

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:15:03
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d9bec1c5bb215eb&st29ab1cd07145765447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

**Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):
«Логопедия»**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / Ж.А. Лукьянчикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 20с.

Рабочая программа дисциплины «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: Ж.А. Лукьянчикова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень

бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о физическом воспитании как педагогическом процессе направленном на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка. Применение полученных знаний по формированию двигательных навыков у детей с ограниченными возможностями возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, форма контроля – зачёт.

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения студентами теоретическим и экспериментальным аппаратом физического воспитания детей с ограниченными возможностями.

Задачи:

теоретический компонент:

- изучение современных научно-методических подходов к вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- изучение базовых положений по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья;

познавательный компонент:

- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам физического воспитания детей;
- определение индивидуальной траектории физического воспитания и коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание педагогических условий для активного участия в физическом воспитании родителей и членов семей лиц с ограниченными возможностями ;

практический компонент:

- определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов.
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития детей с нарушениями в развитии;
- отбирать психофизиологический инструментарий, который соответствует целям и задачам диагностики и коррекции физического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПК-3.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

ПК-3.2 Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>ОПК-2.2</i> Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>ОПК-6.1</i> Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<i>ПК-3.1.</i> Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. <i>ПК-3.2.</i> Выбирает и обосновывает модели социализации лиц с нарушениями речи и консультативной помощи родителям и членам семьи лиц с нарушениями речи.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» - 2 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32
Лекции	16
Лабораторные работы	-
Семинары, практические занятия	16
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ /семинары			
Тема 1. Предмет, цели, задачи физического воспитания дошкольников с ОВЗ	7	4	2			2		Опрос, практическое задание
Тема 2. Значение движения для развития ребенка дошкольного возраста	7	4	2			2		Опрос, тест, практическое задание
Тема 3. Психомоторное развитие детей с ограниченными возможностями	7	4	2			2		Опрос
Тема 4. Методы изучения моторики у детей.	7	6	2		2	2		Опрос, доклад, практическое задание
Тема 5. Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП)	7	8	2		2	4		Опрос, доклад, практическое задание
Тема 6. Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	7	8	2		2	4		Опрос, доклад, практическое задание
Тема 7. Особенности физического воспитания детей с	7	8	2		2	4		Опрос, доклад, практическое задание, тест

интеллектуальными нарушениями									
Тема 8. Особенности физического воспитания ^[1] детей с задержкой психического развития (ЗПР)	7	8	2		2	4			Опрос, доклад, практическое задание
Тема 9. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения	7	6			2	4			Опрос, доклад, практическое задание
Тема 10. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха	7	6			2	4			Опрос, доклад, практическое задание
Тема 11. Система психолого-педагогической помощи семьям в физической воспитании детей с нарушениями в развитии	7	6			2	4			Опрос, доклад, практическое задание Контрольная работа
Зачет	7						4		Вопросы к зачету
ИТОГО		72	16		16	36	4		Зачет (4 ч.)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Тема 1. Предмет, цели, задачи физического воспитания дошкольников с ОВЗ

Содержание лекционного курса.

Определение физического воспитания как науки. Предмет, цели, задачи. История возникновения и развития физического воспитания (адаптивного физического воспитания) лиц с ОВЗ.

Связь физического воспитания (адаптивное физическое воспитание) с другими науками: психологией, педагогикой, патопсихологией, физиологией, нейрофизиологией, специальной педагогикой и психологией. Связь физического развития ребенка и речевой функции. Значение физического воспитания детей с ОВЗ для изучения, профилактики и коррекции нарушений речи.

Содержание практических занятий

1. Предмет цели и задачи физического воспитания.
2. Связь физического воспитания (адаптивного физического воспитания) с другими науками
3. История возникновения и развития физического воспитания лиц с ОВЗ.

Тема 2. Значение движения для развития ребенка дошкольного возраста.

Содержание лекционного курса.

Двигательный анализатор как сложная нейрофизиологическая система. Развитие двигательной функции в онтогенезе. Основные законы (принципы) развития движений. Этапы моторного развития ребенка. Связь работы головного мозга ребенка, его психического развития с состоянием моторики.

Характеристика основных компонентов моторики: мышечный тонус, темп и ритм движения, мелкая моторика. Воспитание физических качеств (сила, ловкость, выносливость, быстрота, гибкость), необходимых человеку в различных жизненных ситуациях. Причины и механизмы двигательных нарушений у дошкольников

Содержание практических занятий

1. Развитие двигательной функции в онтогенезе.
2. Основные законы (принципы) развития движений.
3. Характеристика основных компонентов моторики

Тема 3. Психомоторное развитие детей с ограниченными возможностями

Содержание лекционного курса.

Современные представления о нарушениях развития дошкольников.

Психомоторика детей младенческого и раннего возраста с перинатальным поражением нервной системы. Причины приводящие к нарушениям в работе ЦНС новорожденного. Последствия поражения мозга у детей младенческого и раннего возраста.

Особенности психомоторики детей с умственно отсталых детей, детей с задержкой психического развития, с нарушением слуха и зрения, детей с нарушением речи.

Содержание практических занятий

1. Современные представления о нарушениях развития дошкольников.
2. Причины приводящие к нарушениям в работе ЦНС новорожденного.
3. Особенности психомоторики детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Психомоторика детей с сенсорными нарушениями.
5. Психомоторное развитие детей с нарушениями речи.

Тема 4. Методы изучения моторики у детей.

Содержание лекционного курса.

Теоретико-методологическое обоснование диагностики двигательного развития детей. Изучение особенностей двигательной сферы дошкольников с ОВЗ. Подходы и методы изучения моторики детей с ОВЗ.

Метрический подход изучения моторики детей и подростков (Н.И. Озерецкий, М.О. Гуревич, Н.П. Вайзман).

Психолого-педагогический подход к изучению двигательной сферы детей (Е.М. Мастюкова, С.Д. Забрамная, О.Н. Усманова, Н.С. Жукова и др.).

Методы нейропсихологического обследования двигательных функций (А.Р. Лурия, И.Ф. Марковская)

Клинический метод исследования

Содержание практических занятий

1. Теоретико-методологическое обоснование диагностики двигательного развития детей
2. Особенности двигательной сферы дошкольников с ОВЗ
3. Подходы и методы изучения моторик детей с ОВЗ

Тема 5. Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП)

Содержание лекционного курса.

Особенности физического развития дошкольников с ОВЗ. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности психического развития детей с ДЦП. Организация занятий по физической культуре детей с НОДА и ДЦП в условиях образовательной организации. [1] [SEP] Формирование навыков самообслуживания и гигиены. Развитие мелкой моторики. Условия развития двигательных возможностей детей с ДЦП. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с опорнодвигательными нарушениями. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение.

Содержание практических занятий

1. Особенности физического развития дошкольников с ОВЗ.
2. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с опорно-двигательными нарушениями.

Тема 6. Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Содержание лекционного курса.

Задачи физического воспитания детей с РАС. Особенности развития двигательной сферы детей с РАС. Условия психолого-педагогической коррекции физического развития детей с РАС. Правила организации физического воспитания детей с РАС. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с расстройством аутистического спектра. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение.

Содержание практических занятий

1. Задачи физического воспитания детей с РАС.
2. Правила организации физического воспитания детей с РАС.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с расстройством аутистического спектра

Тема 7. Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

Содержание лекционного курса.

Характеристика психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями. Условия и содержание работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями. Методы и приемы обучения основным движениям детей с интеллектуальными нарушениями. Содержание и особенности развития мелкой моторики детей с интеллектуальными нарушениями. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение.

Содержание практических занятий

1. Характеристика психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Методы и приемы обучения основным движениям детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 8. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Содержание лекционного курса.

Характеристика психофизического развития детей с ЗПР. Особенности физического развития детей с ЗПР. Цели, задачи и содержание психолого-педагогической коррекции физического развития детей с ЗПР. Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ЗПР.

Содержание практических занятий

1. Характеристика психофизического развития детей с ЗПР.
2. Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ЗПР.

Тема 9. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения

Содержание лекционного курса.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности физического развития детей с нарушением зрения. Основные виды деятельности и задачи физического воспитания детей с нарушениями зрения. Условия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. Особенности проведения физкультурных занятий. Правила организации физкультурных занятий для детей с нарушениями зрения. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушениями зрения. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение.

Содержание практических занятий

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
2. Условия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушениями зрения.

Тема 10. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха

Содержание лекционного курса.

Категории детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности физического развития детей с нарушениями слуха. Основные задачи и формы физического воспитания для детей с нарушениями слуха. Правила организации физического воспитания детей с нарушениями слуха. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушением слуха.

Содержание практических занятий

1. Категории детей с нарушением слуха.
2. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение.
3. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушением слуха.

Тема 11. Система психолого-педагогической помощи семьям в физической воспитании детей с нарушениями в развитии.

Содержание лекционного курса.

Факторы обуславливающие состояние здоровья дошкольников. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка с ОВЗ в семье. Формы работы с родителями. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями по адаптивному физическому воспитанию. Медицинские группы здоровья. Изменение состояния уровня здоровья детей с ОВЗ. Мониторинг успешности реализации задач по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии. Режим двигательной активности. Паспорт

здоровья физического развития ребенка с ОВЗ. Социально -психологическая помощь и поддержка семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.

Содержание практических занятий

1. Факторы обуславливающие состояние здоровья дошкольников
2. Изменение состояния уровня здоровья детей с ОВЗ.
3. Социально -психологическая помощь и поддержка семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья».

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья».

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое Обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет, цели, задачи физического воспитания дошкольников с ОВЗ	Предмет цели и задачи физического воспитания. Связь физического воспитания (адаптивного физического воспитания) с другими науками История возникновения и развития физического воспитания лиц с ОВЗ.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источникам и	Опрос, практическое задание
Тема 2. Значение движения для развития ребенка дошкольного возраста	Развитие двигательной функции в онтогенезе. Основные законы и принципы развития движений. Характеристика основных компонентов моторики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2	Опрос, тест, практическое задание

<p>Тема 3. Психомоторное развитие детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Современные представления о нарушениях развития дошкольников. Причины приводящие к нарушениям в работе ЦНС новорожденного. Особенности психомоторики детей с интеллектуальной недостаточностью. Психомоторика детей с сенсорными нарушениями. Психомоторное развитие детей с нарушениями речи</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 3</p>	<p>Опрос</p>
<p>Тема 4. Методы изучения моторики у детей.</p>	<p>Теоретико-методологическое обоснование диагностики двигательного развития детей. Особенности двигательной сферы дошкольников с ОВЗ. Подходы и методы изучения моторик детей с ОВЗ.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 4</p>	<p>Опрос, доклад, практическое задание</p>
<p>Тема 5. Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП)</p>	<p>Особенности физического развития дошкольников с ОВЗ. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с опорно-двигательными нарушениями.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 5</p>	<p>Опрос, доклад, практическое задание</p>
<p>Тема 6. Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)</p>	<p>Задачи физического воспитания детей с РАС. Правила организации физического воспитания детей с РАС. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей растройством аутистического спектра.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме 6</p>	<p>Опрос, доклад, практическое задание</p>
<p>Тема 7. Особенности физического</p>	<p>Характеристика психофизического развития</p>	<p>Работа в библиотеке, включая</p>	<p>Литература к теме 7</p>	<p>Опрос, доклад, практический</p>

воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	детей с интеллектуальными нарушениями. Методы и приемы обучения основным движениям детей с интеллектуальными нарушениями. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями.	ЭБС. Подготовка доклада-презентации		кое задание, тест
Тема 8. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР)	Характеристика психофизического развития детей с ЗПР. Основные требования к содержанию занятий по физической культуре для детей с ЗПР. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ЗПР.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 18 работа с интернет источникам и	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 9. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Условия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушениями зрения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад, практическое задание
Тема 10. Особенности физического воспитания детей с нарушением слуха	Категории детей с нарушением слуха. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушением слуха.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источникам и	Опрос, доклад, практическое задание

<p>Тема 11. Система психолого-педагогической помощи семьям в физической воспитании детей с нарушениями в развитии.</p>	<p>Факторы обуславливающие состояние здоровья дошкольников Изменение состояния уровня здоровья детей с ОВЗ. Социально - психологическая помощь и поддержка семей по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 11, работа с интернет источникам и</p>	<p>Опрос, доклад, практическое задание Контрольная работа</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
Основная литература:

1. Артеменко О.Н. Педагогика и психология : учебное пособие (практикум) / Артеменко О.Н., Ложечкина А.Д.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99444.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0603-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145722.html> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики : монография / А.А. Алмазова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-1208-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139205.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Андреев В.В. Модель инклюзивного образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» в условиях общеобразовательной организации : учебное пособие / Андреев В.В., Морозов А.И., Фоминых А.В.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 101 с. — ISBN 978-5-98452-193-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97117.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Сляднева, Л. Н. Телесно-ориентированное физическое воспитание детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта : монография / Л. Н. Сляднева, А. А. Сляднев, А. А. Сляднев. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-903998-21-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117418.html> (дата обращения: 22.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие / И. С. Богачек, Д. И. Бойков,

В. Н. Вовк [и др.]. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-8064-3466-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152268.html> (дата обращения: 26.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к</p>

	<p>преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
<p>Практические задания</p>	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
<p>Доклад</p>	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и</p>

	<p>фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	<p>Тест — это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Опрос	<p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по</p>

	<p>выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «IC: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

