

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.02.2026 21:06:29  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И  
МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о. директора международного  
института иностранных языков и  
межкультурных коммуникаций  
\_\_\_\_\_ /Д.В. Парамонова/  
«23» декабря 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ДИАЛЕКТЫ МОСКВЫ И РЕГИОНА**

**Направление подготовки  
45.04.02 Лингвистика  
(уровень магистратуры)**

**Направленность\профиль:  
«Международная коммуникация в сфере бизнеса и права»**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Диалекты Москвы и региона». Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Международная коммуникация в сфере бизнеса и права» / Шуйская Ю.В. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 26 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 992 (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 августа 2020 г. Регистрационный N 59491) и профессионального стандарта «Специалист в области перевода» от 18 марта 2021 № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:

Доктор филологических наук Шуйская Ю.В.

Ответственный рецензент:

Доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского» Василенко А.П.

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения «17» декабря 2025г., протокол №3.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / к.ф.н. Д. В. Парамонова /

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса «Диалекты Москвы и региона» является подготовка широко эрудированного профессионала средствами русского языка. Приобретение языковой и коммуникативной компетенции позволит использовать русский язык в профессиональной и научной деятельности.

Наряду с практической целью – профессиональной подготовкой – «Диалекты Москвы и региона» ставит образовательные и воспитательные задачи. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации высшего образования и означает расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала языка проявляется в готовности магистров относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов, содействовать налаживанию межкультурных научных связей, достойно представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах.

Практические цели курса конкретизируются в требованиях к умению осуществлять анализ текстовых материалов с соблюдением, соответствующих лексических грамматических, синтаксических и стилистических норм, принятых в научно-технической сфере.

## Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>универсальные компетенции</b>		
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИУК-5.1.</b> Знает о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.
		<b>ИУК-5.2.</b> Умеет использовать знания в области межкультурной коммуникации.
		<b>ИУК-5.3.</b> Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной коммуникации, знанием основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков.

## Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диалекты Москвы и региона» изучается во 2 семестре, относится к Блоку ФТД Факультативные дисциплины, образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратура), направленность (профиль): «Международная коммуникация в сфере бизнеса и права».

## Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

**на очной форме обучения**

Семестр 2										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3	108	4		4				96		4 зачет

**на заочной форме обучения**

Семестр 2										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3	108	2		2				100		4 зачет

**Тематический план дисциплины  
Очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
2 семестр								
Диалектология как наука. Историческая обусловленность появления диалектов			1		19			20
Диалекты русского языка. Московски	1				19			20

й говор								
Старомосковский говор	1		1		19			21
Лингвистическая география Подмосквья	1		1		19			21
Судьба диалектов	1		1		20			22
Зачет							4	4
<b>Всего часов</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>96</b>		<b>4</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
2 семестр								
Диалектология как наука. Историческая обусловленность появления диалектов			1		20			21
Диалекты русского языка. Московский говор	1				20			21
Старомосковский говор					20			20
Лингвистическая география Подмосквья	1		1		20			22
Судьба диалектов					20			20
Зачет							4	4
<b>Всего часов</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>100</b>		<b>4</b>	<b>108</b>

## Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Диалектология как наука. Историческая обусловленность появления диалектов	Определение термина «диалект». Классификации терминов. История заселения Московского региона; особенности смыслового значения диалектов Московского региона
2	Диалекты русского языка. Московский говор	Диалекты, как составная часть русского литературного языка; значимость диалектных говоров для современной молодежи, для исследования культуры и истории народа
3	Старомосковский говор	Особенности старомосковского говора. Специфические черты и локализация
4	Лингвистическая география Подмосковья	Характеристика фонетического и лингвистического облика Москвы и региона
5	Судьба диалектов	Сфера использования диалектов. Развитие диалектологии. Судьба диалекта в языке, устойчивость понятия

### Занятия семинарского типа

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

**Занятие 2.** Лингвистическая география Подмосковья  
Характеристика фонетического и лингвистического облика Москвы и региона

**Занятие 3.** Судьба диалектов  
Сфера использования диалектов.  
Развитие диалектологии.  
Судьба диалекта в языке, устойчивость понятия

### Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические

способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1 Диалектология как наука. Историческая обусловленность появления диалектов Тема 2 Диалекты русского языка. Московский говор Тема 3 Старомосковский говор Тема 4. Лингвистическая география Подмосковья Тема 5 Судьба диалектов	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;  выполнение устных упражнений;  выполнение письменных упражнений и практических работ

### Практикум

**Кейс 1** Докажите, что в говорах Москвы и региона, отраженных в предложенных текстах наблюдается аканье. Определите его подтипы.

**Кейс 2** Сделайте анализ текста (по вариантам), используя схему «Основные произносительные типы предупредного вокализма после мягких согласных в севернорусских говорах».

### Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
ИУК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

## 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Диалектное членение русского языка и его говоров
2. Классификация русских говоров. История вопроса.
3. Северное наречие русского языка и его группы.
4. Южное наречие русского языка и его группы.
5. О статусе среднерусских говоров.
6. Сибирские говоры. Понятие «сибирский старожильческий говор».
7. Консонантизм русских народных говоров
8. Модификации согласных, обусловленные количеством
9. Модификации согласных, обусловленные изменением фонем в речевом потоке.
10. Тенденции развития диалектных консонантных

## 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

### Упражнение 1

Следующие слова затранскрибируйте так, как они произносятся:

- в юго-западных говорах (брянских, смоленских): верёвка, плутовка, вдова, внук, бровка, овца, второй, деревня.
- в севернорусских говорах
- в южно-великорусских говорах

### Упражнение 2

Сделайте анализ сказки, укажите особенности в произношении. Какие диалектные особенности отражены в произношении всех согласных и отметить своеобразие корреляции по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости следующих слов:

- 1) ч,истый, чыстый, ц,истый, ш,истый;
- 2) курица, куриц,а, курич,а, куриса?

### Упражнение 3

Объясните произношение шипящих в следующих группах слов:

- 1) шар, шуба, шит, шорох, жаба, жук, жыт, жэс, т, жорноф;
- 2) ш,ар, ш,уба, ш, ит, ш,ейа, ш,орох, ж,ар, ж,ук, ж,ит,, ж,ес,т,, рас,т,от, – рас,т,от, – вырасла уже падн,ебу. (Тогда) стар,икъвар,ит,: «Ну, старух, пал,езупькънап,ел,к,и, узнайу, што там на
- 3) шар, шуба, ш,ит,, ш,ейа, шорох, жар, жук, ж,ит,, ж,ес,т,, н,еб,и, о так-то wo.» Woпал,ес. Л,ес – л,ес, л,ес – л,есстар,ик, жорноф. узл,ес.

## 6.3 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Предмет и задачи диалектологии. Источники диалектологии как науки.
2. Методы изучения говоров. Практическое значение диалектологии.
3. Связь диалектологии с историей языка и другими науками.
4. Диалект и литературный язык в историческом развитии.
5. Вокализм после твердых согласных в русских говорах.
6. Вокализм после мягких согласных в русских говорах.
7. Ударный вокализм в русских народных говорах.

---

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

8. Способность определять и воспринимать диалектные языковые варианты, распознавать речь и адекватно транслировать ее на рабочих языках
9. Модификации согласных, обусловленные количеством языков.
10. Особенности корреляции согласных фонем по мягкости/твердости, глухости/звонкости в говорах русского языка.
11. Категория рода и числа имен существительных, собирательных существительных.
12. Категория одушевленности/неодушевленности имен существительных. Звательная форма.
13. Особенности склонения имен существительных.
14. Особенности личных глагольных форм в русских говорах.
15. Категория вида и возвратная форма глагола.
16. Неличные формы глагола в русских говорах.
17. Своеобразие имени прилагательного в говорах.
18. Местоимения в русских народных говорах.
19. Особенности словосочетаний в русских говорах.
20. Простые предложения в русских диалектах.
21. Лексика диалекта с точки зрения ее соотношения с разными формами национального языка.
22. Лексика диалектов с точки зрения ее экспрессивно-стилистической дифференциации.
23. Диалектная лексикография. Типы диалектных словарей.
24. Лексика диалектов с точки зрения ее происхождения.

### 7.3 Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний<sup>2</sup>

1.  Не имеет пары по мягкости и твёрдости звук.
  - А) [н].
  - В) [к].
  - С) [з].
  - D) [ц].
  - E) [р].
2.  Сочетание букв даёт один звук в слове
  - А) Запасы.
  - В) Счастье.
  - С) Склад.
  - D) Окно.
  - E) Воздух.
3.  Буква обозначает два звука в слове
  - А) Ясно.
  - В) Гулять.

---

<sup>22</sup> Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» \ «не зачтено»

- С) Лебяжий.
- D) Тепло.
- E) Свежо.
4.  **Все согласные твёрдые в слове**
- A) Щенок.
- B) Зима.
- C) Шуба.
- D) Река.
- E) Пчёлка.
5.  **Все согласные звуки мягкие в слове**
- A) Рыбий.
- B) Пистолет.
- C) Синица.
- D) Щавель.
- E) Ртуть.
6.  **Твёрдые согласные звуки, которые не имеют пары по мягкости**
- A) [ч], [щ], [й].
- B) [ж], [ш], [ц].
- C) [в], [г], [д].
- D) [л], [м], [н].
- E) [х], [ф], [п].
7.  **Перечень букв в определённом порядке называется**
- A) Графика.
- B) Алфавит.
- C) Фонетика.
- D) Ударение.
- E) Слог.
8.  **Укажите буквы, которые не обозначают звуков.**
- A) ю, я.
- B) ш, щ.
- C) ь, ъ.
- D) е, ё.
- E) ц, ч.
9.  **Укажите ряд с правильно названными буквами.**
- A) дэ, нэ, эс.

- В) эль, ша, ча.
- С) ха, кэ, цэ.
- D) ща, эр, тэ.
- E) бэ, гэ, мэ.
10.  **Раздел языкознания, в котором изучаются звуки**
- A) Морфология.
- B) Лексикология.
- C) Фонетика.
- D) Синтаксис.
- E) Фразеология.
11.  **Укажите гласный звук.**
- A) г;
- B) й;
- C) м;
- D) э;
- E) к.
12.  **Укажите слова, расположенные в алфавитном порядке.**
- A) Голос, мята, сатин.
- B) Сокол, мойка, неволя.
- C) Колье, молоко, иголка.
- D) Иволга, воробей, чиж.
- E) Синица, ворона, чайка.
13.  **Гласных звуков в русском языке**
- A) Шесть.
- B) Семь.
- C) Восемь.
- D) Девять.
- E) Десять.
14.  **Определите гласный звук.**
- A) [м].
- B) [н].
- C) [р].
- D) [у].
- E) [с].

15.  **Определите согласный звук.**
- А) [э].
  - В) [т].
  - С) [ы].
  - D) [о].
  - E) [а].
16.  **Твердый [д] произносится в слове**
- А) Складка.
  - В) Одевать.
  - С) Отбой.
  - D) Выход.
  - E) Одинокий.
17.  **Укажите буквы, которые обозначают два звука.**
- А) а,б,в,г.
  - В) й,к,л,м.
  - С) и,о,п,с.
  - D) и,у,э,ы.
  - E) е,ё,ю,я.
18.  **Укажите гласный звук.**
- А) [с];
  - В) [й];
  - С) [к];
  - D) [з];
  - E) [ы].
19.  **Укажите слова, расположенные в алфавитном порядке.**
- А) Рыба, овёс, завтракать.
  - В) Граница, мельница, ковёр.
  - С) Войско, игра, яблоко.
  - D) Спина, радикулит, предмет.
  - E) Радуга, малина, надежда.
20.  **Слова не различаются звуками**
- А) Код – кот.
  - В) Нос – нёс.
  - С) Был – бил.

- D) Пуд – путь.
- E) Крышка – книжка.
21.  **Укажите слово, в котором звуковой и буквенный состав не совпадают.**
- A) Ежевика.
- B) Клён.
- C) Кумыс.
- D) Книжка.
- E) Гитара.
22.  **Определите гласный звук.**
- A) [в].
- B) [ч].
- C) [й].
- D) [ы].
- E) [г].
23.  **Определите согласный звук.**
- A) [а].
- B) [п].
- C) [о].
- D) [ы].
- E) [и].
24.  **Укажите ряд с правильно набранными буквами.**
- A) эф, нэ, эс.
- B) эль, эм, ча.
- C) ха, кэ, же.
- D) ща, ре, тэ.
- E) бэ, гэ, эм.
25.  **Буква обозначает два звука.**
- A) Клюв.
- B) Кисель.
- C) Любовь.
- D) Юбилей.
- E) Жюри.
26.  **Букв больше, чем звуков в слове**
- A) Диван.
- B) Роща.

- С) Село.
  - D) Сель.
  - E) Степной.
27.  **Укажите слова, расположенные в алфавитном порядке.**
- A) Полотенце, окно, столб.
  - B) Стул, росток, улитка.
  - C) Забор, конфета, топор.
  - D) Ирис, лопата, корыто.
  - E) Бокал, стержень, подарок.
28.  **Звуков больше, чем букв в слове**
- A) Берег.
  - B) Яма.
  - C) Глина.
  - D) Красавица.
  - E) Неделя.
29.  **Укажите сонорные звуки.**
- A) [л,м,ш,ф]
  - B) [б,й,в,г].
  - C) [л,м,н,р].
  - D) [л,б,т,р].
  - E) [к,ц,м,р].
30.  **Укажите строку, где слова только с глухими звуками.**
- A) Шорох, шум.
  - B) Шёпот, шаг.
  - C) Сопка, заводь.
  - D) Стена, роман.
  - E) Беседа, корова.
31.  **Укажите строку, в которой слова имеют звуков больше, чем букв.**
- A) Восьми, ясный, пью.
  - B) Шить, поёт, ясень.
  - C) Поезд, юг, яблоко.
  - D) Объявление, столб, поеду.
  - E) Рисование, ельник, курица.
32.  **Укажите строку, в которой слова имеют букв больше, чем звуков.**
- A) Пять, шорох, осень.

- В) Больной, решение, съезд.
  - С) Школа, экзамен, оценка.
  - D) Платье, красота, свадьба.
  - E) Шаль, школьник, письмо.
33.  **Звуков в русском языке**
- A) 42.
  - B) 38.
  - C) 44.
  - D) 41.
  - E) 33.
34.  **Фонетика изучает**
- A) Звуки и буквы.
  - B) Буквы.
  - C) Части речи.
  - D) Звуки речи.
  - E) Состав слова.
35.  **Согласных звуков в русском языке**
- A) 30.
  - B) 32.
  - C) 36.
  - D) 40.
  - E) 38.
36.  **Укажите согласный звук.**
- A) [а].
  - B) [э].
  - C) [ы].
  - D) [й].
  - E) [о].
37.  **Укажите глухой звук.**
- A) [г].
  - B) [д].
  - C) [ж].
  - D) [з].
  - E) [к].

38.  **Определите только твёрдые согласные.**
- А) г, ж, ч.
  - В) п, р, ц.
  - С) м, р, х.
  - D) з, п, н.
  - E) ц, ж, ш.
39.  **Могут быть только мягкими согласные**
- А) ч, ц, л.
  - В) х, т, п.
  - С) щ, й, ч.
  - D) й, в, ж.
  - E) г, н, ц.
40.  **Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.**
- А) Ветер.
  - В) Голова.
  - С) Земля.
  - D) Ящик.
  - E) Семья.
41.  **Укажите звонкий согласный.**
- А) п.
  - В) л.
  - С) ф.
  - D) к.
  - E) т.
42.  **Укажите слово с равным количеством звуков и букв.**
- А) Объявление.
  - В) Юбилейный.
  - С) Армия.
  - D) Егерь.
  - E) Союз.
43.  **Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв.**
- А) Рёв.
  - В) Шура.
  - С) Брат.

- D) Ров.
- E) Юра.
44.  **Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв.**
- A) Жест.
- B) Ест.
- C) Брод.
- D) Ключ.
- E) Десять.
45.  **Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв.**
- A) Ряд.
- B) Рот.
- C) Ров.
- D) Яд.
- E) Рад.
46.  **Укажите, сколько букв в русском языке.**
- A) 32.
- B) 31.
- C) 33.
- D) 34.
- E) 30.
47.  **Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв.**
- A) Зорьки.
- B) Уголь.
- C) Зорки.
- D) Ест.
- E) Угол.
48.  **Раздел языкознания, который изучает звуки- это**
- A) Орфоэпия.
- B) Лексика.
- C) Фонетика.
- D) Грамматика.
- E) Морфология.
49.  **Укажите слова, расположенные в алфавитном порядке.**
- A) Человек, хилый, цинга.
- B) Француз, церемония, ядро.

- С) Обращение, надежда, Пушка.
- D) Арбуз, дядя, ведро.
- E) Гости, ива, весна.
50.  **Укажите ряд слов с равным количеством звуков.**
- A) Ёлка, якорь, жуёт.
- B) Юный, район, ужин.
- C) Эпоха, челюсть, хребет.
- D) Ярко, ёжик, область.
- E) Майка, письмо, гигант.
51.  **Укажите ряд слов с равным количеством звуков.**
- A) Канал, жизнь, билет.
- B) Юноша, визит, ущерб.
- C) Тротуар, телефон, единица.
- D) Бой, эхо, яма.
- E) Южный, магнит, бурьян.
52.  **Укажите слово, имеющее только твёрдые согласные звуки.**
- A) Апельсины.
- B) Галерея.
- C) Помидоры.
- D) Ребята.
- E) Вагоны.
53.  **Раздел науки о языке, изучающий слово со стороны звучания.**
- A) Лексика.
- B) Фразеология.
- C) Словообразование.
- D) Синтаксис.
- E) Фонетика.
54.  **Совокупность норм устной речи, устанавливающая единообразное литературное произношение - это**
- A) Орфография.
- B) Графика.
- C) Орфоэпия.
- D) Морфология.
- E) Фонетика.

55.  **Найдите вариант ударения в слове на последнем слоге.**
- А) Прибыл.
  - В) Кухонный.
  - С) Копировать.
  - D) Начал.
  - E) Газопровод.
56.  **Укажите вариант слова с ударением на первом слоге.**
- А) Агент.
  - В) Принята.
  - С) Плато.
  - D) Значимость.
  - E) Прибыла.
57.  **Найдите вариант ударения в слове на предпоследнем слоге.**
- А) Договорённость.
  - В) Километр.
  - С) Путепровод.
  - D) Газопровод.
  - E) Баловать.
58.  **Происходит оглушение согласного звука в слове**
- А) Злой.
  - В) Земля.
  - С) Приказ.
  - D) Позвонить.
  - E) Зимний.
59.  **Происходит озвончение согласного звука в слове**
- А) Планета.
  - В) Закрытие.
  - С) Открытие.
  - D) Молотить.
  - E) Молотьба.
60.  **Больше букв, чем звуков в слове**
- А) Короткий.
  - В) Ширина.
  - С) Объявление.

- D) Парта.
- E) Сельдерей.
61.  **Укажите слово, в котором буква не обозначает звук.**
- A) Лицо.
- B) Тень.
- C) Волна.
- D) Дом.
- E) Квартира.
62.  **Укажите согласный, не имеющий мягкой пары.**
- A) [З].
- B) [К].
- C) [Ж].
- D) [Т].
- E) [В].
63.  **Укажите согласный, не имеющий твёрдой пары.**
- A) [В].
- B) [Ч].
- C) [Ф].
- D) [Г].
- E) [Х].
64.  **Происходит оглушение согласного звука в слове**
- A) Крошка.
- B) Свадьба.
- C) Гульба.
- D) Ножницы.
- E) Связка.
65.  **Укажите звонкий согласный звук.**
- A) [ч]
- B) [щ]
- C) [й]
- D) [п]
- E) [ш]
66.  **Укажите слово, в котором больше звуков, чем букв.**
- A) Семья.
- B) Деньги.

- С) Объявлять.  
 D) Преподаватель.  
 E) Ярмарка.
67.  Укажите слово, в котором больше звуков, чем букв.
- A) Явление.  
 B) Больной.  
 C) Селёдка.  
 D) Красивый.  
 E) Принадлежности.
68.  Укажите слово, в котором буква не обозначает звук.
- A) Семейка.  
 B) Приглашение.  
 C) Мошенник.  
 D) Преподаватель.  
 E) Танцплощадка.
69.  Укажите слово с проверяемой безударной гласной корня.
- A) Догорать.  
 B) Мораль.  
 C) Монархия.  
 D) Седею.  
 E) Мозоль.

#### **6.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **6.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

##### **Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле**

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### 6.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### 6.4.3. Тестирование

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедурные оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на занятиях семинарского типа занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

**Семинарские занятия** - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Casestudy)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например

формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***Основная литература<sup>3</sup>***

Бахвалова, Т. В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Бахвалова. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html>

### ***Дополнительная литература<sup>4</sup>***

Современный русский язык [Электронный ресурс]: курс лекций / сост. О. В. Новикова [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 244 с. — 978-5-7731-0496-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72938.html>

#### **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

<sup>3</sup> Из ЭБС

<sup>4</sup> Из ЭБС

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета