

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 08:03:31
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан
Факультета психологии
_____/Веракса А.Н.
«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины
Этнопсихология**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Консультативная психология и психодиагностика»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» основы консультирования» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.
Ответственный рецензент:	Лебедева Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в области психологии социальной работы <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики 10.06.2024 №7

Заведующий кафедрой _____ / _____ / к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ / О.Е. Степкина

(подпись)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование готовности к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний по теории, методике этнопсихологии;
- сформировать умения и навыки применять теоретические и прикладные знания по этнопсихологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем теории и практики этнопсихологии.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде контекстах	<p>ИУК-3.1. Знает теоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия</p> <p>ИУК-3.2. Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командной работы</p> <p>ИУК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК-4.1. Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках</p> <p>ИУК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>ИУК-4.3. Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действий в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p>
ОПК-2	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде контекстах	<p>ИОПК-2.1. Знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами</p>
ОПК 3	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИОПК-3.1. Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные классификации современных психодиагностических средств; требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация); классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых;</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза</p>
ПК-1	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИПК-1.1. Знать: историю и теорию проектирования образовательных систем; теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации,</p> <p>ИПК-1.2. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой;</p> <p>ИПК-1.3. Владеть: опытом практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на</p>	<p>ИПК-2.1. Знать: юридические и этические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; задачи и принципы психологического</p>

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>ИПК-2.2. Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих</p> <p>ИПК-2.3. Владеть: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций,</p>
--	--	---

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» изучается в 1 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

Семестр 1										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
21	756	40		84				576	4	36 экзамен

Тема 1.1. Становление и развитие этнопсихологии								
Текущий контроль								
Экзамен								
Итого за 1 семестр								

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
Раздел 1. Этнопсихология как отрасль психологии		
1	Тема 1.1. Становление и развитие этнопсихологии	<p>Понятие, объект, предмет и содержание этнической психологии. Место этнопсихологии в структуре этнологического знания. Основные тенденции и направления развития этнопсихологии как самостоятельной дисциплины.</p> <p>Значение изучения психологических особенностей народов. «Этнический парадокс». Специфика предмета этнической психологии.</p> <p>Цели этнической психологии как науки. Выявление психологических механизмов формирования этнической идентичности. Характеристика задач этнической психологии.</p> <p>Основные понятия этнической психологии. Этнос. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Этноцентризм. Культура.</p> <p>История становления этнической психологии. Этнопсихологические идеи в европейской науке. Зарождение этнопсихологии в истории и философии (Геродот, Гиппократ). Географический детерминизм Ш.Монтескье. Идея «народного духа» И.Г. Гердера (XVIII век). Психология народов М. Лацаруса и Г. Штейнталя (XIX век).</p> <p>Вклад Русского географического общества в развитие «психической этнографии» (Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин). Особенности психологии народов В.Вундта. «Введение в этническую психологию» Г.Г. Шпета (XX век).</p> <p>Этнопсихологические исследования личности. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии.</p> <p>Понятия «национальный характер», «иерархическая структура этнокультурных характеристик личности», «ментальность», общая характеристика, исследование различными школами. Понятия «базовая личность», «модальная личность». Понятия «инкультурация», «культурная трансмиссия», их соотношение.</p>
2	Тема 1.2. Основные направления современной этнопсихологии	<p>Психоаналитический подход к исследованию культуры. Современные исследования типов культуры и национального характера. Американская школа психологической антропологии. Исследовательское направление «культура и личность». Когнитивное направление в антропологии. Современная французская школа этнопсихологии.</p> <p><i>Психологическая характеристика личности в культуре и этносах.</i> Культурная обусловленность личности. Рассмотрение взаимосвязи между личностью и культурой в разных</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>психологических школах. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия личности.</p> <p>Понятие и характеристика национального характера.</p> <p>Характеристика личности в межкультурном общении.</p> <p>Особенности восприятия личности в процессе общения.</p> <p>Коллективистские и индивидуалистские культуры. Стереотипы.</p> <p>Личностные черты, влияющие на процесс межкультурного общения.</p> <p>Самоконтроль. Самосознание.</p> <p><i>Психологические механизмы формирования этнокультурной идентичности личности.</i> Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный аспекты идентичности.</p> <p>Особенности этнической идентичности в традиционных обществах и обществах с высокой социальной нестабильностью. Стратегии поддержания идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Соотношение этнической и других видов социальной идентичности (гражданской, космополитической и пр.). Этническая идентичность и этническое самосознание.</p> <p>Коммуникативная компетентность как способ межэтнического общения. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Этнопсихология мегаполисов и сельской местности. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.</p> <p>Психолингвистический подход В.Гумбольдта. Теория лингвистического детерминизма Э. Сэпира и Б. Уорфа.</p> <p>Проявление межкультурных различий в языке и фольклоре.</p> <p>Взаимосвязь языка, мировидения и культуры.</p>
Раздел 2. Психологические особенности народов, методы межэтнического взаимодействия		
3	Тема 2.1. Психологические особенности народов России, методы межэтнического взаимодействия	<p>Русские как представители славянского этноса. Пути к разгадке русской души (Л.Н. Гумилев, И.С. Кон, Л.Н. Толстой. Ю.В. Бромлей).</p> <p>Психологические свойства тюркских и алтайских народов России (татары, башкиры, тувинцы, хакасы и алтайцы). Психология финно-угорских народов (мордва, удмурты, мари, карелы, коми, саамы, ханты и манси). Этническая психология монгольских народов (буряты, калмыки). Психология тунгусо-маньчжурской группы народов России (якуты, ненцы, чукчи и коряки, эвенки и эвены, эскимосы и ительмены). Евреи как этнопсихологическая общность.</p> <p>Психология народов Северного Кавказа (адыгейцы и черкесы, кабардинцы и балкарцы, дагестанцы и чеченцы, ингуши и осетины).</p> <p>Подходы к рассмотрению межэтнического взаимодействия: мотивационный (З. Фрейд, Т. Арондо); ситуативный (М. Шериф, Д.Т. Кэмпбелл); когнитивный (Г. Тэджфел, Дж. Тернер); деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Агеев). Механизмы межэтнического взаимодействия (процессы сближения / отдаления). Теория суггестии / контрсуггестии Б.Ф. Поршнева.</p> <p>Определение и классификации этнических конфликтов. Предпосылки возникновения этнических конфликтов. Сущность и виды этнических конфликтов, особенности их протекания. Способы урегулирования этнических конфликтов.</p> <p>Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях и специфика оказываемой психологической помощи.</p> <p>Этноцентризм как социально-психологическое явление.</p> <p>Основные показатели этноцентризма.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Основные свойства этнических стереотипов. Факторы, влияющие на изменение этнических стереотипов.</p> <p>Этническая установка как структурный компонент этнопсихологии. Роль этнических установок в процессе функционирования этнопсихологии. Специфика формирования этнических установок.</p> <p>Этнические предрассудки как препятствие для взаимопонимания между представителями разных этнических групп.</p>
4	Тема 2.2. Психологические особенности народов ближнего зарубежья и зарубежных стран, методы межэтнического взаимодействия	<p>Психология народов бывшего СССР (белорусы, украинцы, латыши, литовцы, эстонцы, молдаване, таджики, киргизы, узбеки, туркмены, казахи, грузины, армяне, азербайджанцы)</p> <p>Психологические свойства народов Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии.</p> <p>Этническая толерантность / интолерантность как характеристики межэтнического взаимодействия. Факторы активизации механизмов социально-психологической защиты при восприятии другой этнической группы: культурная дистанция, целостность и самостоятельность группы.</p> <p>Стратегии межэтнического взаимодействия. Понятие аккультурации. Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, интеграция.</p> <p>Психология межкультурного взаимодействия. Концепция «культурного шока». Понятие о культурной дистанции.</p> <p>Понятие «адаптация», «аккультурация». Сущность процесса адаптации. Основные факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.</p> <p>Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Типы межэтнического взаимодействия (геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция).</p> <p>Модели культурного обучения. Подготовка к межкультурному взаимодействию (просвещение, ориентирование, тренинг).</p> <p>Тренинг в ряду других видов межкультурного обучения. Типы тренингов. Методические основы кросскультурного тренинга. Культурный ассимилятор. Оценка эффективности тренинга межкультурного взаимодействия.</p> <p>Техники повышения межкультурной сензитивности. Тренинги толерантности.</p>

Занятия семинарского типа (Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)

Общие рекомендации по подготовке к **семинарским занятиям**. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1.1. Становление и развитие этнопсихологии

Вопросы и/или задания

1. Понятие, объект, предмет и содержание этнической психологии. Место этнопсихологии в структуре этнологического знания.
2. Характеристика задач этнической психологии.
3. Основные тенденции и направления развития этнопсихологии как самостоятельной дисциплины.
4. Значение изучения психологических особенностей народов. «Этнический парадокс». Специфика предмета этнической психологии.
5. Цели этнической психологии как науки. Выявление психологических механизмов формирования этнической идентичности.
6. Основные понятия этнической психологии. Этнос. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Этноцентризм. Культура.
7. История становления этнической психологии.
8. Вклад Русского географического общества в развитие «психической этнографии» (Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин).
9. Особенности психологии народов В.Вундта. «Введение в этническую психологию» Г.Г. Шпета (XX век).
10. Этнопсихологические исследования личности. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии.
11. Понятия «национальный характер», «иерархическая структура этнокультурных характеристик личности», «ментальность», общая характеристика, исследование различными школами.
12. Понятия «базовая личность», «модальная личность». Понятия «инкультурация», «культурная трансмиссия», их соотношение.

Тема 1.2. Основные направления современной этнопсихологии

Вопросы и/или задания

1. Психоаналитический подход к исследованию культуры.
2. Современные исследования типов культуры и национального характера.
3. Американская школа психологической антропологии.
4. Когнитивное направление в антропологии.
5. Современная французская школа этнопсихологии.
6. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия личности.
7. Понятие и характеристика национального характера.
8. Характеристика личности в межкультурном общении. Особенности восприятия личности в процессе общения.
9. Коллективистские и индивидуалистские культуры.
10. Личностные черты, влияющие на процесс межкультурного общения.
11. Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный аспекты идентичности.
12. Особенности этнической идентичности в традиционных обществах и обществах с высокой социальной нестабильностью.
13. Проблема изменения этнической идентичности.
14. Этническая идентичность и этническое самосознание.
15. Коммуникативная компетентность как способ межэтнического общения. Этнопсихология мегаполисов и сельской местности.
16. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
17. Проявление межкультурных различий в языке и фольклоре.
18. Взаимосвязь языка, мировидения и культуры.

Тема 2.1. Психологические особенности народов России, методы межэтнического взаимодействия

Вопросы и/или задания

1. Русские как представители славянского этноса. Пути к разгадке русской души (Л.Н. Гумилев, И.С. Кон, Л.Н. Толстой. Ю.В. Бромлей).
2. Психологические свойства тюркских и алтайских народов России (татары, башкиры, тувинцы, хакасы и алтайцы).
3. Психология финно-угорских народов (мордва, удмурты, мари, карелы, коми, саамы, ханты и манси).
4. Этническая психология монгольских народов (буряты, калмыки). Психология тунгусо-маньчжурской группы народов России (якуты, ненцы, чукчи и коряки, эвенки и эвены, эскимосы и ительмены).
5. Евреи как этнопсихологическая общность.
6. Психология народов Северного Кавказа (адыгейцы и черкесы, кабардинцы и балкарцы, дагестанцы и чеченцы, ингуши и осетины).
7. Подходы к рассмотрению межэтнического взаимодействия: мотивационный (З. Фрейд, Т. Арондо); ситуативный (М. Шериф, Д.Т. Кэмпбелл); когнитивный (Г. Тэджфел, Дж. Тернер); деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Агеев).
8. Механизмы межэтнического взаимодействия (процессы сближения / отдаления).
9. Теория суггестии / контрсуггестии Б.Ф. Поршнева.
10. Определение и классификации этнических конфликтов. Предпосылки возникновения этнических конфликтов.
11. Сущность и виды этнических конфликтов, особенности их протекания. Способы урегулирования этнических конфликтов.
12. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях и специфика оказываемой психологической помощи.
13. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Основные показатели этноцентризма.
14. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Основные свойства этнических стереотипов. Факторы, влияющие на изменение этнических стереотипов.
15. Этническая установка как структурный компонент этнопсихологии. Роль этнических установок в процессе функционирования этнопсихологии. Специфика формирования этнических установок.
16. Этнические предрассудки как препятствие для взаимопонимания между представителями разных этнических групп.

Тема № 2.2. Психологические особенности народов ближнего зарубежья и зарубежных стран, методы межэтнического взаимодействия

Вопросы и/или задания

1. Психология народов бывшего СССР (белорусы, украинцы, латыши, литовцы, эстонцы, молдаване, таджики, киргизы, узбеки, туркмены, казахи, грузины, армяне, азербайджанцы)
2. Психологические свойства народов Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии.
3. Этническая толерантность / интолерантность как характеристики межэтнического взаимодействия.
4. Факторы активизации механизмов социально-психологической защиты при восприятии другой этнической группы: культурная дистанция, целостность и самостоятельность группы.
5. Стратегии межэтнического взаимодействия.
6. Понятие аккультурации. Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, интеграция.
7. Психология межкультурного взаимодействия.
8. Концепция «культурного шока».
9. Понятие о культурной дистанции.

10. Понятие «адаптация», «аккультурация». Сущность процесса адаптации. Основные факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

Варианты с 1 по 12 из источника списка основной литературы под №2

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
<p>Раздел 1. Этнопсихология как отрасль психологии Тема 1.1. Становление и развитие этнопсихологии Тема 1.2. Основные направления современной этнопсихологии</p>	
<p>Раздел 2. Психологические особенности народов, методы межэтнического взаимодействия Тема 2.1. Психологические особенности народов России, методы межэтнического взаимодействия Тема 2.2. Психологические особенности народов ближнего зарубежья и зарубежных стран, методы межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - самостоятельное выполнение программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшение показателей функционального состояния организма, развитие и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками; - выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни; - выполнение курсовой работы;

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	- выполнение выпускной квалификационной работы.

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. В чем заключаются психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
2. Попробуйте доказать, что этническая психология может быть вполне самостоятельной отраслью научных знаний.
3. Сформулируйте самые перспективные направления этнопсихологических исследований.
4. Классифицируйте по конкретным признакам основные отличия предметов исследования этнопсихологии и других наук (социальной психологии, этнологии).
5. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.
6. Л.Н. Гумилев о понимании этнопсихологических явлений.
7. Различия мышления, восприятия и памяти в разных культурах.
8. Эмпирические исследования перцептивных процессов.
9. Понятие об интеллекте в разных культурах.
10. Межкультурные особенности интеллекта. Проблемы межкультурного тестирования интеллекта.
11. Кросскультурное исследование интеллектуального потенциала.
12. Проблема «русской души» в работах русских философов и историков конца XIX – начала XX веков;
13. И.С. Кон национальном характере;
14. Ю.В. Бромлей о национальном характере;
15. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева и др.
16. Невербальное поведение в разных культурах. Влияние социального контекста на этническую идентичность.
17. Стратегия социального творчества А. Тэшфела и Дж. Тернера в поддержании этнической идентичности.
18. Идентификация со своей группой – поиск новых оснований для сравнения.
19. Этническая установка как структурный компонент этнопсихологии. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
20. Типы межэтнического взаимодействия (геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция).

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов ²

1. Сравнительно-культурные исследования У. Риверса и их значение для современной психологии.
2. Этнография детства. Концепция родительского принятия/отвержения (Р.Ронер).
3. Архивные (Р.Ронер, Г. Барри), полевые (Б. и Дж. Уайтинг) и экспериментальные исследования (У. Ламберт) социализации.
4. Особенности аккультурации в разные возрастные периоды.
5. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
6. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
7. Теория «Культура и личность» (Ф. Боас, Р. Бенедикт, А. Кардинер, М. Мид).
8. Теории «базовой структуры личности» и «модальной личности», «конфигурационной личности» (Ф. Боас, А. Кардинер, Р. Бенедикт, М. Мид).

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

9. Методологические и теоретические взгляды представителей различных научных школ на сущность и природу этнопсихологических явлений (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Строс).
10. Психологические измерения культур.
11. Понятия «социализация», «инкультурация», «культурная трансмиссия», их соотношение.
12. Психологические измерения культур.
13. Понятие «этническая идентичность». Соотношения понятий «этническая идентичность», «этничность», «этническое самосознание».
14. Структура этнической идентичности.
15. Развитие и трансформации этнической идентичности.
16. Стратегии поддержания этнической идентичности.
17. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Основные показатели этноцентризма.
18. Этническая установка как структурный компонент этнопсихологии. Специфика формирования этнических установок.
19. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Основные свойства этнических стереотипов.
20. Виды этнических конфликтов, особенности их протекания. Урегулирование этнических конфликтов.
21. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях и специфика оказываемой психологической помощи.
22. Адаптация к новой культурной среде. Основные факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
23. Концепции образования в полиэтничном обществе. Мультикультурализм.
24. Этнопсихологические детерминанты воспитательной работы в многонациональном коллективе.
25. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Техники повышения межкультурной сензитивности.
26. Тренинг толерантности.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

Ссылка на источник

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-3 НАИМЕНОВАНИЕ		
ИУК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ИУК-3.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
----------	---	---

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Определите предмет, задачи и проблемы этнической психологии.
2. Определите место этнопсихологии в системе других наук об этнических общностях.
3. Сопоставьте и охарактеризуйте понятия «этнос» и «культура» как объекты психологического изучения.
4. Раскройте основные понятия этнопсихологии.
5. Дайте психологическую характеристику межэтнического взаимодействия.
6. Проанализируйте формирование этнопсихологии как самостоятельной дисциплины.
7. Дайте психологическую характеристику межэтнического общения.
8. Отметьте основные направления современной этнопсихологии.
9. Проанализируйте сущность, структуру и механизмы межэтнических отношений.
10. Раскройте основные методы этнопсихологического исследования.
11. Опишите типы межэтнических взаимодействий и отношений.
12. Раскройте влияние этнических стереотипов на межэтнические отношения.
13. Дайте характеристику сравнительно-культурного подхода и его методологическое значение.
14. Раскройте понятие этноцентризма как социально-психологического явления.
15. Охарактеризуйте понятие «культура» как объект психологического изучения.
16. Опишите конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования.
17. Раскройте концепции национального характера.
18. Раскройте структуру современной этнопсихологии.
19. Опишите последовательность развития этнической идентичности.
20. Проанализируйте психологические проблемы этнической миграции в СНГ.
21. Раскройте понятие «русский характер», приведите примеры его проявления.
22. Раскройте понятие «национальные традиции» и психологические механизмы их формирования.
23. Раскройте понятие «национальный характер», приведите примеры его проявления.
24. Проанализируйте и сопоставьте понятия: раса, нация, народ, национальность.
25. Дайте характеристику национально-психологическим особенностям народов России.
26. Дайте сравнительную характеристику психологии народов Дальнего Востока (якуты, ненцы, чукчи и коряки, эвенки и эвены, эскимосы).
27. Дайте психологическую характеристику монгольских народов (буряты, калмыки).
28. Дайте психологическую характеристику народов Северного Кавказа (дагестанцы и чеченцы, ингуши и осетины).
29. Раскройте психологические особенности народов Северного Кавказа (адыгейцы и черкесы, кабардинцы и балкарцы).
30. Дайте психологическую характеристику финно-угорских народов (мордва, удмурты, мари, карелы, коми, саамы, ханты и манси).
31. Дайте психологическую характеристику финно-угорских народов (коми, саамы, ханты и манси).
32. Раскройте психологические особенности народов Севера.
33. Дайте характеристику еврейской этнической общности России.
34. Опишите психологические свойства тюркских и алтайских народов России (татары, башкиры, тувинцы, хакасы и алтайцы).
35. Раскройте понятия: этническая толерантность и интолерантность как характеристики межэтнического взаимодействия.
36. Дайте психологическую характеристику: русские как представители славянского этноса.

37. Дайте психологическую характеристику тунгусо-маньчжурской группы народов России (якуты, ненцы, чукчи и коряки, эвенки и эвены, эскимосы и ительмены).
38. Раскройте психологические особенности прибалтийских народов (латыши, литовцы, эстонцы).
39. Раскройте психологические особенности народов Кавказа (ближнего зарубежья: грузины, армяне, азербайджанцы).
41. Раскройте психологические особенности народов бывших советских республик (на выбор – киргизов, казахов, узбеков, таджиков, туркменов).
42. Раскройте психологические особенности народов бывших советских республик (украинцев, белорусов, молдаван).
43. Отметьте психологические особенности народов Азии (китайцы, японцы, корейцы, вьетнамцы,).
44. Отметьте психологические особенности народов Азии (сирийцы, турки, афганцы).
45. Отметьте психологические особенности американцев.
46. Отметьте психологические особенности народов Европы (на выбор– немцы, французы, итальянцы, англичане).
47. Отметьте психологические особенности западных славян (болгары, чехи, поляки).
48. Отметьте психологические особенности народов скандинавских стран (норвежцы, шведы, финны).
49. Отметьте психологические особенности народов Африки.
50. Раскройте психологические особенности народа Мексики, Бразилии.
51. Указать способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм.
52. Раскрыть закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.
53. Дать развернутую характеристику теоретическим основам анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретическим основам анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретическим основам эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-1	<p>1. Одним из основных понятий этнической психологии является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) народность; б) дух; в) этнос; г) традиции; д) привычки. <p>2 Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) простота — сложность; б) индивидуализм — коллективизм; в) открытость — закрытость; г) маскулинность — феминность; д) духовность — бездуховность.

	<p>3 Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:</p> <p>а) культурным шоком; б) миграцией; в) аккультурацией; г) геноцидом; д) ассимиляцией.</p>
--	--

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)

7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении

обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление

причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание,

выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература³

1. Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Г. В. Сериков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.IPRsmarthop.ru/100211.html>

Дополнительная литература⁴

1. Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.IPRsmarthop.ru/66244.html>

2. Этнокультурные процессы в современном мире : коллективная монография / Л. Ю. Аксакалова, Н. Ш. Алметов, В. И. Анисимова [и др.] ; под редакцией Т. И. Бакланова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 198 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.IPRsmarthop.ru/47661.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

- URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»
URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»
URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».
URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.
URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.
URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.
URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.
URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.
URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

- URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»
URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

³ Из ЭБС

⁴ Из ЭБС

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной

образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.