Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.09.2026 16:05:23
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf[illegible]

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Юридического института
_____ /И.А. Близнец/
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация адвокатуры и адвокатская деятельность

Укрупненная группа специальностей 40.00.00

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
(уровень магистратуры)

Профиль: Судебная адвокатура и нотариальная практика
Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «**Организация адвокатура и адвокатская деятельность**». Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Судебная адвокатура и нотариальная практика» / НН. Тоцкий – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Зарегистрировано в Минюсте России 9 марта 2021 г. N 62681.

Разработчики: кандидат юридических наук, доцент, Н.Н. Тоцкий

Ответственный рецензент: Курилкина Ольга Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нотариата и медиации 23.12.2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____/к.ю.н., доцент Н.Н. Тоцкий /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся с нормами профессиональной этики адвоката, стандартами адвокатской деятельности, сформулированными в различных источниках (в международных договорах, ратифицированных РФ, других международных документах, содержащих требования к независимости, квалификации адвокатов, организации деятельности адвокатуры, правах, обязанностях и ответственности адвокатов, в законодательстве РФ, Кодексе профессиональной этики адвоката, в документах, принимаемых адвокатским сообществом), формирование у обучающихся практических навыков применения этих норм и стандартов к конкретным жизненным ситуациям, навыков этичной деятельности в ситуации выбора.

Задачи:

- развить осознание обязательности для адвокатов соблюдения правил профессиональной этики, стандартов адвокатской профессии (в том числе, содержащихся в международных документах), осознание необходимости обеспечения независимости адвоката;
- сформировать у обучающихся цельную систему представлений о существующих стандартах в области: квалификации адвоката, обеспечения его независимости, правил осуществления им своей деятельности, организации такой деятельности, а также об ответственности адвоката за нарушение таких стандартов;
- содействовать овладению обучающимися навыками самостоятельного анализа требований к адвокатской профессии, деятельности адвоката, содержащимися в различных документах, навыками применения этих требований к конкретным жизненным ситуациям, навыкам выбора наиболее правильного действия в сложной этической ситуации.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ИПК-5.1 Знать: основные этические понятия и категории, содержание профессиональной этики в юридической деятельности, ее особенности в сфере административных правоотношений; возможные пути и способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально – нравственной деформации в связи с реализацией профессиональных обязанностей в сфере административных отношений; понятие этикета и его особенности в административных взаимоотношениях; правовые источники закрепления профессиональных обязанностей в сфере административно – правовой деятельности государства (муниципальных образований), требования к их осуществлению; ИПК-5.2 Уметь: ориентироваться в системе этических требований; оценивать факты и явления профессиональной деятельности в сфере административных правоотношений с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, возникающих в процессе осуществления управленческой деятельности государства (Муниципальных образований);

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		ИПК- 5.3 Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками выполнения профессиональных обязанностей в коллективе; навыками общения с гражданами и представителями юридических лиц в рамках административных правоотношений различных видов в соответствии с нормами этикета.

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика адвоката» изучается в 4 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

Семестр 3										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточнаяаттестация
7	252	24		24				168		36 экзамен

на заочной форме обучения

Семестр 3										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточнаяаттестация
7	252	8		12				196		36 экзамен

Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
4 семестр								
Тема 1. Понятие, сущность, задачи адвокатуры	2		2		14			18
Тема 2. История развития адвокатуры в России	2		2		14			18
Тема 3. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	2		2		14			18
Тема 4. Адвокатская тайна	2		2		14			18
Тема 5 Поведение адвоката в СМИ и социальных сетях	2		2		14			18
Тема 6. Адвокатская деятельность, ее виды и организационные основы	2		2		14			18
Тема 7. Адвокат в гражданском и арбитражном процессе	2		2		14			18
Тема 8. Адвокат в	2		2		14			18

Конституционном суде РФ								
Тема 9. Адвокат в исполнительном производстве	2		2		14			18
Тема 10. Адвокат в уголовном судопроизводстве	2		2		14			18
Тема 11. Адвокат в процессе производства по делам об административных правонарушениях	2		2		14			18
Тема 12. Участие адвоката в подготовке и рассмотрении дел Европейским судом по правам человека	2		2		14			18
Экзамен							36	36
Итого	**24**		**24**		**168**		**36**	**252**

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
4 семестр								
Тема 1. Понятие, сущность, задачи адвокатуры	1		1		16			18
Тема 2. История развития адвокатуры			1		16			17

в России								
Тема 3. Нормативное регулирование деятельности адвокатуры	1		1		16			18
Тема 1.4. Адвокатская тайна			1		16			17
Тема 1.5 Поведение адвоката в СМИ и социальных сетях	1		1		16			17
Тема 6. Адвокатская деятельность, ее виды и организационные основы	1		1		16			18
Тема 7. Адвокат в гражданском и арбитражном процессе	1		1		16			18
Тема 8. Адвокат в конституционном суде РФ			1		16			17
Тема 9. Адвокат в исполнительном производстве	1		1		17			19
Тема 10. Адвокат в уголовном судопроизводстве			1		17			18
Тема 11. Адвокат в процессе	1		1		17			19

производства по делам об административных правонарушениях								
Тема 12. Участие адвоката в подготовке и рассмотрении дел Европейским судом по правам человека	1		1		17			19
Экзамен							36	36
Итого	**8**		**12**		**196**		**36**	**252**

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
Раздел 1. Общая часть		
1.	Тема 1. Понятие, сущность, задачи адвокатуры	1.Понятие адвокатуры, адвокатской деятельности и её задачи. 2.Предмет и метод науки об адвокатуре. Принципы ее организации и деятельности. Понятие и признаки адвокатской деятельности. 3.Цели и задачи адвокатской деятельности. 4.Взаимоотношения адвокатуры с государственными и общественными органами и организациями. 5.Источники нормативно-правового регулирования института адвокатуры.
2.	Тема 1.2 Нормативное регулирование профессиональной этики адвоката	1.Зарождение основ адвокатуры в Древней Греции и Римской империи. Цеховая и государственная организация органов адвокатуры. Общая характеристика судоустройства и судопроизводства в России до Судебной реформы 1864 года. Адвокатские функции в дореформенный период. 2.Предпосылки возникновения профессиональной адвокатуры в России. Великая Судебная реформа 1864 года. Возникновение российской адвокатуры. Профессиональные объединения адвокатов. 3.Процесс становления адвокатуры в пореформенной России. Видные представители адвокатского сословия. 4.Контрреформа 1874 года: ее содержание. Изменения в функционировании адвокатуры и ее организации. 5.Российская адвокатура в советский период. Надзор за адвокатурой со стороны государства. Организация адвокатуры. Закон

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		СССР «Об адвокатуре в СССР» от 30 ноября 1979 года. Положение «Об адвокатуре РСФСР» от 20 ноября 1980 года.
3.	Тема 1.3. Правила профессионального поведения адвоката как участника судопроизводства	1.Законодательство, регулирующее деятельность адвокатуры. Общая характеристика 2.Международные акты относительно роли и назначения адвокатов. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколы к ней. 3.Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению под стражу в какой бы то ни было форме, утвержденный резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1988 года. Основные положения о роли адвокатов, принятые Восьмым конгрессом ООН по предупреждению преступлений в августе 1990 года. Конституция Российской Федерации 1993 года о праве на получение квалифицированной юридической помощи. 4.Общая характеристика Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 года. Кодифицированные процессуальные акты. 5.Иные законодательные акты, регламентирующие деятельность адвокатуры. Кодекс профессиональной этики адвоката.
4.	Тема 1.4. Адвокатская тайна	Понятие профессиональной тайны адвоката. Содержание адвокатской тайны. Правила сохранения адвокатской тайны. Институт адвокатской тайны в 10 зарубежных странах
5.	Тема 1.5. Поведение адвоката в СМИ и социальных сетях	Выступления адвокатов в средствах массовой информации. Адвокат в глобальной сети «Интернет». Этика адвоката в социальных сетях. Реклама адвоката.
6.	Тема 1.6. Правовая культура адвокатов	1.Профессиональная этика адвоката. 2.Кодекс профессиональной этики адвоката. 3.Адвокатская этика и судопроизводство. Исторический экскурс. 4.Общие правила этического поведения адвоката. 5.Дисциплинарное производство в отношении адвокатов. Меры дисциплинарной ответственности адвоката.
7.	Тема 1.7. Дисциплинарная ответственность адвоката	1.Понятие и значение представительства. Полномочия адвоката представителя в гражданском и арбитражном процессе. Подготовка адвоката к участию в деле. 2.Деятельность адвоката на досудебной стадии гражданского и арбитражного судопроизводства. 3.Участие адвоката в судебном разбирательстве в гражданском и арбитражном процессе. 4.Обжалование адвокатом судебных решений. 5.Особенности участия адвоката в судебном разбирательстве в арбитражном суде
8.	Тема 8. Адвокат в конституционном суде РФ	1.Конституционный Суд РФ как орган конституционного контроля. Статус и полномочия КС РФ, стороны производства.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		2.Принципы конституционного судопроизводства. 3.Подготовка слушания дела в Конституционном Суде Российской Федерации 4.Сроки подачи обращения и требования, предъявляемые к обращению. 5.Разбирательство в Конституционном Суде Российской Федерации.
9.	Тема 9. Адвокат в исполнительном производстве	1.Понятие и значение исполнительного производства и исполнительного права. 2.Доступность получения и реальность оказания юридической помощи адвокатами в исполнительном производстве. 3.Правовое положение адвоката в исполнительном производстве. 4.Особенности участия адвоката в исполнительном производстве. 5.Законность в исполнительном производстве.
10.	Тема 10. Адвокат в уголовном судопроизводстве	1.Правовые основы деятельности адвоката в уголовном процессе. 2.Участие адвоката на стадии предварительного следствия. 3.Участие адвоката при производстве по уголовному делу в суде первой инстанции. 4.Участие адвоката в апелляционном, кассационном и надзорном производстве по уголовным делам. 5.Адвокат в суде присяжных. Представление адвокатом интересов потерпевшего.
11.	Тема 11. Адвокат в процессе производства по делам об административных правонарушениях	1.Правовые основания участия защитника и представителя. 11 2.Административное правонарушение и административная ответственность. 3.Административные наказания. 4.Производство по делам об административных правонарушениях. 5.Назначение административного наказания и его обжалование
12.	Тема 12. Участие адвоката в подготовке и рассмотрении дел Европейским судом по правам человека	1.Европейский суд по правам человека как международный контрольно-судебный механизм. 2.Компетенция и защищаемые права. 3.Состав Европейского суда и полномочия судей. Организационные вопросы судебного разбирательства. 4.Правила подачи жалобы в Суд. 5.Рассмотрение жалобы и принятие постановления. Международные трибуналы.

Занятия семинарского типа

(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Раздел 1. Общая часть

Тема № 1. Понятие и значение профессиональной этики адвоката
Вопросы и/или задания

Вопросы к практическому занятию:
1. Понятие профессиональной этики адвоката.
2. Мораль, справедливость, честь, достоинство, долг, совесть и другие философские категории в основании профессиональной этики адвоката.
3. Развитие правил адвокатской процессии в истории отечественной адвокатуры.

Вопросы для самопроверки:
1. Адвокатское самоуправление в Российской Федерации.
2. Понятие и значение профессиональной этики адвоката.

Тема № 2. Нормативное регулирование профессиональной этики адвоката
Вопросы и/или задания

1. Принципы профессиональной этики адвоката.
2. Этические правила поведения адвоката при общении с доверителем.
3. Основные положения международных стандартов и правил адвокатской профессии в части регулирования профессиональной этики.
4. Рассмотрение Конституционным Судом Российской Федерации и Верховным Судом Российской Федерации вопросов профессиональной этики адвоката.

Вопросы для самопроверки:
1. Философские категории в основании профессиональной этики адвоката.
2. Нравственные критерии профессиональной этики адвоката

Тема 1.3. Правила профессионального поведения адвоката как участника судопроизводства
Вопросы и/или задания

1. Особенности профессионального поведения адвоката при представительстве в различных видах судопроизводства.
2. Конфликт интересов доверителей.
3. Обязанность адвоката-защитника обжаловать приговор.

Вопросы для самопроверки:
1. Гарантии независимости адвоката.
2. Соглашение об оказании юридической помощи: понятие, существенные

условия, форма.

Тема № 4. Адвокатская тайна
Вопросы и/или задания
1. Сведения, составляющие адвокатскую тайну.
2. Правила ведения адвокатского производства.
3. Сравнительно-правовой анализ режима адвокатской тайны в зарубежных странах.
Вопросы для самопроверки:
1. Понятие и содержание профессиональной тайны адвоката.
2. Правила сохранения адвокатской тайны

Тема № 5. Поведение адвоката в СМИ и социальных сетях
Вопросы и/или задания

1. Этические требования, предъявляемые к выступлениям адвокатов в средствах массовой информации.
2. Ограничения рекламы адвоката.
3. Профессиональная этика адвоката в глобальной сети «Интернет».
Вопросы для самопроверки:
1. Выступления адвокатов в средствах массовой информации.
2. Этика адвоката в социальных сетях.
3. Реклама адвоката.

Тема № 6. Правовая культура адвокатов
Вопросы и/или задания

1. Уровень правовой культуры адвокатов.
2. Профессиональное поведение адвоката при оказании бесплатной юридической помощи.
3. Причины и преодоление профессиональной деформации адвокатов.
Вопросы для самопроверки:
1. Профессиональный уровень адвоката.
2. Поощрение добросовестной работы адвоката.

Тема № 7. Дисциплинарная ответственность адвоката
Вопросы и/или задания

1. Специфика дисциплинарной ответственности как вида юридической ответственности.
2. Особенности рассмотрения дисциплинарного дела в отношении адвоката.
3. Решения Совет адвокатской палаты субъекта Российской Федерации по дисциплинарному производству.
4. Комиссия по этике и стандартам Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации.
Вопросы для самопроверки:
1. Участники дисциплинарного производства в отношении адвоката.
2. Меры дисциплинарной ответственности адвоката.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1.1. Понятие и значение профессиональной этики адвоката Тема 1.2 Нормативное регулирование профессиональной этики адвоката Тема 1.3. Правила профессионального поведения адвоката как участника судопроизводства Тема 1.4. Адвокатская тайна Тема 1.5. Поведение адвоката в СМИ и социальных сетях Тема 1.6. Правовая культура адвокатов Тема 1.7. Дисциплинарная ответственность адвоката	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - выполнение курсовой работы.

5.1. Примерная тематика эссе[1]

1. Профессиональная этика адвоката.
2. Кодекс профессиональной этики адвоката.
3. Адвокатская этика и судопроизводство. Исторический экскурс.
4. Общие правила этического поведения адвоката.
5. Дисциплинарное производство в отношении адвокатов.
6.Меры дисциплинарной ответственности адвоката**.**

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов[2]

1. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация.
2. Организационные формы адвокатского самоуправления.
3. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: понятие, задачи деятельности и порядок образования. Органы Федеральная палата адвокатов Российской Федерации: Всероссийский съезд адвокатов, совет Федеральной палаты адвокатов и ее президент.
4. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации: понятие, цели и задачи ее деятельности. Порядок образования. Органы управления адвокатской палатой: собрание (конференция) адвокатов, совет адвокатской палаты, президент адвокатской палаты, ревизионная комиссия, квалификационная комиссия.
5. Общественные объединения адвокатов.

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[2] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Задание № 1.
Выпускник юридического факультета Высшего учебного заведения Иванов обратился с заявлением к председателю президиума коллегии адвокатов с просьбой о приеме его в члены коллегии адвокатов. Решением председателя он был принят.
Дайте правовую оценку решения председателя.

Задание № 2.
При заключении соглашения на оказание юридической помощи Доверитель Кучин предложил адвокату Дубровской оговорить дополнительную сумму гонорара «за результат», если суд ему назначит наказание, не связанное с лишением свободы.
Как, по Вашему мнению, в данной ситуации может поступит адвокат?

Задание № 3.
Обвиняемый в совершении кражи Фролкин на свидании со своим адвокатом сообщил ему, что кроме кражи он еще совершил разбойное нападение на супругов Филипповых.
Как должен вести себя адвокат в данной ситуации?

Задание № 4.
В начале судебного разбирательства по уголовному делу в Ленинском районном суде г.Саранска подсудимый Мишкин заявил, что он отказывается от защитника по делу, по которому участие защитника обязательно.
Как поступить судье в такой ситуации?

Задание № 5.
Супруга обвиняемого Кошкина обратилась к заведующему юридической консультации с просьбой, чтобы ее мужа защищал адвокат Блохинова, которая в это время находилась в отпуске.
Какой ответ должен дать заведующий?
Как должны поступить органы предварительного расследования?

Задание № 6.
В ходе предварительного следствия адвокату стало ясно, что вина его подзащитного, отсутствует. Считая невозможным осуществление защиты в такой ситуации, он обратился к подзащитному, чтобы тот отказался от него.
Дайте оценку действиям адвоката.

Задание № 7
В ходе осуществления защиты на предварительном следствии адвокат Марков убедился в том, что его подзащитный ему не доверяет, скрывает от него подробности, которые легли бы в основу оправдательной позиции адвоката.
Как должен поступить адвокат в такой ситуации?

Задание № 8.
При осуществлении защиты на предварительном следствии адвокат Белов обнаружил существенное нарушение уголовно – процессуального закона, допущенное следователем при производстве предварительного расследования по уголовному делу.
Как он должен реагировать на данное нарушение?

Задание № 9.

Осуществляя защиту Доверителя в первой инстанции, адвокат решил не заявлять ходатайства суду о допросе гражданина Блинова, который не был включен следователем в список лиц, подлежащих вызову в судебное заседание, чьи показания имели бы существенное значение для вынесения приговора. Это было сделано с тем, чтобы иметь «козырь» для апелляционной жалобы в случае, если назначенное судом наказание его не устроит.
Дайте оценку действиям адвоката.

Задание № 10.
Адвокат, приняв поручение участвовать в качестве представителя истца в суде при рассмотрении гражданского дела, отказался заключить мировое соглашение с ответчиком на том основании, что с истцом разговора на этот счет не было, хотя он был согласен на это.
Оцените действия адвоката в данной ситуации.

Задание № 11.
На водителя автомобиля Котикова сотрудник ГИБДД составил протокол за превышение скорости. Котиков в протоколе указал, что не согласен с работником ГИБДД, т.к. ехал в потоке машин и скорость не превышал. На основании этого протокола Котиков был оштрафован начальником ГИБДД района на 500 рублей.
Какой ответ должен дать ему адвокат?

Задание № 12.
Органами предварительного расследования Говырин обвинялся в совершении преступления по признакам хулиганства, выразившегося в причинении легких телесных повреждений с применением топора потерпевшему Никонову, с которым состоял в неприязненных отношениях из-за разногласий по поводу земельного спора. Свою вину в совершении хулиганства Говырин не признавал, в суде объяснил, что топор принадлежал потерпевшему, он его подобрал во время ссоры с Никоновым на его земельном участке.
Из каких составных частей должна состоять защитительная речь адвоката?

Задание № 13.
Гражданин Антошкин заявил в ходе предварительного следствия ходатайство о допуске в качестве его защитника на стадии предварительного следствия выбранного им частнопрактикующего юриста, который не являлся адвокатом. Следователем в удовлетворении заявленного ходатайства было отказано со ссылкой на то, что закон предусматривает возможность допуска в качестве защитников на предварительном следствии только лиц, являющихся адвокатами. Антошкин утверждал, что право выбирать в качестве защитника любое лицо предполагает возможность участия в уголовном процессе любого лица в качестве защитника. Может ли быть допущен к оказанию квалифицированной юридической помощи в качестве защитника на стадии предварительного следствия лицо, не являющееся адвокатом?

Задание № 14.
Потерпевшему по уголовному делу гражданину Оглобову органами следствия было отказано в допуске к участию в деле в качестве представителя потерпевшего лица, не являющееся адвокатом (руководитель юридической фирмы). Органами следствия было указано, что согласно уголовно-процессуальному закону представителями потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя могут быть адвокаты, а представителями гражданского истца, являющегося юридическим лицом, -также иные лица. Значит, своего представителя потерпевший может выбрать исключительно из числа адвокатов. Оглобов посчитал, что это требование ограничивает его право в выборе квалифицированного юриста. Может ли быть допущено в качестве представителя потерпевшего лицо, не состоящее в реестре адвокатов?

Задание № 15.
В ходе следствия С. дал показания о том, что убийство Л. совершено О. и Б., а последний, в свою очередь, заявил, что это преступление совершено О. и С., то есть интересы С. Противоречат интересам Б., и наоборот. На предварительном следствии защиту С. осуществлял Ф., а Б. -Ф. Таким образом, интересы обвиняемого С. и его адвоката Ф. противоречат интересам обвиняемого Б. и его адвоката Ф. Как установлено на предварительном слушании, Ф. приходится отцом Ф. Исходя из этого, судья сделал вывод о том, что данное обстоятельство, исключало возможность одновременного участия адвокатов Ф. в производстве по уголовному делу, в качестве защитников С. и Б., и допущенные следователем нарушения закона, неустранимые в судебном заседании, являются препятствием для рассмотрения дела и принятия по нему решения. Являются ли родственные отношения между адвокатами, защищающими разных лиц, интересы которых противоречат друг другу, препятствием для их участия в уголовном судопроизводстве?

Задание № 16.
Адвокат Ломакин принял поручение гражданина Кильдюшкина на ведение гражданского дела по иску Кильдюшкина к Кильдюшкиной о разделе имущества, принадлежавшего им на праве общей собственности и, в частности, автомашины и дачи. В судебном заседании истец не присутствовал. В ходе судебного заседания, на основании анализа материалов, показания свидетелей, адвокат пришел к выводу, что иск не обоснован и отказался от иска. Суд принял отказ от иска. Ломакин подал на определение суда частную жалобу.
Какие допущены нарушения по делу?
Как должен поступить суд апелляционной инстанции?

Задание № 17.
В ходе рассмотрения уголовного дела, по мнению председательствующего судебного заседания, адвокат нарушил порядок судебного заседания. Суд принял решение о привлечении адвоката к административной о ответственности и о наложении на него денежного взыскания в сумме 1000 рублей за нарушение им порядка в судебном заседании.
Имел ли право суд наложить на адвоката административное взыскание?

Задание № 18.
При заключении соглашения на ведение дела между адвокатом и клиентом возник спор по поводу того, кто будет стороной договора об оказании юридической помощи: адвокат или коллегия адвокатов? Клиент настаивал, чтобы стороной договора была коллегия адвокатов, так как, по его мнению, в этой ситуации возможна замена одного адвоката другим, в большей степени гарантировано возмещение ущерба вследствие ненадлежащего оказания юридической помощи. Адвокат считал, что стороной договора должен быть именно он, а не коллегия адвокатов. Кто должен быть стороной договора в этом случае в соответствии с Федеральным законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»?

Задание № 19.
В адвокатскую палату города Москвы обратился гражданин Максимов с заявлением о допуске его к сдаче квалификационного экзамена. О себе он сообщил, что имеет высшее юридическое образование, стаж работы по юридической специальности, непогашенную судимость за умышленное преступление.
Будет ли он допущен к сдаче экзамена? Какой орган адвокатской палаты будет принимать решение об этом?

Задание № 20.
Юристы Шереметьев, Новиков и Друнин решили создать бюро для оказания юридической помощи гражданам и организациям. С этой целью они арендовали помещение под офис и дали рекламу в газете «Адвокатское бюро Шереметьев и К» оказывает услуги по ведению

уголовных дел на следствии и в суде, гражданских дел в судах общей юрисдикции и Арбитражном суде», на дверях офиса вывесили табличку «Адвокатское бюро», приходящим клиентам стали представляться адвокатами.
Правы ли Шереметьев, Новиков и Друнин?

Задание № 21.
К адвокату Нораевой обратился Доверитель с просьбой представлять его интересы в гражданском процессе. При оформлении соглашения на ведение дела председатель коллегии адвокатов, членом которой являлась Нораева, потребовал, чтобы адвокат отказалась от ведения данного дела, т.к. клиент находится в личных неприязненных отношениях с председателем коллегии. Адвокат отказалась выполнить требование председателя.
Соответствуют ли действия адвоката Нораевой и председателя
коллегии адвокатов закону?

Задание № 22.
При проверке в коллегии адвокатов было выявлено, что адвокат Книжкин работает по трудовому договору заместителем директора по правовым вопросам в ООО «Ромашка», адвокат Столов является индивидуальным предпринимателем и имеет сеть салонов красоты, адвокат Нуянзина работает по трудовому договору в Юридическом институте, адвокат Славский является учредителем коммерческой организации.
Допущены ли данными адвокатами нарушения закона?

Задание № 23.
В Устав Коллегии адвокатов МКА «ЗАКОНЪ» №21092012 были внесены следующие пункты:
1.Председателем коллегии адвокатов может быть избран адвокат, имеющий стаж работы в качестве адвоката не менее 10 лет.
2. Помощники и стажеры адвоката не имеют права решающего голоса при принятии решения собранием коллегии адвокатов.
3. Заключение соглашения на ведение дела адвокатом коллегии производится с обязательного согласия председателя коллегии.
4. Размер гонорара за ведение гражданских и уголовных дел согласовывается клиентом, адвокатом и председателем коллегии.
Соответствуют ли данные положения закону?

Задание № 24.
Южнов обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката. Из документов, представленных квалификационной комиссии следовало, что Южнов является гражданином Израиля и Российской Федерации. Кроме того, квалификационная комиссия установила, что Южнов имеет судимость за преступление, предусмотренное ст.158 УК РФ. Южнов в представленных в квалификационную комиссию документах о судимости умолчал.
Какое решение должна принять квалификационная комиссия?

Задание № 25.
Выпускник юридического колледжа Крикулов обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката.
Как следует поступить квалификационной комиссии.

Задание № 26.
21 августа квалификационной комиссией было принято решение о присвоении Пушкину статуса адвоката. Присягу адвоката Пушкин принес 31 августа. 25, 26 и 28 августа Пушкин осуществлял адвокатскую деятельность, в частности участвовал в качестве защитника по

уголовным делам на стадии предварительного расследования, представлял по доверенности интересы истца Лукина в гражданском процессе в суде общей юрисдикции. Имел ли право в перечисленные дни Пушкин выполнять функции защитника и представителя стороны в гражданском процессе?

Задание № 27.
16 мая состоялось решение квалификационной комиссии о присуждении Валюшкиной статуса адвоката, 19 мая Валюшкина принесла присягу, 23 мая была внесена запись об адвокате Валюшкиной в региональный реестр, а 31 мая ей выдано удостоверение адвоката.
С какого числа Валюшкина имеет право осуществлять адвокатскую деятельность?

Задание № 28.
Адвокат Абрамов в течение семи месяцев подряд не осуществлял адвокатскую деятельность безо всяких на то причин, но регулярно в соответствии с Уставом коллегии адвокатов вносил деньги из своих сбережений на содержание и адвокатской палаты, и коллегии адвокатов.
Совет адвокатской палаты, несмотря на возражения коллегии адвокатов, в которой состоял Абрамов, принял решение о прекращении статуса адвоката.
Законное ли решение принял Совет адвокатской палаты?

Задание № 29.
Адвокат Чибрикин принял на себя защиту Хлыстова, с которым находился в неприязненных отношениях. Вместе с тем его действия по защите Хлыстова носили законный характер и привели к оправданию последнего. Имел ли право в данном случае Чибрикин принимать на себя защиту?

Задание № 30.
Адвокат Лях решила приобрести квартиру на праве собственности. От собственника квартиры Лунина Лях стало известно, что в отношении данной квартиры рассматривается гражданское дело в суде по иску Демидова к Лунину о признании договора купли – продажи квартиры недействительным. Поскольку Лунин дал согласие на продажу квартиры Лях, если он выиграет дело в суде, она предложила Лунину свои услуги в качестве адвоката по представительству его интересов в суде. Оплата услуг адвоката предполагалась в будущем путем снижения стоимости квартиры при её последующей продаже Лях на 20 % от покупной цены. Имела ли право Лях представлять интересы Лунина при таких обстоятельствах и с такой формой оплаты?

Задание № 31.
Адвокат Цепкин был вызван для дачи показаний по уголовному делу, по которому он осуществлял защиту. По вызову следователя адвокат не явился. Следователь повторно вызвал адвоката, указав, что желает допросить адвоката в качестве свидетеля по фактам, которые ему стали известны в связи с защитой, но которые не касаются подзащитного Цепкина. Цепкин отказался давать показания. Следователь возбудил в отношении адвоката уголовное дело по ст.308 УК РФ. Адвокат обжаловал постановление следователя в суд.
Как надлежит поступить суду?

Задание № 32.
Адвокат Шаров при опросе лиц, которые, по его мнению, обладали знаниями по существу гражданского дела, которое он проводил в суде, установил, что данные лица могут дать показания в пользу его клиента. Шаров разработал бланк протокола адвокатского опроса свидетеля, записал пояснения свидетелей в разработанные им протоколы, попросил свидетелей заверить пояснения своей подписью. Впоследствии адвокат заявил ходатайство в процессе с просьбой приобщить к материалам гражданского дела в качестве доказательств

данные протоколы. Какое решение должен принять суд? Основаны ли действия Шарова на нормах ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» и ГПК РФ?

Задание № 33.
На территории одного судебного района в большом городе было зарегистрировано только одно адвокатское образование – коллегия адвокатов. Численность коллегии адвокатов в результате несчастного случая снизилась до такого уровня, когда на одного федерального судью приходилось менее двух адвокатов. Глава города обратился в Совет адвокатской палаты с представлением об образовании юридической консультации.
Как следует поступить Совету адвокатской палаты?

Задание № 34.
Адвокат Пырчев обратился к органам адвокатского образования с просьбой принять на работу в качестве его помощника выпускника юридического колледжа Соболева. Ему было отказано, поскольку адвокатское образование не имеет средств оплачивать работу помощника по трудовому соглашению.
Законны ли мотивы отказа? Как следует поступить адвокату?

Задание № 35.
В гражданском процессе о выселении ответчица Гусева заявила, что адвокат истца накануне судебного заседания посетил подъезд, в котором расположена спорная квартира, и провел беседы с жителями, выясняя, кто из них осведомлен о не проживании в спорной квартире Гусевой, о наличии у неё другого постоянного места жительства. По мнению Гусевой, адвокат должен быть отстранен от участия в процессе, т.к. совершил действия, не разрешенные ему гражданским процессуальным законодательством. Кроме того, она заявила ходатайство об отказе в допросе свидетелей истца, которых накануне опрашивал адвокат, т.к., по её мнению, на свидетелей было оказано давление, и они будут давать ложные показания.
Оцените действия адвоката и доводы Гусевой

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-5. Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению		
ИПК-5.1 Знать: основные этические понятия и категории, содержание профессиональной этики в юридической деятельности, ее особенности в сфере административных правоотношений; возможные пути и способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально – нравственной деформации в связи с реализацией	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3настоящей рабочей программы дисциплины

профессиональных обязанностей в сфере административных отношений; понятие этикета и его особенности в административных взаимоотношениях; правовые источники закрепления профессиональных обязанностей в сфере административно – правовой деятельности государства (муниципальных образований), требования к их осуществлению;		
ИПК-5.2 Уметь: ориентироваться в системе этических требований; оценивать факты и явления профессиональной деятельности в сфере административных правоотношений с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, возникающих в процессе осуществления управленческой деятельности государства (Муниципальных образований);	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК- 5.3 Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками выполнения профессиональных обязанностей в коллективе; навыками общения с гражданами и представителями юридических лиц в рамках административных правоотношений различных видов в соответствии с нормами этикета	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

Вопросы к зачету:
1. Дайте понятие адвокатуры, адвокатской деятельности
2. Раскройте принципы организации и деятельности адвокатуры.
3. Дайте понятие адвокатской деятельности и охарактеризуйте ее основные признаки
4. Раскройте особенности взаимоотношения адвокатуры с государственными и общественными органами и организациями
5. Источники нормативно-правового регулирования института адвокатуры.
6. Общая характеристика судоустройства и судопроизводства в России до Судебной реформы 1864 года

7. Организация адвокатуры по судебным уставам 1864 года.
8. Российская адвокатура в советский период
9. Общая характеристика Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 года
10. Законодательство, регулирующее деятельность адвокатуры.
11. Основные положения, предмет и метод адвокатской деятельности.
12. Понятие, цели, задачи и социальная значимость адвокатской деятельности.
13. Профессиональные качества адвоката.
14. Статус адвоката. Порядок и основания приобретения статуса адвоката.
15. Порядок и основания приостановления и прекращения статуса адвоката.
16. Гарантии независимости адвоката. Ответственность адвоката.
17. Права адвоката.
18. Обязанности адвоката.
19. Правовые основы деятельности адвоката в уголовном судопроизводстве.
20. Деятельность адвоката в процессе досудебного производства по уголовным делам.
21. Участие адвоката в суде первой инстанции по уголовным делам.
22. Работа адвоката в кассационной инстанции и надзорном производстве по уголовному делу.
23. Адвокат – представитель потерпевшего, гражданского истца, и гражданского ответчика в уголовном судопроизводстве.
24. Участие адвоката по уголовным делам, подсудным мировому судье.
25. Особенности участия адвоката в гражданском процессе.
26. Деятельность адвоката на досудебной стадии гражданского процесса.
27. Участие адвоката в судебном разбирательстве по гражданским делам.
28. Участие адвоката в процессе пересмотра гражданских дел.
29. Особенности участия адвоката в арбитражном процессе.
30. Участие адвоката в суде первой инстанции по арбитражным делам.
31. На основании чего адвокат осуществляет свою деятельность?
32. Кто осуществлял защиту Веры Засулич?
33. Что считается судебными уставами, утвержденными императором Александром II?
34. Сколько раз в год должно созываться общее собрание (конференция) членов коллегии адвокатов?
35. Как вы охарактеризуете понятие «Адвокатская деятельность»?
36. С какой деятельностью адвокат вправе совмещать адвокатскую деятельность?
37. Что запрещает адвокату Федеральной закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 года?
38. Какова последовательность приобретения статуса адвоката?
39. Какие полномочия адвокат осуществляет, оказывая юридическую помощь?
40. На основании каких документов действует Адвокатская палата субъекта РФ?
41. Раскройте последовательность избрания президента адвокатской палаты?
42. Как часто собирается заседания квалификационной комиссии при АП субъекта РФ?
43. Из скольких этапов состоит квалификационный экзамен?
44. В каком количестве избирается совет Федеральной палаты адвокатов?
45. В какое адвокатское образование может быть преобразовано адвокатское бюро?
46. На кого распространяется действие Кодекса профессиональной этики адвоката
47. Перечислите последовательность выступлений участников прений сторон по уголовному делу?
48. На основании какого документа адвокат допускается к участию в уголовном деле в качестве защитника?

49. В каких случаях отказ от защитника не обязателен для дознавателя, следователя, прокурора и суда
50. Укажите последовательность действий следователя при окончании предварительного следствия с обвинительным заключением
51. Укажите последовательность действий адвоката-защитника при назначении судебной экспертизы по уголовному делу
52. С чего начинается судебное следствие в суде с участием присяжных заседателей
53. В каких случаях адвокат-представитель истца может ходатайствовать о применении мер по обеспечению иска
54. Укажите последовательность действий адвоката-представителя после вынесения решения
55. Каким документов подтверждаются полномочия адвоката по административному делу
56. Может ли адвокат выступать в качестве представителя в налоговых правоотношениях?
57. Могут ли оказывать юридическую помощь адвокаты иностранного государства на территории РФ
58. Перечислите требования закона для приобретения статуса адвоката
59. Кто не вправе претендовать на приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности лица
60. На какой срок присваивается статус адвоката претенденту?

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-5. Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	1.Понятие профессиональной этики адвоката. 2. Мораль, справедливость, честь, достоинство, долг, совесть и другие философские категории в основании профессиональной этики адвоката. 3. Развитие правил адвокатской процессии в истории отечественной адвокатуры. 1. Принципы профессиональной этики адвоката. 2. Этические правила поведения адвоката при общении с доверителем. 3. Основные положения международных стандартов и правил адвокатской профессии в части регулирования профессиональной этики. 4. Рассмотрение Конституционным Судом Российской Федерации и Верховным Судом Российской Федерации вопросов профессиональной этики адвоката.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Незачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Незачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала;

	- не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4.Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать какавтоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в

условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе(от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

• стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

• исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

– соответствовать четко поставленной цели создания;

– иметь междисциплинарный характер;

– иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

– иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

• направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

• аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;

• связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

1. Христофоров, Е. Н. Основы интеллектуальной собственности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Христофоров, Н. Е. Сакович. — Саратов : Профобразование, 2026. — 83 с. — ISBN 978-5-4488-2807-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/160974/details

2. Защита интеллектуальной собственности : учебник для бакалавров / И. К. Ларионов, М. А. Гуреева, В. В. Овчинников [и др.] ; под редакцией И. К. Ларионова, М. А. Гуре-

евой, В. В. Овчинникова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 256 c. — ISBN 978-5-394-05367-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144183/details

Дополнительная литература

3. Христофоров, Е. Н. Патентоведение и защита интеллектуальной собственности : учебное пособие, краткий курс лекций для магистрантов направления подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность / Е. Н. Христофоров, Н. Е. Сакович. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2024. — 84 c. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/147644/details

4. Казаков, Ю. В. Защита интеллектуальной собственности в машиностроении : учебное пособие / Ю. В. Казаков. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 340 c. — ISBN 978-5-9729-0876-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/124217/details

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)

2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/

4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/

5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.r

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета