Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 11:25:08
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»

на базе среднего общего образования

Москва

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика». Специальность 44.02.01 Дошкольное образование / – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом № 743 от 17.08.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование». (Зарегистрировано в Минюсте России22.09.2022 N 70195)

Организация-разработчик:	Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»
Ответственный рецензент:	А.Б. Панькин, доктор педагогических наук, профессор, директор НЦ РАО ФГБОУ ВО «Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова»
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части общепрофессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01. ОК 02. ОК 09.	- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; - находить и анализировать информацию, необходимую для	- сущность дошкольной педагогики; - категории дошкольной педагогики; - методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; - становление системы дошкольного воспитания за рубежом; - становление системы дошкольного воспитания в России; - современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; - современные проблемы отечественного дошкольного образования; - дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; - формы дошкольного образования в РФ; - нормативно-правовые основы дошкольного образования; - педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; - мониторинг образовательного процесса в ДОО; - характеристика образовательной программы дошкольного образования;

	решения педагогических проблем в дошкольном образовании; - определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; - анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; - проектировать развивающую предметно-	- история появления программы дошкольного образования; - вариативные образовательные программы дошкольного образования; - образовательный процесс ДОО, его особенности; - модели построения образовательного процесса в ДОО; - принципы построения образовательного процесса в ДОО; - сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;

	пространственную среду в ДОО; - ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования; - ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста; - ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста; - ориентироваться в	- принципы построения развивающей предметно- пространственной среды в ДОО; - способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - дошкольная дидактика, ее историческое развитие; - сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; - принципы обучения детей дошкольного возраста; - типы обучения детей дошкольного возраста; - модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; - специфика целей и задач обучения дошкольников; - содержание обучения детей дошкольного возраста; - средства обучения дошкольников; - методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; - технологии обучения дошкольников; - формы обучения дошкольников, их специфика; - сущность развивающего обучения; - роль мотивации и способностей в обучении; - организация развивающего обучения дошкольников; - проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; - сущность воспитания детей дошкольного возраста; - закономерности воспитания дошкольников; - принципы воспитания дошкольников; - документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; - направления воспитания детей дошкольного возраста; - цель и задачи воспитания дошкольников; - содержание воспитания дошкольников; - средства осуществления воспитательного

	тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; - анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; - сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и	процесса; - методы воспитания дошкольников; - формы организации воспитательного процесса; - понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; - создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; - создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; - инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; - образовательный процесс ДОО как объект планирования; - виды планирования образовательного процесса; - требования к планированию образовательного процесса в ДОО; - технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; - технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; - сущность преемственности в системе образования; - принципы преемственности в системе образования РФ; - сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; - направления реализации преемственности ДОО и школы; - формы организации преемственности между ДОО и школой; - сущность готовности детей к школьному обучению; - виды готовности к школьному обучению; - сущность подготовки к обучению в школе; - направления подготовки детей к обучению в школе; - возрастная периодизация раннего возраста; - особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; - образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; - содержание обучения детей раннего возраста;

	воспитания детей раннего возраста	- виды занятий с детьми раннего возраста; - организация занятий с детьми раннего возраста; - содержание воспитания детей раннего возраста; - организация совместной деятельности воспитателя с детьми; - организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (очная форма)**	**Объем часов (заочная форма)**
Объем образовательной программы дисциплины	112	112
в том числе:		
лекции, уроки	44	4
практические занятия	54	6
курсовая работа (проект)	-	-
консультации	2	2
Самостоятельная работа	6	92
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов очной формы	Объем часов заочной формы
1	2	3	4
Модуль 1. Дошкольная педагогика		**36**	**36**
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание учебного материала** Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.	1	-
	Практические занятия Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»).	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	4
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	**Содержание учебного материала** Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.	1	-
	Практические занятия Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в Российской Федерации.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к	-	4

	параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).		

Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования Российской Федерации	**Содержание учебного материала** Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в Российской Федерации. Формы дошкольного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.	2	2
	Практические занятия Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	6
Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала** Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО.	2	-
	Практические занятия Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации).	2	-

	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	6
Тема 1.5. Образовательная	**Содержание учебного материала** Характеристика образовательной программы дошкольного образования.	2	-
программа дошкольного образования	История появления программы дошкольного образования. Вариативные образовательные программы дошкольного образования.		
	Практические занятия Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»). Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»).	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	**Содержание учебного материала** Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО.	2	-
	Практические занятия Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям,		-

	конспектам).		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).		4
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	**Содержание учебного материала** Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Функции развивающей предметно- пространственной среды в ДОО. Компоненты развивающей предметно- пространственной среды ДОО. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Способы проектирования	2	-

	развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.		
	Практические занятия Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	4
Модуль 2. Обучение в образовательном процессе ДОО. Воспитание в образовательном процессе ДОО		**36**	**36**
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	**Содержание учебного материала** Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения детей дошкольного возраста. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО.		2

	Практические занятия Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области. Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	4
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста.	1	-
	Практические занятия Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области. Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	2	-

	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	4
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание учебного материала** Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации. Технологии обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика.	1	-
	Практические занятия Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной	2	-

	таблицы современных образовательных технологий.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).		6
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	**Содержание учебного материала** Сущность развивающего обучения. Роль мотивации и способностей в обучении. Организация развивающего обучения дошкольников. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации.	1	-
	Практические занятия Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина - В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).		6

Тема 2.5. Теоретические основы воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала** Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания дошкольников. Принципы воспитания дошкольников.	2	-
	Практические занятия Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности	2	-

	воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	4
Тема 2.6. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	**Содержание учебного материала** Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников. Средства осуществления воспитательного процесса. Методы воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса.		-
	Практические занятия Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента).	4	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	
Тема 2.7. Современные подходы к	**Содержание учебного материала** Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах	2	-

воспитанию детей дошкольного возраста	деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.		
	Практические занятия Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.).	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	2
Модуль 3. Планирование образовательного процесса в ДОО. Преемственность в работе ДОО и школы. Воспитание и обучение детей раннего возраста		**40**	**40**
Тема 3.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание учебного материала** Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса.	1	-
	Практические занятия Требования к планированию образовательного процесса в ДОО.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	4
Тема 3.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	**Содержание учебного материала** Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО.	1	-

	Практические занятия Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента). Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента).	2	-

	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	4
Тема 3.3. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	**Содержание учебного материала** Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ. Направления реализации преемственности ДОО и школы. Формы организации преемственности между ДОО и школой.	1	-
	Практические занятия Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой».	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	
Тема 3.4. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	**Содержание учебного материала** Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению. Сущность подготовки к обучению в школе. Направления подготовки детей к обучению в школе.	1	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	4

Тема 3.5. Особенности детей раннего возраста	**Содержание учебного материала** Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста.	1	-
	Практические занятия Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.	2	4

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 3.6. Организация обучения детей раннего возраста	**Содержание учебного материала** Содержание обучения детей раннего возраста. Виды занятий с детьми раннего возраста.	1	-
	Практические занятия Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).		6
Тема 3.7. Организация воспитания детей раннего возраста	**Содержание учебного материала** Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.). Контроль за развитием детей раннего возраста.		-

	Практические занятия Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни).	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	4
Консультации		**2**	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	**6**
Всего:		**112**	**112**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины производится в учебном кабинете, предназначенном для проведения теоретических и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки;
- наглядные пособия;
- интерактивная онлайн-доска S-Board.

Помещение для самостоятельной работы:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры с установленным лицензионным ПО:

1. 1С Предприятие
2. OnlyOffice (AGPLv3)
3. GIMP (GNU GPL 3)
4. Krita (GNU GPL 3)
5. Inkscape (GNU GPL 3)
6. SciLab (CeCILL)
7. Kaspersky Endpoint Security
8. Агент администрирования Kaspersky Security Center
9. Mozilla Firefox (MPL 2)
10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2)
11. Notepadqq (GNU GPL 3)
12. VSCodium (MIT)
13. Mono Development IDE (MIT)
14. PyCharm Community Edition (Apache License 2)
15. Android Studio (Apache License 2)
16. Python (Python Software Foundation License)
17. Java (GNU GPL)
18. Node.js (MIT)
19. Git (GNU GPL 2)
20. GitHub Destkop (No Copyright)
21. UnityHub (Unity Companion License)
22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later)
23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+)
24. draw.io (Apache License 2)
25. DBeaver (Apache License 2)
26. PostgreSQL (License (free and open-source))
27. MariaDB (GNU GPL)
28. PSPP (GNU GPL 3)
29. Wireshark (GNU GPL 2+)
30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License)

31. VirtualBox (GNU GPL 2)
32. Apache (Apache License 2)
33. Консультант+ (Коммерческая лицензия)
34. OBS (GNU GPL)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная учебная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584179 2. Кириенко, С. Д. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С.Д. Кириенко, С.В. Проняева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019438-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2215336
3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585878

Дополнительная учебная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584527
2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебник для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584804 3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-
3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584656

Базы данных и/или Интернет-ресурсы

1. https://www.uchportal.ru/ - Информационный ресурс «Учительский портал»
2. АкадемСити - Группа образовательных организаций в сегментах дополнительного и среднего профессионального образования.

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Российская газета - Неделя: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2025

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- сущность дошкольной педагогики; - категории дошкольной педагогики; - методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; - становление системы дошкольного воспитания за рубежом; - становление системы дошкольного воспитания в России; - современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; - современные проблемы отечественного дошкольного образования; - дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; - формы дошкольного образования в РФ; - нормативно-правовые основы дошкольного образования; - педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; - мониторинг образовательного процесса в ДОО; - характеристика	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: обучающийся демонстрирует знания сущности дошкольной педагогики; категорий дошкольной педагогики; методов исследования в дошкольной педагогике как науке; современной педагогической концепции целостного развития дошкольника; становления системы дошкольного воспитания за рубежом; становления системы дошкольного воспитания в России; современных подходов к дошкольному образованию за рубежом; современных проблем отечественного дошкольного образования; дошкольной образовательной организации как части системы образования в РФ; форм дошкольного образования в РФ; нормативно-правовых основ дошкольного образования; педагогической диагностики как средства оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинга образовательного процесса в ДОО; характеристики образовательной	Устный опрос. Тестирование по темам дисциплины. Практические занятия. Проверка самостоятельной работы.

образовательной программы дошкольного образования; - история появления программы дошкольного образования; - вариативные	программы дошкольного образования; истории появления программы дошкольного образования; вариативных образовательных программ дошкольного образования;	

образовательные программы дошкольного образования; - образовательный процесс ДОО, его особенности; - модели построения образовательного процесса в ДОО; - принципы построения образовательного процесса в ДОО; - сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; - дошкольная дидактика, ее историческое развитие; - сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; -	образовательного процесса ДОО, его особенности; модели построения образовательного процесса в ДОО; принципов построения образовательного процесса в ДОО; сущности развивающей предметно-пространственной среды ДОО; функций развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО; принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способов проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; дошкольной дидактики, ее историческое развитие; сущности и структуры обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципов обучения детей дошкольного возраста; типов обучения детей дошкольного возраста; модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; специфики целей и задач обучения дошкольников; содержания обучения детей	

принципы обучения детей дошкольного возраста; - типы обучения детей дошкольного возраста; - модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; - специфика целей и задач обучения дошкольников; - содержание обучения детей дошкольного возраста; - средства обучения дошкольников; методы и приемы обучения дошкольников, их	дошкольного возраста; средств обучения дошкольников; методов и приемов обучения дошкольников, их классификации; технологий обучения дошкольников; форм обучения дошкольников, их специфика; сущности развивающего обучения; роли мотивации и способностей в обучении;	

классификации; - технологии обучения дошкольников; - формы обучения дошкольников, их специфика; - сущность развивающего обучения; - роль мотивации и способностей в обучении; - организация развивающего обучения дошкольников; - проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; - сущность воспитания детей дошкольного возраста; - закономерности воспитания дошкольников; -	организации развивающего обучения дошкольников; проектной и исследовательской деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущности воспитания детей дошкольного возраста; закономерностей воспитания дошкольников; принципов воспитания дошкольников; документов, определяющих цель и содержание воспитания в детском саду; направлений воспитания детей дошкольного возраста; цели и задач воспитания дошкольников; содержания воспитания дошкольников; средств осуществления воспитательного процесса; методов воспитания дошкольников; форм организации воспитательного процесса;	

принципы воспитания дошкольников; - документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; - направления воспитания детей дошкольного возраста; - цель и задачи воспитания дошкольников; - содержание воспитания дошкольников; - средства осуществления воспитательного процесса; - методы воспитания дошкольников; - формы организации воспитательного процесса; - понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; - создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; - создание условий для стимулирования творческой	понятий: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создания условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создания условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; инклюзии в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательного процесса ДОО как объект планирования; видов планирования образовательного процесса; требований к планированию образовательного процесса в ДОО; технологии	

активности детей в различных видах деятельности; - инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; - образовательный процесс ДОО как объект планирования; - виды планирования образовательного процесса; - требования к планированию образовательного процесса в ДОО; - технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; - технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; - сущность преемственности в системе образования; - принципы преемственности в системе образования РФ; - сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; - направления реализации преемственности ДОО и школы; - формы организации преемственности между ДОО и школой; - сущность готовности	перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технологии календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущности преемственности в системе образования; принципов преемственности в системе образования РФ; сущности преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы; форм организации преемственности между ДОО и школой; сущности готовности детей к школьному обучению; видов готовности к школьному обучению; сущности подготовки к обучению в школе; направлений подготовки детей к обучению в школе; возрастной периодизации раннего возраста; особенностей детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; образовательных организаций (группы) для детей раннего возраста; содержания обучения детей раннего возраста; видов занятий с детьми раннего возраста; организации занятий с детьми раннего возраста; содержания воспитания детей раннего возраста; организации совместной деятельности воспитателя с детьми; организации самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г. ж.)	

детей к школьному обучению; - виды готовности к школьному обучению; - сущность подготовки к обучению в школе; направления подготовки детей к обучению в школе; - возрастная периодизация		

раннего возраста; - особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; - образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; - содержание обучения детей раннего возраста; - виды занятий с детьми раннего возраста; - организация занятий с детьми раннего возраста; - содержание воспитания детей раннего возраста; - организация совместной деятельности воспитателя с детьми; - организация самостоятельной - деятельности детей раннего возраста (3 г. ж.)		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; - отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; - определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;	Характеристики демонстрируемых умений: обучающийся применяет в практической деятельности умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста; отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; определять	Проверка выполнения практических заданий. Проверка выполнения самостоятельной работы.

- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; - проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; - ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования; - ставить цели и задачи	педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования; ставить цели и задачи обучения	

обучения детей дошкольного возраста; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста; - ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста; - ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; - анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения -	детей дошкольного возраста; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста; ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения	

и воспитания; - сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; - сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	и воспитания; сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; - сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Аспекты педагогической деятельности: истоки и эволюция педагогической профессии.
2. Позиция и роль педагога в условиях информационного общества: профессиональные и личностные качества, необходимые современному педагогу.
3. Компетенции и профессиональная мобильность педагога: требования современности. Значение самообразования и самовоспитания в профессиональном становлении.
4. Предмет изучения и ключевые задачи педагогической науки.
5. Истоки педагогики и её развитие: становление педагогической теории.
6. Место педагогики в системе научного знания: взаимосвязь с гуманитарными, естественными и педагогическими науками.
7. Структура педагогической науки: дидактика (теория образования и обучения), теория воспитания, школоведение.
8. Базовые педагогические понятия: сущность воспитания, обучения, педагогической деятельности и педагогического процесса.
9. Воспитание как социальное явление: его роль и эволюция на различных исторических этапах развития общества.
10. Историческое развитие педагогической науки и системы народного образования.
11. Понятие развития личности: биологические и социальные факторы формирования, роль воспитания и деятельности в целенаправленном развитии.
12. Теории влияния наследственности и среды на процесс воспитания личности.
13. Роль деятельности в развитии личности: понятие ведущей деятельности и её значение на разных возрастных этапах.
14. Самовоспитание как фактор личностного развития и самосовершенствования.
15. Методы педагогических исследований: понятие и общая характеристика (наблюдение, беседа, эксперимент, анализ, обобщение и др.). Специфика их применения в педагогической науке.
16. Система образования: её структура и обусловленность потребностями общества. Правовые основы образования в РФ: Конституция и Закон об образовании.
17. Основные принципы государственной политики в сфере образования.
18. Государственный образовательный стандарт: понятие непрерывного образования и ступеней образовательного процесса.
19. Гуманизация как основополагающий принцип целей и методов педагогической работы с детьми.
20. Основные принципы и методы воспитания детей в дошкольном возрасте.
21. Педагогическая характеристика возрастных периодов развития человека.
22. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста: психолого-педагогическая характеристика.

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Цели и задачи дошкольного образования: ключевые ориентиры и приоритетные направления развития ребёнка на этапе дошкольного обучения.

2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста: психолого-педагогическая характеристика этапов дошкольного детства (младший, средний, старший дошкольный возраст).
3. Методы и приёмы обучения в дошкольном возрасте: современные педагогические технологии и дидактические подходы в работе с дошкольниками.
4. Роль игры в развитии дошкольников: игра как ведущая деятельность и её вклад в когнитивное, эмоциональное и социальное становление ребёнка.
5. Развитие речи у детей дошкольного возраста: формирование коммуникативных навыков, обогащение словарного запаса и совершенствование звуковой культуры речи.
6. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: освоение количественных, пространственных и временных понятий через игровые и практические задания.
7. Ознакомление с окружающим миром в дошкольном детстве: расширение кругозора, формирование представлений о природе, обществе и предметном мире.
8. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: воспитание эстетического восприятия, развитие творческих способностей и приобщение к искусству.
9. Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: укрепление здоровья, развитие моторики, координации и формирование основ здорового образа жизни.
10. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: становление навыков общения, усвоение норм и ценностей общества, формирование эмоциональной отзывчивости и готовности к совместной деятельности.
11. Основы безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовании: формирование у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту, на улице и в природе.
12. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании ребёнка: партнёрство педагогов и родителей как условие гармоничного развития дошкольника.
13. Процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения: этапы, трудности и способы их преодоления.
14. Педагогическая работа с одарёнными детьми в дошкольной организации: выявление способностей и индивидуализация образовательного процесса.
15. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими особенности развития: подходы, методы и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и рисками отставания в развитии.
16. Создание и организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении: принципы построения, требования и влияние на всестороннее развитие ребёнка.
17. Планирование учебно-воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении: виды планирования, структура и соответствие федеральным образовательным стандартам.
18. Мониторинг и оценка результатов образовательной деятельности в дошкольном возрасте: критерии, инструменты и методы диагностики развития детей.
19. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагога дошкольного образования: формы самообразования, курсы, мастер-классы и обмен опытом.
20. Инновационные подходы и современные технологии в дошкольной педагогике: внедрение новых методик, цифровых инструментов и интерактивных практик в образовательный процесс.

Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые компетенции
ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА	
Основной вид деятельности детей дошкольного возраста — _____. +: игра	ОК 01.
Учреждение для воспитания детей дошкольного возраста — дошкольное _____ учреждение. +: образовательное	ОК 02.
Система условий, обеспечивающая полноценное развитие ребёнка, — развивающая _____ среда. +: предметно-пространственная	ОК 0.1

Период от 3 до 7 лет в педагогике называют _____ возрастом. +: дошкольным	ОК 09.
Документ, определяющий содержание дошкольного образования в РФ, — образовательная _____. +: программа	ОК 02.
Процесс приспособления ребёнка к условиям дошкольного учреждения — _____. +: адаптация	ОК 01.
Вид деятельности, связанный с созданием изображений и поделок, — _____ деятельность. +: изобразительная	ОК 09.
Форма организации обучения, где дети выполняют задания под руководством педагога, — _____. +: занятие	ОК 01.
Способность ребёнка действовать самостоятельно, без помощи взрослого, — _____. +: самостоятельность	ОК 02.
Вид игры, в которой дети воспроизводят жизненные ситуации, — _____-ролевая игра. +: сюжетно	ОК 01.
Процесс усвоения норм поведения и социальных ролей — _____. +: социализация	ОК 09.
Вид деятельности, направленный на познание окружающего мира, — _____ деятельность. +: познавательная	ОК 01.
Принцип дошкольного образования, требующий учёта индивидуальных особенностей ребёнка, — принцип _____ подхода. +: индивидуального	ОК 09.

Вид деятельности, способствующий развитию мелкой моторики, — _____ деятельность. +: конструктивная	ОК 01.
Эмоциональное состояние ребёнка, влияющее на его активность и поведение, — _____. +: настроение	ОК 02.
Вид деятельности, развивающий речь и коммуникативные навыки, — _____ общение. +: речевое	ОК 09.
Форма физического воспитания в ДОУ, проводимая ежедневно утром, — утренняя _____. +: гимнастика	ОК 01.
Способ организации детей, при котором они выполняют задания небольшими группами, — _____ форма. +: групповая	ОК 09.
Вид деятельности, направленный на укрепление здоровья, — _____ воспитание. +: физическое	ОК 01.
Метод обучения, основанный на использовании наглядных пособий, — метод _____. +: наглядности	ОК 02.
ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА	
Источником дошкольной педагогики как науки – это:	ОК 01.

религия; +: экспериментальные исследования; -: идеи сообщества жителей района, жилого комплекса; -: взгляды разных семей на воспитание; -: игры детей.	
Дайте определение понятию «дошкольная педагогика»: -: наука о развитии ребенка дошкольного возраста; -: наука об организации целостного педагогического процесса; -: раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ; -: раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей; +: раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.	ОК 09.
Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики: -: воспитать послушного ребенка; -: воздействовать на дошкольников методом внушения; +: научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп; -: исследование конфликтов; -: воспитать у детей желание учиться.	ОК 01.

Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные: -: методы педагогического исследования; -: начальное образование; +: воспитание, обучение, развитие, социализация; -: предметная деятельность; -: музыкальное образование.	ОК 02.
Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников: -: целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества; -: педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования; -: процесс философского осмысления жизни; +: развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей; -: организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.	ОК 09.
Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников: -: О.С. Ушакова; -: М.И. Мищенко; -: Л.М. Кларина; -: В.А. Сластенин; +: Т.С. Комарова.	ОК 01.
Выделите основные направления развития современниковдошкольной педагогике: +: разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ; -:проблема рейтинговой оценки детских садов; -:строительство саун и бассейнов при ДОУ; -:открытие детских клубов при ДОУ; -:разработка методики эффективной подготовки детей к школе.	ОК 02.
Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе: +: федеральный; -: домашний; -: семейный; -: административный; -: через социум.	ОК 01.

Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ: -: она не связана с педагогическим процессом; -: нет необходимости; +: Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса; -: иногда; -: она не направлена на содержание образования.	ОК 09.
О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе: +: о физическом, психическом и социальном развитии ребенка; -: об условиях проживания в семье; -: о той школе, куда собирается идти учиться ребенок; -: о наследственности ребенка; -: о трудовой деятельности родителей.	ОК 01.

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин.

Критерии оценивания теста: 1 вопрос = 1 балл.

Оценка «5»	30-27 Баллов
Оценка «4»	26-23 Баллов
Оценка «3»	22-18 Баллов
Оценка «2»	0-17 Баллов

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Контроль ведения конспекта лекций

1. Конспект лекций обучающегося должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы обучающегося;
- номер группы;
- ФИО ведущих учебный предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции обучающийся должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Обучающимся может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования.

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

Методические рекомендации при проведении практических занятий

Практические занятия необходимы для закрепления изученного теоретического материала, контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемым учебным предметом, дисциплине или профессиональному модулю.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего усваивается.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей, обучающихся);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся:

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;

- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины; ✓ работа с компьютерными программами; ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа обучающихся:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др; ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемого учебного предмета.

Но наиболее часто при изучении учебного предмета используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- ✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме; ✓ подготовка рефератов; ✓ подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием обучающегося, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа обучающегося над рефератом включает следующие операции:

- ✓ уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);
- ✓ собственно, реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- ✓ заключительную часть (выводы);
- ✓ справочную часть (список использованной литературы); ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли обучающийся самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;
- ✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью обучающегося;
- ✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- ✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводится в рамках тем лекционных занятий. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим обучающимся (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам учебного предмета способствует подготовка обучающимися докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний, обучающихся является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя

изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого учебного предмета. По каждой теме учебного предмета обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для

самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы учебного предмета, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу https://e.muiv.ru/local/library/index.php, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений, обучающихся (далее – БРС) в СПО ОЧУ ВО «Московский университет имени А.С. Грибоедова» (далее - Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Rуд) и внеучебный (далее – Rвр) рейтинги.

Учебный рейтинг обучающихся

Перечень дисциплин к изучению в семестре Вы можете увидеть в Личном кабинете в ЭИОС «Электронный Университет» (далее Личный кабинет). Чтобы попасть в Личный кабинет, Вам нужно перейти по ссылке https://www.iile.ru/ и ввести свой логин и пароль, выданный при поступлении в Университет.

Ваш учебный рейтинг по дисциплине будет формироваться на основе результатов выполнения следующих мероприятий:

- прохождение рубежного контроля (тестирования) по результатам изучения каждого модуля (раздела) дисциплины;
- выполнение рейтинговой работы (домашней творческой работы, расчетно-аналитического задания, реферата, контрольной работы, группового проекта) при ее наличии.

Доступ к тестовым заданиям по всем модулям изучаемых дисциплин (рубежному контролю) обеспечивается с начала семестра, однако проходить тестирование необходимо только по окончании изучения каждого модуля (раздела) дисциплины.

Рейтинговая работа должна быть выполнена и передана на проверку преподавателю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии через Личный кабинет. Выполнение обучающимся рейтинговой работы допускается не более одного раза в течение установленного календарным учебным графиком периода. Представленная на проверку работа исправлению не подлежит.

При возникновении вопросов по процедуре тестирования, некорректного отображения контента, иных вопросов, связанных с технической поддержкой системы тестирования, обращайтесь в Центр поддержки.

Для прохождения тестирования Вам предоставляются две попытки с ограничением по времени (45 минут). Выполнение тестирования допускается не более 2-ух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Как итоговый учитывается Ваш лучший результат из двух попыток.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения Рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов – 0.

Если по результатам выполнения всех рейтинговых мероприятий (тестирования по всем модулям дисциплины и выполнения рейтинговой работы) Вы набрали средний балл - 75 баллов и более, Вы можете претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации (т.е. «автоматом»).

Средний балл рассчитывается как сумма баллов за все элементы рейтингового контроля (тестирование по каждому модулю, выполнение рейтинговой работы) разделенная на количество элементов контроля. При этом оценка определяется в соответствии со шкалой:

75-84 балла – хорошо, 85-
100 баллов – отлично, 75-
100 – зачтено.

Если средний балл менее 75, или Вы претендуете на более высокую оценку, то Вы сдаете зачет/экзамен по дисциплине на общих основаниях.

Промежуточная аттестация **для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения** осуществляется в форме устных зачетов и тестирования по дисциплине.

Промежуточная аттестация **для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий** в форме проведения письменных и/или экзаменов. выполнения итогового

Если студент, обучающийся с применением ЭИОС, претендует на более высокую оценку, чем «автомат», то для открытия итогового тестирования необходимо обратиться в сервис «Центр поддержки».

Для выполнения итогового тестирования предоставляются также две попытки.

Обращаем Ваше внимание на то, что если в течение семестра Вы оформляли отсрочку оплаты обучения, то за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии финансовая задолженность должна быть погашена. В противном случае у Вас не будет возможности получить оценки по дисциплинам «автоматом» или пройти промежуточную аттестацию.

Внеучебный рейтинг обучающихся

Внеучебный рейтинг применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося, складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за внеучебный рейтинг осуществляется деканами на основе анализа представленных Вами документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов) и заполненного Вами в Личном кабинете портфолио.

Ликвидация академической задолженности

Если в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине Вы получили неудовлетворительную оценку или не явились на зачет/экзамен (не прошли итоговое тестирование), то у Вас образуется академическая задолженность.

Все набранные ранее в течение семестра по результатам выполнения рейтинговых мероприятий баллы обнуляются.

Ликвидировать академическую задолженность Вы должны в течение года, следующего за семестром образования академической задолженности (но не более двух раз).

Ликвидация академической задолженности проходит в форме выполнения итогового теста. Шкала оценивания при ликвидации академической задолженности:

при форме контроля по дисциплине – **экзамен/ зачет с оценкой: зачет:** «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее; «удовлетворительно» – от 50 до 65 баллов; «хорошо» – от 66 до 84 баллов; «отлично» – от 85 до 100 баллов	при форме контроля по дисциплине – «не зачтено» – 49 баллов и менее; «зачтено» – от 50 до 100 баллов

Пройти итоговое тестирование Вы можете не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный Вами в ходе выполнения итогового тестирования. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).