

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2025 07:33:24

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e849d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f44985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

факультета психологии

_____/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

**Рабочая программа дисциплины
РИНОЛАЛИЯ. НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА**

**Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):
«Логопедия»**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Рабочая программа дисциплины «Ринолалия. Нарушения голоса». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / Ж.А. Лукьянчикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 18с.

Рабочая программа дисциплины «Ринолалия. Нарушения голоса» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

Ж.А. Лукьянчикова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент:

Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук,
профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии
ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный
университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

/ Ефимова О.С., к.п.н., доцент

Согласовано от библиотеки _____

(подпись)

/ О. Е. Степкина/

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Ринолалия. Нарушения голоса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Ринолалия. Нарушения голоса». Дисциплина дает целостное представление о способах и приёмах коррекционного воздействия при врожденных расщелинах губы и неба, о логопедической работе с детьми и взрослыми с нарушениями голоса, способствует формированию профессиональных навыков в диагностике и коррекции речевых и голосовых нарушений у детей и взрослых. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины - Сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах ринолалии, методах диагностики и коррекции голоса и речи при ринолалии, познакомить с теориями и методами диагностики и коррекции голоса и речи при ринолалии; познакомить с теорией и методами развития и восстановления голосовой функции у детей и взрослых.

Задачи:

- Сформировать представления о структуре дефекта при ринолалии.
- Сформировать представления о причинах и механизмах возникновения нарушений голоса у детей и взрослых.
- Познакомить с клинической и психолого-педагогической характеристикой лиц с ринолалией и лиц с нарушениями голоса.
- Сформировать умения практического применения методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с врожденными расщелинами губы и неба и лиц с нарушениями голоса.
- Познакомить с приемами и методиками коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений речи у детей с анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата и у лиц с различными нарушениями голоса.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК–1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-

педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов ПК-1.2 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	Контактная работа: лекции, практические занятия Самостоятельная работа
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК ПК-2.2 Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	Контактная работа: лекции, практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на

самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	50
Аудиторная работа: в том числе (всего)	50
Лекции	24
Лабораторные работы	-
Семинары, практические занятия	26
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
			Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия				
Тема 1. Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата	4	8	2		2	4			Опрос, контрольный срез
Тема 2. Структура дефекта при ринолалии	4	10	2		2	6			Опрос, контрольный срез
Тема 3. Комплексное обследование лиц с ринолалией	4	10	2		2	6			Опрос, практические задания

Тема 4. Дооперационная и послеоперационная работа по устранению ринолалии	4	10	2		2	6			Опрос, тест
Тема 5. Акустические параметры голоса. Значение дыхания в голосοοбразовании. Развитие и становление голоса	4	10	2		2	6			Опрос, контрольн ый срез
Тема 6. Классификация нарушений голоса	4	10	2		2	6			Опрос, контрольн ый срез
Тема 7. Исследование голосового аппарата и голосовой функции	4	10	2		2	6			Опрос, практическ ие задания
Тема 8. Коррекционно- восстановительная работа при различных нарушениях голоса в образовательных учреждениях и учреждения здравоохранения	4	12	2		4	6			Опрос, практическ ие задания
Тема 9. Ринофония	4	14	4		4	6			Опрос, контрольн ый срез
Тема 10. Профилактика нарушений голоса	4	14	4		4	6			Опрос, тест
Консультации	4								-
Экзамен	4						36		Вопросы к экзамену
Итого		144	24		26	58	36		Экзамен (4 ч.)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата

Содержание лекционного курса

Определение, причины и механизм нарушения. Открытая и закрытая формы ринолалии. Отличие ринолалии от других видов речевых расстройств. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Виды врожденных расщелин. Строение и функции небно-глоточного аппарата в норме и при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Сроки хирургического лечения.

Тема 2. Структура дефекта при ринолалии

Содержание лекционного курса

Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформация зубочелюстного ряда. Акустико-артикуляционные особенности фонем при ринолалии. Причины нарушения тембра голоса, гиперназальность. Особенности слуха при расщелинах неба. Астенический синдром. Особенности соматического развития детей.

Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия. Задержка речевого развития. Снижение уровня познавательной деятельности. Задержка психического развития. Особенности эмоционально-личностного развития детей с расщелинами. Нарушения коммуникации. Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок; замены и смешения букв на письме, обусловленные фонематическим недоразвитием; пропуски и добавления лишних букв.

Содержание практических занятий

Основные причины нарушений звукопроизношения при ринолалии. Причины нарушения тембра голоса при ринолалии. Особенности психосоматического развития детей с ринолалией.

Тема 3. Комплексное обследование лиц с ринолалией

Содержание лекционного курса

Сбор анамнестических данных. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Особенности пренатального, натального и постнатального периодов развития. Общее соматическое состояние. Роль биологических факторов, тип и вид расщелины, сроки оперативного вмешательства, особенности небно-глоточного смыкания, выраженность аномалий в строении и функционировании органов артикуляционного аппарата, голосовая и дыхательная функции, особенности звукопроизношения. Состояние слуховой функции и фонематического слуха. Исследование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, связной монологической речи. Состояние интеллекта и всей познавательной деятельности в целом. Особенности общей и мелкой моторики. Роль социальных факторов: семья, госпитализация, воспитание и обучение. Обследование письменной речи у младших школьников с ринолалией.

Содержание практических занятий

Этапы обследования. Сбор анамнестических данных. Логопедическое обследование устной и письменной речи. Психолого-педагогическое изучение детей с ринолалией.

Тема 4. Дооперационная и послеоперационная работа по устранению ринолалии

Содержание лекционного курса

Логопедическая работа в дооперационный период. Развитие артикуляционной моторики, активизация движений языка, придание ему правильного положения. Подготовка сегментов мягкого неба к вело-фарингеальному смыканию. Активизация глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.

Логопедическая работа в послеоперационный период. Массаж твердого и мягкого нёба. Активизация нёбной занавески. Работа над правильным произношением гласных и согласных звуков. Устранение назальности. Координация дыхания, фонации и артикуляции. Этап полной автоматизации новых произносительных навыков.

Формирование лексико-грамматической стороны речи. Развитие связной речи. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у детей с ринолалией.

Содержание практических занятий

Основные направления логопедической работы. Содержание дооперационной логопедической работы с детьми с ринолалией. Содержание послеоперационной логопедической работы по устранению ринолалии. Составление комплексов артикуляционной гимнастики, подбор упражнений для подготовки сегментов мягкого неба к вело-фарингеальному смыканию, для активизация глоточного кольца. Подбор упражнений для выработки целенаправленной воздушной струи, упражнений для развития правильной голосоподачи и голосообразования.

Тема 5. Акустические параметры голоса. Значение дыхания в голосообразовании.

Развитие и становление голоса

Содержание лекционного курса

Теории голосообразования. Понятие о высоте, силе, тембре голоса. Явление резонанса в голосовом аппарате – возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах. Звуковой объём голоса, динамический диапазон. Способы подачи голоса. Типы физиологического дыхания – грудной, брюшной, смешанный. Фонационное дыхание. Роль диафрагмы в создании подскладочного давления при фонации. Период мутации голоса у детей, изменения голоса в данный период. Затянувшаяся и патологическая мутация. Изменение высоты, падение силы и нарушения тембра голоса в период мутации. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период.

Тема 6. Классификация нарушений голоса

Содержание лекционного курса

Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной.

Органические нарушения голоса. Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. Нарушения голоса при хронических ларингитах. Компенсированная, субкомпенсированная и декомпенсированная формы хронических ларингитов. Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Структура дефекта после удаления гортани – анатомические нарушения, состояние функции дыхания и связи ее с фонацией, патология произносительной стороны речи. Нарушения голоса после частичной резекции гортани.

Функциональные расстройства голосового аппарата при миопатических парезах. Гипотонусные и гипертонусные нарушения. Клиническая картина и характеристика нарушения голоса при парезах внутренних мышц гортани. Психогенная функциональная афония. Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при постепенном утяжелении дисфонических расстройств. Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от миопатических расстройств.

Тема 7. Исследование голосового аппарата и голосовой функции

Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции. Ларингоскопическое исследование гортани, определение тонуса голосовых складок, подвижности гортани, продолжительности фонации. Глоттография – анализ качества смыкания голосовых складок по электрическому сигналу. Значение психологического и логопедического обследования для диагностики голосовых нарушений.

Содержание практических занятий

Составление таблицы «Методы исследования голосового аппарата». Три направления обследования: медицинское, психологическое, логопедическое. Содержание логопедического обследования лиц с нарушениями голоса.

Тема 8. Коррекционно-восстановительная работа при различных нарушениях голоса в образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения

Содержание лекционного курса

Фонопедия как физиологичный и дающий устойчивый положительный результат метод. Основные направления и этапы логопедического воздействия: рациональная психотерапия; коррекция физиологического и фонационного дыхания; тренировка кинестезий и координации голосового аппарата фонопедическими упражнениями; автоматизация восстановленной фонации.

Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. Активизация двигательной функции гортани, выявление компенсаторных возможностей организма, нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

Восстановление голоса при хронических ларингитах. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса.

Восстановление голоса после удаления гортани. Методика образования пищевого голоса С.Л. Таптаповой. Механизм образования пищевого голоса. Цели и задачи каждого этапа работы. Приемы коррекции голоса после частичной резекции гортани за счет компенсаторных возможностей сохранной половины гортани.

Восстановление функциональных нарушений голоса. Необходимость активизации нервно-мышечного аппарата и коррекции дыхания при гипотонусных нарушениях. Методика логопедической работы при гипертонусных состояниях, направленная на восстановление координации внутренних и наружных мышц гортани, дыхания и фонации.

Содержание практических занятий

Методика логопедической работы при органических нарушениях голоса. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Коррекция функциональных нарушений голосового аппарата.

Тема 9. Ринофония

Содержание лекционного курса

Открытая ринофония, определение, причины – органические и функциональные, центральные и периферические. Проблемы коррекции дефекта.

Закрытая ринофония, определение, причины – органические и функциональные. Приемы устранения закрытой ринофонии. Отличие открытой ринолалии и ринофонии.

Содержание практических занятий

Логопедическая работа при открытой ринофонии. Логопедическая работа при закрытой ринофонии.

Тема 10.Профилактика нарушений голоса

Содержание лекционного курса

Первичная и вторичная профилактика. Социальные и медицинские мероприятия, направленные на предупреждение голосовых расстройств у детей и взрослых. Приемы развития дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи. Предупреждение голосовых расстройств у лиц голосоречевых профессий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Ринолалия. Нарушения голоса» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий и контрольной работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. При этом следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях, и приступать к изучению

отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в списке литературы в рабочей программе. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы с преподавателем на практическом занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля обучающимся очной формы обучения необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез. В процессе самостоятельной работы необходимо использовать вопросы для самопроверки:

1. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба.
2. Виды врожденных расщелин неба, строение и функции небно-глоточного аппарата.
3. Строение и функции небно-глоточного аппарата при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации.
4. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах неба.
5. Причины нарушения звукопроизношения при врожденных расщелинах губы и неба.
6. Акустико-артикуляционные особенности звукопроизношения при ринолалии.
7. Астенический синдром у детей с врожденными расщелинами губы и неба.
8. Мутация голоса у подростков.
9. Фонопедия: определение, методы и приемы коррекционной работы.
10. Основные направления и этапы логопедического воздействия при нарушениях голоса.
11. Применение рациональной психотерапии при работе с детьми и взрослыми с нарушениями голоса.
12. Коррекция физиологического и фонационного дыхания у детей и взрослых с различными нарушениями голоса.
13. Тренировка кинестезий и координации голосового аппарата фонопедическими упражнениями.
14. Автоматизация восстановленной фонации при различных голосовых расстройствах.
15. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
16. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
17. Методика образования пищевого голоса после удаления гортани (С.Л. Таптапова).
18. Характеристика ринофонии как одного из нарушений голоса у детей и взрослых.
19. Профилактика нарушений голоса у детей и взрослых.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата	1. Определение, причины и механизм нарушения. 2. Основные формы ринолалии. 3. Виды врожденных расщелин. 4. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания при ринолалии	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источникам и	Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза
Тема 2. Структура дефекта при ринолалии	1. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. 2. Причины нарушения звукопроизношения при ринолалии. 3. Акустико-артикуляционные особенности фонем при ринолалии. 4. Особенности эмоционально-личностного развития детей с расщелинами. 5. Особенности чтения и письма у детей с ринолалией	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источникам и	Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза
Тема 3. Комплексное обследование лиц с ринолалией	1. Причины возникновения аномалий небно-глоточного смыкания, дефектов в строении органов артикуляционного аппарата, нарушений голосовой и дыхательной функций. 2. Состояние слуховой функции, интеллекта и всей познавательной деятельности в целом у ребенка с ринолалией. 3. Особенности логопедического обследования детей при ринолалии. 4. Основные направления	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источникам и	Ответ при опросе, выполнение практических заданий

	обследования письменной речи у младших школьников с ринолалией			
Тема 4. Дооперационная и послеоперационная работа по устранению ринолалии	1. Коррекционная работа в дооперационный период. 2. Основные направления подготовки сегментов мягкого неба к вело-фарингеальному смыканию. 3. Логопедическая работа в послеоперационный период. 4. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у детей с ринолалией. 5. Логопедическая работа при закрытой ринолалии	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение тестовых заданий
Тема 5. Акустические параметры голоса. Значение дыхания в голосообразовании. Развитие и становление голоса	1. Теории голосообразования. 2. Способы подачи голоса. 3. Роль диафрагмы в создании подскладочного давления при фонации. 4. Период мутации голоса у детей. 5. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в период мутации	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза
Тема 6. Классификация нарушений голоса	1. Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции. 2. Ларингоскопическое исследование гортани. 3. Глоттография – анализ качества смыкания голосовых складок по электрическому сигналу. 4. Центральные и периферические отделы патологии голоса. 5. Органические нарушения голоса. 6. Нарушения голоса при хронических ларингитах. 7. Нарушения голоса	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза

	<p>после частичной резекции гортани.</p> <p>8. Функциональные расстройства голосового аппарата при миопатических парезах.</p> <p>9. Дифференциальные признаки, психогенного нарушения голоса от миопатического расстройства</p>			
<p>Тема 7.</p> <p>Исследование голосового аппарата и голосовой функции</p>	<p>1. Медицинские методы исследования голосового аппарата и голосовой функции.</p> <p>2. Ларингоскопическое исследование гортани.</p> <p>3. Глоттография как один из методов медицинского обследования лиц с нарушениями голоса.</p> <p>4. Значение психологического и логопедического обследования для диагностики голосовых нарушений</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы , работа с интернет источникам и</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение практических заданий</p>
<p>Тема 8.</p> <p>Коррекционно-восстановительная работа при различных нарушениях голоса в образовательных учреждениях и учреждения здравоохранения</p>	<p>1. Фонопедия – метод устранения нарушений голоса.</p> <p>2. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.</p> <p>3. Восстановление голоса при хронических ларингитах.</p> <p>4. Восстановление голоса после удаления гортани.</p> <p>5. Восстановление голоса после частичной резекции гортани.</p> <p>6. Устранение функциональных нарушений голоса.</p> <p>7. Методика логопедической работы при гипотонусных и гипертонусных состояниях</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы , работа с интернет источникам и</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение практических заданий</p>
<p>Тема 9.</p> <p>Ринофония</p>	<p>1. Открытая ринофония.</p> <p>2. Закрытая ринофония.</p> <p>3. Приемы устранения</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Изучение литературы , работа с</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение</p>

	открытой и закрытой ринофонии. 4. Отличие открытой ринолалии и ринофонии	Подготовка доклада-презентации	интернет источникам и	заданий контрольного среза
Тема 10. Профилактика нарушений голоса	1. Первичная и вторичная профилактика. 2. Социальные и медицинские профилактические мероприятия, направленные на предупреждение нарушений голоса у детей и взрослых. 3. Предупреждение возникновения нарушений голоса у лиц голосоречевых профессий	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источникам и	Ответ при опросе, выполнение тестовых заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бородина Н.В. Общая психология : учебное пособие / Бородина Н.В., Щетинина Е.В., Церекидзе Я.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150368.html>
2. Бугрова Н.А. Психология и педагогика (Психология) : практикум по дисциплине для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», профилю «Театрализованные представления и праздники», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / Бугрова Н.А.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-8154-0547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108574.html>
3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-394-05587-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152487.html>

Дополнительная литература:

1. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А. Г. Асмолов, А. Л. Битова, Е. В. Варяник [и др.] ; под редакцией М. С. Дименштейн. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90083.html> (дата обращения: 20.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Голубева, Г. Г. Основы логопедии с практикумом. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников : учебное пособие для ТиПО / Г. Г. Голубева, И. А. Денисова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-4488-2351-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146541.html> (дата обращения: 16.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом логопедического занятия, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; с целью формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; с целью развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирование профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование обучающихся (по выполнению заданий), которое включает разъяснение цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе занятия в течение 15-20 минут. Он позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы следует распределить равномерно по дням, отведенным для подготовки, и контролировать выполнение намеченной работы каждый день. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

	Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.
--	---

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://.europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.