

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.03.2026 00:02:49  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf70639d98ec1c5bb2f5eb89c29abfd7543995447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**Юридический институт**

**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о. директора  
юридического института

\_\_\_\_\_/И.А. Блинец /

«23» декабря 2025 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Основы уголовной политики России**  
Укрупненная группа специальностей 40.00.00

**Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция**  
(уровень магистратуры)

**Направленность/профиль: «Уголовно-правовая защита  
экономики и предпринимательства в России»**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «**Основы уголовной политики России**». Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовая защита экономики и предпринимательства в России» / Е.С. Смольянинов. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 29 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Зарегистрировано в Минюсте России 9 марта 2021 г. N 62681.

Разработчики: кандидат юридических наук, доцент, Е.С. Смольянинов.  
Ответственный рецензент: Курилкина Ольга Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин 19.12.2025 г., протокол №3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /д.ю.н., профессор В.Ю. Панченко/

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Основы уголовной политики России» – формирование у магистрантов способности к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование теоретических и концептуальных представлений о системе и структуре уголовной политики, о субъектах уголовной политики в России, о теоретических и практических проблемах, решаемых при реализации уголовной политики.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- изучение уголовной политики: понятие, принципы и основные направления развития;
- современная концепция уголовной политики России;
- система субъектов уголовной политики;
- изучение уголовно-правовой ситуации и её влияние на формирования уголовной политики;
- анализ уголовно-правового регулирования в структуре уголовной политики;
- приобретение магистрантами практических навыков оценки государственной политики противодействия преступности и определение условий эффективности.

## Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	<b>ИПК 2.1.</b> Знает способы применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности <b>ИПК 2.2.</b> Умеет применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности <b>ИПК 2.3</b> Владеет навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-4	Способен обеспечивать законность рассмотрения дел судами и законность принимаемых судебных решений	<b>ИПК-4.1.</b> Знает способы обеспечения законности рассмотрения уголовных и гражданских дел судами и законность принимаемых судебных решений <b>ИПК-4.2.</b> Умеет обеспечивать законность рассмотрения уголовных и гражданских дел судами и законность принимаемых судебных решений <b>ИПК-4.3.</b> Владеет навыками выявления обеспечения законности рассмотрения уголовных и гражданских дел судами и законность принимаемых судебных решений

## Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Основы уголовной политики России» относится к дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) профессионального цикла по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратура).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения**

Семестр 3										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
5	180	16		20				135		9 Зачет с оценкой

**на заочной форме обучения**

Семестр 3										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
5	180	8		8				155		9 Зачет с оценкой

**Тематический план дисциплины  
Очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
3 семестр								
Тема 1. Понятие, задачи и	1		6		10			17

принципы уголовной политики России								
Тема 2. Современная концепция уголовной политики	1		6		12			19
Тема 3. Система субъектов уголовной политики и основные направления их деятельности	2		4		10			16
Тема 4. Уголовно-правовая и криминологическая ситуация в России и их влияние на формирование уголовной политики	2		4		12			18
Тема 5. Типичные ситуации, оказывающие влияние на эффективность уголовной политики	1		5		12			18
Тема 6. Основные направления повышения эффективности уголовной политики в сфере охраны предпринимательской деятельности	1		5		12			18
Зачет							2	2
Итого за 3 семестр	8		30		68		2	180

#### Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Тестовых	Контроль, промежуточная	Всего часов
----------------	--------	----------------------	----------------------	----------	------------------------	----------	-------------------------	-------------

						кон- троль	аттеста- ция	сов
3 семестр								
Тема 1. Понятие, задачи и принципы уголовной политики России	1		2		9			12
Тема 2. Современная концепция уголовной политики	1		2		9			12
Тема 3. Система субъектов уголовной политики и основные направления их деятельности			4		8			12
Тема 4. Уголовно-правовая и криминологическая ситуация в России и их влияние на формирование уголовной политики	1		2		9			12
Тема 5. Типичные ситуации, оказывающие влияние на эффективность уголовной политики	1		2		9			12
Тема 6. Основные направления повышения эффективности уголовной политики в сфере охраны предпринимательской деятельности			4		8			12
Экзамен							36	36
Итого за 3 семестр	4		16		52		36	180

## Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Понятие, задачи и принципы уголовной политики России	<p>Понятие и сущность уголовной политики России. Уровни уголовной политики.</p> <p>Задачи и функции уголовной политики на современном этапе развития России.</p> <p>Направления обеспечения охраны экономических отношений и участие государства и его органов в обеспечении предпринимательской деятельности. Характеристика принципов уголовной политики и их реализация в правоохранительной деятельности.</p>
2	Тема 2. Современная концепция уголовной политики	<p>Системная характеристика концептуальных положений уголовной политики России.</p> <p>Содержание концепции уголовной политики.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение концепции уголовной политики.</p> <p>Влияние концепции на разработку уголовной политики России.</p>
3	Тема 3. Система субъектов уголовной политики и основные направления их деятельности	<p>Система субъектов и системообразующие критерии.</p> <p>Субъекты уголовной политики федерального уровня и основные направления их деятельности по охране экономических отношений.</p> <p>Субъекты уголовной политики регионального (субъектов РФ) уровня и основные направления их деятельности по охране экономических отношений.</p> <p>Роль правоохранительных органов при реализации уголовной политики.</p>
4	Тема 4. Уголовно-правовая и криминологическая ситуация в России и их влияние на формирование уголовной политики	<p>Понятие и признаки уголовно-правовой ситуации. Методы оценки уголовно-правовой ситуации. Использование оценок уголовно-правовой ситуации для оптимизации защиты предпринимательства.</p> <p>Понятие, признаки и критерии оценки криминальной ситуации. Характеристика современной криминальной ситуации в России. Использование оценок криминальной ситуации для формирования уголовной политики.</p>
5	Тема 5. Типичные ситуации, оказывающие влияние на эффективность уголовной политики	<p>Понятие и признаки типичных ситуаций в уголовной политике. Актуальные проблемы формирования оценок ситуации и их влияние на эффективность уголовной политики. Критерии эффективности, применительно к реализации уголовной политики.</p>
6	Тема 6. Основные направления повышения эффективности уголовной политики в сфере охраны предпринимательской деятельности	<p>Понятие, формы и методы реализации уголовной политики России.</p> <p>Некоторые направления оптимизации уголовной политики России: формы и методы, роль государства в разработке и реализации.</p> <p>Правоохранительная деятельность и повышение её эффективности в сфере охраны предпринимательства.</p>

**Занятия семинарского типа**

## **(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Тема 1. Понятие, задачи и принципы уголовной политики России**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Понятие и сущность уголовной политики России. Уровни уголовной политики.
2. Задачи и функции уголовной политики на современном этапе развития России.
3. Направления обеспечения охраны экономических отношений и участие государства и его органов в обеспечении предпринимательской деятельности.
4. Характеристика принципов уголовной политики и их реализация в правоохранительной деятельности.

### **Тема 2. Современная концепция уголовной политики**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Системная характеристика концептуальных положений уголовной политики России.
2. Содержание концепции уголовной политики.
3. Нормативно-правовое обеспечение концепции уголовной политики.
4. Влияние концепции на разработку уголовной политики России.

### **Тема 3. Система субъектов уголовной политики и основные направления их деятельности Система субъектов и системообразующие критерии.**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Субъекты уголовной политики федерального уровня и основные направления их деятельности по охране экономических отношений.
2. Субъекты уголовной политики регионального (субъектов РФ) уровня и основные направления их деятельности по охране экономических отношений.
3. Роль правоохранительных органов при реализации уголовной политики.

### **Тема 4. Уголовно-правовая и криминологическая ситуация в России и их влияние на формирование уголовной политики**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Понятие и признаки уголовно-правовой ситуации.
2. Методы оценки уголовно-правовой ситуации. Использование оценок уголовно-правовой ситуации для оптимизации защиты предпринимательства.
3. Понятие, признаки и критерии оценки криминальной ситуации.
4. Характеристика современной криминальной ситуации в России. Использование оценок криминальной ситуации для формирования уголовной политики.

### **Тема 5. Типичные ситуации, оказывающие влияние на эффективность уголовной политики**

### **Вопросы и/или задания**

1. Понятие и признаки типичных ситуаций в уголовной политике.
2. Актуальные проблемы формирования оценок ситуации и их влияние на эффективность уголовной политики.
3. Критерии эффективности, применительно к реализации уголовной политики.

### **Тема 6. Основные направления повышения эффективности уголовной политики в сфере охраны предпринимательской деятельности**

#### **Вопросы и/или задания**

1. Понятие, формы и методы реализации уголовной политики России.
2. Некоторые направления оптимизации уголовной политики России: формы и методы, роль государства в разработке и реализации.
3. Правоохранительная деятельность и повышение её эффективности в сфере охраны предпринимательства.

### **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

#### **Самостоятельная работа**

<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Виды занятий для самостоятельной работы</b>
Тема 1. Понятие, задачи и принципы уголовной политики России	<ul style="list-style-type: none"><li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li><li>- выполнение устных упражнений;</li><li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li><li>- выполнение творческих работ;</li><li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li><li>- выполнение лабораторных работ;</li><li>- работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;</li><li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий.</li><li>- курсовая работа</li></ul>
Тема 2. Современная концепция уголовной политики	
Тема 3. Система субъектов уголовной политики и основные направления их деятельности	
Тема 4. Уголовно-правовая и криминологическая ситуация в России и их влияние на формирование уголовной политики	
Тема 5. Типичные ситуации, оказывающие влияние на эффективность уголовной политики	
Тема 6. Основные направления повышения эффективности уголовной политики в сфере охраны предпринимательской деятельности	

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Понятие и сущность уголовной политики России. Уровни уголовной политики.
2. Задачи и функции уголовной политики на современном этапе развития России.
3. Направления обеспечения охраны экономических отношений и участие государства и его органов в обеспечении предпринимательской деятельности.
4. Характеристика принципов уголовной политики и их реализация в правоохранительной деятельности.
5. Системная характеристика концептуальных положений уголовной политики России.
6. Содержание концепции уголовной политики.
7. Нормативно-правовое обеспечение концепции уголовной политики.
8. Влияние концепции на разработку уголовной политики России.
9. Система субъектов и системообразующие критерии.
10. Субъекты уголовной политики федерального уровня и основные направления их деятельности по охране экономических отношений.
11. Субъекты уголовной политики регионального (субъектов РФ) уровня и основные направления их деятельности по охране экономических отношений.
12. Роль правоохранительных органов при реализации уголовной политики.
13. Понятие и признаки уголовно-правовой ситуации.
14. Методы оценки уголовно-правовой ситуации. Использование оценок уголовно-правовой ситуации для оптимизации защиты предпринимательства.
15. Понятие, признаки и критерии оценки криминальной ситуации. Характеристика современной криминальной ситуации в России.
16. Использование оценок криминальной ситуации для формирования уголовной политики.
17. Понятие и признаки типичных ситуаций в уголовной политике.
18. Актуальные проблемы формирования оценок ситуации и их влияние на эффективность уголовной политики.
19. Критерии эффективности, применительно к реализации уголовной политики.
20. Понятие, формы и методы реализации уголовной политики России.
21. Некоторые направления оптимизации уголовной политики России: формы и методы, роль государства в разработке и реализации.
22. Правоохранительная деятельность и повышение её эффективности в сфере охраны предпринимательства.

### 5.2 Примерный перечень тем докладов/рефератов

1. Понятие и сущность уголовной политики России. Уровни уголовной политики.
2. Задачи и функции современной уголовной политики.
3. Направление обеспечения охраны экономических отношений средствами уголовной политики.
4. Принципы уголовной политики, их содержание.
5. Концепция современной уголовной политики.
6. Основные концептуальные положения уголовной политики России.
7. Нормативно-правовое обеспечение уголовной политики.
8. Влияние концепции на разработку уголовной политики.
9. Система субъектов уголовной политики.
10. Функции субъектов уголовной политики.
11. Субъекты уголовной политики федерального уровня и основные направления их деятельности по охране экономических отношений.
12. Субъекты уголовной политики регионального уровня и основные направления их деятельности по охране экономических отношений.

---

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Магистрант может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

13. Роль правоохранительных органов при реализации уголовной политики.
14. Признаки уголовно-правовой ситуации.
15. Методы оценки уголовно-правовой ситуации.
16. Использование оценок уголовно-правовой ситуации для оптимизации защиты предпринимательской деятельности.
17. Характеристика современной криминальной ситуации в России.
18. Использование оценок уголовно-правовой и криминологической ситуации для формирования уголовной политики.
19. Актуальные проблемы формирования оценок ситуации и их влияние на эффективность уголовной политики.
20. Критерии эффективности, применительно к реализации уголовной политики.
21. Понятие, формы и методы реализации уголовной политики России.
22. Некоторые направления оптимизации уголовной политики России: формы и методы, роль государства в разработке и реализации.
23. Правоохранительная деятельность и повышение её эффективности в сфере охраны предпринимательства.

### **5.3 Примерная тематика контрольных работ**

**Кейс 1. Семинарское занятие – «круглый стол»: обсуждение эссе «Уголовная политика: содержание, задачи, принципы»**

1) Вопросы для докладов и обсуждений:

1. Понятие уголовной политики России.
2. Содержание уголовной политики.
3. Формы уголовной политики.
4. Уровни уголовной политики.
5. Задачи уголовной политики.
6. Функции уголовной политики.
7. Система и содержание принципов уголовной политики.
8. Современные проблемы уголовной политики России.

2) Осуществите анализ ситуации и возможные меры уголовно политического характера:

В прошедшем году правоохранительными органами России рассмотрено 26,24 млн. заявлений, сообщений и иной информации о происшествиях, что на 6,6% больше, чем в предшествующем. По каждому четырнадцатому сообщению (7,1%) принято решение о возбуждении уголовного дела. Всего возбуждено 1861,4 тыс. уголовных дел, что на 6,1% меньше показателя аналогичного периода прошлого года.

**Кейс 2. Групповое занятие – подготовка аналитических эссе, их обсуждение на тему «Основные положения концепции уголовной политики России»**

1. В прошедшем году зарегистрировано 2302,2 тыс. преступлений, или на 4,3% меньше, чем за аналогичный период предшествующего года. Рост регистрируемых преступлений отмечен в 22 субъектах Российской Федерации, снижение – в 61 субъекте.

2. 91,0% всех зарегистрированных преступлений выявляется органами внутренних дел, причем 4,9% из них – на стадии приготовления и покушения. Всего на этих стадиях выявлено 102,1 тыс. преступлений (-6,9%).

3. Почти половина (41,5%) преступлений регистрируется в республиканских, краевых и областных центрах – всего 956,34 тыс., пятая часть (21,3%) – в сельской местности, где зарегистрировано 489,8 тыс. преступлений, что на 3,2% меньше, чем за предшествующий год.

4. В январе – декабре 2012 года зарегистрировано 27,58 тыс. экологических преступлений, что на 5,4% меньше, чем за аналогичный период прошлого года.

5. В январе – декабре 2012 года зарегистрировано 637 преступлений террористического характера (+2,4%) и 696 преступлений экстремистской направленности (+11,9%).

6. В общественных местах зарегистрировано 714 тыс. преступлений (+12,4%). На улицах, площадях, в парках и скверах зарегистрировано 466,1 тыс. (+13,0%) преступлений, в том числе: 61,5 тыс. (-5,2%) грабежей, 210,2 тыс. (+20,6%) краж, 7,6 тыс. (+1,8%) разбойных нападений.

7. На дорогах и трассах вне населенных пунктов совершено 173 разбойных нападений (+11,6%), 372 грабежа (-0,3%), выявлено 110 фактов незаконного приобретения, передачи, сбыта, хранения, перевозки или ношения оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (+46,7%).

*Магистранты, в группах из 2-3 человек, разрабатывают одну из предложенных тем и готовят аналитические доклады, которые затем обсуждаются на групповом занятии.*

### **Кейс 3. Подготовка докладов, их обсуждение в рамках «круглого стола» «Функции субъектов разработки и реализации уголовной политики»**

1. Направления деятельности федеральных органов в разработке уголовной политики России.
2. Роль и функции судов в реализации уголовной политики.
3. Роль и функции прокуратуры в реализации уголовной политики.
4. Роль и функции следственных органов в реализации уголовной политики.
5. Роль и функции органов внутренних дел в реализации уголовной политики.
6. Роль и функции пограничных и таможенных органов в реализации уголовной политики.
7. Роль и функции ФСБ в реализации уголовной политики.
8. Роль и функции адвокатуры и общественных правозащитных структур в реализации уголовной политики.
9. Роль и функции министерства юстиции и ФСИН в реализации уголовной политики.

*Выработайте уголовно-политические решения по следующим ситуациям:*

1. Иностранцами гражданами и лицами без гражданства на территории Российской Федерации совершено 42,7 тыс. преступлений, что на 5,1% меньше, чем за предыдущий год, в том числе гражданами государств-участников СНГ – 37,3 тыс. преступлений (-7,8%), их удельный вес составил 87,5%.

2. Количество преступлений в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства возросло на 8,4% и составило 12,4 тыс. преступлений.

### **Кейс 4. Практикум. «Влияние уголовно-правовой и криминологической ситуации на уголовную политику»**

- 1) На основе справки о реформирования УК РФ каждому магистранту подготовить аналитические эссе о возможных направлениях совершенствования законопроектной работы для их обсуждения:

#### **Аналитическая справка о состоянии реформирования УК РФ**

За прошедший, более чем пятнадцатилетний период применения действующего УК РФ, в него внесено множество изменений и дополнений. Иногда изменения уголовного закона системностью не отличаются, не обусловлены переменами в общественных отношениях и складывающейся криминальной ситуацией. Всего за период действия УК РФ (по состоянию на 25 февраля 2014 г.) было внесено свыше 1870 изменений. В том числе в Общую часть УК было внесено 255 изменений, в Особенную часть – 1618.

Значительная часть изменений в УК РФ носят редакционный характер, например, уточнение некоторых понятий и определений в диспозициях, приведение названий статей в соответствие с её содержанием, изменения санкций. Были также уточнены оценочные признаки, в основном они связаны с конкретизацией преступного последствия в виде «крупного ущерба» и «особо крупного размера» и др.

Наибольшие изменения внесены в главы 16, 20 и 21 УК РФ. Из одиннадцати статей гл. 21 УК – «Преступления против собственности». К настоящему времени в ней не осталось без правки ни одной, при этом, все они подвергались изменению не один раз, а в статью 158 УК

РФ – «Кража» внесены десять изменений, а к одной статье 159 УК РФ – «Мошенничество» в ноябре 2012 года было добавлено еще шесть,<sup>2</sup> которые, в случаях, если законодатель посчитал бы необходимым, могли быть включены в качестве квалифицирующих признаков.

Интерес представляет динамика вносимых количественных изменений. Она выглядит следующим образом: в течение 1997 и 2000 годов изменений не вносилось, в 1998 – 2002 годы – от 24 до 32, в 2004 году – 30, в 2005 году – 10, в 2006 году – 27, в 2007 году – 38, в 2008 году – 42. Наибольшее количество изменений в нормы уголовного законодательства было внесено в 2003 году – 508, в 2009 году – 261, в 2010 году – 142, в 2011 году – 162, в 2012 году – 426. В 2013 году – 70. Только с октября 2011 год было внесено в Общую часть УК РФ – 52 изменения. В Особенной части Уголовного кодекса за этот же период особенно много поправок претерпела глава 22 – «Преступления в сфере экономической деятельности» (всего – 84), глава 16 – «Преступления против жизни и здоровья» (всего – 44). Казалось бы, все правильно, что может быть важнее защиты экономики в наш затянувшийся переходный период, ну а о защите жизни и здоровья и ставить вопрос не стоит – это вечная социальная ценность, которую необходимо защищать уголовно-правовыми средствами. Откуда взяться эффективной правоприменительной практике при такой массированной и не всегда продуманной практике, внесения изменений в уголовно-правовые нормы в тех масштабах, которые приведены выше? Еще пример, из категории посягательств на экономические интересы России. По словам руководителя ЦБ России С. Игнатова, в 2012 году вывезено за границу свыше 1 триллиона рублей «сомнительных денежных средств»<sup>3</sup>, а зампред Правительства РФ И. Шувалов отметил, что от фирм – однодневок бюджет теряет также до 1 триллиона рублей<sup>4</sup>. На фоне этого размаха, ущерба от преступлений в 117 миллиардов рублей, которые потерял бюджет из-за нарушений в расходах на оборону в 2012 г. уже не кажется большим, как, впрочем, и хищения 39 миллиардов рублей в лизинговой компании «Росагролизинг»<sup>5</sup> и таких примеров не счесть. Можно восхищаться результатами деятельности следствия, хотя и здесь нередко возникает вопросы о презумпции невиновности и объеме представляемой СМИ информации до окончания следствия, но самое главное, в выступлениях представителей правоохранительных органов, ничего не говорится, либо крайне редко доводятся сведения о возмещении причиненного преступлением ущерба и наложении ареста на имущество. Да и фактически ущерб от преступлений возмещается не более чем на 10-12 % от выявленного расследованием причиненного ущерба.

В рамках уголовной политики государства возникает необходимость различать, научиться оценивать и принимать меры, во-первых, к повышению эффективности правоприменительной практики, во-вторых, к повышению эффективности уголовного – правовых норм и институтов. Два этих процессов, они могут развиваться одновременно, но думается, что они должны осуществляться на плановой и долгосрочной, продуманной и взвешенной основе, возможно закрепленной в Концепции уголовной политики, утвержденной руководством государства. Качество уголовно-правового регулирования, как очевидно считает законодатель, можно улучшить внесением изменений, при этом нередко нарушаются правовая логика и юридическая технология уголовного кодекса, а вопросы решаются очень просто, или криминализировать или декриминализировать деяние, или снизить, или увеличить санкции. И тенденции уголовной политики, в свете изменений УК РФ с момента введения его в действие однозначно показали, что процесс криминализации преобладает над процессом декриминализации, в соотношении 3/1.

Больше всего поправок, касающихся криминализации деяний, было внесено в нормы о преступлениях в сфере экономической деятельности (главу 22 УК РФ), нормы о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (глава 19 УК РФ) и нормы о преступлениях против общественной безопасности и общественного порядка (глава 24 УК РФ). Не всегда изменения базируются на оценке криминальной ситуации. При возрас-

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29 ноября 2012 года № 207-ФЗ.

<sup>3</sup> Смирнов К. Лишняя полиция. Финансовая // МК от 22 февраля 2013 г.

<sup>4</sup> Синяева Ю. Крыша для бизнеса // РБК daily от 22 февраля 2013 г.

<sup>5</sup> Кузьменко А. Бездонная бочка «Росагролизинга» // РБК daily от 22 февраля 2012 г.

тающем количестве преступлений с использованием компьютерных технологий, не подверглись усовершенствованию три статьи, включенные в главу 28 УК РФ – «Преступления в сфере компьютерной информации», лишь в главу 21 УК РФ введена ст. 159<sup>6</sup> УК РФ – «Мошенничество в сфере компьютерной информации»?

Чрезмерно активное реформирование УК РФ в последние годы привело к высказываемой рядом специалистов идеи о кризисе уголовно – правового регулирования и необходимости подготовки нового Уголовного кодекса. Думаю, что необходимо в современных условиях вести речь о кризисе уголовной политики государства, если рассматривать её, как долгосрочную стратегию оптимизации мер противодействия преступности, а основой и правовой базой такой стратегии является, как известно, уголовное и уголовно-процессуальное законодательство. Возможно, первоочередными должны быть не изменения уголовного законодательства, а упорядочение уголовной политики. Изменения, вносимые в уголовный закон, должны базироваться на продуманной и долгосрочной концепции уголовной политики развития положений, которые в свою очередь основаны на мониторинге коренных и долгосрочных тенденций развития общественных отношений и криминальных проявлений, выделения тех из них, которые требуют уголовно – правовой защиты. Основную роль, при этом, должны играть правоохранительные министерства и высшие судебные органы, в наибольшей степени, воздействующие на преступность. Именно они обязаны представлять оценки эффективности нормативно-правового обеспечения своей деятельности на среднесрочную и долгосрочную перспективу и мерах по повышению эффективности правоприменительной практики. Сюда входит совершенствование уголовного и иных отраслей законодательства или конкретных норм, находящихся в сфере их деятельности. Для этого у всех правоохранительных ведомств, спецслужб и судебных органов имеются научные учреждения, аналитические и методические подразделения. Они заинтересованы в «качественном» уголовном законе и разумной, и непротиворечивой практической уголовной политике. Необходимо только нацелить их на выполнение соответствующих задач и стимулировать их выполнение, формулируя и внося предложения в Правительство РФ, которое и может формировать план законодательных инициатив и готовить, на основе плана, используя интеллектуальный потенциал соответствующих правоохранительных ведомств, законопроекты и вносить их на рассмотрение в Госдуму.

Нынешнюю динамику качественных изменений УК РФ в самом общем виде можно представить следующим образом. Самое большое количество изменений, внесенных в УК, связано с увеличением или понижением сроков или размеров наказаний. Так, например, сроки лишения свободы были подняты в санкциях 60 статей, а понижены – в 140. Имеют место изменения, которые связаны с ужесточением уголовной ответственности за насильственные преступления в отношении подростков, криминализированы экстремистские преступления, преступления, посягающие на собственность и иные экономические отношения. Так, в 2009 году в ч. 2 ст. 105, ч. 2 ст. 111, ч. 2 ст. 112 УК РФ введены понятия «малолетний» в квалифицированные составы этих статей. Усилена уголовная ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотических средств и психотропных веществ, в отношении несовершеннолетних (ч. 3 ст. 228<sup>1</sup> УК РФ), склонение несовершеннолетних к их потреблению (ч. 3 ст. 230 УК РФ), а также повышены сроки наказания за изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическим изображением несовершеннолетних (ст. 242<sup>1</sup> УК РФ). Продолжая политику защиты несовершеннолетних, в 2011 году была установлена уголовная ответственности за розничную продажу им алкогольной продукции и др. В 70 случаях это повлекло изменение категорий преступлений. Следует отметить, что криминализация пока не проявила отчетливых тенденций. Об этом косвенно свидетельствует, в частности, то, что после принятия федерального закона в декабре 2009 г.<sup>6</sup>, направленного на усиление уголовной ответственности за совершение насильственных преступлений против малолетних и несовершеннолетних наблюдается увеличение в эти годы количества проявлений педофилии и других форм насилия.

---

<sup>6</sup> Федеральный закон от 27 декабря 2009 г. № 377-ФЗ. Федеральный закон от 29 февраля 2012 г. № 14-ФЗ.

В числе других мер, связанных с модификацией наказаний, в декабре 2011 года была введена ст. 53<sup>1</sup> УК РФ – «Принудительные работы»<sup>7</sup>, которые применяются как альтернатива лишению свободы при совершении преступлений небольшой, средней тяжести и тяжкого преступления впервые и назначается на срок от двух месяцев до пяти лет. Пожизненное лишение свободы (ст. 57 УК РФ) расширило сферу применения, поскольку это наказание применялось как альтернатива смертной казни, к настоящему времени – за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, здоровье населения и общественной нравственности, общественной безопасности, половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста.<sup>8</sup>

С другой стороны, осуществляется гуманизация и либерализация уголовной ответственности. Тенденции, формирующие декриминализацию и оптимизирующие процесс дифференциации наказания, нашли проявления во многих изменениях. Декриминализации в рассматриваемый период подверглись только 9 статьи: 129 УК РФ – «Клевета», 130 УК РФ – «Оскорбление», 152 УК РФ – «Торговля несовершеннолетними», ст.173 УК РФ – «Лжепредпринимательство», ст. 182 УК РФ – «Заведомо ложная реклама», ст. 188 УК РФ – «Контрабанда», ст. 200 УК РФ – «Обман потребителей», ст. 265 УК РФ – «Оставление места дорожно-транспортного происшествия», ст. 298 УК РФ – «Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя», в остальных случаях декриминализация касались лишь частичной либерализации норм. Причем, в 28 статьях появились оценочные признаки, большая часть которых носит качественный, характер, например – квалифицирующий признак «по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо *социальной группы*» по, так называемым преступлениям экстремистской направленности.

Либерализация коснулась и наказаний. Так, минимальный срок лишения свободы на определенный срок, как основной из применяемых видов наказания (ст.56 УК РФ) был снижен с шести до двух месяцев, что с очевидностью расширило возможности судейского усмотрения.<sup>9</sup> Были расширены также основания для назначения осужденным к лишению свободы колоний-поселений для лиц, совершивших умышленные преступления небольшой и средней тяжести, ранее не отбывавшим наказание.<sup>10</sup> В воспитательных колониях был установлен единый режим,<sup>11</sup> а также выделен еще один вид исправительных учреждений – лечебное исправительное учреждение. В 2011 г. существенно изменилась ст. 46 УК – «Штраф»[http://sartracc.ru/i.php?oper=read\\_file&filename=Explore/crimlawproject.files/p5.htm](http://sartracc.ru/i.php?oper=read_file&filename=Explore/crimlawproject.files/p5.htm) - [\\_ftn9](#). Прежде всего, был увеличен минимальный размер штрафа с 5 тысяч до 5 миллионов рублей. Суммы штрафов установлены в абсолютном денежном выражении или в размере зарплаты или дохода от двух недель до пяти лет. Но основные изменения связаны с установлением нового порядка исчисления штрафа за взяточничество и коммерческий подкуп, что предполагает, по мнению законодателя, усиление противодействия этим преступлениям с помощью увеличения штрафных санкций.<sup>12</sup> Судить об эффективности этой меры наказания пока рано. Претерпел изменение такой вид наказания, как исправительные работы – было принято решение в отношении граждан, имеющих постоянное место работы, отказаться от назначения этого наказания, заменив его штрафом. В отношении граждан, не имеющих постоянного места работы, назначаются исправительные работы в местах, определяемых органами местного самоуправления по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями. Новая редакция ст. 53 УК РФ – «Ограничение свободы», представляет собой комплекс устанавливаемых судом запретов и обязанностей, исполняемых осужденным без изоляции от общества под надзором уголовно-исполнительных инспекций. Данный вид наказания лиди-

<sup>7</sup> Федеральный закон от 27 декабря 2009 г. № 377-ФЗ. Федеральный закон от 7 декабря 2011 г. № 420-ФЗ

<sup>8</sup> Федеральный закон от 21 июля 2004 г. № 74-ФЗ. Федеральный закон от 29 февраля 2012 г. № 14-ФЗ. Федеральный закон от 1 марта 2012 г. № 18-ФЗ.

<sup>9</sup> Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ

<sup>10</sup> Там же

<sup>11</sup> Федеральный закон от 9 марта 2001 г. № 25-ФЗ

<sup>12</sup> Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 97-ФЗ. Федеральный закон от 028 декабря 2012 г. № 141-ФЗ

рует, он отражен в санкциях 128 составов преступлений. Добавление в санкции статей наказаний, не связанных с лишением свободы можно признать позитивной тенденцией в современных условиях, так как это направлено на совершенствование дифференциации уголовной ответственности. Введение данного вида уже потому имеет позитивную направленность, поскольку позволяют сократить количество осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях.

Негативным изменением в системе наказаний следует признать исключение в декабре 2003 года такого вида, как конфискация имущества.<sup>13</sup> Как известно, конфискация имущества снова была включена в Уголовный кодекс РФ в июле 2006 года в качестве иной меры уголовно-правового характера<sup>14</sup>, что вряд ли можно оценить, как логичные действия. Исключение конфискации имущества как вида наказания без обоснованных и понятных аргументов, со ссылкой, что это неэффективный вид наказания не выдерживает критики, поскольку он являлся весьма эффективным уголовно-правовым средством противодействия преступлениям против собственности, в сфере экономической деятельности и противодействия коррупционной преступности. Но, применительно к конфискации как уголовно-правовой мере, из 57 составов, по которым может применяться данная мера, только 14 – могут относиться к корыстным и коррупционным преступлениям. В перечне имеются статьи о нарушениях избирательных, авторских и смежных прав, разглашения тайны усыновления и др. В то же время, отсутствуют все виды хищений, легализации (отмывание) денежных средств и иного имущества, полученного преступным путем, налоговых преступлений и т.п.

Оценивая в целом текущее реформирование Уголовного кодекса РФ, невозможно однозначно оценить нововведения, это требует детального изучения, но полученные результаты уже сейчас свидетельствуют о том, что необходимо разработать концепцию реформирования уголовного законодательства, как направления уголовной политики.

*Основываясь на приведенных данных, обоснуйте позицию о том, имеется ли конкретная стратегия развития уголовной политики и совершенствования уголовного законодательства РФ?*

*Подготовьте предложения по совершенствованию направлений оптимизации УК РФ, как правовой основы уголовной политики.*

*Ознакомьтесь в Интернет со статистикой преступности за прошедший период и подготовьте аналитические оценки, которые использовать при подготовке итоговых докладов (по теме б).*

**Кейс 5. Практикум. «Оценка типичных ситуаций, оказывающих влияние на эффективность уголовной политики»:**

1. В прошедшем году в России в результате преступных посягательств погибло 38,7 тыс. человек (-3,4%), здоровью 50,6 тыс. человек причинен тяжкий вред (+2,4%). На сельскую местность приходится 42,0% погибших (16,3 тыс. чел.), на города и поселки, не являющиеся центрами субъектов федерации, – 35,4% лиц, здоровью которых причинен тяжкий вред (17,9 тыс. чел.).

2. Удельный вес тяжких и особо тяжких преступлений в числе зарегистрированных сократился с 25,3% в январе – декабре 2011 года до 24,8%.

3. Количество выявленных преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, по сравнению с январем – декабрем 2011 года сократилось на 5,9% и составило 26,5 тыс., а количество выявленных фактов хищения и вымогательства оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств сократилось на 7,6% (1,4 тыс. факта).

В январе – декабре 2012 года с использованием оружия совершено 7,5 тыс. преступлений (+11,4%). Наибольшее количество зарегистрированных преступлений данной категории отмечается в Республике Дагестан (607), Свердловской области (479), г. Санкт-Петербурге (402), Московской области (349), г. Москве (346).

4. Почти половину всех зарегистрированных преступлений (48,7%) составляют хищения чужого имущества, совершенные путем: кражи – 992,2 тыс. (-4,5%), грабежа – 110,1 тыс. (-13,9%), разбоя – 18,6 тыс. (-7,3%). Почти каждая четвертая кража (27,9%), каждый двадцать

<sup>13</sup> Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ

<sup>14</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 153-ФЗ

третий грабёж (4,4%), и каждое четырнадцатое разбойное нападение (7,2%) были сопряжены с незаконным проникновением в жилище, помещение или иное хранилище.

Каждое двадцать четвёртое (4,2%) зарегистрированное преступление – квартирная кража. В прошедшем году их число сократилось на 12,1% по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года.

5. Ущерб от преступлений (по окончанным и приостановленным уголовным делам) составил 267,77 млрд. руб., что на 6,8% больше аналогичного показателя предыдущего года. Более половины ущерба (59,0%) приходится на преступления, зарегистрированные в центрах субъектов Российской Федерации.

6. По сравнению с предшествующим годом на 14,6% уменьшилось число преступлений экономической направленности, выявленных правоохранительными органами. Всего выявлено 173 тыс. преступлений данной категории, удельный вес этих преступлений, в общем числе зарегистрированных составил 7,5%.

Материальный ущерб от указанных преступлений (по окончанным уголовным делам) составил 144,85 млрд. руб.

Тяжкие и особо тяжкие преступления в общем числе выявленных преступлений экономической направленности составили 57,4%.

Подразделениями органов внутренних дел выявлено 162,6 тыс. преступлений экономической направленности, их удельный вес в общем массиве преступлений экономической направленности составил 94,0%.

7. В январе – декабре 2012 года выявлено 219 тыс. преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, что на 1,7% больше, чем за аналогичный период прошлого года. При этом сотрудниками органов наркоконтроля выявлено 78 тыс. преступлений (- 4,9%), сотрудниками органов внутренних дел – 137,1 тыс. преступлений (+5,7%). По сравнению с предшествующим годом на 2,4% сократилось число выявленных преступлений, совершенных с целью сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а их удельный вес в числе преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, уменьшился с 48,3% в предшествующем году до 46,3%.

8. В прошедшем году раскрыто 1252,8 тыс. преступлений (-4,5%), в том числе 615,2 тыс. – следствие по которым обязательно (-5,5%) и 637,5 тыс. – следствие по которым необязательно (-3,6%).

Сотрудниками органов внутренних дел предварительно расследовано 957,8 тыс. преступлений (-7,3%), что составляет 76,5% всего массива предварительно расследованных преступлений, сотрудниками следственных органов Следственного комитета Российской Федерации – 146,3 тыс. преступлений (+16,2%), что составляет 11,7% всего массива, сотрудниками органов наркоконтроля соответственно 49,1 тыс. (-5,1%), службы судебных приставов – 66,4 тыс. (+3,5%).

9. Не раскрыто 1014,7 тыс. преступлений, что на 6,1% меньше аналогичного показателя предшествующего года. Из этого количества на тяжкие и особо тяжкие преступления приходится 24,2%. Остались нераскрытыми 1,8 тыс. убийств и покушений на убийство (-14,8%), 5,2 тыс. фактов умышленного причинения тяжкого вреда здоровью (-13,5%), 615,8 тыс. краж (-6,0%), 56 тыс. грабежей (-18,1%), 6,3 тыс. разбойных нападений (-13,1%).

989,1 тыс. преступлений (-6,1%) остались нераскрытыми в связи с неустановлением лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого.

10. Преступлений прошлых лет в прошлом году раскрыто 57,1 тыс., что на 3,0% меньше, чем за аналогичный период предшествующего года.

Почти половину (47,6%) раскрытых преступлений прошлых лет составляют кражи (27,1 тыс.) и двенадцатую часть (8,7%) – мошенничества (4,9 тыс.).

11. Выявлено 1010,9 тыс. лиц, совершивших преступления (-2,9%), удельный вес лиц без постоянного источника дохода возрос с 66,4% в прошедшем году до 66,7%, а удельный вес ранее судимых лиц – с 28,7% до 32,3%.

12. Каждое второе (46,6%) расследованное преступление совершено лицами, ранее совершавшими преступления, каждое четвертое (25,1%) – в состоянии алкогольного опьянения, каждое двадцатое (5,1%) – несовершеннолетними или при их соучастии.

13. Организованными группами или преступными сообществами совершено 17,3 тыс. тяжких и особо тяжких преступлений (+2,4%), причем их удельный вес в общем числе расследованных преступлений этих категорий увеличился с 5,2% до 5,7% в прошедшем году.

*На основе приведенных данных подготовить обзорные аналитические доклады для их обсуждения*

## **РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

<b>Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой</b>	<b>Типовые вопросы и задания</b>	<b>Примеры тестовых заданий</b>
<b>ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности</b>		
<b>ИПК 2.1.</b> Знает способы применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК 2.2.</b> Умеет применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК 2.3</b> Владеет навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-4 Способен обеспечивать законность рассмотрения дел судами и законность принимаемых судебных решений</b>		
<b>ИПК-4.1.</b> Знает способы обеспечения законности рассмотрения уголовных и гражданских дел судами и законность принимаемых судебных решений	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК-4.2.</b> Умеет обеспечивать законность рассмотрения уголовных и гражданских дел судами и законность принимаемых судебных решений	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК-4.3.</b> Владеет навыками выявления обеспечения законности рассмотрения уголовных и гражданских	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

дел судами и законность принимаемых судебных решений		
--	--	--

Для контроля усвоения дисциплины «Основы уголовной политики России» в соответствии с утвержденным учебным планом проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Для заочной формы обучения предусматривается проведение рубежного контроля.<sup>15</sup>

## 6.2. Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов

1. Понятие и сущность уголовной политики России. Уровни уголовной политики.
2. Задачи и функции современной уголовной политики.
3. Направление обеспечения охраны экономических отношений средствами уголовной политики.
4. Принципы уголовной политики, их содержание.
5. Концепция современной уголовной политики.
6. Основные концептуальные положения уголовной политики России.
7. Нормативно-правовое обеспечение уголовной политики.
8. Влияние концепции на разработку уголовной политики.
9. Система субъектов уголовной политики.
10. Функции субъектов уголовной политики.
11. Субъекты уголовной политики федерального уровня и основные направления их деятельности по охране экономических отношений.
12. Субъекты уголовной политики регионального уровня и основные направления их деятельности по охране экономических отношений.
13. Роль правоохранительных органов при реализации уголовной политики.
14. Признаки уголовно-правовой ситуации.
15. Методы оценки уголовно-правовой ситуации.
16. Использование оценок уголовно-правовой ситуации для оптимизации защиты предпринимательской деятельности.
17. Характеристика современной криминальной ситуации в России.
18. Использование оценок уголовно-правовой и криминологической ситуации для формирования уголовной политики.
19. Актуальные проблемы формирования оценок ситуации и их влияние на эффективность уголовной политики.
20. Критерии эффективности, применительно к реализации уголовной политики.
21. Понятие, формы и методы реализации уголовной политики России.
22. Некоторые направления оптимизации уголовной политики России: формы и методы, роль государства в разработке и реализации.
23. Правоохранительная деятельность и повышение её эффективности в сфере охраны предпринимательства.

## 6.3. Примерные тестовые задания

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-2	1. Действующий Уголовный кодекс РФ вступил в силу с: <i>1. 1 января 1997 г.</i>

<sup>15</sup> Оценивается зачтено/не зачтено.

	<p>2. 1 января 2003 г. 2. 1 января 1998 г. 3. 1 января 1996 г.</p> <p><b>2. В каком НПА говорится об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в:</b></p> <p>1. Указе Президента РФ от 19 июля 2004 г. № 120. 2. ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120. 3. ФЗ от 21 июля 2005 г. № 93. 4. ФЗ от 8 августа 2002 г. № 129.</p> <p><b>3. Образование правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав регламентируется:</b></p> <p>1. Постановлением Правительства РФ от 6 мая 2006 г. № 272. 2. Постановлением Правительства РФ от 28 марта 2008 г. № 216. 3. Постановлением Правительства РФ от 4 ноября 2006 г. № 634.</p>
ПК-4	<p><b>4. Когда утверждена Концепция общественной безопасности в Российской Федерации</b></p> <p>1. 20 ноября 2013 года. 2. 17 мая 2009 года. 3. 25 декабря 2008 года.</p> <p><b>5. Каким нормативным правовым актом определяется механизм реализации национальной стратегии противодействия коррупции?</b></p> <p>1. Указом Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 г. N 460; 2. Распоряжением Правительства РФ от 11.03.2008 г. № 4512-пр; 3. Федеральным Законом «О противодействии коррупции»;</p> <p><b>6. Каким нормативно-правовым актом утвержден национальный план противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы:</b></p> <p>1. Указом Президента Российской Федерации 11 апреля 2014 г. N 226. 2. Решением Совета по противодействию коррупции от 17.03.2012 г. 3. Постановление Правительства РФ от 12.06.2011г. № 4512.</p>

## 6.4 Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li><li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li><li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>

#### Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### 6.4.4. Тестирование

##### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учеб-

ного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относи-

тельно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература<sup>16</sup>*

Бабаев, М. М. Уголовная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Бабаев, Ю. Е. Пудовочкин, В. К. Андрианов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 74 с. — ЭБС IPRsmart. — 978-5-93916-660-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78312.html>

Гончаров, Д. Ю. Уголовная политика борьбы с убийствами. Материальные, процессуальные и исполнительные аспекты [Электронный ресурс] : монография / Д. Ю. Гончаров. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 221 с. — ЭБС IPRsmart. — 978-5-4487-0345-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79828.html>

### *Дополнительная литература<sup>17</sup>*

Гончаров, Д. Ю. Законодательство криминального цикла как нормативная основа уголовной политики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Ю. Гончаров. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 105 с. — ЭБС IPRsmart. — 978-5-4487-0327-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79756.html>

Бобраков, И. А. Уголовное право [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Бобраков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 736 с. — ЭБС IPRsmart. — 978-5-4487-0189-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73870.html>

Полищук, Д. А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс] : монография / Д. А. Полищук. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 255 с. — ЭБС IPRsmart. — 978-5-238-02525-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66255.html>

### **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы образования**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой образования, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)

<sup>16</sup> Из ЭБС института

<sup>17</sup> Из ЭБС института

2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональ-

ный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

**Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:**

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.