

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Международный институт психологии и логопедии
Кафедра клинической психологии**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Фонд
оценочных средств по дисциплине
Нейропсихология (с практикумом)**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация
Клинический психолог**

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нейропсихология (с практикумом)» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор

обоснованием	ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Тема 2.	1. Локализация высших психических функций — соотношение различных звеньев психической функции как функциональной системы с различными факторами, присущими работе той или иной мозговой структуры, так ли это: а) да б) нет в) отчасти	ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	Базовый 1-3 минуты

	<p>2. Кортикализация функций мозга — эффект возмещения недостаточно развитых качеств, детерминирующих обычно данную деятельность, другими, более развитыми, так ли это: а) да б) нет в) отчасти</p> <p>3. Ко второму типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой: а) левого и правого полушария как целого б) анализирующих систем в) неспецифических, срединных структур мозга</p>		
	<p>4. Максимальное угнетение сознания, когда больного нельзя «разбудить» никакими стимулами: а) кома б) сумеречное состояние сознания в) ступор</p> <p>5. Образования, находящиеся между палеокортексом и архикортексом, общее название промежуточной древней и промежуточной старой коры: а) неокортекс б) неотартекс в) междуточная кора головного мозга</p>	<p>ОПК-3.2 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>6. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит: а) Леонтьеву б) Лурия</p>	<p>ОПК-4.1 Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

	<p>в) Зейгарник</p> <p>7. К третьей типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:</p> <p>а) неспецифических, срединных структур мозга б) левого и правого полушария как целого в) ассоциативных (третичных) областей коры</p> <p>8. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:</p> <p>а) нейропсихологическим б) нейропсихиатрическим в) неврологическим</p>	<p>протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи</p>	
<p>Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения.</p>	<p>9. В практическом плане, наиболее важными задачами нейропсихологии остаются задачи топической и функциональной диагностики:</p> <p>а) описания структуры мозгового дефекта б) выявление нарушенных и оставшихся сохранными высших психических функций в) оба варианта верны г) нет верного ответа</p> <p>10. Системы мозга связаны с анализом и синтезом разномодальных возбуждений:</p> <p>а) лимбико-ретикулярные б) ассоциативные в) интегративно-пусковые</p> <p>11. Такие нейропсихологические</p>	<p>ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>синдромы — группа нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении вторичных и третичных корковых полей:</p> <p>а) корковые б) мозговые в) корневые</p> <p>12. Система взглядов в неврологии, согласно которой все функции организма имеют жесткую привязку к деятельности конкретных локальных участков коры мозга и зависят от их развития и функционирования:</p> <p>а) прагматизм б) локализационизм в) позитивизм</p> <p>13. К сенсорным расстройствам относят расстройства:</p> <p>а) громкости б) восприятия формы предметов в) восприятия символов</p>		
	<p>14. При поражении левого полушария мозга чаще проявляется агнозия:</p> <p>а) пространственная б) лицевая в) буквенная</p> <p>15. Эффект возмещения недостаточно развитых качеств, детерминирующих обычно данную деятельность, другими, более развитыми:</p> <p>а) компенсация б) пролонгация в) локализация</p> <p>16. При поражении левого полушария мозга чаще проявляется агнозия:</p>	<p>ОПК-3.2</p> <p>Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

	<p>а) оптико-пространственная б) предметная в) лицевая</p>		
	<p>17. К синдромам поражения корковых отделов больших полушарий относят синдром: а) поражения латеральной коры больших полушарий б) срединных неспецифических структур в) оба варианта верны г) нет верного ответа</p> <p>18. Контрастный метод рентгенологического исследования, основанный на введении воздуха в ликворные пространства головного мозга через субарахноидальное пространство спинного мозга путем поясничного прокола: а) гидроэнцефалография б) пневмоэнцефалография в) пневмотамограмма</p>	<p>ОПК-4.1 Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
<p>Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожнокинестетической системы, нарушения произвольных движений. Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.</p>	<p>19. При поражении префронтальных отделов коры наблюдаются дефекты регуляции сложных произвольных движений и действий, которые обозначаются как регуляторная апраксия или «апраксия целевого действия», так ли это: а) нет в) отчасти</p> <p>20. Нарушение понимания сложных логико-грамматических соотношений и связанных с ними мысленных операций при достаточной сохранности понимания значений отдельных слов: а) семантическая профаза</p>	<p>ОПК-4.2 Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>б) семантическая афазия в) сенсорная афазия</p>		
	<p>21. Нарушение психической функции, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями: а) первичный нейропсихологический симптом б) третичный нейропсихологический симптом в) вторичный нейропсихологический симптом</p> <p>22. Область общей медицинской психологии, изучающая частные и общие закономерности изменений и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития: а) практическая психология б) клиническая психология в) теоретическая психология</p> <p>23. Различное по происхождению ослабление памяти: а) гипомнезия б) афазия в) гипоплазия</p>	<p>ОПК-4.3 Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>24. Поражениями лобных долей головного мозга, височной области, а также гипофизарно-гипоталамической области мозга приводит к эмоциональной: а) расслабленности б) тупости</p>	<p>ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>в) заразительности</p> <p>25. Радионуклидный томографический метод исследования внутренних органов человека или животного:</p> <p>а) Позитивная эмиссионная томография</p> <p>б) Магнитно-резонансная ангиография</p> <p>в) Позитронная эмиссионная томография</p>		
<p>Тема 4. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга</p>	<p>26. Древние области мозговой коры, включающие образования мозга, еще не отделенные от подкорковых образований:</p> <p>а) межуточная кора головного мозга</p> <p>б) палеокортекс</p> <p>в) неокортекс</p> <p>27. Область общей медицинской психологии, изучающая частные и общие закономерности изменений и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития:</p> <p>а) нейропсихология</p> <p>б) патопсихология</p> <p>в) клиническая психология</p>	<p>ОПК-3.2</p> <p>Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>28. Особое нарушение психики, при котором больные не могут хоть как-то писать и копировать буквы левой рукой, а также рисовать и копировать рисунки правой рукой:</p> <p>а) зрительная агнозия</p> <p>б) соматоагнозия</p> <p>в) слуховая агнозия</p> <p>29. Определённое сочетание симптомов болезни, обусловленных единым</p>	<p>ОПК-4.1</p> <p>Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	патогенезом: а) синдром б) признак в) болезнь		
	30. Расстройство слуха, когда больной не способен определить значение различных бытовых звуков и шумов: а) соматоагнозия б) слуховая агнозия в) апрактоагнозия	ОПК-4.2 Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения	Повышенный 3-5 минут

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

Предмет и задачи нейропсихологии. Связь с другими науками.

2. Основные направления нейропсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
4. Проблема локализации высших психических функций-исторический аспект.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
6. Нейропсихологический симптом.
7. Вторичный нейропсихологический синдром.
8. Нейропсихологическое понятие фактора.
9. Теория функциональных систем П.К. Анохина в нейропсихологии.
10. Вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова.
11. Особенности отечественной нейропсихологии.
12. Научные достижения отечественной нейропсихологии (Л.С. Выготский, А.Р., Лурия).
13. Проблема генеза, строения и механизма ВПФ.
14. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
15. Объясните горизонтальную и вертикальную организации мозга как субстрата психики.
16. Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия).
17. Особенности диагностики в нейропсихологии.
18. Понятие о «луриевских методах нейропсихологической диагностики».
19. Синдромный анализ.
20. Зрительное восприятие, его нарушения, зрительные агнозии.
21. Тактильное восприятие, его нарушения. Тактильные агнозии. Соматоагнозии.
22. Произвольные движения и действия, их нарушения, проблема апраксий.
23. Слуховое восприятие и его нарушения. Слуховые агнозии.
24. Нарушения речи при локальном поражении верхней височной извилины слева и справа.
25. Нарушения речи при локальном поражении центра Брока.

26. Память, ее нарушения при локальных поражениях мозга.
27. Внимание, его нарушения при различных зонах поражения мозга.
28. Мышление и его нарушения в нейропсихологии.
29. Эмоционально-личностная сфера, изменения при локальных поражениях.
30. Сознание, нарушения в нейропсихологической практике.
31. Нейропсихологические синдромы при поражении зоны ТРО.
32. Лобный синдром.
33. Нейропсихологические синдромы при поражении подкорковых структур мозга.
34. Особенности нейропсихологических синдромов при поражении правого и левого полушарий.
35. Особенности кровообращения головного мозга и нейропсихологические синдромы при поражении внутренней сонной артерии слева.

Задания практического плана

1. Заполнить таблицу

Термин	Объяснение
Мозг	
Высшие психические функции	
Кора больших полушарий	
Ассоциативные отделы	
Проекционные отделы	
Интегративно-пусковые системы	
Лимбико-ретикулярные системы	
Концепция структурно-системной организации мозга	
Принцип многоуровневого взаимодействия	
Первый структурно-функциональный блок	
Второй структурно-функциональный блок	
Третий структурно-функциональный блок	

2. Заполнить таблицу «Функции различных систем мозга (по А.С. Андрианову)»

Системы	Функции
Ассоциативные отделы	
Проекционные отделы	
Интегративно-пусковые системы	
Лимбико-ретикулярные системы	

3. Заполнить таблицу «Основные структурно-функциональные блоки мозга»

Структурно-функциональные блоки мозга	Основные функции
1 блок мозга	
2 блок мозга	
3 блок мозга	

4. Заполнить таблицу «Виды процессов активации»

Структурно-функциональные блоки мозга Основные функции	Структурно-функциональные блоки мозга Основные функции
1 блок мозга	
2 блок мозга	
3 блок мозга	

5. Решить ситуационные задачи

Задача 1.

Больной М. Предъявляет жалобы на звуковые ощущения в виде отдельных мелодий, которые преследуют пациента постоянно.

При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено снижение способности воспринимать звуки левым ухом, появление слуховых галлюцинаций.

Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Задача 2.

Больной П. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую или только что услышанную мелодию, а также отличать одну мелодию от другой.

Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Задача 3.

Больной М. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной не может правильно оценить и воспроизвести

относительно простые ритмические мелодии, которые предъявляются ему на слух.

Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Задача 4.

Больной В. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной хорошо видит отдельные признаки и

части предметов, но не может объединить эти признаки в целые образы.

Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

Задача 5.

Больной Я. Жалоб при встрече с психологом больной не предъявляет. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: больной правильно различают отдельные

цвета и правильно их называет, но не может соотнести цвет с определенным предметом и наоборот. Больной не может выполнить процедуру классификации цветов, т.к. у него отсутствует обобщенное представление о цвете.

Укажите предположительный феномен. Обоснуйте механизм его развития. При каких условиях данный феномен формируется.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью) 	<p>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при</p>

		<p>интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p>

		<p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>
--	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность	

	<p>действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p>	<p>ошибок.</p> <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Неудовлетворительно</p>		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	А
2.	Б
3.	В
4.	А
5.	В
6.	Б
7.	В
8.	А
9.	В
10.	Б
11.	А
12.	В
13.	А
14.	В
15.	А
16.	Б
17.	А
18.	Б
19.	А
20.	Б
21.	В
22.	Б
23.	А
24.	Б
25.	В
26.	Б
27.	В
28.	В
29.	А
30.	Б