

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 13:56:05
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e016498ec1c5bb2f5ab80c39ebfcd7f47095447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Рабочая программа дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

**Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Психологическая профилактика».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / О.С.Ефимова– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 112 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки [37.04.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» приказ Минтруда России от 14 сентября 2023 г. № 716н. (Зарегистрирован 18.10.2023 № 75620). Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015, № 38575), Профессионального стандарта «Психолог-консультант» приказ Минтруда №537н от 14.09.2022(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июля 2023 г. N 74392).

Разработчики: О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.
С.Н. Толстикова, доктор психологических наук,
Ответственный рецензент: профессор, МГПУ профессор кафедры психологическое образование
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии 19.12.2025, протокол №2.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ / О.Е. Степкина
(подпись)

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая профилактика» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, принципах психологического исследования с последующим применением их в профессиональной сфере; овладение умениями и навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере теоретико-методологических и методических основ организации и проведения психологического исследования, в сфере систематизации и интерпретации результатов исследования;

- развить умения и навыки, необходимые в исследовательской деятельности (в частности, выстраивать логическую последовательность этапов исследования, определять содержание деятельности на каждом этапе; организовывать и проводить эксперимент, проектировать, прогнозировать, оценивать, интерпретировать результаты исследования и др.);

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере психологии; расширить представления о современных технологиях организации сбора, обработки данных в процессе исследовательской деятельности, об этических максимах проведения научного исследования;

- сформировать готовность применять теоретико-методологические и методические знания в области организации и проведения исследования в профессиональной сфере;

- развить культуру оформления результатов исследования в профессиональной сфере в области психологии;

- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере проведения научных исследований в области психологии.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и	ОПК-7.1. Знает теоретические и методические основы психологической профилактики ОПК-7.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; умеет вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
	смежных с ней областей	

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая профилактика» изучается в 4 семестре очной формы и 5 семестре очно-заочной формы обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Пр.п	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4 семестр								
5	180	20	40	-	84	4	-	36 Зачет

на очно-заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Пр.п	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4 семестр								
5	180	16	32		96	4	-	36 Зачет

Тематический план дисциплины Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
2 семестр						
Раздел 1. Теоретические основы психопрофилактики						

Тема 1.1. Введение в психогигиену	2	4	8			14
Тема 1.2. Введение в психопрофил актику	2	4	10			16
Раздел 2. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования						
Тема 2.1. Феноменолог ия здоровья человека	2	4	10			16
Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофил актика стресса	4	8	16			28
Раздел 3. Психогигиена профессионального здоровья. Психопрофилактика профессиональных заболеваний						
Тема 3.1. Психологичес кие механизмы сохранения профессионал ьного здоровья	4	8	16			28
Тема 3.2. Профилактик а профессионал ьных заболеваний	6	12	24			42
Зачет с оценкой						36
Итого по дисциплине	20	40	84			180

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоят ельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
2 семестр						
Раздел 1. Теоретические основы психопрофилактики						
Тема 1.1. Введение в психогигиену	2	4	8			14

Тема 1.2. Введение в психопрофил актику	2	4	12			18
Раздел 2. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования						
Тема 2.1. Феноменолог ия здоровья человека	2	4	12			18
Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофил актика стресса	2	6	20			28
Раздел 3. Психогигиена профессионального здоровья. Психопрофилактика профессиональных заболеваний						
Тема 3.1. Психологичес кие механизмы сохранения профессионал ьного здоровья	4	6	20			30
Тема 3.2. Профилактик а профессионал ьных заболеваний	4	8	24			36
Зачет с оценкой						36
Итого по дисциплине	16	32	96		36	180

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
Раздел 1. Теоретические основы психогигиены и психопрофилактики		
1	Тема 1.1. Введение в психогигиену	Определение психогигиены как научной отрасли гигиены. Предмет исследования психогигиены. Задачи психогигиены. Связь психогигиены с другими науками: психиатрией, психологией, патопсихологией, педагогикой и др. Разделы психогигиены. Методы психогигиены. Перспективы развития психогигиены. История становления психогигиены как научной дисциплины. Научные основы психогигиены: нейрофизиологические, психологические, педагогические. Понятие об уровнях практической психогигиены (по Л.В.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		Куликову): национальный, организационный, семейный, личностный. Характеристика целей и задач уровней психогигиены. Классификация психогигиенических мероприятий по предупреждению и коррекции психических и поведенческих расстройств: экологические, социально-психологические, медицинские, педагогические мероприятия; их характеристика и содержание. Комплексность в осуществлении психогигиенических мероприятий.
2	Тема 1.2. Введение в психопрофилактику	Психопрофилактика как система государственных, общественных, медицинских и психологических мер, направленных на обеспечение высокого уровня психологического благополучия и предупреждение возникновения психических расстройств. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный (по классификации Всемирной Организации Здравоохранения). Связь психопрофилактики и психогигиены. История возникновения и развития психопрофилактики.
Раздел 2. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования		
3	Тема 2.1. Феноменология здоровья человека	Современные подходы к определению здоровья: эволюционистский, нормоцентрический, социально-ориентированный, кросс-культурный, феноменологический, аксиологический, комплексный, дискурсивный, акмеологический. Отношение к здоровью как один из элементов самосохранительного поведения. Стресс, как нарушение в функционировании физиологических механизмов. Оценка и самооценка физического здоровья. Оценка и самооценка психического здоровья. Структура и признаки психологического здоровья личности. Критерии и оценка социального здоровья. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка. Интернет-аддикция. Психогигиенические воздействия при психических расстройствах, учет индивидуальных и типологических особенностей. Специфика воздействия факторов риска возникновения психических и поведенческих расстройств на различных стадиях онтогенетического развития. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. Ресурсы укрепления психического здоровья. Преодоление психологических барьеров профессионального развития в студенческом возрасте.
4	Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса	Научная организация труда. Человек как биосоциальное существо и труд. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Надежность профессиональной деятельности. Психическое здоровье и выход на пенсию. Современные представления о старости и старении. Психологические черты личности, играющие роль в формировании феномена долгожительства. Генетические, экологические, этнокультурные факторы долгожительства. Особенности психического старения человека.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>Психологические характеристики старения. Факторы образа жизни, влияющие на скорость процессов старения, профилактика старения. Понятие стресса, его виды. Психофизиологические основы стресса. Общий адаптационный синдром. Роль эмоций в формировании стресса. Гендерная специфика реакций на стресс. Механизмы действия стресса в разные возрастные периоды. Стрессоустойчивость. Диагностика и коррекция стрессовых состояний. Подходы к коррекции стресса методами психической саморегуляции. Аутогенная тренировка. Биологически обратная связь. Медитация. Йога. Необходимость физической активности, физкультуры, закаливания, водных процедур, ароматерапии. Основные элементы профилактики и коррекции стресс-реакций.</p>
<p>Раздел 3. Психогигиена профессионального здоровья. Психопрофилактика профессиональных заболеваний</p>		
5	<p>Тема 3.1. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья</p>	<p>Назначение эго-защитных механизмов (психологической защиты) и их формирование. Психологическая защита как регулятор здорового поведения. Особенности различных видов психологических защит и границы их использования с позиций эффективности в поддержании психического здоровья. Понятие стресса и особенности психологического стрессора. Копинг-поведение как активный механизм сохранения профессионального здоровья. Копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Пути позитивного воздействия социальных отношений и поддержки на формирование копинг-поведения.</p>
6	<p>Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний</p>	<p>Понятие здоровой личности в различных психологических теориях. Цели психологической профилактики как системы мероприятий сохранения и повышения уровня здоровья. Специфическая и неспецифическая психопрофилактика. Разновидности факторов риска возникновения психических расстройств. Методы психологического вмешательства с профилактическими целями (информирование, консультирование, тренинги, интервенции, ориентированные на окружение, кризисные интервенции). Специфические профилактические программы. Реабилитационная психология. Психологическая характеристика различных видов реабилитации.</p>

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема № 1.1. Введение в психогигиену

Вопросы и/или задания

1. Определение психогигиены как научной отрасли гигиены. Предмет исследования психогигиены. Задачи психогигиены. Связь психогигиены с другими науками: психиатрией, психологией, патопсихологией, педагогикой и др.
2. Разделы психогигиены.
3. Методы психогигиены.
4. Перспективы развития психогигиены.
5. История становления психогигиены как научной дисциплины.
6. Научные основы психогигиены: нейрофизиологические, психологические, педагогические.
7. Понятие об уровнях практической психогигиены (по Л.В. Куликову): национальный, организационный, семейный, личностный.
8. Характеристика целей и задач уровней психогигиены.
9. Классификация психогигиенических мероприятий по предупреждению и коррекции психических и поведенческих расстройств: экологические, социально-психологические, медицинские, педагогические мероприятия; их характеристика и содержание.
10. Комплексность в осуществлении психогигиенических мероприятий.

Тема № 1.2. Введение в психопрофилактику

Вопросы и/или задания

1. Психопрофилактика как система государственных, общественных, медицинских и психологических мер, направленных на обеспечение высокого уровня психологического благополучия и предупреждение возникновения психических расстройств.
2. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный (по классификации Всемирной Организации Здравоохранения).
3. Связь психопрофилактики и психогигиены.
4. История возникновения и развития психопрофилактики.

Тема № 2.1. Феноменология здоровья человека

Вопросы и/или задания

1. Современные подходы к определению здоровья: эволюционистский, нормоцентрический, социально-ориентированный, кросс-культурный, феноменологический, аксиологический, комплексный, дискурсивный, акмеологический.
2. Отношение к здоровью как один из элементов самосохранительного поведения.
3. Стресс, как нарушение в функционировании физиологических механизмов.
4. Оценка и самооценка физического здоровья.
5. Оценка и самооценка психического здоровья.
6. Структура и признаки психологического здоровья личности.
7. Критерии и оценка социального здоровья.
8. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка.
9. Интернет-аддикция.
10. Психогигиенические воздействия при психических расстройствах, учет индивидуальных и типологических особенностей.
11. Специфика воздействия факторов риска возникновения психических и поведенческих расстройств на различных стадиях онтогенетического развития.
12. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. Ресурсы укрепления психического здоровья.
13. Преодоление психологических барьеров профессионального развития в студенческом возрасте.

Тема № 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса

Вопросы и/или задания

1. Человек как биосоциальное существо и труд. Научная организация труда.
2. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности.
3. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Надежность профессиональной деятельности.
4. Психическое здоровье и выход на пенсию.
5. Психологические характеристики старения.
6. Факторы образа жизни, влияющие на скорость процессов старения, профилактика старения.
7. Понятие стресса, его виды. Психофизиологические основы стресса.
8. Общий адаптационный синдром.
9. Роль эмоций в формировании стресса.
10. Гендерная специфика реакций на стресс.
11. Механизмы действия стресса в разные возрастные периоды.
12. Стрессоустойчивость.
13. Диагностика и коррекция стрессовых состояний.
14. Подходы к коррекции стресса методами психической саморегуляции. Аутогенная тренировка. Биологически обратная связь. Медитация. Йога.
15. Необходимость физической активности, физкультуры, закаливания, водных процедур, ароматерапии. Основные элементы профилактики и коррекции стресс-реакций.

Тема № 3.1. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья

Вопросы и/или задания

1. Назначение эго-защитных механизмов (психологической защиты) и их формирование. Психологическая защита как регулятор здорового поведения.
2. Особенности различных видов психологических защит и границы их использования с позиций эффективности в поддержании психического здоровья.
3. Понятие стресса и особенности психологического стрессора.
4. Копинг-поведение как активный механизм сохранения профессионального здоровья.
5. Копинг-стратегии и копинг-ресурсы.
6. Пути позитивного воздействия социальных отношений и поддержки на формирование копинг-поведения.

Тема № 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний

Вопросы и/или задания

1. Понятие здоровой личности в различных психологических теориях.
2. Цели психологической профилактики как системы мероприятий сохранения и повышения уровня здоровья.
3. Специфическая и неспецифическая психопрофилактика.
4. Разновидности факторов риска возникновения психических расстройств.
5. Методы психологического вмешательства с профилактическими целями (информирование, консультирование, тренинги, интервенции, ориентированные на окружение, кризисные интервенции). Специфические профилактические программы.
6. Реабилитационная психология. Психологическая характеристика различных видов реабилитации.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы **магистров**. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение

литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретические основы психогигиены и психопрофилактики	
Тема 1.1. Введение в психогигиену	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 1.2. Введение в психопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Раздел 2. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	
Тема 2.1. Феноменология здоровья человека	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 2.2. Психогигиена труда, семейных отношений, психопрофилактика стресса	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Раздел 3. Психогигиена профессионального здоровья. Психопрофилактика профессиональных заболеваний	
Тема 3.1. Психологические механизмы сохранения профессионального здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 3.2. Профилактика профессиональных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. В чем заключается различие между психогигиеной и психопрофилактикой?
2. Дайте краткую характеристику истории развития психогигиены и психопрофилактики.
3. Что такое первичная, вторичная и третичная психопрофилактика?
4. Охарактеризуйте задачи психогигиены на фундаментальном и прикладном уровнях.
5. Дайте определение понятию «психопрофилактика».
6. Назовите и охарактеризуйте самостоятельные разделы психогигиены.
7. Дайте характеристику методам психогигиены.
8. Назовите и охарактеризуйте уровни практической психогигиены (национальный, организационный, семейный, личный).
9. Что такое психическое здоровье?
10. Назовите критерии психического здоровья человека в соответствии с видами проявления психики (психические процессы, психические состояния, свойства личности).
11. Назовите факторы риска нарушения психического здоровья.
12. Охарактеризуйте биомедицинскую и биопсихосоциальную модели болезни.

Примерные темы докладов/рефератов:

1. Профессиональное здоровье.
2. Меры профилактики профессиональных заболеваний.
3. Функции и задачи психогигиены в психопрофилактики
4. Здоровье как динамический процесс
5. Индивидуальное здоровье и его составляющие.
6. Общественное здоровье.
7. Работа как источник стресса.
8. Влияние стресса на физиологию человека.
9. Реакция на стресс: индивидуальные различия.
10. Причины производственных стрессов.
11. Формы проявления производственных стрессов.
12. Трудоголизм.
13. Профилактика стрессов и способы борьбы с их последствиями: организационные меры, индивидуальные подходы
14. Понятие образа жизни и его компоненты.
15. Здоровый образ жизни.
16. Социально-значимые заболевания и стадии социализации болезни. Особенности психического здоровья, его компоненты, критерии и качество.
17. Здоровое поведение и роль здорового.
18. Психологическая защита как регулятор здорового поведения.
19. Эффективность психологических защит в поддержании психического здоровья.
20. Копинг-поведение как активный механизм поддержания психического здоровья.
21. Понятие здоровой личности в различных психологических теориях.
22. Методы психологического вмешательства с профилактическими целями
23. Психологическая характеристика различных видов реабилитации.
24. Роль саморегуляции и адекватного принятия решений в здоровом поведении.
25. Воля как сознательная организация и саморегуляция деятельности и поведения.
26. Методики тренировки волевых качеств и саморегуляции.
27. Адекватная и неадекватная медицинская активность.
28. Психологическая удовлетворенность в семье как фактор здорового образа жизни.
29. Психологическая удовлетворенность работой (учебой) как показатель здорового образа жизни.
30. Социальная норма и социальные отклонения, социальные нормативные системы.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

31. Характеристика аддиктивного поведения, профилактика и пути коррекции.
32. Психологические аспекты поддержания оптимальной двигательной активности.
33. Психологические аспекты рационального питания. Коррекция нездорового пищевого поведения.

5.2 Примерные задания для самостоятельной работы

1. Составить обзор литературы по теме психологической профилактики, выделив основные подходы и методы, используемые в современных исследованиях. Указать ключевые авторов и их вклад в развитие данной области.
2. Разработать программу психологической профилактики для определенной группы (например, студенты, пожилые люди, работники). Указать цели, задачи, методы и формы работы, а также критерии оценки эффективности программы.
3. Проанализировать кейс о проведении психологической профилактики в учреждении (например, школе или компании). Определить сильные и слабые стороны проведенной работы, а также предложить рекомендации по улучшению.
4. Создать анкету для оценки уровня стресса и факторов риска среди определенной группы (например, студентов). Включить в анкету шкалы измерения и обосновать выбор типов вопросов.
5. Провести исследование на тему «Эффективность методов психологической профилактики стресса». Собрать данные с использованием разработанной анкеты и провести их анализ (описательная статистика, корреляционный анализ).
6. Изучить и проанализировать существующие программы психологической профилактики в различных сферах (образование, здравоохранение, корпоративный сектор). Выделить успешные примеры и проанализировать их ключевые компоненты.
7. Исследовать влияние психоэмоционального состояния на здоровье и подготовить отчет о проведенном исследовании с выводами и рекомендациями.
8. Организовать дискуссию на тему «Этические аспекты психологической профилактики». Подготовить вопросы для обсуждения и провести анализ различных точек зрения.
9. Провести анализ ошибок в реализации программ психологической профилактики на основе реальных кейсов. Выделить ключевые проблемы и предложить пути их решения.
10. Подготовить презентацию на тему «Роль психологической профилактики в современном обществе». Включить примеры успешных программ и исследований, а также обсудить важность данной области.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ОПК-7Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		

ОПК-7.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-7.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ОПК-7.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Предмет и задачи психогигиены. История возникновения и развития психогигиены
2. Методы психогигиены
3. Предмет и задачи психопрофилактики. История возникновения и развития психопрофилактики
4. Уровни психопрофилактики: первичный, вторичный и третичный
5. Психогигиенические мероприятия на общегосударственном, организационном, семейном и личностном уровнях
6. Психогигиенический анализ влияния биопсихосоциальных факторов на процесс развития ребенка
7. Понятие психического здоровья
8. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели соотношения здоровья и болезни
9. Критерии психического здоровья
10. Анализ понятий «норма», «патология», «расстройство», «болезнь», «здоровье»
11. Нормативные и ненормативные кризисы. Психогигиеническая помощь в кризисные периоды
12. Психогигиеническая характеристика причин психических и поведенческих расстройств
13. Этапы возникновения психических и поведенческих расстройств
14. Основные факторы возникновения психических и поведенческих расстройств
15. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в раннем возрасте
16. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте
17. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в младшем школьном возрасте
18. Психологические характеристики полноценного развития ребенка в подростковом возрасте
19. Депривация, ее виды. Реабилитация после депривации
20. Причины возникновения эмоциональных нарушений у детей
21. Проблемы детско-материнских и детско-отцовских отношений
22. Типичные страхи у детей и подростков. Возрастная динамика возникновения и развития страхов
23. Психогигиеническая характеристика гиперкинетического расстройства и дефицита внимания
24. Психогигиеническая характеристика аутизма
25. Психогигиеническая характеристика тревожных расстройств Психогигиеническая характеристика умственной отсталости Психогигиеническая характеристика расстройств настроения
26. Использование современных психологических технологий для повышения эффективности обучения детей, мотивации к учебе
27. Применение психопатологического подхода в деятельности педагога-психолога
28. Аддиктивное поведение
29. Влияние информационных технологий на психическое развитие ребенка. Интернет-аддикция
30. Возрастные и гендерные особенности девиантного поведения
31. Понятие стресса. Общий адаптационный синдром
32. Стратегии совладания со стрессовой ситуацией
33. Помощь в преодолении стрессовых состояний
34. Психическое здоровье педагогов и психологов

35. Психогигиена психолого-педагогической деятельности
36. Указать теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации. Дать характеристику возможным перспективам своей профессиональной карьеры
37. Перечислить принципы образования в течение всей жизни
38. Определить взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями
39. Раскрыть принципы тайм-менеджмента
40. Указать способы оценки временных и ресурсных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, принципы определения направления работы по восполнению дефицитов
41. Описать порядок выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
42. Указать способы приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
43. Определить приоритеты профессионального роста (на собственном примере)
44. Указать закономерности функционирования здорового организма
45. Раскрыть принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма
46. Перечислить способы пропаганды здорового образа жизни
47. Раскрыть сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
48. Указать принципы поддержания должного уровня физической подготовленности; распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма
49. Охарактеризовать принципы планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
50. Обосновать методы поддержки должного уровня физической подготовленности
51. Перечислить навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
52. Охарактеризовать практические действия в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
53. Привести пример действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности
54. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики
55. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
56. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий
57. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий
58. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
59. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
60. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
61. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
62. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
63. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
64. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из

неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)

65. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
66. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
67. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
68. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде
69. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
70. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
71. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения
72. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
73. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
74. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
75. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе
76. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов
77. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
78. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
79. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов
80. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
81. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива
82. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности
83. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации

84. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
85. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
86. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся
87. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период
88. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности
89. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
90. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
91. Перечислить принципы разработки предложений по формированию бережливых образовательных технологий, здорового образа жизни
92. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
93. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
94. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей
95. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)
96. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях
97. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
98. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов
99. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов
100. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители
101. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители
102. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении
103. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов
104. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте

105. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики
106. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями
107. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи
108. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)
109. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей
110. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью
111. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях
112. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-7	<p>1. Дисциплина, разрабатывающая и осуществляющая мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психопрофилактика 2) психогигиена 3) психокоррекция 4) реабилитация <p>2. Вопросы предупреждения психических заболеваний, гигиеной брака и зачатия, предупреждением возможных вредных влияний на беременность, организацией родовспоможения занимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) первичная психопрофилактика 6) вторичная психопрофилактика 7) третичная психопрофилактика 8) все выше перечисленное <p>3. Дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9) психопрофилактика 10) психогигиена 11) психокоррекция 12) реабилитация

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала;</p>

	продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия,

признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).
-

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

1. Поздняков, Г. В. Особенности организации психологической профилактики и помощи обучающимся с девиантным поведением: методические рекомендации / Г. В. Поздняков, С. А. Осипов. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2023. — 51 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156850.html>
2. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, И. А. Коновалов, А. А. Реан [и др.]; под редакцией А. А. Реана. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-1305-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139191.html>
3. Казаковцев, Б. А. Эпидемиология и профилактика психических расстройств / Б. А. Казаковцев, М. А. Алиев, С. М. Алиева. — Москва: Прометей, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-00172-248-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153575.html>

Дополнительная литература

1. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 528 с. — ISBN 5-9292-0146-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140964.html>
2. Семенова, Ю. А. Профилактика разводов в молодых семьях. Социально-экономический аспект: монография / Ю. А. Семенова, А. А. Зубарик. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-4841-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155131.html>
3. Князева, Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников: учебно-методическое пособие / Т. Н. Князева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-4797-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154796.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>

