

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.04.2025 14:43:35

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db0706cf77e879d98ec1c5bb3f5eb89c29abfed7f63985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
международной экономики,
лидерства и менеджмента

_____ А.А. Панарин
«17» февраля 2025г.

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ УРБАНИСТИКИ**

**Направление подготовки
07.03.01 Архитектура
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Архитектура гражданских зданий»**

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Основы урбанистики». Направление подготовки 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль): «Архитектура гражданских зданий» / Т.В. Новикова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 22с.

Рабочая программа дисциплины высшего образования составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» июня 2017 г. № 509 (с изменениями и дополнениями от 27.02.2023г.) и Профессиональным стандартом «Архитектор», Утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «06» апреля 2022г. № 202н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.05.2022 N 68436) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

Т.В. Новикова, к.н., доцент

Ответственный рецензент:

Е.А. Король, доктор технических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии
архитектуры и строительных наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры цифровой экономики и инновационной деятельности 17.02.2025г., протокол №5

Заведующий кафедрой

_____/А. А. Панарин, д. э. н., профессор
(подпись)

Согласовано от библиотеки

_____/О. Е. Степкина
(подпись)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы урбанистики» является обеспечение подготовки специалистов, обладающих современными представлениями о городе, как среде, в которой будет протекать их профессиональная деятельность. Умеющих комплексно решать задачи планировки и застройки отдельных фрагментов города, сочетая достижение функциональной и экономической целесообразности с обеспечением психологического и эстетического комфорта пребывания в среде. Развитие у студентов личностных качеств, формирование у студентов теоретических и практических навыков для организационно-управленческой и аналитической деятельности в области управления городским хозяйством.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- знать основные термины, понятия и закономерности, используемые урбанистикой и смежными с ней науками;
- понимать основные механизмы и процессы урбанизации, тенденции развития городов, исторические особенности развития городов;
- владеть информацией об объекте исследования урбанистики, ее методах и задачах.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-1	Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации	ИПК-1.1. Знает методы выбора градостроительных решений, разработки и оформления проектной документации по градостроительному проектированию (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); состав и правила подсчета технико-экономических расчетов проектных решений. ИПК-1.2. Умеет применять требования законодательства и нормативных документов по градостроительному проектированию; производить расчет технико-экономических показателей. ИПК-1.3. Владеет методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, создания чертежей.

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы урбанистики» изучается в 9 семестре, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б.1 «Дисциплины (модули), Элективные дисциплины» образовательной программы по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура (уровень бакалавриат), направленность (профиль): «Архитектура гражданских зданий».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

з.е.	Итог о	Ле кц	Лабо ратор	Практи ческие	Семи нары	Курсово е	Самосто ятельная	Самосто ятельная	Теку щий	Контроль, промежуточ
------	-----------	----------	---------------	------------------	--------------	--------------	---------------------	---------------------	-------------	-------------------------

		ии	ные занят ия	заняти я		проекти рование	работа под руковод ством препода вателя	работа	контр оль	ная аттестация
Семестр 9										
4	144	32		32				71		9 Зачет с оценкой

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лек ции	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	Семи нары	Самосто ятельная работа	Текущ ий контро ль	Контр оль, проме жуточ ная аттест ация	Всег о часов
9 семестр								
Тема 1. История развития урбанистики.	4		4		10			18
Тема 2. Город как объект комплексного изучения.	4		4		10			18
Тема 3. Население города.	4		4		8			16
Тема 4. Экономическая база города.	4		4		8			16
Тема 5. Сфера жизнеобеспечения города.	4		4		8			16
Тема 6. Значение типологического метода и его использование в урбанистике.	4		4		9			17
Тема 7. Экономико-географическое положение городов (ЭГП).	4		4		10			18

Тема 8. Причины возникновения и пути формирования агломераций.	4		4		8			16
Зачет с оценкой							9	9
Итого	32		32		71		9	144

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание дисциплины
9 семестр		
1.	Тема 1. История развития урбанистики.	Основные этапы развития. Понятие урбанизации. Новые пространственные формы расселения. Пространственное развитие городов. Демографический аспект урбанизации. Мировая урбанизация и глобальные проблемы современности.
2.	Тема 2. Город как объект комплексного изучения.	Методологические принципы изучения города. Город как системный организм и феномен
3.	Тема 3. Население города.	Источники формирования населения. Половозрастная структура. Национальная структура населения. Зависимость структуры населения от величины города. Демографические факторы.
4.	Тема 4. Экономическая база города.	Градообразующая и градообслуживающая сферы деятельности. Принципы развития и определение экономической основы развития городов.
5.	Тема 5. Сфера жизнеобеспечения города.	Социальная инфраструктура. Жилищный фонд. Инженерно-транспортная инфраструктура. Планировочная структура города.
6.	Тема 6. Значение типологического метода и его использование в урбанистике.	Генетическая типология. Функциональная типология. Классификация городов по численности населения. Типология городов по их экономико- географическому положению. Синтетическая (интегральная) функциональная типология городов.
7.	Тема 7. Экономико-географическое положение городов (ЭГП).	Территориальные уровни ЭГП. Роль ЭГП в развитии городов. Проблема измерения ЭГП. Пригородная зона.
8.	Тема 8. Причины возникновения и пути формирования	Основные свойства и особенности агломераций. Пространственная структура агломераций.

	агломераций.	Определение границ и характеристика уровня развитости агломераций. Город - центр агломерации. Города-спутники.
--	--------------	--

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. История развития урбанистики

Вопросы:

1. Какие основные этапы развития урбанистики Вы можете выделить?
2. Что такое урбанизация и каковы её основные причины?
3. Как новые пространственные формы расселения влияют на развитие городов?
4. Какова роль демографического аспекта в процессе урбанизации?
5. Какие глобальные проблемы связаны с мировой урбанизацией?

Задания:

- Проведите анализ исторического развития урбанистики в Вашей стране.
- Подготовьте краткий доклад о современных проблемах, связанных с урбанизацией.

Тема 2. Город как объект комплексного изучения

Вопросы:

1. Какие методологические принципы используются для изучения города?
2. Как можно охарактеризовать город как системный организм?
3. Какие факторы влияют на развитие города как феномена?

Задания:

- Составьте схему, иллюстрирующую основные компоненты городской системы.
- Проведите исследование по методам изучения города на примере конкретного населенного пункта.

Тема 3. Население города

Вопросы:

1. Каковы основные источники формирования населения в городе?
2. Какова роль половозрастной и национальной структуры населения?
3. Как зависит структура населения от величины города?

Задания:

- Проанализируйте демографические данные Вашего города и представьте их в виде диаграмм.
- Подготовьте отчет о влиянии демографических факторов на развитие Вашего города.

Тема 4. Экономическая база города

Вопросы:

1. Что такое градообразующая и градообслуживающая сферы деятельности?
2. Каковы основные принципы развития городов?

Задания:

- Исследуйте экономическую базу Вашего города и составьте ее краткую характеристику.
- Подготовьте презентацию о влиянии экономической базы на развитие городов.

Тема 5. Сфера жизнеобеспечения города

Вопросы:

1. Какова роль социальной инфраструктуры в жизнеобеспечении города?
2. Каковы основные элементы инженерно-транспортной инфраструктуры?

Задания:

- Проанализируйте жилищный фонд Вашего города и подготовьте отчет о его состоянии.
- Составьте карту планировочной структуры Вашего города, указывая ключевые объекты инфраструктуры.

Тема 6. Значение типологического метода в урбанистике

Вопросы:

1. Каковы основные виды типологии городов?
2. В чем заключается значение генетической и функциональной типологии?

Задания:

- Сравните два города по их типологическим характеристикам.
- Подготовьте таблицу, классифицирующую города по численности населения.

Тема 7. Экономико- географическое положение городов (ЭГП)

Вопросы:

1. Что такое экономико- географическое положение города?
2. Как ЭГП влияет на развитие города?

Задания:

- Исследуйте ЭГП Вашего города и подготовьте краткий анализ.
- Составьте карту, показывающую территориальные уровни ЭГП Вашего региона.

Тема 8. Причины возникновения и пути формирования агломераций

Вопросы:

1. Какие основные причины возникновения агломераций?
2. Каковы характеристики уровня развитости агломераций?

Задания:

- Подготовьте исследование по пространственной структуре агломерации Вашего города.
- Проанализируйте роль города-центра агломерации и его спутников в экономическом развитии региона.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. История развития урбанистики.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 2. Город как объект комплексного изучения.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 3. Население города.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 4. Экономическая база города.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 5. Сфера жизнеобеспечения города.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 6. Значение типологического метода и его использование в урбанистике.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 7. Экономико-географическое положение городов (ЭГП).	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований
Тема 8. Причины возникновения и пути формирования агломераций.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований

5.1. Темы эссе¹

1. Этапы развития урбанистики: от античности до современности.
2. Влияние индустриализации на формирование городов.
3. Урбанистика в XX веке: ключевые идеи и движения.
4. Роль архитекторов и градостроителей в развитии урбанистики.
5. Сравнительный анализ урбанистических подходов в разных культурах.
6. Город как социокультурный феномен.
7. Экологические аспекты урбанистики: проблемы и решения.
8. Город как экономическая система: взаимодействие различных секторов.
9. Транспортная инфраструктура и ее влияние на городское развитие.
10. Значение культурных и исторических особенностей города.
11. Демографические изменения в городах: причины и последствия.
12. Миграционные процессы и их влияние на городское население.
13. Социальная структура городского населения: классовая и этническая динамика.
14. Участие граждан в городском управлении и планировании.
15. Проблемы и перспективы молодежи в городских условиях.
16. Роль малого и среднего бизнеса в экономике города.
17. Влияние глобализации на экономическую базу городов.
18. Экономические кластеры: примеры успешных городских агломераций.
19. Городские экономики в условиях кризиса: адаптация и трансформация.
20. Экономические последствия пандемии COVID-19 для городов.
21. Водоснабжение и водоотведение как основа жизнеобеспечения.
22. Энергетическая инфраструктура и устойчивое развитие городов.
23. Устойчивое управление отходами в городах.
24. Здравоохранение в городах: доступность и качество услуг.
25. Образование и культурные учреждения как элементы жизнеобеспечения.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

26. Типология городов: классификация и ее значение для планирования.
27. Применение типологического метода в современных исследованиях урбанистики.
28. Влияние типологии на градостроительные решения.
29. Сравнительный анализ типологий городов разных стран.
30. Типология городов и устойчивое развитие: возможности и вызовы.

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Тема 1. История развития урбанистики

Кейс: Исследование влияния античных городов на современное градостроительство. Анализ того, как принципы планировки и архитектуры Древнего Рима и Греции повлияли на современные города, включая использование сеточной планировки и общественных пространств.

Тема 2. Город как объект комплексного изучения

Кейс: Анализ города как системы, включающей социальные, экономические и экологические аспекты. Примером может служить исследование города Копенгагена, где проводится оценка взаимодействия между транспортной системой, жилыми районами и экологическими инициативами.

Тема 3. Население города

Кейс: Исследование миграционных процессов в мегаполисах на примере Нью-Йорка. Анализ демографических изменений, культурного разнообразия и их влияния на социальную структуру города.

Тема 4. Экономическая база города

Кейс: Оценка влияния индустриализации на экономическую базу города на примере Детройта. Исследование изменений в экономической структуре города, связанных с упадком автомобильной промышленности и переходом к новым секторам экономики.

Тема 5. Сфера жизнеобеспечения города

Кейс: Анализ систем жизнеобеспечения в Токио. Исследование, как город справляется с вызовами, связанными с водоснабжением, энергоснабжением и отходами, особенно в условиях высокой плотности населения.

Тема 6. Значение типологического метода и его использование в урбанистике

Кейс: Применение типологического метода для классификации городов по их функциональному назначению. Например, сравнение туристических и промышленных городов, выявление их отличий в планировке и инфраструктуре.

Тема 7. Экономико-географическое положение городов (ЭГП)

Кейс: Исследование роли ЭГП на примере Санкт-Петербурга. Анализ, как географическое положение города на пересечении торговых путей влияет на его экономическое развитие и культурные связи.

Тема 8. Причины возникновения и пути формирования агломераций

Кейс: Анализ формирования агломерации на примере Токийской агломерации. Исследование факторов, способствующих её росту, таких как экономические возможности, миграция и развитие транспортной инфраструктуры.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений
ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации		
ИПК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-1.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету с оценкой)

1. Каковы основные этапы развития урбанистики?
2. Что такое урбанизация и какие факторы способствуют этому процессу?
3. Какие новые пространственные формы расселения появились в последние десятилетия?
4. Каковы основные аспекты пространственного развития городов?
5. Какие глобальные проблемы современности связаны с мировой урбанизацией?
6. Каковы методологические принципы изучения города?
7. В чем заключается концепция города как системного организма?
8. Какие факторы делают город феноменом в социокультурном контексте?
9. Из каких источников формируется население города?
10. Какова роль половозрастной структуры в анализе населения города?
11. Как национальная структура населения влияет на городскую жизнь?
12. Как зависит структура населения от величины города?
13. Какие демографические факторы наиболее значимы для городского населения?
14. В чем разница между градообразующими и градообслуживающими сферами деятельности?
15. Каковы основные принципы развития экономической базы города?
16. Как определяется экономическая основа развития городов?
17. Какие компоненты включает в себя социальная инфраструктура города?
18. Каково значение жилищного фонда для жизнеобеспечения города?
19. Какие элементы входят в инженерно-транспортную инфраструктуру?
20. Какова планировочная структура города и ее влияние на жизнь горожан?
21. Что такое генетическая типология и как она применяется в урбанистике?
22. Какие критерии используются для функциональной типологии городов?

23. Как классифицируются города по численности населения?
24. Какова роль экономико- географического положения в типологии городов?
25. Какие территориальные уровни ЭГП существуют?
26. Как ЭГП влияет на развитие городов?
27. Какие проблемы возникают при измерении ЭГП?
28. Какова роль пригородной зоны в структуре городов?
29. Каковы основные причины возникновения агломераций?
30. Какие свойства и особенности характерны для агломераций?
31. Как определяется граница агломерации и каковы критерии ее развитости?
32. Какова роль города как центра агломерации и какие функции выполняют города-спутники?

6.3.Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-1	1. Какое из следующих понятий описывает процесс увеличения доли городского населения? а) Урбанизация б) Депопуляция в) Глобализация г) Рурализация 2. Какое из следующих утверждений о мировом процессе урбанизации является верным? а) Все города мира имеют одинаковую численность населения. б) Урбанизация приводит к уменьшению численности населения в городах. в) Урбанизация является глобальным явлением, затрагивающим все страны. г) Урбанизация не влияет на экономическое развитие. 3. Какой из следующих методов используется для комплексного изучения города? а) Экспериментальный метод б) Метод наблюдения в) Методологические принципы г) Метод случайной выборки 4. Какое из утверждений описывает город как системный организм? а) Он состоит только из жилых зданий. б) Он включает в себя социальные, экономические и экологические аспекты. в) Он не изменяется со временем. г) Он не зависит от окружающей среды. 5. Какой фактор не влияет на половозрастную структуру населения города? а) Уровень рождаемости б) Уровень смертности в) Экономическое развитие г) Курс валюты 6. Какой из следующих факторов является источником формирования населения города?

	а) Эмиграция б) Иммиграция в) Естественный прирост г) Все вышеперечисленные
	7. Что из перечисленного является градообразующей сферой деятельности? а) Образование б) Торговля в) Промышленность г) Все вышеперечисленные
	8. Какой из следующих факторов не является частью экономической базы города? а) Сельское хозяйство б) Услуги в) Инфраструктура г) Культура
	9. Какой элемент не относится к социальной инфраструктуре? а) Школы б) Больницы в) Заводы г) Спортивные комплексы
	10. Что такое планировочная структура города? а) Расположение жилых и коммерческих зданий б) Система транспортных путей в) Социальные услуги г) Все вышеперечисленные
	11. Какой тип городов классифицируется по численности населения? а) Мегаполисы б) Средние города в) Малые города г) Все вышеперечисленные
	12. Что такое функциональная типология городов? а) Классификация по архитектурным стилям б) Классификация по экономическим функциям в) Классификация по географическому положению г) Классификация по культурным особенностям
	13. Какое из следующих утверждений о ЭГП является верным? а) ЭГП не влияет на развитие города. б) ЭГП определяет расположение города относительно транспортных путей. в) ЭГП связано только с историей города. г) ЭГП не изменяется со временем.
	14. Какой из следующих уровней ЭГП относится к пригородной зоне? а) Глобальный уровень б) Региональный уровень в) Местный уровень г) Все вышеперечисленные
	15. Какое из следующих явлений не является причиной возникновения агломераций? а) Экономическое развитие б) Миграция населения в) Увеличение сельского хозяйства г) Промышленная концентрация

	16. Какой из следующих компонентов не является частью пространственной структуры агломерации? а) Город-центр б) Города-спутники в) Сельская местность г) Промышленные зоны
--	--

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.

8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен:

	- продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он

работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и последствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при

поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература²

Основы урбанистики и устойчивого развития : учебное пособие / . — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 121 с. — ISBN 978-5-93026-192-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135153.html>

Genius loci и урбанистика: историческая среда, проблемы ее сохранения, городской ландшафт и историко-культурное наследие, реконструкция исторических городов : коллективная монография / М.В. Антипенко [и др.]. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7433-3327-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117199.html>

Касумов Р.Б. Основы реконструкции зданий и сооружений : учебное пособие / Касумов Р.Б.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 96 с. — ISBN 978-5-4497-4261-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149812.html>

Дополнительная литература³

«Дух времени» и урбанистика: архитектура, декор, пространственная среда, городской ландшафт (по материалам Поволжья) : коллективная монография / М. В. Антипенко, И. В. Архангельская, Е. В. Байкова [и др.] ; под редакцией И. Р. Плева [и др.]. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7433-3407-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118364.html>

² Из ЭБС

³ Из ЭБС

Городков, А. В. Основы территориально-пространственного развития городов : учебное пособие / А. В. Городков. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-906109-08-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80068.html>

Верхотурова, М. В. Основы ландшафтного проектирования : учебно-методическое пособие / М. В. Верхотурова, Е. А. Коновалова, Е. С. Шафрай. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2024. — 39 с. — ISBN 978-5-7264-3554-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147207.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/> – электронно-библиотечная система IPRsmart.

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prilib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система "Атлант" - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 31.07.2025 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 27.01.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система "Атлант" - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г.

№11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 27.01.2026 г.)

Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (11 столов, 22 стула, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран); стенд для определения звукопоглощения строительных материалов (1); опресовочный насос (1); бытовой электровентилятор (1); стенд для определения светопропускания стекла и стеклопакетов (1); стенд для определения воздухопроницаемости строительных материалов (1); стенд для балансировки жидкостных систем (1); стенд для определения сопротивления теплопередаче наружных стен (1); прибор для определения теплопроводности строительных материалов ИТП-МГ4 «100» (1).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета