

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2025 09:44:50
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
факультета психологии
_____/А.Н. Веракса/
«10» июня 2024 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Факультативная дисциплина
Основы финансовой грамотности
Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)
Направленность (профиль):
«Семейная психология»
Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) Факультативная дисциплина «Основы финансовой грамотности» Направление подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат) Направленность (профиль): «Семейная психология/ сост. Танцюра С.Ю. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 45 с.

Рабочая программа дисциплины «Основы финансовой грамотности» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: к.п.н., доцент Танцюра С.Ю..

Ответственный рецензент:

Лебедева Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в области психологии социальной работы

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 10.06.2024 протокол №7.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины(модуля) "Основы финансовой грамотности" состоит в развитии компетенций в сфере экономики и финансов на основе ознакомления с принципами функционирования финансовой системы, финансовыми инструментами и основными финансовыми нормативно-правовыми документами, действующими на территории Российской Федерации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Понимание содержания, принципов и особенностей функционирования финансовой системы в Российской Федерации
2. Освоение основных понятий в области финансов
3. Приобретение практических навыков выбора оптимальных финансовых инструментов
4. Приобретение навыков принятия экономических решений с учетом действующей нормативно-правовой базы
5. Освоение методов организации деятельности с применением современных финансовых технологий.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает закономерности поиска информации об общественных и экономических процессах, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей ИУК-1.2. Уметь анализировать экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в различных сферах деятельности, подготовить исходные экономические данные для проведения их анализа ИУК-1.3. Владеть навыками системного мышления и анализа, современными методами сбора и обработки экономических и социальных данных

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовая грамотность» изучается в 1 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Формы аттестации: зачет.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

Семестр 1

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Страхование								
Основы налогообложения и налоговая ответственность								
Цифровая финансовая грамотность								
Защита прав и законных интересов потребителей финансовых услуг								
Финансовые инструменты для малого и среднего предпринимательства								
Финансовые аспекты составлены бизнес плана								
Зачет								
Итого	8		8			52	4	72

очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Личное и семейное финансовое планирование								
Потребительское кредитование								
Вклады								
Инвестирование								
Страхование								
Основы налогообложения и налоговая ответственность								
Цифровая финансовая грамотность								
Защита прав и законных интересов потребителей финансовых услуг								
Финансовые инструменты для малого и среднего предпринимательства								
Финансовые аспекты составлены бизнес плана								
Зачет								
Итого	4		4			60	4	72

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Тема 1.	Личное и семейное финансовое планирование. Финансовая грамотность и финансово грамотный человек. Рациональное финансовое поведение. Финансовая цель. Личный финансовый план. Бюджет семьи.
2	Тема 2.	Потребительское кредитование. Кредиты. Условия договора потребительского кредита (займа). Погашение кредита (займа). Ипотечный кредит. Покупка автомобиля с привлечением кредита.
3	Тема 3	Вклады. Банковские вклады. Условия договора банковского вклада. Как открыть вклад в банке? Страхование вкладов.
4	Тема 4	Инвестирование. Сбережения и инвестиции. Ценные бумаги (акции, облигации и др.). Стратегии инвестирования. Инвестиционные риски. Диверсификация рисков.
5	Тема 5	Страхование. Страхование, объекты страхования. Условия договора страхования. Формы и виды страхования. Медицинское страхование. ОСАГО, КАСКО. Страхование жизни. Страхование имущества.
6	Тема 6	Основы налогообложения и налоговая ответственность. Функции налогообложения. Виды налогов. Налог на доходы физических лиц. Налоговые вычеты по НДФЛ. Ответственность налогоплательщика.
7	Тема 7	Цифровая финансовая грамотность. Цифровые финансовые продукты и услуги. Цифровые бонусы. Финансовые инновации. Будущее биометрии
8	Тема 8	Защита прав и законных интересов потребителей финансовых услуг. Финансовые мошенничества. Права потребителей финансовых услуг. Контрольные и надзорные организации.
9	Тема 9	Финансовые инструменты для малого и среднего предпринимательства. Малое и среднее предпринимательство. Инструменты финансирования Государственная (муниципальная) финансовая поддержка малого и среднего предпринимательства.
10	Тема 10	Финансовые аспекты составлены бизнес плана. Бизнес-план. Финансовый раздел бизнес-плана. Расчет основных финансово-экономических показателей

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью

предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

1 семестр

Тема № 1.1. Социология как наука

Семинары 1-3 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура социологии как науки и учебной дисциплины. Объект и предмет познания социологии. Цель и задачи социологии. Функции социологии.
2. Методы социологии.
3. Понятие «социальное», «социальные отношения».
4. Понятие двойного статуса социологии.
5. Место социологии в ряду общегуманитарных дисциплин. Междисциплинарная матрица.
6. Законы и закономерности социологии.
7. Парадигмы социологического знания. Научные школы в социологии.
8. Социальный состав населения и социальная структура общества.
9. Структура социологического знания по Р. Мертону.
10. Теоретическая, эмпирическая, фундаментальная и прикладная социология.
11. Макро- и микросоциология.
12. Системные и специальные социологические теории.
13. Частные социологические концепции.

Тема № 1.2. История развития социологической мысли. Социологические теории и школы

Семинары 4-6 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретическая эволюция российской социологии.
2. Субъективная социология П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского.
3. Натуралистическая социология Л.И. Мечникова и Н.Я. Данилевского.
4. Психологическое направление в русской социологии.
5. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.
6. Легальный марксизм П.Б. Струве и М.И. Туган- Барановского.
7. Социологический неопозитивизм П.А. Сорокина. Особенности формирования социологии в постреволюционный период.
8. Современные школы социологии в России.
9. Школы социологии в психологическом направлении.
10. Классическая западная социология (М. Вебер, Э. Дюркгейм и др.).
11. Современный этап развития американской социологии.
12. Эмпирическая социология. Хоторнские эксперименты Э. Мэйо.

Тема № 2.1. Методы социологического исследования

Семинары 7-9 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы информации.
2. Методы сбора эмпирических данных: наблюдение, анализ документов, опрос и его виды, социометрия.
3. Наблюдение и его виды. Анализ документов и его виды. Контент-анализ.
4. Критерии классификации видов опросов в социологических исследованиях.
5. Виды интервью.
6. Требования к проведению социометрического опроса.
7. Понятие социометрических критериев и их виды. Понятие инструментария социологического исследования.
8. Структура анкеты социологического исследования.
9. Виды вопросов в анкете: функциональные, вопросы по форме и т.д.
10. Требования к составлению вопросов.
11. Обработка и анализ данных социологических опросов.

Тема № 2.2. Этапы, виды, программа социологического исследования

Семинары 10-12 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Общественное мнение: понятие, пути формирования, способы манипулирования.
2. Социологическое исследование.
3. Виды социологических исследований.
4. Прикладное социологическое исследование.
5. Этапы социологического исследования.
6. Понятие методологии и методики социологического исследования.
7. Стратегия проведения исследовательской работы.
8. Программа социологического исследования: структура и функции.
9. Методологическая часть программы социологического исследования.
10. Понятие выборочной совокупности.
11. Виды выборки: вероятностная и целенаправленная.

Практикум

Практические задания

Задание № 1. Известно, что один и тот же факт, событие или явление можно анализировать с разных точек зрения – юридической, психологической, экономической, исторической, социологической. Дан факт: семья, состоящая из четырех человек (муж, жена, 7-летний сын и 12-летняя дочь), собирается провести отпуск в загородном пансионате. Что могло бы заинтересовать в этом факте представителей разных наук, и какие проблемы они стали бы изучать?

Юрист...

Психолог.....

Экономист

Социолог.....

Задание № 2. Продумайте и напишите, какие плюсы и минусы имеют процессы глобализации для нашей страны.

Задание № 3. Продумайте и напишите, какие плюсы и минусы имеют процессы глобализации лично для Вас.

Задание № 4. Некоторые люди говорят: «Я в Интернет не захожу, телевизор не смотрю, радио не слушаю, газет не читаю, поэтому на мою социализацию СМИ влияния не оказывает». Можно ли согласиться с этим высказыванием? Обоснуйте Ваш вывод.

Задание № 5. Перечислите Ваши предписанные и достигаемые социальные статусы (не менее 10 каждого вида).

Задание № 6. Определите, какова средняя «детность» всех семей, если:

Зарегистрировано 200 брачных пар, из них 30 имеют по четыре ребенка, 50 – по 3, у 60 пар – всего по два ребенка, у 40 – по одному, а у 20 пар – вообще ни одного.

Окажется ли полезной эта информация для городской администрации, планирующей строительство семейного жилья? (дайте развернутый аргументированный ответ)

Задание № 7. На уровне здравого смысла мы делим факты на: а) биологические (сон, еда, дыхание); б) психологические (любовь, ненависть, наслаждение); в) социальные. Приведите 4-5 примеров социальных фактов.

Задание № 8. Объясните, что понимается под «открытым» и «закрытым» обществом. В чем между ними разница? К какому типу следует, на Ваш взгляд, отнести современное российское общество? Почему?

Проблемные задания

Тема: «Элементы социологического знания»

1. В человеке психолога интересуют его внутренний мир, его душа, врача – тело, социолога - Предложите окончание фразы.
2. «Весь мир – театр, и люди в нем актеры» (Шекспир У.), «Вся жизнь – игра, а люди в ней – актеры», «Что наша жизнь? Игра!» О чем свидетельствует фраза знаменитого афоризма и появившиеся позже результаты народного творчества? Выявите спектр социологических понятий, позволяющих осмыслить приведенные фразы.

3. На основе знания закономерностей общественного развития социология способна строить Также называется и функция социологии.
4. Социологическое знание развивает социологическое воображение, которое позволяет в малом увидеть присутствие больших тенденций, также можно гармонично и оперативно спроектировать микроуровень явления. Например, приглашение девушки на чашечку кофе. Что можно сказать с социологической точки зрения о таком незначительном фрагменте нашего поведения?
5. Любое изменение режима работы трудового коллектива бессмысленно начинать без анализа нежелательных социальных последствий, иначе срабатывает традиционная российская схема: хотели как лучше, а получилось как всегда. Какая функция социологии здесь отражена?
6. Существуют различные подходы к пониманию социологических законов и закономерностей. Так, например, главный закон развития общества у О.Конта – закон о трех стадиях интеллектуального развития человечества. Согласно К. Марксу, ни одна новая формация не наступает, пока не созреют для этого экономические и социальные условия. Глава итальянской социологии Вильфредо Парето считал важнейшей закономерностью развития общества круговорот элит. Приведите примеры подходов других авторов к пониманию социологических законов.

Тема: «Программа социологического исследования»

1. Установите соответствие между составными частями программы и их компонентами.

Составные части программы социологического исследования	Компоненты
1. Методологическая часть	а) разработка календарных планов и графиков работ б) логические схемы обработки информации на ЭВМ в) логический анализ основных понятий г) составление сметы на проведение исследования д) формулировка и обоснование проблемы е) логическая структура инструментария для сбора информации ж) составление рабочего плана з) формулировка гипотез и задач исследования и) характеристика используемых методов сбора информации к) указание цели л) определение обследуемой совокупности м) определение объекта и предмета исследования
2. Методическая часть	
3. Организационная часть	

2. Поясните, в каком случае репрезентативная выборка заменяется целевой?

3. Приведите в соответствие содержание и этапы социологического исследования

Этапы	Содержание
1. Подготовительный этап	а) Происходит уточнение целей и задач исследования. Осуществляется непосредственный контакт исследователя и респондентов. Систематизация и подготовка полученной информации к обработке и анализу
2. Этап полевых работ	б) Происходит преобразование полученных данных с целью сделать их компактными, пригодными для анализа и интерпретации. Завершается передачей о обработанной информации для окончательного анализа и оформления выводов исследования

3. Обработка социологической информации	в) Математическая обработка данных. Расчет и анализ одномерных распределений ответов. Подготовка отчета по результатам проведенного исследования.
4. Этап анализа и оформления выводов исследования	г) Необходимо определить тему исследования, проанализировать проблемную ситуацию. Разрабатывается инструментарий. Составляется рабочий план исследования. Собирается и анализируется предварительная статистическая информация об объекте исследования.

4. В 1934 г. американский исследователь Лапьер провел эксперимент, результаты которого впоследствии стали известны под названием «парадокс Лапьера». Попробуйте и Вы связать воедино понятия «социальная установка», «социальные потребности» и «социальная дистанция».

5. Почему общественное мнение сложно измерить?

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы социологии Тема 1.1. Социология как наука Тема 1.2. История развития социологической мысли. Социологические теории и школы	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - самостоятельное выполнение программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшение показателей функционального состояния организма, развитие и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками;
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы социологии Тема 2.1. Методы социологического исследования	выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни;

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 2.2. Этапы, виды, программа социологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение курсовой работы; - выполнение выпускной квалификационной работы.

5.1. Примерная тематика эссе

- 1) Место социологии в ряду общественных наук. Функции социологии.
- 2) Предпосылки возникновения социологии как науки.
- 3) Две части социологии по О. Конту.
- 4) Натуралистическое направление в социологии.
- 5) Психологическое направление в социологии
- 6) Типология общества по Д. Беллу, К. Попперу, К. Марксу.
- 7) Социальная структура общества. Виды социальной структуры.
- 8) Социальная связь, ее элементы и виды.
- 9) Виды социальных общностей.
- 10) Толпа и публика. Виды толпы.
- 11) Человек, индивид, индивидуальность, личность.
- 12) Социальная среда и социальные отношения.
- 13) Социализация личности – особенности этапов, виды.
- 14) Типология личности.
- 15) Использование результатов социологических исследований в практике психолога.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов ¹

- 1) Понятие социологии. Объект, предмет и методы социологии. Структура социологического знания.
- 2) Этапы развития западной социологии.
- 3) Особенности формирования российской социологии.
- 4) Методы сбора эмпирических данных: наблюдение, анализ документов, опрос и его виды.
- 5) Понятие программы социологического исследования, её структура. Методологическая часть программы социологического исследования.
- 6) Понятие анкеты, её структура. Виды вопросов в анкете и требования к ним.
- 7) Понятие общества как социальной системы, его признаки.
- 8) Социальный институт. Черты и признаки социальных институтов. Виды и функции социальных институтов.
- 9) Семья как социальный институт и малая социальная группа. Функции семьи. Типы семей.
- 10) Социальная роль. Социальный статус. Виды статусов.
- 11) Социальная мобильность. Виды и типы мобильности.
- 12) Социальная стратификация. Сословия, классы, страты.
- 13) Социальный контроль, его структура.
- 14) Большие и малые социальные группы.
- 15) Социальный конфликт и виды социальных конфликтов.
- 16) Понятие социальных отклонений и виды отклоняющегося поведения.
- 17) Виды социальных изменений: социальный прогресс, модернизация, стагнация, регресс. Реформы и революции. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизации.
- 18) Промышленная революция. Информационная революция. Зеленая революция.
- 19) Социологическое понятие культуры. Элемент культуры. Культурный комплекс и институт. Ценность. Этноцентризм, национализм и ксенофобия.
- 20) Культурная норма. Обычай и традиции. Табу. Мораль и нравы. Фольклор и имитация.
- 21) Формы культуры: элитарная, народная и массовая. Доминирующая культура.

¹ Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

- 22) Субкультуры и контркультуры. Делинквентная субкультура. Тюремная субкультура. Культура как фактор социальных изменений.
- 23) Исторические типы культуры.
- 24) Массовое сознание. Массовое действие: истерия, слухи, паника, погром, бунт.
- 25) Виды толп. Основные характеристики толпы. Беспорядки и их профилактика в среде осужденных.
- 26) Виды социального контроля. Агенты и институты социального контроля. Социальная норма. Санкции и их виды. Самоконтроль.
- 27) Общественное мнение: понятие, пути формирования, способы манипулирования.
- 28) Социологическое исследование. Виды социологических исследований.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

Ссылка на источник

Примерные темы контрольных работ

Тема: «Социология как наука»

ВОПРОСЫ:

1. Методология социологии. Связь социологии с правом.
2. Зарождение и становление классической социологии: О. Конт, Г. Спенсер, Э.

Дюркгейм, М. Вебер.

3. Основные современные социологические теории и направления.
4. Этапы становления социологии в России

Основные понятия: социология, позитивизм, социальный факт, социальное знание, социальное действие, социальный капитал, «понимающая социология», функционализм, символический интеракционизм, конфликтологическая социология.

Тема: «Методология социологического исследования»

ВОПРОСЫ:

5. Сущность, специфика и виды социологических исследований.
6. Подготовительный этап социологического исследования.
7. «Полевой» этап социологического исследования
8. Завершающий, аналитический этап социологического исследования.

Основные понятия: гипотеза, выборка, репрезентативность, экспресс-исследование, социометрия, наблюдение, эксперимент, генеральная совокупность.

Тема: «Социальные общности и группы»

ВОПРОСЫ:

1. Социальные группы и общности.
2. Классификация социальных групп.
3. Система взаимодействия и регуляции в социальной группе.
4. Взаимодействие между социальными группами в обществе.

Основные понятия: социальные группы, социальные общности, толпа, социальный круг, аудитория, публика, толпа, коллектив, лидер, аутсайдер, квази-группа, взаимодействие, консенсус, антагонизм, конформизм, социальное партнерство, терпимость,

Тема: «Социальная структура общества»

ВОПРОСЫ:

1. Понятие социальной структуры общества, историческая последовательность её формирования.
2. Этническая структура общества.
3. Демографическая структура общества.
4. Социально-экономическая и профессионально-образовательная структура.

Основные понятия: социальная группа, социальная структура, род, племя, народность, нация, диаспора, селяне, горожане, переселенцы, эмигранты, иммигранты, профессиональный статус, средний класс, статусный набор.

Тема: «Социальные процессы и социальные отношения»

ВОПРОСЫ:

1. Социальные действия и социальные связи, их основные формы.
2. Социальные процессы, их виды.
3. Социальный конфликт.
4. Национальные отношения в современном мире.

Основные понятия: социальное действие, социальная связь, социальный контакт, социальное взаимодействие, социальные отношения, социальный процесс, сотрудничество, соперничество, конфликт, ассимиляция, национальная политика, национализм, дискриминация, геноцид.

Тема: «Социальные институты и организации»

ВОПРОСЫ:

1. Социальные институты, их сущность и функции.
2. Семья как социальный институт.
3. Социальные организации, их виды.
4. Бюрократия как социальное явление.

Основные понятия: социальный институт, социальная организация, производственная организация, управление, бюрократия, менеджмент,

Тема: «Культура и общество»

ВОПРОСЫ:

1. Сущность культуры, её роль в жизни общества.
2. Основные элементы культуры: язык, обычаи, традиции, нормы поведения и ценности.
3. Виды культур. Делинквентная субкультура.
4. Изменения в культуре как фактор развития социальной жизни.

Основные понятия: культура, цивилизация, язык, обычаи, нормы поведения, традиции, ценности, элитарная культура, массовая культура, контркультура, субкультура, делинквентная субкультура.

Тема: «Человек в системе социальных связей»

ВОПРОСЫ:

1. Сущность человека, различные подходы к её пониманию.
2. Личность как субъект общественных отношений.
3. Социальные статусы и роли человека.
4. Социализация индивида: сущность, этапы, агенты, институты, типы.

Основные понятия: человек, индивид, личность, самосознание, социальный статус, статусный набор, социальная роль, ролевое поведение, ролевое напряжение, ролевой конфликт.

Тема: «Социальное поведение и социальный контроль»

ВОПРОСЫ:

1. Взаимодействие индивида и социальной среды.
2. Социальное поведение и социальный контроль.
3. Девиантное поведение и его разновидности.

Основные понятия: социальная среда, микросреда, макросреда, социальное поведение, социальный контроль, девиантное поведение, ресоциализация личности.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-3 НАИМЕНОВАНИЕ		
ИУК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Финансовая грамотность и финансово грамотный человек.
2. Рациональное финансовое поведение.
3. Финансовая цель.
4. Личный финансовый план.
5. Бюджет семьи.
6. Потребительское кредитование.
7. Кредиты.
8. Условия договора потребительского кредита (займа).
9. Погашение кредита (займа). Ипотечный кредит.
10. Покупка автомобиля с привлечением кредита.
11. Банковские вклады.
12. Условия договора банковского вклада.
13. Как открыть вклад в банке?
14. Страхование вкладов.
15. Сбережения и инвестиции.
16. Ценные бумаги (акции, облигации и др.).
17. Стратегии инвестирования.
18. Инвестиционные риски.
19. Диверсификация рисков.
20. Страхование.
21. Страхование, объекты страхования.
22. Условия договора страхования.
23. Формы и виды страхования.
24. Медицинское страхование. ОСАГО, КАСКО.
25. Страхование жизни.
26. Страхование имущества.
27. Основы налогообложения и налоговая ответственность.
28. Функции налогообложения.
29. Виды налогов.
30. Налог на доходы физических лиц.
31. Налоговые вычеты по НДФЛ.
32. Ответственность налогоплательщика.
33. Цифровая финансовая грамотность.
34. Цифровые финансовые продукты и услуги.

35. Цифровые бонусы.
36. Финансовые инновации.
37. Будущее биометрии.
38. Финансовые мошенничества.
39. Права потребителей финансовых услуг.
40. Контрольные и надзорные организации.
41. Инструменты финансирования бизнеса.
42. Государственная (муниципальная) финансовая поддержка малого и среднего предпринимательства.
43. Финансовый раздел бизнес плана.
44. Расчет основных финансово-экономических показателей.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
<p align="center">УК-1</p>	<p>1. Результат обработки природных материалов для удовлетворения человеческих потребностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) материальная культура; b) практика; c) духовная культура; d) техника <p>2. Истолкование, уточнение смысла основных понятий, на базе которых осуществляется социологическое исследование называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) инструментарием; b) эмпирическим индикатором; c) интерпретация; d) операционализация <p>3. Случайный отбор единиц наблюдения из однородной генеральной совокупности называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) квотная выборка; b) простая случайная выборка; c) бессистемная выборка; d) серийная выборка; e) стратификационная выборка.
<p align="center">УК-3</p>	<p>4. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) симпатия; b) капитал; c) статус; d) чувство. <p>5. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Карл Маркс; b) Макс Вебер; c) Эмиль Дюркгейм; d) Герберт Спенсер. <p>6. Назовите автора цитаты: «Учение об обществе должно состоять из двух частей – социальной статики, описывающей законы существования, и социальной динамики, описывающей законы изменения общества и этапы этого изменения»</p>

<p>ПК-10</p>	<p>7. Личный (личностный) статус – это позиция, занимаемая индивидом:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) в общественном транспорте; b) в производственном коллективе; c) в первичной малой группе; d) в большой социальной общности. <p>8. Малая группа, система ценностей и норм которой являются для индивида эталоном, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) эталонной; b) идеальной; c) референтной; d) когерентной. <p>9. Деятельность бюрократии как механизма управления и особого социального слоя служит выражением:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) целерационального типа социального действия; b) ценностно-рационального типа социального действия; c) традиционного типа социального действия; d) аффективного типа социального действия.
<p>ПК-11</p>	<p>10. Понятие локальной цивилизации как особого культурно-исторического типа ввел в научный оборот:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) П. Сорокин; b) О. Шпенглер; c) Н. Данилевский; d) А. Тойнби. <p>11. К каким понятиям относятся следующие определения: 1) «страна», 2) «государство», 3) «общество»?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) социальная организация, основой которой является социальная структура; b) часть света или территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом; c) политическая организация, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру правления. <p>12. Социальная стратификация – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) совокупность статусов и ролей; b) расположенные вертикально социальные слои; c) совокупность больших социальных групп.
<p>ПК-21</p>	<p>13. Как называется изменение социального статуса личности?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) карьерный рост; b) социальная мобильность; c) образование; d) повышение квалификации. <p>14. Описанная Дюркгеймом механическая солидарность:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) основывается на разделении труда, профессиональной специализации, экономической взаимосвязи индивидов; b) присуща неразвитым, архаическим обществам, в которых действия и поступки людей однородны. <p>15. Укажите, какие суждения верны с позиции теории обмена:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) чем регулярнее вознаграждаются поступки человека, тем менее человек начинает ценить каждое последующее вознаграждение;

	<ul style="list-style-type: none"> b) если вознаграждение уменьшается в два раза, то во столько же раз обязательно возрастает реальная отдача; c) чем чаще действия человека одобряются, тем вероятнее их воспроизведение; d) если действие не вызовет ожидаемого вознаграждения, то действующий субъект будет демонстрировать агрессивное поведение.
--	--

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
---------------------	--

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ),

научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы

оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Литература:

Основная

1. Финансы в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-99168656-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/452209>.
2. Финансы в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. В. Романовский [и др.] ; под редакцией М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-99168657-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblioonline.ru/bcode/452210>.

Дополнительная

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-136722. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466287>.
2. Основы портфельного инвестирования : учебник для вузов / Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова, М. Фрёммель, А. В. Ядрин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-070927. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452191>
3. Налогообложение физических лиц : учебник и практикум для вузов / Л. И. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. И. Гончаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06499-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451196>
4. Финансовое право : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11077-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456931>
5. Периодические издания и реферативные базы данных ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». - URL: <https://dlib.eastview.com> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

- Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт /ООО «НексМедиа».
- URL:<https://biblioclub.ru>. - Режим доступа: для авториз.пользователей.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

- Финансовая грамотность. Светлана Толкачева – YouTube
<https://www.youtube.com/channel/UCN5AtnysK4lt7cVYE7ESMOQ>
- Ассоциация развития финансовой грамотности https://fincubator.ru/info/events/finkubator_1/
- Финансовая культура <https://fincult.info/>

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности по дисциплине (модулю). Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.