

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.12.2025 09:28:01  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e059d98a1c51d2f5eb09e29ab6c17f67985447



**Образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Факультет психологии  
Кафедра общей психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан  
факультета психологии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«24» сентября 2025 г

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация**

**Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация**

**Клинический психолог**

**Формы обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения». Специальность- 37.05.01 Клиническая психология, специализация- Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия / О.С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова – 13с.

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения» по специальности

37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

---

Ответственный рецензент:

С. В. Котовская, доктор психологических наук, зав. кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025г., протокол №2

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Ефимова О.С., к.п.н., доцент  
(подпись)

Согласовано от библиотеки

\_\_\_\_\_/ О. Е. Степкина/  
(подпись)

## **Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология девиантного поведения». Дисциплина дает представление о психологических аспектах зависимого поведения и методах его профилактики.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в Блок 1 части, формируемой участниками образовательных отношений учебных планов по специальности по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия».

Дисциплина изучается на 4 курсе 8 семестре, форма контроля – экзамен.

**Цель изучения дисциплины:** Формирование у студентов компетенций в области психологии девиантного поведения детей и подростков, связанных с профессиональным становлением будущего клинического психолога. Формирование профессионально важных для деятельности клинического психолога качеств и готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Усвоение знаний о сущности и специфике девиантного поведения, об основных способах применения профилактических и коррекционных мер при работе с детьми и подростками, демонстрирующими девиантное поведение.

#### **Задачи:**

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях отклоняющегося поведения (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов, а также в рамках социологических концепций отклоняющегося поведения);
- формирование и развитие умений и навыков систематизированного понимания о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения) и основных методах клинико-психологической диагностики девиантной личности, а также умений и навыков применять их на практике;
- формирование опыта практической деятельности самостоятельного определения целей, задач и программ психотерапевтического вмешательства при специфических типах девиаций; – развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-3.** Способен осуществлять экспертную деятельность при проведении судебной экспертизы

**2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»), и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способен осуществлять экспертную деятельность при проведении судебной экспертизы	ПК-3.1 Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-3.2 Осуществляет экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64
Аудиторная работа (всего):	64
в том числе:	
Лекции	32
Семинары, практические занятия	32

Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося зачет с оценкой– 8 семестр	36

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Консультации		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия /					
	<b>Введение в курс «Психология девиантного поведения».</b> Понятие норма и отклонение. Генезис понятия Норма в различных общественно-исторических контекстах.									доклад, сообщение с презентац ией	
	<b>Причины девиантного поведения.</b> Взгляды ученых-психологов на проблему возникновения девиантного поведения и обуславливающие его причины. Кризисы									доклад, сообщение с презентац ией	

	психосоциального развития как причина девиантного поведения.										
	<b>Личность подростка и девиантное поведение.</b> Особенности подросткового возраста. Подходы психологов к проблеме подростковой девиантности.										доклад, сообщение с презентацией
	<b>Феномен детской агрессивности.</b> Рассмотрение видов агрессии. Возникновение агрессии. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков.										доклад, сообщение с презентацией
	<b>Делинквентный тип девиантного поведения.</b> Различие между делинквентным и преступным поведением. Классификация делинквентного поведения. Проблема криминального поведения современной молодежи.										доклад, сообщение с презентацией
	<b>Аддиктивный тип девиантного поведения.</b> Классификация аддиктивного поведения. Феномен созависимости. Механизм формирования химической										доклад, сообщение с презентацией

	зависимости. Классификация наркотических веществ. Меры профилактики распространённых зависимостей.									
	<b>Суицидальное поведение.</b> Подходы психологов к причинам суициальности. Профилактика суицидального поведения.									доклад, сообщение с презентац ией
	<b>Злоупотребление веществами, вызывающими состояния изменения психической деятельности.</b> Подходы к нарккомании, как уходу от реальности. Позиция ВОЗ по веществам. Организации, занимающиеся профилактикой нарккомании.									доклад, сообщение с презентац ией
	<b>Профилактика девиантного поведения.</b> Понятие превенция и интервенция. Уровни профилактики. Работа в школах по профилактике девиантного поведения детей и подростков.									доклад, сообщение с презентац ией
	Консультации									
	Вид промежуточной аттестации обучающихся									перечень вопросов к экзамену

Всего:									
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Название темы	Содержание лекционного курса	Содержание семинаров
	<b>Введение в курс «Психология девиантного поведения».</b> Понятие норма и отклонение. Генезис понятия Норма в различных общественно-исторических контекстах.	<p>1. Введение в курс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели и задачи курса.</li> <li>- Значение психологии девиантного поведения для понимания социальных и индивидуальных факторов.</li> </ul> <p>2. Понятие нормы и отклонения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение нормы: социальные, культурные и психологические аспекты.</li> <li>- Различие между социальными нормами (формальными и неформальными) и индивидуальными нормами.</li> <li>- Отклонение: понятие, виды отклонений (положительные и отрицательные), функции девиантного поведения в обществе.</li> <li>- Примеры девиантного поведения и его восприятие в разных обществах.</li> </ul> <p>3. Генезис понятия нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историческое развитие понятия нормы в различных цивилизациях.</li> <li>- Влияние культурных, религиозных и научных изменений на восприятие нормы.</li> <li>- Норма как отражение биологических (естественных) и социальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика девиантного поведения: Как знание норм и отклонений может помочь в реальной жизни, в различных областях — от образования до психотерапии.</li> <li>- Методы исследования: Изучение девиантного поведения с использованием различных психологических и социологических методов.</li> <li>- Обсуждения и дебаты: Обсуждение различных точек зрения по темам нормы и отклонения.</li> <li>- Групповые задания: Анализ конкретных случаев девиантного поведения и сравнение их с нормами.</li> <li>- Приглашенные эксперты: Выступления практиков, которые могут поделиться своим опытом и взглядами на девиантное поведение.</li> </ul>



		<p>(социальных) факторов.</p> <p>4.           Общественно-исторические контексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как экономические, политические и культурные изменения влияют на определение норм.</li> <li>- Сравнение понимания норм в различных культурах и обществах (например, западное и восточное восприятие).</li> <li>- Влияние социальных изменений (глобализация, миграция и технологии) на нормы и девиантное поведение.</li> </ul> <p>5.           Заключение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Важность понимания норм и отклонений для изучения психологических и социальных процессов.</li> <li>- Актуальность темы в современных условиях, включая отклонения, возникающие в условиях современной культурной динамики.</li> </ul>	
	<p><b>Причины девиантного поведения.</b> Взгляды ученых-психологов на проблему возникновения девиантного поведения и обуславливающие его причины. Кризисы психосоциального развития как причина девиантного поведения.</p>	<p>1. Психоаналитический подход (З. Фрейд)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фрейд связывал девиантное поведение с конфликтами между сознательным и бессознательным. Неврозы и агрессивные импульсы могут приводить к отклонению от норм.</li> </ul> <p>2. Бихевиоризм (Дж. Б. Ватсон, Б. Ф. Скиннер)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Считает, что девиантное поведение формируется через процессы обучения и подкрепления.</li> </ul>	<p>Социологические теории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория аномии (Роберт Мертон) — как социальные структуры влияют на девиантное поведение.</li> <li>- Теория социального контроля (Твиты) — почему некоторые люди следуют социальным нормам, а другие — нет.</li> <li>- Теория селективной ассоциации — влияние окружения на формирование девиантного поведения.</li> </ul> <p>Психологические факторы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль личности и темперамента.</li> <li>- Влияние травм и травматического опыта на поведение.</li> <li>- Психопатология и девиантное</li> </ul>

		<p>Негативные и позитивные последствия действий могут усиливать или уменьшать вероятность девиантного поведения.</p> <p>3. Когнитивная психология</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследует, как восприятие, мышление и интерпретация социальной информации влияют на поведение. Неправильные убеждения о себе и окружающем могут привести к девиантным действиям.</li> </ul> <p>4. Социокультурный подход</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривает влияние культурных и социальных факторов. Нормы и ценности общества, а также социальное окружение и семья могут способствовать девиантному поведению</li> </ul> <p>5. Кризисы психосоциального развития как причина девиантного поведения</p>	<p>поведение (например, нарциссизм, антисоциальное расстройство). Экономические и культурные факторы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Связь между бедностью и девиантным поведением.</li> <li>- Влияние культуры и субкультуры на нормы поведения.</li> <li>- Ресурсы и доступ к образованию.</li> </ul> <p>Профилактика и интервенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы профилактики девиантного поведения в молодежной среде.</li> <li>- Программы реабилитации для девиантов.</li> </ul>
	<p><b>Личность подростка и девиантное поведение.</b> Особенности подросткового возраста. Подходы психологов к проблеме подростковой девиантности.</p>	<p>1. Психосоциальные изменения: Подростковый возраст характеризуется интенсивными психосоциальными изменениями, связанными с поиском идентичности, развитием самостоятельности и взаимодействием с окружающим миром. Эти изменения могут влиять на поведение и самоощущение подростков.</p>	<p>Психологические аспекты личности подростка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание: Исследование формирования личности в подростковом возрасте, роли самооценки, идентичности и влияние социального окружения.</li> <li>- Цель: Понять, как различные факторы влияют на становление личности подростка.</li> </ul> <p>Девиантное поведение: понятие и виды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание: Определение девиантного поведения, его причины и виды (наркомания, преступления, бродяжничество и т.д.).</li> </ul>

		<p>2. Факторы формирования личности: Личность подростка формируется под воздействием различных факторов, включая семью, сверстников, школу и социальную среду. Эти факторы могут как способствовать положительному развитию, так и predispose к девиантному поведению.</p> <p>3. Определение девиантного поведения: Девиантное поведение включает в себя действия, отклоняющиеся от принятых социальных норм. Это может проявляться в виде агрессии, правонарушений, употребления наркотиков и других рискованных действий.</p> <p>4. Причины девиантного поведения: Среди причин девиантного поведения выделяют социальные, психологические и биологические факторы. Например, неблагоприятные условия в семье, отсутствие поддержки со стороны взрослых, давление со стороны сверстников и личностные особенности (низкая самооценка, импульсивность) могут способствовать девиантным поступкам.</p>	<p>- Цель: Ознакомить участников с основными понятиями и понятиями девиантного поведения.</p> <p>Социальные факторы, способствующие девиантному поведению</p> <p>- Описание: Анализ влияния семьи, школы и сверстников на возникновение девиантного поведения.</p> <p>- Цель: Понять, как эти факторы могут как способствовать, так и предотвращать девиантные проявления.</p> <p>Психологическое консультирование как метод помощи подросткам</p> <p>- Описание: Обзор методов психологического консультирования, направленных на помощь подросткам в кризисных ситуациях.</p> <p>- Цель: Открыть возможность для разговора о важности психологической поддержки.</p>
--	--	--	--

		<p>5. Профилактика и коррекция: Лекции подчеркивают важность раннего выявления и профилактики девиантного поведения. Это может включать программы формирования жизненных навыков, поддержку со стороны семьи и школы, а также обучение подростков социальной адаптации.</p> <p>6. Роль взрослых: Взрослые (родители, учителя, психологи) играют ключевую роль в процессе социализации подростков. Их поддержка и понимание могут помочь избежать негативных проявлений и способствовать здоровому развитию личности.</p>	
	<p><b>Феномен детской агрессивности.</b> Рассмотрение видов агрессии. Возникновение агрессии. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков.</p>	<p>1. Определение агрессивности: Обсуждается, что такое агрессивность в детском возрасте, ее виды (физическая, вербальная, скрытая) и как она проявляется в различных ситуациях.</p> <p>2. Причины агрессивности: Рассматриваются факторы, способствующие развитию агрессивного поведения у детей. Это могут быть как внутренние (например, темперамент, психическое здоровье), так и внешние (социальная среда, семейные отношения,</p>	<p>Введение в проблему агрессивности у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение агрессивного поведения.</li> <li>- Общая статистика и тенденции по детской агрессивности.</li> <li>- Роль окружающей среды (семья, школа, сверстники).</li> </ul> <p>Причины агрессивного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические факторы: личностные характеристики, темперамент.</li> <li>- Социальные факторы: влияние среды, культурные особенности.</li> <li>- Биологические факторы: генетика, медицинские аспекты.</li> </ul> <p>Виды агрессивности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая агрессивность.</li> <li>- Вербальная агрессивность.</li> <li>- Социальная (индиректная) агрессивность.</li> </ul>

		<p>культурные влияния).</p> <p>3. Психологические и социальные аспекты: Обсуждаются влияние социальных факторов (например, сверстники, школа) и роль семьи в формировании агрессивного поведения. Подробно анализируются модели поведения родителей и их влияние на детей.</p> <p>4. Последствия агрессивности: Изучаются как краткосрочные, так и долгосрочные последствия агрессивного поведения для ребенка, его отношений с окружающими и общего психологического благополучия.</p> <p>5. Методы коррекции: Обсуждаются подходы и стратегии, направленные на коррекцию агрессивного поведения у детей. Это может включать терапевтические методы, игры, арт-терапию и обучение социальным навыкам.</p> <p>6. Профилактика: Выдвигаются рекомендации по профилактике агрессивности, включая создание поддерживающей среды, вовлечение семьи и образовательных учреждений.</p> <p>7. Исследования и</p>	
--	--	---	--

		теории: Приводятся примеры исследований, теорий, таких как теория затронутого поведения, и их применение в практике работы с детьми.	
	<p><b>Делинквентный тип девиантного поведения.</b> Различие между делинкветным и преступным поведением. Классификация делинкветного поведения. Проблема криминального поведения современной молодежи.</p>	<p>1. Определение и классификация девиантного поведения: Девиантное поведение включает в себя широкий спектр действий, которые отклоняются от социальных норм. Делинквентное поведение — это подкатегория, связанная с правонарушениями.</p> <p>2. Причины делинквентного поведения: Лекции могут охватывать различные теории, объясняющие причины такого поведения, включая социальные, экономические и психологические факторы, влияние окружения, семьи и группы сверстников.</p> <p>3. Социальные аспекты: Рассматривается влияние общества на проявление делинквентного поведения, включая роль социальных институтов, таких как школа и семья, а также социально-экономические условия.</p> <p>4. Возрастные и половые различия: Исследуются особенности делинквентного поведения у разных возрастных групп, с</p>	<p>Понимание делинквентного поведения: Определение делинквентного поведения, его признаки и классификация. Работа с делинквентными подростками в образовательных учреждениях: Когда и как преподаватели могут интервировать. Влияние медиа и социальных сетей на формирование делинквентного поведения: Анализ медиа-контента и его влияние на молодежь. Исследование успешных кейсов: Примеры эффективных программ и инициатив по уменьшению делинквентного поведения в разных странах.</p>

		<p>акцентом на подростков, а также различия между мальчиками и девочками.</p> <p>5. Последствия и реабилитация: Обсуждаются последствия делинквентного поведения как для самих правонарушителей, так и для общества в целом. Рассматриваются методы реабилитации и интеграции делинквентов в общество.</p> <p>6. Профилактика делинквентного поведения: Важным аспектом лекций является обсуждение мер и программ по предотвращению девиантного поведения среди молодежи.</p>	
	<p><b>Аддиктивный тип девиантного поведения.</b> Классификация аддиктивного поведения. Феномен созависимости. Механизм формирования химической зависимости. Классификация наркотических веществ. Меры профилактики распространённых зависимостей.</p>	<p>1. Определение и классификация: Аддиктивное поведение определяется как патологическое стремление к получению удовольствия или избеганию дискомфорта через повторяющиеся действия. Классификация аддикций включает химические зависимости (наркотики, алкоголь) и поведенческие (игры, интернет).</p> <p>2. Причины аддикций: Обсуждаются биологические, психологические и социальные факторы, способствующие развитию зависимостей.</p>	<p>1. Введение в понятие аддиктивного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение аддикции и девиантного поведения.</li> <li>- Различие между аддикцией и привычками.</li> <li>- Примеры аддиктивного поведения: наркотическая зависимость, игромания, интернет-зависимость.</li> </ul> <p>профилактика аддиктивного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы профилактики аддикций в школе и обществе.</li> <li>- Рекомендации для родителей и педагогов.</li> <li>- Важность формирования здоровых привычек и навыков совладания со стрессом.</li> </ul> <p>Исследования и новые подходы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные исследования в области аддиктов и зависимости.</li> <li>- Новые методы и технологии в лечении зависимостей.</li> </ul>

	<p>К ним относятся генетическая предрасположенность, травматический опыт, особенности личности и влияние окружения.</p> <p>3. Механизмы воздействия: Лекции могут касаться нейрофизиологических механизмов, задействованных в зависимости — например, роль дофамина и других нейромедиаторов в формировании привычек и потере контроля.</p> <p>4. Социальные и культурные аспекты: Рассматриваются социальные нормы и культурные практики, которые могут способствовать или препятствовать развитию зависимостей. Влияние среды, семьи и сверстников также имеет значительное значение.</p> <p>5. Профилактика и терапия: Обсуждаются подходы к предотвращению аддиктивного поведения и методы реабилитации. Это может включать психологическую помощь, медицинское вмешательство и социальную поддержку.</p> <p>6. Кейс-стадии и примеры: Лекции могут содержать анализ реальных случаев аддиктивного поведения, что позволяет лучше понять сложность</p>	<p>- Перспективы и направления дальнейших исследований.</p>
--	--	---



		проблемы и разнообразие ее проявлений.	
	<p><b>Суицидальное поведение.</b> Подходы психологов к причинам суициальности. Профилактика суицидального поведения.</p>	<p>Определение и типы суицидального поведения:</p> <p>Обсуждаются различные формы суицидального поведения, включая суицидальные мысли, попытки самоубийства и завершённые акты. Также рассматриваются различия между группами людей и возраста.</p> <p>2. Причины и факторы риска: Анализируются факторы, способствующие суицидальному поведению, такие как психические расстройства (депрессия, тревожные расстройства, биполярное расстройство), травмы, социальная изоляция, зависимость и наличие историй самоубийств в семье.</p> <p>3. Сигналы тревоги: Лекции могут охватывать знаки, на которые следует обращать внимание, такие как изменения в поведении, выражение безнадежности, разговоры о смерти или самоубийстве, а также резкие изменения в настроении.</p> <p>4. Подходы к профилактике: Обсуждаются стратегии предотвращения суицидального</p>	<p>Понимание суицидального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы психологии суицидального поведения.</li> <li>- Факторы риска и защитные факторы.</li> <li>- Статистика и актуальные исследования.</li> </ul> <p>Распознавание сигналов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как распознать предупреждающие знаки.</li> <li>- Психологические и социальные индикаторы.</li> </ul> <p>Работа с жертвами и пострадавшими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая поддержка для людей, переживших суицидальные мысли.</li> <li>- Поддержка для родных и близких пострадавших.</li> </ul> <p>Юридические и этические аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как действовать в ситуациях, связанных с юридическими обязательствами.</li> <li>- Этические дилеммы в работе с суицидальными людьми.</li> </ul>

		<p>поведения, включая терапию, поддержку со стороны близких, создание безопасной среды и программы обучения для выявления уязвимых людей.</p> <p>5. Социокультурные аспекты: Рассматривается влияние культуры и общества на восприятие суицида, включая стигматизацию, табу и различные способы коммуникации на эту тему.</p> <p>6. Роль профессионалов: Подчеркивается важность работы психологов, психиатров, социальных работников и других специалистов в области психического здоровья в выявлении, поддержке и помощи людям с суицидальными наклонностями.</p> <p>7. Истории успешных случаев: Также могут быть приведены примеры удачных вмешательств и изменений в жизни людей, которые боролись с суицидальными мыслями, чтобы подчеркнуть важность помощи и поддержки.</p>	
	<p><b>Злоупотребление веществами, вызывающими состояния изменения психической деятельности.</b> Подходы к наркомании, как уходу от реальности. Позиция ВОЗ по веществам.</p>	<p>1. Определение и классификация веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение, что такое психоактивные вещества (ПАВ).</li> <li>- Классификация веществ: наркотики, алкоголь, табак, медицинские препараты</li> </ul>	<p>Психоактивные вещества: классификация и механизмы действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение различных видов психоактивных веществ (алкоголь, наркотики, препараты) и их воздействия на центральную нервную систему.</li> </ul> <p>Социальные аспекты</p>

	<p>Организации, занимающиеся профилактикой наркомании.</p>	<p>и т.д.</p> <p>2. Механизмы действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как психоактивные вещества воздействуют на центральную нервную систему (ЦНС).</li> <li>- Анализ их влияния на нейротрансмиттеры и рецепторы мозга.</li> </ul> <p>3. Причины злоупотребления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные, психологические и генетические факторы, способствующие развитию зависимости.</li> <li>- Роль стресса, травмы и окружающей среды.</li> </ul> <p>4. Симптомы зависимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физические и психические признаки злоупотребления.</li> <li>- Критерии диагностики зависимости, основанные на DSM-5 и ICD-10.</li> </ul> <p>5. Последствия злоупотребления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Влияние на здоровье (физическое и психическое).</li> <li>- Социальные последствия: семье, работе, общественной жизни.</li> </ul> <p>6. Подходы к лечению и реабилитации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные методы лечения: медикаментозное, психотерапия, группы поддержки (например, Анонимные Алкоголики).</li> <li>- Роль профилактики в</li> </ul>	<p>злоупотребления веществами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение влияния на семью, друзей и общество в целом, а также стереотипов и предвзятости, связанных с зависимостями.</li> </ul> <p>злоупотребления веществами среди молодежи: выявление проблем и пути решения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрение факторов риска и защиты, а также стратегии вмешательства для подростков и молодых людей.</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>борьбе с злоупотреблением веществами.</p> <p>7. Современные тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменения в законодательстве и общественном мнении о наркотиках.</li> <li>- Влияние социальных медиа и технологий на злоупотребление веществами.</li> </ul> <p>8. Профилактика: образования и осведомленности о рисках злоупотребления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение раннего вмешательства и поддержки.</li> </ul>	
	<p><b>Профилактика девиантного поведения.</b> Понятие превенция и интервенция. Уровни профилактики. Работа в школах по профилактике девиантного поведения детей и подростков.</p>	<p>1. Понятие девиантного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение девиантного поведения и его виды (криминальное, асоциальное, отклоняющееся).</li> <li>- Причины и факторы риска, способствующие развитию девиантного поведения.</li> </ul> <p>2. Факторы риска и защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные, экономические и культурные факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения.</li> <li>- Роль семьи, сверстников и образовательных учреждений в формировании поведения молодого человека.</li> </ul> <p>3. Методы</p>	<p>Общие понятия девиантного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение девиантного поведения и его виды.</li> <li>- Причины и факторы, способствующие девиантному поведению.</li> <li>- Влияние общества, семьи и окружающей среды.</li> </ul> <p>Социальная работа и общественные инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примеры успешных программ и инициатив в сфере профилактики.</li> <li>- Роль НКО и волонтерских движений в профилактике девиантного поведения.</li> <li>- Создание безопасной и поддерживающей социальной среды.</li> </ul> <p>Кейс-методы и интерактивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка кейсов на основе реальных ситуаций.</li> <li>- Ролевые игры для практического освоения навыков.</li> <li>- Оценка эффективности проведенных мероприятий.</li> </ul>

		<p>профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Первичная, вторичная и третичная профилактика.</li> <li>- Образовательные программы и тренинги, направленные на развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта.</li> <li>- Роль терапевтических и консультационных подходов в работе с рисковыми группами.</li> </ul> <p>4. Работа с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Важность семейной поддержки и вовлеченности в профилактических инициативах.</li> <li>- Обучение родительским навыкам и создание благоприятной атмосферы дома.</li> </ul> <p>5. Социальные программы и инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Примеры успешных программ, направленных на профилактику девиантного поведения.</li> <li>- Важность вовлечения сообщества и ресурсов местных организаций.</li> </ul> <p>6. Мониторинг и оценка эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы оценки эффективности профилактических мероприятий.</li> <li>- Влияние таких оценок на дальнейшую практику и разработку новых подходов.</li> </ul>	
--	--	--	--

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Психология девиантного поведения» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология девиантного поведения», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<b>Введение в курс «Психология девиантного поведения».</b> Понятие норма и отклонение. Генезис понятия Норма в различных общественно-исторических контекстах.	Методы исследования: Изучение девиантного поведения с использованием различных психологических и социологических методов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
<b>Причины девиантного поведения.</b> Взгляды ученых-психологов на проблему возникновения девиантного поведения и обуславливающие его причины. Кризисы психосоциального развития как причина	Теория социального контроля (Твиты) — почему некоторые люди следуют социальным нормам, а другие	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия

девиантного поведения.				
<b>Личность подростка и девиантное поведение.</b> Особенности подросткового возраста. Подходы психологов к проблеме подростковой девиантности.	Описание: Исследование формирования личности в подростковом возрасте, роли самооценки, идентичности и влияние социального окружения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
<b>Феномен детской агрессивности.</b> Рассмотрение видов агрессии. Возникновение агрессии. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков.	Роль окружающей среды (семья, школа, сверстники). Причины агрессивного поведения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
<b>Делинквентный тип девиантного поведения.</b> Различие между делинкветным и преступным поведением. Классификация делинкветного поведения. Проблема криминального поведения современной молодежи.	Влияние медиа и социальных сетей на формирование делинквентного поведения: Анализ медиа-контента и его влияние на молодежь.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
<b>Аддиктивный тип девиантного поведения.</b> Классификация аддиктивного поведения. Феномен созависимости. Механизм формирования химической зависимости. Классификация наркотических	Программы профилактики аддикций в школе и обществе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия

веществ. Меры профилактики распространённых зависимостей.				
<b>Суицидальное поведение.</b> Подходы психологов к причинам суициальности. Профилактика суицидального поведения.	Этические дилеммы в работе с суицидальными людьми.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
<b>Злоупотребление веществами, вызывающими состояния изменения психической деятельности.</b> Подходы к наркомании, как уходу от реальности. Позиция ВОЗ по веществам. Организации, занимающиеся профилактикой наркомании.	Рассмотрение факторов риска и защиты, а также стратегии вмешательства для подростков и молодых людей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
<b>Профилактика девиантного поведения.</b> Понятие превенция и интервенция. Уровни профилактики. Работа в школах по профилактике девиантного поведения детей и подростков.	Примеры успешных программ и инициатив в сфере профилактики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128259.html>



2. Практикум по психологии девиантного поведения / составители И. Н. Рассказова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 102 с. — ISBN 978-5-8268-2376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138742.html>

3. Девиантное поведение: социально-философское осмысление : коллективная монография / В.И. Гладышев [и др.]. — Челябинск : Челябинский институт развития профессионального образования, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-93407-092-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136270.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-394-05587-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152487.html>

2. Гуревич П.С. Психология : учебник для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141386.html>

3. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Синица [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

4. Сыркин, Л. Д. Специальная психология : учебное пособие / Л. Д. Сыркин. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2025. — 138 с. — ISBN 978-5-6053096-6-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151339.html>

5. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html>

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует

	<p>практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач.</p> <p>В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками.</p> <p>Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Психология девиантного поведения» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.</p>
Семинары	<p>Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Психология девиантного поведения» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад, сообщение с презентацией	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность,</p>

	<p>возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Дискуссия	<p>На занятиях по дисциплине «Психология девиантного поведения» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Разноуровневые индивидуальные задания	<p>Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов:</p>

	<p>библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену по дисциплине «Социальная психология» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи экзамену по дисциплине «Социальная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к экзамену, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

#### 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
Помещение для самостоятельной	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с

работы	возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
--------	--

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Интернет-ресурсы,**

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: [www.osce.org](http://www.osce.org)

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

**современные профессиональные базы данных,**

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: [www.wto.org](http://www.wto.org)

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

**информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

С

п

р

**Комплект лицензионного программного обеспечения**

в Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

о Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –  
Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

н Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор  
а №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от  
я 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от  
10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

п Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-  
В4792 (бессрочно)

а Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-  
В6/2022 (бессрочно)

о Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г.  
№11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

а

я

с

и

с

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

**Программное обеспечение отечественного производства:**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.