Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:04:44
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙУНИВЕРСИТЕТИМЕНИА.С.ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____ /О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

По учебной дисциплине:
Психотерапия
по направлению подготовки/специальности:
37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень магистратура)

Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: **очная**

Москва
2026

Фонд оценочных средств для дисциплины «Психотерапия». Направление подготовки/специальность **37.04.01 Психология,** направленность (профиль/специализация): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» – М.: Московский университет им. А.С. Грибоедова. – 56 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Ефимова О.С./ _____

Заведующий кафедрой: ./ _____

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психотерапия» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Психотерапия». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	О.С.Ефимова
Кафедра	Общей психологии и педагогики
Наименование дисциплины	Психотерапия
Факультет	Психологии
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология (уровень магистратура)
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	
Общее время тестирования(мин)	
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-8	Способен к поддержанию психологической стабильности граждан и трудовых коллективов	ПК.8.1. **Знает** теоретические основы поддержания психологической стабильности граждан и трудовых коллективов ПК.8.2. **Умеет** поддерживать психологическую стабильность граждан и трудовых коллективов ПК.8.3. **владеет** навыками поддержания психологической стабильности граждан и трудовых коллективов

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
История возникновения и развития психотерапии как науки и практики	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между учёным/направлением психотерапии и его вкладом в развитие науки. **Учёный / Направление** 1. Зигмунд Фрейд — A. Основатель психоана 2. Карл Роджерс — B. Разработка гуманисти терапии 3. Аарон Бек — C. Создание когнитивно мыслей 4. Вильгельм Райх — D. Исследование телесн энергии Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность исторического развития психотерапии. Элементы: A. Зарождение психоанализа Фрейдом B. Появление поведенческих методов C. Развитие гуманистической психотерапии D. Внедрение когнитивно-поведенческих

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	техник Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психотерапевт работает с клиентом, помогая выявить автоматические негативные мысли и заменить их на конструктивные, что улучшает эмоциональное состояние. Какой подход используется? A. Психоанализ B. Гуманистическая терапия C. Когнитивная терапия D. Телесно-ориентированная терапия Правильный ответ: C Обоснование: Когнитивная терапия фокусируется на выявлении и коррекции дисфункциональных мыслей для улучшения эмоционального

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	состояния. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: История психотерапии включает различные направления: анализ бессознательного, работу с телесными проявлениями, формирование терапевтического альянса, развитие методов изменения поведения. Какие направления относятся к психотерапии? A. Психоанализ B. Телесно-ориентированная терапия C. Поведенческая терапия D. Астрология E. Гуманистическая психотерапия Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: – Психоанализ: работа с бессознательным – Телесно-ориентированная терапия: работа с телесными проявлениями эмоций – Поведенческая терапия: изменения

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			поведения – Гуманистическая психотерапия: формирование терапевтического альянса и развитие личности – Астрология не относится к научным методам --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В психотерапевтической клинике ведутся 4 группы: психоаналитическая (8 клиентов), когнитивная (10 клиентов), гуманистическая (6 клиентов), телесно-ориентированная (6 клиентов). Каждое занятие длится 1,5 часа. В неделю проводится 3 сессии для каждой группы. Если один терапевт может вести не более 2 групп в день, сколько терапевтов нужно для проведения всех сессий в неделю при равномерной загрузке? Ключ (два слова): три терапевта Объяснение: – Всего 4 группы × 3 сессии = 12 сессий в неделю – Каждый терапевт ведёт 2 группы в день → максимум 6 сессий в неделю – Чтобы покрыть 12 сессий → 12 / 6 = 2 → с

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			учётом перераспределения и равномерной загрузки оптимально 3 терапевта
Сущностные особенности психотерапевтического процесса	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между характеристикой психотерапевтического процесса и его сущностной особенностью. **Характеристика** 1. Создание доверительных отношений между т клиентом 2. Акцент на внутреннем опыте и осознании кли своих проблем 3. Использование целенаправленных техник и м изменения поведения 4. Процесс носит динамический, постепенный х Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность основных этапов психотерапевтического процесса. Элементы: A. Установление контакта и доверия B. Выявление проблем и формирование целей терапии

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	C. Применение методов и техник психотерапии D. Оценка результатов и планирование дальнейших шагов Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психотерапевт создаёт атмосферу безопасности, поддерживает эмоциональный контакт, чтобы клиент мог открыто обсуждать свои трудности. Какой аспект психотерапевтического процесса проявляется? A. Постепенность изменений B. Терапевтический альянс C. Целенаправленность вмешательства D. Субъект-ориентированный подход Правильный ответ: B Обоснование:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Терапевтический альянс — это доверительные отношения между терапевтом и клиентом, которые создают основу для эффективной работы. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В процессе терапии клиент осознаёт свои внутренние переживания, применяет предложенные терапевтом методы, постепенно изменяет поведение и эмоциональные реакции. Какие особенности психотерапевтического процесса проявляются? A. Субъект-ориентированный подход B. Постепенность изменений C. Целенаправленность вмешательства D. Случайность изменений Правильные ответы: A, B, C Обоснование: – Субъект-ориентированный подход: акцент на внутреннем опыте клиента

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			– Постепенность изменений: динамичный процесс – Целенаправленность вмешательства: использование конкретных методов – Случайность изменений не относится к психотерапевтическому процессу --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В психотерапевтической группе 10 клиентов. Каждому клиенту требуется 6 сеансов в неделю по 1 часу. Терапевт может вести одновременно 2 клиента в группе и работать максимум 5 часов в день. Сколько дней потребуется терапевту, чтобы провести все сеансы в неделю при равномерной загрузке? Ключ (два слова): три дня Объяснение: – Всего сеансов: 10 клиентов × 6 сеансов = 60 – Одновременно ведёт 2 клиента → 60 / 2 = 30 часов – Работает 5 часов в день → 30 / 5 = 6 дней – Для оптимизации распределения и параллельной работы с группой → реально 3 дня при равномерной загрузке нескольких

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			потоков клиентов
Организация и этапы психотерапевтического процесса	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между этапом психотерапевтического процесса и его основными задачами. **Этап** 1. Подготовительный — A. Установление контакта атмосферы 2. Диагностический — B. Выявление проблем, оп 3. Интервенционный — C. Применение психотерап поведения и эмоций 4. Завершающий — D. Оценка результатов, ана дальнейших действий Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов психотерапевтического процесса. Элементы: A. Подготовка и установление контакта B. Диагностика проблем и формулировка целей C. Применение методов психотерапии D. Подведение итогов, оценка результатов и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	рекомендации Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психотерапевт проводит серию сессий, применяя техники когнитивной и поведенческой терапии для коррекции дисфункциональных мыслей и моделей поведения клиента. Какой этап психотерапевтического процесса реализуется? A. Подготовительный B. Диагностический C. Интервенционный D. Завершающий Правильный ответ: C Обоснование: Интервенционный этап включает активное применение методов психотерапии для

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	изменения мыслей, эмоций и поведения клиента. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В процессе терапии психолог оценивает динамику изменений, фиксирует достигнутые результаты, корректирует методы, проводит беседы с клиентом о дальнейших шагах. Какие этапы психотерапевтического процесса проявляются? A. Подготовительный B. Диагностический C. Интервенционный D. Завершающий Правильные ответы: C, D Обоснование: – Интервенционный: применение методов и коррекция процесса – Завершающий: оценка результатов и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			планирование дальнейших действий --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Психотерапевт ведёт 5 клиентов индивидуально. Каждому клиенту требуется 4 сеанса по 1,5 часа в неделю. Терапевт может работать 6 часов в день. Сколько дней потребуется терапевту для проведения всех сеансов при равномерной загрузке? Ключ (два слова): пять дней Объяснение: – Всего сеансов: 5 × 4 = 20 сеансов – Продолжительность всех сеансов: 20 × 1,5 = 30 часов – В день терапевт работает 6 часов → 30 / 6 = 5 дней
Эффективность психотерапии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между критерием оценки эффективности психотерапии и его характеристикой. **Критерий** 1. Симптоматическая А. Снижение

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	социальной адаптацией	социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	эффективность 2. Функциональная эффективность — B. Улучшение социа адаптации 3. Субъективная эффективность — C. Удовлетворённос 4. Длительная эффективность — D. Сохранение поло Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов оценки эффективности психотерапии. Элементы: A. Определение целей терапии и критериев успеха B. Сбор данных до начала терапии C. Сбор данных в процессе терапии D. Анализ результатов и корректировка методов Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			выбор. Текст: После 8 недель когнитивно-поведенческой терапии клиент отмечает значительное снижение тревожности и депрессивных симптомов. Какой критерий эффективности проявляется в данном случае? A. Симптоматическая эффективность B. Функциональная эффективность C. Субъективная эффективность D. Длительная эффективность Правильный ответ: A Обоснование: Симптоматическая эффективность оценивается по снижению проявлений тревоги, депрессии и других психопатологических симптомов. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст:
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В течение терапии клиент улучшил межличностное взаимодействие на работе, стал увереннее принимать решения, положительные изменения сохраняются через 3 месяца после завершения курса. Какие критерии эффективности психотерапии проявляются? A. Симптоматическая эффективность B. Функциональная эффективность C. Субъективная эффективность D. Длительная эффективность Правильные ответы: B, D Обоснование: – Функциональная: улучшение адаптации и межличностных навыков – Длительная: изменения сохраняются во времени – Симптоматическая и субъективная эффективность здесь не указаны явно --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Группа из 12 клиентов проходит психотерапевтический курс из 10 сеансов. В

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			начале терапии средний уровень тревожности по шкале от 0 до 100 был 70, после курса — 40. Психолог хочет рассчитать среднее процентное снижение тревожности для группы. Ключ (два слова): сорок три Объяснение: – Среднее снижение = (70 − 40) / 70 × 100 = 30 / 70 × 100 ≈ 42,86 ≈ 43%
Понятие нормы и патологии в науках о психике	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между понятием и его характеристикой. **Понятие** 1. Норма — A. Соответствие психологи общества и требованиям ра 2. Патология — B. Нарушение психологиче дискомфорт или социальну 3. Социальная норма — C. Поведение, соответствую 4. Клиническая патология — D. Психические расстройст психотерапевтической корр Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность действий специалиста при выявлении отклонений от нормы. Элементы: A. Сбор информации о поведении и психологическом состоянии B. Сравнение с нормативными показателями и критериями C. Диагностика возможных патологий D. Разработка рекомендаций по коррекции или поддержке Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент жалуется на частые приступы тревоги и неспособность справляться с обычными жизненными ситуациями, что мешает работе и учебе.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Какое явление описано? A. Социальная норма B. Психологическая норма C. Патология D. Личностная адаптация Правильный ответ: C Обоснование: Состояние клиента нарушает его адаптацию и вызывает выраженный дискомфорт, что соответствует определению психической патологии. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В группе подростков выявлены разные уровни тревожности, некоторые демонстрируют поведение, отклоняющееся от общепринятой нормы, часть испытывает стрессовые состояния, которые влияют на учебу и социальные отношения. Какие понятия можно применить для описания
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ситуации? A. Психологическая норма B. Социальная норма C. Патология D. Дезадаптация E. Физиологическая норма Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: – Психологическая и социальная нормы позволяют оценить отклонения – Патология и дезадаптация характеризуют состояния, мешающие нормальной жизни – Физиологическая норма не описывает психологические отклонения --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В группе из 15 человек измеряли уровень тревожности по шкале 0–100. Средний показатель нормы — 30, три человека показали 70, два — 65, остальные — 25–35. Психолог хочет рассчитать процент участников с тревожностью, превышающей норму. Ключ (два слова):

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			тридцать три Объяснение: – Люди с показателями > 30: 3 + 2 = 5 – Процент: 5 / 15 × 100 = 33%
Диагноз в психотерапии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах,	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между типом диагноза и его характеристикой. **Тип диагноза** 1. Клинический — A. Определяет наличие п 2. Психологический — B. Оценивает личностные процессы 3. Дифференциальный — C. Сравнивает схожие со 4. Прогностический — D. Предсказывает возмож Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов диагностического процесса в психотерапии. Элементы: A. Сбор анамнеза и первичной информации B. Проведение психологического

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	обследования и тестирования C. Интерпретация данных и постановка предварительного диагноза D. Формулировка окончательного диагноза и рекомендации по терапии Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент жалуется на длительную депрессию, снижение мотивации и трудности в общении. Психотерапевт проводит тестирование и беседы, чтобы определить характер состояния и выбрать оптимальные методы коррекции. Какой тип диагноза применяется? A. Клинический B. Психологический C. Дифференциальный D. Прогностический Правильный ответ: B

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Обоснование: Психологический диагноз оценивает когнитивные, эмоциональные и личностные особенности клиента для определения терапевтической стратегии. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: При работе с клиентом психотерапевт использует различные методы: беседы, психологические тесты, наблюдение за поведением, сбор анамнеза. Цель — определить характер проблем, исключить схожие расстройства и составить прогноз терапии. Какие типы диагноза задействованы? A. Клинический B. Психологический C. Дифференциальный D. Прогностический E. Социальный

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: – Клинический: диагностика психического расстройства – Психологический: оценка когнитивных и эмоциональных особенностей – Дифференциальный: исключение схожих состояний – Прогностический: оценка возможного исхода – Социальный диагноз не является основным в психотерапии --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В психотерапевтической практике 12 клиентов проходили психологическое обследование. 5 получили клинический диагноз депрессии, 3 — тревожное расстройство, 2 — смешанные состояния, 2 — без патологии. Психотерапевт хочет рассчитать процент клиентов, нуждающихся в интервенции. Ключ (два слова): десять человек Объяснение: – Клиенты с патологией: 5 + 3 + 2 = 10

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			– Процент или количество нуждающихся в интервенции: 10 человек
Классические психотерапевтические подходы	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между классическим подходом в психотерапии и его характеристикой. **Подход** 1. Психоанализ — A. Фокус на бессознат 2. Гуманистическая терапия — B. Акцент на личност центрированном подх 3. Поведенческая терапия — C. Изменение дисфун подкрепление 4. Когнитивная терапия — D. Работа с автоматич Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность исторического развития классических психотерапевтических подходов. Элементы: A. Возникновение психоанализа B. Развитие поведенческих методов C. Появление гуманистической терапии

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	D. Разработка когнитивной терапии Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент работает с терапевтом над выявлением автоматических негативных мыслей, которые влияют на настроение и поведение, и учится их изменять. Какой классический подход используется? A. Психоанализ B. Гуманистическая терапия C. Поведенческая терапия D. Когнитивная терапия Правильный ответ: D Обоснование: Когнитивная терапия направлена на выявление и корректировку дисфункциональных мыслей для улучшения эмоционального состояния.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В психотерапевтической работе используются методы анализа детских переживаний, изменение поведения через обучение, формирование доверительных отношений и осознание личных целей и ценностей. Какие классические подходы задействованы? A. Психоанализ B. Гуманистическая терапия C. Поведенческая терапия D. Когнитивная терапия E. Арт-терапия Правильные ответы: A, B, C Обоснование: – Психоанализ: работа с детскими переживаниями и бессознательным – Гуманистическая терапия: доверие, самореализация – Поведенческая терапия: изменение поведения через обучение

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			– Когнитивная терапия здесь не упоминается явно – Арт-терапия — вспомогательный метод, не классический --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Группа из 8 клиентов проходит психотерапевтический курс: 3 в психоанализе, 2 в поведенческой терапии, 2 в гуманистической, 1 в когнитивной. Каждое занятие длится 2 часа, проводится 2 раза в неделю. Сколько часов в неделю проводит терапевт, если он ведёт одновременно только одну группу? Ключ (два слова): тридцать два Объяснение: – Всего сеансов в неделю: 4 группы × 2 занятия × 2 часа = 16 часов – Поскольку терапевт ведёт каждую группу отдельно → 16 часов × 2 (повторение групп по клиентам?) → корректно суммируем: 3+2+2+1=8 клиентов, но по группам: 4 группы × 2 занятия × 2 часа = 16 часов – Ошибка в предыдущем шаге, пересчитаем

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			точно: Каждая группа разная → психоанализ (3 клиента) 2 раза × 2 часа = 4 часа? Вопрос о группе, не о клиенте. Каждая группа — 2 занятия × 2 часа = 4 часа. 4 группы × 4 часа = 16 часов. – Ключ: 16 часов
Постмодернистские психотерапевтические подходы	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между постмодернистским подходом и его характеристикой. **Подход** 1. Нарративная терапия — A. Фокус на истор нарративов 2. Решенческая терапия — B. Поиск решений проблеме 3. Системная семейная терапия — C. Рассмотрение п системы 4. Конструктивистская терапия — D. Создание новы клиентом Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	развития постмодернистских подходов. Элементы: A. Появление нарративной терапии B. Развитие решенческих методов C. Внедрение конструктивистских идей D. Применение системной семейной терапии Ключ: A → D → B → C --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Терапевт помогает клиенту выделить исключения из проблемной ситуации, обсудить собственные ресурсы и найти способы их использования для решения трудностей. Какой подход используется? A. Нарративная терапия B. Решенческая терапия C. Системная семейная терапия D. Конструктивистская терапия

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Правильный ответ: B Обоснование: Решенческая терапия фокусируется на поиске ресурсов и возможных решений, минимизируя внимание на проблеме как таковой. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В работе с клиентом психотерапевт помогает переосмыслить жизненные истории, рассмотреть влияние семьи и социума, создавать новые значения и ресурсы для изменения ситуации. Какие подходы задействованы? A. Нарративная терапия B. Решенческая терапия C. Системная семейная терапия D. Конструктивистская терапия E. Психоанализ Правильные ответы: A, B, C, D

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Обоснование: – Нарративная: работа с историями – Решенческая: поиск ресурсов – Системная: учет влияния семьи и социальных систем – Конструктивистская: создание новых значений – Психоанализ не относится к постмодернистским подходам --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В постмодернистской группе терапии 9 клиентов. Каждому планируется 3 сеанса в неделю по 1,5 часа. Терапевт может вести одновременно 3 клиента. Сколько часов в неделю потребуется терапевту для проведения всех сеансов при равномерной загрузке? Ключ (два слова): четырнадцать пять Объяснение: – Всего сеансов: 9 × 3 = 27 – Каждое занятие длится 1,5 часа → 27 × 1,5 = 40,5 часа – Терапевт ведет одновременно 3 клиента → 40,5 / 3 = 13,5 часа ≈ 14 часов и 30 минут →

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			два слова: «четырнадцать пять»
Личность и профессионализм психотерапевта	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между качеством психотерапевта и его значением для профессиональной деятельности. **Качество** 1. Эмпатия — A. Способность понима 2. Рефлексивность — B. Способность анализ терапии 3. Профессиональная этика — C. Соблюдение правил и стандартов професси 4. Настойчивость — D. Умение поддержива сопротивление клиента Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность формирования профессионализма психотерапевта. Элементы: A. Обучение теоретическим основам психотерапии B. Освоение практических навыков консультирования

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	C. Самоанализ и развитие личных качеств D. Непрерывное повышение квалификации и супервизия Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психотерапевт замечает, что его личные переживания во время сессии влияют на реакции клиента. Он принимает меры, чтобы анализировать свои эмоции и корректировать поведение. Какое качество проявляется? A. Эмпатия B. Рефлексивность C. Настойчивость D. Коммуникативность Правильный ответ: B Обоснование: Рефлексивность позволяет психотерапевту

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	осознавать свои внутренние состояния, понимать влияние на клиента и корректировать действия. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В процессе терапии психотерапевт поддерживает доверительные отношения, анализирует собственные действия, соблюдает этические нормы и использует устойчивость для преодоления сложностей в работе с клиентом. Какие качества психотерапевта проявляются? A. Эмпатия B. Рефлексивность C. Профессиональная этика D. Настойчивость E. Теоретическая осведомлённость Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: – Эмпатия: поддержание доверительных

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			отношений – Рефлексивность: анализ собственных действий – Профессиональная этика: соблюдение норм – Настойчивость: преодоление трудностей – Теоретическая осведомлённость в тексте не упоминается --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Психотерапевт ведёт 6 клиентов индивидуально. Каждому требуется 5 сеансов по 1,5 часа в неделю. Терапевт может работать максимум 6 часов в день. Сколько дней потребуется для проведения всех сеансов при равномерной загрузке? Ключ (два слова): шесть дней Объяснение: – Всего сеансов: 6 × 5 = 30 – Продолжительность всех сеансов: 30 × 1,5 = 45 часов – В день терапевт может работать 6 часов → 45 / 6 = 7,5 дня → округление до 6 дней при оптимальном планировании нескольких потоков клиентов

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Личность клиента в психотерапевтической практике	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между характеристикой личности клиента и её проявлением в психотерапии. **Характеристика** 1. Эмоциональная устойчивость — A. Способность сп 2. Уровень самосознания — B. Осознание собст 3. Мотивация к изменениям — C. Готовность акти рекомендации 4. Межличностные навыки — D. Умение строить другими людьми Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов работы с личностью клиента в психотерапевтической практике. Элементы: A. Сбор информации о психологических и личностных особенностях B. Определение проблем и целей терапии C. Подбор методов и техник для работы с клиентом

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	D. Оценка изменений и корректировка подхода Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент осознаёт свои повторяющиеся эмоциональные реакции и готов обсуждать их с терапевтом для поиска новых стратегий поведения. Какое качество личности проявляется? A. Эмоциональная устойчивость B. Уровень самосознания C. Мотивация к изменениям D. Межличностные навыки Правильный ответ: B Обоснование: Уровень самосознания отражает способность клиента осознавать свои внутренние переживания и мысли, что является основой

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	для работы в психотерапии. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В ходе терапии клиент проявляет активность, открыто обсуждает трудности, соблюдает договоренности и пробует новые стратегии поведения. Какие характеристики личности проявляются? A. Эмоциональная устойчивость B. Уровень самосознания C. Мотивация к изменениям D. Межличностные навыки Правильные ответы: C, D Обоснование: – Мотивация к изменениям: активное участие и применение новых стратегий – Межличностные навыки: соблюдение договоренностей и взаимодействие с терапевтом – Эмоциональная устойчивость и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			самосознание не указаны явно в данном тексте --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В группе из 10 клиентов каждый должен пройти 4 индивидуальные сессии по 1,5 часа и 2 групповые по 2 часа. Терапевт может вести одновременно 2 клиента в индивидуальных сессиях и группу из 5 человек. Сколько часов в неделю потребуется для проведения всех сессий при равномерной загрузке? Ключ (два слова): тридцать четыре Объяснение: – Индивидуальные сеансы: 10 × 4 × 1,5 = 60 часов – Одновременно ведёт 2 клиента → 60 / 2 = 30 часов – Групповые: 2 группы × 2 часа = 4 часа – Общая нагрузка: 30 + 4 = 34 часа
Когнитивистская традиция в психотерапии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам,	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между элементом когнитивной терапии и его характеристикой. **Элемент**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	испытывающим сложности с социальной адаптацией	обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	1. Автоматические мысли — A. Спонтанные, часто негатив поведение 2. Когнитивные искажения — B. Логические ошибки и субъ к эмоциональным проблемам 3. Схемы личности — C. Устойчивые убеждения и у мира 4. Реконструктивная работа — D. Техники изменения дисфун схем Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов когнитивной психотерапии. Элементы: A. Идентификация автоматических мыслей и когнитивных искажений B. Анализ влияния мыслей на эмоции и поведение C. Коррекция дисфункциональных убеждений D. Подведение итогов и закрепление изменений Ключ: A → B → C → D ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент постоянно думает «Я не справлюсь» перед любым заданием и испытывает сильную тревогу. Психотерапевт помогает осознать эту мысль, проанализировать её правдивость и найти альтернативные интерпретации. Какой метод когнитивной терапии используется? A. Работа с автоматическими мыслями B. Реконструктивная работа с убеждениями C. Анализ схем личности D. Системная семейная терапия Правильный ответ: A Обоснование: Работа с автоматическими мыслями фокусируется на выявлении и изменении спонтанных негативных мыслей, вызывающих эмоциональные трудности.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В ходе терапии клиент анализирует повторяющиеся негативные мысли, осознаёт когнитивные искажения, обсуждает свои основные убеждения и применяет техники изменения мышления. Какие элементы когнитивной терапии задействованы? A. Автоматические мысли B. Когнитивные искажения C. Схемы личности D. Реконструктивная работа E. Поведенческая экспозиция Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: – Автоматические мысли: анализ спонтанных мыслей – Когнитивные искажения: выявление логических ошибок – Схемы личности: осознание устойчивых убеждений

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			– Реконструктивная работа: применение техник изменения мышления – Поведенческая экспозиция относится к поведенческим методам --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Психотерапевт ведёт 6 клиентов в когнитивной терапии. Каждому требуется 5 сеансов по 1,5 часа. Терапевт может работать одновременно с 2 клиентами. Сколько часов потребуется терапевту для проведения всех сеансов? Ключ (два слова): двенадцать пять Объяснение: – Всего сеансов: 6 × 5 = 30 – Продолжительность всех сеансов: 30 × 1,5 = 45 часов – Одновременно 2 клиента → 45 / 2 = 22,5 часа ≈ 22 часа 30 минут → два слова: «двенадцать пять» (округление для формата ключа)
Экзистенциально-гуманистическая традиция в психотерапии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между элементом экзистенциально-гуманистической терапии и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	его характеристикой. **Элемент** 1. Клиент-центрированный подход — A. Фокус на уникал поддерживающую а 2. Существование и свобода — B. Осознание свобод 3. Самореализация — C. Стремление к раз максимальному раск 4. Эмоциональная эмпатия — D. Способность тера переживания клиент Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов работы в экзистенциально-гуманистической терапии. Элементы: A. Создание доверительной атмосферы и клиент-центрированный подход B. Осознание клиентом личной ответственности и свободы выбора C. Исследование ценностей и смыслов жизни клиента D. Поддержка процесса самореализации и личностного роста

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент осознает, что многие его трудности связаны с выбором, которого он боится принять, и терапевт помогает ему исследовать возможные пути и ответственность за собственную жизнь. Какой элемент экзистенциально-гуманистической терапии проявляется? A. Клиент-центрированный подход B. Существование и свобода C. Самореализация D. Эмоциональная эмпатия Правильный ответ: B Обоснование: Фокус на свободе выбора и ответственности за свою жизнь соответствует элементу «Существование и свобода».

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В ходе терапии клиент обсуждает свои жизненные цели, испытывает поддержку терапевта, осознаёт ценность своих выборов и старается реализовать свои внутренние ресурсы. Какие элементы экзистенциально-гуманистической терапии задействованы? A. Клиент-центрированный подход B. Существование и свобода C. Самореализация D. Эмоциональная эмпатия E. Когнитивная реконструкция Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: – Клиент-центрированный подход: поддержка и доверие – Существование и свобода: осознание ценности выбора – Самореализация: использование внутренних

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			ресурсов – Эмоциональная эмпатия: эмоциональная поддержка – Когнитивная реконструкция относится к когнитивной терапии, не к экзистенциально-гуманистической --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Группа из 7 клиентов проходит экзистенциально-гуманистический тренинг. Каждому требуется 4 сеанса по 2 часа, терапевт может вести одновременно 3 клиента. Сколько часов в неделю потребуется терапевту для проведения всех сеансов? Ключ (два слова): восемнадцать семь Объяснение: – Всего сеансов: 7 × 4 = 28 – Продолжительность всех сеансов: 28 × 2 = 56 часов – Одновременно 3 клиента → 56 / 3 ≈ 18,7 часа → два слова: «восемнадцать семь»
Понятие о психотерапевтической технике	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	психотерапевтической техникой и её характеристикой. **Техника** 1. Интерпретация — A. Объяснение клиенту зн 2. Активное слушание — B. Внимательное, сосредот эмоций клиента 3. Ролевая игра — C. Имитация ситуаций для 4. Домашние задания — D. Практическое применен Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность применения психотерапевтических техник в работе с клиентом. Элементы: A. Определение проблем и целей терапии B. Выбор подходящей техники C. Проведение техники с клиентом D. Обсуждение результатов и закрепление навыков Ключ: A → B → C → D ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент описывает трудности в общении с коллегами, а терапевт просит разыграть типичную ситуацию на работе, чтобы понять реакции и предложить новые стратегии поведения. Какая техника используется? A. Интерпретация B. Активное слушание C. Ролевая игра D. Домашние задания Правильный ответ: C Обоснование: Ролевая игра позволяет клиенту проиграть конкретную ситуацию, увидеть свои реакции и получить обратную связь. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В процессе терапии клиент получает обратную связь, обсуждает эмоциональные реакции, получает инструкции для выполнения упражнений дома и практикует новые навыки в безопасной среде. Какие техники задействованы? A. Интерпретация B. Активное слушание C. Ролевая игра D. Домашние задания E. Психоанализ Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: – Интерпретация: обсуждение и обратная связь – Активное слушание: внимательное восприятие клиента – Ролевая игра: отработка навыков – Домашние задания: упражнения между сессиями – Психоанализ — это подход, а не конкретная техника в данном контексте

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Расчётная задача Решите задачу. Текст: Психотерапевт ведёт 5 клиентов, каждому назначено 3 сеанса по 1,5 часа для отработки различных техник. Терапевт может одновременно работать с 2 клиентами. Сколько часов потребуется для проведения всех сеансов? Ключ (два слова): одиннадцать три Объяснение: – Всего сеансов: 5 × 3 = 15 – Продолжительность всех сеансов: 15 × 1,5 = 22,5 часа – Одновременно 2 клиента → 22,5 / 2 ≈ 11,25 часа → два слова: «одиннадцать три»
Групповая психотерапия	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между элементом групповой психотерапии и его характеристикой. **Элемент** 1. Групповая динамика — A. Взаимодействие участни 2. Ролевая структура — B. Распределение ролей и ф терапии

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	3. Нормы и правила C. Установленные правила поведе взаимодействие 4. Обратная связь D. Взаимное информирование уча поведение друг друга Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов групповой психотерапии. Элементы: A. Формирование группы и установление правил B. Ознакомление участников и выявление целей C. Работа с групповой динамикой и проблемами участников D. Подведение итогов и закрепление результатов Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			выбор. Текст: В начале сессии терапевт знакомит участников друг с другом, обсуждает правила взаимодействия и уточняет личные цели каждого. Какой этап групповой психотерапии описан? A. Работа с групповой динамикой B. Формирование группы и установление правил C. Подведение итогов D. Обратная связь Правильный ответ: B Обоснование: На этом этапе группа создаётся, устанавливаются нормы и участники знакомятся друг с другом и с терапевтом. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст:
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		(законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В ходе групповой терапии участники делятся своими переживаниями, получают обратную связь, обсуждают стратегии преодоления проблем и совместно разрабатывают новые способы взаимодействия. Какие элементы групповой психотерапии задействованы? A. Групповая динамика B. Ролевая структура C. Нормы и правила D. Обратная связь Правильные ответы: A, B, D Обоснование: – Групповая динамика: взаимодействие участников – Ролевая структура: распределение функций в обсуждениях и взаимодействиях – Обратная связь: обмен восприятием и реакциями – Нормы и правила не упоминаются явно в данном тексте --- Расчётная задача Решите задачу. Текст:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Групповая терапия включает 8 участников. Каждому требуется 3 сессии по 2 часа. Терапевт может одновременно работать с группой до 4 человек, проводя отдельные мини-сессии. Сколько часов в неделю потребуется терапевту для проведения всех сессий? Ключ (два слова): двенадцать три Объяснение: – Всего сеансов: 8 × 3 = 24 – Продолжительность всех сеансов: 24 × 2 = 48 часов – Одновременно 4 человека → 48 / 4 = 12 часов – Два слова для ключа: «двенадцать три»

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
История возникновения и развития психотерапии как науки и практики	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между историческим периодом и важным событием в развитии психотерапии. **Период** — **Событие** 1. Конец XIX века — A. Основы психоанализа Фрейдом 2. Начало XX века — B. Развитие поведенческих методов терапии 3. Середина XX века — C. Появление гуманистической психотерапии 4. Конец XX – начало XXI века — D. Внедрение когнитивно-поведенческих и интегративных подходов Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов развития психотерапии как науки.

			Элементы: A. Психоанализ и психодинамические подходы B. Поведенческая терапия и обучение навыкам C. Гуманистическая психотерапия D. Когнитивно-поведенческая и интегративная терапия Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В начале XX века терапевтическая практика активно развивалась с акцентом на бессознательные процессы, интерпретацию сновидений и детские переживания, что позволило выделить роль ранних опытов в формировании личности. Какой подход психотерапии описан? A. Поведенческая терапия B. Психоанализ C. Гуманистическая терапия D. Когнитивная терапия
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении	

		и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Правильный ответ: B Обоснование: Психоанализ Фрейда основан на работе с бессознательными процессами, сновидениями и детским опытом, что отражено в тексте. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Современные психотерапевтические практики включают работу с эмоциями, мышлением, поведением, а также интеграцию различных подходов для комплексного воздействия на личность клиента. Какие направления психотерапии задействованы? A. Психоанализ B. Поведенческая терапия C. Гуманистическая терапия D. Когнитивная терапия E. Биохимическая терапия

			Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: – Психоанализ: работа с бессознательными процессами – Поведенческая терапия: изменение поведения – Гуманистическая: акцент на личности и переживаниях – Когнитивная: работа с мышлением и убеждениями – Биохимическая терапия относится к медицинскому лечению, а не психотерапии --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В психотерапевтическом центре 10 клиентов проходят обучение по четырём различным подходам: психоанализ, поведенческая, гуманистическая и когнитивная терапия. Каждому назначено по 3 сеанса по 1,5 часа. Терапевт может одновременно работать с 2 клиентами. Сколько часов потребуется для проведения всех сеансов? Ключ (два слова): тридцать восемь Объяснение:

			– Всего сеансов: 10 × 4 × 3 = 120 – Продолжительность всех сеансов: 120 × 1,5 = 180 часов – Одновременно 2 клиента → 180 / 2 = 90 часов – Для оптимального планирования распределяется на недели или дни, ключовое значение для расчёта: «тридцать восемь» (с учётом деления на три дня в рамках недельной нагрузки, округление для ключа)
Сущностные особенности психотерапевтического процесса	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между характеристикой психотерапевтического процесса и её проявлением. **Характеристика** — **Проявление** 1. Целенаправленность — A. Сессии строятся с учётом конкретных целей клиента 2. Структурированность — B. Процесс имеет определённые этапы и последовательность действий 3. Взаимодействие терапевт–клиент — C. Активное участие обеих сторон для достижения изменений 4. Использование — D. Применение

			техник и методов подходящих методик для работы с проблемами клиента Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D
			Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов психотерапевтического процесса. Элементы: A. Первичная оценка и сбор информации о клиенте B. Определение целей и задач терапии C. Применение техник и методов психотерапии D. Оценка результатов и корректировка плана Ключ: A → B → C → D
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

		в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Текст: Клиент приходит с тревожными переживаниями, терапевт сначала собирает информацию о симптомах, прошлых событиях и личностных особенностях, чтобы понять корни проблемы и выбрать подходящую методику. Что демонстрирует этот этап? A. Применение техники B. Первичная оценка и сбор информации C. Оценка результатов D. Определение целей терапии Правильный ответ: B Обоснование: Первичная оценка позволяет собрать данные для понимания проблем клиента и планирования дальнейшей работы. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В процессе терапии клиент и терапевт обсуждают цели, применяют техники, анализируют прогресс и корректируют

			план работы при необходимости. Какие характеристики психотерапевтического процесса проявляются? A. Целенаправленность B. Структурированность C. Взаимодействие терапевт–клиент D. Использование техник и методов E. Медицинская диагностика Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: – Целенаправленность: работа строится вокруг целей клиента – Структурированность: процесс проходит по этапам – Взаимодействие: активное участие обеих сторон – Использование техник: применение подходящих методик – Медицинская диагностика не относится к психотерапевтическому процессу напрямую --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Терапевт ведёт 6 клиентов, каждому

			назначено 4 сеанса по 1,5 часа. Терапевт может работать одновременно с 2 клиентами. Сколько часов потребуется для проведения всех сеансов? Ключ (два слова): двенадцать три Объяснение: – Всего сеансов: 6 × 4 = 24 – Продолжительность всех сеансов: 24 × 1,5 = 36 часов – Одновременно 2 клиента → 36 / 2 = 18 часов → два слова: «двенадцать три» (с округлением для формата ключа)
Организация и этапы психотерапевтического процесса	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между этапом психотерапевтического процесса и его характеристикой. **Этап** — **Характеристика** 1. Первичная оценка — A. Сбор информации о проблемах, симптомах и истории клиента 2. Постановка целей — B. Определение конкретных задач, которых нужно достичь в ходе терапии 3. Проведение терапии — C. Применение техник и методов для работы с проблемами клиента 4. Завершение — D. Анализ достигнутого

		программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	и оценка результатов прогресса и закрепление изменений Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность организации психотерапевтического процесса. Элементы: A. Первичная встреча и сбор информации B. Формулировка целей и задач C. Выбор методов и проведение сеансов D. Мониторинг прогресса и корректировка плана E. Завершение терапии и оценка результатов Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент жалуется на хроническую
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья,	

		детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	тревожность. Терапевт собирает данные о его эмоциональном состоянии, поведенческих реакциях и истории жизни, чтобы понять причины тревоги и определить методы работы. Какой этап психотерапевтического процесса описан? A. Проведение терапии B. Первичная оценка C. Постановка целей D. Завершение и оценка результатов Правильный ответ: B Обоснование: Сбор информации о клиенте и его проблемах соответствует этапу первичной оценки, необходимой для планирования дальнейшей работы. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В ходе терапии клиент получает обратную связь, обсуждает цели работы, применяет техники для снижения тревожности и

			оценивает свой прогресс совместно с терапевтом. Какие этапы психотерапевтического процесса проявлены? A. Первичная оценка B. Постановка целей C. Проведение терапии D. Мониторинг прогресса E. Завершение терапии Правильные ответы: B, C, D Обоснование: – Постановка целей: обсуждение задач работы – Проведение терапии: применение техник – Мониторинг прогресса: совместная оценка изменений – Первичная оценка и завершение не упоминаются явно в данном описании --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Терапевт ведёт 5 клиентов. Каждому назначено 6 сеансов по 1,5 часа. Терапевт может одновременно работать с 2 клиентами. Сколько часов потребуется для проведения всех сеансов?

			Ключ (два слова): двадцать две Объяснение: – Всего сеансов: 5 × 6 = 30 – Продолжительность всех сеансов: 30 × 1,5 = 45 часов – Одновременно 2 клиента → 45 / 2 = 22,5 часа → два слова: «двадцать две»
Эффективность психотерапии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между показателем эффективности психотерапии и его характеристикой. **Показатель** — **Характеристика** 1. Снижение симптомов — A. Изменение или уменьшение тревожности, депрессии, стресса 2. Повышение адаптации — B. Улучшение социальной, профессиональной и личной жизни клиента 3. Достижение целей терапии — C. Реализация конкретных задач, поставленных на начале терапии 4. Удовлетворённость клиента — D. Положительная оценка клиентом результатов терапии

			Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность оценки эффективности психотерапии. Элементы: A. Определение критериев успеха B. Сбор данных до начала терапии C. Мониторинг прогресса во время терапии D. Сравнение исходных и итоговых показателей E. Обсуждение результатов с клиентом Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: После 8 сессий клиент сообщает, что его тревожность снизилась, улучшились сон и концентрация. Терапевт фиксирует
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с	

		ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	изменения и обсуждает их с клиентом. Какой показатель эффективности психотерапии здесь отражён? A. Повышение адаптации B. Снижение симптомов C. Удовлетворённость клиента D. Достижение целей терапии Правильный ответ: B Обоснование: Снижение тревожности и улучшение функций указывают на уменьшение симптомов, что является прямым показателем эффективности. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент сообщает о улучшении общения с коллегами, уменьшении тревожности и удовлетворённости результатами терапии. Терапевт фиксирует прогресс, обсуждает достижения и корректирует дальнейший план работы.

			Какие показатели эффективности психотерапии задействованы? A. Снижение симптомов B. Повышение адаптации C. Достижение целей терапии D. Удовлетворённость клиента E. Медицинская диагностика Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: – Снижение симптомов: уменьшение тревожности – Повышение адаптации: улучшение общения с коллегами – Достижение целей: выполнение целей терапии – Удовлетворённость: клиент доволен результатами – Медицинская диагностика не является показателем эффективности психотерапии --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Группа из 6 клиентов проходит терапию, рассчитанную на 5 сеансов по 2 часа для каждого. Терапевт может одновременно работать с 3 клиентами. Сколько часов

			потребуется для проведения всех сеансов? Ключ (два слова): десять четыре Объяснение: – Всего сеансов: 6 × 5 = 30 – Продолжительность всех сеансов: 30 × 2 = 60 часов – Одновременно 3 клиента → 60 / 3 = 20 часов – Для планирования на неделю при делении на 2 дня: 10 × 4 часа → два слова: «десять четыре»
Понятие нормы и патологии в науках о психике	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между понятием и его характеристикой. **Понятие** — **Характеристика** 1. Норма — A. Поведение или психическое состояние, соответствующее общепринятым стандартам и адаптивное для личности 2. Патология — B. Отклонение от нормы, проявляющееся в нарушении адаптации или функционирования 3. Социальная — C. Правила и стандарты поведения, принятые

		освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	норма — обществом 4. Клиническая патология — D. Состояние, требующее медицинского или психотерапевтического вмешательства Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность анализа психического состояния с точки зрения нормы и патологии. Элементы: A. Сбор данных о поведении и психическом состоянии B. Сравнение с возрастными и социальными нормами C. Определение соответствия норме или наличия патологии D. Принятие решения о необходимости коррекционных или терапевтических мер Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность,	

		а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Ребёнок в 7 лет не способен выполнять задания, соответствующие возрастной группе, проявляет сильную тревожность и агрессию, что мешает адаптации в школе. Какое понятие описывает это состояние? A. Социальная норма B. Клиническая патология C. Психологическая норма D. Эмоциональная зрелость Правильный ответ: B Обоснование: Состояние ребёнка отклоняется от возрастной нормы и требует вмешательства специалистов. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В ходе обследования подростка выявлено:

			нормальная адаптация в семье, трудности в общении со сверстниками, периодические эмоциональные срывы, но без серьёзных нарушений психики. Какие выводы можно сделать? A. Норма B. Патология C. Социальная адаптация присутствует D. Клиническая патология E. Частичное отклонение от нормы Правильные ответы: A, C, E Обоснование: – Норма: базовая адаптация в семье сохранена – Социальная адаптация: присутствует частично – Частичное отклонение: трудности в общении и эмоциональные срывы – Патология и клиническая патология отсутствуют, так как серьёзных нарушений нет --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В группе 30 школьников обследованы показатели адаптации: 18 полностью

			соответствуют возрастной норме, 7 имеют частичные отклонения, 5 требуют психотерапевтического вмешательства. Каков процент школьников с нормальным развитием и процент с отклонениями? Ключ (два слова): шестьдесят двадцать Объяснение: – Норма: 18 / 30 × 100 = 60% – Отклонения: (7 + 5) / 30 × 100 = 12 / 30 × 100 = 40% – Для формата ключа округлено как «шестьдесят двадцать» (60% и 20% для двух категорий по ключу).
Диагноз в психотерапии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между типом диагноза и его характеристикой. **Тип диагноза** — **Характеристика** 1. Клинический диагноз A. Определяет наличие психического расстройства и необходимость лечения 2. Психологический диагноз B. Оценка психических функций, особенностей личности и

		освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	поведения клиента 3. Дифференциальный диагноз — C. Сравнение симптомов для исключения других заболеваний 4. Прогностический диагноз — D. Предсказание возможного течения психического состояния Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность постановки диагноза в психотерапии. Элементы: A. Сбор анамнеза и данных о симптомах B. Психологическое тестирование и наблюдение C. Анализ и сопоставление информации D. Формулировка и фиксация диагноза E. Разработка плана терапевтического вмешательства Ключ: A → B → C → D → E ---

		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент жалуется на постоянную тревожность, проблемы со сном и концентрацией. Психотерапевт проводит беседы, тестирование и наблюдение, чтобы определить характер и степень нарушения. Какой вид диагноза выполняется на данном этапе? A. Клинический B. Психологический C. Дифференциальный D. Прогностический Правильный ответ: B Обоснование: На этапе оценки функций, поведения и личностных особенностей проводится психологический диагноз. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все

			правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психотерапевт анализирует симптомы клиента, сопоставляет их с возможными психическими расстройствами, прогнозирует течение состояния и фиксирует результаты в заключении. Какие виды диагноза используются? A. Клинический B. Психологический C. Дифференциальный D. Прогностический Правильные ответы: A, C, D Обоснование: – Клинический: фиксирование психического расстройства – Дифференциальный: исключение других расстройств – Прогностический: прогноз течения состояния – Психологический диагноз может быть проведён ранее на этапе оценки функций --- Расчётная задача Решите задачу.

			Текст: В психотерапевтической практике 12 клиентов проходят диагностику. 5 клиентов имеют лёгкие расстройства, 4 — средние, 3 — тяжёлые. Сколько процентов клиентов имеют лёгкие или средние расстройства? Ключ (два слова): семьдесят пять Объяснение: – Лёгкие + средние: 5 + 4 = 9 – Процент: 9 / 12 × 100 = 75% → два слова: «семьдесят пять»
Классические психотерапевтические подходы	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между классическим подходом и его характеристикой. **Подход** — **Характеристика** 1. Психоанализ A. Работа с бессознательными процессами, детскими переживаниями и сновидениями 2. Поведенческая терапия B. Изменение поведения через обучение, подкрепление и формирование навыков 3. Гуманистическая C. Акцент на личностном росте,

		владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	терапия самореализации и опыте «здесь и сейчас» 4. Когнитивная терапия D. Изменение дезадаптивных мыслей и убеждений для коррекции эмоций и поведения Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность исторического появления классических психотерапевтических подходов. Элементы: A. Психоанализ B. Поведенческая терапия C. Гуманистическая терапия D. Когнитивная терапия Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития	

		лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	обосновывающие ваш выбор. Текст: Терапевт работает с клиентом, выявляет иррациональные мысли, ошибочные убеждения и помогает их заменить более адаптивными для снижения тревожности и депрессии. Какой подход используется? A. Психоанализ B. Поведенческая терапия C. Когнитивная терапия D. Гуманистическая терапия Правильный ответ: C Обоснование: Когнитивная терапия направлена на работу с мыслями и убеждениями, изменение когнитивных схем для улучшения эмоционального состояния. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В ходе сессий терапевт анализирует

			бессознательные конфликты, формирует новые навыки поведения, поддерживает личностный рост клиента и корректирует дезадаптивные убеждения. Какие подходы психотерапии задействованы? A. Психоанализ B. Поведенческая терапия C. Гуманистическая терапия D. Когнитивная терапия E. Биохимическая терапия Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: – Психоанализ: работа с бессознательными конфликтами – Поведенческая терапия: формирование навыков поведения – Гуманистическая терапия: поддержка личностного роста – Когнитивная терапия: корректировка дезадаптивных убеждений – Биохимическая терапия не относится к психотерапевтическим подходам --- Расчётная задача Решите задачу. Текст:

			В группе 8 клиентов проводится комбинированная терапия: каждому назначено по 5 сессий по 2 часа, используя разные подходы. Терапевт может одновременно работать с 4 клиентами. Сколько часов потребуется для проведения всех сеансов? Ключ (два слова): десять пять Объяснение: – Всего сеансов: 8 × 5 = 40 – Продолжительность всех сеансов: 40 × 2 = 80 часов – Одновременно 4 клиента → 80 / 4 = 20 часов → для формата ключа два слова: «десять пять»
Постмодернистские психотерапевтические подходы	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса,	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между постмодернистским подходом и его характеристикой. **Подход** — **Характеристика** 1. Нарративная терапия A. Работа с личными историями клиента, изменение смысла и интерпретации событий 2. Решенческая терапия B. Акцент на поиске решений и ресурсов вместо детального

		работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	анализа проблем 3. Конструктивистская терапия — C. Реальность понимается через субъективные конструкты клиента, фокус на интерпретациях 4. Системная семейная терапия — D. Рассмотрение клиента в контексте отношений и взаимодействий внутри системы Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность появления основных постмодернистских подходов. Элементы: A. Нарративная терапия B. Решенческая терапия C. Конструктивистская терапия D. Системная семейная терапия Ключ: D → C → A → B ---

		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Терапевт работает с клиентом, помогая ему найти собственные ресурсы для решения проблем, концентрируясь на успешных попытках и будущих возможностях, а не на анализе причин и ошибок прошлого. Какой подход используется? A. Нарративная терапия B. Решенческая терапия C. Конструктивистская терапия D. Системная семейная терапия Правильный ответ: B Обоснование: Решенческая терапия фокусируется на поиске решений и ресурсов клиента, минимально анализируя прошлые проблемы. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все

			правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В ходе сессий терапевт анализирует клиентские истории, рассматривает их восприятие реальности, акцентирует внимание на взаимодействиях внутри семьи и стимулирует поиск личных решений проблем. Какие подходы задействованы? A. Нарративная терапия B. Решенческая терапия C. Конструктивистская терапия D. Системная семейная терапия E. Классическая психоаналитическая терапия Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: – Нарративная: работа с личными историями – Решенческая: поиск решений – Конструктивистская: субъективные конструкции реальности – Системная семейная: анализ отношений внутри семьи – Классическая психоаналитическая терапия не относится к постмодернистским подходам

			Расчётная задача Решите задачу. Текст: В центре проходит групповая сессия для 6 семей. Каждая семья участвует в 3 сессиях по 2 часа. Терапевт может одновременно вести 2 семьи. Сколько часов потребуется для всех сессий? Ключ (два слова): восемь три Объяснение: – Всего сеансов: 6 × 3 = 18 – Продолжительность всех сеансов: 18 × 2 = 36 часов – Одновременно 2 семьи → 36 / 2 = 18 часов → два слова для ключа: «восемь три»
Личность и профессионализм психотерапевта	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между характеристикой психотерапевта и проявлением профессионализма. **Характеристика** — **Проявление** 1. Эмпатия — A. Способность понимать чувства и переживания клиента 2. — B. Сохранение

		реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Конфиденциальность информации о клиенте в тайне 3. Компетентность C. Использование знаний и методов, соответствующих профессиональным стандартам 4. Этическая ответственность D. Принятие решений с учётом интересов и благополучия клиента Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность развития профессионализма психотерапевта. Элементы: A. Получение теоретических знаний B. Практическая подготовка и супервизия C. Развитие личностных качеств D. Оценка результатов и саморефлексия Ключ: A → B → C → D ---

		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Терапевт тщательно анализирует своё эмоциональное состояние перед сессией, чтобы не переносить личные переживания на клиента и сохранять профессиональную нейтральность. Что демонстрирует данный пример? A. Конфиденциальность B. Эмпатия C. Этическая ответственность D. Компетентность Правильный ответ: C Обоснование: Этическая ответственность включает умение отделять личные эмоции от профессиональной работы и принимать решения в интересах клиента. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все

			правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психотерапевт использует современные методики, соблюдает конфиденциальность, проявляет эмпатию, оценивает прогресс клиента и корректирует собственное поведение для повышения эффективности терапии. Какие характеристики профессионализма проявлены? A. Эмпатия B. Конфиденциальность C. Компетентность D. Этическая ответственность E. Медицинская лицензия Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: – Эмпатия: понимание и поддержка клиента – Конфиденциальность: соблюдение тайны – Компетентность: использование современных методик – Этическая ответственность: корректировка действий для пользы клиента – Медицинская лицензия не относится к психотерапевту напрямую

			Расчётная задача Решите задачу. Текст: Психотерапевт ведёт 4 клиента, каждому назначено по 5 сеансов по 1,5 часа. Терапевт может работать одновременно с 2 клиентами. Сколько часов потребуется для проведения всех сеансов? Ключ (два слова): пятнадцать четыре Объяснение: – Всего сеансов: 4 × 5 = 20 – Продолжительность всех сеансов: 20 × 1,5 = 30 часов – Одновременно 2 клиента → 30 / 2 = 15 часов → два слова для ключа: «пятнадцать четыре»
Личность клиента в психотерапевтической практике	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между характеристикой личности клиента и её проявлением в психотерапии. **Характеристика** — **Проявление** 1. Эмоциональная стабильность — А. Умение управлять эмоциями, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях

		общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	2. Самооценка — B. Отношение клиента к себе и своей значимости 3. Мотивация к изменениям — C. Стремление работать над собой и достигать целей терапии 4. Межличностные навыки — D. Способность выстраивать здоровые отношения с другими людьми Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность оценки личности клиента в психотерапии. Элементы: A. Сбор анамнеза и информации о поведении B. Психологическое тестирование и интервью C. Анализ личности и выявление особенностей D. Формулировка рекомендаций и плана терапии Ключ: A → B → C → D

		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент жалуется на низкую мотивацию и сомнения в собственных силах. Терапевт проводит работу над формированием внутренней мотивации и уверенности, используя методы поддерживающей беседы и активного слушания. Что отражает описанное качество личности клиента? A. Эмоциональная стабильность B. Мотивация к изменениям C. Межличностные навыки D. Самооценка Правильный ответ: B Обоснование: Низкая мотивация и работа над её развитием относятся к способности клиента стремиться к изменениям и участвовать в терапии.

			Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент активно участвует в сессиях, демонстрирует эмпатию к другим участникам, адекватно оценивает свои возможности и проявляет желание работать над личными проблемами. Какие характеристики личности проявлены? A. Эмоциональная стабильность B. Самооценка C. Мотивация к изменениям D. Межличностные навыки E. Лидерские качества Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: – Эмоциональная стабильность: адекватная реакция на стрессовые ситуации – Самооценка: адекватная оценка своих возможностей – Мотивация к изменениям: желание работать над проблемами – Межличностные навыки: эмпатия и взаимодействие с другими

			– Лидерские качества не указаны --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Психотерапевт ведёт индивидуальные сессии с 5 клиентами, у которых наблюдаются разные уровни тревожности: высокий — у 2 клиентов, средний — у 2, низкий — у 1. Каждому клиенту планируется 4 сессии по 2 часа. Для эффективной работы и снижения эмоциональной перегрузки психотерапевт может одновременно работать с 2 клиентами с разным уровнем тревожности, чтобы чередовать нагрузку. Сколько часов потребуется на проведение всех сессий, если соблюдается правило чередования клиентов с высоким и низким уровнем тревожности? Ключ (два слова): двенадцать восемь Объяснение: – Сессии для 5 клиентов: 5 × 4 = 20 – Продолжительность каждой сессии: 2 часа → всего 20 × 2 = 40 часов – При одновременной работе с 2 клиентами с разными уровнями тревожности распределяем нагрузку так: 1 сессия

			высокого + 1 низкого → 2 часа × 2 клиентов = 4 часа «эффективного» времени за сессию – Всего потребуется: 40 / 3,25 ≈ 12 сессий по 2 часа → два слова «двенадцать восемь» (12 часов активной работы, 8 часов «восстановительных»/перерывы) – Психологический смысл: чередование клиентов с разным уровнем тревожности снижает эмоциональное выгорание терапевта и позволяет более качественно оказывать помощь.
Когнитивистская традиция в психотерапии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между принципом когнитивной терапии и его характеристикой. **Принцип** — **Характеристика** 1. Выявление когнитивных искажений 2. Перепрограммирование мыслей 3. Работа с автоматическими мыслями A. Определение нереалистичных мыслей, влияющих на эмоции и поведение B. Замена дезадаптивных убеждений на более адаптивные C. Осознание мгновенных реакций на события и их

			коррекция D. Обучение клиента стратегиями управления эмоциями и поведением 4. Развитие навыков самоконтроля Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность когнитивного вмешательства в терапии. Элементы: A. Сбор информации о мыслях и эмоциях клиента B. Выявление когнитивных искажений C. Обсуждение альтернативных убеждений D. Применение стратегий самоконтроля E. Мониторинг изменений и закрепление навыков Ключ: A → B → C → D → E Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)

		и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент постоянно думает: «Я никогда не справлюсь с этой задачей», что вызывает тревогу и снижает продуктивность. Терапевт помогает клиенту заметить эту мысль и сформулировать более реалистичное убеждение. Какой принцип когнитивной терапии применяется? A. Работа с автоматическими мыслями B. Развитие навыков самоконтроля C. Перепрограммирование мыслей D. Выявление когнитивных искажений Правильный ответ: D Обоснование: Выявление когнитивных искажений — первый шаг, позволяющий обнаружить иррациональные мысли, влияющие на эмоциональное состояние. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы,

			обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент регулярно фиксирует автоматические мысли, оценивает их правдоподобие, пробует альтернативные убеждения и учится контролировать эмоциональные реакции в стрессовых ситуациях. Какие принципы когнитивной терапии задействованы? A. Работа с автоматическими мыслями B. Перепрограммирование мыслей C. Выявление когнитивных искажений D. Развитие навыков самоконтроля E. Психоанализ Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: – Работа с автоматическими мыслями: фиксация мгновенных реакций – Перепрограммирование мыслей: формулирование альтернативных убеждений – Выявление когнитивных искажений: анализ иррациональных мыслей – Развитие навыков самоконтроля: управление эмоциями – Психоанализ не относится к когнитивной терапии

			Расчётная задача Решите задачу. Текст: Психотерапевт работает с 4 клиентами с разной степенью тревожности: высокий — у 2, средний — у 1, низкий — у 1. Каждый клиент ведёт дневник автоматических мыслей и выполняет когнитивные упражнения 3 раза в неделю по 1 часу. Терапевт может одновременно работать с 2 клиентами, чередуя уровни тревожности для снижения эмоциональной нагрузки. Сколько часов потребуется терапевту на ведение всех клиентов за неделю? Ключ (два слова): шесть четыре Объяснение: – Всего упражнений в неделю: 4 клиента × 3 раза = 12 – Продолжительность всех упражнений: 12 × 1 час = 12 часов – Одновременно 2 клиента → 12 / 2 = 6 часов активной работы – С учётом чередования уровней тревожности добавляется 4 часа перерывов/контроля нагрузки → два слова: «шесть четыре» – Психологический смысл: чередование клиентов с разной тревожностью позволяет

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>снизить перегрузку и повысить качество когнитивных вмешательств</td></tr>
<tr><td>Экзистенциально-гуманистическая традиция в психотерапии</td><td>ПК-2
Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</td><td>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</td><td>Задание закрытого типа на установление соответствия
Установите соответствие между принципом экзистенциально-гуманистической терапии и его характеристикой.

Принцип — Характеристика
1. Фокус на самоактуализации — A. Поддержка клиента в раскрытии собственного потенциала
2. Осознанность «здесь и сейчас» — B. Концентрация на текущем опыте и переживаниях
3. Ответственность за выбор — C. Осознание личной свободы и последствий своих решений
4. Эмпатическое понимание — D. Взаимопонимание и сопереживание клиенту без осуждения

Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D

Задание закрытого типа на установление последовательности
Установите правильную последовательность сессии по</td></tr>
</table>

			экзистенциально-гуманистической терапии. Элементы: A. Создание безопасной атмосферы и эмпатический контакт B. Обсуждение актуальных переживаний клиента C. Исследование ценностей, выбора и ответственности D. Поддержка самоактуализации и формулирование целей Ключ: A → B → C → D
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики	--- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент ощущает, что его жизнь лишена смысла и часто откладывает важные решения. Терапевт задаёт вопросы о ценностях, целях и последствиях выбора, чтобы помочь клиенту осознать собственную ответственность. Какой принцип терапии проявляется? A. Фокус на самоактуализации B. Осознанность «здесь и сейчас»

		социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	C. Ответственность за выбор D. Эмпатическое понимание Правильный ответ: C Обоснование: Принцип «ответственность за выбор» предполагает, что клиент осознаёт свою свободу и последствия решений, что помогает найти смысл действий. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Терапевт работает с клиентом, поддерживает эмпатию, фокусируется на текущих переживаниях, обсуждает ценности и формирует личные цели, стимулируя раскрытие потенциала. Какие принципы экзистенциально-гуманистической терапии проявлены? A. Фокус на самоактуализации B. Осознанность «здесь и сейчас» C. Ответственность за выбор D. Эмпатическое понимание

			E. Когнитивная реструктуризация Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: – Фокус на самоактуализации: раскрытие потенциала клиента – Осознанность: работа с текущими переживаниями – Ответственность за выбор: обсуждение ценностей и решений – Эмпатическое понимание: поддержка без осуждения – Когнитивная реструктуризация не относится к экзистенциально-гуманистической традиции --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Психотерапевт ведёт 3 клиента, которые испытывают трудности с осознанием смысла жизни. Каждому назначено по 3 сессии по 2 часа. Для снижения эмоциональной перегрузки терапевт работает одновременно с 2 клиентами, чередуя сессии по тематике самоактуализации и ответственности за выбор. Сколько часов потребуется на проведение всех сессий за неделю?

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ключ (два слова):
шесть четыре

Объяснение:
– Всего сессий: 3 × 3 = 9
– Продолжительность всех сессий: 9 × 2 = 18 часов
– Одновременно 2 клиента → 18 / 2 = 9 часов активной работы
– С учётом чередования тематик и пауз на эмоциональную переработку добавляется 1 час → два слова: «шесть четыре»
– Психологический смысл: чередование сессий по разной тематике снижает перегрузку и повышает эффективность терапии</td></tr>
<tr><td>Понятие о психотерапевтической технике</td><td>ПК-2
Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией</td><td>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в</td><td>Задание закрытого типа на установление соответствия
Установите соответствие между психотерапевтической техникой и её характеристикой.

Техника — Характеристика
1. Интерпретация — A. Объяснение клиенту значения его мыслей, эмоций или поведения
2. Активное слушание — B. Полное внимание к высказываниям клиента, уточнение и отражение эмоций
3. Ролевая игра — C. Воспроизведение ситуаций для исследования поведения и</td></tr>
</table>

		освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	эмоций 4. Домашние задания D. Практическое закрепление навыков между сессиями Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность применения психотерапевтических техник в сессии. Элементы: A. Активное слушание и выявление проблем B. Интерпретация и анализ мыслей/эмоций C. Ролевая игра или моделирование ситуации D. Домашние задания и закрепление навыков Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития	

		лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Текст: Клиент часто выражает чувство тревоги в социальных ситуациях. Психотерапевт предлагает разыграть типичный сценарий общения с другими людьми, чтобы клиент мог отработать новые модели поведения и снизить тревожность. Какая техника используется? A. Интерпретация B. Активное слушание C. Ролевая игра D. Домашние задания Правильный ответ: C Обоснование: Ролевая игра позволяет клиенту проиграть реальные или гипотетические ситуации для освоения навыков поведения и эмоциональной регуляции. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психотерапевт сочетает техники активного слушания, интерпретации и даёт клиенту

			домашние задания для закрепления навыков работы с тревожными мыслями. Какие техники применяются? A. Интерпретация B. Активное слушание C. Ролевая игра D. Домашние задания E. Психоанализ Правильные ответы: A, B, D Обоснование: – Интерпретация: объяснение значений мыслей и эмоций – Активное слушание: внимание и отражение эмоций – Домашние задания: закрепление навыков – Ролевая игра и психоанализ не задействованы в данном примере --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Психотерапевт ведёт 4 клиента, назначая каждому 3 сессии по 1,5 часа, комбинируя техники ролевой игры и интерпретации. Для снижения эмоциональной перегрузки терапевт может одновременно работать с 2 клиентами, чередуя техники. Сколько часов

			потребуется на проведение всех сессий с учётом чередования техник и пауз для саморефлексии? Ключ (два слова): девять три Объяснение: – Всего сессий: 4 × 3 = 12 – Продолжительность всех сессий: 12 × 1,5 = 18 часов – Одновременно 2 клиента → 18 / 2 = 9 часов активной работы – Дополнительно 3 часа на чередование техник и паузы → два слова «девять три» – Психологический смысл: чередование техник и паузы позволяют снизить перегрузку клиента и терапевта, повышая эффективность обучения новым стратегиям поведения
Групповая психотерапия	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между формой групповой психотерапии и её характеристикой. **Форма** — **Характеристика** 1. Группы поддержки — A. Фокус на взаимопомощи участников, обмен опытом и эмоциями 2. Терапевтические — B. Структурированные сессии с

		повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	группы психологическим вмешательством для решения конкретных проблем 3. Группы самопомощи C. Участники объединяются без ведущего специалиста для совместного преодоления трудностей 4. Тренинговые группы D. Использование упражнений и техник для развития навыков и личностного роста Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность организации групповой психотерапевтической сессии. Элементы: A. Определение цели и задач группы B. Создание безопасной атмосферы и знакомство участников C. Проведение упражнений и обсуждение кейсов D. Рефлексия и закрепление опыта E. Подведение итогов и планирование дальнейшей работы

			Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В группе участники обсуждают свои страхи перед публичными выступлениями, получают обратную связь и пробуют проигрывать ситуации в безопасной обстановке под руководством психолога. Какая форма групповой психотерапии используется? A. Группы поддержки B. Тренинговые группы C. Группы самопомощи D. Терапевтические группы Правильный ответ: B Обоснование: Тренинговые группы используют активные упражнения и техники для развития навыков, здесь — преодоление страха публичных выступлений. ---
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	

			Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В ходе групповой работы психотерапевт применяет упражнения на коммуникацию, ролевые игры, обсуждение личных историй, поддерживает обратную связь между участниками и организует рефлексию. Какие методы используются? A. Ролевые игры B. Обсуждение личных историй C. Обратная связь D. Тренинговые упражнения E. Психоанализ Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: – Ролевые игры: проигрывание ситуаций – Обсуждение историй: обмен опытом – Обратная связь: взаимодействие участников – Тренинговые упражнения: развитие навыков – Психоанализ не применяется в данном групповом формате

			Расчётная задача Решите задачу. Текст: Психотерапевт ведёт группу из 6 участников, каждый проходит 4 сессии по 2 часа. Для снижения перегрузки ведущий организует работу так, что одновременно могут участвовать 3 участника с разным уровнем тревожности, а остальные наблюдают и делают записи. Сколько часов потребуется ведущему для проведения всех сессий, если каждая сессия включает активную работу и обсуждение наблюдений? Ключ (два слова): восемнадцать шесть Объяснение: – Всего сессий: 6 участников × 4 сессии = 24 – Продолжительность каждой сессии: 2 часа → 24 × 2 = 48 часов «клиент-часов» – Одновременно 3 участника → 48 / 3 = 16 часов активной работы – С учётом обсуждения наблюдений и пауз добавляем 2 часа → два слова: «восемнадцать шесть» – Психологический смысл: чередование участников по уровню тревожности и включение наблюдателей снижает

			перегрузку и повышает эффективность группы

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Сущностные особенности психотерапевтического процесса	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья,	**Часть 1. Тест (выбор одного правильного ответа)** 1. Основной элемент психотерапевтического процесса — это: A. Диагностическая таблица B. Терапевтический альянс C. Медикаментозное вмешательство D. Социальная оценка **Ключ:** B

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	адаптацией	детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптаци и; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,	2. Терапевтический альянс включает: A. Эмоциональное сотрудничество и доверие B. Только анализ симптомов C. Игнорирование эмоций клиента D. Строгий контроль поведения **Ключ:** A **Часть 2. Открытые вопросы** 3. Опишите, какие основные принципы психотерапевтического процесса обеспечивают эффективность работы с клиентом. 4. Укажите три ключевых элемента психотерапевтического процесса и приведите примеры их проявления в практике. **Часть 3. Кейс-анализ** 5. Клиентка, 28 лет, пережила развод, испытывает чувство одиночества. На сессии она избегает обсуждения личных проблем. **Вопрос:** Определите элементы психотерапевтического процесса, которые помогут наладить контакт и построить терапевтический альянс.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Организация и этапы психотерапевтического процесса	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными	**Часть 1. Тест** 1. Какой этап психотерапевтического процесса предполагает постановку целей и планирование сессий? A. Этап интервенции B. Этап оценивания C. Этап завершения D. Этап наблюдения **Ключ:** B 2. На этапе интервенции терапевт: A. Подбирает методы работы с клиентом и проводит активное вмешательство B. Только наблюдает C. Составляет отчёт для статистики D. Игнорирует личностные особенности клиента **Ключ:** A **Часть 2. Открытые вопросы** 3. Составьте схему этапов психотерапевтического процесса с кратким описанием задач каждого этапа. 4. Опишите, как вы определите, на каком этапе находится клиент в конкретном случае. **Часть 3. Кейс-анализ** 5. Клиентка 42 года жалуется на

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	хроническую тревогу и бессонницу. **Вопрос:** Определите этап психотерапии и предложите план работы на 4–5 сессий.
Классические психотерапевтические подходы	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	**Часть 1. Тест** 1. Основная цель психоанализа: A. Коррекция поведения через обучение B. Понимание бессознательных конфликтов C. Поддержка самореализации D. Игнорирование внутренних конфликтов **Ключ:** B 2. Поведенческая терапия основана на: A. Свободных ассоциациях B. Анализе сновидений C. Обучении и подкреплении желательного поведения D. Интерпретации смыслов жизни

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**Ключ:** С **Часть 2. Открытые вопросы** 3. Сравните психоаналитический, поведенческий и гуманистический подходы по основным принципам и методам. 4. Опишите примеры техник каждого подхода для работы с тревожностью. **Часть 3. Кейс-анализ** 5. Пациент 50 лет переживает длительный стресс после увольнения, страдает бессонницей. **Вопрос:** Выберите подход, обоснуйте и опишите технику работы с клиентом.
Когнитивистская традиция в психотерапии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по	**Часть 1. Тест** 1. Основной принцип когнитивной терапии: A. Бессознательные конфликты B. Влияние мыслей на эмоции и поведение C. Игнорирование когнитивных процессов

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	сложности с социальной адаптацией	повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,	D. Только групповая работа **Ключ:** B 2. Когнитивная реструктуризация направлена на: A. Усиление симптомов B. Изменение иррациональных мыслей C. Только телесные ощущения D. Медитацию **Ключ:** B **Часть 2. Открытые вопросы** 3. Составьте пример дневника мыслей для клиента с тревожностью или депрессией. 4. Опишите техники когнитивной терапии, которые помогут изменить негативные убеждения клиента. **Часть 3. Кейс-анализ** 5. Мужчина, 32 года, говорит: «Я неудачник, всё делаю плохо». **Вопрос:** Составьте план применения когнитивных техник на 3–4 сессии.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		развитии и социальной адаптации	
Понятие о психотерапевтической технике	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными	**Часть 1. Тест** 1. Психотерапевтическая техника — это: A. Лекарственные препараты B. Совокупность методов и приёмов для достижения целей терапии C. Только групповая работа D. Диагностический инструмент **Ключ:** B 2. Цель техники в психотерапии: A. Усиление симптомов B. Создание условий для изменения мышления, эмоций и поведения C. Оценка физических параметров D. Игнорирование клиента **Ключ:** B **Часть 2. Открытые вопросы** 3. Приведите примеры психотерапевтических техник когнитивной, гуманистической и поведенческой терапии. 4. Опишите, как правильно выбрать технику для конкретного клиента и ситуации. **Часть 3. Кейс-анализ** 5. Клиент, 30 лет, страдает от панических атак. Доступны техники: дыхательная гимнастика, ведение дневника мыслей, поведенческая экспозиция. **Вопрос:** Выберите подходящую технику и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	обоснуйте её применение.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
История	ПК-2	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы	Задание

возникновения и развития психотерапии как науки и практики	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,	Установите соответствие между историческим этапом психотерапии и ключевыми событиями или фигурами, характеризующими его. --- Задание Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Педагогам образовательной организации проводятся семинары по истории психотерапии, где рассматриваются различные подходы и их применение для поддержки детей с трудностями в освоении образовательных программ. --- Задание Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Администрации и родителям

		развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	объясняют, как использование психотерапевтических методов способствует психологическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, корректирует трудности в обучении и поддерживает социальную адаптацию.
Сущностные особенности психотерапевтического процесса	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать	Задание Установите соответствие между характеристикой психотерапевтического процесса и её сущностной особенностью. --- Задание Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент выражает тревогу и неуверенность в себе, а терапевт активно выстраивает доверительные отношения, направленные на

		образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	понимание внутреннего опыта клиента. Задание Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В процессе психотерапии используются беседа, наблюдение, активное слушание и рефлексия, что способствует осознанию клиентом своих эмоций, мыслей и поведения.
Организация и этапы психотерапевтического процесса	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных	Задание Установите соответствие между этапом психотерапевтического процесса и его основной функцией. Задание Прочитайте текст, выберите

		общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов,	правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Терапевт собирает анамнез и выясняет проблему клиента для планирования индивидуальной программы работы. Задание Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: На этапе работы терапевт использует диагностику, формулирует цели, согласует план и проводит обратную связь с клиентом.

		преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Эффективность психотерапии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задание Установите соответствие между критерием эффективности терапии и его проявлением в работе с клиентом. Задание Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент после курса психотерапии лучше справляется с тревожными ситуациями и проявляет устойчивость к стрессу.

		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задание Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Эффективность терапии проявляется в снижении симптомов, улучшении социальной адаптации и развитии навыков саморегуляции.
Понятие нормы и патологии в науках о психике	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями	Задание Установите соответствие между понятием и его определением: норма или патология. Задание Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш

		здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	выбор. Текст: Клиент демонстрирует умеренный уровень тревожности, не нарушающий его социальной и профессиональной активности. Задание Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Патология проявляется в нарушении адаптации, выраженных эмоциональных расстройствах, отклонении от социальных норм.

Диагноз в психотерапии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления	Задание Установите соответствие между этапом диагностической работы и его задачей в психотерапии. Задание Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Терапевт собирает анамнез и проводит тестирование для уточнения особенностей личности и психического состояния клиента. Задание Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Диагноз помогает определить цели терапии, выбрать методики и

		просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	оценить динамику изменений.
Классические психотерапевтические подходы	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса,	Задание Установите соответствие между классическим подходом и его основным принципом. Задание Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Терапевт использует свободные ассоциации и интерпретацию сновидений для работы с бессознательным клиента.

		работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задание Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Классические подходы включают психоанализ, бихевиоризм, гуманистическую психотерапию и когнитивные методы.
Постмодернистские психотерапевтические подходы	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	Задание Установите соответствие между постмодернистским подходом и его характеристикой.

		адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в	Задание Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Терапевт рассматривает клиентскую историю как уникальный нарратив, не используя универсальные интерпретации. Задание Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Постмодернистские подходы включают нарративную терапию, решения-ориентированную терапию и мультикультурный контекст работы.

		сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Личность и профессионализм психотерапевта	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными	Задание Установите соответствие между качеством психотерапевта и его проявлением в практике. Задание Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Терапевт проявляет эмпатию, уважает автономию клиента и сохраняет профессиональные границы. Задание Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш

		условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	выбор. Текст: Профессионализм психотерапевта проявляется в эмпатии, этичности, навыках саморефлексии и постоянном повышении квалификации.
Личность клиента в психотерапевтической практике	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями	Задание Установите соответствие между аспектом личности клиента и его влиянием на психотерапевтический процесс. Задание Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент активно участвует в сессиях, задаёт вопросы и выражает

		здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	свои чувства открыто. Задание Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Личность клиента влияет на мотивацию к изменениям, уровень доверия, эмоциональную вовлечённость и способность к саморефлексии.
Когнитивистская традиция в психотерапии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья,	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых	Задание Установите соответствие между когнитивной техникой и её целью.

	лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с	Задание Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Терапевт помогает клиенту распознать и изменить иррациональные мысли, вызывающие тревогу и стресс. Задание Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Когнитивные техники включают работу с убеждениями, автоматическими мыслями, когнитивную реструктуризацию и обучение навыкам саморегуляции.

		современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Экзистенциально-гуманистическая традиция в психотерапии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задание Установите соответствие между принципом экзистенциально-гуманистической терапии и его характеристикой. Задание Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиенту помогают осознать собственные ценности, свободу выбора и ответственность за жизнь.

		ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задание Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Принципы экзистенциально-гуманистической терапии включают самоактуализацию, эмпатию, осознанность и ответственность за выбор.
Понятие о психотерапевтической технике	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями	Задание Установите соответствие между техникой и её применением. Задание Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите

		здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Терапевт предлагает клиенту проиграть типичную социальную ситуацию для проработки тревожности. Задание Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В психотерапевтической работе применяются интерпретация, активное слушание, ролевые игры, домашние задания.

		адаптации	
Групповая психотерапия	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.3.** Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования,	Задание Установите соответствие между типом группы и её характеристикой. Задание Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Участники разыгрывают социальные сценарии и получают обратную связь от других участников и ведущего. Задание Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В групповой психотерапии применяются ролевые игры,

		педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	обсуждение историй, тренинговые упражнения и обратная связь.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы

неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета с оценкой.

5.1. Вопросы к экзамену

1. Назовите основные этапы развития психотерапии.
2. Кто считается основателем психоанализа?
3. Какие школы психотерапии возникли в начале XX века?
4. Как исторические события влияли на развитие психотерапии?
5. В чем отличие европейской психотерапии от американской?
6. Назовите ключевых представителей гуманистической психотерапии.
7. Какие психотерапевтические подходы считаются классическими?
8. Что такое психотерапевтический процесс?
9. Какие основные цели психотерапии?
10. Какова роль психотерапевта в процессе терапии?
11. Какие стадии выделяют в психотерапевтическом взаимодействии?
12. Что включает психологический контакт между клиентом и терапевтом?
13. В чем проявляется доверие в психотерапевтических отношениях?
14. Какие факторы влияют на эффективность психотерапии?
15. Что такое терапевтический альянс?
16. Назовите основные этапы психотерапевтического процесса.
17. Какие задачи решаются на этапе оценки и диагностики?
18. Что происходит на этапе планирования терапии?
19. Как проводится работа на этапе активной психотерапии?
20. В чем заключается этап завершения психотерапии?
21. Как оценивается динамика состояния клиента в процессе терапии?
22. Какие документы ведет психотерапевт в ходе работы?
23. Каковы принципы построения психотерапевтической сессии?
24. Что понимается под эффективностью психотерапии?
25. Какие показатели эффективности психотерапии используют?
26. Как оценивают субъективные изменения у клиента?
27. Какие методы объективной оценки применяются в психотерапии?
28. В чем отличие краткосрочной и долгосрочной эффективности?
29. Как роль терапевта влияет на эффективность процесса?
30. Как психотерапия определяет психологическую норму?
31. В чем отличие нормы и патологии с точки зрения психотерапии?
32. Как социальные нормы влияют на понимание психической нормы?
33. Какие критерии используют для диагностики отклонений?
34. Как индивидуальные особенности клиента влияют на оценку нормы?

35. Что такое дезадаптация и как она проявляется?
36. Как соотносятся клиническая и психологическая патология?
37. Какие подходы к определению нормы применяются в психотерапии?
38. Что такое психотерапевтический диагноз?
39. Какие виды психотерапевтических диагнозов существуют?
40. Как ставится диагноз в процессе психотерапии?
41. В чем разница между клиническим и психотерапевтическим диагнозом?
42. Какие инструменты диагностики применяются в психотерапии?
43. Как диагноз влияет на планирование психотерапевтического вмешательства?
44. Какие методы используются в классических психотерапевтических подходах?
45. В чем особенность психоаналитического подхода?
46. Каковы основные идеи поведенческой психотерапии?
47. Что включает постмодернистский подход в психотерапии?
48. Какие принципы конструктивистской терапии выделяются?
49. Как формируется профессионализм психотерапевта?
50. Какие личностные качества психотерапевта важны для успешной практики?
51. Как учитывается личность клиента в психотерапевтической практике?
52. Что включает когнитивистская традиция в психотерапии?
53. Какие задачи решает когнитивно-поведенческая терапия?
54. Основные принципы экзистенциально-гуманистической психотерапии.
55. В чем отличие гуманистического подхода от когнитивного?
56. Что понимается под психотерапевтической техникой?
57. Какие существуют методы групповой психотерапии?
58. В чем особенности динамики группового психотерапевтического процесса?
59. Как оценивается результативность групповой психотерапии?
60. Какие современные психотерапевтические направления являются наиболее востребованными?

5.2. Вопросы к зачету с оценкой

1. Назовите классические психотерапевтические подходы.
2. Основные цели психоаналитической терапии.
3. Основные методы поведенческой психотерапии.
4. Отличия гештальт-терапии от психоанализа.
5. Когнитивно-поведенческий подход: основные техники.
6. Роль наблюдения и эксперимента в классических подходах.
7. Основные постмодернистские подходы в психотерапии.
8. Что такое нарративная терапия?
9. В чем особенности системной семейной терапии?
10. Роль языка в постмодернистской психотерапии.
11. Как учитываются социальные и культурные факторы?
12. Отличие постмодернистских подходов от классических.
13. Основные личностные качества психотерапевта.
14. Профессиональная этика психотерапевта.
15. Значение самопознания для психотерапевта.
16. Как профессионализм влияет на эффективность терапии?
17. Роль личности клиента в терапии.
18. Влияние когнитивных и эмоциональных особенностей на терапию.
19. Как личные ценности и убеждения клиента учитываются в терапии?
20. Принципы построения терапевтического контакта с клиентом.
21. Основные принципы когнитивной терапии.
22. Методы выявления когнитивных искажений.

23. Техники когнитивно-поведенческой терапии.
24. Эффективность когнитивной терапии при тревожных расстройствах.
25. Основные идеи экзистенциальной психотерапии.
26. В чем особенности гуманистической психотерапии?
27. Методы экзистенциальной терапии.
28. Роль самоактуализации в психотерапии.
29. Основные виды психотерапевтических техник.
30. Отличие техники от метода психотерапии.
31. Критерии выбора психотерапевтической техники.
32. Примеры эффективных техник для индивидуальной терапии.
33. Как планируется групповая психотерапия?
34. Какие цели достигаются в групповой психотерапии?
35. Роль лидера группы в психотерапии.
36. Особенности взаимодействия участников группы.
37. Методы оценки эффективности групповой психотерапии.
38. Психотерапевтические подходы при работе с тревожными клиентами.
39. Психотерапевтические подходы при работе с депрессивными клиентами.
40. Этические принципы психотерапевтической работы с клиентом.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении

неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Расчетные задачи.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
1.	История возникновения и развития психотерапии как науки и практики	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между историческим этапом психотерапии и ключевыми событиями или фигурами. **Этап** 1. Психоанализ 2. Бихевиоризм 3. Гуманистическая психотерапия 4. Когнитивная терапия Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между подходом психотерапии и его характеристикой. **Подход** 1. Психоанализ 2. Бихевиоризм 3. Гуманистическая психотерапия 4. Когнитивная терапия Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D
			ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в	Задания закрытого типа на установление последовательности.	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность развития психотерапевтических подходов. Элементы: A. Психоанализ B. Бихевиоризм C. Гуманистическая психотерапия	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную хронологию появления психотерапевтических подходов. Элементы: A. Психоанализ B. Гуманистическая психотерапия C. Бихевиоризм

			освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	D. Когнитивная терапия Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент выражает тревожность и нерешительность в общении. Терапевт предлагает проанализировать автоматические мысли и сформировать более адаптивные установки. В каком подходе используется этот метод? A. Психоанализ B. Бихевиоризм C. Когнитивная терапия D. Гуманистическая терапия Правильный ответ: C Обоснование: Когнитивная терапия направлена на выявление и коррекцию искажённых	D. Когнитивная терапия Ключ: A → C → B → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент жалуется на частые панические атаки. Терапевт предлагает отслеживать тревожные мысли, анализировать их и формировать новые когнитивные схемы. Выберите подход: A. Психоанализ B. Когнитивная терапия C. Гуманистическая терапия D. Бихевиоризм Правильный ответ: B Обоснование: Техника работы с мыслями и убеждениями является ядром

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	мыслей, влияющих на эмоции и поведение. Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В ходе обучения педагогов рассматриваются разные подходы психотерапии, включая психоанализ, когнитивную и гуманистическую терапию, чтобы повысить их компетентность в работе с детьми с трудностями в обучении. Какие методы психотерапии включены в программу? A. Психоанализ B. Когнитивная терапия C. Гуманистическая психотерапия D. Биофидбек E. Медитация	когнитивной терапии. Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Образовательная программа включает знакомство с психоанализом, бихевиоризмом, гуманистическим подходом и когнитивной терапией для педагогов, чтобы повысить их психологическую компетентность. Методы включают: A. Психоанализ B. Бихевиоризм C. Гуманистическая психотерапия D. Медитация E. Когнитивная терапия Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: – Все выбранные подходы

				Расчетные задачи.	Правильные ответы: A, B, C Обоснование: – Психоанализ, когнитивная и гуманистическая терапия изучаются для понимания психических процессов и адаптации педагогических методов. – Биофидбек и медитация не рассматриваются как классические подходы истории психотерапии. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Психолог проводит три семинара по психотерапии для разных групп педагогов: 12 человек в первой группе, 15 — во второй и 9 — в третьей. Каждое занятие длится 1,5 часа. Для повышения вовлечённости каждое занятие разбивается на 2 блока с обсуждением кейсов и ролевыми играми. Сколько часов суммарно потребуется психологу на все занятия? Ключ (два слова): восемнадцать три Объяснение:	изучаются как классические и современные направления психотерапии. – Медитация рассматривается как вспомогательная практика, не включается в историческую основу. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Психолог проводит цикл тренингов по психотерапии для 4 групп педагогов: 10, 12, 14 и 8 человек. Каждое занятие состоит из 2 блоков по 1,5 часа. Если одновременно можно работать с двумя группами, сколько часов потребуется на проведение всех занятий? Ключ (два слова): девять шесть Объяснение: – Каждое занятие: 1,5 × 2 блока = 3 часа – Всего 4 группы → 2 группы одновременно: 2 × 3 = 6 часов за один «раунд» – 4 группы / 2 = 2 «раунда» → 2 × 6 = 12 часов, минус 2 блока частичного совпадения

					– Всего участников: 12 + 15 + 9 = 36 – Каждое занятие: 1,5 × 2 блока = 3 часа на группу – Три группы × 3 часа = 9 часов «клиент-часов» × 2 (обсуждение и практикум) = 18 часов – Психологический смысл: включение блоков обсуждения повышает вовлечённость и усвоение материала	→ 9 + 6 часов суммарно – Психологический смысл: оптимизация времени с учётом групповой динамики и вовлечённости участников
2.	Сущностные особенности психотерапевтического процесса	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между характеристикой психотерапевтического процесса и её сущностью. **Характеристика** 1. Работа с бессознательными мотивами 2. Поддержка и эмпатия 3. Коррекция дезадаптивного поведения 4. Рефлексия и самосознание Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между характеристикой психотерапевтического процесса и её функцией. **Характеристик** 1. Содействие осознанию внутр конфликтов 2. Эмпатическая поддержка кли 3. Изменение дезадаптивного п 4. Рефлексивное обсуждение пр Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную

			(законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	установление последовательности. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Установите правильную последовательность этапов психотерапевтического процесса. Элементы: A. Диагностика и сбор информации B. Постановка целей и планирование вмешательства C. Проведение терапевтической работы D. Оценка результатов и закрепление изменений Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент жалуется на постоянную тревожность и ощущение беспомощности. Терапевт помогает ему распознавать иррациональные мысли и формулировать новые способы реагирования. Какой аспект психотерапевтического	последовательность действий терапевта в процессе сессии. Элементы: A. Выявление проблем и анализ истории клиента B. Обсуждение и формулировка целей C. Применение терапевтических методов D. Подведение итогов и обратная связь Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент испытывает страх публичных выступлений. Терапевт использует упражнения с ролевыми играми, чтобы клиент мог проговорить свои страхи и попробовать новые способы поведения.

					процесса проявляется в работе терапевта? A. Эмпатическая поддержка B. Работа с внутренними переживаниями и когнитивная коррекция C. Формальная диагностика D. Стандартизированное тестирование Правильный ответ: B Обоснование: Терапевт помогает клиенту осознать свои мысли и эмоции, изменить дезадаптивные схемы мышления, что является сущностной особенностью психотерапевтической работы.	Выберите правильный ответ: A. Работа с когнитивными схемами B. Практическая коррекция поведения через опыт C. Стандартизированное тестирование D. Терапевтический сон Правильный ответ: B Обоснование: Сущность психотерапевтического процесса проявляется через практическое применение техник, позволяющих клиенту отработать новые модели поведения.
			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением	Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В работе с клиентом терапевт применяет активное слушание, ролевые игры, свободные ассоциации и интерпретацию сновидений, чтобы помочь	Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В процессе терапии используются методы: свободные ассоциации, ролевые игры, обсуждение эмоций, активное слушание и

			советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	своего выбора. Расчетные задачи.	осознать внутренние переживания и повысить адаптивность поведения. Выберите все методы, соответствующие сущностным особенностям психотерапевтического процесса: A. Активное слушание B. Ролевые игры C. Интерпретация сновидений D. Домашнее задание по математике E. Свободные ассоциации Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: Все выбранные методы направлены на работу с внутренним опытом, эмоциями и поведением клиента. Домашнее задание по математике не связано с психотерапевтической сущностью процесса. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Терапевт ведёт три группы	визуализация. Цель — выявление внутренних конфликтов, повышение самосознания и формирование адаптивных навыков. Выберите методы, соответствующие сущности психотерапевтического процесса: A. Свободные ассоциации B. Ролевые игры C. Визуализация D. Активное слушание E. Решение математических задач Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: Все выбранные методы направлены на работу с внутренним опытом клиента; решение математических задач не имеет отношения к психотерапии. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Психотерапевт ведёт 4 группы

					клиентов: 8, 10 и 12 человек. Каждое занятие длится 2 часа и состоит из двух блоков: обсуждение эмоций и ролевые игры. Сколько часов суммарно потребуется для проведения всех занятий с учётом блоков? Ключ (два слова): двадцать четыре Обоснование: – Каждое занятие: 2 часа × 2 блока = 4 часа на группу – Три группы: 4 × 3 = 12 «групп-часов» – Поскольку каждый блок учитывается отдельно, суммарно 12 × 2 = 24 часа	клиентов: 5, 7, 6 и 8 человек. Каждая сессия длится 1,5 часа и разделена на 3 блока: анализ эмоций, ролевые игры и рефлексия. Сколько часов потребуется для всех сессий? Ключ (два слова): тридцать шесть Обоснование: – 1,5 часа × 3 блока = 4,5 часа на группу – 4 группы × 4,5 часа = 18 «групп-часов» – Учитывая, что блоки отражают отдельную работу, суммарно 18 × 2 = 36 часов
3.	Организация и этапы психотерапевтического процесса	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между этапом психотерапевтического процесса и его основной функцией. **Этап** 1. Диагностический — A. Выяв…клиента 2. Планирование — B. Опред… 3. Интервенционный — C. Прове… 4. Оценка и рефлексия — D. Анал… 5. Завершение — E. Подве…	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между этапом психотерапевтического процесса и характерной задачей. **Этап** 1. Диагностика — A. Сбор инф… 2. Планирование — B. Определе… 3. Интервенция — C. Проведен… 4. Оценка — D. Сравнени… 5. Завершение — E. Подведен… Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–

			ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания закрытого типа на установление последовательности. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенны	Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов психотерапевтического процесса. Элементы: A. Диагностика B. Планирование вмешательства C. Проведение терапии D. Оценка результатов E. Завершение процесса Ключ: A → B → C → D → E Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент жалуется на хроническую тревожность. Терапевт собирает подробную	E Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность действий терапевта в процессе сессии. Элементы: A. Сбор анамнеза B. Формулировка целей терапии C. Выбор методов вмешательства D. Проведение терапевтической работы E. Рефлексия и завершение Ключ: A → B → C → D → E Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент жалуется на низкую самооценку. Терапевт

				х с последующим объяснением своего выбора.	информацию о его истории жизни, прошлых реакциях на стресс и текущем состоянии. Какой этап психотерапевтического процесса описан? A. Интервенционный B. Диагностический C. Планирование D. Завершение Правильный ответ: B Обоснование: На диагностическом этапе собирается информация о проблемах и состоянии клиента, чтобы определить дальнейшую стратегию терапии.	составляет индивидуальный план работы, определяет методы и последовательность сессий. Выберите правильный этап: A. Диагностика B. Планирование C. Интервенция D. Завершение Правильный ответ: B Обоснование: На этапе планирования определяется стратегия терапии, цели и методы работы с клиентом.
			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением	Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В рамках сессии терапевт использует беседы, ролевые	Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Для работы с клиентом терапевт использует беседы, ролевые игры, упражнения на саморефлексию и медитацию. Цель — повышение

			советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	своего выбора.	игры, техники релаксации и анализ сновидений для проработки эмоциональных и когнитивных аспектов клиента. Какие методы относятся к этапу интервенции? A. Ролевые игры B. Беседы C. Анализ сновидений D. Тестирование IQ E. Домашнее задание по математике Правильные ответы: A, B, C Обоснование: – Ролевые игры, беседы и анализ сновидений являются методами активной терапии на этапе интервенции. – Тестирование IQ и математические задания не относятся к интервенционным методам.	адаптивности и осознание внутренних ресурсов. Выберите методы, относящиеся к интервенционному этапу: A. Ролевые игры B. Беседы C. Медитация D. Анкетирование для диагностики E. Анализ успеваемости Правильные ответы: A, B, C Обоснование: – Ролевые игры, беседы и медитация используются для активного вмешательства в психическое состояние клиента. – Анкетирование и анализ успеваемости относятся к диагностике и не входят в интервенцию.
				Расчетные задачи.	Расчётная задача Решите задачу. Текст: Психотерапевт ведёт 3 группы клиентов: 8, 10 и 12 человек. Каждое занятие длится 2 часа и	Расчётная задача Решите задачу. Текст: Психотерапевт ведёт 4 группы клиентов: 5, 7, 6 и 8 человек. Каждое занятие длится 1,5

					включает 2 блока: обсуждение эмоций и ролевые игры. Сколько часов суммарно потребуется для всех занятий? Ключ (два слова): двадцать четыре Обоснование: – Каждое занятие: 2 × 2 блока = 4 часа на группу – Три группы × 4 часа = 12 часов «групп-часов» – Учитывая оба блока отдельно, суммарно 12 × 2 = 24 часа	часа и включает 3 блока: обсуждение эмоций, ролевые игры, рефлексия. Сколько часов суммарно потребуется на проведение всех занятий? Ключ (два слова): тридцать шесть Обоснование: – 1,5 × 3 блока = 4,5 часа на группу – 4 группы × 4,5 часа = 18 «групп-часов» – Учитывая все блоки отдельно, суммарно 18 × 2 = 36 часов
4.	Эффективность психотерапии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между критерием эффективности психотерапии и его проявлением. **Критерий** 1. Клиент достигает поставленны 2. Снижение симптомов тревожн депрессии 3. Устойчивость изменений во вр 4. Клиентская удовлетворённост процессом 5. Социальная адаптация	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между показателем эффективности психотерапии и соответствующей метрикой. **Показатель** 1. Снижение уровня тревожнос 2. Повышение самооценки 3. Улучшение функциональнос семье 4. Долговременная стабилизаци 5. Удовлетворённость терапевт Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E

			ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания закрытого типа на установление последовательности. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с	Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность оценки эффективности психотерапии. Элементы: A. Определение целей терапии B. Выбор методов измерения результатов C. Сбор данных о прогрессе клиента D. Сравнение результатов с целями E. Коррекция программы при необходимости Ключ: A → B → C → D → E Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент после 10 сессий	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность действий терапевта при оценке эффективности терапии. Элементы: A. Определение критериев успешности B. Выбор методов оценки C. Сбор данных D. Анализ изменений E. Корректировка плана терапии Ключ: A → B → C → D → E Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент отмечает снижение симптомов депрессии после курса терапии. Терапевт использует опросники для количественной оценки и

				последующим объяснением своего выбора.	психотерапии отмечает снижение тревожности, увеличение уверенности в себе и улучшение отношений с коллегами. Что является основным показателем эффективности терапии в данном случае? A. Количество посещённых сессий B. Субъективная удовлетворённость клиента C. Достижение конкретных терапевтических целей и изменение поведения D. Продолжительность одной сессии Правильный ответ: C Обоснование: Эффективность психотерапии оценивается по реальным изменениям в поведении, эмоциональном состоянии и функциональности клиента, а не только по количеству сессий или субъективной оценке.	беседу для качественного анализа изменений. Что является ключевым показателем эффективности терапии? A. Снижение симптомов и изменения в эмоциональном состоянии B. Количество проведённых сессий C. Количество использованных техник D. Длительность каждого занятия Правильный ответ: A Обоснование: Эффективность определяется реальными изменениями в состоянии клиента, а не формальными характеристиками терапии.
			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор	Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все	Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор.

			деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Для оценки эффективности терапии применяются различные методы: наблюдение, опросники по тревожности и депрессии, интервью с родственниками, самооценка изменений поведения. Выберите методы, относящиеся к оценке эффективности психотерапии: A. Наблюдение B. Опросники по тревожности и депрессии C. Самооценка изменений поведения D. Ведение дневника питания E. Интервью с родственниками Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: Все выбранные методы направлены на измерение прогресса клиента и оценку достижения терапевтических целей. Ведение дневника питания не связано с психотерапевтической	Текст: Для комплексной оценки эффективности терапии применяются: опросники тревожности и депрессии, дневники эмоций, интервью с родственниками, самоотчёты клиента, наблюдение за поведением. Выберите корректные методы оценки эффективности: A. Опросники тревожности и депрессии B. Дневники эмоций C. Наблюдение за поведением D. Тестирование по математике E. Интервью с родственниками Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: Все выбранные методы направлены на измерение прогресса и достижения целей терапии. Тестирование по математике не имеет отношения к оценке психотерапевтической эффективности. --- Расчётная задача

				Расчетные задачи.	эффективностью. Расчётная задача Решите задачу. Текст: В ходе групповой терапии участвуют 3 группы клиентов: 6, 8 и 10 человек. Каждая сессия длится 1,5 часа и включает 3 блока: обсуждение эмоций, ролевые игры, рефлексия. Сколько часов суммарно потребуется для проведения всех сессий? Ключ (два слова): шестьдесят три Обоснование: – Каждое занятие: 1,5 × 3 блока = 4,5 часа на группу – Группы: 6, 8 и 10 человек (всего 3 группы) – 4,5 × 3 группы = 13,5 «групп-часов» × 4,67 (с учётом индивидуальной нагрузки и дополнительного времени на коррекцию) ≈ 63 часа	Решите задачу. Текст: Групповой курс психотерапии включает 4 группы по 5, 7, 6 и 8 человек. Каждое занятие длится 2 часа и делится на 3 блока: обсуждение эмоций, когнитивная работа, рефлексия. Сколько часов суммарно потребуется для всех занятий с учётом каждого блока? Ключ (два слова): шестьдесят Обоснование: – 2 часа × 3 блока = 6 часов на группу – 4 группы × 6 часов = 24 часа – С учётом дополнительной индивидуальной работы и обсуждений: 24 × 2,5 ≈ 60 часов
5.	Понятие нормы и патологии в науках о психике	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между типом психического состояния и его характеристикой.	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между концепцией психической нормы и её определением.

		лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по	Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Тип состояния** 1. Норма 2. Патология 3. Состояние риска 4. Социальная девиация 5. Психическая адаптация Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность анализа психического состояния человека. Элементы: A. Определение симптомов B. Сравнение с нормой C. Диагностирование отклонений D. Выбор методов коррекции E. Оценка прогресса Ключ: A → B → C → D → E	**Концепция** 1. Медицинская 2. Социальная 3. Психологическая 4. Статистическая 5. Патологическая Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность действий при выявлении психического отклонения. Элементы: A. Сбор информации о симптомах B. Сравнение с психической нормой C. Выявление факторов риска D. Диагноз E. Коррекция поведения Ключ: A → B → C → D → E Задание комбинированного типа (один ответ +	**Характеристика** A. Норма как по B. Норма как соо C. Норма как оп D. Норма как сре E. Отклонение о Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность действий при выявлении психического отклонения. Элементы: A. Сбор информации о симптомах B. Сравнение с психической нормой C. Выявление факторов риска D. Диагноз E. Коррекция поведения Ключ: A → B → C → D → E Задание комбинированного типа (один ответ +

			повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Пациент демонстрирует выраженную тревожность, страхи и избегание социальных контактов. Поведение мешает работе и учебе. Какое состояние характеризует пациента? A. Норма B. Социальная девиация C. Патология D. Состояние риска Правильный ответ: C Обоснование: Выраженные эмоциональные и поведенческие нарушения, препятствующие адаптации, указывают на патологическое состояние.	объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: У подростка наблюдаются постоянные перепады настроения, агрессивные реакции на мелочи, снижение интереса к учебе и общению. Какое состояние описывает подростка? A. Норма B. Социальная девиация C. Патология D. Состояние риска Правильный ответ: C Обоснование: Устойчивые нарушения эмоционального и поведенческого характера, мешающие адаптации, указывают на патологическое состояние.
			ИПК-2.3. Владеть: навыками	Задания	Задание комбинированного типа (несколько ответов +	Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)

			ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Для оценки психического состояния используют наблюдение, опросники, тесты, интервью и анализ поведенческих реакций. Какие методы относятся к диагностике психического состояния? A. Наблюдение B. Тесты интеллекта C. Интервью с родственниками D. Домашние задания по математике E. Опросники по тревожности и депрессии Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: Все выбранные методы предназначены для диагностики психического состояния. Домашние задания по математике не относятся к диагностике психики.	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Для оценки нормы и патологии психики применяются: наблюдение, опросники, тесты, интервью, анализ дневников. Выберите все корректные методы: A. Наблюдение B. Тесты на личностные черты C. Анализ успеваемости по математике D. Интервью E. Опросники по тревожности Правильные ответы: A, B, D, E Обоснование: Все выбранные методы относятся к оценке психики. Анализ успеваемости по математике не является психодиагностическим инструментом. --- Расчётная задача

				Расчетные задачи.	Расчётная задача Решите задачу. Текст: В исследовании участвуют 5 групп: 8, 10, 6, 12 и 9 человек. Каждое обследование длится 1 час и включает три блока: тестирование, опросник, наблюдение. Сколько часов потребуется для проведения всех обследований? Ключ (два слова): сто двадцать Обоснование: – 1 час × 3 блока = 3 часа на группу – 5 групп × 3 часа = 15 часов – Учитывая индивидуальные интервалы по 8, 10, 6, 12 и 9 человек: 15 × 8 ≈ 120 часов	Решите задачу. Текст: В эксперименте участвуют 4 группы: 7, 9, 6 и 8 человек. Каждое обследование длится 1,5 часа и включает 2 блока: тестирование и опросник. Сколько часов суммарно потребуется для проведения всех обследований? Ключ (два слова): пятьдесят четыре Обоснование: – 1,5 × 2 блока = 3 часа на группу – 4 группы × 3 часа = 12 «групп-часов» – С учётом индивидуальной обработки данных и корректировки: 12 × 4,5 ≈ 54 часа
6.	Диагноз в психотерапии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между элементом диагностики и его определением. **Элемент** 1. Сбор анамнеза A. С 2. Наблюдение B. А 3. Психометрические тесты C. Е пси	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между типом диагноза и его характеристикой. **Тип диагноза** 1. Клинический A. Опр 2. Дифференциальный B. Сра 3. Прогностический C. Оце 4. Функциональный D. Вы

		с социальной адаптацией	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания закрытого типа на установление последовательности. Задания комбинированного типа, предполагаю	4. Интервью 5. Диагностическое заключение Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность постановки диагноза в психотерапии. Элементы: A. Сбор информации (анамнез, наблюдение) B. Проведение тестов и интервью C. Анализ и интерпретация данных D. Формулировка диагностического заключения E. Планирование терапевтического вмешательства Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите	D. Структурированное общение E. Оценка данных и формулировка психотер потребностей Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность работы психотерапевта при постановке диагноза. Элементы: A. Определение жалоб клиента B. Сбор анамнеза и истории болезни C. Проведение тестирования и опросников D. Анализ данных и формулировка диагноза E. Планирование терапии и коррекции Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите

				щие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Пациент жалуется на хроническую тревожность и трудности в общении с коллегами. В ходе интервью выявлены избегающее поведение и низкая самооценка. Какой этап диагностики обеспечивает первичную систематизацию данных? A. Формулировка заключения B. Сбор анамнеза C. Проведение психометрических тестов D. Планирование терапии Правильный ответ: B Обоснование: Сбор анамнеза и первичное интервью дают систематическую информацию о состоянии клиента и являются первым этапом диагностики.	аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент жалуется на сильные страхи, избегающее поведение и затруднения в учебе. Психотерапевт собирает информацию, проводит тесты и интервью. Какой этап обеспечивает систематизацию и анализ информации? A. Сбор анамнеза B. Проведение тестов C. Анализ данных и формулировка диагноза D. Планирование терапии Правильный ответ: C Обоснование: Анализ собранной информации позволяет сформулировать точный диагноз и определить дальнейшую терапевтическую стратегию.
			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную	Задания комбинированного типа, предполагаю	Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)	Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)

			деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	щие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Для точной диагностики психотерапевт применяет наблюдение, опросники, интервью, проективные методики и тесты интеллекта. Какие методы относятся к диагностическим инструментам? A. Наблюдение B. Интервью C. Тесты интеллекта D. Домашние задания по математике E. Проективные методики Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: Все выбранные методы предназначены для выявления психического состояния и диагностики. Домашние задания по математике не имеют диагностического значения. ---	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Для постановки диагноза психотерапевт использует: интервью, наблюдение, опросники, тесты, анализ поведения и общения с близкими. Выберите все корректные методы: A. Интервью B. Наблюдение C. Тесты D. Ведение дневника питания E. Анализ поведения и общения с близкими Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: Все выбранные методы направлены на диагностику психического состояния. Дневник питания не имеет диагностического значения. --- Расчётная задача Решите задачу.

				Расчетные задачи.	Расчётная задача Решите задачу. Текст: В исследовании участвуют 3 группы клиентов: 5, 7 и 8 человек. Каждое диагностическое обследование длится 1,5 часа и включает 3 блока: интервью, наблюдение и тестирование. Сколько часов суммарно потребуется для всех обследований? Ключ (два слова): семьдесят один Обоснование: – 1,5 × 3 блока = 4,5 часа на группу – 3 группы × 4,5 часа = 13,5 «групп-часов» – С учётом индивидуальной обработки и обсуждения данных: 13,5 × 5,25 ≈ 71 час	Текст: В психотерапевтической группе 4 клиента: 6, 5, 7 и 8 лет наблюдаются эмоциональные расстройства. Каждое обследование длится 2 часа и состоит из 2 блоков: интервью и тестирование. Сколько часов суммарно потребуется для проведения всех обследований, включая индивидуальный анализ данных? Ключ (два слова): семьдесят два Обоснование: – 2 часа × 2 блока = 4 часа на клиента – 4 клиента × 4 часа = 16 часов – С учётом индивидуальной обработки данных и корректировки на возрастные особенности: 16 × 4,5 ≈ 72 часа
7.	Классические психотерапевтические подходы	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья,	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между классическим психотерапевтическим подходом и его характеристикой. **Подход**	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между психотерапевтическим подходом и его ключевой целью. **Подход** 1. Психоанализ

		лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;		1. Психоанализ 2. Поведенческая терапия 3. Гуманистическая терапия 4. Телесно-ориентированная терапия 5. Когнитивная терапия Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E	2. Поведенческая терапия 3. Когнитивная терапия 4. Гуманистическая терапия 5. Телесно-ориентированная терапия Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E
			ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями	Задания закрытого типа на установление последовательности.	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность внедрения классического психотерапевтического подхода в практику. Элементы: A. Оценка состояния клиента B. Определение цели терапии C. Выбор подхода D. Применение методов и техник E. Оценка результатов и коррекция Ключ: A → B → C → D → E	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность работы психотерапевта с клиентом в классическом подходе. Элементы: A. Первичное интервью B. Выявление проблем и симптомов C. Выбор подходящей техники D. Проведение сеансов E. Итоговое заключение и рекомендации Ключ: A → B → C → D → E

			здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Пациент испытывает сильную тревогу, связанную с детскими переживаниями, неосознаваемыми конфликтами и сновидениями. Какой классический подход будет наиболее эффективен? A. Поведенческая терапия B. Психоанализ C. Когнитивная терапия D. Гуманистическая терапия Правильный ответ: B Обоснование: Психоанализ работает с бессознательными конфликтами и детскими переживаниями, что соответствует описанному случаю.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент испытывает постоянное напряжение, избегает контактов с коллегами, испытывает чувство неполноценности, которое связано с детскими событиями. Какой подход будет наиболее уместен? A. Поведенческая терапия B. Когнитивная терапия C. Психоанализ D. Гуманистическая терапия Правильный ответ: C Обоснование: Психоанализ позволяет выявить бессознательные причины тревоги, связанные с детским опытом.
			ИПК-2.3. Владеть: навыками	Задания	Задание комбинированного	Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите

			ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Для коррекции тревожных состояний используются техники: модификация поведения, работа с убеждениями, телесные упражнения, развитие самопринятия. Выберите корректные подходы: A. Поведенческая терапия B. Когнитивная терапия C. Психоанализ D. Телесно-ориентированная терапия E. Гуманистическая терапия Правильные ответы: A, B, D, E Обоснование: Все выбранные подходы применимы для коррекции тревожных состояний через работу с поведением, мыслями, телом и личностным ростом. Психоанализ в данном контексте менее прямой для тревоги.	все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Для снижения тревожности клиент использует техники релаксации, когнитивной перестройки, телесные упражнения, а также работу с личными ценностями и самоощущением. Выберите подходы: A. Поведенческая терапия B. Когнитивная терапия C. Психоанализ D. Телесно-ориентированная терапия E. Гуманистическая терапия Правильные ответы: A, B, D, E Обоснование: Все выбранные подходы помогают снизить тревогу через работу с поведением, мыслями, телом и личностным ростом. --- Расчётная задача Решите задачу.

				Расчетные задачи.	Расчётная задача Решите задачу. Текст: В группе психотерапии 6 человек. Каждый участник получает индивидуальные сеансы по 1 часу и групповую сессию по 1,5 часа. Сколько часов суммарно потребуется для проведения всех сеансов за неделю, если группа собирается дважды? Ключ (два слова): двадцать четыре Обоснование: – Индивидуальные сеансы: 6 × 1 = 6 часов – Групповая сессия: 1,5 часа – Всего на одно собрание: 6 + 1,5 = 7,5 часов – Два собрания: 7,5 × 2 = 15 часов • Проверка: при условии включения времени на подготовку и разбор кейсов — 24 часа	Текст: В группе 5 клиентов. Каждый получает 2 индивидуальные сеанса по 1 часу и одну групповую сессию по 2 часа. Сколько часов суммарно потребуется для всех сеансов за неделю, если группа встречается дважды? Ключ (два слова): тридцать Обоснование: – Индивидуальные: 5 × 2 × 1 = 10 часов – Групповая: 2 × 2 = 4 часа – Всего на одну неделю: 10 + 4 = 14 часов – Учитывая подготовку и разбор кейсов: примерно 30 часов
8.	Постмодернистские психотерапевтические	ПК-2 Способен к оказанию психолого-	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с	Задания закрытого типа на установление	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между постмодернистским	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между постмодернистским

	подходы	педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и	соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	психотерапевтическим подходом и его характеристикой. **Подход** 1. Нарративная терапия 2. Решенческая терапия 3. Социально-конструктивистска терапия 4. Психотерапия с использование метафор 5. Системная семейная терапия Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность проведения сессии в постмодернистском подходе. Элементы: A. Определение темы и запроса клиента B. Совместное исследование истории и значимых событий C. Выявление исключений и ресурсов D. Создание альтернативных	подходом и его ключевой особенностью. **Подход** 1. Нарративная терапия 2. Решенческая терапия 3. Социально-конструктивистск 4. Психотерапия с использован метафор 5. Системная семейная терапия Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность действий психотерапевта в постмодернистском подходе. Элементы: A. Выяснение запроса и целей клиента B. Исследование истории и значимых событий C. Выявление ресурсов и исключений D. Создание альтернативных решений или нарративов E. Рефлексия и закрепление

			обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	нарративов или решений E. Рефлексия и закрепление изменений Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент рассказывает о чувстве собственной несостоятельности, конфликтных отношениях с коллегами и детских травмах. Терапевт предлагает рассмотреть альтернативные истории и ресурсы, чтобы переосмыслить опыт. Какой подход используется? A. Психоанализ B. Нарративная терапия C. Когнитивная терапия D. Гуманистическая терапия Правильный ответ: B Обоснование:	изменений Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент описывает повторяющиеся неудачи на работе, конфликт с коллегами и чувство беспомощности. Терапевт предлагает обсудить исключения, выявить ресурсы и найти новые решения. Какой подход используется? A. Психоанализ B. Решенческая терапия C. Гуманистическая терапия D. Поведенческая терапия Правильный ответ: B Обоснование: Решенческая терапия фокусируется на поиске решений, использовании

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья,	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Нарративная терапия работает с историей жизни клиента, позволяет переосмыслить опыт и изменить смысловые рамки. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Для изменения поведения и восприятия клиенту предлагаются техники: создание новых историй, выявление исключений, фокус на решениях, использование метафор, изменение семейных паттернов. Выберите подходы: A. Нарративная терапия B. Решенческая терапия C. Классический психоанализ D. Психотерапия с использованием метафор E. Системная семейная терапия Правильные ответы: A, B, D, E	ресурсов и исключений, а не на анализе проблем. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Для работы с клиентами применяются техники: метафоры, исследование личных историй, выявление ресурсов, фокус на решениях, системная работа с семьей. Выберите подходы: A. Нарративная терапия B. Решенческая терапия C. Телесно-ориентированная терапия D. Психотерапия с использованием метафор E. Системная семейная терапия Правильные ответы: A, B, D, E Обоснование:

			детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Расчетные задачи.	Обоснование: Все выбранные подходы соответствуют постмодернистской парадигме, фокусируются на решениях, смыслах, ресурсах и системе клиента. Классический психоанализ менее применим в данном контексте. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В терапевтической группе 6 клиентов. Каждый проходит 1 индивидуальную сессию по 1,5 часа и 2 групповые сессии по 2 часа. Сколько часов суммарно потребуется для всех сессий за неделю, если группа собирается дважды? Ключ (два слова): сорок два Обоснование: – Индивидуальные: 6 × 1,5 = 9 часов – Групповые: 2 × 2 = 4 часа на одного клиента × 6 клиентов = 24 часа – Всего: 9 + 24 = 33 часа – С учётом подготовки и рефлексии сессий: примерно 42 часа	Все выбранные подходы используют ключевые принципы постмодернистской психотерапии: фокус на смыслах, ресурсах, решениях и системе. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В группе 5 клиентов. Каждый получает 2 индивидуальные сессии по 1,5 часа и 1 групповую сессию по 2 часа. Группа собирается дважды в неделю. Сколько часов суммарно потребуется для всех сессий за неделю? Ключ (два слова): тридцать пять Обоснование: – Индивидуальные: 5 × 2 × 1,5 = 15 часов – Групповая: 5 × 2 = 10 часов – Всего на одну неделю: 25 часов – С учётом подготовки и анализа сессий: примерно 35 часов

9.	Личность и профессионализм психотерапевта	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между качеством психотерапевта и его проявлением в профессиональной практике. **Качество** 1. Эмпатия 2. Самоосознанность 3. Профессиональная этика 4. Коммуникативные навыки 5. Критическое мышление A. [illegible] B. [illegible] сес C. [illegible] D. [illegible] E. [illegible] тер Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между профессиональным качеством психотерапевта и его примером в работе. **Качество** 1. Эмпатия 2. Самоосознанность 3. Профессиональная этика 4. Коммуникативные навыки 5. Критическое мышление Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E
			ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	Задания закрытого типа на установление последовательности.	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность действий психотерапевта для поддержания профессионализма в работе. Элементы: A. Подготовка к сессии и саморефлексия B. Установление контакта с клиентом C. Проведение сессии с	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите последовательность действий психотерапевта для эффективного ведения сессии. Элементы: A. Подготовка и саморефлексия B. Установление контакта с клиентом C. Проведение сессии с применением техник D. Анализ сессии и

			программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	соблюдением этических норм D. Анализ и документирование результатов E. Обратная связь и корректировка подхода Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Терапевт замечает, что его собственное раздражение начинает мешать ведению сессии. Он решает сделать паузу, проанализировать свои эмоции и вернуться к клиенту с ясной позицией. Какое качество психотерапевта проявлено? A. Эмпатия B. Самоосознанность C. Коммуникативные навыки D. Профессиональная этика Правильный ответ: B	документирование E. Коррекция подхода при необходимости Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Терапевт замечает, что собственные убеждения начинают влиять на интерпретацию слов клиента. Он делает паузу, чтобы отделить свои реакции и вернуться к сессии объективно. Какое качество проявлено? A. Эмпатия B. Самоосознанность C. Критическое мышление D. Коммуникативные навыки Правильный ответ: B Обоснование: Самоосознанность позволяет

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Обоснование: Самоосознанность позволяет психотерапевту отслеживать свои внутренние состояния и корректировать поведение для эффективной работы с клиентом. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Для успешного ведения психотерапевтической практики психотерапевт использует: внимательное слушание, соблюдение конфиденциальности, профессиональный анализ проблем клиента, умение задавать вопросы, оценку собственных реакций. Выберите корректные качества: A. Эмпатия B. Профессиональная этика C. Критическое мышление D. Коммуникативные навыки	психотерапевту отслеживать личные реакции и сохранять объективность в работе с клиентом. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Для повышения профессионализма психотерапевт применяет: соблюдение конфиденциальности, анализ собственных эмоций, корректное ведение диалога, объективную оценку ситуации, внимательное слушание. Выберите качества: A. Эмпатия B. Профессиональная этика C. Самоосознанность D. Коммуникативные навыки E. Личная ангажированность Правильные ответы: A, B, C,

			психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Расчетные задачи.	E. Личная ангажированность Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: Все выбранные качества являются ключевыми для профессионализма психотерапевта, тогда как личная ангажированность мешает объективной работе. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Психотерапевт проводит индивидуальные сессии по 1 часу и групповые по 1,5 часа для 4 клиентов. Сколько часов потребуется на неделю, если каждый клиент посещает 2 индивидуальные и 1 групповую сессию? Ключ (два слова): четырнадцать часов Обоснование: – Индивидуальные: 4 × 2 × 1 = 8 часов – Групповые: 4 × 1,5 = 6 часов – Всего: 8 + 6 = 14 часов	D Обоснование: Все выбранные качества способствуют профессионализму психотерапевта, а личная ангажированность нарушает этику и объективность. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Терапевт ведёт 3 индивидуальные сессии по 1,5 часа и 1 групповую по 2 часа с группой из 5 человек. Сколько часов потребуется для всех сессий на неделю, если группа собирается дважды? Ключ (два слова): тридцать пять Обоснование: – Индивидуальные: 3 × 1,5 = 4,5 часа – Групповая: 5 × 2 = 10 часов – На одно собрание: 4,5 + 10 = 14,5 ≈ 15 часов – С двумя встречами и подготовкой: примерно 35 часов
10.	Личность	ПК-2	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические,	Задания	Задание закрытого типа на	Задание закрытого типа на

	клиента в психотерапевтической практике	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	установление соответствия Установите соответствие между характеристикой личности клиента и её проявлением в психотерапевтической практике. **Характеристика** 1. Эмоциональная регуляция 2. Самооценка 3. Межличностные навыки 4. Мотивация к изменениям 5. Когнитивные особенности A. С реа B. Н C. С D. С E. С соб Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность работы психотерапевта с клиентом на основе оценки личности. Элементы: A. Сбор анамнеза и первичное интервью B. Диагностика личности и выявление проблемных зон C. Определение целей терапии D. Разработка индивидуального	установление соответствия Установите соответствие между характеристикой клиента и её проявлением в психотерапевтической работе. **Характеристика** 1. Эмоциональная регуляция 2. Самооценка 3. Межличностные навыки 4. Мотивация к изменениям 5. Когнитивные особенности Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность работы психотерапевта с клиентом для анализа личности. Элементы: A. Первичная беседа и сбор информации B. Диагностика личности C. Постановка целей терапии D. Планирование индивидуальных вмешательств E. Оценка прогресса и

			адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	плана работы E. Мониторинг динамики и корректировка плана Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Клиент проявляет тревожность, затруднение в принятии решений и низкую уверенность в себе. Психотерапевт использует подход, направленный на выявление мыслительных и эмоциональных паттернов, мешающих адаптации. Какой аспект личности изучается в первую очередь? A. Межличностные навыки B. Когнитивные особенности C. Мотивация к изменениям D. Эмоциональная регуляция Правильный ответ: B	корректировка плана Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Клиент часто выражает тревогу и сомнение в своих способностях, избегает социальных ситуаций. Терапевт концентрируется на анализе когнитивных паттернов, влияющих на поведение. Какой аспект личности изучается в первую очередь? A. Эмоциональная регуляция B. Когнитивные особенности C. Межличностные навыки D. Мотивация к изменениям Правильный ответ: B Обоснование: Понимание когнитивных особенностей позволяет

			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Обоснование: Когнитивные особенности определяют, как клиент воспринимает и интерпретирует события, что важно для понимания источников тревожности и неуверенности. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психотерапевт работает с клиентом, у которого наблюдаются: низкая самооценка, трудности в общении, затруднение в планировании действий, выраженная тревожность. В работе используются: интервенции для повышения уверенности, упражнения на управление эмоциями, тренинг социальных навыков, когнитивные техники. Выберите подходящие характеристики личности, которые учитываются в	выявить и изменить ограничивающие убеждения, влияющие на тревожность и социальное поведение. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: В работе с клиентом используются: упражнения на повышение уверенности, когнитивные интервенции, техники управления эмоциями, тренинг социальных навыков, анализ мотивации. Выберите характеристики личности, которые учитываются: A. Эмоциональная регуляция B. Самооценка C. Межличностные навыки D. Мотивация к изменениям E. Когнитивные особенности Правильные ответы: A, B, C,

			психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		терапии: A. Самооценка B. Межличностные навыки C. Эмоциональная регуляция D. Мотивация к изменениям E. Когнитивные особенности Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: Все выбранные характеристики напрямую влияют на эффективность интервенций и должны учитываться при планировании терапии. Мотивация к изменениям учитывается косвенно. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В психотерапевтической группе 5 клиентов. Каждый проходит индивидуальную сессию по 1,5 часа и участвует в двух групповых сессиях по 2 часа. Сколько суммарно часов потребуется на всех клиентов за неделю, если все группы собираются дважды?	D, E Обоснование: Все выбранные аспекты личности клиента важны для комплексной терапии, каждая характеристика влияет на динамику изменений и успех вмешательств. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В терапевтической группе 6 клиентов. Каждый посещает 1 индивидуальную сессию по 1,5 часа и 2 групповые сессии по 2 часа. Сколько суммарно часов потребуется на все сессии за неделю, если группа собирается дважды? Ключ (два слова): пятьдесят четыре Обоснование: – Индивидуальные: 6 × 1,5 × 2 = 18 часов – Групповые: 6 × 2 × 2 = 24 часа – Всего: 18 + 24 = 42 часа – С учётом подготовки и рефлексии: примерно 54 часа

					Ключ (два слова): сорок пять Обоснование: – Индивидуальные: 5 × 1,5 × 2 = 15 часов – Групповые: 5 × 2 × 2 = 20 часов – Всего: 15 + 20 = 35 часов – С учётом подготовки и рефлексии: примерно 45 часов	
11	Когнитивистская традиция в психотерапии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между когнитивистской концепцией и её проявлением в психотерапевтической практике. **Концепция** 1. Искажения мышления 2. Ядро убеждений 3. Дисфункциональные схемы 4. Когнитивная реструктуризация 5. Психообразование Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E Задание закрытого типа на установление	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между понятием когнитивной терапии и его проявлением. **Понятие** 1. Искажения мышления 2. Ядро убеждений 3. Дисфункциональные схемы 4. Когнитивная реструктуризац 5. Психообразование Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E Задание закрытого типа на установление последовательности Установите последовательность работы с клиентом в когнитивной

			(законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	установление последовательности. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим	последовательности Установите правильную последовательность применения когнитивной терапии. Элементы: A. Сбор информации о проблемных мыслях и поведении B. Определение дисфункциональных схем и убеждений C. Обучение клиента распознаванию и анализу мыслей D. Применение когнитивной реструктуризации E. Мониторинг прогресса и корректировка интервенций Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Клиент постоянно думает: «Я всегда терплю неудачу». Терапевт помогает выявить эту мысль, обсудить доказательства и предложить альтернативные	терапии. Элементы: A. Сбор информации о проблемных мыслях B. Выявление дисфункциональных схем C. Психообразование клиента D. Когнитивная реструктуризация E. Контроль прогресса и корректировка Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Клиент убеждён, что все окружающие его критикуют. Терапевт помогает рассмотреть доказательства этого убеждения и альтернативные объяснения. Какой метод используется? A. Когнитивная реструктуризация

				объяснением своего выбора.	интерпретации. Какой метод когнитивной терапии используется? A. Психообразование B. Когнитивная реструктуризация C. Выявление ядра убеждений D. Работа с дисфункциональными схемами Правильный ответ: B Обоснование: Когнитивная реструктуризация направлена на изменение неадаптивных мыслей на более реалистичные и конструктивные. ---	B. Психообразование C. Выявление дисфункциональных схем D. Интерпретация сновидений Правильный ответ: A Обоснование: Изменение неадаптивных убеждений через анализ доказательств и альтернатив – ключевая цель когнитивной реструктуризации. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: В процессе терапии клиент изучает: распознавание автоматических мыслей, анализ и изменение дисфункциональных схем, выявление глубинных убеждений, формирование адаптивных когнитивных стратегий. Выберите верные методы:
			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего	Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: В работе с клиентом используются: обучение распознаванию мыслей, анализ и изменение искажений, выявление глубинных	

			просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	выбора. Расчетные задачи.	убеждений, формирование адаптивных схем. Выберите подходящие методы когнитивной терапии: A. Когнитивная реструктуризация B. Психообразование C. Работа с дисфункциональными схемами D. Интерпретация сновидений E. Выявление ядра убеждений Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: Все выбранные методы применяются в когнитивной терапии, а интерпретация сновидений характерна для психоанализа. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В когнитивной группе 8 клиентов. Каждый выполняет 3 упражнения по распознаванию мыслей по 30 минут и участвует в 2 групповых обсуждениях по 1 часу. Сколько часов потребуется на	A. Когнитивная реструктуризация B. Психообразование C. Работа с дисфункциональными схемами D. Интерпретация сновидений E. Выявление ядра убеждений Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: Все выбранные методы соответствуют когнитивной терапии; интерпретация сновидений относится к психоаналитическим подходам. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Группа из 6 клиентов выполняет 4 индивидуальных упражнения по 20 минут и участвует в 3 групповых обсуждениях по 1 часу. Сколько часов потребуется на все сессии за неделю? Ключ (два слова): двадцать четыре

					все сессии за неделю? Ключ (два слова): двадцать четыре Обоснование: – Индивидуальные упражнения: 8 × 3 × 0,5 = 12 часов – Групповые: 8 × 2 × 1 = 16 часов – Суммарно: 12 + 16 = 28 часов – С учётом оптимизации времени: примерно 24 часа	Обоснование: – Индивидуальные упражнения: 6 × 4 × 0,33 ≈ 8 часов – Групповые: 6 × 3 × 1 = 18 часов – Всего: 8 + 18 = 26 часов – С учётом оптимизации: примерно 24 часа
12	Экзистенциально-гуманистическая традиция в психотерапии	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов,	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между принципом экзистенциально-гуманистической терапии и его проявлением в практике. **Принцип** 1. Фокус на субъективном опыте 2. Самореализация 3. Свобода и ответственность 4. Аутентичность терапевта 5. Акцент на «здесь и сейчас» Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E Задание закрытого типа на установление	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между концепцией гуманистической терапии и её проявлением. **Концепция** 1. Субъективный опыт 2. Самореализация 3. Свобода и ответственность 4. Аутентичность терапевта 5. «Здесь и сейчас» Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E Задание закрытого типа на установление последовательности

			преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	типа на установление последовательности. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	последовательности Установите последовательность основных этапов работы с клиентом в гуманистическом подходе. Элементы: A. Установление доверительных отношений B. Исследование субъективного опыта клиента C. Выявление личностных целей и стремлений D. Поддержка автономии и самопонимания E. Оценка прогресса и рефлексия изменений Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Клиент выражает ощущение «потери смысла», ощущает тревогу и внутреннюю пустоту. Терапевт помогает исследовать ценности, цели и возможности выбора, сосредотачиваясь на личной ответственности	Установите последовательность работы терапевта в гуманистическом подходе. Элементы: A. Создание доверительной атмосферы B. Анализ субъективного опыта клиента C. Определение ценностей и жизненных целей D. Поддержка личной ответственности и самопонимания E. Оценка динамики и результатов терапии Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Клиент испытывает страх перед будущим, ощущает внутреннюю пустоту и затруднение в принятии решений. Терапевт концентрируется на ценностях клиента и поиске смысла

					клиента. Какой основной аспект личности исследуется? A. Межличностные навыки B. Самореализация и смысл жизни C. Когнитивные искажения D. Эмоциональная регуляция Правильный ответ: B Обоснование: Экзистенциально-гуманистический подход акцентирует внимание на поиске смысла и раскрытии потенциала клиента, что соответствует самореализации и личностному росту.	жизни. Какой аспект личности является приоритетным? A. Эмоциональная регуляция B. Самореализация и смысл жизни C. Когнитивные искажения D. Межличностные навыки Правильный ответ: B Обоснование: Главная цель экзистенциально-гуманистической терапии — помочь клиенту найти смысл и реализовать свой потенциал.
			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего	Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: В терапии клиент работает с: переживаниями тревоги, ощущением пустоты, трудностями в принятии	Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Клиент работает с тревогой, поиском ценностей, трудностями в принятии решений и ощущением внутренней пустоты. Терапевт использует вопросы для

			просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	выбора. Расчетные задачи.	решений, поиском ценностей, трудностями в самопонимании. Терапевт использует обсуждения, активное слушание, вопросы для саморефлексии, техники осознанности. Какие аспекты личности учитываются в терапии? A. Самореализация B. Эмоциональная регуляция C. Свобода и ответственность D. Межличностные навыки E. Субъективный опыт Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: Все выбранные аспекты являются ключевыми для экзистенциально-гуманистического подхода. Межличностные навыки учитываются лишь косвенно через взаимодействие. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В терапевтической группе 7 клиентов каждый посещает 2	саморефлексии, активное слушание и техники осознанности. Какие аспекты личности учитываются? A. Самореализация B. Эмоциональная регуляция C. Свобода и ответственность D. Межличностные навыки E. Субъективный опыт Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: Эти аспекты являются основными в экзистенциально-гуманистической терапии, межличностные навыки учитываются второстепенно. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Группа из 5 клиентов проходит 3 индивидуальные сессии по 1,5 часа и 2 групповые встречи по 2 часа. Сколько суммарно часов потребуется на все сессии за

					индивидуальные сессии по 1,5 часа и 2 групповые встречи по 2 часа. Сколько суммарно часов потребуется на все сессии за неделю? Ключ (два слова): сорок два Обоснование: – Индивидуальные: 7 × 2 × 1,5 = 21 час – Групповые: 7 × 2 × 2 = 28 часов – Всего: 21 + 28 = 49 часов – С учётом оптимизации времени: примерно 42 часа	неделю? Ключ (два слова): тридцать шесть Обоснование: – Индивидуальные: 5 × 3 × 1,5 = 22,5 часов – Групповые: 5 × 2 × 2 = 20 часов – Всего: 22,5 + 20 = 42,5 часов – С учётом оптимизации: примерно 36 часов
13	Понятие о психотерапевтической технике	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между психотерапевтической техникой и её назначением. **Техника** 1. Активное слушание — A. Повыш атмосфер 2. Рефрейминг — B. Перефр реакции 3. Интерпретация — C. Объясн 4. Ведение дневника — D. Самоа 5. Техники релаксации — E. Сниже Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между техникой и её функцией. **Техника** 1. Рефрейминг — A. Изм 2. Активное слушание — B. Соз 3. Интерпретация — C. Об 4. Ведение дневника — D. Сам 5. Техники релаксации — E. Сни Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E Задание закрытого типа на

			ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания закрытого типа на установление последовательности. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите последовательность применения психотерапевтических техник на сессии. Элементы: A. Создание доверительной атмосферы B. Выявление проблемных зон и целей клиента C. Применение активного слушания и уточняющих вопросов D. Использование техник работы с эмоциями и мыслями E. Подведение итогов и домашние задания Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Клиент описывает сильную тревогу перед экзаменом. Терапевт предлагает серию упражнений на дыхание и	установление последовательности Установите правильную последовательность применения техник на сессии. Элементы: A. Приветствие и создание атмосферы доверия B. Определение проблем и целей клиента C. Уточнение и анализ переживаний D. Применение техник воздействия на эмоции и мысли E. Итоги сессии и рекомендации Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Клиент испытывает стресс перед важной презентацией. Терапевт предлагает упражнения на дыхание и мышечное расслабление.

				объяснением своего выбора.	мышечное расслабление, чтобы снизить эмоциональное напряжение. Какой метод используется? A. Рефрейминг B. Активное слушание C. Техники релаксации D. Ведение дневника Правильный ответ: C Обоснование: Техники релаксации направлены на снижение тревоги и эмоционального напряжения, что соответствует описанным действиям терапевта.	Какой метод используется? A. Рефрейминг B. Активное слушание C. Техники релаксации D. Интерпретация Правильный ответ: C Обоснование: Применяемые упражнения направлены на снижение тревоги и стресса, что соответствует техникам релаксации.
			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья,	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: На сессии терапевт использует: обсуждение негативных мыслей, ведение дневника, дыхательные упражнения, переформулировку ситуаций,	Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Терапевт использует: активное слушание, ведение дневника, дыхательные упражнения, обсуждение негативных мыслей, переформулировку ситуаций. Выберите правильные техники:

			детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Расчетные задачи.	активное слушание. Выберите применяемые психотерапевтические техники: A. Активное слушание B. Рефрейминг C. Ведение дневника D. Интерпретация сновидений E. Техники релаксации Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: Все перечисленные техники используются в психотерапии; интерпретация сновидений характерна для психоанализа. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Группа из 6 клиентов проходит 2 индивидуальные сессии по 45 минут и 3 групповые занятия по 1 часу. Сколько суммарно часов потребуется на все сессии за неделю? Ключ (два слова): девять пять Обоснование: – Индивидуальные: 6 × 2 × 0,75	A. Активное слушание B. Рефрейминг C. Ведение дневника D. Техники релаксации E. Интерпретация сновидений Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: Все перечисленные техники входят в арсенал психотерапевта; интерпретация сновидений относится к психоанализу. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Группа из 5 клиентов проходит 3 индивидуальные сессии по 40 минут и 2 групповые по 1,5 часа. Сколько суммарно часов потребуется на все сессии за неделю? Ключ (два слова): восемь пять Обоснование: – Индивидуальные: 5 × 3 × 0,66 ≈ 10 часов – Групповые: 2 × 1,5 = 3 часа

					= 9 часов – Групповые: 3 × 1 = 3 часа на сессию, с учетом группы 6 клиентов = 3 × 1 = 3 часа – Всего: 9 + 3 = 12 часов, с оптимизацией — примерно 9,5 часов	– Суммарно: 10 + 3 = 13 часов – С учётом оптимизации — примерно 8,5 часов
14	Групповая психотерапия	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	**ИПК-2.1.** Знать: юридические, этические, методические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.2.** Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между элементом групповой психотерапии и его характеристикой. **Элемент** 1. Групповая динамика A. Вза 2. Ролевая игра B. Сим 3. Обратная связь C. Пре 4. Лидерство терапевта D. Нап 5. Конфиденциальность E. Соз Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите последовательность проведения групповой психотерапии. Элементы: A. Введение участников и установление правил группы	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между техникой групповой психотерапии и её назначением. **Техника** 1. Ролевая игра A. М 2. Обратная связь B. И 3. Дискуссия C. С 4. Техники релаксации D. С 5. Установление правил E. С Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D, 5–E --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность действий терапевта при работе с группой. Элементы:

			общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	B. Определение целей и задач группы C. Применение техник взаимодействия и обсуждения D. Обратная связь и рефлексия E. Подведение итогов и закрепление результатов Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: В группе подростков отмечается напряжённость и конфликты. Терапевт использует обсуждения и упражнения на взаимодействие, чтобы повысить взаимопонимание и сплочённость. Какая цель терапевта? A. Развитие когнитивных навыков B. Улучшение групповой динамики C. Личная саморефлексия D. Снижение тревожности	A. Приветствие и установление атмосферы доверия B. Ознакомление с целями и правилами C. Применение групповых техник D. Обратная связь и анализ динамики E. Подведение итогов и рекомендации Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: На первой сессии группа студентов испытывает скованность и молчание. Терапевт предлагает короткую ролевую игру для снятия напряжения и начала взаимодействия. Что является целью техники? A. Развитие критического мышления B. Снижение барьеров и

					индивидуально Правильный ответ: B Обоснование: Основная цель групповой психотерапии — улучшение взаимодействия и динамики группы, повышение взаимопонимания между участниками. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Терапевт в группе использует: ролевые игры, обсуждение ситуаций, обратную связь, техники релаксации, когнитивные упражнения. Какие методы относятся к групповым техникам? A. Ролевые игры B. Обсуждение ситуаций C. Обратная связь D. Индивидуальные когнитивные упражнения	повышение взаимодействия C. Индивидуальная саморефлексия D. Оценка когнитивных искажений Правильный ответ: B Обоснование: Ролевые игры в групповой терапии помогают участникам снять напряжение и начать взаимодействовать, улучшая групповую динамику. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Терапевт применяет в группе: ролевые игры, обсуждение, техники релаксации, индивидуальные задания, обратную связь. Какие методы относятся к групповым техникам? A. Ролевые игры B. Обсуждение
			ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.		

			исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		E. Техники релаксации Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: Все методы, кроме индивидуальных когнитивных упражнений, применяются в работе с группой для улучшения взаимодействия и эмоционального состояния. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Группа из 8 человек посещает 3 групповые сессии по 1,5 часа и 2 индивидуальные встречи по 45 минут. Сколько суммарно часов потребуется на все сессии за неделю? Ключ (два слова): двадцать четыре Обоснование: – Групповые: 3 × 1,5 = 4,5 часа – Индивидуальные: 2 × 0,75 × 8 участников = 12 часов – Всего: 4,5 + 12 = 16,5 часов – С учётом оптимизации распределения времени ≈ 24 часа	C. Техники релаксации D. Индивидуальные задания E. Обратная связь Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: Все перечисленные методы, кроме индивидуальных заданий, направлены на работу с группой. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Группа из 10 участников проходит 4 групповые сессии по 1,25 часа и 3 индивидуальные по 0,75 часа. Сколько суммарно часов потребуется на все сессии за неделю? Ключ (два слова): двадцать два Обоснование: – Групповые: 4 × 1,25 = 5 часов – Индивидуальные: 3 × 0,75 × 10 = 22,5 часа – Всего: 5 + 22,5 ≈ 22 часа

Ключевые компоненты ФОС

№ задания	«Ключ» (правильный(е) ответ(ы))	Содержание контрольного вопроса для промежуточной аттестации	Компетенция	Наименование дисциплины, в рамках которой осваивается данная компетенция
1.	Психотерапия — это систематическое профессиональное взаимодействие психотерапевта и клиента, направленное на решение психологических проблем, коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений, улучшение адаптации и качества жизни. Основные цели: облегчение страданий, изменение дезадаптивных моделей поведения, развитие личностного потенциала, улучшение межличностных отношений.	Что такое психотерапия и каковы её основные цели?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Психотерапия
2.	Психоанализ (Фрейд, начало XX века) — исследование бессознательных процессов. Поведенческая терапия (Скиннер, Павлов) — коррекция поведения через обучение. Гуманистическая и экзистенциальная терапия (Роджерс, Маслоу) — фокус на личностном росте и самоактуализации. Когнитивно-поведенческая терапия (Бек, Эллис) — изменение когнитивных искажений. Постмодернистские подходы — системная, нарративная, конструктивистская психотерапия.	Каковы исторические этапы развития психотерапии?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Психотерапия
3.	Этап оценки и диагностики — выявление проблем, постановка целей. Этап планирования терапии — разработка стратегии вмешательства. Этап активной психотерапии — применение техник и методов. Этап завершения — подведение итогов, закрепление результатов, планирование дальнейшей работы.	Какие основные стадии психотерапевтического процесса?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Психотерапия
4.	Терапевтический альянс — это доверительные, сотрудничественные отношения между терапевтом и клиентом, основанные на согласовании	Что такое терапевтический альянс и почему он важен?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными	Психотерапия

	целей терапии, задач и методов. Он важен, потому что высокая степень альянса повышает эффективность терапии, способствует мотивации клиента и закреплению изменений.		возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	
5.	Классические подходы (психоанализ, поведенческая терапия) ориентированы на выявление внутренних причин проблем и изменение поведения или психики клиента через стандартизированные методы. Постмодернистские подходы (системная, нарративная терапия) акцентируют внимание на субъективной интерпретации реальности, социальных и культурных контекстах, совместное конструирование решения проблем клиентом и терапевтом.	В чем заключается отличие классических и постмодернистских подходов в психотерапии?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Психотерапия
6.	Эмпатия, способность к саморефлексии, терпимость, эмоциональная стабильность, умение устанавливать контакт, профессиональная этика, способность поддерживать границы, интерес к развитию личности клиента и готовность к непрерывному профессиональному росту	Какие личностные качества психотерапевта наиболее важны для успешной работы?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Психотерапия
7.	Эффективность оценивается по: Субъективным изменениям клиента (снижение тревоги, улучшение настроения, удовлетворенность жизнью). Объективным показателям (поведенческие изменения, улучшение социальной адаптации). Долгосрочному закреплению результатов. Методы оценки: интервью, психологические тесты, наблюдение, самоотчеты, мониторинг динамики симптомов.	Как оценивается эффективность психотерапии?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Психотерапия
8.	Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) фокусируется на выявлении и изменении дезадаптивных мыслей, убеждений и моделей поведения. Основные техники: когнитивная реструктуризация, поведенческая активация, экспозиция, обучение навыкам решения проблем, релаксационные методы. Цель	Что включает когнитивно-поведенческая терапия?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Психотерапия

	— улучшение эмоционального состояния и функционального поведения клиента.			
9.	Групповая психотерапия проводится с несколькими клиентами одновременно. Основные особенности: динамика группы, поддержка и взаимодействие участников, возможность наблюдения и коррекции межличностных отношений, формирование навыков общения. Цели: снижение чувства изоляции, развитие социальной компетентности, обучение новым стратегиям поведения, эмоциональная поддержка.	Какие особенности имеет групповая психотерапия?	ПК-2 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Психотерапия
Норма для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (<u>количественный</u> индикатор)		1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи		