Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2026 20:14:59
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Юридического института
_____/И.А. Близнец/
«12» октября 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Специальность:
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(уровень специалитет)

Специализация:
«Государственно-правовая»

Формы обучения: очная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «История государства и права России». Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация: «Государственно-правовая»/ В.П. Пономарева – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: В.П. Пономарева

Заведующий кафедрой _____/ к.ю.н., доцент В.А. Бодренков /

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История государства и права России» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «История государства и права России». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с	Вид контроля, позволяющий	Вопросы для

	оценкой/Экзамен	выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	В.П. Пономарева
Кафедра	национальной безопасности и правоохранительной деятельности
Наименование дисциплины	История государства и права России
Факультет / институт	Юридический институт
Направление подготовки / специальность	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация: «Государственно-правовая»
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	17-34
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	34
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Модели контролируемых компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; ИУК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; ИУК-1.3. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования критического анализа оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций и выработки стратегий действий

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема. 1. Предмет истории отечественного государства и права, ее место в системе исторических и правовых наук	**УК-1**. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе системного подхода; основные принципы критического анализа;**	**Задание 1**.Что является предметом изучения истории отечественного государства и права: общие закономерности формирования, развития и функционирования государства и права, их место и роль в правовой системе общества; закономерности политического и социально-экономического развития Российского государства и общества как части мирового процесса истории человечества; изучение Российского государства и права в процессе его возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности, на основе выявления, как общеисторических закономерностей этих процессов, так и конкретно-исторических и национальных особенностей. **Задание 2**. Место истории государства и права России в системе общественных и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			юридических наук дисциплина историко-теоретическая отраслевая дисциплина прикладная дисциплина дисциплина историческая **Задание 3.** Являясь исторической наукой, история государства и права России отличается от такой науки, как история Отечества тем, что: рассматривает всю совокупность фактов нашей истории, включая социально-экономическое, культурное, военное развитие и др. изучает развитие государственно-правовых институтов в нашей стране изучает развитие государственно-правовых институтов. КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1.3;2.1; 3,2.
Тема 2. Древнейшие государственные образования на территории нашей страны. Древнерусское государство и право (Киевская Русь) IX – XII вв.	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе системного подхода; основные принципы критического анализа;**	**Задание** 1. Назначение уставных грамот в Киевской Руси**:** 1) регламентация деятельности ремесленных цехов; 2) определение порядка местного управления, регламентация власти кормленщиков; 3) предоставление автономии органам городского самоуправления; 4) определение организационных основ монастырской жизни **Задание 2**.В Древнерусском государстве феодально-зависимое население составляли: 1) смерды, закупы, изгои, холопы; 2) смерды, закупы, изгои, крепостные крестьяне, тиуны, холопы; 3) смерды, закупы, изгои, крепостные крестьяне, холопы;

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			4) смерды, закупы, холопы. **Задание 3**. По Русской Правде применялись наказания: 1) штрафы; 2) смертная казнь телесные наказания, штрафы; 3) обращение в холопство, штрафы. 4) обращение в холопство КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1.2; 2.4;3.3.
Тема.3 Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	**УК-1**. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе системного подхода; основные принципы критического анализа;**	**Задание 1**. Главную роль в политической жизни Новгорода в XII – XV вв. играли: князь и тысяцкий; епископ и Совет господ; вече и посадник **Задание 2.** Двумя государствами с республиканской формой правления на Руси были: Новгородское и Псковское; Новгородское и Полоцкое; Киевское и Полоцкое; Рязанское и Псковское **Задание 3**. Основной формой феодального землевладения на Руси в период феодальной раздробленности являлось: вотчинное землевладение; княжеский домен; поместное землевладение; церковное землевладение; общинное землевладение КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ : 1.3; 2.1; 3.3.
Тема 4. Государство и право в период образования русского централизованного государства (XIV в.– середина XVI в.)	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе системного подхода; основные принципы критического анализа;**	**Задание 1**. Когда появляется Царство Московское? 1) 1547 г. 2) 1548 г. 3) 1549 г 4) 1550 г. 5) 1552 г. **Задание 2.** Первой юридический акт, регулирующий прикрепление крестьян к земле («Юрьев день») содержался в: 1) Судебник 1495 г. 2) Судебник 1496 г.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			3) Судебник 1497 г. 4) Судебник 1498 г. **Задание 3.** Термин, обозначающий преступление по Судебнику 1497 г: 1) проступок; 2) противозаконие; 3) лихое дело; 4) правонарушение; 5) обида. КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1.1; 2.3;3.3.
Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знать** основные понятия, категории и инструменты теории и истории государства, и права; различные подходы к определению сущности государственно-правовых институтов зарубежных стран; особенности становления и развития государства и права России	**Задание 1**. Установите соответствие между следующими документами: Судебники 1497, 1550 гг., Соборное Уложение 1649 г. и их характеристиками, записав ответы в колонки: КОЛОНКА А (Документ) КОЛОНКА Б (Характеристика) 1. Судебник 1497 г. А) Окончательное закрепощение крестьян (отмена "урочных лет") 2. Судебник 1550 г. Б) Введение единого срока перехода крестьян (Юрьев день) и платы за пожилое 3. Соборное Уложение 1649 г. В) Упорядочение системы судов и усиление контроля над судебной властью на местах Г) Первый свод законов единого Русского государства Д) Создание приказа Тайных дел **Задание 2.** Согласно Соборному Уложению 1649 г. статус государства определялся как***:*** 1) выборная должность; 2) царь - главнокомандующий войскам; 3) самодержавный и наследный монарх; 4) монарх, ограниченный в своих полномочиях; 5) царь – глава

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			православной церкви. **Задание 3**."Заповедные лета", в течение которых отменялся "Юрьев день" вводится в**:** 1) 1581 г; 2) 1582 г; 3) 1584 г; 4) 1585 г; 5) 1587г. КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ: 1. Ответ: 1 - Б, Г; 2 - В; 3 - А. 2.3;3.1.
Тема 6. Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII в. – XVIII в.)	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знать основные понятия,** категории и инструменты теории и истории государства, и права; различные подходы к определению сущности государственно-правовых институтов зарубежных стран; особенности становления и развития государства и права России	**Задание 1.** Утверждение абсолютизма в России связывают с именем монарха: 1) Ивана VI 2) Алексея Михайловича 3) Петра I 4) Екатерины II 5) Николая I. **Задание 2.** Одну из вновь введенных должностей Петр I метко назвал «оком государевым». Это должность: 1) обер-прокурора Синода 2) президента Юстиц-коллегии 3) генерал - прокурора 4) президента Ревизион-коллегии 5) сенатора **Задание 3.** В 1711 г. был образован Сенат, состоявший из: 1) присутствия и ближней канцелярии; 2) коллегии министерств 3) присутствия и канцелярии 4) президентов коллегий; **5)** фискалов и прокуроров**.** КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1.3; 2.3; 3.3.
Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостническог	**УК-1**. Способен осуществлять критический анализ проблемных	**ИУК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе системного подхода; основные**	**Задание 1.** По своему политическому устройству Россия в XIX в. была самодержавной монархией. Разработка новых законов была в руках:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
о строя и роста капиталистическ их отношений (первая половина XIX в.)	ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**принципы критического анализа;**	1) самого императора 2) Государственного Совета 3) чиновничества 4) Сената 5) правительства в лице Комитета министров **Задание 2**. Первоочередной задачей в России в первой половине XIX в. стала кодификация***:*** 1) законов о судоустройстве и судопроизводстве; 2) местных законов; 3) уголовных законов**.** **Задание 3.** Продолжая дело своих предшественников по кодификации русского права, дал указания о создании свода законов, а не нового уложения, монарх***:*** 1) Екатерина II; 2) Павел I; 3) Николай I. КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1.2; 2.1; 3.3.
Тема 8. Государство и право России в период реформ и пореформенный период (середина XIX – конец XIX вв.)	**УК-1**. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе системного подхода; основные принципы критического анализа;**	**Задание 1**. Присяжные заседатели по судебной реформе 1864 г. при рассмотрении уголовных дел: 1) решали вопрос о виновности или невиновности подсудимого; 2) назначали адвокатов; 3) рассматривали апелляции; 4) определяли меру наказания. **Задание 2.** Согласно принципу презумпции невиновности по судебной реформе 1864 г. любое лицо считалось невиновным до тех пор, пока: 1) его не арестуют; 2) его виновность не будет установлена судом; 3) он не сознается в совершении преступления;

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			4) против него не дадут показания 5 человек. **Задание 3**. Важным нововведением судебной реформы 1864 г. считалось: 1) введение прокуратуры; 2) введение адвокатуры; 3) создание городской думы; 4) введение всеобщей воинской повинности. КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1.1; 2.2; 3.1.
Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. Падение самодержавия (1900-е гг. – 1917 г.)	**УК-1**. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе системного подхода; основные принципы критического анализа;**	**Задание 1.** Согласно «Основным государственным законам» от 23 апреля 1906 г. законодательная власть принадлежала: 1) императору; 2) императору совместно с Государственным Советом и Государственной думой; 3) Государственному Совету и Государственной думе; 4) Государственной думе и Сенату. **Задание 2.** В компетенцию Государственной думы входило: 1) предварительная разработка и обсуждение законодательных предложений, утверждение госбюджета; 2) обсуждение вопросов об исключении или сокращении платежей по государственным долгам, о кредитах министерствам, о государственных займах; 3) решение бюджетных вопросов, связанных с деятельностью

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			военного министерства. **Задание 3.** П.А. Столыпин был: 1) главой правительства; 2) председателем Государственной думы; 3) председателем Государственного Совета; 4) Генерал-прокурором КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1.2;2.1; 3.1.
Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1918 г.)	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знать** основные понятия, категории и инструменты истории государства и права; различные подходы к определению сущности государственно-правовых институтов России; особенности становления и развития государства и права России	**Задание 1.** Расположите в хронологической последовательности этапы формирования советской государственности. 1. Принятие первой Конституции СССР 2. Роспуск Учредительного собрания 3. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) 4. Принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа 5. Создание Всероссийской Чрезвычайной Комиссии (ВЧК) **Задание 2.** Первыми декретами, провозглашенными советской властью были*:* 1) Декрет о земле и Декрет о мире; 2) Декрет о правах трудящихся; 3) Декрет о свержении Временного правительства; 4) Декрет о созыве Учредительного собрания. **Задание 3**. Первая советская Конституция была принята: 1) 26 декабря 1917 г.; 2) 5 января 1918 г.; **3)** 10 июля 1918 г.**;**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			4) 25 сентября 1918 КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ: 1.Правильная последовательность: 3, 2, 5, 4, 1; 2.1; 3.3.
Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и военной интервенции (1918–1920 гг.)	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знать** основные понятия, категории и инструменты истории государства и права; различные подходы к определению сущности государственно-правовых институтов России; особенности становления и развития государства и права России	**Задание 1**. Кодификационной работой в первые годы советской власти занимались: 1) Наркомзем; 2) Президиум ВЦИК; 3) Наркомат юстиции РСФСР. **Задание 2.** ВЦИК и СНК сыграли в принятии законов следующую роль: 1) были формальной инстанцией, одобряющей или не одобряющей кодексы; 2) активно участвовали в подготовке проектов законов; 3) не принимали участия в кодификации советского законодательства. **Задание 3.** Основным звеном в новой судебной системе Советского государства являлся созданный в ноябре 1918 г.: 1) губернский суд; 2) народный суд; 3) Верховный суд; 4) Военный трибунал КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1.2; 2.2; 3.2.
Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	**УК-1**. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе системного подхода; основные принципы критического анализа;**	**Задание 1**. В 1922 г. представителями Наркомнаца для разработки новой модели федерации был предложен проект: 1) «автономизации»; 2) объединение в федерацию равных, а не подчиненных РСФСР республик. **Задание 2.** Конституция СССР 1924 г.: 1) запрещала свободный выход союзных

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			республик из Союза; 2) разрешала свободный выход республик из состава СССР; 3) разрешала свободный выход республик из СССР устанавливала механизм этого процесса. **Задание 3**. Задачи, связанные с обеспечением законности в советском государстве в 20-е годы выполняли: 1) прокуратура; 2) Наркомат юстиции; 3) Военный трибунал КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1.2;2.2; 3.1
Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930–1941 гг.)	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знать** основные понятия**,** категории и инструменты истории государства и права; различные подходы к определению сущности государственно-правовых институтов России; особенности становления и развития государства и права России	**Задание 1.** По Конституции 1936 г. высшим органом власти Союза ССР являлся: 1. Съезд Советов; 2. Верховный Совет СССР; 3. Совет Народных Комиссаров. **Задание 2**. Каждая союзная республика по Конституции СССР 1936 г.: 1. имела право на свою конституцию; 2. не имела права на свою конституцию; 3. имела право на свою конституцию, не противоречащую Конституции СССР. **Задание 3.** Конституция СССР 1936 г. закрепляла новую избирательную систему: 1. всеобщее избирательное право только для трудящихся; 2. всеобщее для городского и только для определенных лиц сельского населения; 3. всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1.2; 2.3;3.3.
Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – 1945 г.)	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе системного подхода; основные принципы критического анализа;**	**Задание 1**. В ноябре 1942 г. были образована Чрезвычайная Государственная комиссия**.** Ее основной функцией была: 1. мобилизация трудоспособного населения; 2. реорганизация работы наркоматов; 3. установление и расследование злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников. **Задание 2.** Военное руководство в годы войны осуществлялось: 1. Наркоматом обороны; 2. Ставкой Верховного Главнокомандования; 3. Ставкой Главного командования. **Задание 3**. Высшей судебной инстанцией в годы войны был: 1. Верховный суд СССР; 2. Военный трибунал; 3. ГКО. КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1.3; 2.2;3.2.
Тема 15. Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства в послевоенные годы (1945 г. – начало 1950-х гг.)	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе системного подхода; основные принципы критического анализа;**	**Задание 1**. Совнарком был преобразован в Совет Министров в: 1. 1945 г. 2. 1946 г.; 3. 1948 г. **Задание 2.** Уголовная ответственность за самовольный уход с работы и прогулы, которую ввели с началом войны, было отменена в: 1. 1946 г.; 2. 1954 г.; 3. 1956 г.; 4. 1953 г. **Задание 3.** Крупномасштабная

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			послевоенная амнистия была объявлена в: 1. 1946 г.; 2. 1949 г.; 3. 1953 г.; 4. 1955 г. КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1.2; 2.3; 3.3.
Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений и нарастания кризисных явлений в экономике и государственности (середина 1950-х – первая половина 1980-х гг.)	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знать** основные понятия, категории и инструменты истории государства и права; различные подходы к определению сущности государственно-правовых институтов России; особенности становления и развития государства и права России	**Задание 1.** Новым в Конституции СССР 1977 г. были положения о: 1. построение в СССР развитого социализма; 2. достижение социальной и национальной однородности советского общества; 3. новой социальной и интернациональной общности – советского народа; 4. ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны; 5. разделение властей; 6. создание профессионального парламента; 7. создание в стране единого народнохозяйственного комплекса. **Задание 2.** Министерство охраны общественного порядка СССР было создано в: 1. 1960 г.; 2. 1966 г.; 3. 1971 г.; 4. 1975 г. **Задание 3**. В Конституции СССР 1977 г. впервые было закреплено право на: 1. свободу слова; 2. критику действий - государственных и общественных организаций; 3. свободу митингов и собраний. КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			1.1; 2.2; 3.2.
Тема 17. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 1980-х – начало 90-х гг.)	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знать** основные понятия, категории и инструменты истории государства и права; различные подходы к определению сущности государственно-правовых институтов России; особенности становления и развития государства и права России	**Задание 1**. Пост Президента СССР был учрежден в: 1. 1989 г.; 2. 1990 г.; 3. 1991 г. **Задание 2.** СССР прекратил свое существование в: 1. 1988 г.; 2. 1990 г.; 3. 1991г.; 4. 1993 г. **Задание 3.** Новая конституция России была принята: 1. 12 июня 1991 г.; 2. 25 апреля 1993 г.; **3.** 12 декабря 1993 г. КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1.2; 2.3; 3.3.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1. Предмет истории отечественного государства и права, ее место в системе исторических и правовых наук	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;**й работы в виде выступления, доклада, статьи	**Задание 1**. Что является предметом истории отечественного государства и права? Дайте определения предмета этой учебной дисциплины. **Задание 2**. Опишите свойства сравнительно-правового метода исследования в контексте истории государства и права **Задание 3**. Охарактеризуйте место и роль истории государства и права России в системе юридических наук.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1. Предмет истории отечественного государства и права — изучение возникновения, развития и смены типов и форм государства и права, государственных органов, институтов конкретных государств и народов в определённый период. 2. Сопоставление и противопоставление правовых и политических систем с целью выявления их общих, особенных и единичных черт. 3. Заключается в том, что это базовая дисциплина в системе юридического образования, преподавание которой является составной частью подготовки высококвалифицированных юристов
Тема 2. Древнейшие государственные образования на территории нашей страны. Древнерусское государство и право (Киевская Русь) IX – XII вв.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.3. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;**	**Задание 1.** Реши задачу. Боярин и смерд утонули во время переправы через Днепр. У боярина осталась молодая вдова с младенцем и взрослые дочери от предыдущего брака, а у смерда - две дочери, старшая из которых только что вышла замуж. Вопрос: а/. Как будет распределено имущество боярина и смерда в соответствии с "Русской Правдой"? **Задание 2.** Проведите анализ текста Русской Правды и ответьте на вопрос: какие социальные слои существовали в древнерусском обществе (согласно положениям Русской Правды), каков их правовой статус. **Задание 3.** Назовите виды преступления и дайте им характеристику, используя текст Русской Правды. КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			1. Согласно статье 90 «Русской Правды» Пространной редакции, при смерти смерда часть его наследства выделяется незамужней дочери, а замужняя ничего не получает, а всё остальное наследует князь. Согласно статье 91, наследство боярина достаётся сыну. Взрослые дочери от первой жены и молодая вдова получают часть наследства, которая им следовала бы по смерти, и то, что боярин определил им при жизни (статьи 93 и 94). Таким образом, у боярина имущество будет распределено между вдовой и дочерями, а у смерда — между незамужней дочерью и князем, при этом замужняя дочь ничего не получит. 2. Согласно положениям «Русской правды», в древнерусском обществе существовали следующие социальные слои: Князь и его дружина. Самый привилегированный слой, включающий княжеских мужей, тиунов, дружинников и бояр. За их убийство полагался самый высокий штраф (80 гривен). Огнищанин. Упоминается в статье 19, имеет высокий статус, так как убийство карается сурово. Людины. Свободные люди, но не принадлежащие к знати. За их убийство полагается вира в 40 гривен. Ремесленники. Имеют определённый статус, за их убийство полагается 12 гривен. Смерды. Зависимые крестьяне, их жизнь оценивается в 5 гривен. Если смерд подвергнет другого муке, то штраф небольшой.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Холопы (рабы). Самая бесправная категория населения. За их убийство вира не взимается, только выплата стоимости владельцу. 3. Под преступлением «Русская правда» понимала обиду, т. е. причинение морального или материального ущерба определенному лицу или группе лиц. Объектами преступления являлись личность и имущество. Кража («татьба») была наиболее распространена.
Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;**й работы в виде выступления, доклада, статьи	**Задание 1**.Решите задачу. В 1497 году житель псковского пригорода Игнат распахал заброшенный участок. В 1507 году выяснилось, что земля уже имела хозяина, который все это время находился в Новгороде. В чью пользу будет судебное решение и почему? **Задание 2**. Назовите основные источники Псковской судной грамоты. **Задание 3**. Поясните понятия и укажите статьи, содержащие эти понятия, используя текст Псковской судной грамоты. Термины: изорничество, отморщина, приказное, кормля, поле, перевет. КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1. Судебное решение будет в пользу Игната. 1 Согласно статье 9 Псковской судной грамоты, если одна из сторон пашет и владеет землёй или водой 4–5 лет, а противная сторона в течение трёх лет не судилась с ней и не предъявляла претензии на землю или воду, то земля освобождается от претензий истца, а ответчик не даёт присягу в подтверждении своих прав. В данном случае Игнат пользуется землёй более пяти лет, за это время

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			иска или каких-либо иных претензий на землю хозяином не предъявлялось. По этой причине бывший хозяин теряет право на заявление иска, а в случае уже начавшегося судебного процесса — не получает удовлетворение по иску. 2. Основные источники Псковской судной грамоты: Княжеские уставы. Они охватывали значительную массу правоотношений, которые в последующем систематизировала грамота. Грамоты Александра Невского (около 1242 года) Псковские пошлины, обычаи, постановления Псковского вече. Они обязательно принимались в виде письменного документа. Кроме того, источниками Псковской судной грамоты были Русская правда, вечевое законодательство, договоры Пскова с князьями. 3. Изорничество — категория феодально-зависимого населения, в основе которой лежал договор аренды земли. Платой за пользование земельным наделом для изорника служила часть собранного урожая. Отморщина — имущество, перешедшее по наследству. Приказное — завещание. Кормля — имущество, полученное в пожизненное пользование. Лицо, владевшее кормлей, не могло распоряжаться данным имуществом. Поле — разновидность ордалий: поединок, бой; одно из доказательств в судебном процессе. Перевет — политическое преступление, выражавшееся в государственной измене
Тема 4. Государство и	**УК-1** Способен	**ИУК-1.3. Владеть: навыками**	**Задание 1**. Задание: Соотнесите термин и его

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
право в период образования русского централизованного государства (XIV в.– середина XVI в.)	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;**	определение. Термин Определение 1. Кормление А. Система содержания должностных лиц за счет местного населения. 2. Местничество Б. Порядок назначения на должности в зависимости от знатности рода и служебного положения предков. 3. Закладничество В. Переход частновладельческих крестьян от одного хозяина к другому в Юрьев день. 4. Выход крестьянский Г. Должностное лицо, возглавлявшее местное управление в системе губной реформы Ивана IV. 5. Губной староста Д. Договор, по которому свободный человек отдавал себя в личную зависимость от феодала, часто в счет долга ("закладывался"). КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1 – А; 2 – Б;3 – Д;4 – В; 5- Г **Задание 2**. Назовите основные государственные реформы середины XVI в. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Основные государственные реформы в России середины XVI века: Реформа центральных органов государственного управления. Создание приказов. Реформа законодательных норм. Введение нового Судебника 1550 г. Реформа системы местного самоуправления (Губная и Земская реформы). Отмена системы кормлений (1556 год). Военная реформа. Упразднение местничества в вооружённых силах, формирование стрелецкого войска. **Задание 3**.Назовите и кратко охарактеризуйте основные

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			источники русского феодального права середины XVI в. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Основные источники русского феодального права: Судебник 1550 года и Стоглав 1551 года. Судебник 1550 г. подробно регламентировал судебный процесс, уголовно-правовые и имущественные отношения. Судебник создавал систему местного самоуправления, вносил упорядоченность в местное судопроизводство, в котором теперь обязательно участвовали выборные от населения. Стоглав 1551 года. Это кодекс правовых норм внутренней жизни русского духовенства и его взаимоотношений с обществом и государством. Основным источником постановлений Стоглава являлась церковная практика
Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Уметь** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права России	**Задание 1.** Реши задачу. Во время городских волнений в осажденном городе житель черной слободы Пров был пойман при попытке поджога царских хозяйственных построек. Будет ли он наказан по нормам Соборного Уложения 1649 г.? **Задание 2.** Анализируя главы XXI и XXII Соборного Уложения, раскройте, как Уложение разграничивает убийство, разбой и грабеж как различные виды преступлений. **Задание 3.** Укажите виды наказаний по Соборному Уложению. КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1. Согласно этому документу, за такие преступления могли применяться, например,

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			смертная казнь, телесные наказания (клеймение или битьё батогами) и тюремное заключение (срок от трёх дней до пожизненного лишения свободы). В данном случае Пров может быть подвергнут одному из перечисленных видов наказаний, в зависимости от решения суда 2. Впервые в истории русского законодательства дана классификация преступления (антигосударственные, против церкви, уголовные, гражданские правонарушения). Из уголовных преступлений большее внимание уделено убийству. Санкция определялась в зависимости от наличия умысла или его отсутствия, социального положения преступника и потерпевшего и место совершения преступления (в церкви, в царском дворе или вне этих мест). Увечье, побои членовредительство наказывались физически, не исключая принципа талиона, а также возмещение бесчестья. Крупнейшим преступлениями считались разбой и татьба. Разбой, как более опасный вид преступления, наказывался суровее, чем татьба. 3. Виды наказаний: Смертная казнь. Подразделялась на квалифицированную (сожжение, закапывание живьём в землю) и простую (повешение, отсечение головы). Телесные наказания. Разделялись на членовредительные (отсечение руки за кражу, клеймение, урезание ноздрей и т. д.) и болезненные (битьё кнутом или батогами). Тюремное заключение.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Сроки — от трёх дней до пожизненного заключения. Ссылка. Наказание для «высокородных» лиц, следствие опалы. Бесчестящие наказания. Лишение званий или понижение в чине, применялось к «высокородным» лицам. Штрафы. Назывались «продажа» и назначались за преступления, нарушающие имущественные отношения, а также за некоторые преступления против жизни и здоровья человека (за увечье), за «понесение бесчестья». Конфискация имущества. Применялась к государственным преступникам, к «лихоимцам», к чиновникам, злоупотреблявшим должностным положением. Церковные наказания. Включали покаяние, отлучение от церкви, ссылку в монастырь.
Тема 6. Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII в. – XVIII в.)	**УК-1** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекста	**ИУК-1.2. Уметь** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права России	**Задание 1**. Анализ уголовного права по Артикулу воинскому 1715г.: - развитие понятия преступления, -классификация преступлений. **Задание 2.** Анализ правовой природы и особенности российского абсолютизма первой трети XVIII в. **Задание 3.** Основные тенденции в развитии системы государственного управления России (конец XVII в. – XVIII в.) КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ: 1. Развитие понятия преступления по Воинскому артикулу 1715 года: преступление — это опасное общественное деяние, причиняющее вред государству. Преступником

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			считался человек, нарушивший законы страны. Документ ввёл понятия необходимой обороны как обстоятельства, исключающего преступность деяния, и крайней необходимости при защите государственных интересов. Классификация преступлений: Воинский артикул различал три вида преступлений: случайные (без умысла), неосторожные (по небрежности) и умышленные (с заранее обдуманным намерением). Впервые закон описал этапы преступного деяния: возникновение умысла, покушение на преступление, завершённое преступление. 2. Становление абсолютной монархии в России относится к концу XVII в. Для нее характерны следующие признаки: вся полнота государственной власти находится в руках одной личности; наличие бюрократического аппарата; создание сильной постоянной армии; отсутствие сословно-представительных органов и учреждений. Для российского абсолютизма характерны следующие особенности: складывался в условиях развития крепостничества, а не в условиях развития капиталистических отношений и отмены старых феодальных институтов, как в Европе; социальной опорой российского абсолютизма были крепостническое дворянство и служилое сословие, в то время как европейский абсолютизм опирался на союз дворянства

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			с городами. Установление абсолютной монархии в России сопровождалось вмешательством государства во все сферы общественной и частной жизни. Так же происходило дальнейшее закрепощение крестьян. 3. Создание Сената. Для осуществления управления на время отсутствия царя был создан специальный орган Сенат, который затем стал высшим управленческим и судебным органом. Введение коллегий. С 1711 года началась разработка новых органов управления — коллегий. В 1715 году появилась Коммерц-коллегия, а самые важные коллегии заработали в 1718 году: Иностранная, Адмиралтейская и Военная. Реформа местного управления.
Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостническог о строя и роста капиталистическ их отношений (первая половина XIX в.)	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;**й работы в виде выступления, доклада, статьи	**Задание 1**. Цели, способы, результаты и значение кодификации российского права в первой половине XIX века **Задание 2.** Реформы государственного управления России начала XIX века. **Задание 3.** Планы преобразования России начала XIX века КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1. Цели кодификации российского права в первой половине XIX века: собрать, проанализировать и привести в единую систему все действующие законы с момента принятия Соборного уложения 1649 года. Способы: под руководством М. М. Сперанского были выявлены и отобраны законодательные акты, которые располагались в хронологическом порядке. В

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			1830 году было опубликовано «Полное собрание законов Российской империи» в 45 томах, содержащее все законы, принятые с 1649 года. В 1832 году был издан «Свод законов» в 15 томах, включающий действующие нормы, соответствующие правовому положению в стране. Результаты: кодификация законодательства укрепила самодержавную власть. Значение: были устранены противоречия в законодательных нормах, , закреплены новые нормы, соответствующие текущему состоянию общественных отношений и способствующие их развитию. 2. Реформа высших органов управления. Сенат получил полномочия высшего административного, судебного и контролирующего органа, а Синод был реорганизован. Замена коллегий на министерства (1802). Это привело к усилению центральной исполнительной власти, так как министры были прямо подотчётны императору. Создание Государственного совета (1810). Это высший законосовещательный орган, созданный по проекту Михаила Сперанского, который выполнял законодательные функции и подготавливал проекты законов для утверждения император. 3. По поручению Александра I М. Сперанским был разработан план государственных преобразований в России — «Введение к уложению государственных законов» (1809). Документ преследовал

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			цель модернизации и европеизации системы государственного управления через введение ряда норм, характерных для буржуазного общества (разделение властей, выборы, наделение населения гражданскими правами), укрепив при этом самодержавие и сословный строй
Тема 8. Государство и право России в период реформ и пореформенный период (середина XIX – конец XIX вв.)	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.3. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;**	**Задание 1.** Что из перечисленного было одним из последствий отмены крепостного права? а) появление категории «вольных хлебопашцев» б) рост дворянского землевладения в) появление категории временнообязанных крестьян г) прекращение деятельности крестьянских сельских сходов **Задание 2.** О создании какого органа идет речь в документе? «Едва ли кто-нибудь сомневается, что в области уголовной юстиции весьма трудно, если не вовсе невозможно, обойтись без содействия граждан, обывателей в качестве непрофессиональных судей, призываемых из общества и народа разделить с судьями правительственными тяготу суда над нарушителями уголовного». а) Сената б) мирового суда в) прокуратуры г) суда присяжных **Задание 3**. Какое из перечисленных явлений свидетельствовало о существовании пережитков крепостного права в России в 1860−1870-х гг.? 1) перевод крестьян в дворовые; 2) временнообязанное положение крестьян; 3) введение месячины; 4) участие крестьян в работе

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			земств. КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1-В; 2-Г; 3-2.
Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. Падение самодержавия (1900-е гг. – 1917 г.)	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Уметь** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права России	**Задание 1**.Трансформация государственного аппарата и правовой системы России в начале xx века: основные изменения в государственно-правовых институтах. **Задание 2.**Общая характеристика и анализ Манифеста от 17 октября 1905 г. **Задание 3.** С падением самодержавия в России в 1917 г. установилась форма правления: а) Президентская республика б) Парламентская монархия в) Двоевластие (буржуазная республика в лице Временного правительства и революционно-демократическая диктатура в лице Советов) г) Военная диктатура КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1. Создание Государственной думы. В августе 1905 года был издан Манифест о создании законосовещательного органа, а 17 октября 1905 года его заменили положением, согласно которому учреждалась законодательная Дума. Преобразование Государственного совета - этот орган стал подобием верхней палаты парламента, в его компетенцию вошло определение порядка взаимодействия между вновь созданной Государственной думой и Государственным советом. Преобразование Совета министров. В октябре 1905 года Совет министров стал органом, действующим на постоянной основе. 2. Общая характеристика

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Манифеста от 17 октября 1905 года: был создан парламент — Государственная Дума.. Благодаря манифесту люди получили базовые права и свободы. В нём гарантировалась свобода личности, совести, слова и объединения. Граждане получили право выбирать своих представителей в законодательный орган. Деятельность профсоюзов, политических партий, газет и журналов оппозиционной направленности была легализована. 3 -в). Двоевластие было уникальной формой, сочетающей органы буржуазной власти (Временное правительство) и органы народной власти (Советы).
Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1918 г.)	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.3. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;**	**Задание 1**. 6 января 1918 г. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВцИК) принял декрет о роспуске Учредительного собрания. Правомочен ли ВцИК решать вопрос об Учредительном собрании? Не противоречит ли данный декрет решениям II Всероссийского съезда Советов. **Задание 2.** Анализ советской судебной системы по декрету о суде №1. **Задание 3.** Что легло в основу Декрета о земле: - проект социализации; - проект муниципализации; - проект национализации. Обоснуйте свой ответ КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ **Задание 1.** Да, ВЦИК был правомочен решить вопрос о роспуске Учредительного собрания. Декрет не противоречил решениям II Всероссийского

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			съезда Советов, так как накануне открытия Учредительного собрания, 3 (16) января 1918 года, ВЦИК принял «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», в которой говорилось о принадлежности власти исключительно трудящимся массам и их полномочному представительству — Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. 1 Кроме того, 18 января 1918 года декрет о роспуске Учредительного собрания был подтверждён III Всероссийским Съездом Советов рабочих и крестьянских депутатов. **Задание 2.** Декрет о суде №1 был принят 22 ноября (5 декабря) 1917 года. Он упразднил все ранее существовавшие судебные учреждения, царскую прокуратуру, адвокатуру и следственный аппарат. Законодательно закрепил демократические основы организации и деятельности советских судов: выборность, участие в отправлении правосудия народных заседателей, открытое рассмотрение дел в судах, право обвиняемого на защиту. **Задание 3.** Что легло в основу Декрета о земле - проект социализации. В основу Декрета о земле лёг наказ, составленный к 1-му Всероссийскому съезду Советов крестьянских депутатов (май 1917 года).
Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и военной интервенции (1918–1920 гг.)	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	**ИУК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к**	**Задание 1.**Охарактеризуйте изменения в государственном аппарате в годы гражданской войны и интервенции. **Задание 2**.Охарактеризуйте процесс национально-государственное строительства в период

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;**й работы в виде выступления, доклада, статьи	гражданской войны и военной интервенции (1918–1920 гг.) **Задание 3.**Проанализируйте политику «военного коммунизма» и ее правовые последствия КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1. Некоторые изменения в государственном аппарате в годы Гражданской войны и интервенции: Принятие Конституции в июле 1918 года. Она закрепила не только права, но и обязанности, признав труд обязанностью всех граждан. Конституцией в армии устанавливалась дисциплина, вводился институт военных комиссаров. Введение военного режима. 2 сентября 1918 года в России был введён военный режим, страна была объявлена военным лагерем. Переход к всеобщей воинской обязанности. В 1918 году была развёрнута широкая мобилизация. Введение политики военного коммунизма. 2. Процесс национально-государственного строительства в период Гражданской войны и военной интервенции (1918–1920 гг.) характеризовался следующими особенностями: Провозглашение права на самоопределение народов. Это было сделано в «Декларации прав народов России», обнародованной 3 (16) ноября 1917 года. Было провозглашено равенство и суверенность народов, их право на самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельного государства. Созданы республики в Средней Азии, на Северном Кавказе. 3. Военный коммунизм —

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			название внутренней политики, проводившейся в РСФСР в условиях Гражданской войны в 1918–1921 гг. Суть политики военного коммунизма состояла в государственной монополии на многие сельхозпродукты, насильственном отъёме хлеба у крестьян, тотальной национализации всей промышленности, крайней степени централизации управления экономикой, использовании армии в народном хозяйстве, запрете частной торговли, трудовой повинности населения, сворачивании товарно-денежных отношений.
Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.3. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;**	**Задание 1.** Кодификация советского права в 1920-е гг. – краткая характеристика. **Задание 2.** Образование СССР – краткая характеристика. **Задание 3.** Судебная реформа 1922 г. Анализ и краткая характеристика. КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1. В 1922-1923 годах в Советской России были приняты и вступили в действие семь кодексов: Уголовный, Гражданский, Кодекс законов о труде, Земельный, Уголовно-процессуальный и Лесной кодексы. 2. Образование СССР произошло 30 декабря 1922 года, когда Первый Съезд Советов СССР утвердил Декларацию и Договор об образовании СССР. Договор подписали представители четырёх республик: РСФСР, УССР, БССР и Закавказской Советской Федеративной Социалистической Республики (в состав которой входили Грузия, Армения, Азербайджан и Абхазия).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			3. По Положению о судоустройстве РСФСР от 31 октября 1922 года судебная система состояла из народных судов, губернских судов и Верховного Суда РСФСР, который начал функционировать с 1 января 1923 года. Верховный трибунал и губернские ревтрибуналы были ликвидированы. Для рассмотрения специальных категорий дел создавались военные и военно-транспортные суды, земельные комиссии, особые сессии народных судов (по трудовым делам), позднее — арбитражные комиссии
Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930–1941 гг.)	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;**й работы в виде выступлени**я,** доклада, статьи	**Задание 1.** Охарактеризуйте государственное устройство СССР по Конституции СССР 1936 г. **Задание 2.** Охарактеризуйте изменения в конституционно-правовом статусе союзных республик по Конституции СССР 1936 г. **Задание 3**. Назовите коренные изменения в избирательном праве по Конституции СССР 1936 г. КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1. Государственное устройство СССР по Конституции 1936 года характеризовалось следующими особенностями: Форма государственности республика, устройство - федерация. Вся полнота законодательной власти передавалась Верховному Совету. Верховный совет был двухуровневым и состоял из двух палат: Совет Союзов, который занимался общегосударственными делами и Совет Национальностей, который занимался республиканскими вопросами.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			2. Все союзные республики сохраняли широкие полномочия по суверенитету, за исключением только органов управления. Конституция гарантировала, что границы отдельных республик не могут быть изменены, кроме как с согласия самой республики. 3. Всеобщее избирательное право. В выборах участвовали все советские граждане, достигшие 18 лет, вне зависимости от расы, национальной принадлежности, вероисповедания, образовательного ценза, оседлости, социального происхождения, имущественного положения, прошлой деятельности. Равные выборы. Каждому гражданину давался один голос, все граждане принимали участие в выборах на равных основаниях. Прямые выборы, которые осуществлялись гражданами непосредственно. Тайная форма голосования.
Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – 1945 г.)	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.3. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;**	**Задание 1.**Чрезвычайные органы, созданные в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – 1945 г.) **Задание 2.** Органы суда и прокуратуры войны Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – 1945 г.) **Задание 3.** Изменения в уголовном праве и процессе в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – 1945 г.). КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1. Таким высшим чрезвычайным органом в стране был Государственный Комитет Обороны СССР, образованный 30 июня 1941 г. Постановлением Президиума Верховного Совета СССР,

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Совнаркома и ЦК ВКП(б). В руках ГКО была сосредоточена "вся полнота власти в государстве". Постановления ГКО имели силу законов военного времени. Партийные, советские, хозяйственные, военные и общественные организации, все граждане СССР обязаны были неукоснительно выполнять постановления и распоряжения ГКО. В 1941 - 1942 гг. ГКО создал местные прифронтовые чрезвычайные органы - городские комитеты обороны. 2. Судебная система в годы войны не претерпела принципиальных изменений. Усилилась роль военных трибуналов. В местностях, объявленных на военном положении, трибуналам были переданы и многие дела, входившие в компетенцию общих судов. Военные трибуналы создавались при структурных единицах армии, на транспорте. Вся система военных трибуналов возглавлялась Верховным Судом СССР. 3. Изменения в уголовном праве в 1941-1945 гг. Появляются новые составы преступления, предусмотренные особыми условиями военного времени. Введена и ужесточена уголовная ответственность: • за распространение ложных слухов в военное время. • нарушение трудовой дисциплины • за не сдачу трофейного имущества • за уклонение от воинского учета • за уклонение от мобилизации для работы на промышленных предприятиях • кражу личного и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			государственного имущества, за хищение горючего • за разглашение государственной тайны • введена смертная казнь для фашистских преступников и их пособников
Тема 15. Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства в послевоенные годы (1945 г. – начало 1950-х гг.)	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;**й работы в виде выступления**, доклада, статьи**	**Задание 1.**Назовите изменения в системе органов власти и управления, произошедшие после окончания Великой Отечественной войны. **Задание 2.**Изменения в уголовном праве после окончания Великой Отечественной войны. **Задание 3**. Развитие гражданского права в послевоенные годы (1945 г. – начало 1950-х гг.). КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1. В марте 1946 г. СНК СССР был преобразован в Совет Министров СССР. В феврале 1947 г. создаются комиссии законодательных предположений обеих палат Верховного Совета. В марте 1954 г. был создан Комитет государственной безопасности (КГБ), были упразднены особые трибуналы («тройки»), система была передана от МВД Министерству юстиции. 2. Изменился круг субъектов и виды наказания. В мае 1947 г. была отменена смертная казнь Президиум Верховного Совета СССР 9 июня 1947 г. издал Указ «Об ответственности за разглашение государственной тайны и за утрату документов, содержащих государственную тайну», по которому предусматривалось также более высокое, чем прежде наказание. Одновременно усиливалась ответственность за хищение государственного и общественного имущества: в июне 1947 г. за эти виды

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			деятельности были увеличены сроки наказания (до 10—25 лет. 3. В гражданском праве в апреле 1946 г. было восстановлено действие договоров между предприятиями - во время войны договорные связи практически отсутствовали. Необходимость решения острейшей жилищной проблемы вызвала расширение прав граждан на покупку и строительство индивидуальных жилых домов. В августе 1948 г. граждане приобрели право на покупку или строительство жилого дома до 5 комнат общей площадью до 60 кв. м.
Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений и нарастания кризисных явлений в экономике и государственности (середина 1950-х – первая половина 1980-х гг.)	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.3. Владеть** методологией истории государства и права России; понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы	**Задание 1.** Перечислите социальные права граждан СССР по Конституции СССР 1977 г. (на основании анализа статей 40–45). **Задание 2**. Определите основной принцип социализма, закрепленный в Конституции СССР 1977 г. (на основании анализа статьи 14). **Задание 3.** Как определялось место КПСС в политической системе советского общества в соответствии с Конституцией СССР 1977 г.? КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1. Некоторые социальные права граждан СССР по Конституции СССР 1977 года (статьи 40–45): право на труд (статья 40). Право на материальное обеспечение в старости, в случае болезни, полной или частичной утраты трудоспособности, а также потери кормильца (статья 43). Право на жилище (статья 44). Право на образование (статья 45. 2. Основной принцип социализма, закреплённый в

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Конституции СССР 1977 года, «От каждого - по способностям, каждому - по труду» 3. Место КПСС в политической системе советского общества в соответствии с Конституцией СССР 1977 года определялось статьёй 6: « Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза»
Тема 17. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 1980-х – начало 90-х гг.)	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;**й работы в виде выступления, доклада, статьи	**Задание 1.** Назовите основные тенденции в развитии правовой системы России, (вторая половина 1980-х – начало 90-х гг.). **Задание 2**. Опишите процесс реорганизации системы высших органов государственной власти и управления СССР в 1985-1991 гг. **Задание 3**. Дайте характеристику Закону «об учреждении поста Президента СССР и внесении изменений и дополнений в Конституцию (основной Закон) СССР». КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ 1. Признание политического плюрализма и многопартийности. Установление принципа разделения властей. Признание частной собственности и свободы предпринимательства. Реформирование избирательной системы. В декабре 1988 года была проведена реформа, согласно которой выборы народных депутатов производились по одномандатным или многомандатным избирательным округам. Принятие ряда кодексов. В 90-

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			х годах были приняты Таможенный, Водный, Семейный, Арбитражный процессуальный и другие 2. Перестройка — это комплекс мер, связанный с идеологией СССР и попыткой её реформировать, который был инициирован М. С. Горбачёвым и охватывает период с 1985 по 1991 гг. Съезд народных депутатов — высший орган власти в СССР в 1988–1991 гг. 3. Президент СССР должен был избираться советскими гражданами путём прямого и тайного голосования сроком на 5 лет. Однако в порядке исключения первые выборы были проведены Съездом народных депутатов СССР

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по

указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	Типовой вариант контрольной работы
Тема 2. Древнейшие государственные образования на территории нашей страны. Древнерусское государство и право (Киевская Русь) IX – XII вв.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Уметь выявлять** исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права России	**Задание 1.** Сравните правовой статус различных категорий свободного населения по «Русской Правде» (краткой и пространной редакциям). В чём заключались главные отличия в их правовом положении и как эти отличия характеризовали социальный строй Древней Руси? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Необходимо упомянуть основные социальные группы: мужья (свободные общинники), княжеские дружинники (бояре, гриди, отроки), купцы, смерды, закупы, рядовичи. Проанализировать различия в праве на жизнь и имущество: · Разный размер виры (штрафа за убийство): 80 гривен за княжеского мужа, 40 гривен за свободного общинника-смерда. Особый статус смердов: их жизнь и имущество защищались, но пониженной вирой, что указывает на зависимое положение. · Рассмотреть положение должников и зависимых: · Закуп – временно зависимый за долги, имел ограниченную правоспособность, но защищался от злоупотреблений господина (например, запрещалось продавать его в холопы). · Рядович – работающий по договору («ряду»), его убийство также каралось штрафом. · Сделать вывод: «Русская Правда» закрепляла складывающуюся феодальную иерархию, где правовой

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			статус человека напрямую зависел от его социального положения и близости к князю. Закон защищал прежде всего имущие и привилегированные слои. **Задание 2.** Каковы были основные черты судебного процесса по «Русской Правде»? Охарактеризуйте систему доказательств, роль «ордалий» (божьего суда) и способы исполнения решений. Чем древнерусский суд отличался от современного? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1.Состязательный характер процесса: Суд был состязательным («обвинительным»). Это означало, что процесс начинался по инициативе истца (потерпевшего), стороны были равны в правах и сами должны были представлять доказательства. Судья лишь следил за соблюдением процедуры и выносил решение. 2. Система доказательств: · Свидетели («видоки» и «послухи»): «Видоки» – очевидцы события. «Послухи» – лица, которые могли дать характеристику истцу или ответчику, слышали о деле от других. · Вещественные доказательства («поличное»): Украденная вещь, найденная у подозреваемого. Обнаружение поличного было одним из самых веских доказательств. · Присяга («рота»): Клятва на кресте, имевшая религиозное и правовое значение. Применялась, когда не было других доказательств. · Ордалии («божий суд»): Испытание железом или водой. Это был способ

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			обращения к высшим силам для установления истины. Например, если подозреваемый выдерживал испытание раскаленным железом и его рука заживала, он считался невиновным. 3. Исполнение решений: Основной формой наказания были денежные штрафы («вира», «продажа», «головничество»). Если виновник не мог заплатить, он мог быть выдан истцу головой до отработки долга, что могло привести к холопству. Кровная месть, присутствовавшая в Краткой Правде, в Пространной уже отсутствует, будучи вытесненной штрафами. 4. Сравнение с современным судом: · Отсутствие государственного обвинителя (прокурора). Отсутствие профессиональных судей и адвокатов. Религиозно-магические элементы доказательств (ордалии), недопустимые сегодня. Главная цель – не исправление преступника, а компенсация ущерба потерпевшему и упрочение общественного порядка
		ИУК-1.3. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;	**Задание 3**. На основе анализа статей «Русской Правды» (Пространной редакции) охарактеризуйте правовой статус основных категорий свободного и зависимого населения Древней Руси. Как различия в размере виры и порядке наследования отражали социальную иерархию древнерусского общества? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			1. Свободное население: · Знать («княжие мужи», бояре): Подчеркнуть их высший статус, который доказывается самой высокой вирой в 80 гривен (ст. 1, 3 Пространной Правды). Их жизнь и имущество защищались наиболее строго. · Обычные свободные общинники («люди», «смерды»): Их жизнь оценивалась вирой в 40 гривен. Это основная масса свободного населения, платящая налоги князю. Важно отметить, что смерд, не оставивший сыновей, не мог передать наследство замужней дочери – его имущество отходило князю (ст. 90), что указывает на его определенную зависимость от государства. 2. Зависимое и полузависимое население: · Закупы: Это ключевая фигура для понимания формирования зависимости. Свободный человек, взявший ссуду («купу») и попавший в долговую кабалу. Его правовой статус двойственен: · Он сохранял некоторые права (его жизнь защищалась 40-гривенной вирой, как свободного). · Но он был ограничен в правах (не мог быть свидетелем в суде, кроме малых дел; за кражу его могли обратить в холопа). · Закон защищал его от произвола господина (например, запрещалось бить его без вины – ст. 62). · Холопы (челядь, рабы): Наиболее бесправная категория. Рассматривались не как субъекты, а как объекты права (как вещь). · За убийство чужого холопа платился не штраф (вира), а возмещение ущерба

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			хозяину как за имущество (12 гривен – ст. 89). · Холоп не мог иметь собственности, не отвечал по своим обязательствам (отвечал его господин). · Самый распространенный источник холопства – плен, самопродажа в рабство, женитьба на рабе. 3. Вывод: «Русская Правда» рисует картину сложного, стратифицированного общества. Размер виры и правила наследования выступают главными юридическими индикаторами социального статуса. Закон четко фиксирует переходные состояния (как у закупов) и оформляет отношения господства и подчинения, что свидетельствует о развитии феодальных отношений. **Задание 4**. Сравните Краткую и Пространную редакции «Русской Правды». Какие изменения в нормах об убийстве, самосуде и положении зависимого населения свидетельствуют об усилении государственной власти и развитии феодальных отношений? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1. Отношение к убийству и самосуду: · Краткая Правда (ст. 1): Прямо разрешает кровную месть за убийство за убийство («…мужь убьютъ, то мьстить брату брата…»). Месть – это право рода. Пространная Правда (ст. 1): Кровная месть заменена денежным штрафом – вирой в 40 гривен. Это коренной переворот! Государство изымает у рода право на расправу и монополизирует право на насилие. Теперь преступление – это не обида

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			роду, а нарушение «княжей воли» и общественного порядка. 2. Положение зависимого населения: · Краткая Правда: Еще слабо регулирует отношения долговой зависимости. · Пространная Правда: Появляются подробные нормы о закупах (Устав о закупах, ст. 56-62, 64). Это показывает, что долговая зависимость стала массовым явлением, требовавшим правового оформления. Государство берет под защиту закупа, но одновременно и закрепляет его зависимое положение. 3. Развитие имущественных отношений и феодальной собственности: · Пространная Правда содержит гораздо более детальные нормы о наследственном праве (раздел между детьми, права дочерей и вдов), о защите земельной собственности (например, штраф за уничтожение борти – знака собственности на землю – ст. 69, 71), о торговых и кредитных операциях. · Это свидетельствует о росте имущественного неравенства, укреплении частного, в том числе боярского и монастырского, землевладения, то есть о развитии феодализма. 4. Общий вывод: Эволюция от Краткой к Пространной Правде – это путь от архаичного обычного права с кровной местью и коллективной ответственностью к более развитому феодальному праву, где главными чертами являются: · Монополия государства на суд и насилие. · Детальная регламентация

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			складывающихся феодальных отношений (долговая зависимость, землевладение).
Тема 4. Государство и право в период образования русского централизованного государства (XIV в.– середина XVI в.)	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.3. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;**	**Задание 1**.Задача по Судебнику 1497 года. Используя текст документа реши задачу и обоснуй ответ. В начале XVI века на суд наместника были доставлены два преступника. Первый был уличен в краже дароносицы из церкви, а второй – в краже холста из купеческой лавки. Какое решение должен вынести суд в отношении каждого преступника? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Ст. 10. Предусматривается наказание за простую кражу. Кража, совершенная впервые, кроме церковной и головной, и кража с поличным состороны ведомого лихого человека, влекли за собой торговую казнь, а также возмещение убытков потерпевшему. Торговая казнь означала битье кнутом, которое производилось палачом на торгах, площадях или в иных местах скопления народа, с целью устрашения последнего. Судебник устанавливает виды кражи, квалифицированные по объекту – церковная и головная татьба, по повторяемости – рецидив, повторная кража, по субъекту - кража, совершенная ведомым лихим человеком. Всякая квалифицированная кража каралась смертной казнью. Таким образом, за кражу из церкви – квалифицированную кражу – смертная казнь, а за кражу у купца – битье кнутом – торговая казнь и полное возмещение ущерба купцу. **Задание 2**. Задача по Судебнику 1497 года.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Используя текст документа реши задачу и обоснуй ответ Осенью 1502 года крестьянин Свято-Даниловского монастыря Михалка Жук решил переселиться в вотчину крупного боярина. Перед отъездом, злясь на взятое с него пожилое и длительное проволочки по разрешению на переселение, он поджег хозяйственные постройки монастыря. Какое решение должен принять суд по данному делу? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Суд обратит внимание на то, что крестьянин, решив переселиться в вотчину крупного боярина, воспользовался своим правом, данным ему Ст.57 судебника, которая узаконила общий для всех срок перехода крестьян от одного владельца к другому – позднюю осень, 26 ноября, в Юрьев день. Речь идет об осени 1502 г. И монастырь, т.е владелец крестьянина, должен был дать крестьянину разрешение на переселение. Взимание «пожилого» т.е. платы за пользование двором крестьян – это обязательное условие при их переселении, поэтому владелец двора не нарушил права Жука, взяв с него «пожилое». Права крестьянина не нарушены. По Судебнику 1497 г. О поджоге упоминается в ст.9, как о политическом преступлении и в ст.7, как об имущественном преступлении. Поскольку речь идет о поджоге двора (хозяйственных построек), то в данном случае суд будет рассматривать поджог как имущественное преступление – уничтожение или повреждение имущества

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			собственника (монастыря). Виновность по Судебнику в простом поджоге должна доказываться полем, т.е. состязанием сторон. То есть истец должен доказать, что именно Жук совершил поджог, а суд после этого должен признать его виновным.
Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Уметь** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права России	**Задание 1**. Анализ судебных документов: «Судебники 1497, 1550 и Соборное Уложение 1649 гг.» Установите соответствие между судебными документами и их характеристиками: КОЛОНКА А (Документ) КОЛОНКА Б (Характеристика) 1. Судебник 1497 г. А) Окончательное закрепощение крестьян (отмена "урочных лет") 2. Судебник 1550 г. Б) Введение единого срока перехода крестьян (Юрьев день) и платы за пожилое 3. Соборное Уложение 1649 г. В) Упорядочение системы судов и усиление контроля над судебной властью на местах Г) Первый свод законов единого Русского государства Д) Создание приказа Тайных дел КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1 - Б, Г; 2 - В; 3 - А. **Задание 2**. Установите соответствие между термином и его определением. КОЛОНКА А (Термин) КОЛОНКА Б (Определение) 1. Опричнина А) Система назначения на должность в зависимости от знатности рода и служебного положения предков 2. Местничество Б) Крупные

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			феодалы-землевладельцы, имевшие право отъезда к другому сюзерену 3. Кормление В) Политика Ивана IV, направленная на укрепление самодержавной власти через террор и разделение страны 4. Вотчинник Г) Сословно-представительный орган на местах в XVI-XVII вв. 5. Земская изба Д) Система содержания должностных лиц (наместников) за счет местного населения КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1 - В; 2 - А;3 -Д; 4 - Б; 5 - Г **Задание 3.** Установите соответствие между органом власти и его характеристикой. КОЛОНКА А (Орган власти) КОЛОНКА Б (Характеристика) 1. Земский собор А) Центральный орган управления, ведающий определенной сферой (посольскими, военными, судебными делами) 2. Боярская дума Б) Высшее сословно-представительное учреждение для обсуждения важнейших общегосударственных вопросов 3. Приказ В) Местный орган самоуправления, ведавший сбором налогов, судом и полицейскими функциями 4. Губная изба Г) Постоянно действующий совещательный орган при царе, состоявший из представителей аристократии 5. Земская изба Д) Местный орган, возглавляемый губным старостой, разбиравший уголовные дела (разбой, убийства) КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:
		ИУК-1.3. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			1 - Б;2 -Г; 3 -А; 4-Д:5- В **Задание 4.** Установите соответствие между правовым актом и его ключевым положением или значением. КОЛОНКА А (Правовой акт) КОЛОНКА Б (Положение или значение) 1. Судебник 1550 г. А) Окончательное законодательное закрепощение крестьян (введение бессрочного сыска беглых) 2. Стоглав 1551 г. Б) Введение единого срока перехода крестьян (Юрьев день) и уплаты «пожилого» 3. Соборное Уложение 1649 г. В) Упорядочение судопроизводства, усиление роли центральных судебных органов 4. Указ о «заповедных летах» Г) Установление сроков для сыска беглых крестьян (5 лет и более) 5. Судебник 1497 г. Д) Церковный собор, регламентировавший вопросы веры, церковного суда и быта Е) Введение «урочных лет» КЛЮЧ К ОТВЕТУ: 1 -В; 2 -Д; 3 - А; 4 -Е (Указ о "заповедных летах" — это временный запрет перехода, а "урочные лета" - срок сыска. Это различие следует учесть при ответе); 5 -Б
Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921–	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	**ИУК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе**	**Задание 1**. Проанализируйте указанные Кодексы и дайте обоснованный ответ на вопрос: Принятие какого кодекса в 1922 году стало ключевым элементом правового обеспечения Новой экономической политики (далее-НЭП), так как допускало элементы частной собственности и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	действий	**экспериментальных действий;**й работы в виде выступления, доклада, статьи	предпринимательства? А) Уголовный кодекс РСФСР Б) Гражданский кодекс РСФСР В) Кодекс законов о труде РСФСР Г) Земельный кодекс РСФСР КЛЮЧ К ОТВЕТУ: Б) Гражданский кодекс РСФСР Объяснение: Б) Гражданский кодекс РСФСР 1922 года, несмотря на признание государственной собственности в качестве основной, допускал существование частной собственности в ограниченных размерах, регулировал договорные отношения (аренды, подряда, купли-продажи), что было необходимо для функционирования рыночных элементов НЭПа. Он закреплял право граждан и юридических лиц на совершение сделок, не запрещенных законом. А) Уголовный кодекс РСФСР был важен для общей кодификации, но его главной задачей была борьба с преступностью и контрреволюцией, а не прямое обеспечение НЭПа. В) КЗоТ РСФСР регулировал трудовые отношения. Г) Земельный кодекс РСФСР 1922 года закреплял национализацию земли и регулировал, прежде всего, трудовое землепользование (общинное, артельное), а не частное. **Задание 2**. Какой из перечисленных нормативных актов юридически оформил диктатуру пролетариата и закрепил классовый характер избирательного права, лишив

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			избирательных прав значительные категории населения? А) Декларация прав народов России (1917) Б) Конституция РСФСР 1918 года В) Декрет о земле (1917) Г) Декрет о суде №1 (1917) КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Б) Конституция РСФСР 1918 года Объяснение: Конституция РСФСР 1918 года в разделе 4 («Активное и пассивное избирательное право») прямо лишала избирательных прав лиц, прибегающих к наемному труду, живущих на нетрудовые доходы, частных торговцев, служителей культа, бывших служащих полиции и жандармерии. Это была прямая юридическая реализация принципа диктатуры пролетариата через «отсечение» враждебных классов от государственного управления. А) Декларация прав народов России провозглашала равенство и суверенность народов, право на самоопределение, но не касалась избирательной системы. В) Декрет о земле отменял частную собственность на землю и национализировал её. Г) Декрет о суде №1 упразднял старые суды и провозглашал создание новых на основе революционного правосознания.
Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений и нарастания	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	**ИУК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к**	**Задание 1.** Какая из советских Конституций впервые провозгласила, что в СССР «построено развитое социалистическое общество» и закрепила руководящую и направляющую роль КПСС

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
кризисных явлений в экономике и государственности (середина 1950-х – первая половина 1980-х гг.)	системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;**й работы в виде выступления, доклада, статьи	(статья 6) как ядра политической системы? А) Конституция СССР 1924 года Б) Конституция СССР 1936 года В) Конституция СССР 1977 года Г) РСФСР 1918 года КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: В) Конституция СССР 1977 г. Объяснение: В) Конституция СССР 1977г., известная как «Конституция развитого социализма», прямо заявляла в преамбуле о построении «развитого социалистического общества». Статья 6 юридически закрепляла монопольное положение КПСС как «руководящей и направляющей силы советского общества, ядра его политической системы». А) Конституция 1924 г. закрепляла образование СССР и его структуру. Б) Конституция 1936 г. («Сталинская») провозглашала построение основ социализма, но не «развитого», и хотя она де-факто закрепляла власть партии, в тексте ВКП (б) упоминалась лишь как «руководящее ядро» общественных организаций (статья 126), а не как прямое государственное учреждение. ·Г) Конституция РСФСР 1918 г. закрепляла диктатуру пролетариата **Задание 2**. Какое положение Конституции СССР 1977 года юридически закрепило сложившуюся партийно-государственную номенклатурную систему, сделав сращивание партийного и государственного аппарата

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			официальной нормой? А) Построение в СССР «развитого социалистического общества» Б) Статья 6 о руководящей и направляющей роли КПСС В) Закрепление общенародного характера государства Г) Введение референдума как формы прямой демократии КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Б) Статья 6 о руководящей и направляющей роли КПСС Объяснение: Б) Статья 6 Конституции 1977 г. гласила: «Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза». Это была прямая конституционная легитимация монополии на власть. На практике это означало, что все ключевые государственные решения предварительно принимались в Политбюро и ЦК КПСС, а государственные органы лишь оформляли их. А) и В) Это были идеологические декларации, не имевшие прямого юридического механизма реализации. Г) Референдум использовался крайне редко и не мог изменить сложившуюся систему власти

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с

	практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Типовое задание для самостоятельной работы**
Тема 2. Древнейшие государственные образования на территории нашей страны. Древнерусское государство и право (Киевская Русь) IX – XII вв.	**УК-1**. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе системного подхода; основные принципы критического анализа;**	**Задание 1.** Используя текст «Русской Правды» изучить и проанализировать следующие вопросы**:** 1. Происхождение, составные части и основные редакции Русской Правды. 2. Правовое положение знати, смердов, закупов и холопов 3. Право собственности 4. Обязательственное право. Формы и виды сделок. Ответственность за неисполнение обязательств. 5. Наследственное право. Виды наследования. Круг наследников 6. Уголовное право. Понятие и состав преступления. Группы и виды преступлений. Система наказаний; вира и ее виды. 7. Процессуальное право. Органы суда, должностные лица судебного процесса. Виды доказательств. Формы досудебной подготовки дела:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			заключ, свод, гонение следа. Формат выполненной работы: аналитическая записка в рабочей тетради
Тема.3 Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе системного подхода; основные принципы критического анализа;**	**Задание 1.**Подготовить по теме «Псковская и Новгородская судные грамоты» следующие вопросы: 1.Источники судных грамот 2. Право собственности. Объекты права собственности. Способы приобретения права собственности. Кормления. 3.Обязательственное право. Формы и виды сделок. Способы обеспечения исполнения обязательств. 4.Наследственное право. Виды наследования. Круг наследников 5.Уголовное право. Понятие и состав преступления. Группы и виды преступлений. Система наказаний. 6. Процессуальное право. Органы суда. Виды доказательств. Представительство. Формат выполненной работы: план-конспект в рабочей тетради
Тема 4. Государство и право в период образования русского централизованного государства (XIV в.– середина XVI в.)	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Уметь** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права России	**Задание 1.** Подготовить по теме «Судебники 1497 и 1550 годов» следующие вопросы: 1. Источники и разработка Судебников 2. Положения Судебников об ограничении перехода крестьян. Полные и кабальные холопы. 3.Право родового выкупа (ст. 85 Судебника 1550 г.): его содержание, субъекты, условия реализации 4.Обязательственное право. Формы сделок. Способы обеспечения исполнения обязательств 5. Уголовное право. Понятие и состав преступления. Новые группы и виды преступлений. Новые виды наказаний.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			Изменения в целях уголовного наказания. 6.Процессуальное право. Система судебных органов. Состязательный процесс. Розыскной процесс; облихование. Виды доказательств. Формат выполненной работы: план-конспект в рабочей тетради
Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знать** основные понятия, категории и инструменты истории государства и права; различные подходы к определению сущности государственно-правовых институтов России; особенности становления и развития государства и права России	**Задание 1.** Подготовить по теме «Соборное уложение 1649 года» для обсуждения следующие вопросы: 1.Источники, разработка и принятие Соборного Уложения. Характеристика Соборного Уложения как юридического акта. 2.Правовое положение крестьян, посадских людей, холопов 3.Формы феодального землевладения, их правовой режим. 4.Обязательственное право. Виды сделок. Формы сделок. Договор займа. Залог. Сервитут 5.Уголовное право. Понятие преступления. Состав преступления; соучастие; формы вины. Система преступлений. Система наказаний, их цели. 6.Процессуальное право. Суд и розыск. Виды доказательств. Формат выполненной работы: план-конспект в рабочей тетради
Тема 6. Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII в. – XVIII в.)	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	**ИУК-1.2. Уметь** выявлять особенности становления и развития государства и права России; анализировать развитие государственно-правовых институтов в соответствии и социально-экономической и политической обстановкой;	**Задание 1.** Подготовить по теме «Абсолютная монархия в России. Реформы Петра I и Екатерины II» для обсуждения следующие вопросы: 1. Предпосылки образования и сущность российского абсолютизма 2. Государственные реформы Петра I 3. Политика «просвещенного

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	действий	представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, статьи.	абсолютизма» и ее основные мероприятия в годы правления Екатерины II. Форма выполнения работы - план-конспект в рабочей тетради. **Задание 2.** Написать реферат или создать презентацию PowerPoint (на выбор) по теме «Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII- XVIII вв.)»
Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)	**УК-1**. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе системного подхода; основные принципы критического анализа;**	**Задание 1.** Подготовить по теме «Государственный и общественный строй в первой половине XIX века» для обсуждения следующие вопросы 1.Реформаторская деятельность Александра I: задачи, основные мероприятия, итоги 2. Государственная и правовая политика Николая I Формат выполненной работы: план-конспект в рабочей тетради
Тема 8. Государство и право России в период реформ и пореформенный период (середина XIX – конец XIX вв.)	**УК-1**. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Уметь** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права России	**Задание 1.** Подготовить по теме «Государственный и общественный строй во второй половине XIX века» для обсуждения следующие вопросы 1.Законодательство о крестьянах. «Реформы второй половины XIX века» 2. Причины и предпосылки реформ. 3. Отмена крепостного права. 4. Земская и городская реформы 5. Судебная реформа Формат выполненной работы: план-конспект в рабочей тетради
Тема 9. Государство и право России в период	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ	**ИУК-1.3. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной**	**Задание 1**. Подготовить по теме: «Государственный строй конституционной монархии

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
буржуазно-демократических революций. Падение самодержавия (1900-е гг. – 1917 г.)	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;**	России в начале XX века» 1. Государственно-политический кризис 1904 - 1905 гг.: причины, последствия. Манифест 17 октября 1905 г. 2.«Основные государственные законы» в редакции 1906 г. 3. Правовой статус Государственного совета и Государственной Думы. Формат выполненной работы: план-конспект в рабочей тетради
Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1918 г.)	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.3. Владеть** методологией истории государства и права России; понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы	**Задание 1**. 1. Назовите основные нормативные акты, принятые в первый день Октябрьской революции (25-26 октября 1917 г. по старому стилю). Что они провозглашали? 2. Когда и в связи с какими событиями была принята первая Конституция РСФСР? Назовите её ключевые принципы. Формат выполненной работы: аналитическая записка в рабочей тетради
Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и военной интервенции (1918–1920 гг.)	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Уметь** выявлять особенности становления и развития государства и права России; анализировать развитие государственно-правовых институтов в соответствии и социально-экономической и политической обстановкой; представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, статьи.	**Задание 1.** Проанализируйте процесс формирования чрезвычайных государственных органов и запишите последовательность этого процесса. Одновременно опишите основные функции созданных в эти годы чрезвычайных государственных органов**.** Формат выполненной работы: аналитическая записка в рабочей тетради **Задание 2.** Дайте характеристику первым советским кодифицированным НПА. Запись в рабочей тетради
Тема 12. Советское государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	**ИУК-1.3. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной**	**Задание 1.** Самостоятельная работа с текстом Земельного кодекса РСФСР 1922 г. Найдите в Земельном кодексе РСФСР 1922 г. статьи, регулировавшие

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**деятельности;**	использование земель сельскохозяйственного назначения, и покажите, каким из них отдавалось предпочтение. Допускалась ли аренда земли и использование наемного труда в земледельческих хозяйствах? **Задание 2**. Самостоятельная работа с текстом Земельного кодекса РСФСР 1922 г. Реши задачу и ответь на поставленные вопросы. Крестьянин А. Лопухов, призванный в 1926 г. на службу в Красную Армию, сдал в аренду всю землю, находящуюся в его индивидуальном пользовании. Какой орган должен зарегистрировать договор аренды? Какой максимальный срок аренды допускается Земельным кодексом при правильном севообороте? **Задание 3**.Реши задачу и ответь на поставленные вопросы. В 1928 г. сельсовет Кудинова Московской губернии отказал крестьянину К. Носову в регистрации договора аренды земли, находящейся в его индивидуальном пользовании. Отказ был мотивирован тем, что К. Носов ранее уже дважды сдавал землю в аренду на срок соответственно 3 и 4 года. Правомерны ли действия сельсовета? Ответы на поставленные вопросы и задачи записать в рабочую тетрадь**.**
Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	**ИУК-1.2. Уметь** выявлять особенности становления и развития государства и права России; анализировать развитие государственно-правовых институтов в	**Задание 1**. Какое название получила Конституция СССР 1936 года и какие основные права и свободы она декларировала? Почему её называют «сталинской»? Ответы на поставленные

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
режима (1930–1941 гг.)	основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	соответствии и социально-экономической и политической обстановкой; представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, статьи	вопросы записать в рабочую тетрадь.
Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – 1945 г	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе системного подхода; основные принципы критического анализа;**	**Задание 1**. Подготовить нормативное правовое обоснование по теме: «Создание чрезвычайных государственных органов в начальном периоде Великой Отечественной войны (июнь-август 1941 г.)» Форма выполнения работы – аналитическая записка в рабочей тетради
Тема 15. Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства в послевоенные годы (1945 г. – начало 1950-х гг.)	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Уметь** выявлять исторические закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; определить теоретическое и практическое значение истории государства и права России	**Задание 1**. Подготовить аналитическую записку об основных изменениях государственных и правовых институтах в послевоенные годы (1945 г. – начало 1950-х гг.) Форма выполнения работы – аналитическая записка в рабочей тетради
Тема 16. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений и нарастания кризисных явлений в экономике и государственности (середина 1950-х – первая половина 1980-х гг.)	**УК-1**. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Уметь** выявлять особенности становления и развития государства и права России; анализировать развитие государственно-правовых институтов в соответствии и социально-экономической и политической обстановкой; представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада,	**Задание 1**. Подготовить по теме «Конституции СССР: сравнительный анализ» следующие вопросы для обсуждения: 1.Конституция РСФСР 1918 г.: разработка и принятие, структура, основные положения 2. Конституция СССР 1924 г.: разработка и принятие, структура, основные положения. 3. Конституция СССР 1936 г.: разработка и принятие, структура, основные

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		статьи.	положения 4. Конституция СССР 1977 г.: разработка и принятие, структура, основные положения. 5.Конституции РСФСР 1925, 1937 и 1978 гг. Их соотношение с Конституциями Союза ССР Форма выполнения - аналитическая записка в рабочей тетради
Тема 17. Отечественное государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 1980-х – начало 90-х гг.)	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.3. Владеть** методологией истории государства и права России; понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы	**Задание 1.** Написать реферат или создать презентацию (на выбор) на тему: «Государство и право России в период «перестройки». Формат выполненной работы: на бумажном носителе формата А4

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Учебным планом по дисциплине «История государства и права России» не предусмотрены

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически

	последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию,

	содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/экзамена.

5.1. Вопросы к зачету с оценкой:

1. Предмет истории государства и права России, ее место в системе юридических наук.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Источники права Древней Руси.
4. Русская Правда: общая характеристика.
5. Уголовное право и процесс по Русской Правде.
6. Общая характеристика государства и права Руси в период феодальной раздробленности.
7. Особенности права древних Новгорода и Пскова. Псковская судная грамота.
8. Образование Русского централизованного государства в XIV – XVI вв.
9. Развитие русского феодального права в XIV – XVI вв. Судебники 1497 и 1550 гг.
10. Образование сословно-представительной монархии в России XVI – XVII вв. Основные реформы, проведённые царем Иваном IV.
11. Соборное Уложение 1649 года: разработка и принятие Соборного Уложения, источники, содержание.
12. Гражданское право по Соборному Уложению.
13. Наследственное право по Соборному Уложению
14. Семейное право по Соборному Уложению
15. Уголовное право и судебный процесс по Соборному Уложению.
16. Установление абсолютной монархии в России: признаки и особенности. Реформы и сословные преобразования Петра 1.
17. Правовое положение населения во второй половине XVIII в. Жалованная грамота дворянству 1785 года.
18. Развитие права России в первой половине XIX в. Систематизация законодательства, осуществленная Сперанским М.М.
19. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г. (общая и особенная части).
20. Крестьянская реформа 1861 года: предпосылки проведения, подготовка, проведение и содержание реформы.
21. Земская и городская реформы XIX в.
22. Судебная реформа 1864 г.: предпосылки проведения, принципы судоустройства и система судебных органов; мировые суды. Общие судебные органы. Сенат. Прокуратура. Адвокатура.
23. Полицейская и военная реформы второй половины XIX в.
24. Контрреформы 1881-1890 гг.

25. Развитие права в России в конце XIX в. – начале XX в.
26. Становление конституционной монархии в России. Политические партии и движения в период утверждения конституционной монархии.
27. Манифест от 17 октября 1905 года. Государственная Дума. Государственный Совет.
28. Основные законы Российской империи от 23 апреля 1906 года. Третьеиюньский государственный переворот 1907 года.
29. Столыпинская аграрная реформа 1906.
30. Изменения в государственном строе и праве России, вызванные Февральской буржуазно-демократической революцией.

5.2. Вопросы к экзамену:

1. Государственный строй Киевской Руси
2. Русская Правда как памятник права.
3. Образование Русского централизованного государства (XV- XVII вв.)
4. Государственный строй сословно-представительной монархии в XV–XVII ВВ.
5. Судебники XV–XVI вв. как памятники права.
6. Соборное Уложение 1649 года как свод феодального права
7. Особенности абсолютной монархии в России в первой четверти XVIII в. Государственные реформы. Высшие органы власти.
8. Право и судебный процесс в первой половине XVIII в.
9. Государственные преобразования и законодательство во второй половине XVIII в.
10. Государственные реформы начала XIX в.
11. Кодификация права в первой половине XIX в.
12. Подготовка и ход реформ середины XIX в.
13. Изменения в государственном аппарате и праве во второй половине XIX в.
14. Судебная реформа 1864 года: общая характеристика; система судебных органов; подсудность гражданских и уголовных дел местным и общим судам.
15. Политическая эволюция самодержавия в начале XX в.
16. Переход к конституционной монархии:
17. Государственная дума. Этапы преобразования политической системы в первые десятилетия XX в.
18. Изменение в государственном аппарате России в годы Первой мировой войны
19. Февральская революция 1917 г. и государственная политика Временного правительства .
20. Октябрьский переворот 1917 г. и II Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности.
21. Конституция РСФСР 1918 г. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
22. Формирование социалистического права и советского суда
23. Государственные преобразования в годы Гражданской войны (1918–1920 гг.)
24. Изменения в государственном аппарате в условиях новой экономической политики (НЭП) в 1921—1929 гг.
25. Создание нового социалистического федеративного государства. Конституция СССР 1924 г.
26. Кодификация советского права 1920;х гг.
27. Перестройка политической системы и государственного аппарата в 1930—40;е гг.
28. Основные тенденции развития советского права в 1930;е гг. Обновление конституционного законодательства. Конституция СССР 1936 г.
29. Изменения в государственной системе и праве СССР в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Высшие органы власти и управления
30. Развитие государственно - политической системы в конце 1940 - х — начале 50-х гг.

31. Развитие советского права в конце 1940- х — начале 50-х гг.

32. Изменения в государственно - политической системе в 1960—70;е гг. Новые Программа и Устав партии
33. Развитие конституционного законодательства. Конституция СССР 1977 г.
34. Изменения в государственно - политической системе периода «перестройки»
35. Обновление законодательства в период кризиса и «перестройки». Законотворческая деятельность.
36. Преобразования в государственном аппарате и праве в период 1991–1993 гг. Распад СССР: государственно- правовые последствия распада СССР.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении

неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

1. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
1.	**Тема 1.** Предмет истории отечественного государства и права, ее место в системе исторических и правовых наук	**УК-1**	**ИУК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, на основе системного подхода; основные принципы критического анализа;**	Тип задания 1. Задания открытого типа с развернутым ответом	**Задание 1**. Дайте определение предмета «Истории государства и права России». КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Предметом изучение Российского государства и права в процессе его возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности, на основе выявления, как общеисторических закономерностей этих процессов, так и конкретно-исторических и национальных особенностей	**Задание 1.** Охарактеризуйте основные методы и принципы изучения «Истории государства и права России». КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Основные методы анализа и синтеза, системно-структурный, стати стический, формально-юридический, историко-правовой и другие методы. Необходимость сравнения многочисленных фактов и событий из истории разных народов обуславливает

						использование сравнительно-исторического метода, Методология познания историко-правовых явлений основывается на принципах историзма, объективности, системности, развития и плюрализма.
2.	**Тема 2.** Древнейшие государственные образования на территории нашей страны. Древнерусское государство и право (Киевская Русь) IX – XII вв.	**УК-1**	**ИУК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;**	Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом	**Задание 1.** Сравните правовой статус различных категорий свободного населения по «Русской Правде» (краткой и пространной редакциям). В чём заключались главные отличия в их правовом положении и как эти отличия характеризовали социальный строй Древней Руси? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Необходимо упомянуть основные социальные группы: мужья (свободные общинники), княжеские дружинники (бояре, гриди, отроки), купцы, смерды, закупы, рядовичи. ·Проанализировать различия в праве на жизнь и имущество: Разный размер виры (штрафа за убийство): 80 гривен за	**Задание 1.** На основе анализа статей «Русской Правды» (Пространной редакции) охарактеризуйте правовой статус основных категорий свободного и зависимого населения Древней Руси. Как различия в размере виры и порядке наследования отражали социальную иерархию древнерусского общества? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1. Свободное население: · Знать («княжие мужи», бояре): Подчеркнуть их высший статус, который доказывается самой высокой вирой в 80 гривен (ст. 1, 3 Пространной Правды). Их

					княжеского мужа, 40 гривен за свободного общинника-смерда. Особый статус смердов: их жизнь и имущество защищались, но пониженной вирой, что указывает на зависимое положение. Рассмотреть положение должников и зависимых: Закуп – временно зависимый за долги, имел ограниченную правоспособность, но защищался от злоупотреблений господина (например, запрещалось продавать его в холопы). Рядович – работающий по договору («ряду»), его убийство также каралось штрафом. Сделать вывод: «Русская Правда» закрепляла складывающуюся феодальную иерархию, где правовой статус человека напрямую зависел от его социального положения и близости к князю. Закон защищал прежде всего имущие и привилегированные слои. **Задание 2.** Каковы были основные черты судебного процесса по	жизнь и имущество защищались наиболее строго. Обычные свободные общинники («люди», «смерды»): Их жизнь оценивалась вирой в 40 гривен. Это основная масса свободного населения, платящая налоги князю. Важно отметить, что смерд, не оставивший сыновей, не мог передать наследство замужней дочери – его имущество отходило князю (ст. 90), что указывает на его определенную зависимость от государства. 2. Зависимое и полузависимое население: · Закупы: Это ключевая фигура для понимания формирования зависимости. Свободный человек, взявший ссуду («купу») и попавший в долговую кабалу. Его правовой статус двойственен: · Он сохранял некоторые права (его жизнь защищалась

					«Русской Правде»? Охарактеризуйте систему доказательств, роль «ордалий» (божьего суда) и способы исполнения решений. Чем древнерусский суд отличался от современного? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1.Состязательный характер процесса: Суд был состязательным («обвинительным»). Это означало, что процесс начинался по инициативе истца (потерпевшего), стороны были равны в правах и сами должны были представлять доказательства. Судья лишь следил за соблюдением процедуры и выносил решение. 2. Система доказательств: Свидетели («видоки» и «послухи»): «Видоки» – очевидцы события. «Послухи» – лица, которые могли дать характеристику истцу или ответчику, слышали о деле от других. · Вещественные доказательства («поличное»): Украденная вещь, найденная у подозреваемого. Обнаружение поличного было	40-гривенной вирой, как свободного). · Но он был ограничен в правах (не мог быть свидетелем в суде, кроме малых дел; за кражу его могли обратить в холопа). · Закон защищал его от произвола господина (например, запрещалось бить его без вины – ст. 62). · Холопы (челядь, рабы): Наиболее бесправная категория. Рассматривались не как субъекты, а как объекты права (как вещь). · За убийство чужого холопа платился не штраф (вира), а возмещение ущерба хозяину как за имущество (12 гривен – ст. 89). · Холоп не мог иметь собственности, не отвечал по своим обязательствам (отвечал его господин). · Самый распространенный источник холопства – плен, самопродажа в рабство, женитьба на рабе. 3. Вывод:

					одним из самых веских доказательств. · Присяга («рота»): Клятва на кресте, имевшая религиозное и правовое значение. Применялась, когда не было других доказательств. · Ордалии («божий суд»): Испытание железом или водой. Это был способ обращения к высшим силам для установления истины. Например, если подозреваемый выдерживал испытание раскаленным железом и его рука заживала, он считался невиновным. 3. Исполнение решений: Основной формой наказания были денежные штрафы («вира», «продажа», «головничество»). Если виновник не мог заплатить, он мог быть выдан истцу головой до отработки долга, что могло привести к холопству. Кровная месть, присутствовавшая в Краткой Правде, в Пространной уже отсутствует, будучи вытесненной штрафами. 4. Сравнение с современным судом:	«Русская Правда» рисует картину сложного, стратифицированного общества. Размер виры и правила наследования выступают главными юридическим и индикаторами социального статуса. Закон четко фиксирует переходные состояния (как у закупов) и оформляет отношения господства и подчинения, что свидетельствует о развитии феодальных отношений. **Задание 2.** Сравните Краткую и Пространную редакции «Русской Правды». Какие изменения в нормах об убийстве, самосуде и положении зависимого населения свидетельствуют об усилении государственной власти и развитии феодальных отношений? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1. Отношение к убийству и самосуду: Краткая Правда (ст. 1):

					Отсутствие государственного обвинителя (прокурора). Отсутствие профессиональных судей и адвокатов. Религиозно-магические элементы доказательств (ордалии), недопустимые сегодня. Главная цель – не исправление преступника, а компенсация ущерба потерпевшему и упрочение общественного порядка	Прямо разрешает кровную месть за убийство за убийство («…мужь убьютъ, то мьстить брату брата…»). Месть – это право рода. Пространная Правда (ст. 1): Кровная месть заменена денежным штрафом – вирой в 40 гривен. Это коренной переворот! Государство изымает у рода право на расправу и монополизирует право на насилие. Теперь преступление – это не обида роду, а нарушение «княжей воли» и общественного порядка. 2. Положение зависимого населения: · Краткая Правда: Еще слабо регулирует отношения долговой зависимости. · Пространная Правда: Появляются подробные нормы о закупах (Устав о закупах, ст. 56-62, 64). Это показывает, что долговая зависимость стала массовым

						явлением, требовавшим правового оформления. Государство берет под защиту закупа, но одновременно и закрепляет его зависимое положение. 3. Развитие имущественных отношений и феодальной собственности: Пространная Правда содержит гораздо более детальные нормы о наследственном праве (раздел между детьми, права дочерей и вдов), о защите земельной собственности (например, штраф за уничтожение борти – знака собственности на землю – ст. 69, 71), о торговых и кредитных операциях. Это свидетельствует о росте имущественного неравенства, укреплении частного, в том числе боярского и монастырского, землевладения, то есть о развитии феодализма. 4. Общий вывод: Эволюция от Краткой к Пространной

						Правде – это путь от архаичного обычного права с кровной местью и коллективной ответственностью к более развитому феодальному праву, где главными чертами являются: · Монополия государства на суд и насилие. · Детальная регламентация складывающихся феодальных отношений (долговая зависимость, землевладение)
3.	**Тема 3** Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	**УК-1**	**ИУК-1.3. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;**	Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом	**Задание 1**. Сравните политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли в период раздробленности. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Во Владимиро-Суздальском княжестве была сильная княжеская власть, которая передавалась по наследству. Князь являлся главой княжества, ему подчинялись воеводы и прочие. В Новгородской земле существовала боярская республика, высшим органом власти было вече,	**Задание 1.** Оцените влияние монголо-татарского нашествия и ига на развитие государственности и права русских земель в период раздробленности. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: · Негативные последствия: Разрушение городов, подрыв вечевых традиций, упадок ремесла и торговли, демографические потери. · Косвенное влияние на политические процессы:

					на котором решались все важные политические вопросы. Реальная полнота власти находилась в руках бояр и привилегированной части купечества. Князь имел главенство лишь над войском и избирался на договорной (рядовой) основе. Таким образом, во Владимиро-Суздальском княжестве была монархия с сильной властью князя, а в Новгородской земле — боярская республика, где де-юре власть осуществлялась через вече, а де-факто принадлежала верхушке знатных бояр.	Использование монгольской власти князьями для усиления своей власти (например, получение ярлыка на великое княжение Владимирское как инструмент возвышения Москвы). · Влияние на право: Заимствования в области финансового, уголовного и административного права (например, понятия «дань», «ямская повинность», ужесточение наказаний). Таким образом, ордынское иго было и исключительно разрушительным фактором и, в то же время, оно объективно способствовало созданию предпосылок для нового централизованного государства.
4.	**Тема 4.** Государство и право в период образования русского централизованного государства (XIV в.– середина	**УК-1**	**ИУК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по**	Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом	**Задание 1.** Проанализируйте Судебник 1497 года как правовой акт, знаменующий становление единой правовой системы централизованного государства. Какие его нормы свидетельствуют	**Задание 1.** Проследите эволюцию органов центрального и местного управления в русских землях с XIV до середины XVI века. Какие изменения в системе

	XVI в.)		**сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;**		об усилении власти великого князя и унификации судебной процедуры? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Общая характеристика: Первый общерусский свод законов, изданный при Иване III. Усиление власти великого князя: · Введение единого срока для перехода крестьян (Юрьев день) и уплаты «пожилого» – это общероссийский закон, ограничивающий власть вотчинников и помещиков в интересах государства. · Установление единой системы судов и наказаний на всей территории государства. · Нормы о порядке наследования престола, укреплявшие династические начала. · Унификация судебной процедуры: · Четкая регламентация состава суда (судья, приставы, дьяк). · Введение института «облихования» для признания человека «ведомым лихим человеком» по	управления (от «путей» и «наместников» до «приказов») свидетельствовали о переходе от удельной системы к централизованному государству? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1. Удельный период (XIV — начало XV вв.): · Центр: Отсутствовал единый аппарат. Управление строилось на основе «путей» (дворцово-вотчинная система), когда отдельные бояре ведали конкретными территориями или отраслями («конюший», «сокольничий»). · Местное управление: Система «кормлений». Наместники (в уездах) и волостели (в волостях) назначались князем для управления и суда, содержались за счет населения («кормились»). Эта система была децентрализованной и малоэффективной. 2. Период

					решению «добрых людей». Систематизация видов наказаний, где ведущую роль начинает играть смертная казнь (за «государские» и иные тяжкие преступления). · Вывод: Судебник 1497 г. – это инструмент централизации, подчинявший местные правовые обычаны единой воле монарха и создававший общее правовое поле для формирующегося государства.	централизации (вторая половина XV — середина XVI вв.): · Кризис «кормлений»: Наместники часто злоупотреблял и властью, их управление не соответствова ло интересам центральной власти. Это привело к «губной реформе» Ивана IV (1530-40-е гг.): · Из компетенции наместников изымались важнейшие уголовные дела («разбойные») . · Эти дела передавались «губным старостам», избираемым из местных дворян. Это был первый шаг к созданию сословно-представитель ных органов на местах и урезанию власти кормленщиков . · Создание приказов: Появление приказов (например, Посольский, Разрядный, Поместный, Разбойный) — центральных органов управления, ведавших определенным и отраслями

						(внешняя политика, военные дела, земельные владения, уголовный суд). Это была качественно новая, функциональная (отраслевая) система управления, пришедшая на смену дворцово-вотчинной. Вывод: Эволюция шла от децентрализованной, основанной на личных поручениях и «кормлениях» системы, к централизованной, функциональной системе приказов и сословно-выборных органов на местах (губные
5.	**Тема 5.** Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII вв.)	**УК-1**	**ИУК-1.3. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;**	Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.	**Задание 1**. Работа с судебными документами: «Судебники 1497, 1550 и Соборное Уложение 1649 гг.» Установите соответствие между судебными документами и их характеристиками: КОЛОНКА А (Документ) КОЛОНКА Б (Характеристика) 1. Судебник 1497 г. А) Окончательное закрепощение крестьян (отмена "урочных лет") 2. Судебник 1550 г. Б) Введение	**Задание 1.** Установите соответствие между органом власти и его характеристикой. КОЛОНКА А (Орган власти) КОЛОНКА Б (Характеристика) 1. Земский собор А) Центральный орган управления, ведающий определенной сферой (посольскими, военными, судебными

					единого срока перехода крестьян (Юрьев день) и платы за пожилое 3. Соборное Уложение 1649 г. В) Упорядочение системы судов и усиление контроля над судебной властью на местах Г) Первый свод законов единого Русского государства Д) Создание приказа Тайных дел КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:1 - Б, Г; 2 - В; 3 - А. **Задание 2.** Установите соответствие между термином и его определением. КОЛОНКА А (Термин) КОЛОНКА Б (Определение) 1. Опричнина А) Система назначения на должность в зависимости от знатности рода и служебного положения предков 2. Местничество Б) Крупные феодалы-землевладельцы, имевшие право отъезда к другому сюзерену 3. Кормление В) Политика Ивана IV, направленная на укрепление самодержавной власти через террор и разделение страны 4. Вотчинник Г) Сословно-	делами) 2. Боярская дума Б) Высшее сословно-представительное учреждение для обсуждения важнейших общегосударственных вопросов 3. Приказ В) Местный орган самоуправления, ведавший сбором налогов, судом и полицейскими функциями 4. Губная изба Г) Постоянно действующий совещательный орган при царе, состоявший из представителей аристократии 5. Земская изба Д) Местный орган, возглавляемый губным старостой, разбиравший уголовные дела (разбой, убийства**).** КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1-Б;2- Г; 3 - А; 4 - Д:5 – В. **Задание 2.** Установите соответствие между правовым актом и его ключевым положением или значением. КОЛОНКА А (Правовой

					представительный орган на местах в XVI-XVII вв. 5. Земская изба Д) Система содержания должностных лиц (наместников) за счет местного населения КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1 - В; 2 - А;3 -Д; 4 - Б; 5 - Г	акт) КОЛОНКА Б (Положение или значение) 1. Судебник 1550 г. А) Окончательное законодательное закрепощение крестьян (введение бессрочного сыска беглых) 2. Стоглав 1551 г. Б) Введение единого срока перехода крестьян (Юрьев день) и уплаты «пожилого» 3. Соборное Уложение 1649 г. В) Упорядочение судопроизводства, усиление роли центральных судебных органов 4. Указ о «заповедных летах» Г) Установление сроков для сыска беглых крестьян (5 лет и более) 5. Судебник 1497 г. Д) Церковный собор, регламентировавший вопросы веры, церковного суда и быта Е) Введение «урочных лет». КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 -В; 2 -Д; 3 - А;4 -Е (Указ о "заповедных летах" — это временный запрет

						перехода, а "урочные лета" - срок сыска. Здесь учитывается различие); 5 -Б
6.	**Тема 6.** Становление и развитие абсолютизма в России (конец XVII в. – XVIII в.)	**УК-1**	**ИУК-1.3. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;**	Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	**Задание 1.** Утверждение абсолютизма в России связывают с именем какого монарха**:** Ивана VI Алексея Михайловича Петра I Екатерины II Николая I. Необходимо обосновать свой ответ. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Утверждение абсолютизма в России связывают с именем Петра I, потому что его реформы способствовали становлению этой формы правления. Пётр I проводил политику меркантилизма в экономике и торговле, формировал новую идеологию и культуру, расширял территориальные пределы Российского государства, укреплял и расширял крепостнические порядки. Всё это требовало сосредоточения всей полноты власти в руках монарха.	**Задание 1**. Одну из вновь введенных должностей Петр I метко назвал «оком государевым». Как называлась эта должность: обер-прокурора Синода, президента Юстиц-коллегии, генерал – прокурора, президента Ревизион-коллегии, сенатора? Обоснуйте свой ответ. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: «Оком государевым» Пётр I назвал должность генерал-прокурора. Выражение сложилось на основе слов императора, сказанных им, когда он лично представил Сенату первого генерал-прокурора Павла Ивановича Ягужинского: «Вот моё око, коим я буду всё видеть». Основная задача «ока государева» состояла в надзоре за Сенатом. Во

						время военных походов царя или его поездок за границу Сенат замещал его, выступая в роли коллективного правителя России
7.	**Тема 7.** Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.)	**УК-1**	**ИУК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;**	Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	**Задание 1.** Какой свод законов, введённый в действие в 1835 году, стал основой правовой системы Российской империи вплоть до 1917 года? а) Соборное Уложение 1649 года б) Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в) Свод Законов Российской Империи г) Жалованная грамота дворянству КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1-В. «Свод Законов Российской Империи» не создавал новых законов, а систематизировал и упорядочивал уже существующие (начиная с Соборного Уложения 1649 г.). · Последствия: 1. Для государства: упорядочило законодательство, облегчило работу административног	**Задание 1.** Какой высший государственный орган, созданный Александром I в 1802 году, заменил собой устаревшие коллегии? а)Сенат б)Государственный Совет в)Министерства г)Собственная Его Императорского Величества канцелярия КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1-Б. Государственный совет Российской империи - высшее государственное учреждение, законосовещательный (1810–1906) и законодательный (1906–1917) орган. Учреждён по проекту М. М. Сперанского манифестом императора Александра I от 1(13) января 1810 года, заменил упразднённый Непременный совет. В ведении

					о и судебного аппарата. 2. Для общества: законы стали более доступными для ознакомления, что формально повышало правовую грамотность. 3. Для практики: судьи и чиновники получили единый источник права, что снижало произвол (хотя и не исключало его полностью).	Государственн ого совета находилис**ь** все вопросы, требовавшие издания законов, вопросы внутреннего управления и меры в важнейшие внешнеполити ческие меры.
8.	**Тема 8.** Государство и право России в период реформ и пореформен ный период (середина XIX – конец XIX вв.)	**УК-1**	**ИУК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиона льной области; осуществлят ь поиск информации и решений на основе эксперимент альных действий;**й работы в виде выступления, доклада, статьи	Тип задания 3. Задания комбинирова нного типа, предполагаю щие выбор одного правильного ответа из предложенн ых с последующи м объяснением своего выбора	**Задание 1.** Назовите и обоснуйте выбранный ответ. Присяжные заседатели по судебной реформе 1864 г. при рассмотрении уголовных дел: А. Решали вопрос о виновности или невиновности подсудимого. Б. Назначали адвокатов. В. Рассматривали апелляции. Г. Определяли меру наказания КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1-А. По судебной реформе 1864 года при рассмотрении уголовных дел присяжные заседатели решали вопрос о виновности или невиновности подсудимого - выносили вердикт, определяя, имело ли место преступление, если имело, то какое	**Задание 1.** Назовите и обоснуйте выбранный ответ Согласно принципу презумпции невиновности по судебной реформе 1864 г. любое лицо считалось невиновным до тех пор, пока: А. Его не арестуют. Б. Его виновность не будет установлена судом. В. Он не сознается в совершении преступления. Г. Против него не дадут показания 5 человек. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1-Б. Согласно принципу презумпции невиновности по судебной реформе 1864 года, закреплённом

					отношение к его совершению имел подсудимый, виновен ли он и заслуживает ли снисхождения. При этом присяжные не знакомились заранее с материалами уголовного дела и руководствовались не нормами права, а жизненным опытом и здравым смыслом.	у в Уставе уголовного судопроизводства, любое лицо считалось невиновным до тех пор, пока его виновность не будет подтверждена приговором суда
9.	**Тема 9.** Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. Падение самодержавия (1900-е гг. – 1917 г.)	**УК-1**	**ИУК-1.3.** Владеть методологией истории государства и права России; понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы	Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора	**Задание 1.** Какие из перечисленных мер были реализованы Временным правительством за период его нахождения у власти? (Выберите все верные варианты) 1.Провозглашение России республикой. 2. Введение всеобщего избирательного права для женщин. 3. Полная и немедленная отмена смертной казни. 4. Принятие аграрного закона о передаче всех земель крестьянам. 5. Созыв Учредительного собрания для определения будущего государственного строя. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 3 Пояснение: 1)Провозглашение	**Задание 1.** Какие из перечисленных черт характеризовали советскую судебную систему на этапе её становления (1917-1918 гг.), согласно Декретам о суде? (Выберите все верные варианты) 1. Упразднение всех старых судов и института мировых судей. 2. Создание единой, централизованной системы судов во главе с Верховным судом РСФСР. 3. Руководство при разрешении дел революционным правосознанием и революционной совестью. 4. Введение института

					России республикой. Верно. 1 сентября 1917 года А.Ф. Керенский подписал соответствующий акт, не дожидаясь решения Учредительного собрания. 2) Введение всеобщего избирательного права для женщин. Верно. Это была одна из самых прогрессивных реформ Временного правительства. Постановление от 20 июля 1917 года предоставило женщинам не только избирательные права, но и право быть избранными. 3) Полная и немедленная отмена смертной казни. Верно. Одна из первых мер Временного правительства – отмена смертной казни 12 марта 1917 года (хотя позже, в июле, она была восстановлена на фронте за воинские преступления). 4) Принятие аграрного закона о передаче всех земель крестьянам. Неверно. Этот ключевой вопрос постоянно откладывался до Учредительного собрания. Были созданы лишь земельные комитеты для	присяжных заседателей. 5. Создание революционных трибуналов для борьбы с контрреволюцией. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 3, 5 Пояснение: 1) Упразднение всех старых судов. Верно. Декрет о суде №1 (ноябрь 1917 г.) ликвидировал все общие судебные установления (окружные суды, судебные палаты, Правительствующий сенат), а также институт мировых судей. 2) Создание единой централизованной системы. Неверно. Напротив, первоначально суды создавались как местные, не связанные строгой иерархией. Единая система начала формироваться позднее. 3) Руководство революционным правосознанием. Верно. Это была ключевая особенность. При отсутствии

					подготовки реформы, что вызвало разочарование крестьянства. · 5) Созыв Учредительного собрания. Неверно. Хотя подготовка к выборам велась, сам Созыв Учредительного собрания состоялся уже после Октябрьской революции, в январе 1918 года.	новых кодексов судьи должны были руководствоваться не старыми законами, а "социалистическим правосознанием". 4) Введение института присяжных. Неверно. Институт присяжных заседателей был упразднен. Его заменили коллегии народных заседателей, которые участвовали в рассмотрении дел вместе с судьей. · 5) Создание революционных трибуналов. Верно. Они были созданы для борьбы с контрреволюцией, саботажем и мародёрством и действовали в упрощённом порядке, без защиты
10.	**Тема 10.** Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1918 г.)	**УК-1**	**ИУК-1.1. Знать** основные понятия, категории и инструменты истории государства и права; различные подходы к определению сущности государственно-правовых институтов	Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности	**Задание 1.** Расположите в хронологической последовательности этапы формирования советской государственности. 1. Принятие первой Конституции СССР 2. Роспуск Учредительного собрания 3. Образование	**Задание 1.** Расположите в хронологической последовательности принятие советских конституций. 1. Конституция РСФСР 1918 года 2. Конституция СССР 1936 года («Сталинская»

			России; особенности становления и развития государства и права России		Совета Народных Комиссаров (СНК) 4. Принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа 5. Создание Всероссийской Чрезвычайной Комиссии (ВЧК) КЛЮЧ: Правильная последовательность: 3, 2, 5, 4, 1	) 3. Конституция СССР 1924 года 4. Конституция СССР 1977 г. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 3, 2, 4
11.	**Тема 11.** Советское государство и право в период гражданской войны и военной интервенции (1918–1920 гг.)	**УК-1**	**ИУК-1.3. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;**	Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности	**Задание 1.** Расставьте события в хронологической последовательности: 1. Принятие Конституции РСФСР 1918 года. 2. Создание Совета Рабочей и Крестьянской Обороны во главе с Лениным. 3. Создание Всероссийской Чрезвычайной Комиссии (ВЧК). 4. Разгон Учредительного собрания. 5. Образование Рабоче-Крестьянского Красного Флота (РККФ) как ответ на начало интервенции. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 3 → 4 → 1 → 5 → 2 Объяснение: 1. ВЧК была создана 7 (20) декабря 1917 года для борьбы с контрреволюцией и саботажем. 2. Учредительное	**Задание 1.** Расставьте в хронологической последовательности принятие первых советских кодексов: 1. Кодекс законов о труде (КЗоТ). 2. Уголовный кодекс РСФСР. 3. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве. 4. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР. 5. Земельный кодекс РСФСР. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 4 → 3 → 1 → 5 → 2 Объяснение: 1. Руководящие начала по уголовному праву (декабрь 1919

					собрание было разогнано 6 (19) января 1918 года. 3. Конституция РСФСР была принята 10 июля 1918 года на V Всероссийском съезде Советов. 4. РККФ был создан по декрету СНК в феврале 1918 года, но его структура и роль усилились именно в период активной интервенции Антанты весной-летом 1918 года. 5. Совет Обороны был создан 30 ноября 1918 года для мобилизации всех сил на фронте, что отражает пик централизации власти в условиях острой фазы Гражданской войны.	г.) – это не кодекс, а первый систематизированный акт, который предшествовал УК. 2. Кодекс законов об актах гражданского состояния... (сентябрь 1918 г.) – первый семейный кодекс. 3. КЗоТ (декабрь 1918 г.) – закрепил трудовую повинность и другие черты политики «военного коммунизма». 4. Земельный кодекс (1922 г.) принимается уже на излете Гражданской войны, в период перехода к НЭПу. 5. Уголовный кодекс РСФСР был принят в 1922 году, после окончания Гражданской войны
12.	**Тема 12.** Советское государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	**УК-1**	**ИУК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к**	Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Задание 1.** .Проанализируйте указанные Кодексы и дайте обоснованный ответ на вопрос: Принятие какого кодекса в 1922 году стало ключевым элементом правового обеспечения Новой экономической политики (НЭП), так как допускало элементы частной	**Задание 1.** Какой из перечисленных нормативных актов юридически оформил диктатуру пролетариата и закрепил классовый характер избирательного права, лишив избирательных прав значительные

			профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;й работы в виде выступления, доклада, статьи		собственности и предпринимательства? А) Уголовный кодекс РСФСР Б) Гражданский кодекс РСФСР В)Кодекс законов о труде РСФСР Г) Земельный кодекс РСФСР КЛЮЧ К ОТВЕТУ: Б) Гражданский кодекс РСФСР Объяснение: Б) Гражданский кодекс РСФСР 1922 года, несмотря на признание государственной собственности в качестве основной, допускал существование частной собственности в ограниченных размерах, регулировал договорные отношения (аренды, подряда, купли-продажи), что было необходимо для функционирования рыночных элементов НЭПа. Он закреплял право граждан и юридических лиц на совершение сделок, не запрещенных законом. А) Уголовный кодекс РСФСР был важен для общей кодификации, но его главной задачей была борьба с преступностью и контрреволюцией,	категории населения? А) Декларация прав народов России (1917) Б) Конституция РСФСР 1918 г. В) Декрет о земле (1917) Г) Декрет о суде №1 (1917) КЛЮЧ К ОТВЕТУ: Б)Конституция РСФСР 1918 г. Объяснение: · Конституция РСФСР 1918 года в разделе 4 («Активное и пассивное избирательное право») прямо лишала избирательных прав лиц, прибегающих к наемному труду, живущих на нетрудовые доходы, частных торговцев, служителей культа, бывших служащих полиции и жандармерии. Это была прямая юридическая реализация принципа диктатуры пролетариата через «отсечение» враждебных классов от государственного управления. А) Декларация прав народов России

					а не прямое обеспечение НЭПа. В) КЗоТ РСФСР регулировал трудовые отношения. ·Г) Земельный кодекс РСФСР 1922 года закреплял национализацию земли и регулировал прежде всего трудовое землепользование (общинное, артельное), а не частное.	провозглашала равенство и суверенность народов, право на самоопределение, но не касалась избирательной системы. В) Декрет о земле отменял частную собственность на землю и национализировал её. Г) Декрет о суде №1 упразднял старые суды и провозглашал создание новых на основе революционного правосознания.
13.	**Тема 13.** Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930–1941 гг.)	**УК-1**	**ИУК-1.1. Знать** основные понятия, категории и инструменты истории государства и права; различные подходы к определению сущности государственно-правовых институтов России; особенности становления и развития государства и права России	Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	**Задание 1.** Какие из перечисленных черт характеризовали уголовное право и карательную практику СССР в период «Большого террора» (1936-1938 гг.)? (Выберите все верные варианты) 1. Широкое применение внесудебных репрессивных органов («двоек» и «троек» НКВД). 2. Принятие закона, вводящего уголовную ответственность с…Задание 3: Уголовное право и репрессии в 1930-е годы Вопрос: Какие из перечисленных черт характеризовали	**Задание 1.** Эволюция трудового и уголовного права как инструментов контроля Какие изменения в трудовом и уголовном законодательстве 1930-х годов были направлены на то, чтобы прикрепить население к месту работы и жёстко контролировать все сферы жизни? (Выберите несколько вариантов) а) Введение уголовной ответственности за самовольный уход с предприятия (Указ от 26

					уголовное право и карательную практику СССР в период «Большого террора» (1936-1938 гг.)? (Выберите все верные варианты) 1. Широкое применение внесудебных репрессивных органов («двоек» и «троек» НКВД). 2. Принятие закона, вводящего уголовную ответственность с 12-летнего возраста. 3. Проведение открытых политических процессов над бывшими высокопоставленными партийными деятелями. 4. Принятие закона, квалифицирующего недонесение о готовящемся преступлении как государственное преступление. 5. Установление принципа «презумпции невиновности» в уголовном процессе. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 3, 4 Поъяснение: · 1) Применение внесудебных органов. Верно. «Тройки» НКВД (в составе начальника управления НКВД, прокурора и первого секретаря обкома) стали главным инструментом массовых	июня 1940 года). б) Отмена уголовной ответственности за прогулы. в) Введение паспортной системы и института прописки. г) Принятие закона, запрещающего аборты. д)Расширение применения высшей меры наказания (расстрела) за хозяйственные и "политические" преступления. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: а, в, д. Пояснение выбора: а) Указ от 26 июня 1940 года: Этот указ прямо запрещал рабочим и служащим самовольно уходить с предприятий и учреждений, а также переходить с одного места работы на другое. Нарушение каралось тюремным заключением. Прямое принуждение к труду. в) Паспортная система и прописка (1932 г.):. Она препятствовала бегству крестьян из колхозов в города и

					репрессий, выносящие приговоры без суда и следствия. 2) Ответственность с 12 лет. Неверно. Указ от 7 апреля 1935 года «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних» устанавливал уголовную ответственность с 12 лет, но не в 1936-38, а немного раньше. Однако он активно использовался и в этот период. · 3) Открытые политические процессы. Верно. Яркими примерами являются Московские процессы 1936-1938 гг. над лидерами так называемой «ленинской гвардии» (Зиновьев, Каменев, Бухарин и др.). · 4) Уголовная ответственность за недонесение. Верно. Постановление ЦИК СССР от 8 июня 1934 года, принятое после убийства Кирова, ввело статью, карающую за недонесение о готовящемся государственном преступлении. 5) Установление презумпции невиновности. Неверно. Напротив, в этот	позволяла властям фильтровать население, выявляя "неблагонадёжных". д) Расширение применения расстрела: Закон "О трёх колосках" (1932 г.) и другие акты вводили расстрел за хозяйственные преступления. Это создавало атмосферу страха и подавления.

					период господствовал обвинительный уклон, принцип объективного вменения и признание обвиняемого считалось «царицей доказательств».	
14.	**Тема 14.** Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – 1945 г.)	**УК-1**	**ИУК-1.3. Владеть** методологией истории государства и права России; понятийно-категориальным аппаратом; навыками самостоятельной работы	Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.	**Задание 1.** Поясните ответ Военное руководство в годы войны осуществлялось***:*** А. Наркоматом обороны; Б. Ставкой Верховного Главнокомандования; В. Ставкой Главного командования. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1-Б. Государственный комитет обороны (ГКО) - чрезвычайный высший государственный орган управления, обладавший всей полнотой военной, политической и хозяйственной власти в СССР, созданный во время Великой Отечественной войны 30 июня 1941 года совместным постановлением Президиума Верховного Совета СССР, Совета народных комиссаров СССР и Центрального комитета ВКП(б). Главной целью деятельности ГКО	**Задание 1.** Поясните ответ Согласно Указу Президиума Верховного Совета СССР (март 1945 г.) право на наследство в первоочередном порядке имели***:*** А. Трудоспособные родственники; Б. Дети, супруги. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Указ от 14.03.1945 г. устанавливал, что наследниками по закону являются дети (в том числе усыновленные), супруг и нетрудоспособные родители умершего, а также другие нетрудоспособные, состоявшие на иждивении умершего не менее одного года до его смерти. Если кто-либо из детей наследодателя умрет до открытия наследства,

					было превращение государства и страны в военную силу, способную противостоять врагу и одержать победу. Решения ГКО были обязательными для всех граждан, организаций и органов власти. ГКО был упразднён 4 сентября 1945 года, в связи с окончанием войны и прекращением чрезвычайного положения в стране, и все его дела были переданы Совету Народных Комиссаров СССР.	его наследственная доля переходит к его детям (внукам наследодателя), а в случае смерти последних – к их детям (правнукам наследодателя).
15.	**Тема 15.** Советское государство и право в период восстановления народного хозяйства в послевоенные годы (1945 г. – начало 1950-х гг.)	**УК-1**	**ИУК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;**й работы в виде выступления, доклада, статьи	Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	**Задание 1.** Поясните свой ответ. Когда была объявлена крупномасштабная послевоенная амнистия в: А.1946 г.; Б.1949 г.; В.1953 г.; Г.1955 г. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1-В. Пояснение В марте 1953 года советское правительство объявило самую массовую амнистию в истории СССР и новой России: на свободу вышли 1,2 (по другим данным — 1,3) миллиона осуждённых	**Задание 1.** Поясните свой ответ. Совнарком был преобразован в Совет Министров в: А.1945 г. Б.1946 г.; В.1948 г. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1-Б. 15 марта 1946 года Совет народных комиссаров СССР (Совнарком) был преобразован в Совет Министров СССР. Это произошло на основании закона Верховного Совета СССР, который предусматривал

						переименование подведомственных органов: народные комиссариаты - в министерства, а наркомы- в министров.
16.	**Тема 16.** Советское государство и право в период либерализации и общественных отношений и нарастания кризисных явлений в экономике и государственности (середина 1950-х – первая половина 1980-х гг.)	**УК-1**	**ИУК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;**й работы в виде выступления, доклада, статьи	Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	**Задание 1.** Какая из советских Конституций впервые провозгласила, что в СССР «построено развитое социалистическое общество» и закрепила руководящую и направляющую роль КПСС (статья 6) как ядра политической системы? А) Конституция СССР 1924 года Б)Конституция СССР 1936 года В) Конституция СССР 1977 года Г) Конституция РСФСР 1918 года КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: В) Конституция СССР 1977 года Объяснение: В) Конституция СССР 1977 г., известная как «Конституция развитого социализма», прямо заявляла в преамбуле о построении «развитого социалистического общества». Статья 6 юридически закрепляла монопольное положение КПСС как «руководящей	**Задание 1.** Какое положение Конституции СССР 1977 года («Брежневской») юридически закрепило сложившуюся партийно-государственную номенклатурную систему, сделав сращивание партийного и государственного аппарата официальной нормой? А) Построение в СССР «развитого социалистического общества» Б) Статья 6 о руководящей и направляющей роли КПСС В)Закрепление общенародного характера государства Г)Введение референдума как формы прямой демократии КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Б) Статья 6 о руководящей и направляющей роли КПСС Объяснение: Б) Статья 6

					и направляющей силы советского общества, ядра его политической системы». А) Конституция 1924 г. закрепляла образование СССР и его структуру. Б) Конституция 1936 г. провозглашала построение основ социализма, но не «развитого», и хотя она де-факто закрепляла власть партии, в тексте ВКП (б) упоминалась лишь как «руководящее ядро» общественных организаций (статья 126), а не как прямое государственное учреждение. Г) Конституция РСФСР 1918 г. закрепляла диктатуру пролетариата	Конституции 1977 г. гласила: «Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза». Это была прямая конституционная легитимация монополии на власть. На практике это означало, что все ключевые государственные решения предварительно принимались в Политбюро и ЦК КПСС, а государственные органы лишь оформляли их. А) и В) Это были идеологические декларации, не имевшие прямого юридического механизма реализации. Г) Референдум использовался крайне редко и не мог изменить сложившуюся систему власти.
17.	**Тема 17.** Отечественное	**УК-1**	**ИУК-1.1. Знать** основные	Тип задания 3. Задания комбинирова	**Задание 1.** Какой закон 1990 года, ставший	**Задание 1.** В каком году в СССР был учрежден

	государство и право в период «перестройки», распада СССР и ликвидации советской государственности. Создание нового государства – Российской Федерации (вторая половина 1980-х – начало 90-х гг.)		понятия, категории и инструменты истории государства и права; различные подходы к определению сущности государственно-правовых институтов России; особенности становления и развития государства и права России	нного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	важным шагом к распаду СССР, предоставил союзным республикам значительные экономические и политические права, фактически поставив под сомнение верховенство союзного законодательства? А) Закон СССР «О разграничении полномочий между СССР и субъектами федерации» Б)Закон «О кооперации в СССР» (1988) В) «О государственном предприятии (объединении)» (1987) Г) Декларация о государственном суверенитете РСФСР… Г)Декларация о государственном суверенитете РСФСР (1990). КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А) Закон СССР «О разграничении полномочий между СССР и субъектами федерации» (апрель 1990 г.) Пояснение: Этот Закон, принятый в разгар «парада суверенитетов», юридически признал суверенитет союзных республик и предоставил им	Пост Президента СССР: А.1989 г.; Б.1990 г.; В.1991 г. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1-Б. Пост Президента СССР был учреждён 14 марта 1990 года III внеочередным Съездом народных депутатов СССР

					право приостанавливать действие союзных законов на своей территории, если они нарушают республиканский суверенитет. Это резко ослабило центр и стало правовой основой для последующих действий республик по выходу из Союза. Б) Закон «О кооперации» легализовал частнопредпринимательскую деятельность в форме кооперативов. В) Закон «О госпредприятии» вводил хозрасчет и самоуправление трудовых коллективов. Г) Декларация о суверенитете РСФСР – это акт самой РСФСР, а не общесоюзный закон. Он был следствием и усилением тех тенденций, которые легализовал общесоюзный Закон (1990 г.).	