Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2026 18:33:03
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf

**Образовательное частное учреждение высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**УТВЕРЖДАЮ:**
Директор
Юридического института
_____ /И.А. Близнец/
«23» декабря 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Юридическая психология**

**Укрупненная группа специальностей** 40.00.00

**Специальность**
40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»
**(уровень** специалитета**)**

**Специализация:** прокурорская деятельность

**Формы обучения:** очная, заочная

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология». Специальность 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», Специализация: прокурорская деятельность/ О.С. Ефимова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом от 18 августа 2020 г. № 1058 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

| | |
|---|---|
| Разработчики: | Кандидат педагогических наук, доцент, О.С. Ефимова |
| Ответственный рецензент: | Курилкина Ольга Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
| | *(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)* |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации судебной и прокурорско-следственной деятельности от 23.12.2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой _____/д.ю.н., профессор Н.А. Колоколов /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

***Цели дисциплины:***

формирование у студентов устойчивой мировоззренческой позиции по методологическим вопросам науки о юридической психологии и ее современных проблем;

усвоение истории возникновения юридической психологии, ее задачах и методах, системы ее межпредметных связей с юриспруденцией, криминологией, современных возможностях юридической психологии;

развитие профессионального правового подхода к анализу сути и путей разрешенияпроблем юридической психологи с целью использования этих знаний, как в научной работе,так и в практической деятельности.

***Задачи дисциплины:***

формирование, развитие и закрепление у обучающихся профессионального юридического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции, а также знаний о сущности юридической психологии как научной и прикладной дисциплины, изучающей проявление и использование психологических закономерностей в сфере правового регулирования и юридической деятельности, а также ознакомить с ее современными достижениями и тенденциями развития;

усвоение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их применении, изучение различных научных точек зрения о проблемах юридической психологии, а также новых взглядов на способы их разрешения;

изучение специфики психических закономерностей в правовом регулировании, овладение знаниями психолого-юридического диапазона, необходимо и достаточно обеспечивающего системный анализ противоправной деятельности, практики юридических действий.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **УК-11** | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | **ИУК-11.1. Знать:** сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь социальными, экономическими, политическими и иными причинами, сущность нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма<br>**ИУК-11.2. Уметь:** правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, проявлению экстремизма и терроризма<br>**ИУК-11.3. Владеть:** навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупционному поведению, а также к проявлениям экстремизма и терроризма. |
| **ПК-7** | Способен давать валифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности | **ИПК-7.1. Знает:** основы подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций;<br>**ИПК-7.2. Умеет:** давать квалифицированные юридические заключения и консультации осуществлять экспертизу документов;<br>**ИПК-7.3. Владеет:** навыками подготовки |

| | | |
|---|---|---|
| | | квалифицированных юридических заключений и консультаций, осуществления экспертизы документов |

## РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Дисциплина «Юридическая психология» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и правоохранительная деятельность (уровень специалитета).

Дисциплина «Юридическая психология» является самостоятельной учебной дисциплиной в системе юридических наук и юридического образования, опирается на Теорию государства и права, Историю государства и права, Историю политических и правовых учений, Криминологию и способствует усвоению дисциплин «Толкование и применение норм уголовно-процессуального права», «Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина», «Адвокатура», «Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью, дознанием и предварительным следствием»,
«Тактика поддержания государственного обвинения», «Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии экстремизму и терроризму», «Теория доказательств», «Тактика судебного следствия».

Указанные связи и содержание дисциплины «Юридическая психология» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности специалиста судебной и прокурорской деятельности.

## РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения**

| З.е. | Всего часов | Контактная работа | | | | Часы СР на подготовку кур.раб. | Иная СР | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Контактная работа по курсовой работе | | | |
| | | | Лабораторные | Практические/ семинарские | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| 3 | 108 | 16 | | 16 | | | 72 | 4 |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | |
| 3 | 108 | 16 | | 16 | | | 72 | 4 |

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работына заочной форме обучения**

| З.е. | | Контактная работа | Часы | | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|

| | Всего часов | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Контактная работа по курсовой работе | СР на подготовку кур.раб. | Иная СР | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лабораторные | Практические/ семинарские | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 5 семестр | | | | | | | | |
| 2 | 108 | 4 | | 4 | | | 96 | 4 |
| Всего по дисциплине | | | | | | | | |
| 2 | 108 | 4 | | 4 | | | 96 | 4 |

**Тематический план дисциплины**
**очная форма обучения**

| Темы\разделы(модули) | Контактная работа | | | | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Контроль | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Контактная работа по кур.р. | | | | |
| | | Лаб.р | Прак./сем. | | | | | |
| Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии | 2 | | 2 | | | 9 | | 13 |
| Тема 2. Психические познавательные процессы личности | 2 | | 2 | | | 9 | | 13 |
| Тема 3. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста | 2 | | 2 | | | 9 | | 13 |
| Тема 4. Психология преступного поведения. Психология личности преступника | 2 | | 2 | | | 9 | | 13 |
| Тема 5. Особенности психологии преступного | 2 | | 2 | | | 9 | | 13 |
| поведения. Психология преступных групп. Психология несовершеннолетнего преступника. Психология потерпевшего | | | | | | | | |
| Тема 6. Психология следственных действий | 2 | | 2 | | | 9 | | 13 |
| Тема 7. Психология судопроизводства. Судебно-психологическая экспертиза | 2 | | 2 | | | 9 | | 13 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 8. Пенитенциарная психология | 2 | | 2 | | | 9 | | 13 |
| Зачет | | | | | | | 4 | 4 |
| Всего часов | 16 | | 16 | | | 72 | 4 | 108 |

**заочная форма обучения**

| Темы\разделы(модули) | Контактная работа | | | | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Контроль | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Контактная работа по кур.р. | | | | |
| | | Лаб.р | Прак./сем. | | | | | |
| Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии | 1 | | | | | 12 | | 13 |
| Тема 2. Психические познавательные процессы личности | | | | | | 12 | | 13 |
| Тема 3. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста | 1 | | | | | 12 | | 13 |
| Тема 4. Психология преступного поведения. Психология личности преступника | 1 | | 1 | | | 12 | | 13 |
| Тема 5. Особенности психологии преступного поведения. Психология преступных групп. Психология несовершеннолетнего преступника. Психология потерпевшего | | | 1 | | | 12 | | 13 |
| Тема 6. Психология следственных действий | | | 1 | | | 12 | | 13 |
| Тема 7. Психология судопроизводства. Судебно-психологическая экспертиза | | | 1 | | | 12 | | 13 |
| Тема 8. Пенитенциарная психология | 1 | | | | | 12 | | 13 |
| Зачет | | | | | | | 4 | 4 |
| Всего часов | 4 | | 4 | | | 96 | 4 | 108 |

**Структура и содержание дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела \темы | Содержание темы |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Предмет,система и методы юридической психологии | Юридическая психология как научно-практическая и учебная дисциплина. Предмет и объект юридической психологии. Основные цели и задачи юридической психологии. Междисциплинарные связи с науками, исследующими социально-правовую действительность. Предпосылки появления юридической психологии, периодизация ее истории. Этапы и основные направления развития юридической психологии. Особенности теоретического осмысления сущности права в античную эпоху. Влияние религии на исследование проблем правовых норм в средневековье. Возвращение к гуманистическим основам исследования правового мировоззрения в эпоху Возрождения. Роль биологизаторского (антропологического, френологического), психоаналитического подходов в исследовании причин преступности в концепциях конца XIX - начала XX вв. Правовой волюнтаризм 30-60-х годов XX в. и его влияние на развитие судебно-психологических исследований. Современные концепции изучения проблем юридической психологии. Методологические основы анализа индивидуально-психологических особенностей субъектов правоотношений. Общенаучные и психологические принципы науки. Специальные методологические принципы юридической психологии как воплощение опыта юридико-психологических исследований и удачных прикладных научных разработок. Методы и методика юридико-психологического исследования. Основные разновидности методов исследования. Функции юридической психологии. Квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности |
| 2 | Психические познавательные процессы личности | Структура личности. Сферы личности. Общее представление об эмоциях и чувствах. Эмоциональная регуляция поведения. Механизмы эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, страдания. Аффект и его разновидности, правовая оценка эмоциональных состояний. Управление эмоциями. Патологический и физиологический виды аффекта. Диагностические признаки аффекта. Чувства и их социальная обусловленность. Волевая регуляция деятельности. Структура волевого акта. Волевые качества. Правовая оценка эмоционально-волевых состояний. Эмоции и чувства. Понятия "эмоции" и "чувства", их сходство и различие. Состояния эмоциональной |

| | | |
|---|---|---|
| | | напряженности, их роль и значение в уголовном и гражданском процессах: состояние тревоги, состояние страха, состояние стресса, посттравматические стрессовые состояния и расстройства, фрустрация, состояние аффекта, страдание Преодоление отрицательных психических состояний в профессиональной деятельности юриста. Темперамент. Темперамент: понятие, типы. Свойства темперамента. Учет темперамента в профессиональной деятельности юриста Характер. Характер: понятие и свойств. Акцентуации характера. Общие и специальные способности. Волевая сфера личности. Ощущение и восприятие, их роль и значение в профессиональной деятельности юриста. Общая характеристика ощущений, закономерности, свойства, классификация. Абсолютный порог чувствительности, адаптация, синестезия, сенсибилизация и др. закономерности ощущений. Восприятие: основные свойства и виды. Значение восприятия в юридической практике. Память, способы активации памяти, общая характеристика и виды. Мышление и воображение, их роль в деятельности юриста. Мышление как процесс. Мыслительные операции. Виды мышления. Роль внимания в работе юриста. Воображение: общая характеристика и виды. |
| 3 | Социально- психологическая характеристика профессиональной деятельностиюриста | Психология юридического труда как раздел юридической психологии, изучающий психологические закономерности правоприменительной деятельности. Основные особенности профессиональной деятельности юриста (правовая регламентация профессионального поведения; властный, обязательный характер профессиональных полномочий; экстремальный, нестандартный, творческий характер правоохранительной деятельности; процессуальная самостоятельность и персональная ответственность юристов). Психологическая структура юридической деятельности. Познавательный (поисковый) конструктивный (реконструктивный), социальный (воспитательный), коммуникативный, удостоверительный и организационный компоненты профессиограммы деятельности юриста. Психограмма личности юриста. Факторы профессиональной пригодности. Понятие о профессиональной деформации личности юриста и предпосылки ее возникновения. Виды профессиональной деформации. Профилактика профессиональной деформации юриста. Понятие и структура профессионального общения юриста. Основные стороны общения. Общение как обмен |

| | | |
|---|---|---|
| | | информацией (коммуникативная сторона общения). Речь как средство коммуникации. Интерактивная сторона общения (общение как межличностное взаимодействие). Роли и ролевые ожидания. Межличностный конфликт и его динамика. Конфликтная ситуация и инцидент. Перцептивная сторона общения (общение как восприятие людьми друг друга). Процессы идентификации, эмпатии, рефлексии, каузальной атрибуции. Психология социальных групп. Понятие индивидуализации. Психологическое влияние в процессе межличностного общения. Методы психологического воздействия. Понятие о правомерном и неправомерном психологическом воздействии. Правовоспитательная подструктура. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов. Психологическая структура и профессионально значимые качества личности юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности представителей юридической профессии. Понятие психологической культуры юриста. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы, психодиагностическое обследование кандидатов. Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной деятельности юриста. Понятие профессиональной надежности. Концепция профессиональных ограничений для кандидатов, отбираемых на службу в правоохранительные органы. Объективные (внешние) и субъективные (психологические) критерии профессиональной пригодности лиц, отбираемых в правоохранительные органы. Психологические особенности отбора и подготовки оперативных работников. |
| 4 | Психология преступного поведения. Психология личности преступника | Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности. Психологические типы преступников. Типология личности преступника. Психологические особенности (черты) личности преступника. Психологические предпосылки преступного поведения. Мотивация преступного поведения. Психология преступного поведения. Мотивация преступного поведения (осознаваемая и неосознаваемая). Защитные, замещающие, игровые мотивы. Мотивы самоутверждения. Криминальный профессионализм. Понятие и признаки профессионального преступника и профессиональной преступной деятельности. Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования |

| | | |
|---|---|---|
| | | (рассмотрения в суде) уголовного дела. Психологические факторы формирования преступного поведения личности. Психология преступного деяния. Проблема психологических причин преступного поведения. Единство социально-биологических факторов преступного поведения личности. Проступок, правонарушение, преступление. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно- психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов. Понятие мотивационной сферы преступления. Психология вины. |
| 5 | Особенности психологии преступного поведения. Психология преступных групп. Психология несовершеннолетнего преступника. | Понятие о криминальной субкультуре. Криминальная стратификация и её значение в преступном сообществе. Механизмы сплочения организованной преступной группы и организованного преступного сообщества. Типология преступных групп. Функциональная характеристика организованных преступных формирований. Структура организованных преступных формирований. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп). Динамические процессы в группе. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей |
| 6 | Психология следственных действий | Психологическое обеспечение следственной деятельности представляет собой комплексную дисциплину, изучающую закономерности взаимодействия следователя с участниками уголовного судопроизводства и материальными объектами в процессе доказывания. В образовательном контексте эта тема раскрывается через призму трансформации разрозненных фактов в логически непротиворечивую доказательственную базу. Ключевым элементом курса выступает психология допроса как основного инструмента получения личных доказательств. Обучающиеся анализируют коммуникативный процесс не просто как вербальный обмен вопросами и ответами, но как сложную систему невербальных сигналов, где мимика, жесты и интонация допрашиваемого часто выдают лживость показаний раньше, чем смысловая противоречивость речи. Студенты детально изучают этапы проведения допроса — от вступительной стадии установления психологического контакта до кульминационного этапа детализации обстоятельств и завершающей фиксации протокола. Особое внимание уделяется тактике изобличения лжи: курсантов обучают методам выявления диссонанса между вербальным отрицанием вины и физиологическими реакциями организма, такими |

| | | |
|---|---|---|
| | | как изменение тембра голоса или избегание зрительного контакта. В рамках этого блока рассматривается проблематика использования полиграфа (детектора лжи). Студенты постигают психофизиологические принципы его работы, основанные на регистрации непроизвольных реакций вегетативной нервной системы на значимые стимулы, а также исследуют этические границы применения прибора и процессуальные ограничения его результатов в суде. Раздел дополняется спецификой психологии очной ставки, где конфликт двух конкурирующих версий событий требует от следователя навыков управления острым межличностным противостоянием. При этом глубоко дифференцируются подходы к работе со свидетелями и потерпевшими, нуждающимися в психологической поддержке для восстановления фрагментарных воспоминаний, и подозреваемыми, применяющими защитные механизмы противодействия расследованию. |
| 7 | Психология судопроизводства. Судебно-психологическая экспертиза | Психология судебной деятельности в уголовном судопроизводстве кардинально отличается от гражданского процесса высокой степенью эмоциональной напряженности, неравенством процессуальных статусов участников и императивным характером властных предписаний суда. В образовательном контексте данная дисциплина изучается как система управления острым межличностным конфликтом, где на кону стоят базовые ценности: свобода, репутация и справедливое возмездие. Ключевым объектом анализа выступает психологическая структура судебного заседания — строго регламентированный ритуал, призванный нейтрализовать аффективные состояния сторон. Студенты исследуют, как пространственная организация зала (возвышение трибунала, клетка или скамья подсудимого, барьер между судом и публикой) формирует у участников чувство дистанции и осознание неотвратимости правовых последствий. Особое внимание уделяется психологии взаимодействия председательствующего судьи с профессиональным участником — государственным обвинителем. Обучающиеся постигают динамику поддержания прокурором государственного обвинения, которая требует не только юридической убедительности, но и психологической устойчивости к агрессивному противодействию защиты. Дидактический акцент смещается на психологию личности подсудимого. Курсанты анализируют типологию поведения обвиняемого в стрессовой ситуации «последнего слова»: от полного отрицания вины и враждебности до катарсического признания и раскаяния, которое |

| | | |
|---|---|---|
| | | может стать решающим фактором при назначении наказания. Изучаются механизмы психологической защиты преступника — рационализация содеянного, проекция вины на жертву или самооправдание внешними обстоятельствами, — которые судья должен распознать для объективной оценки личности виновного. Значительный блок модуля посвящен коммуникативной активности адвоката-защитника. Его деятельность рассматривается как искусство разрушения доказательственной базы обвинения через дискредитацию показаний свидетелей в ходе перекрестного допроса. Студенты осваивают тактику создания когнитивного диссонанса у допрашиваемого, когда вербальные ловушки и предъявление противоречивых фактов заставляют человека сомневаться в собственной памяти, обнажая ложь. При этом этика профессиональной защиты изучается через призму баланса: адвокат обязан использовать все законные средства для облегчения участи подзащитного, не переходя грань соучастия в дезинформации суда. Важнейшим элементом темы является психология публичного доказывания и формирования внутреннего убеждения судей. Будущие юристы исследуют феномен судебных ошибок, вызванных когнитивными искажениями: эффектом ореола (подсудимый вызывает необоснованную симпатию или антипатию), стереотипизацией криминального типажа или чрезмерным доверием к первичным материалам следствия. На практических занятиях отрабатываются навыки критической оценки устных показаний, где интонация и паузы могут быть важнее самого текста заявления. Таким образом, академическая цель раздела заключается в формировании у специалиста компетенций кризисного арбитра, способного сохранять абсолютную когнитивную ясность и беспристрастность в эпицентре человеческих страстей, трансформируя хаотичный социальный конфликт в строгий акт правосудия. |
| 8 | Пенитенциарнаяпсихология | Предмет, задачи пенитенциарной психологии. История развития пенитенциарной психологии. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Лишение свободы и его влияние на личность осужденного. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении. Психологические особенности личности сотрудников |

| | | |
|---|---|---|
| | | пенитенциарных учреждений. Особенности профессиональной деформации личности сотрудников пенитенциарных учреждений. Психологическая характеристика средств исправления осужденных. Режим отбывания наказания, труд, воспитательная работа, обучение как основные средства исправления осужденных. Функции средств исправления. Особенности жизнедеятельности осужденных. Насилие и его причины в пенитенциарных учреждениях. Особенности адаптации осужденных к условиям лишения свободы. Адекватная (нормальная) и неадекватная (болезненная) адаптация осужденных. Ресоциализация осужденных.<br>Квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности |

**Занятия семинарского типа**
**(Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

**Тема № 1. Предмет, система и методы юридической психологии**

***Вопросы и/или задания***

1. Предмет и объект юридической психологии.
2. Цели и задачи юридической психологии.
3. Этапы и основные направления развития юридической психологии.
4. Методы юридической психологии.
5. Функции юридической психологии.

**Тема № 2. Психические познавательные процессы личности**

***Вопросы и/или задания***

1. Элементы сферы личности
2. Мотивационная сфера личности
3. Эмоционально-волевая сфера личности
4. Коммуникативная сфера личности
5. Интеллектуально-познавательная сфера личности

**Тема № 3. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста**

***Вопросы и/или задания***

1. Психология юридического труда как раздел юридической психологии

2. Основные особенности профессиональной деятельности юриста
3. Психологическая структура юридической деятельности
4. Психограмма личности юриста
5. Профессиональная деформация юриста
6. Понятие и структура профессионального общения юриста
7. Понятие психологической культуры юриста
8. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы

**Тема № 4. Психология преступного поведения. Психология личности преступника**

***Вопросы и/или задания***

1. Понятие «деятельность»: элементы деятельности, мотивы деятельности преступника
2. Типология личности преступника
3. Мотивация преступной деятельности
4. Психологические факторы формирования преступного поведения личности
5. Психология вины преступника

**Тема № 5. Особенности психологии преступного поведения. Психология преступных групп. Психология несовершеннолетнего преступника. Психология потерпевшего**

***Вопросы и/или задания***

1. Криминальная стратификация и её значение в преступном сообществе
2. Типология преступных групп и их структура
3. Психология личности несовершеннолетнего преступника
4. Психовозрастные особенности как фактор риска преступного поведения
5. Психология потерпевшего

**Тема № 6. Психология следственных действий**

***Вопросы и/или задания***

1. Психология допроса
2. Психология осмотра места происшествия
3. Психология обыска
4. Психология опознания
5. Психология допроса свидетелей
6. Психология следователя

**Тема № 7. Психология судопроизводства. Судебно-психологическая экспертиза**

***Вопросы и/или задания***

1. Психология судебной деятельности
2. Психология гражданского судопроизводства
3. Психология уголовного судопроизводства
4. Психология адвоката
5. Психология прокурора
6. Психология судьи
7. Судебно-психологическая экспертиза

**Тема № 8. Пенитенциарная психология**

***Вопросы и/или задания***

1. Предмет, задачи пенитенциарной психологии
2. Психология личности осужденного
3. Психология иерархии групп осужденных
4. Психология личности сотрудников пенитенциарных учреждений
5. Средства исправления осужденных
6. Ресоциализация осужденных

## Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

## Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

***Качество знаний*** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

***Навыки*** можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

***Устный опрос*** – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее

запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

***Тесты*** являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

***Семинарские занятия***. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

## Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите

внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения

## Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *Основная литература*

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-4497-2574-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/135002/details

2. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142662/details

### *Дополнительная литература*

1. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142662/details

2. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И. И. Аминов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 615 с. — ISBN 978-5-238-01632-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/142714/details

### 8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору

№107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/

4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/

5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.r

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя.<br>Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран). |
| Помещение для самостоятельной работы | Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета |

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

**Актуализированы в 2025 году** (решение Ученого совета 23.12.2025г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.
- на основании Приказа №90 от 25.12.2025 г. «Юридический факультет» преобразован в «Юридический институт»