Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 09:35:37
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ЖУРНАЛИСТИКИ И, ТЕЛЕВИДЕНИЯ И МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
института журналистики и,
телевидения и медиакоммуникаций
_____ Ю.В. Шуйская
«17» декабря 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:
Профессиональная этика и аксикология

Направление подготовки
42.03.02 Журналистика
(уровень бакалавриат)

Направление\профиль:
«Теле – и интернет-журналистика»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Профессиональная этика и аксикология». Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль): «Теле- и интернет-журналистика» / А.В. Платицын – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: А.В. Платицын

Заведующий кафедрой: _____ / Ю. В. Шуйская

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Профессиональная этика и аксиология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Профессиональная этика и аксиология». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы

		обучения, и определить уровень владения новым материалом	
6	Зачет / Зачет с оценкой / Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация

Разработчик	Платицын А.В.
Кафедра	Журналистики, медиакоммуникаций и рекламы
Наименование дисциплины	Профессиональная этика и аксиология
Факультет / институт	Международный институт журналистики, телевидения и медиакоммуникаций
Направление подготовки / специальность	42.03.02 Журналистика \ Теле- и интернет-журналистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	30
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов / заданий в ФОС	От 30 до 60
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС — для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1. Демонстрирует** толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **ИУК-5.2. Находит и использует** необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **ИУК-5.3. Проявляет** в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира **ИУК-5.4. Сознательно выбирает** ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1. Профессиональная этика журналиста: сущность и функции	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1. Демонстрирует** толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Какое из перечисленных понятий в философии Аласдера Макинтайра обозначает социально укорененную практику, объединяющую людей через разделяемые блага? а) Социальный капитал б) Коммуникативное действие в) Практика г) Утилитаризм Ключ: в) Практика Какую роль играет социальный капитал в профессиональной деятельности журналиста? а) Обеспечивает доступ к информации и повышает доверие б) Позволяет избегать

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>уплаты налогов
в) Гарантирует объективность в освещении любых событий
г) Заменяет необходимость следования профессиональным этическим кодексам

Ключ: а) Обеспечивает доступ к информации и повышает доверие</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Нравственное сознание журналиста и его позиция. Ведущие нормы, ценности и принципы журналистской деятельности</td><td>УК-5
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</td><td>Чем утилитаризм Джона Стюарта Милля принципиально отличается от подхода Бентама?
а) Милль ввел качественное различие между удовольствиями
б) Милль полностью отверг принцип полезности
в) Милль считал, что моральный расчет должен учитывать только страдания
г) Милль отрицал возможность количественной оценки счастья

Ключ: а) Милль ввел качественное различие между удовольствиями

Установите соответствие между понятием утилитаризма и его определением:

<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Принцип полезности</td><td>А. Подход, оценивающий действия исключительно по их последствиям и результатам</td></tr><tr><td>2. Моральная арифметика</td><td>Б. Максимизация счастья или удовольствия</td></tr></table></td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			<table><tr><td></td><td>и минимизация страданий для наибольшего числа людей</td></tr><tr><td>3. Консеквенциализм</td><td>В. Метод расчета, учитывающий интенсивность, продолжительность, вероятность и близость удовольствия или страдания</td></tr><tr><td>4. Качественное различие удовольствий</td><td>Г. Идея Милля о том, что некоторые виды удовольствий (интеллектуальные, эстетические) по своей природе ценнее других</td></tr></table> Ключ: Б1, В2, А3, Г4
Тема 3. Основные «векторы» этических взаимоотношений журналиста с окружающим миром. Журналист – аудитория: нравственные законы взаимодействия	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1. Демонстрирует** толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Какая из перечисленных ценностей является ключевой для аксиологического обоснования профессиональной журналистики? а) Стремление к личному процветанию б) Объективность, служение благу и стремление к истине в) Безусловная лояльность руководящим структурам г) Приоритет развлекательной функции над информационной Ключ: б) Объективность, служение благу и стремление к истине Как Генрих Риккерт понимал роль философии? а) Как систему категорий для описания природных явлений б) Как науку о сверхчувственном и абсолютном в) Как учение о ценностях, образующее основу

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>культуры
г) Как инструмент классовой борьбы

Ключ: в) Как учение о ценностях, образующее основу культуры</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Журналист, герой публикации, автор: точки этического пересечения</td><td>УК-5
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК-5.2. Находит и использует
необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</td><td>Что, согласно Виндельбанду, является основной задачей философии?
а) Изучение психических процессов человека
б) Создание общей теории ценностей
в) Анализ физических законов Вселенной
г) Разработка политических идеологий

Ключ: б) Создание общей теории ценностей

Установите соответствие между философом и его вкладом в аксиологию:

<table>
<tr><th>Философ</th><th>Заслуга</th></tr>
<tr><td>1. Вильгельм Виндельбанд</td><td>А. Развил неокантианскую теорию, согласно которой философия является наукой об общезначимых ценностях</td></tr>
<tr><td>2. Генрих Риккерт</td><td>Б. Обосновал различие между науками о природе (номотетическими) и науками о культуре (идиографическими)</td></tr>
<tr><td>3. Макс Шелер</td><td>В. Предложил иерархическую систему ценностей (чувственные, жизненные, духовные, религиозные)</td></tr>
<tr><td>4. Николай Гартман</td><td>Г. Разработал онтологическую теорию ценностей, существующих в особом</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			«идеальном бытии» Ключ: Б1, А2, В3, Г4

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 5. Этика редактирования: узел морально-правовых проблем	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.3. Проявляет** в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Вам предоставлен авторский текст, содержащий потенциально дискриминационные высказывания и фактологические неточности Разработайте поэтапный план редактирования: 1) выявите этически проблемные места; 2) предложите варианты правки; 3) подготовьте аргументы для обсуждения с автором Работа выполняется в малых группах с последующей презентацией решений
Тема 6. Проблемы взаимоотношений журналиста с редактором,	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное	**ИУК-5.4. Сознательно выбирает** ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	Разработайте в группах проект кодекса этичного поведения для редакционного коллектива

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
издателем, владельцем СМИ и коллегами по редакции	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Включите в него правила ведения дискуссий, разрешения споров и принципы взаимного уважения. Обоснуйте каждый пункт
Тема 7. Журналистская конфликтология: этика поведения в журналистском коллективе	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.3. Проявляет** в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Проведите модельную дискуссию по острой социальной проблеме (например, миграционная политика или этика искусственного интеллекта) Участники получают роли представителей разных позиций. Задача — найти этически приемлемое решение, используя техники конструктивного диалога и аргументации По итогам проведите рефлексию о качестве дискуссии
Тема 8. Этика работы журналиста с информацией	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.4. Сознательно выбирает** ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Проведите экспертизу предложенного материала на предмет этичности сбора и обработки информации Выявите возможные нарушения и предложите этически корректный вариант работы с данными
Тема 9. Допустимые и недопустимые методы сбора информации	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.3. Проявляет** в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	Разбейтесь на мини-группы. Обсудите предложенную этическую дилемму, с которой может столкнуться журналист (например, использование скрытой камеры для расследования коррупции) Проанализируйте ситуацию, опираясь на основные принципы

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
		развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	профессиональной этики и понятие социального капитала. Предложите аргументированное решение и подготовьтесь к его презентации

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Тема 5. Этика редактирования: узел морально-правовых	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное	**ИУК-5.4. Сознательно выбирает** ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	Что входит в основные права редактора? а) Трансформация авторского замысла б) Правка фактологических

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
проблем	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ошибок в) Эксклюзивные публикации г) Сокрытие источников информации Ключ: б) Правка фактологических ошибок Кто считается моральным агентом по Макинтайру? а) Тот, кто может дать отчет в своих действиях б) Человек, следующий за авторитетом в) Лицо без собственных взглядов г) Тот, кто избегает последствий Ключ: а) Тот, кто может дать отчет в своих действиях
Тема 6. Проблемы взаимоотношений журналиста с редактором, издателем, владельцем СМИ и коллегами по редакции	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.4. Сознательно выбирает** ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Как этическая стратегия, основанная на идее уменьшения страдания, может проявляться в работе журналиста? а) В отказе от публикации материалов, способных причинить вред б) В стремлении к максимальной сенсационности любой ценой в) В приоритете освещения только позитивных событий г) В игнорировании любых последствий публикации Ключ: а) В отказе от публикации материалов, способных причинить вред Установите соответствие между философом или

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>понятием и их основной этической идеей:
<table><tr><th>Философ / понятие</th><th>Основная мысль</th></tr><tr><td>1. Аласдер Макинтайр</td><td>А. Современная этика утратила аристотелевское понимание добродетели и нуждается в возврате к телеологическому взгляду на человека</td></tr><tr><td>2. Элизабет Энском</td><td>Б. Совокупность сетей доверия и взаимных обязательств в обществе, критически важная для эффективной профессиональной коммуникации</td></tr><tr><td>3. Профессиональная добродетель</td><td>В. Моральная жизнь должна пониматься как повествовательный поиск, укорененный в традициях и социальных практиках</td></tr><tr><td>4. Социальный капитал</td><td>Г. Устойчивое качество характера, необходимое для достижения внутренних благ профессиональной деятельности</td></tr></table>
Ключ: В1, А2, Г3, Б4</td></tr>
<tr><td>Тема 7. Журналистская конфликтология: этика поведения в журналистском коллективе</td><td>УК-5
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td><td>Какой метод разрешения спора предполагает участие нейтральной стороны?
а) Избегание
б) Компромисс
в) Медиация
г) Давление

Ключ: в) Медиация

Что относится к негативным последствиям конфликта?
а) Рост групповой мотивации
б) Снижение продуктивности работы
в) Появление общих</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>амбиций
г) Улучшение климата в коллективе

Ключ: б) Снижение продуктивности работы</td></tr>
<tr><td>Тема 8. Этика работы журналиста с информацией</td><td>УК-5
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td><td>Что считается недопустимым методом получения информации?
а) Адресные запросы в госорганы
б) Проверка данных по разным источникам
в) Использование скрытой записи
г) Изучение архивных документов

Ключ: в) Использование скрытой записи

Установите соответствие между этапом работы и этическим требованием:
<table><tr><th>Этап работы</th><th>Норма</th></tr><tr><td>1. Сбор информации</td><td>А. Отказ от плагиата и искажений</td></tr><tr><td>2. Обработка данных</td><td>Б. Уважение частной жизни людей</td></tr><tr><td>3. Распространение</td><td>В. Проверка достоверности сведений</td></tr><tr><td>4. Цитирование</td><td>Г. Ответственность за последствия</td></tr></table>
Ключ: Б1, В2, Г3, А4</td></tr>
<tr><td>Тема 9. Допустимые и недопустимые методы сбора информации</td><td>УК-5
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td><td>Какой принцип важен при обработке информации?
а) Сохранение исходного смысла
б) Усиление эмоционального эффекта
в) Игнорирование контекста
г) Глубокое редактирование

Ключ: а) Сохранение исходного смысла</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Что относится к этическим проблемам распространения?
а) Проверка фактов перед публикацией
б) Учет возможных последствий
в) Соблюдение авторских прав
г) Сокрытие части информации

Ключ: г) Сокрытие части информации</td></tr>
<tr><td>Тема 10. Методы этического регулирования СМИ. Международные кодификационные документы журналистской этики</td><td>УК-5
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td><td>Чем консеквенциализм отличается от деонтологии?
а) Учетом итогов поступков
б) Важностью намерений
в) Ролью долга в этике
г) Значением принципов

Ключ: а) Учетом итогов поступков

Установите соответствие между видом конфликта и его характеристикой:
<table><tr><th>Вид конфликта</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Организационный</td><td>А. Помогает выявить проблемы и найти новые решения</td></tr><tr><td>2. Деструктивный</td><td>Б. Направлен на достижение личных целей за счет других</td></tr><tr><td>3. Межличностный</td><td>В. Возникает из-за личных антипатий и разногласий</td></tr><tr><td>4. Конструктивный</td><td>Г. Связан с противоречиям и в структуре и задачах</td></tr></table>
Ключ: Г1, Б2, В3, А4</td></tr>
<tr><td>Тема 11. Основные механизмы и документы этического регулирования</td><td>УК-5
Способен воспринимать межкультурное разнообразие</td><td>ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</td><td>Что, согласно Элизабет Энском, является центральной проблемой современной ей моральной философии?
а) Отсутствие понятия</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
СМИ в зарубежных странах	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	добродетели и телеологии человека б) Недооценка роли эмоций в моральных суждениях в) Чрезмерное внимание к консеквенциалистским расчетам г) Игнорирование прав животных Ключ: а) Отсутствие понятия добродетели и телеологии человека Какой принцип лежит в основе моральной арифметики Иеремии Бентама? а) Стремление к счастью для максимального числа людей б) Приоритет долга над последствиями поступка в) Развитие добродетелей характера г) Соблюдение божественных заповедей Ключ: а) Стремление к счастью для максимального числа людей
Тема 12. Способы разрешения этических споров в России	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.4. Сознательно выбирает** ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Что лежит в основе деонтологического подхода? а) Оценка результатов действий б) Следование моральным нормам в) Расчет полезности поступков г) Анализ последствий выбора Ключ: б) Следование моральным нормам

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Установите соответствие между понятием и его определением:
<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Деонтология</td><td>А. Этика, оценивающая поступки по их результатам</td></tr><tr><td>2. Консеквенциализм</td><td>Б. Система правил профессионального поведения</td></tr><tr><td>3. Профессиональная этика</td><td>В. Учение о долге и моральных нормах</td></tr><tr><td>4. Этические кодексы</td><td>Г. Документы, закрепляющие корпоративные нормы в СМИ</td></tr></table>
Ключ: В1, А2, Б3, Г4</td></tr>
<tr><td>Тема 13. Этические кодексы журналистов России и зарубежных стран</td><td>УК-5
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td><td>Какой принцип провозглашен в международных нормах ЮНЕСКО?
а) Приоритет субординации
б) Ответственность за правду
в) Цензура как необходимость
г) Игнорирование прав людей

Ключ: б) Ответственность за правду

Что не относится к критериям морального агента?
а) Способность к рациональному суждению
б) Возможность нести ответственность
в) Умение действовать независимо
г) Стремление всегда угождать другим

Ключ: г) Стремление всегда угождать другим</td></tr>
<tr><td>Тема 14. «Болевые</td><td>УК-5
Способен</td><td>ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные</td><td>В чем состояла главная дилемма Джулиана</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td>точки» современной журналистской этики. Новые медиа и «новая этика»</td><td>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td><td>Ассанжа?
а) Баланс между правдой и безопасностью
б) Выбор между карьерой и семьей
в) Экзистенциальный кризис
г) Вопрос смены профессии

Ключ: а) Баланс между правдой и безопасностью

Установите соответствие между теоретиком этики и его концепцией:

<table><tr><th>Автор</th><th>Концепция</th></tr><tr><td>1. Фрэнсис Фукуяма</td><td>А. Идея о снижении насилия в истории</td></tr><tr><td>2. Стивен Пинкер</td><td>Б. Теория социального капитала и доверия</td></tr><tr><td>3. Аласдер Макинтайр</td><td>В. Концепция морального агента и практик</td></tr><tr><td>4. Юрген Хабермас</td><td>Г. Теория коммуникативного действия</td></tr></table>
Ключ: Б1, А2, В3, Г4</td></tr>
</table>

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя

неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ — на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. Профессиональная этика журналиста: сущность и функции	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1. Демонстрирует** толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Напишите эссе на тему: «Как концепция практики Аласдера Макинтайра помогает определить специфику журналистики как профессиональной деятельности и ее внутренние блага?» Объем эссе — 1,5-2 страницы
Тема 2. Нравственное сознание журналиста и его позиция. Ведущие нормы, ценности и принципы журналистской деятельности	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.2. Находит и использует** необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Проанализируйте конкретный пример из современной медийной практики с точки зрения утилитаристской этики Опишите, какие последствия (положительные и отрицательные) повлекла за собой публикация материала, и оцените, можно ли ее считать этически оправданной с позиции максимизации пользы Объем анализа — 1-2 страницы
Тема 3. Основные «векторы» этических взаимоотношений журналиста с окружающим миром. Журналист –	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	**ИУК-5.1. Демонстрирует** толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению	Придумайте описание гипотетической ситуации, требующей редакционного решения (например, публикация компрометирующих материалов о публичном лице)

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
аудитория: нравственные законы взаимодействия	этическом и философском контекстах	к историческому наследию и культурным традициям	Рассчитайте моральную арифметику по Бентаму, оценив возможные последствия для всех затронутых сторон. Представьте итоговое решение и его обоснование
Тема 4. Журналист, герой публикации, автор: точки этического пересечения	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.2. Находит и использует** необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Напишите реферат на тему: «Современные гуманитарные ценности (достоинство, свобода, справедливость) как аксиологический фундамент профессиональной журналистской деятельности» Объем реферата — 2-3 страницы.
Тема 5. Этика редактирования: узел морально-правовых проблем	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.3. Проявляет** в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Проведите сравнительный анализ двух редакционных политик российских СМИ Выявите 3-4 ключевых различия в подходах к вопросам редактирования, работы с авторами и соблюдения этических норм. Оформите результаты в виде таблицы с выводами об эффективности каждого подхода Объем — 2 страницы
Тема 6. Проблемы взаимоотношений журналиста с редактором, издателем, владельцем СМИ и коллегами по редакции	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.4. Сознательно выбирает** ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Проанализируйте конкретный пример публичного этического спора в российском медиапространстве за последние 2 года Опишите позиции сторон, использованные аргументы и предложите свой вариант разрешения конфликта на основе изученных теорий

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			Объем — 2-3 страницы
Тема 7. Журналистская конфликтология: этика поведения в журналистском коллективе	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.3. Проявляет** в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Проанализируйте конфликтную ситуацию в творческом коллективе из фильма или сериала Опишите причины конфликта, стратегии поведения участников и предложите свой вариант этичного разрешения ситуации
Тема 8. Этика работы журналиста с информацией	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.4. Сознательно выбирает** ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Разработайте памятку для журналиста по этичному сбору и проверке информации Включите не менее пяти ключевых принципов с кратким обоснованием каждого
Тема 9. Допустимые и недопустимые методы сбора информации	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.3. Проявляет** в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Разработайте подробный этический кодекс для журналиста-расследователя, работающего с конфиденциальными источниками Включите не менее 7 конкретных правил с комментариями об их практическом применении и возможных исключениях Объем — 2-3 страницы
Тема 10. Методы этического регулирования	**УК-5** Способен воспринимать межкультурно	**ИУК-5.4. Сознательно выбирает** ценностные ориентиры и гражданскую	Подготовьте аналитическую записку о том, как сочетаются деонтологические

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
СМИ. Международные кодификационные документы журналистской этики	е разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	и консеквенциалистские подходы в международных принципах журналистской этики Приведите примеры. Сделайте выводы об эффективности каждого из подходов
Тема 11. Основные механизмы и документы этического регулирования СМИ в зарубежных странах	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.4. Сознательно выбирает** ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В группах получите пример журналистского материала (статья, репортаж) Проведите его аксиологический анализ: выявите систему ценностей, которая явно или неявно представлена в тексте, и определите, как они соотносятся с профессиональными ценностями журналистики Подготовьте краткую презентацию с выводами
Тема 12. Способы разрешения этических споров в России	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.4. Сознательно выбирает** ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Рассмотрите и дополните кейсы этических споров, связанных с нарушением авторского права за последние 5 лет Проанализируйте позиции сторон. Усовершенствуйте их точки зрения таким образом, чтобы они смогли прийти к компромиссу
Тема 13. Этические кодексы журналистов России и зарубежных стран	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.4. Сознательно выбирает** ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сравните этические кодексы двух медийных организаций Выявите общее и особенное в подходах к регулированию поведения журналистов. Предложите свои дополнения

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 14. «Болевые точки» современной журналистской этики. Новые медиа и «новая этика»	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.4. Сознательно выбирает** ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Проведите детальный разбор одного инцидента с публикацией документов WikiLeaks Проанализируйте: 1) этическую аргументацию Джулиана Ассанжа; 2) контраргументы его критиков; 3) возможные альтернативные сценарии действий Подготовьте заключение с обоснованной позицией

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

учебным планом курсовой работы по дисциплине не предусмотрено

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все

	выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую

	оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/экзамена.

5.1. Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену:

1. Критика современной моральной философии в работах Элизабет Энском.
2. Концепция «практики» и ее значение для профессиональной этики журналиста в трудах Аласдера Макинтайра.
3. Роль социального капитала в формировании доверия к журналисту и его работе.
4. Основные принципы и нормы профессиональной этики в современной журналистике.
5. Основные принципы «моральной арифметики» Иеремии Бентама.
6. Качественное различие удовольствий в утилитаризме Джона Стюарта Милля.
7. Применение утилитаристского подхода для оценки этичности журналистских материалов.
8. Этика уменьшения страдания как практическая стратегия в работе журналиста.
9. Идея Виндельбанда о философии как критической науке об общезначимых ценностях.
10. Теория ценностей Генриха Риккерта и ее значение для наук о культуре.
11. Система иерархии ценностей в философии Макса Шелера.
12. Ключевые профессиональные ценности журналистики и их связь с гуманитарными ценностями.
13. Основные причины возникновения конфликтов в творческих коллективах.
14. Конструктивные и деструктивные виды конфликтных ситуаций.
15. Роль медиации в разрешении профессиональных споров.

16. Этика поведения в условиях редакционного конфликта.

17. Этические границы в работе с источниками информации.

18. Проблема проверки достоверности получаемых сведений.

19. Ответственность за распространение информации.

20. Недопустимые методы получения журналистских материалов.

21. Деонтология как система моральных обязанностей.

22. Консеквенциализм в оценке журналистских материалов.

23. Международные стандарты профессиональной этики.

24. Функции этических кодексов в деятельности СМИ.

25. Права и обязанности редактора в процессе работы с материалом.

26. Концепция морального агента в философии Аласдера Макинтайра.

27. Критерии этичного редактирования журналистских текстов.

28. Баланс авторского замысла и редакционных требований.

29. Понятие атомизации общества и пути ее преодоления.

30. Теория социального капитала Фрэнсиса Фукуямы.

31. Концепция снижения насилия Стивена Пинкера.

32. Анализ этической дилеммы в «кейсе J» Макинтайра.

33. Этическая дилемма Джулиана Ассанжа: принципы и последствия.

34. Проблема защиты источников информации в журналистике.

35. Баланс между общественным интересом и безопасностью.

36. «Все тайное становится явным» как ценностный принцип.

37. Кейс Марите и Франсуа Жирбо: этические границы в рекламе.

38. Проблема оскорбления чувств верующих в медийной продукции.

39. Свобода творчества и социальная ответственность в рекламе.

40. Эволюция образа женщины в рекламной коммуникации.

Критерии оценивания зачета:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное,

	достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	Вариант 2
	Тема 1. Профессиональная этика журналиста: сущность и функции	**УК-5**	**ИУК-5.1. Демонстрирует** толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Какое из перечисленных понятий в философии Аласдера Макинтайра обозначает социально укорененную практику, объединяющую людей через разделяемые блага? а) Социальный капитал б) Коммуникативное действие в) Практика г) Утилитаризм Ключ: в) Практика	Какую роль играет социальный капитал в профессиональной деятельности журналиста? а) Обеспечивает доступ к информации и повышает доверие б) Позволяет избегать уплаты налогов в) Гарантирует объективность в освещении любых событий г) Заменяет необходимость следования профессиональным этическим кодексам Ключ: а) Обеспечивает доступ к информации и повышает доверие

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Тема 2. Нравственное сознание журналиста и его позиция. Ведущие нормы, ценности и принципы журналистской деятельности</td>
<td>УК-5</td>
<td>ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</td>
<td>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора; задания закрытого типа на установление соответствия</td>
<td>Чем утилитаризм Джона Стюарта Милля принципиально отличается от подхода Бентама?
а) Милль ввел качественное различие между удовольствиями
б) Милль полностью отверг принцип полезности
в) Милль считал, что моральный расчет должен учитывать только страдания
г) Милль отрицал возможность количественной оценки счастья

Ключ: а) Милль ввел качественное различие между удовольствиями</td>
<td>Установите соответствие между понятием утилитаризма и его определением:

<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr>
<tr><td>1. Принцип полезности</td><td>А. Подход, оценивающий действия исключительно по их последствиям и результатам</td></tr>
<tr><td>2. Моральная арифметика</td><td>Б. Максимизация счастья или удовольствия и минимизация страданий для наибольшего числа людей</td></tr>
<tr><td>3. Консеквенциализм</td><td>В. Метод расчета, учитывающий интенсивность, продолжительность, вероятность и близость удовольствия или страдания</td></tr>
<tr><td>4. Качественное различие удовольствий</td><td>Г. Идея Милля о том, что некоторые виды удовольствий (интеллектуальные, эстетические) по своей природе ценнее других</td></tr>
</table>

Ключ: Б1, В2, А3, Г4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Тема 3. Основные «векторы» этических взаимоотношений журналиста с окружающим</td>
<td>УК-5</td>
<td>ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных</td>
<td>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного</td>
<td>Как Генрих Риккерт понимал роль философии?
а) Как систему категорий для описания природных явлений
б) Как науку</td>
<td>Какая из перечисленных ценностей является ключевой для аксиологического обоснования профессиональной</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>миром. Журналист – аудитория: нравственные законы взаимодействия</td>
<td></td>
<td>различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям</td>
<td>ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора</td>
<td>о сверхчувственном и абсолютном
в) Как учение о ценностях, образующее основу культуры
г) Как инструмент классовой борьбы

Ключ: в) Как учение о ценностях, образующее основу культуры</td>
<td>журналистики?
а) Стремление к личному процветанию
б) Объективность, служение благу и стремление к истине
в) Безусловная лояльность руководящим структурам
г) Приоритет развлекательной функции над информационной

Ключ: б) Объективность, служение благу и стремление к истине</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Тема 4. Журналист, герой публикации, автор: точки этического пересечения</td>
<td>УК-5</td>
<td>ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</td>
<td>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора; задания закрытого типа на установление соответствия</td>
<td>Установите соответствие между философом и его вкладом в аксиологию:

<table>
<tr><th>Философ</th><th>Заслуга</th></tr>
<tr><td>1. Вильгельм Виндельбанд</td><td>А. Развил неокантианскую теорию, согласно которой философия является наукой об общезначимых ценностях</td></tr>
<tr><td>2. Генрих Риккерт</td><td>Б. Обосновал различие между науками о природе (номотетическими) и науками о культуре (идиографическими)</td></tr>
<tr><td>3. Макс Шелер</td><td>В. Предложил иерархическую систему ценностей (чувственные, жизненные, духовные,</td></tr>
</table>
</td>
<td>Что, согласно Виндельбанду, является основной задачей философии?
а) Изучение психических процессов человека
б) Создание общей теории ценностей
в) Анализ физических законов Вселенной
г) Разработка политических идеологий

Ключ: б) Создание общей теории ценностей</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>религиозные)</td></tr>
<tr><td>4. Николай Гартман</td><td>Г. Разработал онтологическую теорию ценностей, существующих в особом «идеальном бытии»</td></tr>
</table>
Ключ: Б1, А2, В3, Г4
</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Тема 5. Этика редактирования: узел морально-правовых проблем</td><td>УК-5</td><td>ИУК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</td><td>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора</td><td>Что входит в основные права редактора?
а) Трансформация авторского замысла
б) Правка фактологических ошибок
в) Эксклюзивные публикации
г) Сокрытие источников информации
Ключ: б) Правка фактологических ошибок</td><td>Кто считается моральным агентом по Макинтайру?
а) Тот, кто может дать отчет в своих действиях
б) Человек, следующий за авторитетом
в) Лицо без собственных взглядов
г) Тот, кто избегает последствий
Ключ: а) Тот, кто может дать отчет в своих действиях</td></tr>
<tr><td></td><td>Тема 6. Проблемы взаимоотношений журналиста с редактором, издателем, владельцем СМИ</td><td>УК-5</td><td>ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</td><td>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа</td><td>Как этическая стратегия, основанная на идее уменьшения страдания, может проявляться в работе журналиста?
а) В отказе от публикации</td><td>Установите соответствие между философом или понятием и их основной этической идеей:
<table>
<tr><th>Философ / понятие</th><th>Основная мысль</th></tr>
<tr><td>1. Аласдер Макинтайр</td><td>А. Современная этика утратила</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>и коллегами
по редакции</td>
<td></td>
<td>аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td>
<td>из предложенных с последующим объяснением своего выбора; задания закрытого типа
на установление соответствия</td>
<td>материалов, способных причинить вред
б) В стремлении к максимальной сенсационности любой ценой
в) В приоритете освещения только позитивных событий
г) В игнорировании любых последствий публикации

Ключ: а) В отказе от публикации материалов, способных причинить вред</td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>аристотелевское понимание добродетели и нуждается в возврате к телеологическому взгляду на человека</td></tr>
<tr><td>2. Элизабет Энском</td><td>Б. Совокупность сетей доверия и взаимных обязательств в обществе, критически важная для эффективной профессиональной коммуникации</td></tr>
<tr><td>3. Профессиональная добродетель</td><td>В. Моральная жизнь должна пониматься как повествовательный поиск, укорененный в традициях и социальных практиках</td></tr>
<tr><td>4. Социальный капитал</td><td>Г. Устойчивое качество характера, необходимое для достижения внутренних благ профессиональной деятельности</td></tr>
</table>

Ключ: В1, А2, Г3, Б4
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Тема 7. Журналистская конфликтология: этика поведения в журналистском коллективе</td>
<td>УК-5</td>
<td>ИУК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям</td>
<td>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа
из предложенных с последующим</td>
<td>Какой метод разрешения спора предполагает участие нейтральной стороны?
а) Избегание
б) Компромисс
в) Медиация
г) Давление</td>
<td>Что относится к негативным последствиям конфликта?
а) Рост групповой мотивации
б) Снижение продуктивности работы
в) Появление общих амбиций
г) Улучшение климата</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</td>
<td>объяснением своего выбора</td>
<td>Ключ: в) Медиация</td>
<td>в коллективе

Ключ: б) Снижение продуктивности работы</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Тема 8. Этика работы журналиста с информацией</td>
<td>УК-5</td>
<td>ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td>
<td>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора; задания закрытого типа на установление соответствия</td>
<td>Установите соответствие между этапом работы и этическим требованием:
<table><tr><th>Этап работы</th><th>Норма</th></tr><tr><td>1. Сбор информации</td><td>А. Отказ от плагиата и искажений</td></tr><tr><td>2. Обработка данных</td><td>Б. Уважение частной жизни людей</td></tr><tr><td>3. Распространение</td><td>В. Проверка достоверности сведений</td></tr><tr><td>4. Цитирование</td><td>Г. Ответственность за последствия</td></tr></table>
Ключ: Б1, В2, Г3, А4</td>
<td>Что считается недопустимым методом получения информации?
а) Адресные запросы в госорганы
б) Проверка данных по разным источникам
в) Использование скрытой записи
г) Изучение архивных документов

Ключ: в) Использование скрытой записи</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Тема 9. Допустимые и недопустимые методы сбора информации</td>
<td>УК-5</td>
<td>ИУК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию</td>
<td>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа</td>
<td>Какой принцип важен при обработке информации?
а) Сохранение исходного смысла
б) Усиление эмоционального эффекта</td>
<td>Что относится к этическим проблемам распространения?
а) Проверка фактов перед публикацией
б) Учет возможных последствий</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</td><td>из предложенных с последующим объяснением своего выбора</td><td>в) Игнорирование контекста
г) Глубокое редактирование

Ключ: а) Сохранение исходного смысла</td><td>в) Соблюдение авторских прав
г) Сокрытие части информации

Ключ: г) Сокрытие части информации</td></tr>
<tr><td></td><td>Тема 10. Методы этического регулирования СМИ. Международные кодификационные документы журналистской этики</td><td>УК-5</td><td>ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td><td>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора; задания закрытого типа на установление соответствия</td><td>Чем консеквенциализм отличается от деонтологии?
а) Учетом итогов поступков
б) Важностью намерений
в) Ролью долга в этике
г) Значением принципов

Ключ: а) Учетом итогов поступков</td><td>Установите соответствие между видом конфликта и его характеристикой:
<table><tr><th>Вид конфликта</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Организационный</td><td>А. Помогает выявить проблемы и найти новые решения</td></tr><tr><td>2. Деструктивный</td><td>Б. Направлен на достижение личных целей за счет других</td></tr><tr><td>3. Межличностный</td><td>В. Возникает из-за личных антипатий и разногласий</td></tr><tr><td>4. Конструктивный</td><td>Г. Связан с противоречиями в структуре и задачах</td></tr></table>
Ключ: Г1, Б2, В3, А4</td></tr>
<tr><td></td><td>Тема 11. Основные</td><td>УК-5</td><td>ИУК-5.4. Сознательно</td><td>Задания комбинированного</td><td>Какой принцип лежит в основе моральной арифметики</td><td>Что, согласно Элизабет Энском, является центральной</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>механизмы
и документы
этического
регулирования
СМИ
в зарубежных
странах</td>
<td></td>
<td>выбирает
ценностные
ориентиры
и гражданскую
позицию;
аргументировано
обсуждает и решает
проблемы
мировоззренческого,
общественного
и личностного
характера</td>
<td>типа,
предполагающие
выбор одного
правильного
ответа
из предложенных
с последующим
объяснением
своего выбора</td>
<td>Иеремии Бентама?
а) Стремление к счастью для максимального числа людей
б) Приоритет долга над последствиями поступка
в) Развитие добродетелей характера
г) Соблюдение божественных заповедей

Ключ: а) Стремление к счастью для максимального числа людей</td>
<td>проблемой современной ей моральной философии?
а) Отсутствие понятия добродетели и телеологии человека
б) Недооценка роли эмоций в моральных суждениях
в) Чрезмерное внимание к консеквенциалистским расчетам
г) Игнорирование прав животных

Ключ: а) Отсутствие понятия добродетели и телеологии человека</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Тема 12. Способы разрешения этических споров в России</td>
<td>УК-5</td>
<td>ИУК-5.4.
Сознательно
выбирает
ценностные
ориентиры
и гражданскую
позицию;
аргументировано
обсуждает и решает
проблемы
мировоззренческого,
общественного
и личностного
характера</td>
<td>Задания
комбинированного
типа,
предполагающие
выбор одного
правильного
ответа
из предложенных
с последующим
объяснением
своего выбора;
задания закрытого
типа
на установление
соответствия</td>
<td>Установите соответствие между понятием и его определением:
<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Деонтология</td><td>А. Этика, оценивающая поступки по их результатам</td></tr><tr><td>2. Консеквенциализм</td><td>Б. Система правил профессионального поведения</td></tr><tr><td>3. Профессиональная этика</td><td>В. Учение о долге и моральных нормах</td></tr><tr><td>4. Этические кодексы</td><td>Г. Документы, закрепляющие корпоративные нормы в СМИ</td></tr></table></td>
<td>Что лежит в основе деонтологического подхода?
а) Оценка результатов действий
б) Следование моральным нормам
в) Расчет полезности поступков
г) Анализ последствий выбора

Ключ: б) Следование моральным нормам</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Ключ: В1, А2, Б3, Г4</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Тема 13. Этические кодексы журналистов России и зарубежных стран</td><td>УК-5</td><td>ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td><td>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора</td><td>Какой принцип провозглашен в международных нормах ЮНЕСКО?
а) Приоритет субординации
б) Ответственность за правду
в) Цензура как необходимость
г) Игнорирование прав людей

Ключ: б) Ответственность за правду</td><td>Что не относится к критериям морального агента?
а) Способность к рациональному суждению
б) Возможность нести ответственность
в) Умение действовать независимо
г) Стремление всегда угождать другим

Ключ: г) Стремление всегда угождать другим</td></tr>
<tr><td></td><td>Тема 14. «Болевые точки» современной журналистской этики. Новые медиа и «новая этика»</td><td>УК-5</td><td>ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td><td>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора; задания закрытого типа на установление соответствия</td><td>В чем состояла главная дилемма Джулиана Ассанжа?
а) Баланс между правдой и безопасностью
б) Выбор между карьерой и семьей
в) Экзистенциальный кризис
г) Вопрос смены профессии

Ключ: а) Баланс между правдой и безопасностью</td><td>Установите соответствие между теоретиком этики и его концепцией:
<table><tr><th>Автор</th><th>Концепция</th></tr><tr><td>1. Фрэнсис Фукуяма</td><td>А. Идея о снижении насилия в истории</td></tr><tr><td>2. Стивен Пинкер</td><td>Б. Теория социального капитала и доверия</td></tr><tr><td>3. Аласдер Макинтайр</td><td>В. Концепция морального агента и практик</td></tr><tr><td>4. Юрген Хабермас</td><td>Г. Теория коммуникативного действия</td></tr></table>
Ключ: Б1, А2, В3, Г4</td></tr>
</table>

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий