

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e94b192305b126518807916c076173985447



Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Психология труда

Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология труда» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Введение в психологию труда.	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>1. Какие из перечисленных ниже задач относятся к числу основных исследовательских задач психологии труда:</p> <p>а) исследование особенностей психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, представления, памяти, мышления и пр.) как регуляторов трудовой деятельности и их развития в деятельности;</p> <p>б) разработка теоретически обоснованных и практически</p>	<p>УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.</p> <p>ОПК-7.2. Реализует (совместно с коллегами или самостоятельно) психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p>	Базовый 1-3 минуты

	<p>эффективных систем и процедур проведения профессиональной аттестации, осуществляемой в различных целях (профессиональный отбор, подбор);</p> <p>в) изучение проблемы мотивации трудовой деятельности; раскрытие основных закономерностей формирования и развития системы профессиональных мотивов личности;</p> <p>установление влияния мотивационной системы личности на эффективность трудовой деятельности; разработка на этой базе психологически обоснованной системы стимулирования труда;</p> <p>г) разработка норм, правил и процедур техники безопасности; содействие снижению профессионального травматизма и профессиональной заболеваемости</p>		
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>2. Психология труда как отрасль знания возникла в году:</p> <p>а) 1879 б) 1849 в) 1900 г) 1950</p>	<p>ОПК-7.2. Реализует (совместно с коллегами или самостоятельно) психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p> <p>ПК-3.1. Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы.</p>		<p>Базовый 1-3 минуты</p>
<p><i>Прочитайте текст и</i></p>	<p>УК-8.2. Осуществляет</p>		<p>Повышенный</p>

	<p><i>выберете правильный ответ</i></p> <p>3. Психология труда – это: отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, деятельность в системе человек-машина;</p> <p>а) отрасль психологии, изучающая психологические процессы, состояния и закономерности функционирования психики человека, связанные с трудовой деятельностью;</p> <p>б) общее название группы наук, занимающихся комплексным изучением человека в трудовой деятельности и оптимизацией средств и условий труда</p>	<p>оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов..</p> <p>ОПК-7.3. Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой.</p>	<p>3-5 минут</p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберете правильный ответ</i></p> <p>4. Инженерная психология – это:</p> <p>а) отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, деятельность в системе человек-машина;</p> <p>б) отрасль психологии, изучающая психологические процессы, состояния и закономерности функционирования психики человека, связанные с трудовой деятельностью;</p> <p>в) общее название группы наук, занимающихся комплексным изучением человека в трудовой деятельности и оптимизацией средств и условий труда</p>	<p>ПК-3.1. Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы.</p> <p>ОПК-7.1. Разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>5. Зарождение отечественной психологии труда связано с именем (выберите правильный ответ):</p> <p>а).И. М. Сеченова., б). Б. Г. Ананьева в). С. М. Морозова г). все ответы верны</p>	<p>ПК-3.1. Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы.</p> <p>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>6. Цель психологии труда:</p> <p>а).оптимизация психологического климата предприятия, б). учет психологических особенностей каждого члена предприятия и оптимизация интерактивных процессов внутри организации; в).прогноз возможных результатов решений руководства г). все ответы верны</p>	<p>УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.</p> <p>ПК-3.1. Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
<p>Тема 2. Проблемы психологии труда.</p>	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>7. В прикладную группу задач относятся:</p> <p>А). разработка оптимальных режимов труда и времени отдыха; Б). работа с нормами, ценностями и корпоративной культурой производства В). разработка наиболее приемлемого метода управления; планирование тактики и стратегии управления г). все ответы верны</p>	<p>ОПК-7.1. Разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>8. Объектом психологии труда служит (выберите</p>	<p>ОПК-7.3. Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>правильный ответ): А). индивидуальный субъект Б). коллективный субъект В). система «человек – профессиональная среда» Г). все ответы верны</p>	<p>психологической практикой. УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.</p>	
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 9. Под методом в психологии труда понимается: А) система научно теоретических исследований в сфере психологии труда Б). система теоретических и практических действий, моделей исследования определенных проблем и непосредственно сама практическая деятельность психолога в). система общепсихологических действий и исследований определенных проблем при практической деятельности психолога</p>	<p>УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. ПК-3.1. Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы.</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 10. На какое количество групп подразделяются методы, используемые в психологии труда: а). 3 б). 2 в). 4</p>	<p>ОПК-7.1. Разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ПК-3.1. Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
<p>Тема 3. Психология профессионального</p>	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 11. Объектом психологии труда служит :</p>	<p>ПК-3.2. Осуществляет экспертно-психологического исследования в связи с</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

самоопределения.	<p>а) индивидуальный субъект б). коллективный субъект в). система «человек – профессиональная среда» г). все ответы верны .</p>	<p>задачами судебной экспертизы. УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.</p>	
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 12. Ананьев к структурным свойствам личности относит: А) трудолюбие Б). темперамент В). все ответы верны</p>	<p>ОПК-7.2. Реализует (совместно с коллегами или самостоятельно) психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.</p>	Базовый 1-3 минуты
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 13. Стадия подготовки к жизни, труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути - это стадия: а) опганта б) адепта в) адапганта г) интернала</p>	<p>ОПК-7.3. Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой. УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.</p>	Повышенный 3-5 минут
	<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> 14. Поведение людей, характеризующее приспособленчеством, соглашательством, опасением</p>	<p>ПК-3.1. Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы. УК-8.1. Применяет теоретические и</p>	Повышенный 3-5 минут

	противостоять сложившимся мнениям и взглядам окружающих - это : а)конформизм б) адаптация в) моббинг г) социальная мимикрия	практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.	
--	--	---	--

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и исследовательские задачи психологии труда.
2. Неэкспериментальные методы психологии труда.
3. Разновидности психологической готовности к трудовой деятельности.
4. Практические задачи психологии труда.
5. Компоненты структуры трудовой деятельности.
6. Специальные методы психологии труда.
7. Понятие деятельности. Теория предметной деятельности.
8. Исторические вехи становления психологии труда.
9. Понятия профессии и специальности.
10. Современные концепции трудовой деятельности.
11. Стресс и дистресс в психологии труда.
12. Понятия деятельности и действия.
13. Психология труда и организационная психология: общие признаки и особенности.
14. Психические регуляторы трудовой деятельности.
15. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма.
16. Понятие и основные вопросы профессиологии.
17. Рисковое поведение в психологии труда: определение и особенности.
18. Классификация этапов профессионального становления.
19. Психологические особенности профессий современности.
20. Этапы разработки профессиограммы.
21. Разновидности и типы профессиональной подготовки.
22. Психологические особенности профессионального обучения взрослых.
23. Теории мотивации трудовой деятельности.
24. Основные мероприятия мотивации трудовой деятельности.
25. Неблагоприятные практические состояния в трудовой деятельности.
26. Общая характеристика профессиональных деформаций.
27. Классификация методов оценки персонала в психологической трудовой экспертизе.
28. Адаптация в трудовой деятельности: разновидности, фазы, стадии.
29. Структурно-морфологическая концепция трудовой деятельности
30. Психологическая характеристика профессионально важных качеств помогающих и коммуникативных профессий.
31. Функционально-динамическая концепция психологической структуры профессиональной деятельности.
32. Монотония и монотонность в трудовой деятельности человека: определения, мероприятия предупреждения.
33. Напряжение и напряжённость человека в трудовой деятельности.
34. Критерии измерения мотивов трудовой деятельности.
35. Психологическая трудовая экспертиза: определение, практические задачи, методы

выполнения.

36. Работоспособность человека: определение, факторы обеспечения.
37. Методы профессиональной подготовки.
38. Основные вопросы психологии безопасности труда.
39. Факторы и особенности формирования навыков.
40. Основные фазы ухудшения работоспособности: определения, диагностика, профилактика.
41. Психологические вопросы инструктажа по технике безопасности.
42. Психологические особенности контроля знаний.
43. Профессиональное психическое выгорание человека: определение, структура, диагностика.
44. Фрустрация в трудовой деятельности человека: определение, факторы динамики и профилактики.
45. Аттестация персонала организации: определение, цели, этапы.
46. Психологический отбор: разновидности, критерии, этапы.
47. Оценка персонала: определение, актуальность, этапы.
48. Этапы и кризисы профессионального становления.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи

	<p>следственных связей</p> <p>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>4. Аргументация авторской позиции</p> <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно

		<p>правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	3. Правильность ответов на вопросы;	<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	4. Самостоятельность тестирования;	<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>
	5. и т.д.	

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
<i>Удовлетворительно</i>	1. Полнота изложения теоретического материала;	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью,</i>
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	
	4. Самостоятельность ответа;	
	5. Культура речи;	
	6. и т.д.	

		<p>логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	А
2.	А
3.	А
4.	В
5.	Б
6.	Б
7.	Г
8.	В
9.	Б
10.	В
11.	А
12.	В
13.	А
14.	А