

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.03.2026 17:02:13  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор международного  
института туризма и  
гостеприимства

\_\_\_\_\_ А. Ю. Посажеников  
«23» декабря 2025г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ  
ЯЗЫК)**

**Направление подготовки**

**43.03.02 Туризм**

**(уровень бакалавриат)**

**Направление/профиль:**

**«Гид-переводчик в сфере туризма»**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)». Направление подготовки 43.03.02 Туризм (профиль): «Гид-переводчик в сфере туризма» / К.А. Заборских – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 35 с.

Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 и Профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)».

Разработчики: К.А. Заборских, старший преподаватель  
Д. Н. Жаткин, д.ф.н, профессор, научный консультант  
Ответственный рецензент: Института гуманитарного образования и тестирования.  
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры туризма протокол № 3 от «17» декабря 2025 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Н.В. Королев /

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью курса «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» является подготовка широко эрудированного бакалавра средствами иностранного языка. Приобретение языковой и коммуникативной компетенции позволит использовать иностранный язык в профессиональной и научной деятельности.

Наряду с практической целью – профессиональной подготовкой – практический курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные задачи. Достижение образовательных *целей* осуществляется в аспекте гуманизации высшего образования и означает расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов, содействовать налаживанию межкультурных научных связей, достойно представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах.

Основная *задача* курса перевода заключается в подготовке бакалавров, обладающих общей, лингвистической и переводческой компетенциями во всех сферах межкультурной коммуникации.

## Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<b>ИОПК-1.1. Знает</b> основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; <b>ИОПК-1.2. Умеет</b> применять знания в области различного уровня закономерностей языка <b>ИОПК-1.3. Владеет</b> навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

## Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» изучается на очной и заочной форме обучения в 1,2,3,4,5,6 и 7 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть» образовательной программы по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат), направленность (профиль): «Гид-переводчик в сфере туризма»

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины  
(общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы  
Очная форма обучения**

з.е.	Итог	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр							
6	216		96		84		36 экзамен
2 семестр							
8	288		128		124		36 экзамен
3 семестр							
6	216		96		84		36 экзамен
4 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
5 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
6 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
7 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
Итого по дисциплине							
36	1296		576		468		252

**на заочной форме обучения**

з.е.	Итог	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр							
6	216		20		160		36 экзамен
2 семестр							
8	288		24		228		36 экзамен
3 семестр							
6	216		20		160		36

							экзамен
4 семестр							
4	144		12		96		36 экзамен
5 семестр							
4	144		12		96		36 экзамен
6 семестр							
4	144		12		96		36 экзамен
7 семестр							
4	144		12		96		36 экзамен
Итого по дисциплине							
36	1296		112		932		252

**Тематический план дисциплины  
Очная форма**

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Семестр 1								
Тема 1. Основы морфологии. Личные местоимения. Имя существительное. Личные и неличные формы глагола			24		21			45
Тема 2. Артикли			24		21			45
Тема 3. Имя числительное			24		21			45
Тема 4. Имя прилагательное			24		21			45
Экзамен							36	36
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>96</b>		<b>84</b>		<b>36</b>	<b>216</b>
Семестр 2								
Тема 5. Основы синтаксиса в			32		31			63

английском языке								
Тема 6. Present Simple. Present Continuous			32		31			63
Тема 7. Выражение будущего. Future Simple. Going to.			32		31			63
Тема 8. Модальные глаголы. Must. Have to. Should. Ought to.			32		31			63
Экзамен							36	36
<b>Итог за 2 семестр</b>			<b>128</b>		<b>124</b>		<b>36</b>	<b>288</b>
Семестр 3								
Тема 9. Present Perfect. Present Perfect Continuous			24		21			45
Тема 10. Выражение прошлого. Past simple. Past Continuous. Past Perfec			24		21			45
Тема 11. Условные предложения 0 типа			24		21			45
Тема 12. Сравнительная степень прилагательных и наречий			24		21			45
Экзамен							36	36
<b>Итог за 3 семестр</b>			<b>96</b>		<b>84</b>		<b>36</b>	<b>216</b>
Семестр 4								
Тема 13. Условные предложения 1 и 2 типа			16		11			27
Тема 14. Действительный залог			16		11			27
Тема 15. Согласование времен. Прямая и косвенная речь			16		11			27
Тема 16. Простое и сложное предложение в английском языке			16		11			27
Экзамен							36	36
<b>Итог за 4 семестр</b>			<b>64</b>		<b>44</b>		<b>36</b>	<b>144</b>
Семестр 5								

Тема 17. Конструкции с инфинитивом и герундием			16		11			27
Тема 18. Условные предложения 3 типа			16		11			27
Тема 19. Complex Object. Complex Subject.			16		11			27
Тема 20. Модальные глаголы. Can/Could. To be able to. May. Might			16		11			27
Экзамен							36	36
<b>Итог за 5 семестр</b>			<b>64</b>		<b>44</b>		<b>36</b>	<b>144</b>
Семестр 6								
Тема 21. Mixed Conditionals			16		11			27
Тема 22. Фразовые глаголы в Английском языке			16		11			27
Тема 23. Пассивный залог. Образование и употребление форм глаголов в пассивном залоге. Пассивные конструкции с предлогом			16		11			27
Тема 24. Сложноподчинённые предложения			16		11			27
Экзамен							36	36
<b>Итог за 6 семестр</b>			<b>64</b>		<b>44</b>		<b>36</b>	<b>144</b>
Семестр 7								
Тема 25. Сослагательное наклонение и нереальные условные предложения			21		14			35
Тема 26. Неличные формы глагола и сложные глагольные конструкции			21		14			35
Тема 27. Перифраз и аналитические конструкции в			22		16			38

английской грамматике								
Экзамен								27
<b>Итог за 7 семестр</b>			<b>64</b>		<b>44</b>		<b>36</b>	<b>144</b>

**на заочной форме обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
<b>Семестр 1</b>								
Тема 1. Основы морфологии. Личные местоимения. Имя существительное. Личные и неличные формы глагола			5		40			45
Тема 2. Артикли			5		40			45
Тема 3. Имя числительное			5		40			45
Тема 4. Имя прилагательное			5		40			45
Экзамен							36	36
<b>Итог за 1 семестр</b>			<b>20</b>		<b>160</b>		<b>36</b>	<b>216</b>
<b>Семестр 2</b>								
Тема 5. Основы синтаксиса в английском языке			6		57			63
Тема 6. Present Simple. Present Continuous			6		57			63
Тема 7. Выражение будущего. Future Simple. Going to.			6		57			63
Тема 8. Модальные глаголы. Must. Have to. Should. Ought to.			6		57			63
Экзамен							36	36
<b>Итог за 2 семестр</b>			<b>24</b>		<b>228</b>		<b>36</b>	<b>288</b>
<b>Семестр 3</b>								

Тема 9. Present Perfect. Present Perfect Continuous			5		40			45
Тема 10. Выражение прошлого. Past simple. Past Continuous. Past Perfec			5		40			45
Тема 11. Условные предложения 0 типа			5		40			45
Тема 12. Сравнительная степень прилагательных и наречий			5		40			45
Экзамен								
<b>Итог за 3 семестр</b>			<b>20</b>		<b>160</b>			<b>216</b>
Семестр 4								
Тема 13. Условные предложения 1 и 2 типа			3		24			27
Тема 14. Действительный залог			3		24			27
Тема 15. Согласование времен. Прямая и косвенная речь			3		24			27
Тема 16. Простое и сложное предложение в английском языке			3		24			27
Экзамен							36	36
<b>Итог за 4 семестр</b>			<b>12</b>		<b>96</b>		<b>36</b>	<b>144</b>
Семестр 5								
Тема 17. Конструкции с инфинитивом и герундием			3		24			27
Тема 18. Условные предложения 3 типа			3		24			27
Тема 19. Complex Object. Complex Subject.			3		24			27
Тема 20. Модальные глаголы. Can/Could. To be able to. May. Might			3		24			27
Экзамен							36	36
<b>Итог за 5 семестр</b>			<b>12</b>		<b>96</b>		<b>36</b>	<b>144</b>
Семестр 6								
Тема 21. Mixed Conditionals			3		24			27
Тема 22. Фразовые глаголы в Английском языке			3		24			27

Тема 23. Пассивный залог. Образование и употребление форм глаголов в пассивном залоге. Пассивные конструкции с предлогом			3		24			27
Тема 24. Сложноподчинённые предложения			3		24			27
Экзамен							36	36
<b>Итог за 6 семестр</b>			<b>12</b>		<b>96</b>		<b>36</b>	<b>144</b>
Семестр 7								
Тема 25. Сослагательное наклонение и нереальные условные предложения			4		32			36
Тема 26. Неличные формы глагола и сложные глагольные конструкции			4		32			36
Тема 27. Перифраз и аналитические конструкции в английской грамматике			4		32			36
Экзамен							36	36
<b>Итог за 7 семестр</b>			<b>12</b>		<b>96</b>		<b>36</b>	<b>144</b>

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Тема 1. Основы морфологии. Личные местоимения. Имя существительное. Личные и неличные формы глагола	Знаменательные и служебные части речи. Личные местоимения. Существительное: категории числа (единственное и множественное число) и падежа (общий и притяжательный падеж). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Абсолютный падеж с предлогом of. Отсутствие формального рода в английском языке. Глаголы to be, to have. Основные классы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Лицо и число глагола
2	Тема 2. Артикли	Употребление артиклей в устойчивых сочетаниях. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Артикль с именами собственными. Особые случаи употребления артикля

3	Тема 3. Имя числительное	Количественные и порядковые числительные, их образование и употребление. Частные случаи употребления артикля в предложениях с числительными
4	Тема 4. Имя прилагательное	Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных (наречий). Порядок следования прилагательных в высказывании.
5	Тема 5. Основы синтаксиса в английском языке	Порядок слов в английском предложении. Коммуникативные типы предложения. Члены предложения. Подлежащее знаменательное и формальное. Формальное подлежащее it и there
6	Тема 6. Present Simple. Present Continuous	Образование и употребление Present Simple. Образование и употребление Present Continuous. Сравнение и контраст времен.
7	Тема 7. Выражение будущего. Future Simple. Going to.	Present Simple и Present Continuous для выражения действий в будущем. Конструкция Going to. Образование и употребление Future Simple.
8	Тема 8. Модальные глаголы. Must. Have to. Should. Ought to.	Модальный глагол CAN, его функции. Эквивалент to be able to. Структуры Can he have done it? He can't have done it. He can't have failed to do it. Модальные глаголы MAY (MIGHT). Структуры Might be doing / may have done.
9	Тема 9. Present Perfect. Present Perfect Continuous	Образование и употребление Present Perfect Continuous. Сравнение и контраст времен Present Perfect и Present Perfect Continuous
10	Тема 10. Выражение прошлого. Past simple. Past Continuous. Past Perfect	Образование и употребление Past Continuous. Образование и употребление Past Perfect. Сравнение и контраст времен
11	Тема 11. Условные предложения 0 типа	Структура и использование условных предложений нулевого типа. Обобщённые истины, законы природы.
12	Тема 12. Сравнительная степень прилагательных и наречий	Образование сравнительной степени прилагательных и наречий. Употребление в описаниях и сравнениях. Структуры: as...as, more...than.
13	Тема 13. Условные предложения 1 и 2 типа	Образование и использование условных предложений первого и второго типа. Реальные и нереальные условия в настоящем и будущем.
14	Тема 14. Действительный залог	Понятие действительного залога (Active Voice) как способа выражения действия, направленного от подлежащего к дополнению. Образование форм глаголов в действительном залоге во всех временных формах (Present, Past, Future, Perfect, Continuous). Особенности согласования глаголов с подлежащим. Сравнение с пассивным залогом. Анализ предложений с разными субъектами действия. Упражнения на распознавание и построение предложений в действительном залоге. Практика трансформации из пассивного в активный залог.
15	Тема 15. Согласование времен. Прямая и косвенная речь	Правила согласования времен. Последовательность употребления времен при преобразовании прямой речи в косвенную. Передача чужой речи в разных типах предложений

16	Тема 16. Простое и сложное предложение в английском языке	Сложноподчиненное и сложносочиненное предложения. Виды придаточных предложений в английском. Простое и составное сказуемое в английском. Особенности связи предложений и пунктуации в английском языке.
17	Тема 17. Конструкции с инфинитивом и герундием	Инфинитив и герундий после глаголов. Различия в значении. Использование как подлежащее и дополнение.
18	Тема 18. Условные предложения 3 типа	Структура условных предложений третьего типа. Нереальное прошлое. Образование и контексты.
19	Тема 19. Complex Object. Complex Subject.	Сложные конструкции с инфинитивом. Complex Object. Complex Subject
20	Тема 20. Модальные глаголы. Can/Could. To be able to. May. Might	Модальный глагол CAN, его функции. Эквивалент to be able to. Структуры Can he have done it? He can't have done it. He can't have failed to do it. Модальные глаголы MAY (MIGHT). Структуры Might be doing / may have done
21	Тема 21. Mixed Conditionals	Смешанные типы условных предложений. Комбинации реальных и нереальных условий. Употребление в сложных контекстах.
22	Тема 22. Фразовые глаголы в Английском языке	Фразовые глаголы. Структура, употребление. Особенности употребления частиц после фразовых глаголов.
23	Тема 23. Пассивный залог. Образование и употребление форм глаголов в пассивном залоге. Пассивные конструкции с предлогом	Образование форм в различных временах. Особенности конструкций с предлогами. Употребление в формальном стиле. Сложноподчинённые предложения Типы сложноподчинённых предложений. Союзы. Придаточные изъяснительные, определительные, обстоятельственные.
24	Тема 24. Сложноподчинённые предложения	Типы сложноподчинённых предложений. Союзы. Придаточные изъяснительные, определительные, обстоятельственные.
25	Тема 25. Сослагательное наклонение и нереальные условные предложения	Формы сослагательного наклонения. Употребление в нереальных условиях и вежливых выражениях.
26	Тема 26. Неличные формы глагола и сложные глагольные конструкции	Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Их функции и использование в сложных конструкциях.
27	Тема 27. Перифраз и аналитические конструкции в английской грамматике	Аналитические конструкции и перефраз. Упрощение и трансформация предложений. Развитие навыков письменной речи.

**Занятия семинарского типа  
(Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Тема 1. Основы морфологии. Личные местоимения. Имя существительное. Личные и неличные формы глагола**

1. Знаменательные и служебные части речи.
2. Личные местоимения.
3. Существительное: категории числа (единственное и множественное число) и падежа (общий и притяжательный падеж).
4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
5. Абсолютный падеж с предлогом of.
6. Отсутствие формального рода в английском языке.
7. Глаголы to be, to have.
8. Основные классы глагола.
9. Правильные и неправильные глаголы.
10. Лицо и число глагола

### **Тема 2. Артикли**

1. Употребление артиклей в устойчивых сочетаниях.
2. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
3. Артикль с именами собственными.
4. Особые случаи употребления артикля

### **Тема 3. Имя числительное**

1. Количественные и порядковые числительные, их образование и употребление.
2. Частные случаи употребления артикля в предложениях с числительными

### **Тема 4. Имя прилагательное**

1. Качественные и относительные прилагательные.
2. Степени сравнения прилагательных (наречий).
3. Порядок следования прилагательных в высказывании.

### **Тема 5. Основы синтаксиса в английском языке**

1. Порядок слов в английском предложении.
2. Коммуникативные типы предложения.
3. Члены предложения.
4. Подлежащее знаменательное и формальное.
5. Формальное подлежащее it и there

### **Тема 6. Present Simple. Present Continuous**

1. Образование и употребление Present Simple.
2. Образование и употребление Present Continuous.

3. Сравнение и контраст времен.

#### **Тема 7. Выражение будущего. Future Simple. Going to.**

1. Present Simple и Present Continuous для выражения действий в будущем.
2. Конструкция Going to.
3. Образование и употребление Future Simple.

#### **Тема 8. Модальные глаголы. Must. Have to. Should. Ought to.**

1. Модальный глагол CAN, его функции.
2. Эквивалент to be able to.
3. Структуры Can he have done it? He can't have done it. He can't have failed to do it.
4. Модальные глаголы MAY (MIGHT).
5. Структуры Might be doing / may have done.

#### **Тема 9. Present Perfect. Present Perfect Continuous**

1. Образование и употребление Present Perfect Continuous.
2. Сравнение и контраст времен Present Perfect и Present Perfect Continuous

#### **Тема 10. Выражение прошлого. Past simple. Past Continuous. Past Perfect**

1. Образование и употребление Past Continuous.
2. Образование и употребление Past Perfect.
3. Сравнение и контраст времен

#### **Тема 11. Условные предложения 0 типа**

1. Структура и использование условных предложений нулевого типа.
2. Обобщённые истины, законы природы.

#### **Тема 12. Сравнительная степень прилагательных и наречий**

1. Образование сравнительной степени прилагательных и наречий.
2. Употребление в описаниях и сравнениях.
3. Структуры: as...as, more...than.

#### **Тема 13. Условные предложения 1 и 2 типа**

1. Образование и использование условных предложений первого и второго типа.
2. Реальные и нереальные условия в настоящем и будущем.

#### **Тема 14. Действительный залог**

1. Понятие действительного залога (Active Voice) как способа выражения действия, направленного от подлежащего к дополнению.
2. Образование форм глаголов в действительном залоге во всех временных формах (Present, Past, Future, Perfect, Continuous).
3. Особенности согласования глаголов с подлежащим.
4. Сравнение с пассивным залогом.
5. Анализ предложений с разными субъектами действия.
6. Упражнения на распознавание и построение предложений в действительном залоге. Практика трансформации из пассивного в активный залог.

#### **Тема 15. Согласование времен. Прямая и косвенная речь**

1. Правила согласования времен.
2. Последовательность употребления времен при преобразовании прямой речи в косвенную.
3. Передача чужой речи в разных типах предложений

### **Тема 16. Простое и сложное предложение в английском языке**

1. Сложноподчиненное и сложносочиненное предложения.
2. Виды придаточных предложений в английском.
3. Простое и составное сказуемое в английском
4. Особенности связи предложений и пунктуации в английском языке.

### **Тема 17. Конструкции с инфинитивом и герундием**

1. Инфинитив и герундий после глаголов.
2. Различия в значении.
3. Использование как подлежащее и дополнение.

### **Тема 18. Условные предложения 3 типа**

1. Структура условных предложений третьего типа.
2. Нереальное прошлое.
3. Образование и контексты.

### **Тема 19. Complex Object. Complex Subject.**

1. Сложные конструкции с инфинитивом.
2. Complex Object. Complex Subject

### **Тема 20. Модальные глаголы. Can/Could. To be able to. May. Might**

Модальный глагол CAN, его функции. Эквивалент to be able to. Структуры Can he have done it? He can't have done it. He can't have failed to do it. Модальные глаголы MAY (MIGHT). Структуры Might be doing / may have done

### **Тема 21. Mixed Conditionals**

1. Смешанные типы условных предложений.
2. Комбинации реальных и нереальных условий.
3. Употребление в сложных контекстах.

### **Тема 22. Фразовые глаголы в Английском языке**

1. Фразовые глаголы.
2. Структура, употребление.
3. Особенности употребления частиц после фразовых глаголов.

### **Тема 23. Пассивный залог. Образование и употребление форм глаголов в пассивном залоге. Пассивные конструкции с предлогом**

1. Образование форм в различных временах.
2. Особенности конструкций с предлогами.
3. Употребление в формальном стиле.
4. Сложноподчинённые предложения
5. Типы сложноподчинённых предложений.
6. Союзы.
7. Придаточные изъяснительные, определительные, обстоятельственные.

### **Тема 24. Сложноподчинённые предложения**

1. Типы сложноподчинённых предложений.
2. Союзы.
3. Придаточные изъяснительные, определительные, обстоятельственные.

### **Тема 25. Сослагательное наклонение и нереальные условные предложения**

1. Формы сослагательного наклонения.
2. Употребление в нереальных условиях и вежливых выражениях.

#### **Тема 26. Неличные формы глагола и сложные глагольные конструкции**

1. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.
2. Их функции и использование в сложных конструкциях

#### **Тема 27. Перифраз и аналитические конструкции в английской грамматике**

1. Аналитические конструкции и перифраз.
2. Упрощение и трансформация предложений. Развитие навыков письменной речи.

### **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, важные для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Самостоятельная работа включает: работу с учебной литературой, изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; самотестирование, написание реферата (эссе) и др. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

#### **Самостоятельная работа**

<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Виды занятий для самостоятельной работы</b>
Тема 1. Основы морфологии. Личные местоимения. Имя существительное. Личные и неличные формы глагола	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
Тема 2. Артикли	<ul style="list-style-type: none"> <li>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
Тема 3. Имя числительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных</li> </ul>

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	практических заданий
Тема 4. Имя прилагательное	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
Тема 5. Основы синтаксиса в английском языке	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
Тема 6. Present Simple. Present Continuous	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
Тема 7. Выражение будущего. Future Simple. Going to.	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
Тема 8. Модальные глаголы. Must. Have to. Should. Ought to.	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
Тема 9. Present Perfect. Present Perfect Continuous	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> </ul>

<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Виды занятий для самостоятельной работы</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
<p>Тема 10. Выражение прошлого. Past simple. Past Continuous. Past Perfec</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
<p>Тема 11. Условные предложения 0 типа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
<p>Тема 12. Сравнительная степень прилагательных и наречий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
<p>Тема 13. Условные предложения 1 и 2 типа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
<p>Тема 14. Действительный залог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 15. Согласование времен. Прямая и косвенная речь	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
Тема 16. Простое и сложное предложение в английском языке	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
Тема 17. Конструкции с инфинитивом и герундием	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
Тема 18. Условные предложения 3 типа	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
Тема 19. Complex Object. Complex Subject.	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
Тема 20. Модальные глаголы. Can/Could. To be able to. May. Might	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> </ul>

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
Тема 21. Mixed Conditionals	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
Тема 22. Фразовые глаголы в Английском языке	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
Тема 23. Пассивный залог. Образование и употребление форм глаголов в пассивном залоге. Пассивные конструкции с предлогом	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
Тема 24. Сложноподчинённые предложения	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
Тема 25. Сослагательное наклонение и нереальные условные предложения	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</li> </ul>
Тема 26. Неличные	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой</p>

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
формы глагола и сложные глагольные конструкции	учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 27. Перифраз и аналитические конструкции в английской грамматике	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий

### 5.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. The Art of Introducing Yourself: First Impressions Matter
2. The Role of Family in Shaping Personal Identity
3. How School Prepares Us for Real Life (or doesn't)
4. The Impact of Healthy Eating on Mental and Physical Well-being
5. How Cities Influence Our Lifestyles and Mental Health
6. The Importance of Hobbies in Stress Management
7. The Role of Animals in Human Lives: Companionship or Conservation?
8. Are We Too Dependent on Digital Gadgets?
9. How Daily Routines Affect Productivity and Happiness
10. The Psychology Behind Shopping Habits and Consumerism
11. Why Understanding Emotions Is Crucial for Personal Growth
12. How Fashion Reflects Cultural and Personal Identity
13. The Pros and Cons of Mass Tourism in the Modern World
14. How Media Influences Public Opinion and Culture
15. The Role of Individuals in Combating Environmental Issues
16. Can Entrepreneurship Solve Economic Inequality?
17. The Relationship Between Crime Rates and Social Factors
18. How Science Shapes the Modern World
19. Is Professional Sports More Business Than Passion?
20. Social Responsibility: Should Individuals or Governments Lead the Way?
21. How Generational Differences Affect Communication and Values
22. What Defines True Success: Achievements or Happiness?
23. The Changing Nature of Careers in the Digital Age
24. Will Artificial Intelligence Ever Replace Human Creativity?

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

25. The Factors Behind the Success of Famous Individuals
26. How Advancements in Medicine Are Prolonging Human Life
27. Can Literature Shape Social and Political Change?
28. Why Do People Love Mysteries and Secrets?
29. The Role of International Cooperation in Solving Global Issues
30. Cultural Traditions: Preserving Identity or Hindering Progress?
31. The Power of Dreams in Shaping One's Future
32. How Wars Have Shaped Modern Society and Politics
33. The Evolution of Human Communication in the Age of Social Media
34. How Mental Health Awareness Is Changing Society
35. The Fine Line Between Right and Wrong: A Discussion on Ethics
36. Why Creativity Is a Key Skill in the Modern World
37. Are Extreme Sports Worth the Risk?
38. Should Space Exploration Be a Global Priority?
39. The Impact of Globalization on Local Economies
40. What Makes a Great Leader? Nature or Nurture?
41. Can Philosophy Help Us Make Better Decisions?
42. The Most Influential Discoveries in Human History
43. How Cultural Stereotypes Shape Our Perceptions of Others
44. The Future of Jobs: Will AI Create More Opportunities or Take Them Away?
45. How Megacities Are Changing Human Interaction
46. Is Climate Change the Most Pressing Issue of Our Time?
47. The Ethics of Genetic Engineering in Humans
48. A Comparison of Education Systems: Which Works Best?
49. Democracy vs. Authoritarianism: Which Is More Effective?
50. How Mass Media Shapes Public Opinion and Social Movements
51. The Science Behind How We Make Decisions
52. Is Technological Progress the Key to Social Change?
53. How Language Influences the Way We Think and Perceive the World
54. What Can Neuroscience Teach Us About Free Will?
55. How Virtual Reality Will Change the Way We Learn and Work
56. The Internet's Dark Side: Cybercrime and Digital Privacy
57. Can Art Be a Powerful Tool for Social Change?
58. The Meaning of Happiness: Is It Universal or Individual?
59. Ethical Dilemmas in the Age of Artificial Intelligence
60. The Future of Humanity: Challenges and Possibilities
61. Does Luck Play a Role in Success? A Scientific Perspective
62. Why Do We Find Some Things Funny? The Science of Humor
63. How Smell and Taste Influence Our Memories and Emotions
64. The Hidden Lives of Everyday Objects We Take for Granted
65. The Real World of Spies and Secret Societies: Fiction vs. Reality
66. How Celebrations and Rituals Have Evolved Over Time
67. Understanding Body Language: The Science of Microexpressions
68. The Ethics and Future of Lab-Grown Meat and Food Production
69. Why the Deep Ocean Remains One of Earth's Greatest Mysteries
70. The Psychological and Physiological Effects of Music on the Human Brain

## 5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

### 1. Put down three forms of the following irregular verbs.

носить (одежду)

копать

вести машину

ловить

портить, баловать

ломать

звонить

иметь в виду, означать

учить

рисовать

проливать

сгибаться

вонять

петь

### 2. Complete the sentences using any appropriate past forms.

1. I could tell she \_\_\_\_\_ because her eyes were red.

2. The patient \_\_\_\_\_ in hospital for two weeks before he fully recovered.

3. He got on the motorbike and \_\_\_\_\_ away.

4. While Sally \_\_\_\_\_ dinner Steve was laying the table.

5. I was upset because I \_\_\_\_\_ the exam.

6. What \_\_\_\_\_ when you heard the noise?

7. Nobody knew where Jane \_\_\_\_\_ the front door key.

8. Tom \_\_\_\_\_ tennis for months before taking part in his first tournament.

9. She \_\_\_\_\_ and bought some vegetables.

10. Mary often \_\_\_\_\_ when \_\_\_\_\_ in Paris.

### 3. Translate the following words.

художник глава

набросок напевать

кисть дирижировать

мелодия роман

художественная литература

### 4. Translate the following sentences using the active vocabulary.

1. Когда он увидел, что у машины проколото колесо, он понял, что не попадет на работу вовремя. \_\_\_\_\_

2. К сожалению, он не помнил, где была похоронена его бабушка. \_\_\_\_\_

3. Хотя профессор был совершенно лысым, он никогда не носил парик. \_\_\_\_\_

4. Я всегда чувствую себя глупо, когда кто-то смеется надо мной. \_\_\_\_\_

5. Когда Мэри пришла, банкет был в самом разгаре. \_\_\_\_\_
6. Я обожаю фотографировать Темзу, особенно в погожий летний день. \_\_\_\_\_
7. Когда мистер Хопкинс собрался заплатить за сигары, он вспомнил, что оставил бумажник дома. \_\_\_\_\_
8. Том устал, он ехал со скоростью 80 миль в час весь день. \_\_\_\_\_
9. Она всегда была нервной и болезненно застенчивой, так что любое критическое замечание может привести к нервному срыву. \_\_\_\_\_
10. Ты обидел маму, тебе следует извиниться. \_\_\_\_\_
11. Я ненавижу, когда люди вмешиваются в мою личную жизнь. Представляешь, кто-то сказал, что я развелась с мужем. Теперь все соседи говорят, что Джон оставил семью. \_\_\_\_\_
12. Талант этого музыканта был замечен известным дирижером. В это невозможно поверить, но он предложил дать ему несколько бесплатных уроков. \_\_\_\_\_
13. У Джейн исключительный талант к рисованию, ее картины изумительно красивы. \_\_\_\_\_
14. У него уникальные способности, весь город говорит о нем. Я думаю, ему следует попытаться \_\_\_\_\_ счастья \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ столице.  
Он обязательно добьется успеха. \_\_\_\_\_

**5. Fill in with the following prepositions: in, on, at.**

A footballer's life starts \_\_\_\_\_ the weekend. Most people go out \_\_\_\_\_ Friday night, but I have to be in bed \_\_\_\_\_ 10 o'clock. \_\_\_\_\_ Sunday, I get up \_\_\_\_\_ 8 o'clock \_\_\_\_\_ the morning and drive to the stadium \_\_\_\_\_ noon. \_\_\_\_\_ lunchtime our manager talks about the team we are playing. We play most of our games \_\_\_\_\_ winter and sometimes it can be hard to play \_\_\_\_\_ a cold Saturday afternoon, especially \_\_\_\_\_ January. It isn't much fun \_\_\_\_\_ Christmas either. Although we don't play \_\_\_\_\_ Christmas Day, we do play \_\_\_\_\_ December 26<sup>th</sup>, so I can't eat or drink too much! It would be nice to spend more time with my family \_\_\_\_\_ that day, but I can't.

**6. Translate the text using the active vocabulary.**

Очень любящие родители могут совершенно избаловать своего ребенка, если позволят ему делать все, что он пожелает. Избалованные дети причиняют родителям массу неприятностей. Особенно трудно с подростками. Они всегда спорят с родителями

из-за одежды, развлечений, денег. Иногда их просто невозможно остановить – кажется, им нравится нарушать правила и заставлять родителей страдать. Такие дети любят быть в центре внимания, но не любят усердно работать, чтобы развить свои природные способности. Разочарованные, подростки иногда уходят из дома и их разыскивают несколько дней. Бедные родители убиты горем.

Итак, дисциплина, несомненно, полезна. И дети, и родители отчаянно желают быть друзьями.

## **Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

<b>Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой</b>	<b>Типовые вопросы и задания</b>	<b>Примеры тестовых заданий</b>
<b>ОПК-1</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		
ИОПК - 1.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК - 1.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК - 1.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

### **6.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену**

1. Глагол to be, to have. Порядок слов в английском предложении
2. Существительное: категория числа, категория падежа. Артикль и существительное
3. Местоимения: личные, вопросительные притяжательные, неопределенные, относительные
4. Предложения с вводными подлежащими there и it.
5. Числительные: количественные, порядковые. Время и даты.
6. Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения
7. Основные формы глагола. Образование и употребление повелительного наклонения
8. Образование и употребление форм глаголов в Present Indefinite, Present Continuous
9. Образование и употребление форм глаголов в Present Perfect, Present Perfect Continuous
10. Модальные глаголы: can, may, need, must, have to, be to и модальные выражения to be able to, to be allowed to, to have to
11. Артикуляция английских гласных и согласных
12. Образование и употребление форм глаголов в Past Indefinite и Past Continuous
13. Особенности употребления Past Indefinite, Present Perfect
14. Образование и употребление форм глаголов в Past Perfect, Past Perfect Continuous
15. Образование и употребление форм глаголов в Future, оборот to be going to

16. Условные предложения реального условия
17. Прямая и косвенная речь: повествовательные и вопросительные предложения в косвенной речи
18. Употребление модальных глаголов в косвенной речи и слов прощания, благодарности; высказываний, содержащих совет, предложение
19. Пассивный залог. Образование и употребление форм глаголов в пассивном залоге.
20. Пассивные конструкции с предлогом
21. Интонация и ее лингвистическая функция
22. Ассимиляция

## 6.2. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-1	<p><b>1. Which sentence is in Present Simple?</b>  A. She reads books every day.  B. She is reading a book now.  C. She has read a book.  D. She will read a book.</p> <p><b>2. Which construction expresses planned future?</b>  A. Future Simple  B. Shall  C. Be going to  D. Past Continuous</p> <p><b>3. What modal verb expresses obligation?</b>  A. Must  B. Can  C. Might  D. Could</p>

## 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной</p>

	части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--

#### 6.4.4. Тестирование

##### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией:

правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и

профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной

сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Основная литература**

Барышев, Н. В. Практическая грамматика (первый иностранный язык): учебное пособие / Н. В. Барышев, Т. А. Шумилова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 47 с. — ISBN 978-5-00175-080-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118445.html> (дата обращения: 28.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Богатырева О.А. Иностранный язык (английский): учебное пособие / Богатырева О.А., Якушко Е.В. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-7782-4559-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126553.html> (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Бойко Л.Б. Практический курс первого иностранного языка. 4 курс: учебное пособие / Бойко Л.Б., Ильчук А.А., Харитонова Е.В. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2024. — 98 с. — ISBN 978-5-9971-0880-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155218.html> (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Захарова, Д. В. Практический курс первого иностранного языка. 1 курс: учебное пособие / Д. В. Захарова. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-9971-0906-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155216.html> (дата обращения: 13.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Тормышова Т.Ю. Our Changing World. Практический курс первого иностранного языка: учебное пособие для студентов второго курса специальности «Перевод и переводоведение» / Тормышова Т.Ю., Хаустов О.Н. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 58 с. — ISBN 978-5-00175-304-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149839.html> (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### *Дополнительная литература*

Английский язык. Базовый курс: учебное пособие / С.В. Никрошкина [и др.]. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-7782-4914-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155807.html> (дата обращения: 30.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сахаров, Ю. А. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate : практикум / Ю. А. Сахаров, Е. В. Кудрявцева. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 94 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/115829.html> (дата обращения: 24.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

### **Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета