

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.03.2025 10:03:45  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
международной экономики,  
лидерства и менеджмента  
\_\_\_\_\_/А. А. Панарин  
«04» октября 2024г.

**Рабочая программа дисциплины**

**МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

**Направление подготовки:**  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень магистратура)

**Направленность/профиль:**  
Государственное и муниципальное регулирование  
хозяйственных субъектов и предпринимательства

**Форма обучения** очная, заочная

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)». Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), направленность (профиль): «Государственное и муниципальное регулирование хозяйственных субъектов и предпринимательства» / Т. А. Борисовская – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 38с.

Рабочая программа «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.04.04 по направлению подготовки Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1000, профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 № 431н (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 августа 2020 г. Регистрационный № 59295), согласована и рекомендована к утверждению:

Разработчики:

Т.А. Борисовская, к.э.н., доцент

Ответственный рецензент:

М.К. Чистякова, кандидат экономических наук, доцент,  
декан экономического факультета ОАНО ВО «Московский  
психолого-социального университета»

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства «04» октября 2024г., протокол №2

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

/Т. В. Новикова, к. э. н., доцент

Согласовано от библиотеки \_\_\_\_\_

/О. Е. Стёпкина

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, обучающихся в области макроэкономики и на этой основе – формирование системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков макроэкономического анализа с применением современных методов.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему научных знаний о предмете макроэкономики, изучающей условия, факторы и результаты развития национальной экономики в целом, а также глобальные последствия поведения субъектов хозяйствования в условиях ограниченных ресурсов и выбора ими оптимальных вариантов решения производственных и коммерческих задач.
- вооружить обучающихся знаниями о различных школах и направлениях в экономической науке как составных частях экономических знаний, образующих в своей совокупности в процессе эволюции общества и синтеза этих частей современную макроэкономическую теорию.
- сформировать у обучаемых комплексное представление о характере макроэкономических процессов рыночного хозяйства, их значении в решении социально-экономических задач.
- обеспечить глубокое понимание обучающимися современных мирохозяйственных процессов, сформировать у них системное представление о структуре и тенденциях развития российской и мировой экономики, а также о преемственности их развития.
- сформировать у обучаемых представление о принципах построения системы знаний, выбора критерия формирования определенной теории характера соподчинения отношений и явлений в национальной и мировой экономике.
- дать общетеоретическое представление об основах функционирования национальной экономики, проблемах обеспечения экономической безопасности страны.
- выработать у обучающихся навыки анализа состояния и перспектив развития отечественной и мировой экономики при изменении экономических, социальных и политических условий развития общества.
- всемерно содействовать выработке у обучающихся методических навыков, умелого и комплексного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

## Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.           | Способен осуществлять организацию инициирования и планирования проекта государственно-частного партнерства | <b>ИПК-1.1 Знать:</b><br>Способы планирования и распределения работ в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства<br><b>ИПК-1.2 Уметь:</b><br>Формулировать задачи проекта государственно-частного партнерства, устанавливать их взаимосвязи<br>Ставить задачи проекта государственно-частного партнерства<br><b>ИПК-1.3 Владеть:</b><br>Навыками организации инициирования и планирования проекта государственно-частного партнерства |
| ПК-2.           | Способен осуществлять утверждение                                                                          | <b>ИПК-2.1 Знать:</b><br>Организационно-правовые формы государственно-частного партнерства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | паспорта (устава) проекта государственно-частного партнерства                                                             | <p>Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих сферу прорабатываемого проекта государственно-частного партнерства</p> <p>Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере государственно-частного партнерства</p> <p>Основы административного законодательства Российской Федерации и ответственность должностных лиц</p> <p><b>ИПК-2.2 Уметь:</b><br/>Использовать справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов</p> <p><b>ИПК-2.3 Владеть:</b><br/>Навыками утверждения паспорта (устава) проекта государственно-частного партнерства</p> |
| <b>ПК-4.</b>    | Способен утверждать концепцию проекта государственно-частного партнерства                                                 | <p><b>ИПК-4.1 Знать:</b><br/>Методические документы по государственно-частному партнерству</p> <p><b>ИПК-4.2 Уметь:</b><br/>Формулировать задачи проекта государственно-частного партнерства, устанавливать их взаимосвязи</p> <p>Ставить задачи проекта государственно-частного партнерства</p> <p><b>ИПК-4.3 Владеть:</b><br/>Навыками утверждения концепции проекта государственно-частного партнерства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ПК-5.</b>    | Способен осуществлять контроль подготовки и согласования документов проекта государственно-частного партнерства           | <p><b>ИПК-5.1 Знать:</b><br/>Методические документы по государственно-частному партнерству</p> <p><b>ИПК-5.2 Уметь:</b><br/>Использовать справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов</p> <p>Анализировать данные из множественных источников и оценивать качество и достоверность полученной информации по явным и неявным признакам</p> <p><b>ИПК-5.3 Владеть:</b><br/>Навыками контроля подготовки и согласования документов проекта государственно-частного партнерства</p>                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-14.</b>   | Способен осуществлять межведомственное взаимодействие в ходе жизненного цикла проекта государственно-частного партнерства | <p><b>ИПК-14.1 Знать:</b><br/>Особенности и практика применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках</p> <p>Планы стратегического развития публичных образований</p> <p>Принципы оценки состояния земельного участка и объектов инфраструктуры, необходимых для реализации проекта государственно-частного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                | <p>партнерства</p> <p>Методики оценки затрат на подготовку земельного участка, проектирование, получение согласований, разрешений</p> <p><b>ИПК-14.2 Уметь:</b></p> <p>Вести переговоры с потенциальными интересантами проекта государственно-частного партнерства на всех стадиях жизненного цикла, в том числе с контрольно-надзорными органами</p> <p>Проводить финансовый аудит состояния проекта государственно-частного партнерства</p> <p><b>ИПК-14.3 Владеть:</b></p> <p>Навыками осуществления межведомственного взаимодействия в ходе жизненного цикла проекта государственно-частного партнерства</p>                                                                                                                                                               |
| <b>ПК-25.</b>   | Способен осуществлять моделирование целевого портфеля клиента                                                                                                  | <p><b>ИПК-25.1 Знать:</b></p> <p>Особенности и практика применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках</p> <p><b>ИПК-25.2 Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать, внедрять, контролировать и оценивать мероприятия по совершенствованию бизнес-процессов проекта государственно-частного партнерства</p> <p>Выявлять и анализировать отклонения стоимости выполненных работ от сметы и бюджета</p> <p><b>ИПК-25.3 Владеть:</b></p> <p>Навыками оценки соответствия промежуточных результатов проекта принятым обязательствам по проекту государственно-частного партнерства</p>                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-26.</b>   | Способен выявлять отклонения от плана-графика контроля исполнения обязательств по проекту государственно-частного партнерства и анализ причин таких отклонений | <p><b>ИПК-26.1 Знать:</b></p> <p>Особенности и практика применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках</p> <p>Системный анализ, теория принятия решений</p> <p><b>ИПК-26.2 Уметь:</b></p> <p>Управлять системой внедрения изменений</p> <p>Анализировать эффективность работы системы управления изменениями</p> <p>Выявлять и анализировать отклонения стоимости выполненных работ от сметы и бюджета</p> <p>Выявлять и анализировать причины отклонения от плана-графика проекта государственно-частного партнерства</p> <p><b>ИПК-26.3 Владеть:</b></p> <p>Навыками выявления отклонений от плана-графика контроля исполнения обязательств по проекту государственно-частного партнерства и анализ причин таких отклонений</p> |

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» изучается в 2 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

#### **Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

##### **Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки**

##### **на очной форме обучения**

| Семестр 2 |           |                |                                     |                                     |                  |                                    |                                                                               |                               |                             |                                              |
|-----------|-----------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|
| з.е.      | Ито<br>го | Ле<br>кц<br>ии | Лабо<br>рато<br>рные<br>заня<br>тия | Практ<br>ическ<br>ие<br>заняти<br>я | Сем<br>ина<br>ры | Курсов<br>ое<br>проекти<br>рование | Самосто<br>ятельная<br>работа<br>под<br>руковод<br>ством<br>препода<br>вателя | Самосто<br>ятельная<br>работа | Теку<br>щий<br>контр<br>оль | Контроль,<br>промежуто<br>чная<br>аттестация |
| 7         | 252       | 24             |                                     | 32                                  |                  |                                    |                                                                               | 160                           |                             | Экзамен<br>36                                |

##### **на заочной форме обучения**

| Семестр 2 |           |                |                                     |                                     |                  |                                    |                                                                               |                               |                             |                                              |
|-----------|-----------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|
| з.е.      | Ито<br>го | Ле<br>кц<br>ии | Лабо<br>рато<br>рные<br>заня<br>тия | Практ<br>ическ<br>ие<br>заняти<br>я | Сем<br>ина<br>ры | Курсов<br>ое<br>проекти<br>рование | Самосто<br>ятельная<br>работа<br>под<br>руковод<br>ством<br>препода<br>вателя | Самосто<br>ятельная<br>работа | Теку<br>щий<br>контр<br>оль | Контроль,<br>промежуто<br>чная<br>аттестация |
| 7         | 252       | 8              |                                     | 12                                  |                  |                                    |                                                                               | 196                           |                             | Экзамен<br>36                                |

#### **Тематический план дисциплины**

##### **Очная форма обучения**

| Разделы /<br>Темы                            | Лек<br>ции | Лаборато<br>рные<br>занятия | Практич<br>еские<br>занятия | Семин<br>ары | Самостоят<br>ельная<br>работа | Теку<br>щий<br>контр<br>оль | Контроль,<br>промежут<br>очная<br>аттестаци<br>я | Все<br>го<br>час<br>ов |
|----------------------------------------------|------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|
| 1 семестр                                    |            |                             |                             |              |                               |                             |                                                  |                        |
| Тема 1.<br>Основы<br>макроэкономи<br>ческого | 1          |                             | 2                           |              | 11                            |                             |                                                  | 15                     |

|                                                                                                      |          |  |          |  |           |  |  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|--|-----------|--|--|-----------|
| анализа.<br>Ключевые<br>макроэкономи<br>ческие<br>проблемы.                                          |          |  |          |  |           |  |  |           |
| Тема 2.<br>Экономическа<br>я политика:<br>теория и<br>практика                                       | <b>1</b> |  | <b>2</b> |  | <b>11</b> |  |  | <b>15</b> |
| Тема 3.<br>Макроэконом<br>ическая<br>политика и<br>определение<br>выпуска в<br>закрытой<br>экономике | <b>1</b> |  | <b>2</b> |  | <b>11</b> |  |  | <b>15</b> |
| Тема 4.<br>Макроэкономи<br>ческая<br>политика в<br>открытой<br>экономике                             | <b>1</b> |  | <b>2</b> |  | <b>11</b> |  |  | <b>15</b> |
| Тема 5.<br>Теоретически<br>е проблемы<br>переходной<br>экономики.                                    | <b>2</b> |  | <b>2</b> |  | <b>11</b> |  |  | <b>15</b> |
| Тема 6.<br>Государствен<br>ное<br>регулировани<br>е и<br>антимонополь<br>ная политика.               | <b>2</b> |  | <b>2</b> |  | <b>11</b> |  |  | <b>15</b> |
| Тема 7.<br>Финансовая<br>система<br>государства.<br>Фискальная<br>политика.                          | <b>2</b> |  | <b>2</b> |  | <b>11</b> |  |  | <b>15</b> |
| Тема 8.<br>Кредитно-<br>банковская<br>система.<br>Денежно-<br>кредитная<br>политика<br>государства.  | <b>2</b> |  | <b>2</b> |  | <b>11</b> |  |  | <b>15</b> |
| Тема 9.<br>Макроэкономи                                                                              | <b>2</b> |  | <b>2</b> |  | <b>12</b> |  |  | <b>16</b> |

|                                                                                                                  |           |  |           |  |            |  |           |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|--|------------|--|-----------|------------|
| ческая<br>нестабильност<br>ь: инфляция и<br>безработица.                                                         |           |  |           |  |            |  |           |            |
| Тема 10.<br>Социальная<br>политика<br>государства.<br>Проблемы<br>социальной<br>защиты<br>российских<br>граждан. | <b>2</b>  |  | <b>2</b>  |  | <b>12</b>  |  |           | <b>16</b>  |
| Тема 11.<br>Теории<br>экономическог<br>о равновесия<br>экономическог<br>о роста.                                 | <b>2</b>  |  | <b>3</b>  |  | <b>12</b>  |  |           | <b>16</b>  |
| Тема 12.<br>Экономически<br>е аспекты<br>глобальных<br>проблем<br>современности<br>.                             | <b>2</b>  |  | <b>3</b>  |  | <b>12</b>  |  |           | <b>16</b>  |
| Тема 13.<br>Мировое<br>хозяйство и<br>современные<br>тенденции его<br>развития.                                  | <b>2</b>  |  | <b>3</b>  |  | <b>12</b>  |  |           | <b>16</b>  |
| Тема 14.<br>Кризис<br>внешнего<br>долга<br>развивающих<br>ся стран                                               | <b>2</b>  |  | <b>3</b>  |  | <b>12</b>  |  |           | <b>16</b>  |
| Экзамен                                                                                                          |           |  |           |  |            |  | <b>36</b> | <b>36</b>  |
| Итого                                                                                                            | <b>24</b> |  | <b>32</b> |  | <b>160</b> |  | <b>36</b> | <b>252</b> |

### Заочная форма обучения

| Разделы /<br>Темы | Лек<br>ции | Лаборато<br>рные<br>занятия | Практич<br>еские<br>занятия | Семина<br>ры | Самостоят<br>ельная<br>работа | Теку<br>щий<br>контр<br>оль | Контроль,<br>промежут<br>очная<br>аттестаци<br>я | Все<br>го<br>час<br>ов |
|-------------------|------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|
| 1 семестр         |            |                             |                             |              |                               |                             |                                                  |                        |
| Тема 1.<br>Основы |            |                             | <b>1</b>                    |              | <b>14</b>                     |                             |                                                  | <b>15</b>              |

|                                                                                   |          |  |          |  |           |  |  |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|--|-----------|--|--|-----------|
| макроэкономического анализа.<br>Ключевые макроэкономические проблемы.             |          |  |          |  |           |  |  |           |
| Тема 2.<br>Экономическая политика: теория и практика                              |          |  | <b>1</b> |  | <b>14</b> |  |  | <b>15</b> |
| Тема 3.<br>Макроэкономическая политика и определение выпуска в закрытой экономике |          |  |          |  | <b>14</b> |  |  | <b>15</b> |
| Тема 4.<br>Макроэкономическая политика в открытой экономике                       |          |  | <b>1</b> |  | <b>14</b> |  |  | <b>15</b> |
| Тема 5.<br>Теоретические проблемы переходной экономики.                           |          |  | <b>1</b> |  | <b>14</b> |  |  | <b>15</b> |
| Тема 6.<br>Государственное регулирование и антимонопольная политика.              |          |  | <b>1</b> |  | <b>14</b> |  |  | <b>15</b> |
| Тема 7.<br>Финансовая система государства. Фискальная политика.                   | <b>1</b> |  | <b>1</b> |  | <b>14</b> |  |  | <b>15</b> |
| Тема 8.<br>Кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика государства.   | <b>1</b> |  | <b>1</b> |  | <b>14</b> |  |  | <b>15</b> |

|                                                                                                                  |          |  |           |  |            |  |           |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-----------|--|------------|--|-----------|------------|
| Тема 9.<br>Макроэкономи-<br>ческая<br>нестабильност<br>ь: инфляция и<br>безработица.                             | <b>1</b> |  |           |  | <b>14</b>  |  |           | <b>16</b>  |
| Тема 10.<br>Социальная<br>политика<br>государства.<br>Проблемы<br>социальной<br>защиты<br>российских<br>граждан. | <b>1</b> |  | <b>1</b>  |  | <b>14</b>  |  |           | <b>16</b>  |
| Тема 11.<br>Теории<br>экономическог<br>о равновесия<br>экономическог<br>о роста.                                 | <b>1</b> |  | <b>1</b>  |  | <b>14</b>  |  |           | <b>16</b>  |
| Тема 12.<br>Экономически<br>е аспекты<br>глобальных<br>проблем<br>современности                                  | <b>1</b> |  | <b>1</b>  |  | <b>14</b>  |  |           | <b>16</b>  |
| Тема 13.<br>Мировое<br>хозяйство и<br>современные<br>тенденции его<br>развития.                                  | <b>1</b> |  | <b>1</b>  |  | <b>14</b>  |  |           | <b>16</b>  |
| Тема 14.<br>Кризис<br>внешнего<br>долга<br>развивающих<br>ся стран                                               | <b>1</b> |  | <b>1</b>  |  | <b>14</b>  |  |           | <b>16</b>  |
| Экзамен                                                                                                          |          |  |           |  |            |  | <b>36</b> | <b>36</b>  |
| Итого                                                                                                            | <b>8</b> |  | <b>12</b> |  | <b>196</b> |  | <b>36</b> | <b>252</b> |

### Структура и содержание дисциплины

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>разделов и тем</b>                                 | <b>Содержание темы</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>        | Тема 1. Основы макроэкономического анализа. Ключевые макроэкономически | Макроэкономика как теория национального хозяйства в целом. Макроэкономика как самостоятельный раздел экономической науки. Место макроэкономики в экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. Границы микроэкономического анализа национального рыночного |

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | е проблемы.                                                                       | <p>хозяйства.</p> <p>Возникновение и основные этапы формирования макроэкономической теории. Концепция современной макроэкономики.</p> <p>Национальная экономика и общественное воспроизводство. Основные макроэкономические агрегаты национального хозяйства и их характеристика. Домохозяйства. Предпринимательский сектор. Государственный сектор. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Общественное воспроизводство, его сущность. Модель воспроизводственного процесса Ф. Кенэ. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса. Модель экономического оборота.</p> <p>Национальное богатство. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Межотраслевой баланс. Теневая экономика.</p> <p>Макроэкономические цели, их взаимообусловленность и совместимость с принципами демократического общества. Макроэкономика и экономическая политика. Основные макроэкономические инструменты реализации экономической политики.</p> |
| 2. | Тема 2.<br>Экономическая политика: теория и практика                              | <p>Базовая теория экономической политики. Целевые показатели и инструменты экономической политики. Модель Тинбергена. Эффективная рыночная классификация.</p> <p>Ограниченность политики активизма в условиях неопределённости. Виды неопределённости; простейшая модель разработки политики в условиях неопределённости.</p> <p>Выбор различных инструментов политики. Критика Робертом Лукасом теории экономической политики. Правила, свобода действий и совместимость во времени; действия по правилам и обстоятельствам.</p> <p>Некоторые аспекты реального поведения правительств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Тема 3.<br>Макроэкономическая политика и определение выпуска в закрытой экономике | <p>Совокупный спрос и мультипликатор Кейнса. Определение совокупного спроса с помощью модели IS-LM. Влияние макроэкономической политики на совокупный спрос. Последствия увеличения государственных расходов. Эффект сокращения налогов. Эффект увеличения предложения денег. Влияние фискальной и денежной политики.</p> <p>Использование IS-LM при разработке стабилизационной политики. Динамические аспекты IS-LM-анализа. Модель IS-LM в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. | Тема 4.<br>Макроэкономическая политика в открытой экономике                       | <p>Макроэкономическая политика в открытой экономике в ситуации фиксированного обменного курса. Модель международного дифференцированного товара. Определение совокупного спроса. Модель IS-LM для открытой экономики. Равновесие модели IS-LM-CM. Определение объема выпуска и уровня цен. Влияние фискальной экспансии. Влияние денежной экспансии. Влияние девальвации. Регулирование движения капитала.</p> <p>Макроэкономическая политика в открытой экономике в ситуации плавающего обменного курса. Модель IS-LM при плавающем обменном курсе. Макроэкономическая политика в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   | <p>условиях свободного перемещения капитала. Воздействие фискальной политики; экспансионистская денежная политика. Сравнение макроэкономической политики при фиксированном и плавающем обменном курсах.</p> <p>Динамика обменного курса. Эффект «перелёта» обменного курса. Ожидания и плавающий обменный курс.</p> <p>Макроэкономическая политика при высокой мобильности капитала в малых и больших странах. Фискальная экспансия. Увеличение предложения денег.</p> <p>Регулирование движения капитала и плавающий обменный курс. Смешанная кредитная и фискальная политика. Координация политика внутри Европы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. | Тема 5.<br>Теоретические проблемы переходной экономики.           | <p>Сущность и основные проблемы переходной экономики. Сущность, структурные элементы и основные типы экономических систем. Содержание и закономерности переходной экономики. Рыночная экономика как вектор переходного процесса. Концептуальные основы российской модели реформирования. Трансформация механизма распределения ресурсов. Демонполизация и приватизация государственной собственности. Реформа ценообразования и преодоление инфляции. Роль государства в переходной экономике. Социально-экономическая характеристика переходной экономики Российской Федерации. Варианты перехода к рыночной экономике: «шокотерапия», «градуалистская» версия трансформации, «гетеродоксальный» подход. Российский опыт экономической трансформации. Новый стратегический ориентир – становление гражданского общества.</p> <p>Механизм перехода к рыночной экономике. Либерализация цен. Разгосударствление экономики и приватизация государственной собственности. Развитие предпринимательства.</p> <p>Формирование рыночной инфраструктуры, новых механизмов установления хозяйственных связей. Демонполизация и структурная перестройка экономики.</p> <p>Реформа банковской системы. Формирование рынка ценных бумаг.</p> <p>Финансово-экономическая стабилизация. Проблемы занятости и безработица. Система социальной поддержки. Социальная переориентация экономики.</p> <p>Внешнеэкономическая деятельность. Либерализация внешней торговли. Новая роль государства во внешней торговле. Внешнеторговая политика и стратегия развития. Иностранные инвестиции. Валютный рынок и валютная политика.</p> <p>Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.</p> |
| 6. | Тема<br>Государственное регулирование и антимонопольная политика. | <p>6. Место и роль государства в рыночной экономике.</p> <p>Проблемы государственного регулирования экономики в трактовке различных экономических школ. Объективная необходимость сдерживания, регулирования рыночных сил. Соотношение экономической свободы и государственного вмешательства в экономику. Функции государства в рыночной экономике. Границы государственного вмешательства. Инструменты и методы государственного регулирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            | <p>рыночной экономики.</p> <p>Издержки регулирования. Выигрыши и потери в эффективности.</p> <p>Механизм государственного регулирования экономики в условиях её реформирования.</p> <p>Антимонопольная политика: сущность, основные направления реализации. Стратегия демополизации и стимулирования конкуренции. Антимонопольное законодательство и его эффективность. Регулирование естественной монополии – сущность и необходимость.</p> <p>Проблемы государственного регулирования в экономике Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. | <p>Тема 7. Финансовая система государства.</p> <p>Фискальная политика.</p> | <p>Социально-экономическая сущность и функции финансов. Определение понятия «финансы». Воспроизводственная, распределительная, стимулирующая и контрольная функции финансов.</p> <p>Финансовая система и её структура. Централизованные и децентрализованные финансы. Содержание государственных финансов. Финансовая политика. Состояние финансов России и меры по их укреплению.</p> <p>Государственный бюджет как основное звено финансовой системы. Социально-экономическая сущность государственного бюджета, его роль в социально-экономических процессах. Состав и структура доходов федерального бюджета. Государственные расходы, их экономическое и политическое значение.</p> <p>Налоги, их сущность и функции. Современные принципы налогообложения. Классификация и функции налогов. Прямые и косвенные налоги. Налоговая ставка. Предельный уровень налогов. Кривая Лаффера и ее характеристика.</p> <p>Налоговая система РФ и ее структура; федеральные, региональные и местные налоги. Становление налоговой системы России в условиях перехода к рыночной экономике.</p> <p>Бюджетный дефицит и профицит. Основные подходы к проблеме сбалансированности государственного бюджета. Методы финансирования дефицита государственного бюджета.</p> <p>Государственный внутренний и внешний долг. Особенности и характерные черты бюджетной политики Российской Федерации в современных условиях.</p> <p>Фискальная политика государства и ее виды. Определение фискальной (бюджетно-налоговой) политики. Цели фискальной политики. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Основные инструменты фискальной политики. Стимулирующая (экспансионистская) и сдерживающая (рестрикционная) фискальная политика.</p> <p>Влияние фискальной политики на рыночную ситуацию и экономический рост. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Эффективность фискальной политики.</p> |
| 8. | <p>Тема 8. Кредитно-банковская система.</p> <p>Денежно-кредитная</p>       | <p>Структура кредитно-банковской системы и её роль в национальной экономике. Необходимость, сущность и принципы кредитования. Кредитная система как совокупность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | политика государства.                                                 | <p>кредитных организаций (финансово-кредитных институтов) и как совокупность кредитно-расчётных отношений, форм и методов кредитования. Особенности формирования и функционирования кредитно-банковской системы в России. Формы организации центральных банков: государственные, акционерные, смешанные. Функции и операции центральных банков. Место и роль Центрального банка России в условиях перехода к рыночной экономике.</p> <p>Система коммерческих банков. Формы организации коммерческих банков: государственные, акционерные, кооперативные. Функции и операции коммерческих банков. Создание коммерческими банками денег и денежный мультипликатор.</p> <p>Денежно-кредитная политика: сущность, основные цели и направления реализации. Необходимость жесткого контроля бумажно-денежного обращения в национальной экономике. Пропорции между количеством товаров и количеством денег, находящихся в обращении.</p> <p>Основные направления реализации денежно-кредитной политики государства: эмиссия, операции на открытом рынке, изменение резервной нормы, резервных требований, регулирование учетной ставки процента. Политика кредитной рестрикции (политика «дорогих денег»), политика «дешёвых денег» (экспансионистская политика).</p> <p>Особенности и характерные черты денежно-кредитной политики России в современных условиях.</p> <p>Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Спрос на деньги: трансакционный, спекулятивный, спрос на деньги, связанный с мотивом предосторожности. Предложение денег как монопольная функция государства. Эластичное (в зависимости от нормы процента) и неэластичное предложение денег. Равновесие денежного рынка и его механизм.</p> <p>Государственное регулирование рынка денег. Механизм краткосрочного регулирования рынка денег и его цель. Ликвидная ловушка. Долгосрочная денежная политика. Эффект Фишера. Деньги и денежный рынок в экономике Российской Федерации. Денежные реформы и антиинфляционная политика: причины и социально-экономические последствия.</p> |
| 9. | Тема 9.<br>Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. | <p>Макроэкономическая нестабильность: сущность и основные проявления. Причины макроэкономической нестабильности.</p> <p>Инфляция: сущность и основные характеристики.</p> <p>Сущность инфляции. Социально-экономические причины инфляции. Типы, виды и формы инфляции. Открытая инфляция. Механизм адаптивных инфляционных ожиданий. Инфляция спроса и инфляция издержек, умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Подавленная инфляция. Измерение инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляция и перераспределение доходов. Влияние инфляции на получателей фиксированных и нефиксированных доходов, на владельцев сбережений, на дебиторов и кредиторов.</p> <p>Основные направления антиинфляционной политики:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                        | <p>кейнсианская и монетаристская антиинфляционная программы, теория рациональных ожиданий и «рейганомика». Проблемы стабилизации денежного обращения в условиях «валютного коридора».</p> <p>Инфляция и экономический цикл. Возможность экономической депрессии в условиях гиперинфляции. Высокий уровень производства и занятости в условиях умеренной инфляции.</p> <p>Особенности инфляционного процесса и антиинфляционной политики в Российской Федерации и странах СНГ.</p> <p>Занятость и безработица. Государственное регулирование рынка труда.</p> <p>Занятость как степень участия трудоспособных граждан государства в производстве. Причины и виды безработицы. Естественная безработица. Основные формы естественной безработицы: фрикционная, структурная, институциональная и добровольная. Вынужденная безработица. Циклическая, региональная и скрытая безработица как основные формы вынужденной безработицы.</p> <p>Показатели безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон А. Оукена. Теории взаимодействие инфляции и безработицы: с позиции кейнсианцев («кривая Филлипса»), с позиции неоклассиков (теория адаптивных ожиданий М.Фридмана), с позиции «экономики предложения» (кривая Лаффера).</p> <p>Рынок труда как объект государственного регулирования. Особенности функционирования рынка труда в условиях реформирования экономики Российской Федерации. Основные цели и формы реализации политики занятости в современной России.</p> |
| 10. | <p>Тема 10. Социальная политика государства.</p> <p>Проблемы социальной защиты российских граждан.</p> | <p>Социальная политика государства: сущность, цели, основные направления реализации. Экономические основы социальной политики. Ограниченная и абсолютная социальная защищенность. Причины социального неравенства. Кривая Лоренца и ее характеристика. Коэффициент Джини.</p> <p>Субъекты и объекты социальной защиты и характер их взаимодействия в современных условиях. Система социальной защиты в РФ в современных условиях.</p> <p>Источники социально-экономической незащищенности. Абсолютные: безработица, инфляция, милитаризация экономики, военные конфликты, экологические проблемы. Относительные источники незащищенности: несправедливое распределение доходов, снижения уровня личного потребления, сокращение объема и снижение качества медицинских услуг, ухудшение социального обеспечения и социальной помощи, обострение жилищной проблемы.</p> <p>Механизм нейтрализации источников социальной незащищенности. Экономический: государственные социально-экономические программы; пособия и социальная помощь; индексация заработной платы. Социальный: деятельность общественных организаций; развитие отношений социального партнерства. Правовой механизм: законодательное обеспечение правовой защиты граждан; правовое воспитание населения;</p>                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                   | обеспечение соблюдения законов. Политический: создание условий для формирования единого экономического пространства; согласование социально-экономической политики между регионами и странами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11. | Тема 11. Теории экономического равновесия и экономического роста. | <p>Экономическое равновесие и эффективный рост: общие понятия. Идеальное (теоретически желаемое) и реальное макроэкономическое равновесие. Частичное и общее равновесие. Сбалансированный и эффективный рост. Экстенсивный и интенсивный типы развития. Классическая и кейнсианская теории макроэкономического равновесия. Экономико-математические модели равновесия. Межотраслевой баланс и возможности прогнозирования взаимосвязи экономических процессов.</p> <p>Сущность, факторы и показатели экономического роста. Соотношение общественного развития и экономического роста. Абсолютные и относительные показатели экономического роста. Основные факторы экономического роста и их характеристика: факторы предложения, факторы спроса, факторы распределения, факторы ускорения. Природные ресурсы. Людские ресурсы. Капитал. Научно-технический прогресс и инновации как основные критерии, определяющие новое качество экономического роста. «Золотое правило накопления». Теории и модели экономического роста.</p> <p>Долгосрочные тенденции экономического роста. Пределы экономического роста. Издержки экономического роста экономики.</p> <p>Проблемы обеспечения экономического роста в национальном хозяйстве Российской Федерации.</p> |
| 12. | Тема 12. Экономические аспекты глобальных проблем современности.  | <p>Глобальные проблемы: сущность, виды, динамика. Понятие «глобальные проблемы». Структура и иерархический порядок глобальных проблем. Причины обострения глобальных проблем человечества. Глобализация и регионализация как взаимодополняющие друг друга тенденции развития современного мира. Перспективы международного сотрудничества в решении глобальных экономических проблем.</p> <p>Экономические аспекты глобальных проблем. Влияние обострения глобальных проблем на воспроизводство человеческого капитала. Основные задачи и трудности в области решения глобальных проблем. Методы решения глобальных проблем: прямые (административные), косвенные (рыночные). Уровни решения глобальных проблем современности: предприятие, государство и мировое хозяйство. Роль ООН и других общественно-политических организаций в решении глобальных экономических проблем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13. | Тема 13. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития.  | <p>Условия возникновения, сущность и черты мирового хозяйства. Системообразующие факторы мирового хозяйства. Характерные черты современного мирового хозяйства. Развитие международного перемещения факторов производства. Увеличение объемов международных форм производства в рамках ТНК. Возникновение открытой экономики в рамках нескольких государств и межгосударственных объединений. Основные формы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                    | <p>международных экономических отношений: международная торговля, международные валютные отношения, международная миграция капитала и рабочей силы, межстрановая кооперация производства, обмен в области науки и техники, военно-экономические отношения.</p> <p>Валютные проблемы мирового хозяйства. Валюта. Валютные курсы. Виды и условия обеспечения конвертируемости валют. Фиксированный и плавающий курс валюты. Факторы, влияющие на курс валюты. Техника формирования валютного курса: на основе золотых паритетов, на основе паритета покупательной способности, на основе соглашения сторон, на основе спроса и предложения.</p> <p>Субъекты мирового хозяйства. Теоретические концепции развития мирохозяйственных связей.</p> <p>Экономический механизм мирового хозяйства. Стихийно-рыночный механизм регулирования мирового хозяйства. Теория абсолютных преимуществ (А. Смит). Теория относительных преимуществ (Д. Рикардо). Теория сравнительных издержек (теорема Хекшера-Олина). Частно-монополистическое регулирование мирового хозяйства. Государственный уровень регулирования мирового хозяйства. Протекционистская политика государств, обеспечивающая активное продвижение товаров и факторов производства. Фритредерская политика государств.</p> <p>Мировое хозяйство и международная экономика. Понятие и признаки международной экономики. Структура международной экономики. Международная экономика как более высокое качественное состояние мирового хозяйства.</p> |
| 14. | Тема 14. Кризис внешнего долга развивающихся стран | <p>Кризис внешнего долга. Природа долгового кризиса: внешние факторы, внутренняя политика, утечка капитала.</p> <p>Проблемы приспособления и перспективы стран-должников. Долговой кризис, торговая и внутренняя экономическая активность. Процесс приспособления с точки зрения соотношения между накоплениями и инвестициями. Проблема иностранного долга и бюджетный кризис.</p> <p>Основные подходы по разрешению долгового кризиса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Занятия семинарского типа (Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Тема 1. Основы макроэкономического анализа. Ключевые макроэкономические проблемы.**

1. Макроэкономика как теория национального хозяйства в целом. Макроэкономика как самостоятельный раздел экономической науки.
2. Государственный сектор. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Общественное воспроизводство, его сущность.
3. Макроэкономические цели, их взаимообусловленность и совместимость с принципами демократического общества. Макроэкономика и экономическая политика.

### **Тема 2. Экономическая политика: теория и практика**

1. Базовая теория экономической политики. Целевые показатели и инструменты экономической политики. Модель Тинбергена. Эффективная рыночная классификация.
2. Правила, свобода действий и совместимость во времени; действия по правилам и обстоятельствам.

### **Тема 3. Макроэкономическая политика и определение выпуска в закрытой экономике.**

1. Совокупный спрос и мультипликатор Кейнса. Определение совокупного спроса с помощью модели IS-LM.
2. Эффект сокращения налогов.
3. Эффект увеличения предложения денег. Влияние фискальной и денежной политики.

### **Тема 4. Макроэкономическая политика в открытой экономике**

1. Макроэкономическая политика в открытой экономике в ситуации фиксированного обменного курса. Модель IS-LM для открытой экономики. Равновесие модели IS-LM-CM.
2. Макроэкономическая политика в открытой экономике в ситуации плавающего обменного курса. Модель IS-LM при плавающем обменном курсе.
3. Макроэкономическая политика при высокой мобильности капитала в малых и больших странах.
3. Регулирование движения капитала и плавающий обменный курс.

### **Тема 5. Теоретические проблемы переходной экономики**

1. Концептуальные основы российской модели реформирования. Трансформация механизма распределения ресурсов.
2. Социально-экономическая характеристика переходной экономики Российской Федерации. Новый стратегический ориентир – становление гражданского общества.
3. Механизм перехода к рыночной экономике.
4. Формирование рыночной инфраструктуры, новых механизмов установления хозяйственных связей. Д
5. . Социальная переориентация экономики. Либерализация внешней торговли. Иностранные инвестиции. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

#### **Тема 6. Государственное регулирование и антимонопольная политика**

1. Проблемы государственного регулирования в экономике Российской Федерации.
2. Издержки регулирования. Выигрыши и потери в эффективности.
3. Проблемы государственного регулирования экономики в трактовке различных экономических школ.

#### **Тема 7. Финансовая система государства. Фискальная политика**

1. Социально-экономическая сущность и функции финансов. Определение понятия «финансы».
2. Воспроизводственная, распределительная, стимулирующая и контрольная функции финансов.
3. Финансовая система и её структура.
4. Состояние финансов России и меры по их укреплению.

#### **Тема 8. Кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика государства**

1. Особенности формирования и функционирования кредитно-банковской системы в России. Место и роль Центрального банка России в условиях перехода к рыночной экономике.
2. Денежно-кредитная политика: сущность, основные цели и направления реализации. Необходимость жесткого контроля бумажно-денежного обращения в национальной экономике.
3. Особенности и характерные черты денежно-кредитной политики России в современных условиях. Механизм краткосрочного регулирования рынка денег и его цель. Ликвидная ловушка.
4. Денежные реформы и антиинфляционная политика: причины и социально-экономические последствия.

#### **Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица**

1. Макроэкономическая нестабильность: сущность и основные проявления. Причины макроэкономической нестабильности.
2. Социально-экономические причины инфляции. Типы, виды и формы инфляции. Механизм адаптивных инфляционных ожиданий. Инфляция спроса и инфляция издержек, умеренная, галопирующая и гиперинфляция.
3. Социально-экономические последствия инфляции.

#### **Тема 10. Социальная политика государства. Проблемы социальной защиты российских граждан.**

1. Источники социально-экономической незащищенности.
2. Абсолютные: безработица, инфляция, милитаризация экономики, военные конфликты, экологические проблемы.
3. Относительные источники незащищенности: несправедливое распределение доходов, снижения уровня личного потребления, сокращение объема и снижение качества медицинских услуг, ухудшение социального обеспечения и социальной помощи, обострение жилищной проблемы.

#### **Тема 11. Теории экономического равновесия экономического роста**

1. Экономическое равновесие и эффективный рост: общие понятия. Идеальное (теоретически желаемое) и реальное макроэкономическое равновесие.
2. Частичное и общее равновесие.
3. Сбалансированный и эффективный рост.
4. Экстенсивный и интенсивный типы развития.

## **Тема 12. Экономические аспекты глобальных проблем современности**

1. Глобальные проблемы: сущность, виды, динамика. Понятие «глобальные проблемы».
2. Структура и иерархический порядок глобальных проблем. Причины обострения глобальных проблем человечества.
3. Глобализация и регионализация как взаимодополняющие друг друга тенденции развития современного мира.
4. Перспективы международного сотрудничества в решении глобальных экономических проблем.

## **Тема 13. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития**

1. Экономический механизм мирового хозяйства.
2. Стихийно-рыночный механизм регулирования мирового хозяйства. Теория абсолютных преимуществ (А. Смит). Теория относительных преимуществ (Д. Рикардо).
3. Частно-монополистическое регулирование мирового хозяйства.
4. Протекционистская политика государств, обеспечивающая активное продвижение товаров и факторов производства. Фритредерская политика государств.

## **Тема 14. Кризис внешнего долга развивающихся стран**

1. Кризис внешнего долга. Природа долгового кризиса: внешние факторы, внутренняя политика, утечка капитала.
2. Проблемы приспособления и перспективы стран-должников.
3. Долговой кризис, торговая и внутренняя экономическая активность.
4. Проблема иностранного долга и бюджетный кризис. Основные подходы по разрешению долгового кризиса.

## **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### **Самостоятельная работа**

| <b>Наименование разделов/тем</b>                                                 | <b>Виды занятий для самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Основы макроэкономического анализа. Ключевые макроэкономические проблемы | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- выполнение устных упражнений;<br>- выполнение письменных упражнений и практических работ |
| Тема 2. Экономическая политика: теория и практика                                | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- выполнение устных упражнений;                                                            |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | - выполнение письменных упражнений и практических работ                                                                                                                                                                      |
| Тема 3. Макроэкономическая политика и определение выпуска в закрытой экономике          | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- выполнение устных упражнений;<br>- выполнение письменных упражнений и практических работ |
| Тема 4. Макроэкономическая политика в открытой экономике                                | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- выполнение устных упражнений;<br>- выполнение письменных упражнений и практических работ |
| Тема 5. Теоретические проблемы переходной экономики                                     | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- выполнение устных упражнений;<br>- выполнение письменных упражнений и практических работ |
| Тема 6. Государственное регулирование и антимонопольная политика                        | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- выполнение устных упражнений;<br>- выполнение письменных упражнений и практических работ |
| Тема 7. Финансовая система государства. Фискальная политика                             | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- выполнение устных упражнений;<br>- выполнение письменных упражнений и практических работ |
| Тема 8. Кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика государства             | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- выполнение устных упражнений;<br>- выполнение письменных упражнений и практических работ |
| Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица                       | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- выполнение устных упражнений;<br>- выполнение письменных упражнений и практических работ |
| Тема 10. Социальная политика государства. Проблемы социальной защиты российских граждан | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- выполнение устных упражнений;<br>- выполнение письменных упражнений и практических работ |
| Тема 11. Теории экономического                                                          | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту                                                                                                       |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| равновесия<br>экономического роста                              | лекции;<br>- выполнение устных упражнений;<br>- выполнение письменных упражнений и практических работ                                                                                                                        |
| Тема 12. Экономические аспекты глобальных проблем современности | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- выполнение устных упражнений;<br>- выполнение письменных упражнений и практических работ |
| Тема 13. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- выполнение устных упражнений;<br>- выполнение письменных упражнений и практических работ |
| Тема 14. Кризис внешнего долга развивающихся стран              | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;<br>- выполнение устных упражнений;<br>- выполнение письменных упражнений и практических работ |

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Социально-экономическая сущность и функции финансов.
2. Состояние финансов России и меры по их укреплению.
3. Государственный бюджет как основное звено финансовой системы.
4. Государственные расходы, их экономическое и политическое значение.
5. Современные принципы налогообложения. Классификация и функции налогов.
6. Становление налоговой системы России в условиях перехода к рыночной экономике.
7. Основные подходы к проблеме сбалансированности государственного бюджета.
8. Особенности и характерные черты бюджетной политики Российской Федерации в современных условиях.
9. Стимулирующая (экспансионистская) и сдерживающая (рестрикционная) фискальная политика.
10. Влияние фискальной политики на рыночную ситуацию и экономический рост.
11. Структура кредитно-банковской системы и её роль в национальной экономике.
12. Необходимость, сущность и принципы кредитования.
13. Кредитная система как совокупность кредитных организаций (финансово-кредитных институтов) и как совокупность кредитно-расчётных отношений, форм и методов кредитования.
14. Особенности формирования и функционирования кредитно-банковской системы в России.
15. Место и роль Центрального банка России в условиях перехода к рыночной экономике.
16. Система коммерческих банков.
17. Формы организации коммерческих банков: государственные, акционерные, кооперативные.
18. Функции и операции коммерческих банков.
19. Пропорции между количеством товаров и количеством денег, находящихся в обращении.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

20. Основные направления реализации денежно-кредитной политики государства: эмиссия, операции на открытом рынке, изменение резервной нормы, резервных требований, регулирование учетной ставки процента.
21. Политика кредитной рестрикции (политика «дорогих денег»), политика «дешёвых денег» (экспансионистская политика).
22. Особенности и характерные черты денежно-кредитной политики России в современных условиях.
23. Предложение денег как монопольная функция государства.
24. Деньги и денежный рынок в экономике Российской Федерации.
25. Денежные реформы и антиинфляционная политика: причины и социально-экономические последствия.

## **Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

| <b>Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>          | <b>Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1. Способен осуществлять организацию инициирования и планирования проекта государственно-частного партнерства</b> |                                               |                                                                                   |
| ИПК-1.1.                                                                                                                | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины                                     |
| ИПК-1.2.                                                                                                                | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины                                     |
| ИПК-1.3                                                                                                                 | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины                                     |
| <b>ПК-2. Способен осуществлять утверждение паспорта (устава) проекта государственно-частного партнерства</b>            |                                               |                                                                                   |
| ИПК-2.1.                                                                                                                | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины                                     |
| ИПК-2.2.                                                                                                                | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины                                     |
| ИПК-2.3                                                                                                                 | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины                                     |
| <b>ПК-4. Способен утверждать концепцию проекта государственно-частного партнерства</b>                                  |                                               |                                                                                   |

|                                                                                                                                                                              |                                               |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ИПК-2.1.                                                                                                                                                                     | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИПК-2.1.                                                                                                                                                                     | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИПК-2.1.                                                                                                                                                                     | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| <b>ПК-5.</b> Способен осуществлять контроль подготовки и согласования документов проекта государственно-частного партнерства                                                 |                                               |                                               |
| ИПК-5.1.                                                                                                                                                                     | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИПК- 5.2                                                                                                                                                                     | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИПК-5.3.                                                                                                                                                                     | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| <b>ПК-14.</b> Способен осуществлять межведомственное взаимодействие в ходе жизненного цикла проекта государственно-частного партнерства                                      |                                               |                                               |
| ИПК-14.1                                                                                                                                                                     | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИПК-14.2                                                                                                                                                                     | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИПК-14.3                                                                                                                                                                     | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| <b>ПК-25.</b> Способен осуществлять моделирование целевого портфеля клиента                                                                                                  |                                               |                                               |
| ИПК-25.1                                                                                                                                                                     | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИПК-25.2                                                                                                                                                                     | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИПК-25.3                                                                                                                                                                     | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| <b>ПК-26.</b> Способен выявлять отклонения от плана-графика контроля исполнения обязательств по проекту государственно-частного партнерства и анализ причин таких отклонений |                                               |                                               |
| ИПК-26.1                                                                                                                                                                     | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИПК-26.2                                                                                                                                                                     | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИПК-26.3                                                                                                                                                                     | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |

|  |            |  |
|--|------------|--|
|  | дисциплины |  |
|--|------------|--|

## 6.2. Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов

1. Концепция современной макроэкономики: содержание понятий, предмет и метод.
2. Валовой внутренний продукт (ВВП) и система взаимосвязанных с ним показателей.
3. Расчёт ВВП методом потока товаров (по расходам) и методом потока издержек (по доходам).
4. Совокупный спрос и факторы его определяющие (ценовые и неценовые)
5. Совокупное предложение. Классический и кейнсианские подходы к совокупному предложению.
6. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Эффект храповика. Совокупные спрос и предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
7. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Теория мультипликатора
8. Сущность инвестиционного акселератора. Эффект мультипликатора-акселератора
9. Сущность, факторы и показатели экономического роста.
10. Теории и модели экономического роста. Пределы и издержки экономического роста.
11. Экономические циклы: сущность, причины и типы. Фазы экономического цикла и их характеристика.
12. Инфляция: сущность и основные характеристики. Основные направления по регулированию инфляции. Кривая Филлипса.
13. Сущность, показатели и разновидности безработицы. Закон А. Оукена. Государственное регулирование рынка труда.
14. Денежные системы, их типы и развитие. Денежная система российской федерации.
15. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке.
16. Модель «IS-LM» как отражение взаимосвязи денежного и товарного рынков.
17. Механизмы краткосрочного и долгосрочного регулирования рынка денег.
18. Проблемы государственного регулирования рынка денег: ликвидная ловушка, эффект Фишера.
19. Место и роль государства в рыночной экономике. Границы государственного вмешательства.
20. Инструменты и методы государственного регулирования рыночной экономики.
21. Социально-экономическая сущность и функции финансов. Финансовая система государства и её структура.
22. Государственный бюджет как основное звено финансовой системы. Проблема обеспечения сбалансированности государственного бюджета
23. Социальная политика государства: сущность, цели и основные направления реализации.
24. Абсолютные и относительные источники социально-экономической незащищённости и механизм их нейтрализации.
25. Дифференциация доходов населения и политика государства по перераспределению доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.
26. Условия возникновения, сущность и черты мирового хозяйства.
27. Основные формы международных экономических отношений и их характеристика.
28. Теории абсолютных и относительных преимуществ в мировой торговле. Основные типы внешнеторговой политики.
29. Валютные проблемы мирового хозяйства: обеспечение конвертируемости валют, техника формирования валютных курсов.
30. Экономический механизм мирового хозяйства. Стихийно-рыночный, частно-монополистический и государственный уровни регулирования мирового хозяйства.

### 6.3.Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

| Компетенции | Типовые вопросы и задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1        | <p>1. Макроэкономическая модель создается для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) отражения идеального функционирования экономики;</li> <li>б) точного отражения процессов, протекающих в экономике;</li> <li>в) выявления принципиальных экономических связей;</li> <li>г) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные</li> </ul> <p>2. Использование допущение в экономическом анализе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) делает модель более реалистичной;</li> <li>б) увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ;</li> <li>в) изменяет внутреннюю логику теории или модели;</li> <li>г) облегчает решение проблемы.</li> </ul> <p>3. В модели кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) фигурирует производительный класс, бесплодный класс и класс собственников;</li> <li>б) все общественное производство делится на два подразделения: производство средств производства и производство предметов потребления;</li> <li>в) основным звеном является государство;</li> <li>г) движение доходов и расходов опосредуется рынком ресурсов и рынком благ.</li> </ul> |
| ПК-2        | <p>Что из перечисленного ниже, скорее всего, станет причиной роста инфляции?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) рост цен на энергоносители;</li> <li>б) начало разработки обширного угольного бассейна;</li> <li>в) повышение Центральным банком учетной ставки (ставки рефинансирования);</li> <li>г) отмена льгот по подоходному налогу с физических лиц.</li> </ul> <p>2. При росте темпа инфляции рыночная цена государственных обязательств с фиксированным процентом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) будет иметь тенденцию к росту;</li> <li>б) будет иметь тенденцию к снижению;</li> <li>в) будет стабильна и равна номиналу;</li> <li>г) упадет до нуля.</li> </ul> <p>3. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) чрезмерной развитостью рыночного механизма;</li> <li>б) отсутствием необходимой базы для их реализации;</li> <li>в) недоразвитостью личного потребления населения;</li> </ul>                                                                                                                                                                  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-4</b>  | <p>Что из перечисленного ниже, скорее всего, станет причиной роста инфляции?</p> <p>а) рост цен на энергоносители;<br/> б) начало разработки обширного угольного бассейна;<br/> в) повышение Центральным банком учетной ставки (ставки рефинансирования);<br/> г) отмена льгот по подоходному налогу с физических лиц.</p> <p>2. При росте темпа инфляции рыночная цена государственных обязательств с фиксированным процентом:</p> <p>а) будет иметь тенденцию к росту;<br/> б) будет иметь тенденцию к снижению;<br/> в) будет стабильна и равна номиналу;<br/> г) упадет до нуля.</p> <p>3. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:</p> <p>а) чрезмерной развитостью рыночного механизма;<br/> б) отсутствием необходимой базы для их реализации;<br/> в) недоразвитостью личного потребления населения;<br/> г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.</p> |
| <b>ПК-5</b>  | <p>Несостоятельность рынка может заключаться...</p> <p>а) только в перепроизводстве некоторых товаров;<br/> б) только в недопроизводстве некоторых товаров;<br/> в) как в перепроизводстве, так и в недопроизводстве некоторых товаров;<br/> г) только в возникновении нехватки товаров.</p> <p>2. Проявление несостоятельности рынка - это:</p> <p>а) повышение темпа инфляции;<br/> б) уменьшение маржинальной отдачи;<br/> в) внешние (побочные) эффекты;</p> <p>3. Простое воспроизводство – это:</p> <p>а) возобновление производства в суженном размере;<br/> б) возобновление производства в расширенных размерах;<br/> в) возобновление воспроизводства в неизменных размерах;</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ПК-14</b> | <p>Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать:</p> <p>а) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно;<br/> б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП;<br/> в) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен;<br/> г) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно.</p> <p>2. Если первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия, то увеличение скорости обращения денег может привести к:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>а) падению выпуска в краткосрочном периоде и падению цен в долгосрочном;</p> <p>б) падению выпуска в краткосрочном периоде и росту цен в долгосрочном;</p> <p>в) росту выпуска в краткосрочном периоде и росту цен в долгосрочном;</p> <p>г) росту выпуска в долгосрочном периоде и росту цен в краткосрочном.</p> <p>3. Уменьшение степени неравенства в распределении доходов отразится на кривой Лоренца:</p> <p>а) перемещением кривой фактического распределения вверх;</p> <p>б) перемещением кривой фактического распределения вниз;</p> <p>в) приближением кривой фактического распределения к биссектрисе;</p> <p>г) совпадением кривой фактического распределения с биссектрисой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК-25</b> | <p>Увеличение таможенных пошлин на ввозимые в Россию продукты питания, вероятнее всего...</p> <p>а) уменьшило бы цены на продукты питания отечественного производства;</p> <p>б) уменьшило бы спрос на продукты питания, ввозимые из других стран;</p> <p>в) увеличило бы импорт продуктов питания в Россию;</p> <p>г) увеличило бы цены на продукты питания отечественного производства.</p> <p>2. Увеличение правительством России таможенных пошлин на ввозимые потребительские товары может быть выгодно...</p> <p>а) отечественным предприятиям, производящим аналогичные товары;</p> <p>б) отечественным предприятиям, работающим на экспорт;</p> <p>в) потребителям;</p> <p>г) только государству.</p> <p>3. Если Центральный банк России выпустит на открытый рынок доллары из своих резервов, то непосредственным результатом этого будет...</p> <p>а) повышение предложения долларов и падение курса доллара по отношению к рублю;</p> <p>б) повышение спроса на доллары и падение курса доллара по отношению к рублю;</p> <p>в) повышение учетной ставки Центрального банка;</p> <p>г) повышение резервных требований Центрального банка.</p> |
| <b>ПК-26</b> | <p>Введение в стране импортной пошлины способствует...</p> <p>а) повышению выигрыша отечественных производителей и снижению выигрыша отечественных потребителей;</p> <p>б) повышению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей;</p> <p>в) повышению выигрыша отечественных потребителей и повышению выигрыша отечественных производителей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>г) снижению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей.</p> <p>2. Снижение курса доллара по отношению к рублю будет способствовать...</p> <p>а) увеличению объемов импорта товаров в Россию;</p> <p>б) увеличению объемов экспорта товаров из России;</p> <p>в) стабилизации соотношения российского импорта и экспорта продовольствия;</p> <p>г) стабилизации соотношения российского импорта и экспорта сырья.</p> <p>3. Что из перечисленного ниже отличает импортную квоту от импортной пошлины?</p> <p>а) Квота способствует увеличению выигрыша отечественных производителей, а пошлина – снижению.</p> <p>б) Ставки пошлины устанавливаются государственными органами страны-импортера товара, в то время как квота всегда является результатом совместного решения государственных органов страны-экспортера и страны-импортера.</p> <p>в) Квота является прямым ограничением на количество ввозимого товара, а пошлина представляет собой налог на импортируемый товар.</p> <p>г) Введение пошлины, как правило, повышает цену товара на внутреннем рынке, тогда как при установлении квоты эта цена обычно не меняется.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

| Оценка     | Критерии выставления оценки                    |
|------------|------------------------------------------------|
| Зачтено    | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-70%   |

#### Шкала оценивания при письменной работе

| Оценка  | Критерии выставления оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

| Оценка     | Критерии выставления оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено    | Обучающийся должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.                                            |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- неумение делать выводы по излагаемому материалу |

#### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

| Оценка  | Критерии выставления оценки |
|---------|-----------------------------|
| Отлично | Обучающийся должен:         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>                                      |
| Хорошо              | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
| Удовлетворительно   | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>                                                                                                    |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>                                                  |

#### Шкала оценивания на зачете

| Оценка       | Критерии выставления оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»    | <p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p> |
| «Не зачтено» | <p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>                                                                                                                                                                                          |

#### 6.4.4. Тестирование

### Шкала оценивания

| Оценка              | Критерии выставления оценки                    |
|---------------------|------------------------------------------------|
| Отлично             | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо              | Количество верных ответов в интервале: 56-70%  |
| Удовлетворительно   | Количество верных ответов в интервале: 41-55%  |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |
| Зачтено             | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено          | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |

### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки

самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и последствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в

результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

## **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

## **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основная литература***

Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко,

О. С. Демченко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7638-4108-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/100043.html>

Макроэкономика. Основные модельные подходы и графические иллюстрации : учебное пособие / Е. А. Горюшкина, А. В. Костин, Е. Н. Мельтенисова [и др.] ; под редакцией А. О. Баранова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4437-0802-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/93461.html>

Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/80989.html>

#### ***Дополнительная литература***

Ершова, Н. А. Макроэкономика : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-93916-903-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/117243.html>

Ершова, В. Ю. Макроэкономика : практикум / В. Ю. Ершова, Л. Н. Коршунова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 43 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/116936.htm>

#### ***Нормативные правовые акты***

Конституция Российской Федерации.

Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН)

Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999)

Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию» (ETS № 174) [рус., англ.] (Заключена в г. Страсбурге 04.11.1999)

Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»

Федеральный закон Российской Федерации от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152

Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79

Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25

Указ Президента РФ от 01.07.2010 № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов» (вместе с «Положением о комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов»)

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### ***Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

ЭБС «IPRsmart» <http://www.IPRsmarthop.ru>

<http://www.consultant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Консультант Плюс»

<http://www.garant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Гарант [elibrary.ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp)

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>  
Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>  
Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: [www.osce.org](http://www.osce.org)  
Совет Европы: <http://www.coe.int>  
ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>  
Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>  
Всемирная торговая организация: [www.wto.org](http://www.wto.org)  
Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>  
Европейский Союз: <http://.europa.eu.int>  
Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г. ) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRSMART лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

#### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г. ) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRSMART лицензионный договор от 01.09.2021 г. №8234/21С (срок действия до 31.08.2024 г.)

**РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (11 столов, 22 стульев, доска навесная аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя).<br><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран). |
| Помещение для самостоятельной работы                                                                                                                                        | Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета                                                                    |