

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:13
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Международный институт психологии и логопедии
Кафедра клинической психологии**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Фонд
оценочных средств по дисциплине
Дифференциальная психология**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация
Клинический психолог**

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Дифференциальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ОПК- 2.1 Осуществляет отбор научно- обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2.2 Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Теоретико-методологические основы дифференциальной психологии	1. Элементы психологической структуры свойств, являющиеся относительно стабильными образованиями, которые проявляются в разных ситуациях, и различающиеся по своей выраженности у разных людей: а) критерии б) качества в) черты	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.	Базовый 1-3 минуты
	2. Описание неповторимости того сочетания, которое образуют психологические особенности	УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и	Базовый 1-3 минуты

	<p>конкретного человека, является задачей:</p> <p>а) номотетического подхода б) возрастной психологии в) идиографического подхода</p>	<p>социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.</p>	
	<p>3. Большинство психологических черт выделены с применением:</p> <p>а) лексикографического метода б) статистического метода в) математического метода</p>	<p>ОПК-1.1. Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>4. Способ выделения психологических черт на основании сходства их значения, которое существует в языке, называется:</p> <p>а) когнитивное сходство б) концептуализация в) семантическое сходство</p>	<p>ОПК-1.2. Осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, ходе психологического исследования</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>5. Слово «темперамент» имеет латинское происхождение (temperamentum) и означает:</p> <p>а) соразмерность б) отпечаток на камне в) личность</p>	<p>ОПК-1.3. Демонстрирует навыки сбора и обработки данных психологического исследования</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>6. Метод исследования, в котором сопоставляется сходство друг с другом членов одной семьи:</p> <p>а) близнецовые исследования б) лонгитюдные исследования в) семейные исследования</p>	<p>УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
<p>Тема 2. Происхождение индивидуально-психологических различий</p>	<p>7. Согласно закону взаимного обусловливания социально-экономических параметров и интеллекта, чем выше социально-экономические параметры семьи, тем:</p> <p>а) лучше развито произвольное поведение б) выше интеллект ребенка в) хуже развиты музыкальные способности</p>	<p>ОПК-1.1. Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>8. Индивидуальные различия в свойствах индивидного уровня, в частности в психофизиологических функциях, подробно изучаются</p>	<p>ОПК-1.2. Осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, ходе</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>как компоненты в структуре целостной индивидуальности в научной школе:</p> <p>а) Теплова б) Ананьева в) Небылицына</p>	психологического исследования	
	<p>9. Устойчивые характеристики, отражающие динамическую сторону психической деятельности и связанные со свойствами нервной системы:</p> <p>а) наклонности б) задатки способностей в) проявления одаренности</p>	ОПК-1.3. Демонстрирует навыки сбора и обработки данных психологического исследования	Повышенный 3-5 минут
	<p>10. Работая над задачей измерения степени похожести родственников, Гальтон ввел:</p> <p>а) коэффициент корреляции б) коэффициент интеллекта в) интеллектуальный возраст</p>	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Основные подходы к изучению индивидуальных различий	<p>11. .Синонимом дифференциальной психологии является:</p> <p>а)сравнительная психология б)этническая психология в)психология индивидуальных различий г)индивидуальная психология</p>	ОПК-1.1. Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования	Базовый 1-3 минуты
	<p>12. Дифференциальная психология изучает:</p> <p>а)общие закономерности становления функций психики б)методы диагностики в)границы вариативности изучаемого признака г)психические явления в норме и патологии д)наличие или отсутствие какого-либо качества</p>	ОПК-1.2. Осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, ходе психологического исследования	Базовый 1-3 минуты
	<p>13. При каком подходе в качестве основания для выделения черт берутся конструкты, репрезентированные в повседневном языке:</p> <p>а)социобиологического анализа б)психолингвистического моделирования в)психодинамического подхода</p>	ОПК-1.3. Демонстрирует навыки сбора и обработки данных психологического исследования	Повышенный 3-5 минут

	г) психогенетической теории д) структурно-функционального анализа		
	14. Типологический подход предполагает: а) понимание личности как целостного образования, не сводимого к комбинации отдельных черт б) классификацию по какому-либо признаку в) описанием типичного, усредненного представителя г) как симптомокомплекс проявления свойств или качеств	УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.	Повышенный 3-5 минут

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Дайте характеристику дифференциальной психологии как науки.
2. Озвучьте предмет, объект и проблематика дифференциальной психологии.
3. Раскройте взаимосвязь дифференциальной психологии с другими отраслями научной психологии.
4. Раскройте значение дифференциально–психологического знания для научной и практической деятельности современного психолога.
5. Назовите предпосылки выделения дифференциальной психологии в самостоятельную науку.
6. Расскажите особенности формирования и развития дифференциально психологического знания.
7. Назовите основные методы дифференциальной психологии.
8. Раскройте роль статистического анализа в современной дифференциальной психологии.
9. Расскажите становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии.
10. Расскажите отечественные исследования индивидуальных различий: А. Ф. Лазурский, школы Б. М. Теплова - В. Д. Небылицына, Б. Г. Ананьева, В. С. Мерлина.
11. Раскройте исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий.
12. Раскройте принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека.
13. Раскройте роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий
14. Охарактеризуйте индивидуальные характеристики индивидуальных различий.
15. Раскройте специфику типологии Кречмера.
16. Раскройте специфику типологии Шелдона.

17. Охарактеризуйте направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии.

18. Раскройте понятия «левшество» и «леворукость», психологические особенности левшей.

19. Рассмотрите соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.

20. Раскройте предметно-содержательные характеристики различий.

21. Раскройте возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий.

22. Раскройте специфику формирования индивидуальных особенностей в процессе развития.

23. Раскройте роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

24. Охарактеризуйте индивидуальные различия, вызванные социально-экономическим статусом человека.

25. Раскройте специфику этнических различий.

26. Раскройте специфику гендерных различий.

27. Охарактеризуйте методы изучения личностных черт.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи

	<p>следственных связей</p> <p>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>4. Аргументация авторской позиции</p> <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно</p>

		<p>правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения тестовых задания;</i>	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	<i>2. Своевременность выполнения задания;</i>	<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>3. Правильность ответов на вопросы;</i>	<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>4. Самостоятельность тестирования;</i>	<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>
	<i>5. и т.д.</i>	

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	
	4. Самостоятельность ответа;	
	5. Культура речи;	
	6. и т.д.	

		<p>Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	В
2.	В
3.	А
4.	В
5.	А
6.	В
7.	Б
8.	Б
9.	Б
10.	А
11.	В
12.	В
13.	Б
14.	А