Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 18:17:08
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность

52.02.04 Актерское искусство

Квалификация выпускника
Актер, преподаватель

Форма обучения: очная

на базе основного общего образования

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «История». Специальность 52.02.04 Актерское искусство/– М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Организация-разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»

Директор Международного дипломатического колледжа_____/Н.И. Платонова

1. 1. Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины **ИСТОРИЯ ОГСЭ** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО (углубленной подготовки):

52.02.04 Актерское искусство
следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции (ПК), и общими компетенциями (ОК):

У1	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
У2	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем;
З 1	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - н. XXI вв.
З 2	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - н. XXI вв.
З 3	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
З 4	Назначение НАТО, ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
З 5	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций:
З 6	Содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Формой аттестации по учебной дисциплине является – дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется контроль: - промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины;

- следующих общих компетенций: *ОК 1, ОК 3, ОК4,ОК 6, ОК 8.*

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.**Результаты обучения: уМения, знания, профессиональные и общие коМпетенции**	**Показатели оценки результата**	**ФорМа контроля и оценивания**
Уметь:		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	-Извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника - Применение исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений - Составление кроссворда, конспекта	УСТНЫЙ ОПРОС, ТЕСТИРВАНИЕ
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	-Решение проблемных и познавательных задач - Построение хронологических, синхронистических таблиц, тематических схем -Выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса -Участие в дискуссии, ведение диалога	УСТНЫЙ ОПРОС, ТЕСТИРВАНИЕ
Знать:		

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.)	-Воспроизведение основных черт экономической, политической, культурной жизни стран Западной Европы и США, Восточной Европы, Азии, Африки и Лат. Америки -Изложение основных проблем развивающихся стран мира, используя материалы СМИ и Интернет	УСТНЫЙ ОПРОС, ТЕСТИРВАНИЕ
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.	-Воспроизведение знаний о локальных, региональных, межгосударственных конфликтах XX- н. XXI вв. - Анализ гражданской войны в Китае, войны в Корее, войны во Вьетнаме, конфликтов в Африке и Лат. Америке, арабо-израильских войн, ирано-иракской войны	УСТНЫЙ ОПРОС, ТЕСТИРВАНИЕ 6
	-Выявление причин Карибского кризиса 1962г. -Заполнение таблицы «Локальные конфликты» -Умение сравнивать, обобщать, приводить примеры, давать оценку локальным, региональным, межгосударственным конфликтам XX-XXI вв.	
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	-Воспроизведение основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира -Сравнение процессов интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира, определение причин различий между ними -Выявление проблем и противоречий интеграционного процесса - Определение стадий интеграции стран Западной Европы и перспектив их дальнейшего сближения	УСТНЫЙ ОПРОС, ТЕСТИРВАНИЕ

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности	-Определение причин создания ООН -Указание основных направлений деятельности ООН - Оценивание деятельности России в качестве постоянного члена Совета Безопасности -Характеристика наиболее влиятельных международных организаций, определение их значения в современном мире.	УСТНЫЙ ОПРОС, ТЕСТИРВАНИЕ
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	-Выявление основных достижений культуры СССР в 1970-1991гг. - Установление общих условий развития культуры в суверенной России, образования и науки, художественного творчества, общественно-политической мысли	УСТНЫЙ ОПРОС, ТЕСТИРВАНИЕ
	-Анализ проблем духовного развития российского общества в XX-XXI в - Изложение знаний о живописи, архитектуре, музыке и кино современного Запада - Представление о поп-культуре и ее влиянии на общество	
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		

2.Материалы для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Формы и Методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *ИСТОРИЯ ОГСЭ*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка текущих результатов освоения дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения: *тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.*

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Текущий /Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ПК, ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ПК, ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ПК, ОК, У, З**
Раздел 1			*Контрольная работа №1*	*У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8*	*Д/зачет*	*У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8*
Тема 1.1	*Устный опрос*	*У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8*				
Тема 1.2	*Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование*	*У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8*				
Тема 1.3.	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8*				
Раздел 2			*Контрольная работа №2*	*У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8*	*Д/зачет*	*У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8*
Тема 2.1	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8*				
Тема 2.2.	*Самостоятельная работа Тестирование*	*У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8*				
Тема 2.3.	*Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8*				
Тема 2.4	*Самостоятельная работа Устный опрос*	*У1, У2, З 1-6*				

		ОК1,3,4,6,8				
Тема 2.5	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 1-6* *ОК1,3,4,6,8*				
Раздел 3			*Контрольная работа №3*	*У1, У2,* *З 1-6* *ОК1,3,4,6,8*	Д/зачет	*У1, У2,* *З 1-6* *ОК1,3,4,6,8*
Тема 3.1.	*Устный опрос* *Тестирование*	*У1, У2,* *З 1-6* *ОК1,3,4,6,8*				

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания:

1) Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1

по дисциплине история ОГСЭ
Тема: **Вторая мировая война**

1. Назовите годы Второй Мировойвойны:

1) 1 сентября 1939г. - 2сентября 1945г.
2) 22 июня 1941г. - 9 мая 1945г.
3) 1 ноября 1939г. - 2 октября 1945г.
4) 22 июня 1941г. - 2 сентября 1945г.

2. Какое событие принятии считать началом Второй мировойвойны?

1) нападение Германии на Чехословакию;
2) нападение Германии на Польшу;
3) нападение СССР на Финляндию.
4) захват СССР Западной Украины

3. Главной внешнеполитической задачей СССР, в 1933-1939гг. было:

1) форсирование мировой революции
2) расширение влияния на Дальнем Востоке
3) создание системы коллективной безопасности вЕвропе

4. Соотнесите даты и события:

События	даты
А. Советско-германский договор о дружбе и границах	1) 1940 г.
В. Нападение на Пирл-Харбор японской авиации	2) 1939 г.
С. Советско-финская война	3) 1941г.
Д. Разгром Дании и Норвегии	4) 193 9-1940 гг.

5. Войсками западных держав, высадившихся в 1944г. в Нормандии, командовал:

1) Д.Эйзенхауэр;
2) Ш.де Голль;
3) Д.Макартур.

6. Отметьте наиболее точное определение термина «страннаявойна»:

1) война между странами, состоящими в одном военно-политическом блоке;
2) образное название позиционнойвойны;
3) период второй мировой войны, характеризующийся отсутствием военных действий между Англией, Францией и Германией, несмотря на объявление войны.

7. Обязательство вступить в войну с Японией, СССРвзял:

1) при подписании Декларации ОбъединенныхНаций
2) на Тегеранскойконференции
3) на Ялтинской конференции
4) на Потсдамской конференции

8. Соотнесите конференцию и дату её проведения:

Название конференции	Дата проведения конференции
А. Ялтинская (Крымская) конференция	1) ноябрь –декабрь 1943 г
Б. Потсдамская (Берлинская) конференция	2) июль-август 1945г.
В. Тегеранская конференция	3) февраль 1945г.

9. Подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии произошло на борту крейсера:

1) «Миссисипи»;
2) «Теодор Рузвельт»;
3) «Миссури».

10. Вступление США во вторую Мировую войну последовалоза:

1) поражением германского наступления подМосквой;
2) военной операцией в Пирл-Харборе;
3) разгромом немецкой армии подСталинградом.

11. Восстановите хронологическую последовательность событий, связанных с разгромом Японии:

1) атомная бомбардировка Нагасаки;
2) начало военных действий СССР против Японии;
3) подписание Японией акта обезоговорочной капитуляции;
4) освобождение Курильских островов и Сахалина.

12. Великая Отечественная война проходила с:

1) 22 июля *1939т* по 8 мая 1945г.
2) 22 июня 1941г. по 9 мая 1945г.
3) 5 мая 1941г. по 5 июня 1945г.

13. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:

1) введение советских войск в Польшу;
2) нападение СССР на Финляндию;
3) заключение СССР договора с Германией;
4) нападение на Румынию.

14. Парад Победы состоялся в Москве в 1945г.:

1) 24 июня 1945 г
2) 8 августа 1945 г.
3) 2 сентября 1945 г

15. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретный протокол к нему, договорились:

1) о дате нападения Германии на Англию и Францию
2) о разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе
3) о разделе сфер влияния на Балканах
4) о разделе Турции

16. План нападения Германии на СССР назывался:

1) «Повелитель»
2) «Тайфун»
3) «Барбаросса»
4) «Октябрьские деньки»

17. «Линией Маннергейма» в 1939г. называли:

1) политику правительства Финляндии на сотрудничество с Германией
2) политику Финляндии в отношении СССР
3) систему оборонительных укреплений по периметру финской границы
4) финские оборонительные укрепления на Карельском перешейке

18. Первым документом, которым Великобритания, США и СССР совместно и публично провозгласили, главной целью борьбу против фашистской агрессии был (была):

1) «Лондонская декларация»
2) «Антифашистский альянс»
3) «Атлантический договор»
4) Декларация «Атлантическая хартия»

19. Ленд-лизом в годы второй мировой войны называли:

1) обязательства Англии и США открыть второй фронт против Германии;
2) систему передачи США взаймы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия;
3) принятую в 1941г. совместную англо-американскую декларацию

20. Столкновение японских и советских войск у озера Хасан произошло:

1) летом 1938г.
2) летом 1939г.
3) зимой 1940?

4) весной 1941г.

Системa оценивания работы: вопросы на соотнесение оцениваются 0, 5 баллов каждый правильный ответ; вопросы с выбором ответа – за каждый верный ответ 1 балл.

Общее количество баллов – 21, 5

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Вопросы для зачета

по дисциплине ИСТОРИЯ ОГСЭ

1. Научно- техническая революция и ее результаты.
2. Социальные перемены в развитых странах.
3. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX- начале XXI в.
4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
5. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
6. XX съезд партии, его историческое значение.
7. Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира.
8. Идейно-политические течения и партии во второй пол. XX в.
9. Экономика СССР в 1953-1964 гг.
10. «Оттепель» в духовной жизни страны: достижения и противоречия.
11. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: успехи и противоречия.
12. Политика разрядки: надежды и результаты.
13. Экономика СССР в 1965-1984гг.
14. Политическая система 70-х - н. 80-х гг. Конституция 1977г.
15. Внешняя политика СССР сер. 60-х- пер. пол. 80-х гг.
16. СССР в 1985-1991гг. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре.
17. Экономические реформы 1985-1991гг.
18. Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.
19. Кризис власти. Распад СССР. Март-декабрь 1991г.
20. Экономическая политика РФ в 1992-1998гг.
21. Формирование и развитие новой политической системы. РФ в 1992-1999гг.
22. Внешняя политика России в 1992-1999гг.
23. Государства СНГ в мировом сообществе.
24. Франция во второй половине XX- н. XXI в.
25. США во второй половине XX- н. XXI в.
26. Великобритания во второй половине XX- н. XXI в.

27. Германия: раскол и объединение.
28. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
29. Страны Азии и Африки в современном мире.
30. Китай и китайская модель развития.
31. Япония и новые индустриальные страны.
32. Латинская Америка во второй половине XX- н. XXI в.
33. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
34. Экономическая политика России в 2000-2010 гг.
35. Основные направления внешней политики России в к. XX- н. XXI вв.
36. Президент Д.А. Медведев. Продолжение политики по укреплению и стабилизации государства и общества.
37. Международные организации в современном мире.
38. Общественные науки, идеология и массовая культура во второй пол. XX в.
39. Новые направления в искусстве во второй половине XX- н. XXI в.
40. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет, контрольная работа в виде теста.

Оценка освоения дисциплины предусматривает выставление отметки в соответствии с таблицей.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется,	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их

	элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Вопросы для зачета

по дисциплине ИСТОРИЯ ОГСЭ

1. Научно- техническая революция и ее результаты.
2. Социальные перемены в развитых странах.
3. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX-начале XXI в.
4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
5. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
6. XX съезд партии, его историческое значение.
7. Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира.
8. Идейно-политические течения и партии во второй пол. XX в.
9. Экономика СССР в 1953-1964 гг.
10. «Оттепель» в духовной жизни страны: достижения и противоречия.
11. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: успехи и противоречия.
12. Политика разрядки: надежды и результаты.
13. Экономика СССР в 1965-1984гг.

14. Политическая система 70-х - н. 80-х гг. Конституция 1977г.
15. Внешняя политика СССР сер. 60-х- пер. пол. 80-х гг.
16. СССР в 1985-1991гг. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре.
17. Экономические реформы 1985-1991гг.
18. Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.
19. Кризис власти. Распад СССР. Март-декабрь 1991г.
20. Экономическая политика РФ в 1992-1998гг.
21. Формирование и развитие новой политической системы. РФ в 1992-1999гг.
22. Внешняя политика России в 1992-1999гг.
23. Государства СНГ в мировом сообществе.
24. Франция во второй половине XX- н. XXI в.
25. США во второй половине XX- н. XXI в.
26. Великобритания во второй половине XX- н. XXI в.
27. Германия: раскол и объединение.
28. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
29. Страны Азии и Африки в современном мире.
30. Китай и китайская модель развития.
31. Япония и новые индустриальные страны.
32. Латинская Америка во второй половине XX- н. XXI в.
33. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
34. Экономическая политика России в 2000-2010 гг.
35. Основные направления внешней политики России в к. XX- н. XXI вв.
36. Президент Д.А. Медведев. Продолжение политики по укреплению и стабилизации государства и общества.
37. Международные организации в современном мире.
38. Общественные науки, идеология и массовая культура во второй пол. XX в.
39. Новые направления в искусстве во второй половине XX- н. XXI в.
40. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

Оценка освоения дисциплины предусматривает выставление отметки в соответствии с таблицей.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)

. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения	Теоретические положения не всегда	Теоретические положения и их	Смешивается теоретический и
	подкрепляются соответствующими фактами	подкрепляются соответствующими фактами	фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности