группе из 10 детей, проверка ориентировки в пространстве (1–10 баллов): 3 – 8 баллов, 4 – 6 баллов, 2 – 4 балла, 1 – 2 балла. Рассчитайте средний уровень и категорию. **Ключ:** • Средний = (3×8 + 4×6 + 2×4 + 1×2) ÷ 10 = (24 + 24 + 8 + 2) ÷ 10 = 58 ÷ 10 = 5,8 • Категория: средний

Ключевые компоненты ФОС

№ задания	«Ключ» (правильный(е) ответ(ы))	Содержание контрольного вопроса для промежуточной аттестации	Компетенция	Наименование дисциплины, в рамках которой осваивается данная компетенция
1.	Клиническая психология изучает психологические аспекты возникновения, течения и последствий заболеваний, состояний нарушенного психического развития, а также психических расстройств. Предмет — психологические механизмы здоровья и болезни, взаимодействие личности с болезнью, факторы риска, диагностика, коррекция и реабилитация. Она соединяет медицинский и психологический подходы, опираясь на биопсихосоциальную модель.	Что изучает клиническая психология и каков её предмет??	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Клиническая психология
2.	Норма — это оптимальный уровень психического функционирования, обеспечивающий адаптацию, целостность и адекватность поведения. Патология — устойчивые отклонения в психической деятельности, которые нарушают адаптацию, искажают восприятие, мышление, эмоции или поведение. Клиническая психология рассматривает норму как *континуум*, где важны степень выраженности симптомов, их влияние на адаптацию и социальное функционирование.	В чём разница между нормой и патологией в клинической психологии?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Клиническая психология
3.	Ключевые методы: клиническое интервью; наблюдение; беседа; психодиагностические тесты (личностные, когнитивные, проективные); нейропсихологическое обследование; анализ медицинской документации; экспериментально-психологическое исследование. Методы подбираются с учётом состояния, возраста, структуры нарушений и целей	Какие основные методы используются в клинической психологии?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Клиническая психология

	исследования.			
4.	Диагностика включает: сбор анамнеза (психологического и медицинского); оценку когнитивных функций (внимание, память, мышление); оценку эмоционально-личностной сферы; определение степени нарушений адаптации; выявление причин психологических трудностей; формирование клинического диагноза (психологического заключения). Её задача — не только выявление симптомов, но и понимание психологических механизмов расстройства.	Что включает клинико-психологическая диагностика?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Клиническая психология
5.	Клиническая психология обеспечивает: раннее выявление признаков дезадаптации; психопросветительскую работу с населением; снижение влияния стрессовых факторов; улучшение эмоциональной устойчивости; развитие навыков адаптивного поведения; формирование здоровых копинг-стратегий. Профилактика направлена на уменьшение риска развития заболеваний и поддержание психического здоровья.	Какова роль клинической психологии в профилактике психических расстройств?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Клиническая психология
6.	Психологическая коррекция — это целенаправленное изменение отдельных психических функций или навыков (внимания, памяти, поведения), направленное на улучшение адаптации. Психотерапия — более глубокий процесс, направленный на личностные изменения, переработку травматического опыта, эмоциональную регуляцию и изменение поведения на уровне личности. Коррекция чаще структурирована; терапия — индивидуализирована и длительна.	Чем отличается психологическая коррекция от терапии в клинической психологии?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Клиническая психология

7.	Биопсихосоциальная модель предполагает, что болезнь формируется и проявляется под влиянием трёх групп факторов: биологических (генетика, нейрофизиология, соматическое состояние), психологических (личность, эмоции, когнитивные установки, стресс), социальных (семья, окружение, условия жизни). Этот подход обеспечивает комплексный взгляд на пациента и учитывает взаимодействие всех уровней. .	Что является основой биопсихосоциального подхода в клинической психологии?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Клиническая психология
8.	Клинический психолог выполняет функции: психологической диагностики; консультирования пациента и семьи; психотерапевтической и коррекционной работы; участия в медико-педагогических консилиумах; оценки когнитивных и эмоциональных ресурсов пациента; разработки реабилитационных программ; мониторинга динамики состояния. Он дополняет медицинскую диагностику данными о психическом функционировании	Какова роль клинического психолога в междисциплинарной команде?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Клиническая психология
9.	Основные направления: когнитивно-поведенческая терапия (КПТ); психодинамическая терапия; гуманистическая терапия; семейная терапия; арт-терапия и телесно-ориентированные методы; кризисная и суицидологическая помощь; нейропсихологическая коррекция. Выбор зависит от вида расстройства, возраста, личности клиента и контекста проблемы.	Какие основные направления психокоррекции и психотерапии используются в клинической психологии?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Клиническая психология
Норма для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (<u>количественный</u> индикатор)		1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи		