

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.03.2025 18:58:25  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан  
факультета психологии  
\_\_\_\_\_/А.Н. Веракса/  
«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА ПРИ РАБОТЕ С КРИЗИСНЫМИ  
СОСТОЯНИЯМИ**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология  
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):  
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

**Формы обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 111 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки [37.04.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.  
Толстикова Светлана Николаевна, доктор  
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,  
МГПУ профессор кафедры психологическое образование  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 10.06.2024 протокол № 4.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /к.п.н. Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями» относится к дисциплинам по выбору общепрофессионального цикла Б1. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень подготовки кадров магистр).

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 10 з.е. или 360 часов, из них 180 часов аудиторных занятий и 135 часа самостоятельной работы для магистрантов очной формы обучения.

**Цели освоения дисциплины:** формирование у магистрантов знаний и навыков в области психологии кризисов и методов психологической помощи людям, находящимся в кризисных ситуациях.

**Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями.

**Таблица 1.**

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Знакомство с теоретическими и научно-практическими основами деятельности психолога в области кризисной психологии Дифференциация основных терминов: критическая ситуация, кризисная ситуация, кризис, кризисное состояние, травма. Рассмотрение основных видов кризисных ситуаций	<b>Знать:</b> - общетеоретические основы деятельности психолога в области кризисной психологии в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач; - Базовые понятия и категории кризисной психологии; Признаки кризисной ситуации, понятие и виды нормативных и ненормативных кризисов; <b>Уметь:</b> - решать практические (прикладные) и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в сфере	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)

	психологической помощи.	
<p>Формирование представления о специфике переживания взрослыми и детьми кризисных ситуаций</p> <p>Освоение основных методов, приемов и техник практической работы по оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях.</p>	<p><i>Знать:</i> - Особенности личности, находящейся в кризисной ситуации; - Приемы и методы оказания психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации. - этические нормы и принципы работы психолога при оказании психологической помощи - основные направления и перспективы развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных ситуациях;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса психологического сопровождения личности (группы), переживающей кризисную/чрезвычайную ситуацию; проектировать и реализовывать в практике психологической помощи новые психокоррекционные и сопровождающие программы; - диагностировать уровень психологических затруднений, возникающих у личности в кризисной и/или чрезвычайной ситуации, оценивать особенности кризисного состояния</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);</li> <li>- Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6); - Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной</li> </ul>

	<p>личности, определять стратегию индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) личности взрослых и детей, переживающих кризисную ситуацию, а также стратегию групповой работы с пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций; - осуществлять поддерживающую, корректирующую или развивающую деятельность в процессе работы с личностью и/или группой пострадавших.</p>	<p>практики (ПК-7).</p>
--	---	-------------------------

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение лабораторных работ, посещение лекций, выполнение практической работы по анализу критической ситуации, а также групповое решение кейса. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля - экзамен.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (интерактивные методы обучения):
  - а) разработка программ помощи человеку в кризисной ситуации (на основе метода кейс-стади);
  - б) организация групповых дискуссий, ролевых игр, демонстраций;
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями**  
(наименование дисциплины)  
**Магистрантов ООП**

**37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения** (общая трудоемкость 10 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Тема 1. Понятие кризисной и экстремальной ситуации. Виды и динамика кризисов.	17	10	10	-	-	20	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации.	23	30	10	-	20	22	Составление конспекта соответствующих глав в специальной литературы Выполнение творческого задания по анализу кризисной ситуации	Проверка содержания конспекта Проверка задание, обсуждение на занятии
Тема 3. Психотерапия в кризисных ситуациях.	19,5	60	20	-	40	30	Деловая игра	Оценка результатов деловой игры
Тема 4. Психологическая	19,5	40	10	-	30	33	Составление конспекта соответствующих глав в специальной	Проверка содержания

помощь людям, переживающим возрастные кризисы.							литературы Выполнение творческого задания по анализу кризисной ситуации	конспекта Проверка задание, обсуждение на занятии
Тема 5. Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы.	20	40	10	-	30	30	Проектная работа по разработки модели психологической помощи	Оценка проекта, обсуждение
<b>ИТОГО:</b>	<b>351</b>	<b>180</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>120</b>	<b>135</b>		
<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	<b>Экзамен 9</b>							
<b>Всего:</b>	<b>360</b>							

## Введение

Учебная дисциплина «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями» относится к дисциплинам по выбору общенаучного цикла дисциплин и базируется на ранее изученных учебных курсах бакалавриата психолого-педагогического направления.

«Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями» является дисциплиной по изучению направлений и методов оказания психологической помощи в кризисных ситуациях различного генеза. Этот курс находится на стыке разных наук: возрастной психологии, психодиагностики, клинической психологии и т.д.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания - соответствие содержания образования уровню современной науки;

- доступности - соответствие излагаемого материала уровню подготовки магистрантов;

- системности и последовательности - осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности - учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;

- модульности - укрупнение дидактических единиц.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к преподаванию дисциплин психологического цикла, организации научной работы студентов, воспитательной работы со студентами на основе полученных психологических знаний.

Дисциплина имеет межпредметные связи с другими дисциплинами ОПОП: Психология деятельности в экстремальных ситуациях, Реабилитация жертв психологического и физического насилия, Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. В совокупности все дисциплины подготавливают магистранта к профессиональной деятельности психолога.



## Содержание дисциплины

**Тема 1.** Понятие кризисной и экстремальной ситуации. Виды и динамика кризисов. Понятие экстремальной ситуации. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Кризис как состояние «невозможности» жизни в соответствии со сложившейся моделью жизненного мира. Потенциал кризиса и его роль в развитии личности.

**Тема 2.** Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации. лекционное занятие Базовые принципы кризисной интервенции. Алгоритм кризисного консультирования. Критерии эффективности кризисного консультирования. практическое занятие. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. Необходимость выявления всех субъектов кризисной ситуации, организации работы с каждым из них по отдельности и групповой работы. Специфика психологического сопровождения при наложении отдельных кризисных ситуаций. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.

**Тема 3.** Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях. Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. практическое занятие. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ. Терапия искусством (арт-терапия). Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

**Тема 4.** Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. Понятие возрастного кризиса. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах

(кризис одного года, трех лет, семи лет, предподростковый, кризис перехода к юности). Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах.

**Тема 5.** Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы.

Концепция нормативных кризисов профессионального развития, предложенная Э.Ф. Зеером. Факторы, определяющие возникновение нормативных кризисов профессионального развития. Ненормативные профессиональные кризисы, связанные с увольнением, инвалидизацией, безработицей, исчезновением профессии и т.д. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных профессиональных кризисах. Проблема существования нормативных кризисов семейного развития. Краткая характеристика нормативных кризисов семейного развития. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

### **Знать:**

- общетеоретические основы деятельности психолога в области кризисной психологии в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- Базовые понятия и категории кризисной психологии;
- Признаки кризисной ситуации, понятие и виды нормативных и ненормативных кризисов;
- Особенности личности, находящейся в кризисной ситуации;
- Приемы и методы оказания психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации.
- этические нормы и принципы работы психолога при оказании психологической помощи
  - основные направления и перспективы развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных ситуациях;

### **Уметь:**

- решать практические (прикладные) и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в сфере психологической помощи.
  - конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса психологического сопровождения личности (группы), переживающей кризисную/чрезвычайную ситуацию; проектировать и реализовывать в практике психологической помощи новые психокоррекционные и сопровождающие программы;
  - диагностировать уровень психологических затруднений, возникающих у личности в кризисной и/или чрезвычайной ситуации, оценивать особенности кризисного состояния личности, определять стратегию индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) личности взрослых и детей, переживающих кризисную ситуацию, а также стратегию групповой работы с пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций;

В результате изучения дисциплины «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями» у магистранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

### **Общекультурными компетенциями:**

- Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

### **общепрофессиональными компетенциями:**

Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)

**профессиональными компетенциями:**

- Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);
- Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа магистрантов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Деятельность психолога при работе с кризисными ситуациями».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Деятельность психолога при работе с кризисными ситуациями» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с литературой и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к выполнению и выполнение практических заданий;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА ПРИ РАБОТЕ С КРИЗИСНЫМИ

### Вопросы к зачету

1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
8. Нормативные возрастные кризисы детства.
9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
11. Нормативные семейные кризисы.
12. Нормативные профессиональные кризисы.
13. Ненормативные семейные кризисы.
14. Ненормативные кризисы профессионального развития.
15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
18. Болезнь как кризис.
19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
20. Кризисное состояние как следствие утраты.
21. Горе и горевание. Теории горя.
22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
28. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.

30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
31. Базовые принципы кризисной интервенции.
32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
34. Критерии эффективности кризисного консультирования.
35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.
36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями	магистратура		3 ЗЕТ
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Психология конфликта			
Последующие: Психология деятельности в экстремальных ситуациях			
<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов 5 %</b>	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 40 %</b>	
		min	max
Текущая работа	Доклад	<b>4</b>	<b>6</b>
	Разработка презентации доклада	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>2</b>	<b>3</b>
	Выступление на семинаре	<b>4</b>	<b>6</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1	<b>3</b>	<b>5</b>
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	<b>3</b>	<b>5</b>
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 3	<b>3</b>	<b>5</b>
	Работа со специальной литературой	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>БАЗОВЫЙ ОДУЛЬ № 2</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 40 %</b>	
		min	max
Текущая работа	Доклад	<b>4</b>	<b>7</b>
	Разработка	<b>3</b>	<b>5</b>

	презентации доклада		
	Составление дополнительной библиографии	<b>2</b>	<b>3</b>
	Работа со специальной литературой	<b>4</b>	<b>8</b>
	Реферат	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточный рейтинг- контроль</b>	Проверочная работа по теме 5	<b>9</b>	<b>13</b>
	<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>40</b>
<b>ИТОВОЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Составление библиографии по теме	<b>0</b>	<b>12</b>
	Тестирование	<b>0</b>	<b>6</b>
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>20</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

### Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями

для магистрантов направления

**37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

<b>Наименование</b>	<b>Место хранения/ электронный адрес</b>	<b>Кол-во экземпляров/ точек доступа</b>
<b>Основная литература</b>		
Основы психологической безопасности: Учебное пособие/Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.:	Библиотека КГПУ	15
Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.	Библиотека КГПУ	10
Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. - М.: Смысл, 2002. - 182 с.	Библиотека КГПУ	6
<b>Дополнительная литература</b>		3
Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 148 с.:	Библиотека КГПУ	8
Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 302 с.	Метод. кабинет	10
Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов-на-Дону, Феникс. 2005.	Библиотека КГПУ	10
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		

<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Международная классификация болезней МКБ-10.	<a href="http://www.mkb10.ru">http://www.mkb10.ru</a>	
<b>Информационные справочные системы</b>		
Научная библиотека МГУ	<a href="http://www.lib.msu.ru">http://www.lib.msu.ru</a>	