Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 12:06:54
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c39abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский университет имени А.С. Грибоедова»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

«СОГЛАСОВАНО»
Ректор ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

_____ В.В. Гриб
«23» декабря 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Ученого совета
ИМПЭ им. А.С. Грибоедова
Протокол № 3
«23» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по образовательной программе высшего образования

Направление
38.04.02 Менеджмент
(уровень магистратуры)

Квалификация (степень):
«Менеджмент современной организации»

Формы обучения:
очная, заочная

Москва

ПАСПОРТ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания
Координатор программы	Ученый совет Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский университет им. А.С. Грибоедова» (Далее ИМПЭ)
Разработчик программы	Международный институт инновационной экономики, лидерства и менеджмента
Нормативно-правовые основания программы	Конституции Российской Федерации; - Федерального закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; - Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»; - Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2()18 г.); - Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N9 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. Ур 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.112014 Г. ЛЬ 2403-р; - Распоряжения Правительства Российской Федерации от

	29.12.2014 г, № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. Ху 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»; Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»; Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации. Рабочая программа воспитания в ИМПЭ им. АС. Грибоедова разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.
Область применения программы	образовательное и социокультурное пространство ИМПЭ, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
Цель программы	определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ИМПЭ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды
Задачи программы	• определение основных направлений воспитательной работы; • систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы; • разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся
Сроки реализации программы	разрабатывается на период реализации образовательной программы

Ожидаемые результаты	● привлечение к воспитательной работе в Университете заинтересованных субъектов университетского сообщества; ● формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; ● обогащение личностного и социального опыта обучающихся; ● совершенствование форм и методов воспитательной работы; ● повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; ● совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; ● разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся; ● расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами; ● развитие традиций корпоративной культуры Университета; • повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; ● выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в ИМПЭ является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций ИМПЭ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного ИМПЭ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;

- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ИМПЭ.

1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ИМПЭ.

№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Гражданско-патриотическое «Великая Отечественная война: без срока давности»	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно- гражданскую деятельность, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, национальной идентичности, величия аграрного труда в истории государства
2	Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
3	Развитие студенческое самоуправления	Организация всесторонней и общественно- полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно- нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.
4	Правовое и профилактика ассоциативных проявлений в студенческой среде	Формирование ценностных ориентаций по правовым основам, вопросам толерантности, экстремизма, коррупции, духовной безопасности

5	Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов	Художественное и эстетическое развитие, выявление талантов, знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.
6	Научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
7	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
8	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
9	Физическое и формирование здорового образа жизни студентов	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
10	Обучение служением	Взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро. Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющие социально значимые работы, компаниями, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ИМПЭ:

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность студенческих объединений

– студенческий совет, и др.;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей и др.;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом

«Обучение служением»

– другие виды деятельности обучающихся.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ИМПЭ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

1.3. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности*: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании*- способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ИМПЭ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы

2. Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в

ИМПЭ.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

3.1. Основная литература

1. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки): учебное пособие / Н. И. Алмазова, Н. В. Чичерина, Н. В. Попова [и др.]. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. — 153 с. — ISBN 978-5-7422-8651-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147742.html (дата обращения: 05.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Еремина, Л. И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с. — ISBN 978-5-86045-393-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59187.html (дата обращения: 22.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников: учебно-методическое пособие / Маслова Т.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-3768-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143927.html (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-8291-2737-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94868.html (дата обращения: 16.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых: монография / С. И. Змеёв. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 272 с. — ISBN 5-98549-022. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140924.html (дата обращения: 02.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Садвакасова, З. М. Современные методы воспитания личности: учебно-методическое пособие / З. М. Садвакасова. — Алматы: Дарын, 2023. — 100 с. — ISBN 978-601-04-0394. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134817.html (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2. Дополнительная литература.

1. Кузнецов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета. 5–11 классы / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий, М. И. Хабнер. — 2-е изд. — Москва: ВАКО, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-408-05461-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125058.html (дата обращения: 19.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шамис, В. А. Психология мотивации: учебное пособие для бакалавров / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-4497-1814-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124164.html (дата обращения: 24.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кряжева Е.В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация: учебное пособие / Кряжева Е.В., Виноградская М.Ю., Цымбалюк А.Э. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93800.html (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Серова, Л. К. Мотивация в спортивной деятельности: монография / Л. К. Серова. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-907225-38-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98638.html (дата обращения: 05.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Дегтярева И.И. Методики и технологии работы социального педагога: учебно-методическое пособие / Дегтярева И.И., Мушкина И.А. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2021. — 84 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150362.html (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Иванова, И. В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся: учебно-методическое пособие / И. В. Иванова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 354 с. — ISBN 978-5-4497-1345-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145948.html (дата обращения: 19.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Бородина О.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие / Бородина О.Ю. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-7937-2260-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140168.html (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Соловьева О.А. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие / Соловьева О.А., Просмыцкая С.В. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 184 с. — ISBN 978-985-895-199-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143052.html (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Неберушкина Э.К. Социология инвалидности и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Неберушкина Э.К., Воеводина Е.В., Райдугин Д.С.— Электрон. текстовые данные — М.: Прометей, 2024 — 334 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/153447. — IPR SMART, по паролю.
10. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. — 2-е изд. — Москва Московский педагогический государственный университет, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-4263-0574-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145709.html (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Инновационные технологии в науке, технике и образовании: монография / Т.Д. Гладких [и др.].. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-9961-2785-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122322.html (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
12. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде: учебное пособие / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-4107-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127095.html (дата обращения: 09.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
13. Чумаков, В. И. Педагогика высшей школы: учебник / В. И. Чумаков, А. И. Артюхина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 267 с. — ISBN 978-5-4497-4990-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/156904.html (дата обращения: 22.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Практикум по психологии девиантного поведения / составители И. Н. Рассказова. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2023. — 102 с. — ISBN 978-5-8268-2376-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138742.html (дата обращения: 25.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Москвин, В. А. Человеческий капитал – сущность, формирование, развитие: монография / В. А. Москвин. — Москва: КУРС, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-907064-90-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144896.html (дата обращения: 28.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.]; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1436-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116366.html (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
17. Садвакасова, З. М. В помощь социальному педагогу, или как работать с трудными детьми: учебно-методическое пособие / З. М. Садвакасова. — 2-е изд. — Алматы: Дарын, 2023. — 201 с. — ISBN 9965-791-93-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134796.html (дата обращения: 06.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Грибанова-Подкина М.Ю. Интернет в работе педагога: сервисы и коммуникации: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / Грибанова-Подкина М.Ю., Сухорукова Е.В. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-292-04706-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116327.html (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
19. Коммуникация. Теория и практика: учебник / Л. Г. Викулова, М. Р. Желтухина, С. А. Герасимова, И. В. Макарова. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7873-1738-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125929.html (дата обращения: 16.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
20. Физическое воспитание студентов вуза: учебное пособие / А.А. Федякин [и др.]. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2023. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150407.html (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
21. Хугаева, Ф. В. Педагогические условия формирования культуры межнационального общения в поликультурном образовании: монография / Ф. В. Хугаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-98935-244-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119199.html (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
22. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139603.html (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
23. Никитина Т.В. Развитие критического мышления учащихся в условиях дистанционного обучения физике: учебное пособие / Никитина Т.В. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-1514-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117040.html (дата обращения: 13.02.2026). — Режим до-

ступа: для авторизир. пользователей.
24. Демидко В.В. Педагогика: учебно-методическое пособие / Демидко В.В., Демидко М.Н. — 2-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 208 с. — ISBN 978-985-895-167-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143039.html (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
25. Психологическая и психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе: монография / Л.А. Базалева [и др.]. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-88702-684-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150388.html (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
26. Домрачева С.А. Психология взаимодействия в цифровой среде: учебное пособие / Домрачева С.А., Дрёмина И.Е. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-2014-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127541.html (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
27. Зюзина Н.Н. Личностный рост и саморазвитие: техники и стратегии: курс лекций / Зюзина Н.Н. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-138-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126368.html (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
28. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110166.html (дата обращения: 27.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
29. Шкроб, Н. В. Практикум по экстремальной психологии: учебное пособие / Н. В. Шкроб. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 122 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140555.html (дата обращения: 14.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
30. Развитие цифровых технологий. Исследования ФГБОУ ВО Брянский ГАУ – 2024. Вып.2. Теория и практика дистанционного обучения: коллективная монография / Н.Д. Ульянова [и др.]. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2024. — 190 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147647.html (дата обращения: 13.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
31. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков, А. И. Владимиров [и др.]; под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. — 6-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151979.html (дата обращения: 19.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей