Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2026 20:53:31
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Юридического института
_____ /И.А. Близнец/
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин

по направлению подготовки/специальности:

40.00.00 Юриспруденция

профилю/специализации:

Корпоративный юрист

форма обучения:

очная, заочная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «**Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин»**. Направление подготовки/специальность 40.00.00 Юриспруденция, направленность (профиль/специализация): Корпоративный юрист / С.Ю. Стародумова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 38 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: С.Ю. Стародумова

Заведующий кафедрой: Ситдикова Л.Б. / _____

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «**Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин**» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы

6	Зачет	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	С.Ю. Стародумова
Кафедра	гражданского права и гражданского процесса
Наименование дисциплины	Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин
Факультет / институт	Юридический институт
Направление подготовки / специальность	40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль/специализация): Корпоративный юрист
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	22-42
Общее время тестирования (мин)	90 мин
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	98
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.1. Знает** механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности
		ИПК 4.2 Умеет преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения
		ИПК 4.3. Владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1.1. Педагогика и методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.1.** Знает механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	**1. Установите соответствие между элементами системы образования в Российской Федерации и их характеристикой**. Общее образование Профессиональное образование Дополнительное образование Профессиональное обучение А. Направлено на получение профессии или квалификации Б. Включает дошкольное, начальное, основное и среднее образование В. Осуществляется в форме программ повышения квалификации Г. Направлено на получение новых профессиональных навыков Ответ: 1 – Б 2 – А 3 – В 4 – Г **2. Выбор одного ответа с объяснением, что является предметом педагогики и методики преподавания юридических дисциплин?** а) изучение только нормативных правовых актов б) организация и методы обучения праву в образовательных учреждениях в) деятельность правоохранительных органов г) судебная практика Ответ: б) организация и методы обучения праву в образовательных учреждениях. Обоснование: Педагогика и методика преподавания юриспруденции изучает закономерности обучения правовым дисциплинам, методы и формы образовательного процесса, а также особенности подготовки будущих юристов.
Тема 1.2. Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом	**ИПК 4.1.** Знает механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной	**1. Установите соответствие между методами обучения и их содержанием.** Объяснительно-иллюстративный метод Проблемный метод Кейс-метод Дискуссия А. Обсуждение спорных правовых вопросов

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
факультете	и методологическом уровне	педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	Б. Изучение правовых ситуаций и их анализ В. Создание проблемной ситуации для поиска решения Г. Передача знаний преподавателем с использованием наглядных материалов Ответ: 1– Г 2– В 3– Б 4– А **2.Выбор нескольких ответов с объяснением** Какие формы учебных занятий применяются на юридическом факультете? а) лекция б) семинар в) практическое занятие г) лабораторная работа д) консультация Ответы: а), б), в), г) Обоснование: Основными формами организации обучения на юридическом факультете являются лекции, семинары, практические занятия и консультации. Лабораторные работы характерны преимущественно для естественно-научных дисциплин.
Тема 1.3. Методика подготовки и проведения лекции	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.1.** Знает механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	**1. Определите последовательность подготовки преподавателя к лекции.** А. Определение целей и задач лекции Б. Подбор научной и учебной литературы В. Составление плана лекции Г. Подготовка наглядных материалов Д. Проведение лекции Правильная последовательность: А → Б → В → Г → Д **2. Какая функция лекции заключается в формировании научного мировоззрения студентов?**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			а) информационная б) воспитательная в) контролирующая г) организационная ответ: б) воспитательная.
Тема 1.4. Семинарские и практические занятия	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.1.** Знает механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	**1. Выбери 4 верных ответа, какие задачи выполняют семинарские занятия?** а) закрепление теоретических знаний б) развитие навыков правового анализа в) контроль знаний студентов г) изучение новых тем без предварительной подготовки д) развитие навыков аргументации ответы: а), б), в), г) Обоснование: Семинар направлен на обсуждение ранее изученного материала, развитие аналитического мышления и аргументации.
Тема 2.1. Инновационные формы обучения	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.1.** Знает механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	**1. Установите соответствие между инновационной формой обучения и ее характеристикой.** Кейс-метод Деловая игра Дебаты Мозговой штурм А. Поиск коллективных решений проблемы Б. Анализ конкретной правовой ситуации В. Моделирование профессиональной деятельности Г. Аргументированное обсуждение противоположных позиций Ответ: 1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – А
Тема 2.2.	**ПК-4** Способен	**ИПК 4.1.** Знает механизм	**1. Выбор одного ответа. Какой вид контроля проводится в процессе изучения**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Контроль качества знаний	преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	**дисциплины?** а) итоговый контроль б) текущий контроль в) государственная аттестация г) итоговая аттестация ответ: б) текущий контроль. Обоснование: Текущий контроль осуществляется на протяжении всего учебного процесса и позволяет отслеживать уровень усвоения материала.
Тема 2.3. Самостоятельная работа студентов	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.1.** Знает механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	**1. Раскройте роль самостоятельной работы студентов в процессе получения высшего юридического образования.** Обоснование ответа: Самостоятельная работа студентов играет важную роль в процессе получения высшего юридического образования. Она способствует закреплению и углублению знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, а также развитию навыков анализа нормативных правовых актов и юридической литературы. Самостоятельная работа формирует у будущих юристов способность к поиску, анализу и применению правовой информации, развивает юридическое мышление и навыки самообразования. Основными её формами являются подготовка к занятиям, изучение законодательства, выполнение письменных работ и анализ правовых ситуаций.Преподаватель организует и направляет самостоятельную работу студентов, определяет задания и контролирует результаты. Благодаря этому повышается качество профессиональной подготовки будущих специалистов в области права.
Тема 2.4. Методика преподавания юридических дисциплин	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.1.** Знает механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	1. **Выбор одного ответа. Какой принцип преподавания предполагает связь теории права с юридической практикой?** а) принцип системности б) принцип научности в) принцип практической направленности г) принцип доступности ответ: в) принцип практической направленности. Обоснование: Этот принцип предполагает применение теоретических знаний при решении

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			практических юридических задач.
Тема 2.6. Подготовка преподавателей права	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.1.** Знает механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	**1. Выбор 4 правильных ответов. Какие подходы используются при подготовке преподавателей права?** а) личностно-ориентированный б) субъектно-деятельностный в) культурологический г) аксиологический д) механистический Правильные ответы: а), б), в), г) Обоснование: Современная педагогика опирается на личностно-ориентированный, субъектно-деятельностный, культурологический и аксиологический подходы.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1.1. Педагогика и методика преподавания юриспруденции	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком	**ИПК 4.2** Умеет преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и	**1. Установление соответствия. Практическая ситуация: преподаватель разрабатывает учебную программу юридической дисциплины.** Задание. Установите соответствие между элементами педагогической системы и их содержанием. Цели обучения

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	теоретическом и методологическом уровне	методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения	Содержание обучения Методы обучения Результаты обучения А. Ожидаемые компетенции и знания студентов Б. Совокупность правовых знаний и учебного материала В. Способы организации учебного процесса Г. Планируемые образовательные ориентиры подготовки юриста Ответ: 1 – Г 2 – Б 3 – В 4 – А Обоснование: Элементы педагогической системы взаимосвязаны и определяют структуру образовательного процесса при преподавании юридических дисциплин.
Тема 1.1. Педагогика и методика преподавания юриспруденции	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.3.** Владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения.	**Практическая ситуация:** преподаватель планирует курс «Конституционное право». Вопрос: какой документ определяет структуру системы образования Российской Федерации? а) Конституция РФ б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в) Трудовой кодекс РФ г) Федеральный закон «О науке» ответ: б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Обоснование: Именно данный закон регулирует организацию системы образования, уровни образования и образовательные программы.
Тема 1.2. Методы и формы обучения	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком	**ИПК 4.3.** Владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и	**Установление последовательности. Практическая ситуация:** преподаватель проводит практическое занятие по гражданскому праву. Задание. Определите правильную последовательность проведения практического занятия. А. Анализ правовой ситуации

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	теоретическом и методологическом уровне	методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения.	Б. Постановка задачи студентам В. Подведение итогов занятия Г. Обсуждение предложенных решений Д. Формулирование выводов Правильная последовательность: Б → А → Г → Д → В Обоснование: Практическое занятие начинается с постановки задачи, затем проводится анализ ситуации, обсуждение решений и подведение итогов.
Тема 1.3. Методика подготовки лекции	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.2** Умеет преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и	**Выберите 4 правильных ответа.** Практическая ситуация: преподаватель готовит лекцию по уголовному праву. Вопрос. Какие элементы должны входить в структуру лекции? а) введение б) изложение основных вопросов темы в) анализ судебной практики г) заключение д) тестирование студентов Правильные ответы: а), б), в), г) Обоснование: Лекция включает вводную часть, основное содержание, примеры (в том числе судебную практику) и заключение. Тестирование относится к формам контроля, а не к структуре лекции.
Тема 1.4. Семинарские занятия	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.2** Умеет преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и	**Выбери один правильный ответ.** Практическая ситуация: на семинаре студенты обсуждают спорный правовой вопрос. Какова основная цель семинарского занятия? а) передача нового теоретического материала б закрепление и обсуждение изученного материала в) проведение итогового контроля г) самостоятельное изучение темы Правильный ответ: б) закрепление и обсуждение изученного материала. Обоснование:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Семинар предназначен для анализа и обсуждения материала, изученного на лекции.
Тема 2.1. Инновационные методы обучения	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.3.** Владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения.	Установление соответствия. Практическая ситуация: преподаватель выбирает инновационные методы обучения. Установите соответствие между методом обучения и его характеристикой. Кейс-метод Деловая игра Дебаты Мозговой штурм А. Моделирование профессиональной деятельности Б. Генерация идей для решения проблемы В. Анализ конкретной правовой ситуации Г. Аргументированное обсуждение противоположных позиций Ответ: 1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б Обоснование: Каждый из методов направлен на развитие практических навыков будущих юристов.
Тема 2.2. Контроль качества знаний	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.2** Умеет преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и	Выбери 4 правильных ответа. Практическая ситуация: преподаватель выбирает формы контроля знаний. Какие формы относятся к педагогическому контролю? а) экзамен б) тестирование в) коллоквиум г) семинар д) зачет ответы: а), б), в), г) Обоснование: Экзамен, тестирование, коллоквиум и зачет являются формами контроля знаний студентов.
Тема 2.3. Самостоятельная работа студентов	**ПК-4** Способен преподавать юридические	**ИПК 4.3.** Владеет навыками преподавания юридических дисциплин	**Открытый вопрос.** Практическая ситуация: преподаватель организует самостоятельную работу студентов. Задание. Предложите формы самостоятельной работы студентов юридического факультета и объясните, как преподаватель может

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения.	контролировать их выполнение. Пример ответа: Самостоятельная работа студентов может включать изучение нормативных правовых актов, подготовку докладов и рефератов, анализ судебной практики, решение юридических кейсов. Преподаватель контролирует выполнение работы через проверку письменных заданий, проведение коллоквиумов, тестирование и обсуждение результатов на семинарских занятиях.
Тема 2.4. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин.	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.2** Умеет преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и	**Выберите один правильный ответ.** Практическая ситуация: преподаватель объясняет применение норм права на практике. Какой принцип преподавания обеспечивает связь юридической теории с практикой? а) принцип системности б) принцип практической направленности в) принцип доступности г) принцип наглядности Правильный ответ: б) принцип практической направленности. Обоснование: Данный принцип предполагает применение теоретических знаний при решении реальных юридических задач.
Тема 2.5. Методика организации самостоятельной работы студентов	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.2** Умеет преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и	1. **Установите соответствие.** Практическая ситуация: преподаватель организует самостоятельную работу студентов. Установите соответствие между видом самостоятельной работы и его содержанием. Подготовка к семинару Анализ судебной практики Работа с нормативными актами Подготовка реферата А. Изучение законодательства и правовых норм Б. Подготовка письменной научной работы В. Изучение судебных решений и правовых позиций Г. Изучение теоретического материала и подготовка ответов

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Ответ: 1 – Г 2 – В 3 – А 4 – Б Обоснование: Самостоятельная работа студентов направлена на развитие навыков анализа законодательства и правоприменительной практики. 2. **Открытый вопрос.** Предложите методы подготовки студентов к самостоятельной работе с нормативными правовыми актами и юридической литературой. Пример ответа: К таким методам относятся обучение работе с правовыми базами данных, анализ структуры нормативных актов, составление конспектов и правовых схем, а также выполнение практических заданий по анализу судебной практики.
Тема 2.6. Проблема подготовки преподавателей права	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.3.** Владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения.	**1. Выберите 4 правильных ответа**. Практическая ситуация: университет разрабатывает программу подготовки преподавателей права. Какие педагогические подходы используются при подготовке преподавателей права? а) личностно-ориентированный б) субъектно-деятельностный в) культурологический г) аксиологический д) механистический ответы: а), б), в), г) Обоснование: Современная педагогика основывается на личностно-ориентированном и субъектно-деятельностном подходах, а также учитывает культурные и ценностные аспекты образования. **2. Открытый вопрос.** Охарактеризуйте приемы обучения преподавателей права самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Пример ответа: К таким приемам относятся участие в научных исследованиях, подготовка научных

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			публикаций, проведение педагогических экспериментов, участие в научных конференциях и разработка авторских учебных курсов.
Тема 2.7. Психология профессионального образования	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.2** Умеет преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и	**1. Практическая ситуация:** преподаватель формирует профессиональные компетенции студентов. Определите последовательность формирования профессиональной подготовки студентов. А. Формирование учебной мотивации Б. Освоение теоретических знаний В. Формирование профессиональных навыков Г. Решение практических задач Д. Подготовка к профессиональной деятельности Правильная последовательность: А → Б → В → Г → Д Обоснование: Профессиональное образование начинается с формирования мотивации, затем происходит освоение знаний и практических навыков. **2. Выберите 5 правильных ответов.** Практическая ситуация: преподаватель анализирует факторы развития личности студента. Какие факторы влияют на процесс профессионального образования? а) биологические особенности личности б) социальная среда в) личная активность обучающегося г) жизненные обстоятельства д) случайные события Правильные ответы: а), б), в), г), д) Обоснование: Профессиональное развитие личности определяется совокупностью биологических, социальных и индивидуальных факторов.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания

отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 1.1. Педагогика и методика преподавания юриспруденции</td><td rowspan="3">ПК-4 Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне</td><td rowspan="3">ИПК 4.2 Умеет преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и</td><td>Решите тестовые задания, предполагающие один правильный ответ</td></tr>
<tr><td>Вариант 1</td><td>Вариант 2</td></tr>
<tr><td>Какой нормативный акт регулирует систему образования в Российской Федерации?
а) Конституция РФ
б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
в) Гражданский кодекс РФ
г) Федеральный закон «О высшем образовании»
ответ: б
<u>Обоснование:</u></td><td>Что является основным предметом педагогики и методики преподавания юридических дисциплин?
а) изучение норм права
б) организация процесса обучения праву
в) судебная практика
г) деятельность правоохранительных органов
ответ: б
<u>Обоснование:</u>
Методика преподавания права изучает</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы	
			Федеральный закон №273-ФЗ определяет структуру системы образования, уровни образования, образовательные программы и полномочия образовательных организаций.	закономерности, методы и формы обучения юридическим дисциплинам.
Тема 1.2. Методы и формы обучения	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.3.** Владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения.	Решите тестовые задания, предполагающие один правильный ответ	
			Вариант 1	**Вариант 2**
			Какой метод обучения предполагает анализ конкретной правовой ситуации? а) объяснительно-иллюстративный б) кейс-метод в) лекционный метод г) репродуктивный метод Правильный ответ: б Обоснование: Кейс-метод предполагает рассмотрение практических юридических ситуаций и поиск решений.	Какая форма учебного занятия используется для обсуждения изученного материала? а) лекция б) семинар в) экзамен г) консультация Правильный ответ: б Обоснование: Семинарское занятие направлено на обсуждение и закрепление изученного материала.
Тема 1.3. Методика подготовки и проведения лекции	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.2** Умеет преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и	Решите тестовые задания, предполагающие один правильный ответ	
			Вариант 1	**Вариант 2**
			Какова основная функция лекции? а) контроль знаний б) передача систематизированных знаний в) проведение экзамена г) самостоятельная работа студентов Правильный ответ: б Обоснование: Лекция обеспечивает систематизированное изложение учебного материала.	Что является первым этапом подготовки лекции? а) разработка презентации б) определение целей и задач лекции в) проведение опроса студентов г) проверка знаний Правильный ответ: б Обоснование: Подготовка лекции начинается с постановки целей и задач обучения.
Тема 1.4.	**ПК-4** Способен	**ИПК 4.3.** Владеет	Решите тестовые задания, предполагающие один правильный ответ	

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th colspan="2">Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td>Семинарские и практические занятия</td><td>преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне</td><td>навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения.</td><td>Вариант 1</td><td>Вариант 2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Основная цель семинарского занятия:
а) изложение нового материала
б) закрепление и обсуждение знаний
в) проведение итогового контроля
г) проверка посещаемости
Правильный ответ: б
<u>Обоснование:</u>
Семинар направлен на обсуждение и углубление знаний студентов.</td><td>Какая форма семинарского занятия предполагает обсуждение проблемного вопроса?
а) лекция
б) дискуссия
в) экзамен
г) тестирование
Правильный ответ: б
<u>Обоснование:</u>
Дискуссия позволяет рассмотреть различные точки зрения по правовой проблеме.</td></tr>
<tr><td>Тема 2.1. Инновационные методы обучения</td><td>ПК-4 Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне</td><td>ИПК 4.2 Умеет преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и</td><td colspan="2">Решите тестовые задания, предполагающие один правильный ответ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Вариант 1</td><td>Вариант 2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Какой метод предполагает моделирование профессиональной деятельности юриста?
а) лекция
б) ролевая игра
в) конспектирование
г) тестирование
Правильный ответ: б
<u>Обоснование:</u>
Ролевая игра моделирует реальные профессиональные ситуации.</td><td>Какой метод предполагает коллективный поиск идей?
а) мозговой штурм
б) лекция
в) тестирование
г) конспектирование
Правильный ответ: а
Обоснование:
Мозговой штурм используется для генерации идей и решений.</td></tr>
<tr><td>Тема 2.2. Контроль качества знаний</td><td>ПК-4 Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и</td><td>ИПК 4.3. Владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом</td><td colspan="2">Решите тестовые задания, предполагающие один правильный ответ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Вариант 1</td><td>Вариант 2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание.
Какой вид контроля проводится в процессе изучения дисциплины?
а) итоговый
б) текущий</td><td>Какая форма контроля предполагает письменную проверку знаний?
а) тестирование
б) лекция
в) семинар</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы	
	методологическом уровне	данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения.	в) государственный г) выпускной Правильный ответ: б Обоснование: Текущий контроль проводится в ходе учебного процесса.	г) консультация Правильный ответ: а Обоснование: Тестирование позволяет объективно оценить знания студентов
Тема 2.3. Самостоятельная работа студентов	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.2** Умеет преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и	Решите тестовые задания, предполагающие один правильный ответ	
			Вариант 1	**Вариант 2**
			Основная цель самостоятельной работы студентов: а) снижение нагрузки преподавателя б) развитие навыков самостоятельного обучения в) уменьшение количества занятий г) выполнение формальных требований Правильный ответ: б Обоснование: Самостоятельная работа формирует навыки поиска и анализа информации	Что относится к самостоятельной работе студентов? а) лекция б) подготовка реферата в) экзамен г) консультация Правильный ответ: б Обоснование: Подготовка рефератов и докладов является формой самостоятельной работы
Тема 2.4. Методика преподавания юридических дисциплин	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.3.** Владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения.	Решите тестовые задания, предполагающие один правильный ответ	
			Вариант 1	**Вариант 2**
			Какой принцип обучения предполагает связь теории с практикой? а) научности б) системности в) практической направленности г) доступности Правильный ответ: в Обоснование: Этот принцип обеспечивает применение теоретических знаний в практике.	Что является основой преподавания отраслевых юридических дисциплин? а) художественная литература б) нормативные правовые акты в) статистические данные г) исторические источники Правильный ответ: б Обоснование: Изучение отраслевых дисциплин основано на действующем законодательстве.
Тема 2.5.	**ПК-4** Способен	**ИПК 4.2** Умеет	Решите тестовые задания, предполагающие один правильный ответ	

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th colspan="2">Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td>Организация самостоятельной работы студентов</td><td>преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне</td><td>преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и</td><td>Вариант 1
Какая форма самостоятельной работы связана с изучением судебной практики?
а) анализ судебных решений
б) лекция
в) экзамен
г) консультация
ответ: а
<u>Обоснование:</u>
Анализ судебных решений развивает практические юридические навыки.</td><td>Вариант 2
Как преподаватель контролирует самостоятельную работу студентов?
а) проверка письменных работ
б) отмена занятий
в) сокращение программы
г) увеличение лекций
Правильный ответ: а
<u>Обоснование:</u>
Контроль осуществляется через проверку работ, тестирование и обсуждение.</td></tr>
<tr><td>Тема 2.6. Подготовка преподавателей права</td><td>ПК-4 Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне</td><td>ИПК 4.3. Владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения.</td><td colspan="2">Решите тестовые задания, предполагающие один правильный ответ
Вариант 1
Какой подход ориентирован на развитие личности обучаемого?
а) личностно-ориентированный
б) механистический
в) административный
г) формальный
Правильный ответ: а
<u>Обоснование:</u>
Личностно-ориентированный подход учитывает индивидуальные особенности обучаемых
Вариант 2
Какая деятельность способствует развитию научных компетенций преподавателя?
а) участие в научных конференциях
б) только чтение лекций
в) проведение экзаменов
г) проверка посещаемости
Правильный ответ: а
<u>Обоснование:</u>
Научная деятельность способствует развитию исследовательских навыков.</td></tr>
<tr><td>Тема 2.7. Психология профессионального образования</td><td>ПК-4 Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическ</td><td>ИПК 4.2 Умеет преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и</td><td colspan="2">Решите тестовые задания, предполагающие один правильный ответ
Вариант 1
Что является важным фактором формирования профессиональной мотивации студентов?
а) интерес к профессии
б) отсутствие занятий
в) уменьшение нагрузки
Вариант 2
Какие факторы влияют на процесс профессионального образования?
а) биологические
б) социальные
в) личностные
г) все перечисленные</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы	
	ом уровне		г) формальное обучение Правильный ответ: а Обоснование: Интерес к профессии стимулирует профессиональное развитие.	Правильный ответ: г Обоснование: Профессиональное развитие зависит от совокупности биологических, социальных и личностных факторов.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1.1. Педагогика и методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.1. Знает** механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	Выберите и подготовьте выступление по одной из предложенных тем для доклада: 1. Условия развития российского образования. Принципы государственной образовательной политики. 2. Понятие и элементы системы образования. Высшее профессиональное образование.
Тема 1.2. Методы и формы обучения	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения	Выберите и подготовьте выступление по одной из предложенных тем для доклада: 1. Основные законодательные акты в области образования. 2. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
Тема 1.3. Методика подготовки и проведения лекции.	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и	**ИПК 4.3. Владеет** навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом	Выберите и подготовьте выступление по одной из предложенных тем для доклада: 1. Понятие основной образовательной программы (ООП). Баланс между фундаментальностью российского образования и прагматичностью компетентностного подхода. Изменение роли преподавателя вуза. 2. Составление рабочих программ, учебно-методических комплексов, методических рекомендаций. Формирование фонда оценочных средств.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	методологическом уровне	данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения.	Специфика составления учебно-методической литературы и фонда оценочных средств для целей преподавания юридических дисциплин.
Тема 1.4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.1. Знает** механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	Выберите и подготовьте выступление по одной из предложенных тем для доклада: 1. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин. Общие методические принципы преподавания юриспруденции. Особенности преподавания исторических юридических дисциплин, отраслевых юридических дисциплин и специальных юридических дисциплин. 2. Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог; деловая игра; «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Специфика использования методов изложения материала юридических наук в высшей школе.
Тема 2.1. Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить	Выберите и подготовьте выступление по одной из предложенных тем для доклада: 1. Цель и смысл контроля процесса обучения и воспитания студентов. Содержания основных видов и форм контроля: предварительный рубежный контроль и итоговый; оперативный текущий пошаговый контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию; самооценка своим познавательным возможностям. Принципы и правила организации контроля. 2. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Самоконтроль студентов.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		обоснованные суждения	
Тема 2.2. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета.	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.3. Владеет** навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения.	Выберите и подготовьте выступление по одной из предложенных тем для доклада: 1. Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемым к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена. 2. Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы.
Тема 2.3. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.1. Знает** механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	Выберите и подготовьте выступление по одной из предложенных тем для доклада: 1. Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты дипломных работ и диссертаций. 2. Требования ФГОС по проведению практик. Предназначение юридических практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, практических и преддипломных практик.
Тема 2.4. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин. тема	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные	Выберите и подготовьте выступление по одной из предложенных тем для доклада: 1. Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов. Составление заданий на практику и сбора материала для диплома. 2. Самостоятельная работа студента при различных формах обучения. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами. Принципы организации самостоятельной работы студента.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения	
2.5. Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов, изучающих юриспруденцию в вузе.	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.3. Владеет** навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения.	Выберите и подготовьте выступление по одной из предложенных тем для доклада: 1. Соотношение юридической теории и практики и роль результатов исследований в совершенствовании законности и правопорядка в стране. 2. Содержание НИРС. Организация НИРС.
Тема 2.6. Проблема подготовки преподавателей права.	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.1. Знает** механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	Выберите и подготовьте выступление по одной из предложенных тем для доклада: 1. Суть и содержание процесса правового образования и воспитания: общее и особенное. Правовое воспитание как формирование правовой культуры обучаемого. Система средств и приемов правового воспитания в высшей школе. 2. Психология профессионального образования
Тема 2.7. Психология профессионального образования	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на	**ИПК 4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и	Выберите и подготовьте выступление по одной из предложенных тем для доклада: 1. Технологии личностно-ориентированного образования. 2. Коммуникативная культура педагога и педагогическая коммуникация

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	высоком теоретическом и методологическом уровне	методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения	

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

5.1. Вопросы к зачету:

1. Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве.
2. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин.
3. Взаимосвязь педагогики и юридического образования.
4. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов.
5. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы.
6. Субъекты педагогического процесса.
7. Преподаватель и студент.
8. Роль и значение лекции в учебном процессе.
9. Основные функции лекции.
10. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
11. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация.
12. Виды и формы лекций, методика чтения лекций.
13. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции.
14. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования.
15. Роль семинаров в подготовке будущих юристов.
16. Различные виды и формы семинарских занятий.
17. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании.
18. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий.
19. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.
20. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность.
21. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании.
22. Организация контроля качества знаний студентов.
23. Основные виды, формы и методы педагогического контроля.
24. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции.
25. Оценка и отметка.
26. Различные виды тестирования как формы контроля.
27. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.
28. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.
29. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования.
30. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
31. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой.
32. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
33. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин.
34. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин.
35. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин.
36. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин.
37. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин
38. Общие методические принципы организации преподавательской деятельности.

39. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин.
40. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников.
41. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
42. Методика проведения зачетов и экзаменов.

Критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
1.	Тема 1.1. Педагогика и методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.1. Знает** механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между педагогическими понятиями и их характеристиками. 1. Педагогика 2. Методика преподавания юриспруденции 3. Юридическое образование 4. Учебная дисциплина А. Совокупность методов, форм и средств обучения правовым дисциплинам Б. Система научных знаний, изучаемых студентами в рамках образовательной программы В. Наука о закономерностях обучения и воспитания человека Г. Процесс формирования профессиональных знаний и навыков будущих юристов ответ: 1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б	Установите соответствие между понятиями педагогики юридического образования и их характеристиками. Педагогика Методика преподавания юриспруденции Юридическое образование Учебная дисциплина А. Система знаний и умений, формируемых у студентов в процессе обучения праву Б. Наука о закономерностях обучения и воспитания человека В. Совокупность методов, форм и средств обучения юридическим дисциплинам Г. Система знаний, включающая определённую область научной информации, изучаемую в вузе ответ: 1 – Б 2 – В 3 – А 4 – Г

					Обоснование: Педагогика рассматривает закономерности обучения и воспитания личности. Методика преподавания юриспруденции изучает способы обучения праву. Юридическое образование представляет собой процесс подготовки будущих специалистов в области права. Учебная дисциплина является частью образовательной программы и включает систематизированный учебный материал.	Обоснование: Педагогика изучает закономерности обучения и воспитания. Методика преподавания юриспруденции рассматривает способы обучения праву. Юридическое образование формирует профессиональные знания и навыки юриста, а учебная дисциплина представляет собой структурированный учебный курс.
2.	Тема 1.2. Методы и формы обучения	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	**ИПК 4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-	Тип задания 2. Задание закрытого типа на установление последовательности	Установите правильную последовательность этапов подготовки и проведения семинарского занятия по юридической дисциплине. А. Подведение итогов занятия и формулирование выводов Б. Постановка целей и задач занятия преподавателем В. Обсуждение вопросов темы и выступления студентов Г. Подготовка студентами докладов и изучение нормативных источников Д. Анализ преподавателем выступлений и корректировка ответов Правильная последовательность: Б → Г → В → Д → А Обоснование: Сначала преподаватель определяет цели и задачи семинара. Затем студенты готовятся к занятию, изучая литературу и нормативные акты. После этого происходит обсуждение темы и выступления студентов. Далее преподаватель анализирует ответы и уточняет материал. Завершается занятие подведением итогов и формулированием выводов.	Установите правильную последовательность организации практического занятия с использованием кейс-метода на юридическом факультете. А. Обсуждение предложенных решений и аргументация позиций Б. Представление преподавателем практической правовой ситуации (кейса) В. Подведение итогов и формулирование правильного решения Г. Самостоятельный анализ ситуации студентами Д. Формулирование студентами возможных вариантов решения Правильная последовательность: Б → Г → Д → А → В Обоснование: Сначала преподаватель представляет практическую ситуацию. Затем студенты самостоятельно анализируют её, после чего предлагают возможные решения. Далее происходит обсуждение и аргументация предложенных вариантов. В завершение преподаватель подводит итоги и формулирует корректное правовое решение с учетом законодательства и судебной практики.

			педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения			
3.	Тема 1.3. Методика подготовки и проведения лекции.	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.3. Владеет** навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения.	Тип задания 3. Задания комбинированного типа	Какой этап является первоначальным при подготовке лекции по юридической дисциплине? а) подбор наглядных материалов и презентации б) определение цели и задач лекции в) проверка знаний студентов г) подведение итогов занятия ответ: б) определение цели и задач лекции. Обоснование: Подготовка лекции начинается с определения цели и задач занятия. Это позволяет определить содержание материала, структуру лекции, выбрать методы изложения и средства обучения. Без четко сформулированной цели невозможно правильно организовать учебный процесс и обеспечить достижение образовательных результатов.	Какая форма изложения учебного материала на лекции наиболее способствует активизации познавательной деятельности студентов-юристов? а) монотонное чтение текста лекции б) проблемное изложение материала в) диктовка основных положений темы г) простое перечисление правовых норм ответ: б) проблемное изложение материала. Обоснование: Проблемное изложение предполагает постановку преподавателем вопросов, анализ правовых ситуаций и обсуждение различных подходов к их решению. Такой метод стимулирует активное мышление студентов, формирует навыки правового анализа и способствует более глубокому усвоению материала.
4.	Тема 1.4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на	**ИПК 4.1. Знает** механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологиче	Тип задания 4. Задания комбинированного типа	Какие основные цели семинарских занятий в вузе? а) углубление и закрепление знаний, полученных на лекции б) формирование навыков анализа правовых норм в) проверка исключительно посещаемости студентов г) развитие навыков аргументации и ведения научной дискуссии де) изучение нового материала без	Какие формы работы наиболее характерны для практических занятий на юридическом факультете? а) решение правовых задач (казусов) б) анализ судебной практики в) проведение лабораторных экспериментов г) моделирование судебного процесса д) обсуждение правовых ситуаций

	вуза.	высоком теоретическом и методологическом уровне	ские принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности		предварительной подготовки ответы: а, б, г Обоснование: Семинарские занятия направлены на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях. Они развивают аналитические способности студентов, умение применять нормы права, а также формируют навыки аргументированного обсуждения правовых вопросов. Проверка посещаемости не является целью семинара, а новый материал обычно вводится на лекции.	ответы: а, б, г, д Обоснование: Практические занятия в юридическом образовании направлены на формирование навыков применения законодательства. Для этого используются решение казусов, анализ судебной практики, моделирование судебных заседаний и обсуждение правовых ситуаций. Лабораторные эксперименты характерны для естественно-научных дисциплин и не относятся к типичным формам обучения юристов.
5.	Тема 2.1. Инновационные формы и методы обучения юриспруденции.	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе;	Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом	Раскройте сущность кейс-метода как инновационного метода обучения юриспруденции и объясните его значение в подготовке будущих юристов. Пример ответа: Кейс-метод представляет собой инновационный метод обучения, основанный на анализе конкретных правовых ситуаций (кейсов). Студентам предлагается рассмотреть практическую проблему, выявить юридически значимые обстоятельства, применить нормы законодательства и предложить обоснованное решение. Данный метод развивает аналитическое мышление, умение работать с нормативными актами и судебной практикой, а также формирует навыки аргументации и принятия юридических решений. Кейс-метод широко применяется на практических и семинарских занятиях на юридических факультетах. Обоснование: Метод анализа конкретных ситуаций позволяет максимально приблизить учебный процесс к реальной профессиональной деятельности юриста и способствует формированию практических компетенций.	Охарактеризуйте роль интерактивных методов обучения в преподавании юридических дисциплин и приведите примеры их использования в образовательном процессе. Пример ответа: Интерактивные методы обучения предполагают активное взаимодействие преподавателя и студентов, а также студентов между собой. К таким методам относятся деловые игры, дискуссии, моделирование судебного процесса, работа в малых группах и анализ правовых ситуаций. Использование интерактивных методов способствует развитию критического мышления, навыков аргументации и публичного выступления, а также формирует умение применять нормы права в практической деятельности. Обоснование: Интерактивные методы делают образовательный процесс более активным и практикоориентированным, что особенно важно при подготовке будущих юристов.

			анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения			
6.	Тема 2.2. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета.	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.3. Владеет** навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения.	Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между формами контроля знаний студентов юридического факультета и их характеристиками. 1. Текущий контроль 2. Промежуточная аттестация 3. Итоговая аттестация 4. Самоконтроль студентов А. Проверка уровня усвоения дисциплины по завершении курса или образовательной программы Б. Систематическая проверка знаний студентов в процессе изучения темы или раздела В. Контроль знаний в форме экзамена или зачета по итогам изучения дисциплины Г. Самостоятельная оценка студентами уровня своих знаний и подготовки ответ: 1 – Б 2 – В 3 – А 4 – Г Обоснование: Текущий контроль проводится регулярно в процессе обучения и позволяет отслеживать усвоение учебного материала. Промежуточная аттестация осуществляется после завершения изучения дисциплины и проводится обычно в форме экзамена или зачета. Итоговая аттестация проводится по окончании образовательной программы и подтверждает уровень профессиональной подготовки выпускника.	Установите соответствие между методами контроля знаний и их содержанием. 1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Письменная контрольная работа 4. Анализ практической ситуации (кейс) А. Проверка знаний через ответы на вопросы преподавателя в ходе занятия Б. Проверка знаний с помощью заданий с выбором правильного ответа В. Проверка знаний путем решения практической правовой задачи Г. Оценка уровня знаний через письменное выполнение заданий по теме ответ: 1 – Б 2 – А 3 – Г 4 – В Обоснование: Тестирование предполагает выполнение заданий с выбором правильного ответа. Устный опрос проводится преподавателем во время занятия для проверки понимания материала. Письменная контрольная работа направлена на проверку знаний в письменной форме. Анализ практической ситуации используется для оценки способности студентов применять правовые нормы при решении конкретных юридических задач.

					Самоконтроль предполагает самостоятельную оценку студентом уровня своих знаний и подготовленности..	
7.	Тема 2.3. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.1. Знает** механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности	Установите правильную последовательность действий преподавателя при организации самостоятельной работы студентов. A. Контроль выполнения самостоятельной работы B. Определение целей и задач самостоятельной работы C. Предоставление студентам методических рекомендаций и заданий D. Анализ результатов выполненной работы и обсуждение ошибок E. Выполнение студентами самостоятельных заданий Правильная последовательность: B → C → E → A → D Обоснование: Сначала преподаватель определяет цели и задачи самостоятельной работы, что позволяет обозначить ожидаемые результаты обучения. Затем студентам предоставляются задания и методические рекомендации. После этого студенты выполняют самостоятельную работу. Далее преподаватель осуществляет контроль выполнения заданий, а в завершение анализирует результаты и обсуждает допущенные ошибки для повышения качества усвоения материала	Установите правильную последовательность этапов организации самостоятельной работы студентов по юридической дисциплине. А. Подведение итогов и оценка результатов самостоятельной работы Б. Планирование содержания самостоятельной работы В. Консультирование студентов по возникающим вопросам Г. Определение форм и методов контроля Д. Самостоятельное изучение студентами учебных материалов Правильная последовательность: Б → Г → Д → В → А Обоснование: Организация самостоятельной работы начинается с планирования ее содержания. Затем преподаватель определяет формы и методы контроля результатов. После этого студенты приступают к самостоятельному изучению материалов. В процессе работы преподаватель консультирует студентов по возникающим вопросам. Завершающим этапом является подведение итогов и оценка результатов выполненной работы.
8.	Тема 2.4. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин. тема	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и	**ИПК 4.2 Умеет** преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать	Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим	Какой метод обучения наиболее эффективен при преподавании уголовного права для формирования навыков применения норм законодательства? а) механическое заучивание статей закона б) решение практических задач (казусов) в) переписывание учебного материала г) прослушивание лекции без обсуждения ответ: б) решение практических задач (казусов). Обоснование: Решение казусов позволяет студентам применять	Какая форма проведения занятия наиболее эффективна при изучении судебной практики по гражданскому праву? а) диктовка преподавателем теоретического материала б) анализ судебных решений и их обсуждение в) самостоятельное переписывание законодательства г) заучивание определений из учебника ответ: б) анализ судебных решений и их обсуждение. Обоснование:

		методологическом уровне	значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения	объяснением своего выбора	нормы уголовного законодательства к конкретным жизненным ситуациям. Такой метод формирует практические навыки юридической квалификации деяний, развивает аналитическое мышление и умение работать с нормативными актами. В отличие от простого запоминания текста закона, данный метод способствует более глубокому пониманию содержания правовых норм и механизмов их применения.	Анализ судебной практики позволяет студентам увидеть реальное применение норм гражданского права в деятельности судов. Обсуждение судебных решений способствует развитию навыков юридического анализа, аргументации и интерпретации правовых норм. Такой подход делает обучение более практикоориентированным и приближенным к профессиональной деятельности юриста.
9.	2.5. Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов, изучающих юриспруд	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.3. Владеет** навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной	Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Какие формы самостоятельной работы наиболее эффективны для студентов, изучающих юридические дисциплины? а) анализ нормативно-правовых актов б) решение правовых задач (казусов) в) механическое переписывание учебника г) подготовка докладов и сообщений д) анализ судебной практики ответы: а, б, г, д Обоснование: Самостоятельная работа студентов-юристов должна быть направлена на развитие навыков анализа и применения правовых норм. Анализ нормативно-правовых актов и судебной практики	Какие условия обеспечивают эффективную организацию самостоятельной работы студентов юридического факультета? а) четкая постановка целей и задач преподавателем б) предоставление методических рекомендаций и списка литературы в) отсутствие контроля со стороны преподавателя г) использование электронных образовательных ресурсов д) регулярная проверка результатов работы ответы: а, б, г, д Обоснование: Эффективная самостоятельная работа требует четкого определения целей и задач, чтобы студенты

	енцию в вузе.		дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения.		позволяет понять содержание законодательства и особенности его применения. Решение казусов формирует практические навыки юридического мышления и правовой квалификации ситуаций. Подготовка докладов развивает умение работать с научной литературой и формулировать аргументированные выводы. Переписывание учебника не способствует развитию аналитических навыков и не является эффективной формой самостоятельной работы.	понимали ожидаемые результаты обучения. Важным условием является предоставление методических рекомендаций и источников для изучения материала. Использование электронных образовательных ресурсов расширяет доступ к правовой информации и научной литературе. Регулярный контроль со стороны преподавателя позволяет корректировать процесс обучения и оценивать уровень усвоения знаний. Полное отсутствие контроля снижает эффективность самостоятельной работы.
10.	Тема 2.6. Проблема подготовки преподавателей права.	**ПК-4** Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	**ИПК 4.1. Знает** механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности	Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом	Вставьте пропущенное слово в определение и дайте развернутый ответ. «_____ подготовка преподавателя права представляет собой процесс формирования у будущего специалиста системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации учебного процесса и передачи юридических знаний студентам». ответ: педагогическая Обоснование: Педагогическая подготовка является важнейшим элементом профессионального становления преподавателя юридических дисциплин. Она включает освоение методов обучения, форм организации учебного процесса, технологий оценки знаний студентов, а также развитие коммуникативных и методических навыков. Проблема подготовки преподавателей права заключается в том, что многие специалисты имеют высокий уровень юридических знаний, но не всегда обладают достаточной педагогической компетентностью. Поэтому современное профессиональное образование уделяет особое внимание формированию педагогических навыков у будущих преподавателей юридических дисциплин.	Вставьте пропущенное слово в определение и дайте развернутый ответ. «_____ компетентность преподавателя права — это интегративное качество личности, включающее знания в области юриспруденции, владение педагогическими технологиями, а также способность эффективно обучать и развивать студентов». ответ: профессиональная Обоснование: Профессиональная компетентность преподавателя права включает совокупность теоретических знаний, практических навыков и педагогических умений, необходимых для осуществления образовательной деятельности. Она предполагает глубокое понимание юридических дисциплин, владение современными методами преподавания, умение организовывать самостоятельную работу студентов и формировать у них профессиональные компетенции. Проблема подготовки преподавателей права связана с необходимостью сочетания юридической и педагогической подготовки, поскольку успешное обучение студентов требует не только знаний в области права, но и развитых педагогических и методических навыков.
11.	Тема 2.7. Психолог	**ПК-4** Способен	**ИПК 4.2 Умеет**	Тип задания 1. Задания	Установите соответствие между психологическими характеристиками личности	Установите соответствие между видами учебной мотивации и их характеристиками.

	ия профессионального образования	преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне	преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения	закрытого типа на установление соответствия	обучающегося и их содержанием. 1. Мотивация обучения 2. Память 3. Внимание 4. Мышление А. Направленность и побуждение личности к учебной деятельности и достижению образовательных целей Б. Психический процесс отражения действительности, обеспечивающий анализ, обобщение и решение задач В. Способность сохранять и воспроизводить полученную информацию Г. Сосредоточенность психической деятельности на определённом объекте или учебном материале ответ: 1 – А 2 – В 3 – Г 4 – Б <u>Обоснование:</u> Мотивация обучения определяет активность и заинтересованность студентов в образовательном процессе. Память обеспечивает сохранение и воспроизведение учебной информации, что является необходимым условием усвоения знаний. Внимание позволяет концентрироваться на изучаемом материале и поддерживать продуктивность учебной деятельности. Мышление обеспечивает анализ информации, формирование выводов и решение профессиональных задач.	1. Внутренняя мотивация 2. Внешняя мотивация 3. Познавательная мотивация 4. Профессиональная мотивация А. Побуждение к обучению, связанное с интересом к будущей профессии и профессиональной деятельности Б. Мотивация, возникающая под влиянием внешних факторов (оценок, требований, поощрений) В. Стремление получать знания ради самого процесса познания Г. Мотивация, основанная на личной заинтересованности и внутреннем стремлении к обучению ответ: 1 – Г 2 – Б 3 – В 4 – А <u>Обоснование:</u> Внутренняя мотивация связана с личным интересом обучающегося к учебной деятельности. Внешняя мотивация обусловлена внешними стимулами, например оценками или требованиями преподавателя. Познавательная мотивация проявляется в стремлении человека к получению новых знаний и расширению кругозора. Профессиональная мотивация формируется благодаря интересу к будущей профессиональной деятельности и желанию овладеть необходимыми профессиональными компетенциями.