

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:06  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e8



**Образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ  
Кафедра логопедии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора  
международного  
института психологии и  
логопедии

\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Фонд  
оценочных средств по дисциплине  
Общее недоразвитие речи**

**Укрупненная группа направлений:  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:  
«Логопедия»**

**Квалификация  
Бакалавр**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва  
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общее недоразвитие речи» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Общее недоразвитие речи»**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП (содержание компетенций)</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>ПК-1.1 - Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.2 - Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.3 - Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК - 2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-2.1 - Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-2.2 - Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства)**

**Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях**

**Тема 1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи.**

1. Распишите систему организации языка.
2. Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи».

	Фонетическое нарушение	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Общее недоразвитие речи	Нарушения в применении средств общения
Нарушения речи, выделяемые по клинико-педагогической классификации				

**Тема 2. Клиническая типология и основные причины ОНР.**

1. Распишите основные симптомы: неосложненного дизонтогенетического варианта развития; осложненного дизонтогенетически-энцефаллопатического варианта развития: гидроцефально-гипертензионного синдрома, церебрального синдрома, синдрома двигательных расстройств, алалический синдром.
2. Составьте таблицу «Клиническая типология детей с ОНР».

	Неосложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	Осложненный вариант ОНР	ОНР. Моторная алалия
Поражения ЦНС					
Анамнез					
Особенности психической сферы					
Особенности моторного развития					
Особенности речевого развития					

**Тема 3. Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей с ОНР. Уровни речевого развития.**

Составьте таблицу «Сравнительная характеристика уровней речевого развития».

	Первый уровень речевого развития	Второй уровень речевого развития	Третий уровень речевого развития	Четвертый уровень речевого развития
Звукопроизношение				
Словарь				
Грамматический строй речи				
Связная речь				

**Тема 4. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития.**

1. Раскройте специфику обследования дошкольников на каждом уровне речевого развития.
2. Раскройте специфику обследования младших школьников с ОНР 3 уровня.
3. Составьте последовательность обследования психологом состояния высших психических функций.
4. Составьте последовательность обследования воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной и внеучебной деятельности.

**Тема 5. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.**

Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний».

	Общее недоразвитие речи	Задержка речевого развития (младший дошкольный возраст)	Отклонения в интеллектуальном развитии	Задержка психического развития
Поражение ЦНС				
Анамнез				
Психические процессы				
Моторика				
Ход речевого развития				
Сохранность коммуникативной функции				
Понимание речи				
Звукопроизношение				
Слоговая структура слова				
Лексика				
Грамматический строй				
Связная речь				
Динамика и прогноз				
Диагноз, логопедическое заключение				

**Тема 6. Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР.**

Составьте таблицу «Приемы логопедической работы».

	Коррекция звукопроизношения	Коррекция фонематической стороны речи	Формирование словаря	Формирование словообразованя	Формирование словоизменения	Формирование связной речи
Приемы работы						

### **Тема 7. Организационно-методические особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР.**

1. Составьте структуру фронтального занятия по формированию звукопроизношения. Подберите основные задания, упражнения игры к каждому этапу занятия:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели занятия.
3. Произнесение изучаемого звука.
4. Выделение звука из ряда звуков.
5. Произношение слов с изучаемым звуком.
6. Определение места звука в слове.
7. различение близких звуков.
8. Физкультминутка.
9. Знакомство с буквой.
10. Чтение и печатание буквы, слогов, слов.
11. Итог занятия.

2. Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка.

1. Организационный момент.
2. Постановка цели занятия. Введение в тему.
3. Обогащение и актуализация словаря по теме занятия.
4. Отработка грамматической категории.
5. Физкультминутка.
6. Закрепление материала.
7. Итог занятия.

3. Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию связной речи (пересказ):

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Чтение произведения, выбранного для пересказа.
4. Беседа по вопросам.
5. Физкультминутка.
6. Составление коллективного рассказа.
7. Итог занятия.

### **Тема 8. Логопедическая работа на первом уровне речевого развития.**

1. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития).

2. Укажите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.

3. Перечислите специфические приемы логопедической работы на первом уровне речевого развития.

4. Составьте конспект подгруппового и индивидуального занятий с детьми с первым уровнем речевого развития по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Лексический материал.
6. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия) детей	Оборудование	Время

### **Тема 9. Логопедическая работа на втором уровне речевого развития.**

1. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития).
2. Укажите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
3. Составьте конспект фронтального занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и индивидуального занятия по коррекции нарушений звукопроизношения с детьми со вторым уровнем речевого развития по следующей схеме:
  1. Тема занятия.
  2. Цель занятия.
  3. Задачи занятия.
  4. Оборудование.
  5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия) детей	Оборудование	Время

### **Тема 10. Логопедическая работа на третьем уровне речевого развития.**

1. Составьте перспективный план работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).
2. Укажите основные цели, задачи, содержание коррекционного воздействия на каждом периоде обучения.
3. Составьте конспект фронтального занятия по формированию связной речи с детьми с третьим уровнем речевого развития по следующей схеме:
  1. Тема занятия.
  2. Цель занятия.
  3. Задачи занятия.
  4. Оборудование.
  5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия) детей	Оборудование	Время

### **Тема 11. Логопедическая работа на четвертом уровне речевого развития.**

Распишите основные направления и приемы коррекционной работы с детьми с четвертым уровнем речевого развития

Составьте конспект фронтального занятия с детьми с четвертым уровнем речевого развития по следующей схеме:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Оборудование.
5. Конспект занятия

№ этапа	Название этапа	Задача этапа	Слова логопеда	Предполагаемые ответы (действия) детей	Оборудование	Время

### Лабораторная работа

#### **Тема 4. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития.**

*Перечень вопросов для обсуждения на лабораторном практикуме:*

1. Проведение студентами обследования (фрагментов обследования) дошкольников с речевой патологией. Установление параметров, критериев анализа данных обследования, анализ результатов обследования.
2. Заполните речевые карты детей дошкольного возраста с ОНР (по предложенным видеоматериалам).
3. Подготовьте дидактический материал для полного обследования речи детей дошкольного возраста с ОНР в зависимости от уровня речевого развития.
4. Составьте таблицу «Сопоставление клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи»

	Фонетические нарушения	Фонетико-фонематическое недоразвитие	Общее недоразвитие речи	
Нарушения речи, выделяемые по клинико-педагогической классификации				

5. Законспектируйте следующие основные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОНР:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ОНР.
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.

#### **Примерные темы рефератов**

Реферат является частью контрольной работы, которую выполняют обучающиеся всех форм обучения по завершению изучения дисциплины. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы.

1. Возрастные особенности детской речи и ее механизмы в онтогенезе.

2. Системная организация языка и специфика овладения им детьми в норме и с речевой патологией.
3. Общее недоразвитие речи. Определение, этиопатогенез, классификация.
4. Органические и функциональные причины возникновения системного расстройства речи.
5. Структура дефекта при ОНР.
6. Особенности внимания, памяти, воображения, интеллекта у детей с ОНР.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы, поведения и личности детей с ОНР.
8. Периодизация ОНР. Уровни речевого развития.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными уровнями ОНР.
10. Особенности детей первого уровня речевого развития.
11. Характеристика второго и третьего уровней речевого развития.
12. Характеристика четвертого уровня речевого развития.
13. Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР.
14. Особенности лексического запаса детей с ОНР.
15. Особенности грамматического строя речи детей с ОНР.
16. Особенности связной речи детей с ОНР.
17. Принципы анализа речевых нарушений.
18. Психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями.
19. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.
20. Организация логопедической помощи детям с ОНР.
21. Роль медицинского и психолого-педагогического воздействия в психическом развитии, социальной адаптации ребенка с ОНР.
22. Речевые игры в коррекции ОНР.
23. Обучение и воспитание детей с ОНР школьного возраста.
24. Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения у детей с ОНР.
25. Методы и приемы формирования фонематического восприятия у детей с ОНР.
26. Методы и приемы формирования словарного запаса у детей с ОНР.
27. Методы и приемы формирования грамматического строя речи у детей с ОНР.
28. Методы и приемы формирования связной речи детей с ОНР.
29. Особенности коррекции ОНР в школьном возрасте.
30. Совместная работа логопеда, воспитателя и психолога ДОУ.
31. Основные формы работы логопеда с родителями.

### **Примерные темы курсовых работ**

1. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Особенности слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Особенности формирования навыков звукового анализа у детей с ОНР.
4. Особенности нарушения интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.
5. Специфика логопедической работы с детьми I уровня речевого развития.
6. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.
7. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
8. Особенности формирования графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
9. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.
10. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.
11. Особенности формирования фонематического восприятия у дошкольников с ОНР как средство предупреждения дисграфии.
12. Особенности профилактики возникновения нарушений письма и чтения у старших

дошкольников с общим недоразвитием речи.

### **Примерное содержание контрольной работы**

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Общее недоразвитие речи». Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок: Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме нарушений звукопроизношения у детей. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

3 блок. Выполнение практических заданий.

4 блок. Решение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы..

5 блок. Решение тестов. Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного и очно-заочного обучения. Обучающиеся-заочники решают тесты самостоятельно и сдают во время контрольной работы.

### **Примерные задания контрольного среза для текущего контроля**

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

#### **Задания к теме 3. Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей с ОНР.**

##### **Уровни речевого развития.**

*Задание 1.* Дайте определение ОНР

*Задание 2.* Раскройте особенности дизонтогенеза речи.

*Задание 3.* В чем заключается специфика психолого-педагогической классификации речевых нарушений.

*Задание 4.* Дайте характеристику контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту (Мастюкова Е.В.).

*Задание 5.* Назовите основные причины ОНР.

*Задание 6.* Опишите основные особенности детей первого уровня речевого развития.

*Задание 7.* Сравните характеристику детей второго и третьего уровня речевого развития.

*Задание 8.* Опишите основные особенности детей четвертого уровня речевого развития.

#### **Задания к теме 7. Организационно-методические особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР.**

*Задание 9.* Раскройте специфику обследования на каждом уровне речевого развития.

*Задание 10.* На что обратить внимание при изучении анамнестических данных.

*Задание 11.* Кратко охарактеризуйте основные отличительные признаки ОНР и ЗРР.

*Задание 12.* Назовите основные отличительные признаки ОНР и ЗРР при логопедической диагностики.

*Задание 13.* В чем заключается своевременное предупреждение возможных отклонений

*Задание 14.* Укажите структуру фронтального занятия.

*Задание 15.* Перечислите основные виды работы логопеда с родителями детей с общим

недоразвитием речи.

**Задание 16.** Перечислите основные направления логопедических фронтальных занятий.

**Задание к теме 11. Логопедическая работа на четвертом уровне речевого развития.**

**Задание 17.** Перечислите этапы логопедической работы второго уровня речевого развития

**Задание 18.** Дайте характеристику второму уровню речевого развития.

**Задание 19.** Выделите основные направления коррекционной работы на третьем уровне речевого развития.

**Задание 20.** Дайте характеристику четвертому уровню речевого развития.

**Задание 21.** Раскройте поэтапность коррекционной работы на четвертом уровне речевого развития.

### Примерные практические задания

**Практические занятия к теме 4. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития.**

**Задание 1.** Подготовьте дидактический материал для полного обследования речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

- Продемонстрируйте задания по обследованию словаря у детей с ОНР первого уровня
- Продемонстрируйте задания по обследованию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР второго уровня
- Подберите речевой материал для обследования связной речи у дошкольников с ОНР второго уровня.
- Подберите речевой материал для обследования связной речи у дошкольников с ОНР третьего уровня.

**Задание 2.** Опишите параметры и критерии обследования.

**Задание 3.**

На занятии организуется просмотр видеоматериалов, по логопедическому обследованию ребёнка с ОНР:

- определите уровень речевого развития
- заполните речевую карту обследования детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Задание 4.** Определите уровень понимания речи: «Ребенок с сохранным слухом не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже на интонации».

1. Нулевой уровень.
2. Ситуативный уровень.
3. Номинативный уровень.

**Задание 5.** Определите уровень понимания речи: «Ребенок хорошо ориентируется в названиях предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках. Не понимает вопросов косвенных падежей».

1. Нулевой уровень.
2. Ситуативный уровень.
3. Номинативный уровень.

**Задание 6.** Определите уровень понимания речи: «Ребенок понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела, но не различает по словесной просьбе изображения предметов, игрушек, хорошо знакомых ему в быту».

1. Нулевой уровень.
2. Ситуативный уровень.
3. Номинативный уровень.

**Задание 7.** Определите уровень понимания речи: «Ребенок различает изменения значений, вносимых флексиями, приставками, суффиксами».

1. Номинативный уровень.
2. Предикативный уровень.
3. Расчлененный уровень.

## Примерные тестовые задания для текущего контроля

### Задания к теме 1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи.

**Задание 1.** Рече-языковая система включает в себя следующие уровни:

1. Словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй.
2. Фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь.
3. Фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни.

**Задание 2.** Развитие индивида в отличие от развития вида это...

1. Онтогенез
2. Филогенез

**Задание 3.** Элементарная фразовая речь формируется в норме

3. к двум годам
4. к трем годам
5. к полутора годам

**Задание 4.** Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется

1. к двум годам
2. к двум с половиной годам
3. к трем годам

**Задание 5.** К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми?

1. к четырем годам
2. к трем годам
3. к двум годам

**Задание 6.** Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется

1. к 4-5 годам
2. к 5-6 годам
3. к 6-7 годам

**Задание 7.** Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения

1. с трех лет
2. с четырех лет
3. с пяти лет

**Задание 8.** Что такое контекстная речь?

1. умение рассказать по картинке
2. умение ответить на вопросы
3. умение самостоятельно создавать текстовое сообщение, короткий рассказ

**Задание 9.** Формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным

1. к 10 годам
2. к 7 годам
3. к 6 годам

### Задания к теме 2. Клиническая типология и основные причины ОНР.

**Задание 10.** С какой целью была предпринята разработка психолого-педагогической классификации речевых нарушений?

1. Необходимость предельной детализации видов и форм речевых нарушений.
2. Необходимость теоретически обосновать и реализовать единую форму фронтального обучения детей с различными нарушениями, имеющих нормальный слух и первично сохранный интеллект.
3. Необходимость разработки дифференцированного подхода к преодолению дефектов речи.

**Задание 11.** На основе каких критериев строится психолого-педагогическая классификация?

1. Лингвистические и психологические критерии.
2. Совокупность психолого-лингвистических и клинических критериев.
3. Психолого-педагогические критерии.

**Задание 12.** Термин «Общее недоразвитие речи» вводится

1. по медико-психолого-педагогической классификации.
2. по психолого-педагогической классификации.
3. по клинической классификации.

**Задание 13.** Что следует понимать под общим недоразвитием речи?

1. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия произношения фонем.
2. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.
3. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

**Задание 14.** При каких нарушениях возникает общее недоразвитие речи?

1. Алалия, афазия, дислалия, ринолалия.
2. Алалия, афазия, ринолалия, дизартрия.
3. Алалия, дизартрия, заикание, дислалия, дисграфия.

**Задание 15.** При осложненном варианте ОНР отмечаются

1. Отсутствие поражений центральной нервной системы.
2. Дизонтогенетически-энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.
3. Моторная алалия.

**Задание 16.** При моторной алалии отмечается

1. Стойкое специфическое речевое недоразвитие в результате раннего поражения речевых зон мозга.
2. Распад сформированной речи.
3. Неврологические синдромы.

**Задание 17.** Укажите, к какой группе клинических проявлений ОНР относятся следующие неврологические синдромы: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром, синдром двигательных расстройств.

- Неосложненный вариант ОНР.
- Осложненный вариант ОНР.
- Моторная алалия.

**Задание 18.** Гипертензионно-гидроцефальный синдром характеризуется

1. Повышенной нервно-психической истощаемостью, эмоциональной неустойчивостью.
2. Повышением внутричерепного давления, нарушением умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения.
3. Изменением мышечного тонуса, парезами, нарушениями равновесия, координации движений, недостаточностью мелкой моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса.

**Задание 19.** Церебрастенический синдром характеризуется

1. Повышенной нервно-психической истощаемостью, эмоциональной неустойчивостью.
2. Повышением внутричерепного давления, нарушением умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения.
3. Изменением мышечного тонуса, парезами, нарушениями равновесия, координации движения, недостаточностью мелкой моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса.

**Задание 20.** Синдром двигательных расстройств характеризуется

1. Повышенной нервно-психической истощаемостью.
2. Повышением внутричерепного давления.
3. Изменением мышечного тонуса.

#### **Задания к теме 4. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР.**

##### **Специфика обследования на каждом уровне речевого развития.**

**Задание 21.** Психолого-педагогическая классификация была предложена

1. Л.С.Выготским
2. Р.Е.Левиной
3. А.Р.Лурия

**Задание 22.** Речевые нарушения представлены классификациями:

1. психолого-педагогической и клинико-педагогической
2. психолого-педагогической и психолого-клинической
3. психолого-клинической и клинико-педагогической

**Задание 23.** Укажите причины возникновения общего недоразвития речи.

1. Воспитание ребенка в условиях социальной депривации.
2. Нарушение связной речи.
3. Черепно-мозговая травма.

**Задание 24.** Для детей с ОНР характерны:

1. Тотальный интеллектуальный дефект.
2. Эмоциональная бедность.
3. ограниченные возможности распределения внимания.

**Задание 25.** Для детей с ОНР характерны:

1. Эмоциональная бедность.
2. Незрелость мотивационной сферы.
3. Инертность психических процессов.

**Задание 26.** Для детей с ОНР характерны:

1. Нарушение словесной регуляции деятельности.
2. Тотальный интеллектуальный дефект.
3. Недостаточная координация движения.

**Задание 27.** Общее недоразвитие речи сказывается на формировании у детей

1. Речевого дыхания.
2. Интеллектуальной сферы.
3. Физического слуха.

**Задание 28.** Характерными признаками моторной алалии являются

1. Выраженное недоразвитие всех сторон речи – фонематической, лексической, синтаксической, морфологической. Всех видов речевой деятельности и всех форм устной и письменной речи.
2. Нарушения артикуляционной моторики в виде легких парезов, тремора и насильственных движений отдельных мышц языка.
3. Стойкие нарушения фонематической стороны речи.

**Задание 29.** Характерным признаком моторной алалии является

1. Нарушение понимания речи окружающих.
2. Трудность формирования слоговой структуры слова.
3. Расстройство артикуляции звуков, нарушение дыхания и голосообразования.

**Задание 30.** Характерным признаком моторной алалии является

1. Нарушение просодической стороны речи.
2. Паралич или парез мышц языка.
3. трудности в развитии фразовой речи.

**Задание 31.** Характерным признаком сенсорной алалии является

1. Нарушение понимания речи окружающих.
2. Трудности формирования слоговой структуры слова
3. Расстройство артикуляции звуков.

**Задание 32.** Основными проявлениями дизартрии являются

1. Искажение звуков.
2. Трудности в развитии фразовой речи.
3. Расстройства артикуляции звуков, нарушения дыхания и голосообразования, изменения просодической стороны речи.

**Задание 33.** Укажите причины возникновения общего недоразвития речи.

1. Воспитание ребенка глухими взрослыми.
2. Нарушения внимания.
3. Нарушение звукопроизношения.

**Задание 34.** При анализе умения составлять рассказы отмечаются

1. Последовательность изложения событий.
2. Понимание содержания увиденного.
3. Состояние интеллекта.

**Задание 35.** Изучение словарного запаса предполагает выявление

1. Соотношения пассивного и активного словаря.
2. Правильности построения предложений.
3. Умения образовывать слова при помощи приставок и суффиксов.

**Задание 36.** Изучение словарного запаса предполагает выявление

1. Умения пользоваться простыми и сложными предложениями.
2. Точности использования слов.
3. Самостоятельности составления рассказов.

**Задание 37.** Изучение грамматической стороны речи предполагает выявление

1. Уровня сформированности словообразования и словоизменения.
2. Сохранности слоговой структуры слова.
3. Объема словаря.

**Задание 38.** Изучение грамматической стороны речи предполагает выявление

1. Уровня владения различными типами структуры предложения.
2. Точности использования слов.
3. Сохранности слоговой структуры.

**Задание 39.** Из навыков словоизменения (формообразования) проверяется умение

1. Образовывать слова при помощи приставок.
2. Пользоваться простыми и сложными предложениями.
3. Правильно употреблять окончания существительных множественного числа родительного падежа.

**Задание 40.** По каким параметрам выявляются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР?

1. Умение правильно употреблять окончания существительных множественного числа родительного падежа.
2. Умение пользоваться предложно-падежными конструкциями.
3. Умение пользоваться простыми и сложными предложениями.

**Задание 41.** Что позволяет логопеду фиксировать этапы логопедического обследования, планировать ход коррекционного обучения, подводить итоги работы?

1. Логопедические занятия.
2. Логопедическое заключение.
3. Логопедическая документация.

**Задание 42.** Определите уровень речевого развития: «Отдельные пробелы в развитии лексики и грамматического строя. Несущественные, на первый взгляд, ошибки вызывают у ребенка затруднения при обучении чтению и письму. Учебный материал воспринимает слабо. Степень его усвоения низкая».

1. II уровень речевого развития.
2. III уровень речевого развития.
3. IV уровень речевого развития.

**Задание 43.** Определите уровень речевого развития: «Обиходная речь становится более развернутой. Дети пользуются простыми распространенными предложениями из 3-4 слов. Отмечаются отдельные аграмматичные фразы. Отсутствуют сложные предложения. Логика событий передается с искажением».

1. II уровень речевого развития.
2. III уровень речевого развития.
3. IV уровень речевого общения.

**Задание 44.** Определите уровень речевого развития: «Нестойкое фонетическое оформление речи. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями слухового распознавания. Число дефектных звуков больше, чем правильно произносимых».

1. I уровень речевого развития.
2. II уровень речевого развития.
3. III уровень речевого развития.

**Задание 45.** Определите уровень речевого развития: «Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированно положении и их употреблением в спонтанной речи».

1. I уровень речевого развития.
2. II уровень речевого развития.
3. III уровень речевого развития.

**Задание 46.** На каком уровне речевого развития фонематические процессы находятся в зачаточном состоянии?

1. I уровень речевого развития.
2. II уровень речевого развития.
3. III уровень речевого развития.

**Задание 47.** На каком уровне речевого развития выявляется недостаточность фонематического восприятия, неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом?

1. I уровень речевого развития.
2. II уровень речевого развития.
3. III уровень речевого развития.

**Задание 48.** Изучение речевого развития можно проводить методом

1. Индивидуального обследования.
2. В процессе наблюдения за общением.
3. Индивидуального обследования и в процессе наблюдения за общением.

### **Задания к теме 5. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.**

**Задание 49.** Для детей с каким нарушением развития оказывается недоступным понимание скрытого смысла рассказа

- А) УО
- Б) ЗПР
- В) ОНР
- Г) ЗРР

**Задание 50.** Для детей с каким нарушением характерно освоение грамматической стороны речи спонтанно, на основе подражания

- А) УО и ЗПР
- Б) ЗРР и ОНР
- В) ОНР и УО

**Задание 51.** Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития:

1. I уровень речевого развития
2. II уровень речевого развития
3. III уровень речевого развития

**Задание 52.** В предлагаемой речевой характеристике определите уровень речевого развития: «Активный словарь ребенка состоит из нескольких слов-звукоподражаний и общеупотребительных слов. Пассивный словарь несколько шире активного. Свои желания выражает отдельными словами, грамматически не связанными между собой».

1. I уровень речевого развития.
2. II уровень речевого развития.
3. III уровень речевого развития.

**Задания к теме 6. Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР.**

**Задание 53.** Речевая карта заполняется логопедом

3. На каждого ребенка.
4. На подгруппу детей.
5. На группу детей.

**Задание 54.** Какие существуют виды планирования коррекционного обучения?

1. Речевая карта и годовой план.
2. Перспективное и календарное планирование.
3. Сетка занятий.

**Задание 55.** В процессе изучения уровня связной речи используется прием

1. Пересказа.
2. Индивидуального обследования.
3. Наблюдения.

**Задание 56.** При анализе умения составлять рассказы отмечаются

1. Моторные навыки.
2. Самостоятельность составления текста.
3. Характер деятельности ребенка.

**Задания к теме 8. Логопедическая работа на первом уровне речевого развития.**

**Задание 57.** Расхождение в объеме пассивного и активного словаря, неточное понимание и употребление слов, расширение или сужение значений слов, трудности усвоения слов с обобщенным значением, трудности актуализации словаря – характеристика

1. Морфологической системы языка у детей с ОНР.
2. Грамматического строя речи детей с ОНР.
3. Лексико-семантической стороны речи детей с ОНР.

**Задание 58.** Укажите нарушения морфологической системы языка у детей с ОНР.

1. Отсутствие развернутой фразы.
2. Неправильный порядок слов в предложении.
3. Неправильное употребление окончаний различных частей речи.

**Задание 59.** При обследовании произносительной стороны речи ребенка отмечается Особенности звукопроизношения.

Умение слышать и выделять слова с данным звуком из ряда других слов.

Умение выделять последний звук в слове.

**Задание 60.** В чем проявляется недостаточность грамматического строя речи у дошкольников с ОНР?

1. Дисгармония развития морфологической и синтаксической систем языка.
2. Задержка в формировании семантических полей.
3. Речь сопровождается мимикой и жестами.

**Задание 61.** В чем выражается нарушение синтаксической структуры предложения?

1. В наличии вербальных парафазий.
2. В трудностях изложения последовательного развития сюжета.
3. В неправильном порядке слов в предложении.

**Задания к теме 10. Логопедическая работа на третьем уровне речевого развития.**

**Задание 62.** Каковы особенности связной речи детей II уровня речевого развития.

1. Имеется фраза, связная речь сформирована недостаточно.
2. Связной речи нет, имеются отдельные слова.
3. Ребенок может ответить на вопросы по знакомой картинке, используя простые предложения.

**Задание 63.** Выберите характеристику II уровня речевого развития.

1. Наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

2. Ограниченный запас общеупотребительных слов. Использование в речи простых предложений из 2-3 слов с грубыми аграмматизмами.
3. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов. Звукоподражаний и звуковых комплексов. Пассивный запас слов шире активного.

**Задание 64.** Усечение одного или нескольких слогов (звуков) в слове при нарушении слоговой структуры называют

1. Элизия.
2. Персеверация.
3. Антиципация.

**Задание 65.** Инертное застревание на произнесении одного слога в слове при нарушении слоговой структуры называют

1. Элизия.
2. Персеверация.
3. Антиципация.

**Задание 66.** Уподобление (замена) одного слога другому при нарушении слоговой структуры называют

1. Перестановка.
2. Итерация.
3. Антиципация.

**Задание 67.** При проверке готовности ребенка к звуковому анализу слова отмечается

1. Особенности звукопроизношения.
2. Умение выделять конечный и начальный согласный звук слова.
3. Темп, громкость, выразительность речи.

**Задание 68.** При проверке готовности ребенка к анализу звукового состава слов отмечается

1. Сохранность звуко-слоговой структуры слов.
2. Умение определять наличие заданного звука в слове.
3. Умение выделять ударный конечный гласный.

**Задание 69.** При выявлении уровня речевой коммуникации детей с ОНР дошкольного возраста выявляют особенности

1. Пересказа.
2. Последовательность, логичность изложения, лексико-грамматическое оформление.
3. Речевого общения.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Общее недоразвитие речи" проводится в форме экзамена.

### **Типовые вопросы к экзамену**

1. Понятие о системных нарушениях речи (по Левиной Р.Е.).
2. Определение общего недоразвития речи.
3. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи по уровням речевого развития.
5. Клиническая типология детей с ОНР.
6. Особенности детей с I уровнем речевого развития.
7. Особенности детей с II уровнем речевого развития.
8. Особенности детей с III уровнем речевого развития.
9. Особенности детей с IV уровнем речевого развития.
10. Причины общего недоразвития речи
11. Дифференциация общего недоразвития речи и умственной отсталости.
12. Дифференциация общего недоразвития речи и задержки психического развития.
13. Дифференциация общего недоразвития речи и задержки речевого развития.

14. Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи.
15. Приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи детей с ОНР.
16. Приемы обследования словарного запаса детей с ОНР.
17. Приемы обследования грамматического строя детей с ОНР.
18. Приемы обследования связной речи детей с ОНР.
19. Особенности обследования детей с I уровнем речевого развития.
20. Основные направления логопедической работы при коррекции ОНР.
21. Коррекционно-логопедическая работы с детьми I уровня речевого развития.
22. Коррекционно-логопедическая работы с детьми II уровня речевого развития.
23. Коррекционно-логопедическая работы с детьми III уровня речевого развития.
24. Коррекционно-логопедическая работы с детьми IV уровня речевого развития.
25. Организация логопедической работы в группах детей с ОНР.
26. Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи.
27. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
28. Особенности обучения и воспитания детей школьного возраста с общим недоразвитием речи.
29. Приемы формирования лексического запаса.
30. Приемы формирования грамматического строя речи.
31. Последовательность и приемы формирования связной речи.
32. Совместная работа специалистов ДОУ с детьми с ОНР.
33. Работа с родителями детей с ОНР.
34. Развитие звуковой культуры речи у детей с ОНР на индивидуальных занятиях.

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

#### **Текущая аттестация обучающихся.**

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Общее недоразвитие речи» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация	2	5	3-5 мин.

		авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

### Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общее недоразвитие речи» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для очной формы обучения, в 7-м семестре для заочной формы обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта с оценкой обучающийся весь объем

работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт с оценкой. Подготовка обучающегося включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы экзамена.



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра общей психологии и педагогики**

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:  
«Общее недоразвитие речи»**

**Укрупненная группа направлений:  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:  
«Логопедия»**

**Квалификация**

**Бакалавр**

**Формы обучения: очная**

**Москва  
2025**