

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.03.2026 17:57:11  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29ab7cd7443985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

## **Международный институт психологии и логопедии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора международного  
института психологии и логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины**

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология  
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):  
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихология». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / О.С.Ефимова– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 112 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки [37.04.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» приказ Минтруда России от 14 сентября 2023 г. № 716н. (Зарегистрирован 18.10.2023 № 75620). Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015, № 38575), Профессионального стандарта «Психолог-консультант» приказ Минтруда №537н от 14.09.2022(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июля 2023 г. N 74392).

Разработчики: О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.  
С.Н. Толстикова, доктор психологических наук,  
Ответственный рецензент: профессор, МГПУ профессор кафедры психологическое образование  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии 19.12.2025, протокол №2.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.  
(подпись)

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина  
(подпись)

## Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере нейропсихологии.

**Задачи**, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере нейропсихологии;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере нейропсихологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики нейропсихологии.

## Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-5 Способен проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК.5.1. Знает теоретические основы проведения психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК.5.2. Умеет проводить психологическую коррекцию поведения и осуществлять развитие детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК.5.3. владеет навыками психологической коррекции поведения и методами развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

## Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» изучается в 3 семестре очной формы обучения и в 5 семестр очно-заочной формы обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения**

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Пр.п	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр								
4	144	32	48		48		4	9 Зачет с оценкой

**на очно-заочной форме обучения**

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Пр.п	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр								
4	144	16	32		87		4	9 Зачет с оценкой

**Тематический план дисциплины  
очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
3 семестр						
<b>Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии</b>						
Тема 1.1. Основные понятия и модели нейропсихологии	2	8	9			19
Тема 1.2. Комплексное нейропсихологическое обследование	6	8	9			25
<b>Раздел 2. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения</b>						
Тема 2.1. Исследование речи	6	8	9			25

Тема 2.2. Исследование письма и чтения	6	8	9			25
<b>Раздел 3. Методические основы нейропсихологической коррекции детей</b>						
Тема 3.1. Принципы нейропсихоло гической коррекции детей	6	8	9			25
Тема 3.2. Методы нейропсихоло гической коррекции	6	8	10			26
<b>Зачет с оценкой</b>					9	9
<b>Итого по дисциплине</b>	32	48	55		9	144

### Очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоя тельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
3 семестр						
<b>Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии</b>						
Тема 1.1. Основные понятия и модели нейропсихо логии	2	6	14			22
Тема 1.2. Комплексное нейропсихоло гическое обследование	2	6	14			22
<b>Раздел 2. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения</b>						
Тема 2.1. Исследование речи	2	6	14			22
Тема 2.2. Исследование письма и чтения	2	6	14			22

Раздел 3. Методические основы нейропсихологической коррекции детей						
Тема 3.1. Принципы нейропсихоло- гической коррекции детей	4	6	14			22
Тема 3.2. Методы нейропсихоло- гической коррекции	4	8	17			29
<b>Зачет с оценкой</b>					9	9
<b>Итого по дисциплине</b>	16	32	87		9	144

### Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии</b>		
1	Тема 1.1. Основные понятия и модели нейропсихологии	<p>Нейропсихология: история становления. Предмет нейропсихологии.</p> <p>Основные теоретические и прикладные проблемы нейропсихологии.</p> <p>Место нейропсихологии в ряду других наук.</p> <p>Методы нейропсихологии.</p> <p>Схема нейропсихологического заключения.</p> <p>Основные разделы нейропсихологии.</p> <p>Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.</p> <p>Практическое значение нейропсихологии.</p> <p>Основные понятия нейропсихологии. Высшие психические функции. Мозговые механизмы высших психических функций.</p> <p>Норма функции. Нейропсихологический симптом, синдром. Нейропсихологический фактор.</p> <p>Основные нейропсихологические факторы.</p> <p>Нейропсихологическая диагностика.</p> <p>Нейропсихологическая реабилитация. Основные принципы строения мозга. Первичные, вторичные и третичные зоны коры: архитектоника и функции.</p> <p>Локализационизм и эквипотенциализм.</p> <p>Теория системной динамической локализации высших психических функций (И. П. Павлов, А. А. Ухтомский, Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец).</p> <p>Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия.</p> <p>Теория Н. А. Бернштейна об уровнях построения движений. Первичные, вторичные и третичные поля (по терминологии Кэмпбелла и Геншена).</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>Модель потребного будущего Н. А. Бернштейна и теория афферентного синтеза П. К. Анохина.</p>
2	<p>Тема 1.2. Комплексное нейропсихологическое обследование</p>	<p>Анализ истории болезни и особенностей анамнеза.  Клиническая беседа с ребенком и родителями: установление контакта, уточнение анамнеза; жалобы, касающиеся возможностей психического функционирования и состояния работоспособности в целом; проверка степени ориентировки во времени и местонахождения; сведения о левшестве и наличии левшества в семье. Планирование нейропсихологического обследования в соответствии при анализе истории болезни и клинической беседе, а также в соответствии с содержанием запроса клиницистов на его проведение.  Проведение обследования и регистрация в протоколе результатов выполнения клиентом клинико-экспериментальных методик.  Определение сохранных и нарушенных звеньев в структуре ВПФ; оценка поведения в процессе обследования, отношения к допускаемым при выполнении заданий ошибками, возможностей и способов их самостоятельной коррекции.  Психологическая квалификация выявления симптомов.  Определение нарушенного фактора (факторов), заключение о нейропсихологическом синдроме с описанием первичных и вторичных расстройств, сохранных и дефицитарных звеньев в структуре психической деятельности (функциональный диагноз).  Заключение о состоянии определенных мозговых структур (топический диагноз). Схема нейропсихологического заключения.  Исследование зрительного гнозиса. Узнавание реальных предметов и изображений; узнавание контурных, незаконченных, перечеркнутых и наложенных изображений предметов; оценка восприятия конфликтных фигур; узнавание букв и цифр в обычных условиях и в зашемленном изображении; узнавание лиц при предъявлении известных людей. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.  Исследование акустического (неречевой слух) гнозиса и слухо-моторных координаций. Узнавание бытовых звуков и шумов; узнавание знакомых и пропевание знакомых и незнакомых мелодий; восприятие различных ритмических структур и их мануальное восприятие по звуковому образцу и по инструкции. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.  Исследование соматосенсорного гнозиса. Локализация и дискриминация унилатеральных и билатеральных прикосновений; называние и показ по инструкции пальцев рук, частей тела, дермолексия букв, цифр, геометрических фигур; тактильное восприятие предметов, формы, величины, фактуры объектов; пробы с использованием «доски Сегена». Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>Исследование мышления. Понимание скрытого смысла пословиц, рассказов типа басен или анекдотов, сюжетных картин и карикатур. Решение арифметических задач с применением правил и алгоритмов или на рассуждение. Подбор словесных ассоциаций на заданный признак. Выполнение методики «исключение предметов». Выполнение задач, требующих «конструктивного» мышления (кубики Кооса, куб Линка, тест Бентона). Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p> <p>Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза.</p> <p>Исследование праксиса. Исследование памяти.</p>
<b>Раздел 2. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения</b>		
3	<p>Тема 2.1. Исследование речи</p>	<p>Характеристика речи по результатам клинической беседы: тонические и фонические компоненты, активность и спонтанность, плавность и интонационный строй, грамматическое оформление, степень развернутости и содержательности высказываний. Исследование импрессивной речи. Повторение отдельных фонем, пар дизъюнктивных оппозиционных и коррелирующих фонем; замена повторения написание фонем, воспринимаемых на слух; формирование условных двигательных реакций на дифференцирование фонем. Понимание значений простых и сложных слов; слов, близких по звучанию; опознание предметов и частей тела по речевой инструкции. Ответы на вопросы, связанные и не связанные по контексту; выбор картинки, соответствующей по содержанию предъявленной на слух фразе; выполнение последовательности действий, заданных в одной фразе. Показывание одного предмета с помощью другого в условиях прямого и инвертированного порядка слов; понимание фраз с предлогами, выражающими пространственные отношения; понимание сравнительных и особых падежных конструкций, а также фраз, включающих соподчиненные предложения. Запоминание серий слов, фраз, рассказов в условиях увеличения объема стимульного материала. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p> <p>Исследование экспрессивной речи. Повторение гласных и согласных звуков, характеризующихся различной степенью близостью по месту артикуляции с оценкой четкости произнесения; возможность переключения от звука к звуку при увеличении до двух-трех единиц объема стимульного материала; повторение слогов, включающих ряд из нескольких согласных. Повторение простых и сложных, часто встречающихся и редко употребляемых/незнакомых слов; повторение серий сложных по артикуляции слов в прямом и обратном порядке. Повторение фраз с «артикуляционной нагрузкой» (скороговорки) с увеличением их объема. Называние предметов, их изображений, частей тела, серий предметных изображений; называние предмета по его описанию и группы предметов общим словом, использование подсказки при затруднениях. Проговаривание автоматизированного словесного ряда в прямом и обратном</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>порядке; составление рассказа по сюжетной картинке; самостоятельная речь при пересказе знакомых сюжетов и при составлении «сочинения» на заданную тему; дополнение незаконченных предложений; составление фразы из изолированных слов или восстановление порядка слов в предложении. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.</p>
4	<p>Тема 2.2. Исследование письма и чтения</p>	<p>Написание букв, слов и фраз под диктовку и в условиях копирования. Чтение слогов, идеограмм и слов различной сложности и частоты встречаемости слов с ошибочным написанием. Чтение текста и понимание его смысла. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов исследования письма. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов исследования чтения.</p>
<b>Раздел 3. Методические основы нейропсихологической коррекции детей</b>		
5	<p>Тема 3.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей</p>	<p>Симптоматический подход к коррекции. Недифференцированный подход к коррекции. Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга и развития высших психических функций детей в нейропсихологической коррекции. Принцип системности в нейропсихологической коррекции. Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В. Семенович. Учет компенсаторных процессов в коррекции. Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга. Консультация родителей как составляющая программы нейропсихологической коррекции ребенка.</p>
6	<p>Тема 3.2. Методы нейропсихологической коррекции</p>	<p>Значение дыхательных упражнений в работе с СДВГ. Упражнения, направленные на работу с тонусом и релаксацию. Развязка синкинезий. Упражнения, направленные на развитие и коррекцию модально-специфических механизмов в работе мозга – зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, слухоречевого. Работа со зрительно-пространственным фактором. Принцип формирования «снизу-вверх». Упражнения, направленные на развитие кинетического механизма в крупной и мелкой моторике. Развитие межполушарного взаимодействия. Индивидуальный и групповой вариант работы с функцией регуляции и контроля. Роль передачи контроля от взрослого ребенку в процессе совместной деятельности. Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей. Принципы использования подкрепления в работе с детьми.</p>

**Занятия семинарского типа  
(Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Тема 1.1. Основные понятия и модели нейропсихологии**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Нейропсихология: история становления. Предмет нейропсихологии.
2. Основные теоретические и прикладные проблемы нейропсихологии.
3. Место нейропсихологии в ряду других наук.
4. Методы нейропсихологии.
5. Схема нейропсихологического заключения.
6. Основные разделы нейропсихологии.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
8. Практическое значение нейропсихологии.
9. Основные понятия нейропсихологии. Высшие психические функции. Мозговые механизмы высших психических функций.
10. Норма функции. Нейропсихологический симптом, синдром. Нейропсихологический фактор.
11. Основные нейропсихологические факторы.
12. Нейропсихологическая диагностика.
13. Нейропсихологическая реабилитация. Основные принципы строения мозга. Первичные, вторичные и третичные зоны коры: архитектура и функции.
14. Локализационизм и эквивалентизм.
15. Теория системной динамической локализации высших психических функций (И.П. Павлов, А.А. Ухтомский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец).
16. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия.
17. Теория Н.А. Бернштейна об уровнях построения движений. Первичные, вторичные и третичные поля (по терминологии Кэмпбелла и Геншена).
18. Модель потребного будущего Н.А. Бернштейна и теория афферентного синтеза П.К. Анохина.

### **Тема 1.2. Комплексное нейропсихологическое обследование**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Анализ истории болезни и особенностей анамнеза.
2. Клиническая беседа с ребенком и родителями: установление контакта, уточнение анамнеза; жалобы, касающиеся возможностей психического функционирования и состояния работоспособности в целом; проверка степени ориентировки во времени и местонахождения; сведения о левшестве и наличии левшества в семье.
3. Планирование нейропсихологического обследования в соответствии при анализе истории болезни и клинической беседе, а также в соответствии с содержанием запроса клиницистов на его проведение.
4. Проведение обследования и регистрация в протоколе результатов выполнения ребенком клинико- экспериментальных методик.
5. Определение сохраненных и нарушенных звеньев в структуре ВПФ; оценка поведения в процессе обследования, отношения к допускаемым при выполнении заданий ошибкам, возможностей и способов их самостоятельной коррекции.

6. Психологическая квалификация выявления симптомов.
7. Определение нарушенного фактора (факторов), заключение о нейропсихологическом синдроме с описанием первичных и вторичных расстройств, сохранных и дефицитарных звеньев в структуре психической деятельности (функциональный диагноз).
8. Заключение о состоянии определенных мозговых структур (топический диагноз). Схема нейропсихологического заключения.
9. Исследование зрительного гнозиса. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
10. Исследование акустического (неречевой слух) гнозиса и слухо-моторных координаций. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
11. Исследование соматосенсорного гнозиса. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
12. Исследование мышления. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
13. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
14. Исследование праксиса. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
15. Исследование памяти. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

### **Тема 2.1. Исследование речи**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Характеристика речи по результатам клинической беседы: тонические и фонические компоненты, активность и спонтанность, плавность и интонационный строй, грамматическое оформление, степень развернутости и содержательности высказываний. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
2. Исследование импрессивной речи. Методики. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
3. Исследование экспрессивной речи. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

### **Тема 2.2. Исследование письма и чтения**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Написание букв, слов и фраз под диктовку и в условиях копирования.
2. Чтение слогов, идеограмм и слов различной сложности и частоты встречаемости слов с ошибочным написанием.
3. Чтение текста и понимание их смысла. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов исследования письма.
4. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов исследования чтения.

### **Тема 3.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Симптоматический подход к коррекции. Недифференцированный подход к коррекции.
2. Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга и развития высших психических функций детей в нейропсихологической коррекции.
3. Принцип системности в нейропсихологической коррекции.
4. Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В. Семенович.
5. Учет компенсаторных процессов в коррекции.
6. Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга.
7. Консультация родителей как составляющая программы нейропсихологической коррекции ребенка.

### **Тема 3.2. Методы нейропсихологической коррекции**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Значение дыхательных упражнений в работе с СДВГ. Упражнения, направленные на работу с тонусом и релаксацию. Развязка синкинезий.
2. Упражнения, направленные на развитие и коррекцию модально-специфических механизмов

- в работе мозга – зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, слухоречевого.
3. Работа со зрительно-пространственным фактором. Принцип формирования «снизу-вверх».
  4. Упражнения, направленные на развитие кинестетического механизма в крупной и мелкой моторике.
  5. Развитие межполушарного взаимодействия.
  6. Индивидуальный и групповой вариант работы с функцией регуляции и контроля. Роль передачи контроля от взрослого ребенку в процессе совместной деятельности.
  7. Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей.
  8. Принципы использования подкрепления в работе с детьми.

## Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы **магистров**. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### Самостоятельная работа

Наименование тем	Виды занятий для самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии</b>	
Тема 1.1. Основные понятия и модели нейропсихологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
Тема 1.2. Комплексное нейропсихологическое обследование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
<b>Раздел 2. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения</b>	
Тема 2.1. Исследование речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
Тема 2.2. Исследование письма и чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>

<b>Раздел 3. Методические основы нейропсихологической коррекции детей</b>	
Тема 3.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
Тема 3.2. Методы нейропсихологической коррекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Проблема детей с отклоняющимся развитием
2. Нейропсихологический подход к коррекции, разработанный Луриевской школой.
3. Зарубежные методы нейропсихологической коррекции детей.
4. Ограничения традиционных методов коррекции
5. Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга детей в нейропсихологической коррекции.
6. Принцип системности в нейропсихологической коррекции.
7. Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В.Семенович.
8. Учет компенсаторных процессов в нейропсихологической коррекции.
9. Различия нейропсихологической коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга.
10. Нейропсихологическая коррекция энергетического блока в работе мозга
11. Нейропсихологическая коррекция модально-специфических механизмов в работе мозга
12. Работа со зрительно-пространственным фактором.
13. Развитие кинетического механизма в крупной и мелкой моторике.
14. Развитие межполушарного взаимодействия.
15. Коррекция и развитие функций регуляции и контроля
16. Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей.

#### ***Примерные темы докладов/рефератов:***

1. Нейропсихология детского возраста: теоретические основы и практическое значение.
2. Основные понятия теории системной локализации в приложении к нейропсихологии детского возраста.
3. Современные подходы к классификации видов отклоняющегося развития у детей. Факторы, приводящие к проблеме увеличения детей с отклоняющимся развитием.
4. Функциональная система. Структура функциональной системы письма
5. Три блока функциональной организации мозга, структуры, функции
6. Возрастные нормативы нейропсихологических проб (А.В. Семенович)
7. Нейропсихологический аспект периодизации возрастного развития.
8. Понятие сенситивного периода. Взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии психических функций.
9. Особенности генезиса психических функций. Зрительное восприятие. Праксис.
10. Особенности генезиса психических функций. Внимание. Память.
11. Особенности генезиса психических функций. Мышление. Речь.
12. Нейропсихологический анализ речи по А.Р. Лурия.
13. Сознание и структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

14. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
15. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Характеристика органических поражений мозга.
16. Особенности исследований нарушений психических функций в детском возрасте.
17. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга.
18. Нарушения перцептивных функций при поражении левого и правого полушария мозга и при поражении срединных структур.
19. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности.
20. Расстройства развития речи. Детская дисфазия.
21. Расстройства научения.
22. Аутистическое расстройство. СДВГ.
23. Общая характеристика вариантов нормального психического развития.
24. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста. Иррегулярность психического развития.
25. Проблема школьной успеваемости.
26. Синдромы несформированности психических функций.
27. Метасиндромы развития и отклонений в психическом развитии.

## **5.2 Примерные задания для самостоятельной работы**

1. Составить таблицу сравнения различных подходов в нейропсихологии по критериям: теоретическая основа, методы исследования, область применения, сильные и слабые стороны.
2. Проанализировать научную статью по нейропсихологии, определив тип исследования, выборку и методы сбора данных.
3. Разработать план исследовательского проекта в нейропсихологии по выбранной теме, включая формулировку проблемы и цели исследования.
4. Сконструировать анкету или опросник для исследования нейропсихологических аспектов (например, «Влияние стресса на когнитивные функции»).
5. Провести пилотное исследование с использованием разработанной анкеты, собрать данные и сделать выводы о её применимости.
6. Разработать информированное согласие для участников нейропсихологического исследования в соответствии с этическими стандартами.
7. Проанализировать ошибки в методологии нейропсихологического исследования на примере спорного эксперимента.
8. Обсудить проблему репликации в нейропсихологии, выбрав известную работу и исследуя попытки её репликации.
9. Сравнить два метода исследования одного и того же нейропсихологического феномена (например, памяти): один количественный и один качественный.
10. Подготовить презентацию на тему «Современные методы нейропсихологической диагностики» (например, МРТ, ЭЭГ и др.).
11. Организовать ролевую игру, где студенты выступают в роли нейропсихологов и этического комитета для оценки исследовательского проекта.
12. Освоить базовые функции статистической программы для анализа нейропсихологических данных (например, SPSS или R).
13. Оформить результаты нейропсихологического исследования в соответствии с требованиями APA (7th edition): титульный лист, таблицы, ссылки, структура текста.

**Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

## 6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-2	Способен к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	
ПК-2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

## 6.2. Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов

1. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия.
2. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.
3. Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации ВПФ.
4. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.
5. Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.
6. Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущение.
7. Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.
8. Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.
9. Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.
10. Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.
11. Методы изучения слухового гнозиса.
12. Структурно-функциональная организация кожно-кинестетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинестетических расстройствах.
13. Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.
14. Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочно-височных полей областей мозга.
15. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.
16. Методы изучения счетных операций.
17. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.

18. Понятия об элементарных нарушениях произвольных движений, возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организмах.
19. Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р. Лурия).
20. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
21. Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
22. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
23. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
24. Методы исследования различных форм праксиса.
25. Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.
26. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.
27. Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.
28. Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.
29. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».
30. Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».
31. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».
32. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.
33. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р. Лурия.
34. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных звеньев речевой системы.
35. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы.
36. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга.
37. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
38. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга.
39. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
40. Модально-неспецифические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.
41. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.
42. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.
43. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
44. Нейропсихологическая диагностика и дифференциальная диагностика деменций.
45. Нейропсихологические синдромы при сосудистой патологии головного мозга.
46. Общие методические подходы к восстановительному обучению.
47. Создание программ реабилитации: подходы и методы.

### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
-------------	---------------------------

<b>ПК-2</b>	<p><b>1.Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли?</b>  А) Л.С. Выготскому  Б) А.Р. Лурия  В) П.К. Анохину  Г) А.Н. Леонтьеву</p> <p><b>2.Основным направлением клинической нейропсихологии является...</b>  А) изучение нейропсихологических синдромов  Б) изучение патологии аффективной сферы  В) проблема взаимодействия полушарий головного мозга  Н) изучения патологии психических процессов</p> <p><b>3. Кто сформулировал положения о функциональной многозначности мозговых структур?</b>  А) П.К.Анохин  Б) И.Н.Филимонов  В) А.Р.Лурия  Г) А.Н. Леонтьев</p>
-------------	---

#### 6.4. Оценочные шкалы

##### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

##### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

##### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого</li> </ul>

	вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
--	---

#### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

#### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

#### **6.4.4. Тестирование**

##### **Шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП**

**К** *Качество знаний* характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

**Семинарские занятия** - основное назначение семинарских занятий по дисциплине — обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет

учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться,

дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

### *Основная литература*

1. Победаш, Д. И. Развитие навыков переводческой деятельности на английском языке по теме «Нейропсихология»: учебно-методическое пособие / Д. И. Победаш, Е. С. Немировская, Е. А. Шушмарченко; под редакцией Д. И. Победаша. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-3448-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156957.html>

2. Клиническая психология: учебник для магистратуры / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова [и др.]. — Москва: Прометей, 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-00172-706-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153502.html>

### *Дополнительная литература*

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 176 с. — ISBN 5-9292-0038-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140939.html>

2. Полиданов, М. А. Клиническая психология: учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург: РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153837.html>

### **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой **магистратуры**, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>