

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.12.2025 09:44:19

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра общей психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан

факультета психологии

\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

**Фонд**

**оценочных средств по дисциплине**

**Тренинг профессиональных навыков**

**Укрупненная группа специальностей**

**37.00.00 Психологические науки**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация**

**«Патопсихологическая диагностика, консультирование и  
психотерапия»**

**Квалификация**

**Клинический психолог**

**Формы обучения: очная**

**Москва**

**2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Тренинг профессиональных навыков» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей психологии и педагогики

протокол № 2 от «24» сентября 2025 г.

Согласовано:

Декан факультета психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

# 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Понимает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-10.2 Использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-10.3 Самостоятельно оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций для повышения уровня компетентности других специалистов	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

### ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> (Если несколько ответов, то <b>прочитайте текст и выберите правильные ответы</b> )
Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов</b>

### СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Общие вопросы в практике организации работы по оказанию психологической помощи	1. В каком году Американская психологическая ассоциация изменила специальность «Консультирование и руководство» на специальность «Консультативная психология»:	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными	<b>Базовый 1-3 минуты</b>

	а) в 1950-м; б) в 1952-м; в) в 1961-м; г) в 1981-м; д) в 1998-м.	(учебно- профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	
	2. Кто является субъектом в процессе психологического консультирования: а) консультирующий психолог, социальный работник; б) врач-психиатр; в) клиент, семья, группа; г) общество; д) специалисты смежных профессий.	УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	<b>Повышенный 3-5 минут</b>
Тема 2. Терапевтическ ие отношения и структура терапевтическо го контракта	3. Кто является объектом в процессе психологического консультирования: а) человек, имеющий высшее психологическое или медицинское образование; б) психотерапевт, врач- психиатр; в) клиент, семья, группа; г) общество; д) специалисты смежных профессий.	УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	<b>Высокий 5 -10 минут</b>
	4. Цель психологического консультирования состоит: а) в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов (выхода из трудной жизненной ситуации); б) дать человеку совет; в) создать программу на будущее; г) дать заряд оптимизма; д) разоблачить клиента.	УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
Тема 3. Практика консультирова ния и психотерапии в психодинамиче	5. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях,	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей	<b>Повышенный 3-5 минут</b>

ском направлении	где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа, – это... а) психологическое консультирование; б) психотерапия; в) коррекция; г) психоанализ.	образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно- профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	
	6. Какие выделяют два вида интервью в психологическом консультировании: а) свободное и стандартизированное; б) прямое и косвенное; в) правильное и неправильное; г) умное и глупое; д) профессиональное и непрофессиональное	УК- 3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	<b>Высокий 5 -10 минут</b>
Тема 4. Практика консультирова ния и психотерапии в рамках поведенческого направления в психологии	7. Какие бывают виды консультирования: а) максимальное и минимальное; б) индивидуальное и групповое; в) теоретическое и практическое; г) умное и глупое; д) межличностное и межгрупповое.	УК- 3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
	8. С чего начинается начало психологического консультирования: а) с использования активного слушания, повторения и прояснения; б) с сообщения об имеющимся в вашем распоряжении времени; в) с представления; г) с активных вопросов; д) с чаепития.	ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии	<b>Повышенный 3-5 минут</b>
Тема 5. Практика консультирова ния и психотерапии в рамках экзистенциальн	9. Чем завершается процесс консультирования: а) планируете степень контроля и активности; б) для выражения гипотез используете пробную интерпретацию;	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса,	<b>Высокий 5 -10 минут</b>

огуманистического направления в психологии	в) даете информацию или профессиональную рекомендацию; г) пытаетесь посадить клиента на крючок; д) прощаетесь хорошими друзьями.	определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	
	10. Важная цель консультирования – это... а) установление отношений доверия; б) дать возможность клиенту выговориться; в) дать возможность выговориться консультанту; г) эмпатия клиента; д) хорошее настроение консультанта.	ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
Тема 6. Практика консультирования и психотерапии в методе гештальттерапии	11. Относится ли навык «контролирования времени» и «навык провоцирования» к навыкам психологического консультирования: а) да; б) нет; в) относится только «навык провоцирования»; г) в консультировании вообще нет навыков; д) в консультировании есть только навык «введения» и «присоединения» к клиенту	УК- 3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	<b>Повышенный 3-5 минут</b>
	12. Самый важный навык в консультировании – это... а) навык предоставления информации; б) навык слушания; в) навык оказания поддержки; г) навык введения клиента; д) навык присоединения к клиенту.	ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии	<b>Высокий 5 -10 минут</b>
Тема 7. Практика	13. Является ли сохранение расслабленной позы и	ОПК-6.2 Осуществляет	<b>Базовый 1-3 минуты</b>

консультирования и психотерапии в методе транзакционного анализа	сидение прямо, напротив клиента к навыкам эффективного слушания в консультации: а) да; б) нет; в) только сидение прямо, напротив клиента; г) в консультировании такого навыка вообще нет; д) только расслабленная поза.	(совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии	
	14. Какая из позиций в консультировании создает возможность клиенту открытого манипулирования психологом: а) позиция «сверху»; б) позиция «снизу»; в) позиция «на равных»; г) позиция «дружеская»; д) позиция «агрессор».	ОПК-6.2 Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии	<b>Повышенный 3-5 минут</b>
Тема 8. Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	15. Продуктивно ли консультирование ребенка в возрасте до 15 лет: а) да; б) нет; в) только в возрасте 12 лет; г) только если ребенок акселерат; д) только если ребенок душевнобольной.	ОПК-6.2 Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии ПК-2.2 Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций	<b>Высокий 5 -10 минут</b>
	16. При болезненном состоянии психики какой вид помощи необходим: а) психиатрия, медицинская психиатрия; б) психологическая психотерапия, коррекция; в) консультирование, обучение, развитие; г) воспитание; д) медикаментозное лечение.	ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
	17. Какое из нижеперечисленных	ПК-2.2 Осуществляет	<b>Повышенный 3-5 минут</b>



	<p>поведений относится к форме истерического невроза:</p> <p>а) повышенные требования к окружающим и отсутствие критического отношения к своему поведению;</p> <p>б) борьба между желаемым и долгом;</p> <p>в) нездоровое стремление к личному успеху, без реального учета сил и своих возможностей;</p> <p>г) жажда власти;</p> <p>д) потребность в защите.</p>	<p>психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций</p>	
Тема 9. Применение арттерапевтических техник в практике консультирования и психотерапии (изотерапия, сказкатерапия, песочная терапия и т.д.)	<p>18. Что лежит в основе проблемных ситуаций, с которыми клиент обращается к психологическому консультанту:</p> <p>а) стремление к личному успеху;</p> <p>б) внутриличностные конфликты;</p> <p>в) психические нарушения;</p> <p>г) престижность;</p> <p>д) хорошее эмоциональное состояние.</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов</p>	<b>Высокий 5 -10 минут</b>
	<p>19. При формулировке проблемы «Не могу решиться, беспокоюсь...» какое ведущее свойство характера:</p> <p>а) сензитивность;</p> <p>б) тревожность;</p> <p>в) истероидность;</p> <p>г) цикличность;</p> <p>д) шизоидность.</p>	<p>ПК-2.2</p> <p>Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций</p>	<b>Базовый 1-3 минуты</b>
	<p>20. При формулировке проблемы «Мне все надоело, никого не хочу видеть, меня не любят...» какое ведущее свойство характера:</p> <p>а) сензитивность;</p> <p>б) тревожность;</p> <p>в) истероидность;</p> <p>г) цикличность;</p> <p>д) шизоидность</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов</p>	<b>Повышенный 3-5 минут</b>

*\* Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

### **2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы.
2. Вклад Адлера в психотерапию.
3. Основные принципы деонтологии в практике оказания психологической помощи.
4. Основные технические приемы классического психоанализа.
5. Выявление механизмов психологической защиты.
6. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.
7. Основные понятия и процедуры в работе гештальт-групп.
8. Основные методологические приемы и принципы БКТ.
9. Гештальт-терапия. Исторический очерк. Основные положения учения Ф. Перлса.
10. Бихевиорально-когнитивная психотерапия. Современное состояние и перспективы БКТ.
11. Систематическая десенсибилизация в воображении.
12. Основные техники когнитивной терапии.
13. Специфика терапевтических отношений. Структура терапевтического контракта.
14. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия. Уровни личностной зрелости.
15. Техники клиент-центрированной психотерапии.
16. Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
17. Основные «игры в которые играют люди».
18. Трансактный анализ. Основные понятия. Структура анализа. Анализ транзакций, игр, сценариев и ролей.
19. Основные принципы экзистенциальной психотерапии по Д. Бюдженталю.
20. Синдром эмоционального выгорания. Характеристика проявлений. Профилактика и лечение.
21. Особенности построения консультативного процесса при переживании утраты. Критические периоды переживания горя
22. Стратегия психотерапии зависимых пациентов.
23. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
24. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
25. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х –до 18 лет).
26. Этапы психокоррекционного процесса и компоненты психотерапии по К. Роджерсу
27. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.
28. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.
29. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.
30. Супервизия в работе клинического психолога

#### **Задания практического плана**

##### **Задание 1.**

Опишите ваши личные цели, дифференцируя их на три типа. Три группы целей психологической помощи: 1. Цели и задачи адаптации преследуют те психологи, которые полагают, что основные результаты связаны с областью социальной активности личности. Конечной целью их усилий является удачное приспособление к другим людям, жизненным ситуациям, своим особенностям и выработка умения адаптироваться. Адаптированность можно рассматривать широко как полную целесообразность любой активности, которую реализует субъект. Ю. Алешина рассматривает психологическую помощь как цель консультирования. Разговор с психологом должен помочь человеку в решении его проблем и налаживании отношений с окружающими. Соответственно задачами консультанта будут: выслушивание клиента, облегчение эмоционального состояния, принятие им ответственности за происходящее в его жизни, помощь в определении точек приложения усилий (Алешина Ю., 2000). В. Меновщиков цель консультирования определяет как

адаптацию к жизни за счет активации жизненных ресурсов. Ибо затруднения рассматриваются как проблемные задачи, требующие решения. А задачи консультанта ориентированы на организацию и активацию мышления клиента (Меновщиков В., 2004). Эти психологические задачи шире всего представлены в следующих практических направлениях: психоанализ, рационально-эмотивная терапия, терапия поведения. 2. Цели и задачи развития или изменения ставят перед собой специалисты, считающие достижением личностные изменения в виде изменения «Я-концепции», самооценки, самопринятия, способности к рефлексии или свободному выражению чувств и т. д. Целью этих изменений является приведение личностных особенностей клиента к некоторой идеальной модели личности, провозглашаемой в конкретной теоретической концепции. 3. Цели и задачи становления жизненного пути личности принимают консультанты, допускающие большие вариации способности к адаптации и выраженности зрелости личности, не придающие им ключевого значения, оценивающие их как относительные ценности. При этом контекст, включающийся в консультирование, расширяется максимально, и в центр профессиональных усилий ставится судьба, жизненный путь личности или индивидуация, которые включают не только отношение к себе (в виде принятия или непринятия), но и позицию по отношению к своей личности.

Задание 2 Проанализировать, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит квалифицированному психологу, а какое – неквалифицированному.

Высказывания психологов:

1. У меня дар, талант понимать людей, это никто не отрицает.
2. Я обязательно помогу вам изменить себя.
3. Мы вместе с вами постараемся увидеть ваши проблемы другими глазами.
4. Кто бы мог подумать, что такая молодая и красивая женщина будет думать о смерти.
5. Вы серьезно относитесь ко всему, что с вами происходит.
6. Вы можете рассчитывать на мои профессиональные знания и опыт.
7. Трудно начинать работу при таком сопротивлении с вашей стороны.
8. Вы бы себя пожалели, чем быстрее будете говорить правду, тем легче найдем решение.
9. Думаю, что с этой задачей эффективнее справится мой коллега.
10. Вы уже разочарованы! Чем

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

*Перевод баллов в оценку:*

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

#### **Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия	Приводит точные определения основных понятий, правильно

	<p>содержания категорий</p> <p>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей</p> <p>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>4. Аргументация авторской позиции</p> <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и</p>

		будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей</p>

		профессиональной деятельностью.
--	--	---------------------------------

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

### Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
<i>Удовлетворительно</i>	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	
	4. Самостоятельность ответа;	
	5. Культура речи;	

	6. и т.д.	<p>семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
Кафедра общей психологии и педагогики**

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине: «Тренинг профессиональных навыков»**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация  
Клинический психолог**

**Формы обучения: очная**

**Москва  
2025**



### Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

*тест*

Номер задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	А
3.	В
4.	А
5.	А
6.	А
7.	Б
8.	В
9.	В
10.	А
11.	А
12.	Б
13.	А
14.	Б
15.	Б
16.	А
17.	А
18.	Б
19.	Б
20.	В