Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 19:48:09
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Т.В. Парамонова
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

Безопасность жизнидеятельности

по направлению подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

профилю/специализации:
«Теория и практика перевода»

Форма обучения: очная, заочная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Педагогика и психология. Основы дефектологии». По направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / Н.И. Никитина– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Н.И. Никитина

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогика и психология. Основы дефектологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Педагогика и психология. Основы дефектологии». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с	Вид контроля, позволяющий	Вопросы для подготовки к

	оценкой/Экзамен	выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Н.И. Никитина
Кафедра	Европейских языков и межкультурной коммуникации
Наименование дисциплины	Педагогика и психология. Основы дефектологии
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.03.02 Лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	15-30
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	30
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять редакционно-технический контроль перевода	**ИПК-1.1. Знать:** Специализированные информационно-справочные системы и программное обеспечение Общую теорию перевода и практические переводческие приемы Специальную теорию перевода Частную теорию перевода Родные языки; иностранные языки и (или) языки народов Российской Федерации и (или) языки малых народов Терминология предметной области перевода и специальная профессиональная лексика Государственные стандарты на термины, обозначения и единицы измерения Принципы унификации терминов Принципы стандартизации терминов Программно-аппаратные средства редактирования, анализа и оценки результатов перевода Критерии оценки контроля качества перевода

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		Метрики оценки качества перевода Основные принципы, системы и средства форматирования документов и контроля качества форматирования Правила корректуры и стандартные корректурные знаки Программно-аппаратные средства автоматизации с целью повышения производительности в области контроля качества перевода Профессиональная этика **ИПК-1.2.Уметь:** Анализировать лингвистические, временные, финансовые и технологические ресурсы для выполнения переводческого задания Проводить верификацию исходного и переводного текстов Переводить с одного языка на другой письменно Унифицировать терминологию Вносить стилистические правки в тексте перевода Разрабатывать терминологические базы и глоссарии Форматировать текст перевода Устанавливать причины переводческих ошибок Оценивать качество перевода Формулировать критические замечания к качеству перевода **ИПК-1.3. Владеть:** Предпереводческим анализом исходного текста и переводческого задания Сверкой перевода с исходным текстом Осуществлением лексикографического контроля Осуществлением терминологического контроля Внесением необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений в текст перевода Доработкой терминологических баз и глоссариев Осуществлением технического контроля переведенных материалов Оценкой качества перевода и рейтингованием переводчиков Подготовкой обратной связи переводчикам по результатам

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		редактирования

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Дефектология — это наука:
а) об особенностях развития детей, имеющих психофизические нарушения, и закономерностях их обучения и воспитания
б) о воспитании и обучении всех детей без исключения
в) о психических заболеваниях и их лечении
г) о социальной защите инвалидов

Правильный ответ: а

2. Предметом изучения коррекционной педагогики является:
а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
б) развитие психики, протекающее в неблагополучных условиях
в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
г) особенности психического развития одарённых детей

Правильный ответ: а

3. Предметом изучения специальной психологии является:
а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
б) развитие психики, протекающее в неблагополучных условиях
в) своеобразие психического развития лиц с различными отклонениями
г) особенности психического развития здоровых детей

Правильный ответ: в

4. Дизонтогения — это:
а) нарушение физического и психического развития
б) психическое заболевание
в) исследование соматического статуса ребёнка
г) нормальное физическое и психическое развитие

Правильный ответ: а

5. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как развитие:
а) имеющее стихийный, непредсказуемый характер
б) протекающее вне воспитательного воздействия

в) протекающее в рамках иной языковой культуры
г) при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

Правильный ответ: г

6. Теорию системного строения дефекта выдвинул:
а) В.И. Лубовский
б) В.В. Лебединский
в) Л.С. Выготский
г) С.Я. Рубинштейн

Правильный ответ: в

7. Структуру дефектологии составляют два основных раздела:
а) специальная педагогика и специальная психология
б) педагогика и психология
в) медицина и психология
г) коррекционная педагогика и логопедия

Правильный ответ: а

8. К первичным нарушениям при умственной отсталости относятся:
а) нарушения словесно-логического мышления, памяти, внимания
б) слабость замыкательной функции коры головного мозга
в) стойкое нарушение познавательной деятельности
г) все перечисленное

Правильный ответ: б

9. Умственная отсталость — это:
а) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями
б) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС
в) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации
г) временная задержка психического развития

Правильный ответ: б

10. Олигофрения — это:
а) умственная отсталость
б) стойкое недоразвитие психической деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС на ранних этапах развития
в) нарушение интеллекта, возникшее в более поздние этапы развития
г) временное отставание в психическом развитии

Правильный ответ: б

11. Олигофренопедагогика — это отрасль педагогики, изучающая:
а) воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности
б) воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта
в) воспитание и обучение детей с нарушениями речи
г) воспитание и обучение детей с нарушениями слуха

Правильный ответ: б

12. Понятие «умственная отсталость» включает в себя:
а) олигофрению и деменцию
б) только олигофрению
в) только деменцию
г) только задержку психического развития

Правильный ответ: а

13. Деменция — это:
а) умственная отсталость, возникшая в раннем детстве
б) стойкое недоразвитие психической деятельности
в) нарушение интеллекта, возникшее в более поздние этапы развития (после завершения формирования психики)
г) временное снижение интеллекта

Правильный ответ: в

14. Сурдопедагогика — это:
а) наука о воспитании и обучении детей с нарушениями слуха
б) методика обучения детей с недостаточным зрением

в) изучение и коррекция плохо развитых речевых способностей
г) наука о воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта

Правильный ответ: а

15. Цель обучения детей с нарушениями слуха произношению является:
а) формирование устной речи как средства общения
б) научить пользоваться остаточным слухом при овладении произношением
в) формирование внятной, членораздельной, естественной речи, понятной окружающим
г) выработка правильного дыхания

Правильный ответ: в

16. Глобальный (цельнословный) синтетический метод обучения глухих устной речи был создан:
а) К. Малишем
б) И. Фаттером
в) П.А. Янном
г) Ф.Ф. Рау

Правильный ответ: а

17. Тифлопедагогика — это:
а) наука о воспитании и обучении детей с нарушениями речи
б) наука о воспитании и обучении детей с нарушениями слуха
в) наука о обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта
г) наука о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения

Правильный ответ: г

18. Тифлопедагогика изучает закономерности:
а) воспитания, обучения и развития личности с нарушениями зрения
б) развития речи у детей с нарушениями слуха
в) коррекции интеллектуальных нарушений
г) социальной адаптации детей с ДЦП

Правильный ответ: а

Раздел 5. Логопедия (нарушения речи)

19. Логопедия — это наука:
а) о нарушениях речи, о методах их устранения средствами специального обучения и воспитания
б) о воспитании и обучении детей с нарушениями слуха
в) о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения
г) о психических заболеваниях

Правильный ответ: а

20. Общее недоразвитие речи (ОНР) — это:
а) нарушение только произносительной стороны речи
б) нарушение только грамматического строя речи
в) нарушение всех компонентов речевой системы (лексики, грамматики, фонетики) при сохранном слухе и интеллекте
г) нарушение только словарного запаса

Правильный ответ: в

21. Коррекционная педагогика — это:
а) наука о воспитании, образовании и обучении людей
б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении
в) наука о лечении психических заболеваний
г) раздел медицины

Правильный ответ: б

22. Задачами коррекционной педагогики являются:
а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
в) создание коррекционных педагогических технологий
г) все перечисленное

Правильный ответ: г

23. Депривация в контексте специальной психологии — это:
а) нарушение интеллекта
б) нарушение в формировании и функционировании психики, возникающее вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека
в) психическое заболевание
г) временное отставание в развитии

Правильный ответ: б

24. Принцип комплексности в дефектологии означает:
а) использование только медицинских методов
б) использование только педагогических методов
в) вскрытие причин и механизмов отклонения осуществляется группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог)
г) использование только психологических методов

Правильный ответ: в

25. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:
а) прижизненности формирования
б) врождённого характера
в) неосознанности
г) непроизвольности

Правильный ответ: а

26. Центральным вопросом специальной психологии является проблема:
а) компенсации функций
б) общения
в) творческого развития
г) профессиональной адаптации

Правильный ответ: а

27. Компенсация нарушенных функций — это:
а) полное восстановление утраченной функции
б) возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций

в) медикаментозное лечение
г) хирургическое вмешательство

Правильный ответ: б

28. Инклюзивное образование предполагает:
а) обучение детей с нарушениями развития в специализированных школах
б) совместное обучение детей с различными образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях
в) обучение на дому
г) обучение только в медицинских учреждениях

Правильный ответ: б

29. К вторичным дефектам развития при олигофрении относятся:
а) нарушение слуха
б) снижение памяти
в) двигательные нарушения
г) недоразвитие высших психических функций (речи, мышления)

Правильный ответ: г

30. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья — это:
а) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды
б) изоляция от общества
в) только медицинская помощь
г) только профессиональное обучение

Правильный ответ: а

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий