Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 11:25:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»

на базе среднего общего образования

Москва

Рабочая программа дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере». Специальность 44.02.01 Дошкольное образование / – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом № 743 от 17.08.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование». (Зарегистрировано в Минюсте России22.09.2022 N 70195)

Организация-разработчик:	Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»
Ответственный рецензент:	А.Б. Панькин, доктор педагогических наук, профессор, директор НЦ РАО ФГБОУ ВО «Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова»
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» относится к обязательной части общепрофессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; - обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебноисследовательской работы; - выделяет понятийнокатегориальный аппарат исследования; - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; - обобщать и анализировать результаты исследования; - оформлять учебно-исследовательскую работу; - использовать приемы защиты результатов исследования; - разрабатывать педагогический проект; - оформлять педагогический проект	- логику исследования; - структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; - характеристику исследовательских методов; - компоненты методологического аппарата исследования; - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; - способы фиксации изученного материала; - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; - требования к оформлению и представлению результатов работы; - порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; - теоретические аспекты педагогического проектирования; - структура педагогического проекта; - технологию педагогического проектирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (очная форма)**	**Объем часов (заочная форма)**
Объем образовательной программы дисциплины	86	86
в том числе:		
лекции, уроки	24	4
практические занятия	32	4
курсовая работа (проект)	20	20
консультации	2	2
Самостоятельная работа	2	50
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов очной формы	Объем часов (заочная форма)
1	2	3	3
Модуль 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		28	26
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала** Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме познания. Классификация научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	4	2
	Практические занятия Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	8
Тема 1.2. Методика исследования	**Содержание учебного материала** Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования.	4	
	Практические занятия Характеристика исследовательских методов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	6

Тема 1.3. Технология исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала** Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	4	2
	Практические занятия Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	8
Модуль 2. Познавательная деятельность человека. Научное познание		**26**	**22**
Тема 2.1. Особенности учебно-исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала** Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-	6	

	экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытноэкспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Практические занятия Основные виды и содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	6
Тема 2.2. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе	**Содержание учебного материала** Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	4	6
	Практические занятия Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. Обоснование актуальности темы исследования. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.	12	2

	Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	6
Модуль 3. Теоретические основы проектной деятельности. Курсовая работа		**24**	**10**
Тема 3.1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Виды педагогических проектов	**Содержание учебного материала** Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность - наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социальнопедагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.Принципы разработки педагогического проекта. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.	2	

	Практические занятия Проектная культура педагога. Виды педагогических проектов в практике. Разработка проектов личностного и профессионального роста.	2	
	Разработка учебных проектов. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов. Практика оценки результатов проектной деятельности. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	10
Тема 3.2 Курсовая работа	**Содержание учебного материала** Согласование и утверждение темы курсовой работы. Работа с литературой, составление плана работы. Определение цели и задач курсовой работы, работа над вводной частью. Работа над теоретической частью. Проведение анализа, определение ключевых решений. Разработка графической части курсовой работы (если требуется). Описание практических разработок и проведение предварительной оценки. Работа над заключительной частью. Подготовка к защите курсовой работы. Защита курсовой работы.	20	
	Примерная тематика курсовых работ: 1. Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования. 2. Поиск, накопление и обработка научной информации. 3. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации. 4. Общие требования к написанию ВКР, курсовой работы. Структура квалификационной работы, курсовой работы. 5. Разработка тематики при написании курсовой работы, ВКР. 6. Цели и задачи исследования. 7. Объект и предмет исследования. 8. Требования к составлению и оформлению списка источников. 9. Публичное выступление и его основные правила. 10. Информационные технологии в исследовательской деятельности 11. Наука и ее роль в современном обществе.		

	12. Методологические основы познания. 13. Понятие исследовательской деятельности обучающихся. 14. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. 15. Эксперимент и его виды. 16. Требования к стилистике научной работы. 17. Проектная деятельность как ведущая форма обучения по овладению метапредметными умениями. 18. Технологии проектной деятельности на уроке в основной школе. 19. Формирование системы мотивации в проектной деятельности. 20. Социокультурная среда как область проектной деятельности. 21. Организация проектной деятельности на уроках. 22. Этапы создания проекта: их основные черты и особенности.		
Консультации		**2**	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	**6**
Всего:		**86**	**86**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины производится в учебном кабинете, предназначенном для проведения теоретических и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс

(проектор, экран), ноутбук, колонки;

- наглядные пособия;
- интерактивная онлайн-доска S-Board. Помещение для самостоятельной работы:
- посадочные места по количеству обучающихся; - компьютеры с установленным лицензионным ПО:

1. 1С Предприятие
2. OnlyOffice (AGPLv3)
3. GIMP (GNU GPL 3)
4. Krita (GNU GPL 3)
5. Inkscape (GNU GPL 3)
6. SciLab (CeCILL)
7. Kaspersky Endpoint Security
8. Агент администрирования Kaspersky Security Center
9. Mozilla Firefox (MPL 2)
10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2)
11. Notepadqq (GNU GPL 3)
12. VSCodium (MIT)
13. Mono Development IDE (MIT)
14. PyCharm Community Edition (Apache License 2)
15. Android Studio (Apache License 2)
16. Python (Python Software Foundation License)
17. Java (GNU GPL)
18. Node.js (MIT)
19. Git (GNU GPL 2)
20. GitHub Destkop (No Copyright)
21. UnityHub (Unity Companion License)
22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later)
23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+)
24. draw.io (Apache License 2)
25. DBeaver (Apache License 2)
26. PostgreSQL (License (free and open-source))
27. MariaDB (GNU GPL)

28. PSPP (GNU GPL 3)
29. Wireshark (GNU GPL 2+)
30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License)
31. VirtualBox (GNU GPL 2)
32. Apache (Apache License 2)
33. Консультант+ (Коммерческая лицензия)
34. OBS (GNU GPL)

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основная учебная литература

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587480 2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587264 3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585065

Дополнительная учебная литература

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587289
2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598923 3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587288

Базы данных и/или Интернет-ресурсы

1. http://temagenerator.ru/ - Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для обучающихся
2. https://vernadsky.info/ – Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского с международным участием
3. https://megabook.ru/ - Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия
4. https://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания 1. Российская газета - Неделя: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2025

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- логику исследования; - структуру и этапы выполнения учебноисследовательской работы; - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; - характеристику исследовательских методов; - компоненты методологического аппарата исследования; - основные виды учебноисследовательской деятельности студентов колледжа; - способы фиксации изученного материала; - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; - требования к оформлению и представлению результатов работы; - порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; - теоретические аспекты педагогического	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: обучающийся демонстрирует знания логики исследования; структуры и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способов и принципов обоснования актуальности темы исследования; характеристики исследовательских методов; компонентов методологического аппарата исследования; основных видов учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способов фиксации изученного материала; понятий о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способов интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основных форм представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требований к оформлению и представлению результатов работы; порядка и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретических аспектов педагогического проектирования; структуры педагогического проекта; технологии педагогического	Устный опрос. Тестирование дисциплины. Практические Самостоятельная работа. по темам

проектирования; - структура педагогического проекта; - технологию педагогического проектирования	проектирования	

3

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; - определять методы для организации собственного исследования; - определять методологический аппарат исследования; - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; - выделяет понятийнокатегориальный аппарат исследования; - работать с психологопедагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; - обобщать и анализировать результаты исследования; - оформлять учебно-исследовательскую работу; - использовать приемы защиты результатов исследования;	Характеристики демонстрируемых умений: обучающийся применяет в практической деятельности умение анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебноисследовательской работы; выделяет понятийнокатегориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический	Проверка выполнения практических заданий. Самостоятельная работа.

- разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект	проект	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Значение науки в современном мире и методологические принципы познания.
2. Исследовательская активность учащихся: суть и организация научно-исследовательской работы.
3. Сущность научного исследования и применяемые в нём методы.
4. Сбор, накопление и анализ научной информации.
5. Логические законы в аргументации: основы и применение.
6. Структура и общие требования к курсовой и выпускной квалификационной работе.
7. Выбор тематики для курсовой и выпускной квалификационной работы.
8. Формулировка целей и задач научного исследования.
9. Определение объекта и предмета исследования.
10. Правила составления и оформления списка использованных источников.
11. Особенности и ключевые правила публичного выступления.
12. Роль информационных технологий в исследовательской деятельности.
13. Виды презентаций: формы, типы и критерии оценки.
14. Эксперимент в науке: классификация и особенности видов.
15. Стилистические требования к научным работам.
16. Развитие навыков самоконтроля и самооценки у учащихся.
17. Условия для развития творческих способностей у младших школьников в педагогическом процессе.
18. Групповое взаимодействие на уроках как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
19. Основные этапы проведения исследовательской работы.
20. Составление введения научного исследования: выбор темы, обоснование актуальности, постановка цели и задач; структура основной части, заключения, списка литературы и приложений.
21. Теоретическая и практическая ценность исследования. Требования ГОСТ к оформлению научных работ: формат бумаги, поля, пунктуация, нумерация страниц, выделение фрагментов текста.
22. Информационное обеспечение научного исследования.
23. Современные информационно-поисковые системы.
24. Поиск и систематизация данных в сети Интернет.
25. Применение электронных ресурсов в исследовательской работе.

26. Использование ключевых слов и фраз для эффективного поиска информации.
27. Работа с литературой: методы получения и фиксации данных.
28. Библиотечные информационные ресурсы и базы данных.
29. Взаимодействие со специализированными базами данных.
30. Использование каталогов и поисковых программ для поиска информации.
31. Классификация проектов: виды, типы и формы.
32. Этапы проведения исследования.
33. Типология проектов по сферам деятельности.
34. Характеристика основных видов проектов.
35. Классификация проектов.
36. Выбор темы проекта и оценка её значимости.
37. Критерии выбора и правила формулировки темы проекта.
38. Нормы оформления исследовательских работ.
39. Правила оформления титульного листа, содержания и библиографического списка проекта.
40. Оформление визуальных элементов: таблиц, графиков, диаграмм и схем.
41. Правила оформления приложений к работе.
42. Технические требования к оформлению: поля, сноски, абзацные отступы.
43. Критерии оценки проектов и докладов.
44. Методы оценивания и самооценивания результатов работы.
45. Участие в студенческих научных конференциях.
46. Этические нормы в научной деятельности: кодекс исследователя.
47. Основные этические принципы и их содержание.
48. Связь этических норм с профессиональным статусом исследователя.
49. Способы кодирования данных и интерпретации результатов исследования.
50. Психологическая готовность к публичному выступлению: влияние внешнего вида на восприятие аудитории.

Темы для самостоятельной работы обучающихся 1.

Формы познания и характерные особенности научной деятельности.

2. Разновидности учебно-исследовательских работ. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.
3. Применение формально-логической модели в исследовательских и проектных задачах.
4. Методика анализа теоретических источников и методических публикаций.
5. Правила оформления библиографического списка: монографии, учебники, учебные пособия, журнальные и газетные статьи, интернет-источники.
6. Нормы оформления текстовых ссылок в научных работах.
7. Методологическая база исследования: ключевые подходы, теории и концептуальные идеи.
8. Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические подходы, а также методы качественного и количественного анализа данных.

9. Обоснование актуальности исследования и способы её подтверждения. Виды противоречий в научной работе.
10. Цель научного исследования: структура (целевое действие, целевой предмет и целевой объект).
11. Определение объекта и предмета исследования. Динамика объекта и предмета в процессе изучения.
12. Компоненты гипотезы и её роль в научном исследовании.
13. Задачи, решаемые в ходе педагогического исследования.
14. Основные этапы проведения научного исследования.
15. Типы педагогических экспериментов: лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий.
16. Инструменты диагностики и критерии оценки в педагогическом исследовании.
17. Визуализация полученных данных и трактовка результатов педагогического эксперимента.
18. Типовая структура исследовательской работы.
19. Составные элементы введения научной работы.
20. Содержание основных глав выпускной квалификационной работы.
21. Стандарты оформления исследовательских работ.
22. Математические методы обработки данных исследования. Анализ и обобщение полученных результатов.
23. Подготовка научной работы к рецензированию: составление доклада и сопроводительных материалов.

Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	**Оцениваемые компетенции**
ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА	
_____ - это непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, получаемых и превращаемых в непосредственную производительную силу общества в результате социально-экономической деятельности. +: Наука	ОК 02
_____ - это учение об обобщённом опыте (практике), формулирующее научные принципы и методы, которые позволяют познать и обобщить существующие процессы и явления, проанализировать действие на них разных факторов и предложить рекомендации по их использованию в практической деятельности людей. +: Теория	ОК 04

Под _____ в области профессионального образования и последующей профессиональной деятельности понимается процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о принципах, закономерностях развития отрасли деятельности, её структуре, содержании и технологиях. +: исследованием	ОК 03
Научные исследования, срок выполнения которых составляет более пяти лет определяют, как: _____. +: долгосрочные	ОК 01
Научные исследования, срок выполнения которых составляет более от одного года до пяти определяют, как: _____. +: среднесрочные	ОК 02
Научные исследования, срок выполнения которых составляет до одного года определяют, как: _____. +: краткосрочные	ОК 04
Целенаправленный процесс преобразования новая научной и научнотехнической информации в форму, пригодную для освоения в промышленности, обычно называется_____.	ОК 03

+: разработкой	
_____ - это устный рассказ (сочинение) на заданную или самостоятельно сформулированную тему. +: Доклад	ОК 02
_____ - взаимосвязь и взаимодействие различных отраслей знания, объединение нескольких академических дисциплин в одном виде деятельности. +: Междисциплинарность	ОК 01
Документ, содержащий изложение результатов исследовательской деятельности или опытно – конструкторской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории: _____. +: Научный доклад	ОК 04
_____ - краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении из различных источников, с указанием направлений исследований, которые ведут различные ученые. +: Литературный обзор	ОК 02
_____ - своеобразный литературный жанр, целью написания является обозначение какой – либо научной проблемы и известных способов ее решения. +: Научная статья	ОК 04

_____ - это совокупность способов и приёмов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов. +: Методика исследования	ОК 01
_____ - общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные свойства и отношения предметов и явлений. +: Категория	ОК 03
Метод _____ - (от лат. *modulus* – мера, образец) предусматривает изучение социально-экономических явлений по их теоретическому образцу (модели). +: моделирования	ОК 02
Метод _____ - (от греч. *analysis* – разложение, расчленение) и синтеза (от греч. *synthesis* – соединение, сочетание, составление) предполагает изучение социально-экономических явлений как по частям, так и в целом. +: анализа	ОК 01
_____ - справочная строка над текстом страницы (иногда сбоку от него, изредка под ним), указывающая на её содержание. +: Колонтитул	ОК 04
_____ - совокупность методов, приёмов, используемых в какой-либо науке, объединённых общей целью, задачей и т. п. +: Методология	ОК 02
Логическое умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным или другим общим выводам - это _____. +: Дедукция	ОК 01

Методы _____ исследования — это способы изучения явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. +: научного	ОК 04
ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА	
Методы исследования делятся на: -: формирующие и констатирующие +: теоретические и эмпирические -: творческие и шаблонные -: диалектические и исторические	ОК 02

Синтез - это: -: эмпирический метод психолого-педагогических исследований +: метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое -: это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле -: метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы	ОК 01
Дедукция - это: +: метод мышления -: оценочная практика -: метод исследования -: метод качественно-количественного анализа	ОК 02
В план исследовательской работы не входит: -: титульный лист -: список литературы -: основная часть +: введение	ОК 03
Методы исследования, основанные на опыте, практике: +: эмпирические -: теоретические -: статистические -: все варианты верны	ОК 04
Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы: -: наблюдение +: эксперимент -: анкетирование -: все варианты верны	ОК 02
Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов: -: манипуляция	ОК 01
+: опрос -: тестирование -: эксперимент	

Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы: -: приложения -: введение +: заключение -: основная часть	ОК 03
Что можно вставить на слайд презентации: -: рисунок -: звук -: текст +: всё вышеперечисленное	ОК 01
Метод письменного опроса респондентов: -: тестирование +: анкетирование -: моделирование -: все варианты не верны	ОК 04

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин. Критерии оценивания теста: 1 вопрос = 1 балл.

Оценка «5»	30-27 Баллов
Оценка «4»	26-23 Баллов
Оценка «3»	22-18 Баллов
Оценка «2»	0-17 Баллов

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Контроль ведения конспекта лекций

1. Конспект лекций обучающегося должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы обучающегося;
- номер группы;
- ФИО ведущих учебный предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции обучающийся должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Обучающимся может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования.

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

Методические рекомендации при проведении практических занятий

Практические занятия необходимы для закрепления изученного теоретического материала, контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемым учебным предметом, дисциплине или профессиональному модулю.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе

самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего усваивается.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей, обучающихся);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается

ускорение и мотивация);

- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные

качества специалиста);

- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся:

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;

- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины; ✓ работа с компьютерными программами; ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа обучающихся:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др; ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемого учебного предмета.

Но наиболее часто при изучении учебного предмета используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- ✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме; ✓
- подготовка рефератов; ✓
- подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием обучающегося, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа обучающегося над рефератом включает следующие операции: ✓

- уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на

осмысление его внешней и внутренней структуры;

- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);
- ✓ собственно, реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- ✓ заключительную часть (выводы);
- ✓ справочную часть (список использованной литературы); ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли обучающийся самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;
- ✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными

проблемами науки и общества, со специальностью обучающегося;

- ✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование

материала, в составлении заключения;

- ✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводится в рамках тем лекционных занятий. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим обучающимся (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам учебного предмета способствует подготовка обучающимися докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний, обучающихся является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого учебного предмета. По каждой теме учебного предмета обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы учебного предмета, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу https://www.iile.ru/, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений, обучающихся (далее – БРС) в СПО ОЧУ ВО «Московский университет имени А.С. Грибоедова» (далее - Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Rуд) и внеучебный (далее – Rвр) рейтинги.

Учебный рейтинг обучающихся

Перечень дисциплин к изучению в семестре Вы можете увидеть в Личном кабинете в ЭИОС «Электронный Университет» (далее Личный кабинет). Чтобы попасть в Личный кабинет, Вам нужно перейти по ссылке https://www.iile.ru/ и ввести свой логин и пароль, выданный при поступлении в Университет.

Ваш учебный рейтинг по дисциплине будет формироваться на основе результатов выполнения следующих мероприятий:

- прохождение рубежного контроля (тестирования) по результатам изучения каждого модуля (раздела) дисциплины;
- выполнение рейтинговой работы (домашней творческой работы, расчетноаналитического задания, реферата, контрольной работы, группового проекта) при ее наличии.

Доступ к тестовым заданиям по всем модулям изучаемых дисциплин (рубежному контролю) обеспечивается с начала семестра, однако проходить тестирование необходимо только по окончании изучения каждого модуля (раздела) дисциплины.

Рейтинговая работа должна быть выполнена и передана на проверку преподавателю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии через Личный кабинет. Выполнение обучающимся рейтинговой работы допускается не более одного раза в течение установленного календарным учебным графиком периода. Представленная на проверку работа исправлению не подлежит.

При возникновении вопросов по процедуре тестирования, некорректного отображения контента, иных вопросов, связанных с технической поддержкой системы тестирования, обращайтесь в Центр поддержки.

Для прохождения тестирования Вам предоставляются две попытки с ограничением по времени (45 минут). Выполнение тестирования допускается не более 2-ух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Как итоговый учитывается Ваш лучший результат из двух попыток.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения Рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов – 0.

Если по результатам выполнения всех рейтинговых мероприятий (тестирования по всем модулям дисциплины и выполнения рейтинговой работы) Вы набрали средний балл - 75 баллов и более, Вы можете претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации (т.е. «автоматом»).

Средний балл рассчитывается как сумма баллов за все элементы рейтингового контроля (тестирование по каждому модулю, выполнение рейтинговой работы) разделенная на количество элементов контроля. При этом оценка определяется в соответствии со шкалой:

75-84 балла – хорошо, 85-100

баллов – отлично, 75-100 – зачтено.

Если средний балл менее 75, или Вы претендуете на более высокую оценку, то Вы сдаете зачет/экзамен по дисциплине на общих основаниях.

Промежуточная аттестация **для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения** осуществляется форме проведения письменных и/или устных зачетов и экзаменов. выполнения дисциплине.	Промежуточная аттестация **для обучающихся с применением дистанционных образовательных** в **технологий** осуществляется в форме итогового тестирования по

Если студент, обучающийся с применением ЭИОС, претендует на более высокую оценку, чем «автомат», то для открытия итогового тестирования необходимо обратиться в сервис «Центр поддержки».

Для выполнения итогового тестирования предоставляются также две попытки.

Обращаем Ваше внимание на то, что если в течение семестра Вы оформляли отсрочку оплаты обучения, то за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии финансовая задолженность должна быть погашена. В противном случае у Вас не будет возможности получить оценки по дисциплинам «автоматом» или пройти промежуточную аттестацию.

Внеучебный рейтинг обучающихся

Внеучебный рейтинг применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося, складывается из

баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за внеучебный рейтинг осуществляется деканами на основе анализа представленных Вами документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов) и заполненного Вами в Личном кабинете портфолио.

Ликвидация академической задолженности

Если в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине Вы получили неудовлетворительную оценку или не явились на зачет/экзамен (не прошли итоговое тестирование), то у Вас образуется академическая задолженность.

Все набранные ранее в течение семестра по результатам выполнения рейтинговых мероприятий баллы обнуляются.

Ликвидировать академическую задолженность Вы должны в течение года, следующего за семестром образования академической задолженности (но не более двух раз).

Ликвидация академической задолженности проходит в форме выполнения итогового теста. Шкала оценивания при ликвидации академической задолженности:

при форме контроля по дисциплине – **экзамен/ зачет с оценкой: зачет:**	при форме контроля по дисциплине –
«неудовлетворительно» – 49 баллов и менее; «удовлетворительно» – от 50 до 65 баллов; «хорошо» – от 66 до 84 баллов; «отлично» – от 85 до 100 баллов	«не зачтено» – 49 баллов и менее; «зачтено» – от 50 до 100 баллов

Пройти итоговое тестирование Вы можете не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный Вами в ходе выполнения итогового тестирования. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).