Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 11:30:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Основы возрастной и педагогической

психологии

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»

на базе среднего общего образования

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии». Специальность 44.02.01 Дошкольное образование / – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины

Организация-разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы возрастной и педагогической психологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Основы возрастной и педагогической психологии». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5.	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Компоненты структуры возрастной психологии.
2. Составные части педагогической психологии (включая психологию обучения, воспитания и психологию педагога).
3. Методологическая база возрастной и педагогической психологии.
4. Исследовательские методы в возрастной психологии. Ключевые этапы психолого-педагогического исследования.
5. Базовые категории возрастной психологии.
6. Закономерности и факторы, стимулирующие психическое развитие.
7. Внешние и внутренние детерминанты психического развития.
8. Периодизация этапов психического развития по возрастам.
9. Особенности психического развития в период новорождённости.
10. Социальная ситуация развития на этапе младенчества.
11. Доминирующий вид деятельности у младенцев.
12. Психологические новообразования, характерные для младенческого периода.
13. Проявления кризиса первого года жизни.
14. Социальная ситуация развития в раннем детском возрасте.
15. Основная деятельность ребёнка в раннем возрасте.
16. Психологические новообразования раннего детства.
17. Особенности кризиса трёхлетнего возраста.
18. Социальная ситуация развития у детей дошкольного возраста.
19. Ведущая деятельность в дошкольном периоде.
20. Иные формы деятельности в дошкольном возрасте.
21. Динамика психического развития ребёнка в дошкольный период.
22. Формирование личности ребёнка в дошкольном возрасте.
23. Проявления кризиса 6–7 лет.
24. Уровень психологической готовности шестилетних детей к школьному обучению.
25. Социальная ситуация развития младшего школьника.
26. Структура учебной деятельности у младших школьников.
27. Знания, умения и навыки как компоненты учебной деятельности младшего школьника.
28. Мотивационная сфера учебной деятельности младших школьников.
29. Развитие психики и личности младшего школьника.
30. Социальная ситуация развития подростка.
31. Основная деятельность в подростковом периоде.
32. Взаимосвязь биологического созревания и социального развития в подростковом возрасте.
33. Развитие познавательных процессов у подростков.
34. Становление личности в подростковом возрасте.

35. Проявления подросткового кризиса.
36. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
37. Ведущая деятельность в юности.
38. Особенности общения с ровесниками и взрослыми в юношеском возрасте.
39. Психологические новообразования юношеского периода.
40. Понятие зрелости в психологии развития.
41. Возрастной кризис при переходе от юности к зрелости.
42. Процесс самоактуализации зрелой личности.
43. Социальная ситуация после 50 лет: трансформация социальных ролей.
44. Внутриличностные конфликты в пожилом возрасте.
45. Кризис перехода от зрелости к пожилому возрасту.
46. Психологические трудности периода выхода на пенсию.
47. Характеристика ключевых методов педагогической психологии (эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).
48. Основные требования к профессиональной компетентности воспитателя.
49. Роль педагогической психологии в современной системе образования.
50. Трансформационные процессы в системе образования Беларуси.
51. Ключевые факторы формирования и развития личности.
52. Влияние наследственности на становление личности.
53. Основы перинатального воспитания.
54. Сущность прогресса в обучении и процессах научения. Основные виды и типы научения.

3.2 Темы для самостоятельной работы обучающихся

1. Дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии»: предмет изучения. Взаимосвязь педагогической психологии с иными научными дисциплинами.
2. Этапы становления и развития педагогической психологии как науки.
3. Теоретические и прикладные задачи, стоящие перед педагогической психологией.
4. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.
5. Методология и методы исследования в педагогической психологии.
6. Общая характеристика процесса обучения; его структурные компоненты.
7. Обучение и процесс научения: соотношение понятий. Классификация видов научения.
8. Возрастные особенности усвоения знаний. Влияние обучения на развитие личности.
9. Процесс формирования знаний и понятий в ходе обучения.
10. Проблема взаимосвязи обучения и психического развития в педагогической психологии.
11. Личностно-деятельностный подход как основа организации обучения.
12. Ключевые факторы, оказывающие влияние на эффективность процесса обучения.

13. Сенсорное и когнитивное обучение: сущность и различия.

14. Понятие воли, её роль в психической деятельности. Физиологические механизмы воли. Структура волевого акта и волевые качества личности.

15. Понятие личности: человек как индивид, субъект образовательного процесса, личность и индивидуальность.

16. Основы возрастной физиологии: определение и ключевые аспекты.

17. Общие закономерности процессов роста и развития организма.

18. Анатомо-физиологические системы и их функциональные особенности.

19. Основные процессы в центральной нервной системе: координация и возрастные изменения.

20. Кризис предпенсионного периода: психологические особенности.

21. Психологические характеристики пожилого возраста.

22. Нарушения внимания: виды и проявления.

23. Память: понятие и основные функции.

24. Классификация видов памяти по характеру психической активности.

25. Виды памяти в зависимости от длительности сохранения информации.

26. Виды памяти по целевым установкам деятельности.

27. Расстройства памяти: симптомы и формы проявления.

28. Влияние соматических заболеваний на процессы запоминания и воспроизведения (мнестические функции).

29. Особенности развития памяти на разных этапах онтогенеза.

30. Факторы, способствующие повышению эффективности запоминания.

31. Индивидуальные различия в характеристиках памяти.

32. Мнемонические приёмы: виды и способы применения.

33. Познавательные процессы, связанные с мышлением.

34. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение и др.

35. Формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое.

36. Основные виды мышления и их характеристика.

37. Роль биологических факторов в формировании личности на разных этапах психического развития (онтогенеза).

38. Влияние социальной среды на становление личности в процессе психического развития (онтогенеза).

39. Взаимосвязь личностных особенностей и мыслительных процессов.

40. Понятие интеллекта: определение и сущность.

41. Основные теоретические модели интеллекта.

42. Генетические предпосылки интеллектуального развития.

43. Приобретённые факторы, влияющие на развитие интеллекта.

44. Социальные условия и их влияние на интеллектуальное развитие.

45. Нарушения интеллекта: врождённые и приобретённые формы.

46. Понятие креативности: определение и ключевые признаки.

3.3 Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание
Деятельность, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития, называется: _____ +: ведущей деятельностью
Если у ребенка нет задержек психического развития, но он не в состоянии самостоятельно решить тестовые задачи, то в этом случае говорят о: _____ +: педагогической запущенности
Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их _____ +: возрастных и индивидуальных особенностей
Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются _____ +: преемственными
Наука, изучающая пожилой возраст называется _____ +: геронтология
Наука, изучающая закономерности развития психики в онтогенезе, — _____ психология. +: возрастная

Отрасль психологии, исследующая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания, — _____ психология. +: педагогическая
Хронологическая длительность существования от момента возникновения — _____. +: возраст
Основной вид деятельности в дошкольном возрасте — _____. +: игра
Способность осознавать и оценивать собственные действия — _____. +: рефлексия
Способность сосредотачиваться на объекте — _____. +: внимание
Процесс запечатления, сохранения и воспроизведения информации — _____. +: память
Высшая форма познавательной деятельности, позволяющая устанавливать связи и отношения, — _____. +: мышление

Устойчивые индивидуальные особенности психической деятельности — _____.
+: темперамент

Психологический механизм воспитания, основанный на копировании поведения других, — _____.
+: подражание

Целенаправленное восприятие поведения человека с последующей фиксацией — _____.
+: наблюдение

Принцип обучения, требующий соответствия задач возрасту и возможностям учащихся, — принцип _____. + доступности

Способность учителя понимать эмоциональное состояние ученика — _____ компетентность. +: эмоциональная

Период в развитии ребёнка, наиболее благоприятный для развития определённых психических функций и навыков, — _____ период.
+: сензитивный

Концепция, описывающая расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития ребёнка, — зона _____ развития.
+: ближайшего

Возрастная психология делится на такие разделы:
-: психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости
+: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости
-: психология младенца, школьного возраста, юности, среднего возраста, психология старости

-: психология младенчества, психология раннего развития, психология дошкольника. психология школьника, психология юности, психология старости

Предмет возрастной психологии – это…
+: периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе
-: закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании -: закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности
-: психика и психические явления одного человека

Возрастная психология изучает…
-: возрастные изменения в поведении людей
+: феномены и закономерности психического развития
-: психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса
-: закономерности возникновения, развития и функционирования психики

S: Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в… -: дошкольном периоде +: в периоде раннего детства
-: в младшем школьном возрасте
-: в период новорожденности

Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности…
+: конструктивный, организаторский, коммуникативный
-: социальный, воспитательный, коммуникативный
-: социальный, организаторский, поведенческий
-: социальный, организаторский, воспитательный

Какие основные методы исследования в педагогической психологии?
-: метод психологического моделирования и сравнительногенетический метод
+: наблюдение, тестирование, эксперимент
-: биографический метод и метод экспертных оценок
-: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование

Социальные факторы развития ребенка включают в себя...
+: социальную среду, обучение, социализацию
-: социальную среду, обучение, социальный статус
-: социальный статус, воспитание, адаптацию
-: социальные институты, окружающую среду, семью

Что является предметом изменений в учебной деятельности?
+: сам субъект, осуществляющий эту деятельность
-: учебная программа и стили преподавания
-: система поощрения и оценивания
-: система обучения и воспитания

Кем утверждаются образовательные программы дошкольного образования?
-: аттестационной комиссией

+: разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования
-: региональной аттестационной комиссий
-: департаментом образования города

Выберите правильный ответ: деятельность по организации воспитывающего и обучающего воздействия педагога на ученика, направленного на его личностное, интеллектуальное развитие – это…

-: педагогическая деятельность

-: родительская деятельность

+: учебная деятельность -: все варианты верны

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий