

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2024 12:48:44
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНО:

Декан
Юридического факультета
/Ю.В. Старостина /
«28» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

КРИМИНОЛОГИЯ

Укрупненная группа специальностей 40.00.00

Специальность

**40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
(уровень специалитета)**

специализация: прокурорская деятельность

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Криминология». Специальность 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», Специализация: прокурорская деятельность/ В.Ю. Панченко. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 48 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом от 18 августа 2020 г. № 1058 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Разработчики:

Доктор юридических наук, профессор,
В.Ю.Панченко

Ответственный рецензент:

Курилкина Ольга Александровна, кандидат
юридических наук, доцент, заведующий кафедрой
отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО
«Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации судебной и прокурорско-следственной деятельности от 21.09.2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ / д.ю.н., профессор Н.А. Колоколов/

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины является формирование знания о состоянии изучения основных направлений развития криминологии, имеющихся на данный момент научных рекомендациях и конструктивных предложениях по повышению эффективности борьбы с наиболее общественно-опасными преступными деяниями, воздействию на них путем сочетания уголовно-правовых мер в отношении лиц, совершивших преступления, и активной профилактической деятельности, направленной на устранение причин и условий преступности.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- получение объективных и достоверных знаний о правовой природе преступности, ее состоянии, объеме, структуре и динамике в настоящее время;
- криминологическое изучение различных видов преступлений для совершенствования дифференцированной борьбы с ними;
- изучение причин и условий (других детерминантов) преступности и рекомендаций по ее преодолению;
- изучение личности преступника, механизма индивидуального преступного поведения, классификации различных видов преступных проявлений;
- определение основных направлений предупреждения преступности и профилактики правонарушений и наиболее эффективных средств борьбы с ними.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее знания в социальной компоненты</p> <p>9.2. Уметь: планировать и осуществлять</p> <p>УК-9.3. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
ОПК-8	Способен соблюдать	ОПК 8.1 Знает: способы соблюдения принципов этики юриста, в том числе в

основ ы профе ссиональ ной деятел ьности	принципы юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и противоправн ому поведению, в том числе в сфере своей профессиональн о й деятельности	части поведения ОПК 8.2 Умеет: соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных ОПК 8.3. Владеет: навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминология» изучается в 7 семестре («Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»). Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Раздел 4. объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения

З.е.	Итог	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
	5180	4		16				124	4	Экзамен, 36

Тематический план дисциплины заочная форма обучения

Темы/разделы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль промежуточной аттестация	Всего часов
7 семестр								

Тема 1. Криминология как наука о преступности	2		2		6			
Тема 2. Преступность и ее основные характеристики	2		2		6			
Тема 3. Детерминанты преступности			2		6			
Тема 4. Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования			2		6			
Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения					7			
Тема 6. Организация и методика криминологических исследований			2		6			
Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью					7			

Тема 8. Понятие и задачи предупреждения преступности и профилактики преступлений			2		6			
Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности			2		7			
Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности								
Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности совершеннолетних					7			
Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности					7			
Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики					7			
Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против общественной безопасности и общественного порядка					7			
Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений					7			

против государственной власти								
Тема 16. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности					7			
Тема 17. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения преступностью, и особенности их предупреждения					7			
Тема 18. Пенитенциарная преступность					6			
Тема 19. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью			2		7			
Текущий контроль							4	4
Экзамен							36	36
Всего часов	4	-	16	-	126		36	180

Структура и содержание дисциплины

п/п	№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
Модуль 1 «Общая часть криминологии»			

1	<p>Тема 1. Криминология как наука о преступности</p>	<p>Понятие и предмет, система и задачи криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность как социально-правовое явление, проявляющееся в виде статистической совокупности преступлений и лиц, их совершивших; основные детерминанты преступности; механизм индивидуального преступного поведения; особенности категорий лиц, совершивших преступления; предупреждение преступности и профилактика преступлений.</p> <p>Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права, социологией, психологией, экономикой и др.). Функции криминологии: описательная, объяснительная, прогнозирующая. Теоретико-практическое, прикладное значение криминологии.</p> <p>История развития криминологии в России: основные этапы, направления и концепции. Перспективы развития отечественной криминологии. Концепции зарубежных криминологов.</p> <p>Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Способы соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.</p>
2	<p>Тема 2. Преступность и ее основные характеристики</p>	<p>Понятие преступности как вида негативно-отклоняющегося поведения людей, очерчиваемого рамками уголовного закона и проявляющегося в статистической совокупности преступлений или лиц, их совершивших.</p> <p>Соотношение негативно-отклоняющегося поведения, правонарушений, преступности. Преступность и преступление. Основные характеристики преступности: состояние, структура, уровень, динамика, коэффициенты преступной активности различных социальных групп. Латентная преступность и методы ее оценки. Региональное различие преступности («география» преступности).</p> <p>Виды преступности. Социальные последствия преступности как реальный вред, причиняемый обществу. Социальные издержки реагирования на преступность («цена» преступности).</p>
3	<p>Тема 3. Детерминанты преступности</p>	<p>Проблема криминологической детерминации. Факторы, влияющие на преступность.</p> <p>Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социальных, социально-психологических, культурных и др.</p> <p>Механизм действия различных факторов преступности. Детерминанты преступности на различных этапах развития общества. Социальные потрясения и преступность. Преступность в условиях тоталитарного режима.</p> <p>Детерминанты различных видов преступности.</p> <p>Сочетание объективных и субъективных факторов преступности в современных условиях.</p> <p>Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>

4	<p>Тема 4. Лица, совершившие преступления, как объект криминологического исследования</p>	<p>Понятие лица, совершившего преступление как объекта криминологических исследований и соотношение его с другими смежными понятиями: «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный» и др.</p> <p>Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления, их социально-демографические, социально-психологические и иные характеристики.</p> <p>Типология и классификация лиц, совершивших преступления.</p> <p>Криминологическая характеристика основных типов лиц этой категории.</p> <p>Значение, основные направления, объем и методы изучения лиц, совершивших преступления, в практической деятельности правоохранительных органов</p>
5	<p>Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения</p>	<p>Понятие детерминант индивидуального преступного поведения, их соотношение и взаимосвязь с детерминантами преступности.</p> <p>Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности, интересы, мотивы, цели в механизме совершения конкретного преступления.</p> <p>Понятие ситуации совершения преступления, разновидности ситуаций. Криминогенные ситуации, механизм их возникновения.</p> <p>Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.</p> <p>Задачи правоохранительных органов по устранению и нейтрализации криминогенных ситуаций. Виктимологическая профилактика преступлений.</p>
6	<p>Тема 6. Организация и методика криминологических исследований</p>	<p>Задачи и объекты криминологических исследований.</p> <p>Реализация познавательных функций криминологической науки при изучении преступности, ее детерминант и лиц, совершивших преступления. Криминологическая информация и требования, предъявляемые к ней. Криминологическая статистика как вид криминологической информации.</p> <p>Методы познания социальных явлений, используемые в криминологических исследованиях.</p> <p>Организация и процедура криминологических исследований.</p> <p>Программа исследования, его основные этапы и их характеристика.</p> <p>Использование результатов криминологических исследований в деятельности правоохранительных органов.</p>
7	<p>Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью</p>	<p>Понятие и значение криминологического прогнозирования как функции криминологической науки.</p> <p>Особенности криминологического прогнозирования. Виды криминологического прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования. Организация криминологического прогнозирования.</p> <p>Прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью. Их соотношение и значение для обеспечения эффективности социального предупреждения преступности, мер специального предупреждения преступности и индивидуальной профилактики.</p> <p>Разработка программ борьбы с преступностью на общегосударственном и региональном уровнях.</p>

8	<p>Тема 8. Понятие задачи предупреждения преступности и профилактики преступлений</p>	<p>Понятие и значение системы предупреждения преступности как специфической сферы социального управления. Социальный механизм предупреждения преступности. Субъекты и объекты в системе предупреждения преступности. Выявление и устранение детерминант преступности на специально-криминологическом уровне. Индивидуальное предупреждение преступлений. Виды, уровни и направления предупреждения преступности. Меры предупреждения преступности, их виды. Деятельность правоохранительных органов по предупреждению преступности. Нормативно-правовые основы предупреждения преступности.</p>
<p>Модуль 2 «Особенная часть криминологии»</p>		
9	<p>Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности</p>	<p>Понятие и виды рецидивной и профессиональной преступности. Правовая, социальная и криминологическая характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма. Криминологическая характеристика личности рецидивистов и преступников-профессионалов, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические свойства. Признаки преступного опыта. Типология и классификация (критерии) рецидивистов и преступников-профессионалов. Особенности личности и специфики поведения лиц, неоднократно совершавших преступления, на свободе и в процессе отбывания наказания. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной и профессиональной преступности.</p>

10	<p>Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности</p>	<p>Понятие и виды групповой преступности. Криминологическая характеристика групповой преступности. Детерминанты групповой преступности. Факторы, обуславливающие ее рост в современных условиях.</p> <p>Основные направления профилактики групповой преступности. Методы разобщения преступных групп. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, совершившими преступления в группе.</p> <p>Задачи правоохранительных органов по борьбе с преступными группировками.</p> <p>Понятие и виды организованной преступности. Особенности личности организаторов и участников преступных группировок. Коррупция в современных условиях.</p> <p>Детерминанты организованной преступности. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности в период социально-экономических реформ.</p> <p>Основные направления предупреждения организованной преступности. Реформы в политической, социальной, экономической сферах и их воздействие на организованную преступность.</p> <p>Задачи и основные направления деятельности правоохранительных органов по борьбе с организованной преступностью и коррупцией.</p>
11	<p>Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи</p>	<p>Понятие преступности несовершеннолетних и молодежи, ее социологическая и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология. Детерминанты преступности несовершеннолетних и молодежи в современных условиях.</p> <p>Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Роль правоохранительных органов в предупреждении правонарушений несовершеннолетних и молодежи.</p>

12	<p>Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности</p>	<p>Социологическая и правовая оценка преступлений против личности. Состояние, уровень, динамика и социальные последствия данной группы преступлений и отдельных их видов. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против личности, и их классификация.</p> <p>Детерминанты преступного насилия. Основные уровни и направления предупреждения преступности против личности. Виктимологическое предупреждение преступного насилия. Роль общественных организаций и объединений в предупреждении данной группы преступлений и защите жертв насилия.</p> <p>Основные направления профилактики преступлений против личности.</p>
13	<p>Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики</p>	<p>Понятие, социальная оценка и основные характеристики преступности в сфере экономики.</p> <p>Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности и лиц, их совершивших. Причины и условия совершения преступлений против собственности.</p> <p>Криминологическая характеристика и детерминанты преступности в сфере экономической деятельности. Основные виды преступлений в сфере экономической деятельности и их классификация. Виктимологические аспекты преступлений, совершаемых в сфере экономики.</p> <p>Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики. Выявление факторов, способствующих совершению преступлений в данной сфере.</p>
14	<p>Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против общественной безопасности и общественного порядка</p>	<p>Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и их криминологическая характеристика. Социологическая и правовая оценки этой группы преступлений. Криминологические аспекты борьбы с терроризмом, захватом заложников и бандитизмом. Хулиганство как самостоятельная криминологическая проблема. Социально-демографические признаки и нравственно-психологические особенности хулиганов. Детерминанты совершения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Факторы, обусловившие рост данной группы преступлений.</p> <p>Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против общественной безопасности и общественного порядка.</p> <p>Основные направления предупреждения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.</p>
15	<p>Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственной власти</p>	<p>Понятие, социальная характеристика и виды преступлений против государственной власти. Криминологическая характеристика наиболее распространенных видов этих преступлений. Проблема латентности преступлений против государственной власти.</p> <p>Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против государственной власти. Специфика влияния должностного положения на характер совершаемых преступных деяний.</p> <p>Детерминанты преступлений против государственной власти. Обстоятельства, способствующие совершению этих преступлений. Социальные, политические, организационные и правовые меры предупреждения преступлений против государственной власти. Особенности деятельности правоохранительных органов по</p>

		<p>профилактике этих преступлений.</p> <p>Способы соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.</p>
16	<p>Тема 16.</p> <p>Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности</p>	<p>Понятие неосторожной преступности, ее социологическая и правовая оценки.</p> <p>Виды неосторожной преступности (бытовая, техническая, профессиональная, должностная). Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления. Детерминанты неосторожных преступлений. Объективные факторы неосторожной преступности. Предупреждение неосторожных преступлений.</p> <p>Дорожно-транспортные преступления как один из наиболее распространенных видов неосторожных преступлений (понятие и криминологическая характеристика). Криминологическая характеристика лиц, совершивших дорожно-транспортные преступления. Детерминанты дорожно-транспортных преступлений и основные направления их предупреждения.</p> <p>Профилактика дорожно-транспортных преступлений, содержания и особенности этой деятельности.</p>
17	<p>Тема 17.</p> <p>Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения</p>	<p>Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Их социальная и правовая оценки.</p> <p>Факторы, приводящие к пьянству и алкоголизму.</p> <p>Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.</p> <p>Социологическая и медицинская характеристики наркомании, ее связь с преступностью. Характеристика лиц, вовлеченных в наркоманию.</p> <p>Социологическая и психологическая характеристики бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью.</p> <p>Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Содержание и особенности деятельности правоохранительных органов по профилактике негативных социальных явлений, связанных с преступностью.</p>
18	<p>Тема 18.</p> <p>Пенитенциарная преступность</p>	<p>Понятие пенитенциарной и постпенитенциарной преступности. Специфика преступности в местах лишения свободы.</p> <p>Криминологическая характеристика пенального (от лат. наказание) преступного поведения.</p> <p>Внутренние и внешние причины преступного поведения в условиях изоляции от общества. Внутренние и внешние условия пенитенциарного преступного поведения.</p> <p>Направления деятельности уголовно-исполнительной системы: принуждение, ресоциализация, социальный контроль, общая и специальная превенция.</p>
19	<p>Тема 19.</p> <p>Международное сотрудничество в борьбе с преступностью</p>	<p>Преступность международная и транснациональная.</p> <p>Криминологические аспекты транснациональной преступности. Состояние, структура, динамика и география преступности в странах СНГ. Факторы, влияющие на рост международных преступлений в странах бывшего СССР.</p> <p>Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом. Роль органов государственной власти и общественных объединений в организации работы по предупреждению преступности и защите жертв</p>

		<p>преступлений в развитых странах мира. Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в изучении преступности и ее предупреждении.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Занятия семинарского типа
 (Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия
 для очной формы обучения)**

Общие рекомендации по подготовке к **семинарским занятиям**. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Криминология как наука: понятие, предмет, метод и система

Вопросы и/или задания

1. Понятие криминологии как социально-правовой науки.
2. Предмет и метод криминологической науки.
3. Задачи и система курса криминологии.
4. Место криминологии в системе наук.
5. Возникновение криминологии как науки.
6. Развитие отечественной криминологии.
4. Основные направления развития зарубежной криминологии.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики

Понятие преступности. Соотношение преступности и преступлений.

Вопросы и/или задания

1. Основные показатели преступности: состояние, структура, динамика; коэффициенты преступной активности различных социальных групп.
2. Латентная преступность и методы ее оценки. Региональное различие преступности («география» преступности).
3. Социальные последствия преступности как реальный вред, причиняемый обществу. Социальные издержки реагирования на преступность («цена» преступности).
- 4.

Тема 3. Детерминанты преступности

Вопросы и/или задания

1. Факторы, влияющие на преступность. Характеристика основных факторов преступности и механизм их действия.
2. Детерминанты различных видов преступности.
3. Проблема криминологической детерминации.
4. Социально-психологические причины.
5. Характеристика современной преступности, ее оценка и анализ.

Тема 4. Личность преступника: понятие, структура, типологии

Вопросы и/или задания

1. Понятие «личность преступника», ее соотношение с другими смежными понятиями.

2. Структура и основные черты криминологической характеристики личности преступника.
3. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности субъектов, совершивших преступления.
4. Классификация и типология преступников.

Тема 6. Организация и методика проведения криминологических исследований

Вопросы и/или задания

1. Виды, направления и уровни изучения преступности и связанных с ней проблем.
2. Криминологическая информация: понятие, источники, виды.
3. Методы криминологических исследований.
4. Организация и этапы криминологических исследований.

Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование мер по противодействию преступности

Вопросы и/или задания

1. Понятие и значение криминологического прогнозирования.
2. Виды криминологического прогнозирования.
3. Методы криминологического прогнозирования.
4. Соотношение прогнозирования и планирования мер по противодействию преступности.

Тема 8. Понятие и задачи предупреждения преступности и профилактики преступлений

Вопросы и/или задания

1. Понятие предупреждения преступности.
2. Система предупреждения преступности в России.
3. Условия, виды, формы предупреждения преступности.
4. Правовые основы системы предупреждения преступности.

Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности

Вопросы и/или задания

1. Понятие рецидива, рецидивной и профессиональной преступности.
2. Особенности криминологической характеристики личности преступников - рецидивистов и профессионалов, их классификация и типология.
3. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.
4. Основные направления предупреждения преступного рецидива и преступного профессионализма.

Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности

Вопросы и/или задания

1. Понятие и виды групповой преступности. Криминологическая характеристика групповой преступности.
2. Основные направления профилактики групповой преступности. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, совершившими преступления в группе.
3. Понятие и виды организованной преступности.
4. Особенности личности организаторов и участников преступных группировок.
5. Коррупция в современных условиях.
6. Детерминанты организованной преступности. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности в период социально-экономических реформ.

Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи

Вопросы и/или задания

1. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
2. Основные показатели преступности несовершеннолетних и молодежи.
3. Типология личности преступников.
4. Причины преступности несовершеннолетних.
5. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.

Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности

Вопросы и/или задания

1. Социологическая и правовая оценка преступлений против личности.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против личности, их классификация.
3. Детерминанты преступного насилия. Основные уровни и направления предупреждения преступности против личности.
4. Виктимологическое предупреждение преступного насилия. Роль общественных организаций и объединений в предупреждении данной группы преступлений и защите жертв насилия.
5. Основные направления профилактики преступлений против личности.

Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в сфере экономики

Вопросы и/или задания

1. Понятие, социальная оценка и основные характеристики преступности в сфере экономики.
2. Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности лиц, их совершивших.
3. Причины и условия совершения преступлений против собственности.
4. Криминологическая характеристика и детерминанты преступности в сфере экономической деятельности. Основные виды преступлений в сфере экономической деятельности и их классификация.
5. Виктимологические аспекты преступлений, совершаемых в сфере экономики.
6. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики. Выявление факторов, способствующих совершению преступлений в данной сфере.

Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против общественной безопасности и общественного порядка

Вопросы и/или задания

1. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и их криминологическая характеристика.
2. Криминологические аспекты борьбы с терроризмом, захватом заложников и бандитизмом.
3. Хулиганство как самостоятельная криминологическая проблема. Социально-демографические признаки и нравственно-психологические особенности хулиганов.
4. Детерминанты совершения преступлений против общественной безопасности и об

5. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против общественной безопасности и общественного порядка.
6. Основные направления предупреждения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственной власти

Вопросы и/или задания

1. Понятие, социальная характеристика и виды преступлений против государственной власти.
2. Криминологическая характеристика наиболее распространенных видов этих преступлений. Проблема латентности преступлений против государственной власти.
3. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против государственной власти. Специфика влияния должностного положения на характер совершаемых преступных деяний.
4. Социальные, политические, организационные и правовые меры предупреждения преступлений против государственной власти.

Тема 17. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения преступностью, и особенности их предупреждения

Вопросы и/или задания

1. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Их социальная и правовая оценки.
2. Факторы, приводящие к пьянству и алкоголизму. Антиобщественное поведение лиц, злоупотребляющих спиртными напитками.
3. Социологическая и медицинская характеристики наркомании, ее связь с преступностью. Характеристика лиц, вовлеченных в наркоманию.
4. Социологическая и психологическая характеристики бродяжничества, попрошайничества, суицидального поведения, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью.
5. Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

Тема 18. Пенитенциарная преступность

Вопросы и/или задания

1. Понятие пенитенциарной и постпенитенциарной преступности.
2. Криминологическая характеристика пенального (от лат. наказание) преступного поведения.
3. Направления деятельности уголовно-исполнительной системы: принуждение, ресоциализация, социальный контроль, общая и специальная превенция.

Тема 19. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

Вопросы и/или задания

1. Преступность международная и транснациональная.
2. Криминологические аспекты транснациональной преступности.
3. Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом. Роль органов государственной власти и общественных объединений в организации работы по предупреждению преступности и защите жертв преступлений в развитых странах мира.
4. Правовые и организационные формы взаимодействия правоохранительных органов

различных стран в изучении преступности и ее предупреждении.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
<p>Тема 1. Криминология как наука о преступности</p> <p>Тема 2. Преступность и ее основные характеристики</p> <p>Тема 3. Детерминанты преступности</p> <p>Тема 4. Лица, совершившие преступления, как объект криминалистического исследования</p> <p>Тема 5. Механизм индивидуального преступного поведения</p> <p>Тема 6. Организация и методика криминологических исследований</p> <p>Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью</p> <p>Тема 8. Понятие и задачи предупреждения преступности и профилактики преступлений</p>	
<p>Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности</p> <p>Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности</p> <p>Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи</p> <p>Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против личности</p> <p>Тема 13. Криминологическая характеристика и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов,

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
<p>предупреждение преступности в сфере экономики</p> <p>Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против общественной безопасности и общественного порядка</p> <p>Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений против государственной власти</p> <p>Тема 17. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их предупреждения</p> <p>Тема 18. Пенитенциарная преступность</p> <p>Тема 19. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью</p>	<p>выполнение иных практических заданий;</p> <p>- самостоятельное выполнение программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшение показателей функционального состояния организма, развитие и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками;</p> <p>- выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни;</p> <p>- выполнение курсовой работы;</p> <p>- выполнение выпускной квалификационной работы.</p>

5.1 Темы эссе¹

1. Внутренние факторы преступности.
2. Самодетерминация преступности и конкретные формы ее выражения.
3. Криминально-виктимная ситуация: понятие и характеристика основных компонентов.
4. Инверсия в механизме преступного поведения.
5. Агрессивная жертва преступления.
6. Саморегуляция личности как метод и цель виктимологической профилактики.
7. «Справедливое» преступление как ценностная категория общественного правосознания.
8. Правовая непросвещенность как элемент механизма преступного поведения.
9. Виктимогенный эффект бумеранга.
10. Массовая культура как фактор деформации правосознания личности преступника.
11. Протестное правонастроение и мотивировка «справедливой» мести в индивидуальном преступлении.
12. Правовое обучение самозащите от преступления.
13. Исключительная мера наказания как неправомерное средство уголовного закона.
14. Терроризм и СМИ: предупреждение угрозы или пропаганда?
15. Экстремизм как элемент социокультуры и его криминологическая оценка.
16. Экстремизм как форма проявления преступности (региональный аспект).
17. Терроризм и антикриминальная безопасность транспортных коммуникаций.
18. Миграция и преступность.
19. Коррупция как источник криминальной угрозы безопасности личности (сотрудника милиции).
20. Страх перед преступностью как фактор виктимизации.
21. Феномен порнографии (в СМИ): вопросы нравственно-правовой оценки и криминологической профилактики.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем

22. Предпринимательство как объект преступного посягательства.
23. Возможности гражданско-правовых средств в предупреждении преступлений.
24. Возможности административно-правовых средств в предупреждении преступлений.
25. Уголовно-процессуальное предупреждение преступлений.
25. Проституция как фактор преступности.
26. Преступность и власть:
27. а) криминальный аспект,
28. б) криминогенный аспект,
- в) виктимогенный аспект (на выбор).
29. Судебные органы в системе предупреждения преступлений.
30. Семейное насилие и преступность.
31. Проблема смертной казни: нравственный, правовой, политический и экономический аспекты.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов²

1. Понятие, предмет и задачи криминологии.
2. Характеристика криминологии как междисциплинарной отрасли знаний.
3. Взаимодействие криминологии с науками уголовного процесса, прокурорского надзора, криминалистикой, уголовно-исполнительного права.
4. Возникновение и развитие отечественной криминологии.
5. Методика криминологических исследований.
6. Понятие преступности и основные ее характеристики.
7. Качественные и количественные показатели преступности.
8. Латентная преступность и ее причины.
9. Уровень преступности: понятие и способ определения.
10. Структура преступности.
11. Динамика преступности. Практическое значение анализа динамики преступности.
12. Понятие преступления. Преступление как объект криминологического изучения.
13. Механизм индивидуального преступного поведения.
14. Сущность и содержание понятия «лицо, совершившее преступление», его соотношение с другими смежными понятиями.
15. Психиатрические и генетические отклонения в личности преступника.
16. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступление.
17. Типология преступников.
18. Индивидуальное преступное поведение. Понятие и структура.
19. Классификация мотивов криминального поведения.
20. Детерминанты различных видов преступлений.
21. Классификация причин и условий, способствующих преступности.
22. Факторы, определяющие криминогенную ситуацию.
23. Понятие и задачи предупреждения преступности.
24. Классификация мер предупреждения преступности.
25. Субъекты предупредительной деятельности.
26. Органы прокуратуры как субъекты предупредительной деятельности.
27. Суды как субъекты предупредительной деятельности.
28. Понятие, задачи и виды криминологического прогнозирования.
29. Методы криминологического прогнозирования преступности.
30. Понятие планирования борьбы с преступностью. Его задачи и виды.
31. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.

² тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

32. Причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних.
33. Общие и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
34. Предупредительная деятельность органов внутренних дел, прокуратуры, суда, комиссий по делам несовершеннолетних.
35. Понятие и общая характеристика насильственной преступности и хулиганства.
36. Криминологическая характеристика умышленных убийств и лиц, их совершивших.
37. Криминологическая характеристика хулиганства и лиц, его совершивших.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

1. Причины и условия, способствующие совершению насильственных преступлений и хулиганства.
2. Коррупция как вид корыстной преступности.
3. Понятие экономической преступности. Ее виды.
4. Причины и условия, способствующие экономической преступности.
5. Общие и специальные меры предупреждения экономической преступности.
6. Понятие экологической преступности. Ее криминологическая характеристика.
7. Особенности борьбы с экологической преступностью.
8. Понятия групповой и организованной преступности.
9. Криминологическая характеристика групповой преступности.
10. Криминологическая характеристика организованной преступности.
11. Общие и специальные меры борьбы с организованной преступностью и ее предупреждения.
12. Понятие рецидивной преступности. Ее виды.
13. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
14. Понятие профессиональной преступности. Ее криминологическая характеристика.
15. Понятие женской преступности. Ее криминологическая характеристика.
16. Понятие пенитенциарной преступности. Ее криминологическая характеристика.
17. Общие и специальные меры предупреждения пенитенциарной преступности.
18. Понятие преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Их криминологическая характеристика.
19. Понятие неосторожных преступлений. Их криминологическая характеристика.
20. Понятия, основные направления и формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
21. Сотрудничество государств в борьбе с преступностью в системе международных организаций.
22. Понятия «международная преступность», «преступления международного характера» и «транснациональная преступность».
23. Понятие инклюзивной компетентности, ее знания в социальной компоненты и профессиональной и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. способы соблюдения.
24. Принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартах поведения

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-3		

ИУК-3.1.	П. 6.2 рабочей дисциплины	настоящей программы	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.2.	П. 6.2 рабочей дисциплины	настоящей программы	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.3.	П. 6.2 рабочей дисциплины	настоящей программы	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2 Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Понятие, предмет и задачи криминологии.
2. Характеристика криминологии как междисциплинарной отрасли знаний.
3. Взаимодействие криминологии с науками уголовного процесса, прокурорского надзора, криминалистикой, уголовно-исполнительного права.
4. Возникновение и развитие отечественной криминологии.
5. Методика криминологических исследований.
6. Понятие преступности и основные ее характеристики.
7. Качественные и количественные показатели преступности.
8. Латентная преступность и ее причины.
9. Уровень преступности: понятие и способ определения.
10. Структура преступности.
11. Динамика преступности. Практическое значение анализа динамики преступности.
12. Понятие преступления. Преступление как объект криминологического изучения.
13. Механизм индивидуального преступного поведения.
14. Сущность и содержание понятия «лицо, совершившее преступление», его соотношение с другими смежными понятиями.
15. Психиатрические и генетические отклонения в личности преступника.
16. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступление.
17. Типология преступников.
18. Индивидуальное преступное поведение. Понятие и структура.
19. Классификация мотивов криминального поведения.
20. Детерминанты различных видов преступлений.
21. Классификация причин и условий, способствующих преступности.
22. Факторы, определяющие криминогенную ситуацию.
23. Понятие и задачи предупреждения преступности.
24. Классификация мер предупреждения преступности.
25. Субъекты предупредительной деятельности.
26. Органы прокуратуры как субъекты предупредительной деятельности.
27. Суды как субъекты предупредительной деятельности.
28. Понятие, задачи и виды криминологического прогнозирования.
29. Методы криминологического прогнозирования преступности.
30. Понятие планирования борьбы с преступностью. Его задачи и виды.
31. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
32. Причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних.
33. Общие и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
34. Предупредительная деятельность органов внутренних дел, прокуратуры, суда, комиссий по делам несовершеннолетних.

35. Понятие и общая характеристика насильственной преступности и хулиганства.
 36. Криминологическая характеристика умышленных убийств и лиц, их совершивших.
 37. Криминологическая характеристика хулиганства и лиц, его совершивших.

6.2. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-1	<p>1. Криминология решает следующие задачи (укажите правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение эффективности мер уголовного наказания; 2. Изучение причин и условий преступности; 3. Изучение состояния и динамики преступности; 4. Изучение личности преступника. <p>2. Преступность – это явление (укажите правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно опасное; 2. Правовое; 3. Социальное; 4. Исторически изменчивое <p>3. Непосредственной</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная деформация личности; 2. Плохая охрана материальных ценностей; 3. Слабая работа правоохранительных органов; 4. Несовершенство уголовного законодательства..

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен:

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%

6.5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в

письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы

рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература³

1. Криминология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Е. А. Антонян [и др.] ; под редакцией Г. А. Аванесова. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-238-03277-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109197.html>

2. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79801.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»
URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»
URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».
URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.
URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.
URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.
URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.
URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.
URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»
URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792

(бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.