Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.11.2026 07:23:38
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Д.В. Парамонова
«11» сентября 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

по направлению подготовки:
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
(уровень бакалавриат)

профилю:
«Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде»

форма обучения: **очная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)». Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль: «Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде» – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: К. А. Заборских

Заведующий кафедрой: / Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы

		навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	
6	зачёт/зачёт с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачёту/зачёту с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация

Разработчик	Заборских К.А.
Кафедра	Кафедра европейских языков и межкультурной коммуникации
Наименование дисциплины	Практический курс первого иностранного языка
Факультет / институт	Международный институт иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	30-80
Общее время тестирования (мин)	90 мин
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	74
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6	Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для	**ИОПК-6.1. Знает** лексический, грамматический и стилистический минимум первого и второго иностранных языков, необходимый для свободного общения, профессиональной коммуникации и чтения научной литературы. **ИОПК-6.2. Умеет** вести профессиональную устную и письменную коммуникацию на первом иностранном языке, а также осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке. **ИОПК-6.3. Владеет** навыками устной и письменной речи на первом иностранном языке на уровне свободного владения и навыками чтения, аннотирования и реферирования научной

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	профессионального общения и чтения научной литературы	литературы на втором иностранном языке.

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
1	Тема 1. Природа языка и лингвистика как наука.	**ОПК-6**. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной	**ИОПК-6.2. Умеет** вести профессиональную устную и письменную коммуникацию на первом иностранном языке, а также осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке.	3	**Задание 1. Лингвист изучает, как меняется смысл фразы "Can you pass the salt?" в зависимости от контекста: произнесена ли она за обеденным столом (как вежливая просьба) или в магазине стройматериалов (как вопрос о физической возможности). Какой раздел лингвистики преимущественно занимается таким анализом значения в контексте?** A) Semantics B) Morphology C) Pragmatics D) Phonology	**Задание 1. Лингвист анализирует внутреннюю структуру слова "unhappiness", разделяя его на составляющие части: префикс un-, корень happy и суффикс -ness. Какой раздел лингвистики изучает строение слов и способы их образования?** A) Syntax B) Phonetics C) Morphology D) Pragmatics Ответ: C Обоснование: Морфология - это раздел лингвистики, изучающий

		литературы			Ответ: C Обоснование: Прагматика изучает использование языка в контексте и намерения говорящего. В данном примере буквальное семантическое значение (вопрос о способности) отличается от реального коммуникативного намерения (просьба), что определяется именно ситуацией общения, которую исследует прагматика. Семантика же изучает только буквальный, контекстно-независимый смысл слов. **Задание 2. Люди способны говорить о вещах, событиях или понятиях, которые не присутствуют здесь и сейчас (например, о динозаврах, планах на следующий год или вымышленных мирах). Какая из «дизайн-фичер» (design features) языка по Чарльзу Хоккету описывает это свойство?** A) Arbitrariness B) Displacement C) Duality of patterning D) Cultural transmission Ответ: B Обоснование: Дисплейсмент (отстраненность/смещаемость) — это уникальное свойство человеческого языка, позволяющее обсуждать	внутреннюю структуру слов, правила словообразования и изменения форм слов. Она оперирует такими минимальными значимыми единицами, как морфемы (корни, префиксы, суффиксы), что и демонстрируется в задании. Синтаксис же изучает построение предложений. **Задание 2. Традиционный учебник грамматики устанавливает строгое нормативное правило: "Никогда не заканчивайте предложение предлогом". Этот подход диктует, как люди должны говорить, основываясь на литературных нормах, а не описывает реальную речевую практику. Как называется такой подход?** A) Descriptive linguistics B) Prescriptive linguistics C) Sociolinguistics D) Psycholinguistics Ответ: B Обоснование: Прескриптивная (предписывающая или нормативная) лингвистика формулирует жесткие правила того, как следует правильно говорить или писать, часто опираясь на традиционные литературные стандарты и авторитеты, игнорируя реальное языковое употребление и

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>объекты, события и концепции, удаленные в пространстве и времени, а также абстрактные идеи, отсутствующие в текущей ситуации восприятия («здесь и сейчас»).</td><td>его вариативность.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>ИОПК-6.3. Владеет навыками устной и письменной речи на первом иностранном языке на уровне свободного владения и навыками чтения, аннотирования и реферирования научной литературы на втором иностранном языке.</td><td>5</td><td>Задание 3. Объясните взаимосвязь между различными уровнями языковой системы (фонетика, морфология, синтаксис, семантика, прагматика).

Задание 4. Критически оцените утверждение: «Язык - это не просто инструмент коммуникации, но и система формирования мышления».</td><td>Задание 3. Сравните прескриптивный (предписывающий) и дескриптивный (описательный) подходы к изучению языка.

Задание 4. Проанализируйте влияние одного из «дизайн-фичер» Чарльза Хоккета (например, Displacement, Productivity или Duality of Patterning) на возможность человеческой коммуникации.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Тема 4. Стратегии академического чтения: просмотр и поисковое чтение</td><td>ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и</td><td>ИОПК-6.3. Владеет навыками устной и письменной речи на первом иностранном языке на уровне свободного владения и навыками чтения, аннотирования и реферирования научной литературы на втором иностранном языке.</td><td>1</td><td>Задание 5. Установите соответствие между стратегией чтения (Column A) и её основной целью (Column B).
<table><tr><th>Column A (Reading Strategy)</th><th>Column B (Purpose / Goal)</th></tr><tr><td>1. Skimming</td><td>A. Reading quickly to locate a specific piece of information, such as a date, name, or term.</td></tr><tr><td>2. Scanning</td><td>B. Reading carefully and critically to evaluate</td></tr></table></td><td>Задание 5. Установите соответствие между термином, связанным с академическим чтением (Column A), и его определением (Column B).
<table><tr><th>Column A (Term)</th><th>Column B (Definition)</th></tr><tr><td>1. Gist</td><td>A. Words or phrases that signal the structure of the text (e.g., however, therefore, firstly).</td></tr><tr><td>2. Signposting Language</td><td>B. The general meaning or main</td></tr></table></td></tr>
</table>

		чтения научной литературы				

	arguments, analyze evidence, and understand complex details.
3. Intensive Reading	C. Reading rapidly to get the general overview, main idea, or gist of the text without focusing on details.
4. Extensive Reading	D. Reading large amounts of text for general understanding and pleasure, often without looking up every unknown word.

Ответ:
1 – C
2 – A
3 – B
4 – D

Задание 6. Установите соответствие между элементом академической статьи (Column A) и информацией, которую целесообразно искать при использовании стратегии Skimming (просмотровое чтение) для быстрой оценки релевантности текста

	idea of a text, understood without knowing every single word.
3. Keyword	C. A specific word or phrase used as a target when searching for particular information (Scanning).
4. Previewing	D. Looking at headings, images, and layout before reading to predict content and structure.

1 – B
2 – A
3 – C
4 – D

Задание 6. Установите соответствие между ситуацией чтения (Column A) и наиболее эффективной стратегией (Column B).

Column A (Reading Situation)	**Column B (Effective Strategy)**
1. You need to find the year	A. Intensive Reading

(Column B).

Column A (Article Element)	Column B (Information Sought via Skimming)
1. Title and Abstract	A. To understand the detailed statistical data and methodology nuances.
2. Introduction (last paragraph)	B. To grasp the core topic and summary of findings quickly.
3. Topic Sentences (first sentences of paragraphs)	C. To identify the main thesis statement or research objectives.
4. Conclusion	D. To see the final implications and answer to the research question.
5. Detailed Methodology	E. To get the main idea of each paragraph without reading the whole text.

Ответ:
1 – B
2 – C
3 – E
4 – D

when Chomsky published "Syntactic Structures" in a long biography.	
2. You have 5 minutes to decide if an article is relevant to your thesis topic.	B. Scanning
3. You are analyzing a complex argument about morphological typology for your essay.	C. Skimming
4. You are reading a graded reader novel in English for leisure to improve fluency.	D. Extensive Reading

1 – B
2 – C
3 – A
4 – D

				2	**Задание 7. Расположите этапы применения стратегии Skimming (просмотровое чтение) для быстрой оценки релевантности научной статьи в правильном порядке.** A. Read the first and last sentences of the body paragraphs to grasp the main arguments. B. Read the Title, Abstract, and Keywords to understand the core topic. C. Make a decision: either discard the article or proceed to intensive reading. D. Read the Conclusion section to see the final implications and answers to the research questions. E. Glance at the headings, subheadings, and any visual aids (charts, graphs). Ответ: B → E → A → D → C **Задание 8. Расположите этапы применения стратегии Scanning (поисковое чтение) для нахождения конкретной информации (например, даты публикации или конкретного термина) в большом тексте.** A. Stop and read the immediate surrounding sentences carefully to verify the context. B. Identify the specific keyword, name, or number you are looking for. C. Move your eyes quickly down the page or column, ignoring unrelated text.	**Задание 7. Расположите этапы работы с научной статьей для подготовки её реферирования (summarizing/annotating) в логическом порядке.** A. Draft the summary in your own words, focusing on the main thesis and key findings. B. Preview the text (title, abstract, headings) to get the general gist and structure. C. Review the drafted summary against the original text to ensure accuracy and absence of plagiarism. D. Read the text intensively, highlighting key points and writing marginal notes (annotating). E. Identify the author's main purpose, research questions, and methodology. Ответ: B → D → E → A → C **Задание 8. Опытные исследователи часто читают научные статьи формата IMRaD не линейно (не от начала до конца), чтобы сэкономить время. Расположите этапы такого «стратегического» чтения в наиболее эффективном порядке.** A. Examine the Figures, Tables, and the Results section to evaluate the data. B. Read the Title and Abstract to determine basic relevance.

					D. Predict which section of the text is most likely to contain this information. E. Extract the required information and note its source/page number. Ответ: B → D → C → A → E	C. Read the full Methodology and Literature Review only if the study needs to be replicated or deeply critiqued. D. Read the Introduction, paying special attention to the last paragraph (the research gap and objectives). E. Jump to the Discussion/Conclusion to understand the authors' interpretation of the findings. Ответ: B → D → E → A → C
3	Тема 5. Синтаксис: структура предложения и генеративная грамматика.	**ОПК-6**. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	**ИОПК-6.3. Владеет** навыками устной и письменной речи на первом иностранном языке на уровне свободного владения и навыками чтения, аннотирования и реферирования научной литературы на втором иностранном языке.	2	**Задание 9. Расположите этапы порождения предложения в рамках Стандартной теории генеративной грамматики (Chomsky, 1965) в правильном порядке.** A. Application of Transformational Rules (e.g., passive transformation, question formation). B. Output of Surface Structure (the final syntactic form pronounced or written). C. Generation of Deep Structure via Phrase Structure Rules (Base Component). D. Assignment of Semantic Interpretation to the Deep Structure. Ответ: C → D → A → B **Задание 10. Расположите уровни синтаксического разбора предложения "The cat sat on the mat" методом непосредственных**	**Задание 9. Расположите этапы работы лингвиста при проведении синтаксического теста на составляющие (Constituency Test), например, теста на перемещение (Movement) или замещение (Substitution), в логическом порядке.** A. Formulate a hypothesis about which words form a constituent (a single unit). B. Apply a syntactic operation (e.g., try to move the group of words to the front of the sentence). C. Observe whether the resulting sentence is grammatically acceptable to native speakers. D. Conclude whether the tested string of words functions as a valid syntactic constituent. Ответ: A → B → C → D

					составляющих (Constituency Analysis) от наибольшей единицы к наименьшим терминальным узлам. A. Identification of terminal nodes (lexical items: the, cat, sat, on, the, mat). B. Division of the Sentence (S) into Noun Phrase (NP) and Verb Phrase (VP). C. Grouping of determiners and nouns into sub-constituents (NP: The cat; NP: the mat). D. Identification of the Prepositional Phrase (PP) within the VP (on the mat). Ответ: B → C → D → A	**Задание 10. Расположите концепции развития генеративной грамматики Н. Хомского в хронологическом порядке их появления/доминирования в лингвистике.** A. Principles and Parameters Theory (Government and Binding Theory). B. Standard Theory (Aspects of the Model, Deep/Surface Structure). C. Minimalist Program (Merge, Move, Agree). D. Transformational Grammar (early model, Syntactic Structures). Ответ: D → B → A → C
				3	**Задание 11. Рассмотрите предложение: "Colorless green ideas sleep furiously." (Бесцветные зеленые идеи яростно спят). Почему это знаменитое предложение, приведенное Н. Хомским, считается важным для демонстрации различия между синтаксисом и семантикой?** A) Оно грамматически неверно, но имеет глубокий поэтический смысл. B) Оно грамматически правильно (синтаксически корректно), но семантически бессмысленно. C) Оно демонстрирует, что семантика всегда определяет синтаксическую структуру.	**Задание 11. Что из перечисленного является ключевым отличием Глубинной структуры (Deep Structure) от Поверхностной структуры (Surface Structure) в ранней генеративной грамматике Хомского?** A) Глубинная структура отвечает за произношение, а поверхностная — за смысл. B) Глубинная структура определяет семантическую интерпретацию, а поверхностная формируется после применения трансформаций. C) Поверхностная структура является универсальной для всех языков, а глубинная специфична для каждого

					D) Оно нарушает правила морфологического согласования в английском языке. Ответ: B Обоснование: Это предложение полностью соответствует правилам английского синтаксиса (порядок слов: Det + Adj + Adj + N + V + Adv), поэтому оно грамматически правильно. Однако с точки зрения смысла (семантики) оно абсурдно, так как идеи не могут иметь цвет или спать. Хомский использовал этот пример, чтобы доказать автономность синтаксиса от семантики: грамматическая правильность не гарантирует осмысленности **Задание 12. В рамках теории составляющих (Constituent Structure), какая из следующих последовательностей слов в предложении "She bought a new car yesterday" образует единую синтаксическую группу (конституент — Noun Phrase)?** A) bought a B) a new C) a new car D) new car yesterday Ответ: C Обоснование:	языка. D) Глубинная структура содержит только служебные слова, а поверхностная — только знаменательные. Ответ: B Обоснование: В классической модели Хомского именно Глубинная структура несет основную смысловую нагрузку и определяет семантическую интерпретацию предложения. Поверхностная структура получается из глубинной путем применения трансформационных правил (например, пассивизации или образования вопроса) и отвечает за фонетическую реализацию (то, как мы это говорим или пишем). **Задание 12. Какой синтаксический тест лучше всего подтверждает, что слова "very quickly" в предложении "He ran very quickly" образуют единый конституент (Adverb Phrase)?** A) Удаление обоих слов: "He ran." (Предложение остается грамматичным). B) Замена их на одно слово-наречие: "He ran fast." C) Перемещение их в начало предложения для эмфазы: "Very quickly, he ran."

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Группа "a new car" функционирует как единое целое (Именная группа / NP), выступая в роли прямого дополнения. Её можно заменить одним местоимением (it) или переместить как единый блок в других конструкциях. Остальные варианты разрывают синтаксические связи: "bought a" смешивает глагол и детерминатив, "a new" не является завершенной группой без существительного, а "new car yesterday" объединяет несопоставимые категории (NP и AdvP).</td>
<td>D) Все вышеперечисленное.

Ответ: D
Обоснование:
Все перечисленные операции являются стандартными тестами на выявление составляющих. Удаление (эллипсис), замещение (про-форма) и перемещение (топикализация) применяются к группе "very quickly" как к единому блоку. Если бы эти слова не образовывали конституент, такие операции привели бы к нарушению грамматичности или изменению смысла непредсказуемым образом.</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Тема 8. Аудирование с детальным пониманием: лекции по истории языка.</td>
<td>ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессиональног о общения и чтения научной литературы</td>
<td>ИОПК-6.2. Умеет вести профессиональную устную и письменную коммуникацию на первом иностранном языке, а также осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке..</td>
<td>1</td>
<td>Задание 13. Установите соответствие между историческим периодом развития английского языка (Column A) и его определяющей характеристикой (Column B).
<table><tr><th>Column A (Historical Period)</th><th>Column B (Key Characteristic / Event)</th></tr><tr><td>1. Old English (OE)</td><td>A. The Great Vowel Shift; standardization of spelling due to the printing press; influence of the Renaissance.</td></tr><tr><td>2. Middle</td><td>B. Highly</td></tr></table></td>
<td>Задание 13. Установите соответствие между лингвистическим термином, часто упоминаемым в лекциях, и его описанием (Column B).
<table><tr><th>Column A (Term from Lecture)</th><th>Column B (Description)</th></tr><tr><td>1. The Great Vowel Shift</td><td>A. A process where short vowels in unstressed syllables were reduced to a schwa /ə/ or disappeared.</td></tr><tr><td>2. Kenning</td><td>B. A systematic change in the</td></tr></table></td>
</tr>
</table>

English (ME)	inflected Germanic language; heavy influence of Old Norse; epic poetry like Beowulf.
3. Early Modern English (EModE)	C. Massive influx of French vocabulary after the Norman Conquest (1066); significant reduction of inflections.
4. Late Modern English (LModE)	D. Global expansion; development of scientific and technical terminology; influence of colonialism and the Internet.

Ответ:
1 – B
2 – C
3 – A
4 – D

	pronunciation of long vowels in English between 1400 and 1700.
3. Reduction of Inflections	C. A metaphorical compound phrase used in Old English poetry (e.g., "whale-road" for sea).
4. Loanwords	D. Words borrowed from other languages (e.g., Latin, French, Norse) into English.

Ответ:
1 – B
2 – C
3 – A
4 – D

2	**Задание 14. Расположите основные этапы трансформации английского языка от древнегерманских диалектов до современного состояния в хронологическом**	**Задание 14. В лекции описывается процесс упрощения морфологической системы английского языка (редукция инфлексий). Расположите этапы**

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>порядке.

A. The Norman Conquest introduces French as the language of the court and administration, leading to massive lexical borrowing.
B. Germanic tribes (Angles, Saxons, Jutes) migrate to Britain, displacing Celtic languages and establishing Old English.
C. The Great Vowel Shift changes the pronunciation of long vowels, and the Printing Press helps standardize spelling.
D. The British Empire expands globally, spreading English to other continents and absorbing loanwords from various cultures.

Ответ: B → A → C → D</td>
<td>этого процесса в логической последовательности.

A. Loss of distinct case endings for nouns and adjectives; word order becomes fixed (SVO) to indicate grammatical relations.
B. Contact between Old English speakers and Old Norse speakers leads to the simplification of inflections for mutual intelligibility.
C. Old English has a complex synthetic system with four cases, three genders, and strong/weak verb declensions.
D. Middle English sees the leveling of unstressed vowels to schwa /ə/, causing final endings to become indistinguishable.

Ответ: C → B → D → A</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Тема 9. Социолингвистика: язык, общество и идентичность.</td>
<td>ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессиональног</td>
<td>ИОПК-6.3. Владеет навыками устной и письменной речи на первом иностранном языке на уровне свободного владения и навыками чтения, аннотирования и реферирования научной литературы на втором иностранном языке.</td>
<td>1</td>
<td>Задание 15. Установите соответствие между ключевыми социолингвистическими понятиями (Column A) и их определениями (Column B).

<table>
<tr><th>Column A (Concept)</th><th>Column B (Definition)</th></tr>
<tr><td>1. Dialect</td><td>A. A variety of language associated with a particular social group, class, or profession (e.g., legal jargon, teen</td></tr>
</table>
</td>
<td>Задание 15. Установите соответствие между типами языковой политики или отношения к норме (Column A) и их описанием (Column B).

<table>
<tr><th>Column A (Approach / Policy)</th><th>Column B (Description)</th></tr>
<tr><td>1. Prescriptivism</td><td>A. An approach that describes how language is actually used by speakers without judging it as</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

		о общения и чтения научной литературы				

	slang).
2. Sociolect	B. The practice of alternating between two or more languages or varieties in a single conversation.
3. Register	C. A regional or social variety of a language distinguished by pronunciation, grammar, and vocabulary.
4. Code-switching	D. A variety of language defined by its use in a specific situational context (formal vs. informal).

Ответ:
1 – C
2 – A
3 – D
4 – B

Задание 16. Установите соответствие между известными социолингвистами/теориями (Column A) и их ключевым вкладом или концепцией (Column B).

	"correct" or "incorrect".
2. Descriptivism	B. The status of a language variety that is not officially recognized but holds covert prestige within a community (e.g., African American Vernacular English).
3. Overt Prestige	C. An approach that establishes rules for "proper" or "standard" language use, often based on traditional norms.
4. Covert Prestige	D. The status attached to the standard variety of a language, associated with education, power, and public life.

Ответ:
1 – C
2 – A
3 – D

Column A (Researcher / Theory)	Column B (Key Contribution / Concept)
1. William Labov	A. Theory of "Deficit," "Difference," and "Dominance" regarding gender and power in discourse.
2. Dell Hymes	B. Sociolinguistic variation study in New York City department stores; concept of "prestige".
3. Robin Lakoff	C. Concept of "Communicative Competence" (knowing when to speak, when not, and what to talk about with whom).
4. Sapir-Whorf Hypothesis	D. The idea that the structure of a language affects its speakers' world view or cognition.

Ответ:
1 – B

4 – B

Задание 16. Установите соответствие между ситуацией общения и наиболее вероятным выбором регистра или языкового варианта (Column B), исходя из социолингвистических закономерностей.

Column A (Situation)	Column B (Likely Linguistic Choice)
1. Giving testimony in court	A. Use of local dialect markers to signal solidarity with peers.
2. Chatting with close friends at a pub	B. Formal register, precise terminology, avoidance of slang.
3. Writing an academic paper	C. Standard variety, adhering to grammatical norms and formal style.
4. Speaking to a tourist in your hometown	D. Accommodation: simplifying speech or switching to a lingua franca.

					2 – C 3 – A 4 – D	Ответ: 1 – B 2 – A 3 – C 4 – D
6	Тема 13. Введение в корпусную лингвистику.	**ОПК-6**. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	**ИОПК-6.2. Умеет** вести профессиональную устную и письменную коммуникацию на первом иностранном языке, а также осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке.	5	**Задание 17. Дайте краткое определение понятию «корпус» (corpus) в лингвистике, указав его ключевые характеристики (объем, формат, цель).** Ожидаемый ответ: A corpus is a large, structured, and machine-readable collection of authentic texts (written or spoken) compiled to represent a particular language or variety, used for empirical linguistic analysis. **Задание 18. Объясните разницу между понятиями «токен» (token) и «лемма» (lemma), приведя краткий пример на английском языке (например, для слова run).** Ожидаемый ответ: A "token" is every individual occurrence of a word in a text, while a "lemma" is the base or dictionary form of that word. For example, "run", "runs", "running", and "ran" are four different tokens, but they all belong to the same lemma "run".	**Задание 17. Дайте краткое определение понятию «коллокация» (collocation) и приведите один пример устойчивого словосочетания на английском языке.** Ожидаемый ответ: A collocation is a sequence of words or terms that co-occur more often than would be expected by chance. An example is "heavy rain" (not "strong rain") or "make a decision" (not "do a decision"). **Задание 18. Зачем лингвисты проводят «аннотирование» (annotation) корпуса, например, частеречную разметку (POS tagging)? Дайте краткий ответ.** Ожидаемый ответ: Annotation adds linguistic metadata (like POS tags or lemmas) to raw text. This allows researchers to search for grammatical patterns and specific word forms (e.g., finding all adjectives modifying a specific noun) rather than just exact string matches.

				2	**Задание 19. Расположите основные этапы проведения типичного корпусного лингвистического исследования в правильном порядке.** A. Analyzing the concordance lines and collocations to identify linguistic patterns. B. Formulating a research question or hypothesis about language use. C. Interpreting the quantitative data within a qualitative linguistic and social context. D. Compiling and preprocessing the corpus (e.g., tokenization, cleaning). E. Running a search query (e.g., using a KWIC concordancer) to extract relevant data. Ответ: B → D → E → A → C **Задание 20. Расположите этапы автоматической предварительной обработки текста (text preprocessing) в корпусе перед глубоким лингвистическим анализом.** A. Lemmatization or Stemming (reducing words to their base or root form). B. Tokenization (splitting the continuous text stream into individual words or tokens). C. Raw text input (the unprocessed	**Задание 19. Расположите этапы создания собственного аннотированного корпуса с нуля в логическом порядке.** A. Adding linguistic annotations (e.g., POS tags, lemma information, syntactic parses). B. Defining the design and parameters of the corpus (size, genres, time period, representativeness). C. Storing the processed and annotated texts in a searchable database format. D. Collecting raw text samples from various sources (books, websites, transcripts). E. Cleaning the texts (removing HTML tags, formatting errors, and duplicates). Ответ: B → D → E → A → C **Задание 20. Расположите действия исследователя при анализе конкретного слова (например, "awesome") с помощью корпусного инструмента (например, AntConc или Sketch Engine).** A. Examining the "Collocates" table to find words that statistically gravitate towards the node word. B. Loading the target corpus files into the software. C. Formulating a hypothesis about the word's usage or semantic prosody. D. Reading the "Concordance" (KWIC)

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>document with formatting).
D. Part-of-Speech (POS) Tagging (assigning grammatical categories to each token).
E. Removal of stop words and punctuation (cleaning the data).

Ответ: C → B → E → A → D</td>
<td>lines to observe contextual patterns.
E. Entering the search term (node word) into the search bar.

Ответ: C → B → E → D → A</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Тема 18. Машинное обучение в лингвистике.</td>
<td>ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</td>
<td>ИОПК-6.2. Умеет вести профессиональную устную и письменную коммуникацию на первом иностранном языке, а также осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке.</td>
<td>1</td>
<td>Задание 21. Установите соответствие между типами машинного обучения (Column A) и их описанием (Column B).
<table><tr><th>Column A (ML Type)</th><th>Column B (Description)</th></tr><tr><td>1. Supervised Learning</td><td>A. The model learns patterns from unlabeled data, often used for clustering or topic modeling.</td></tr><tr><td>2. Unsupervised Learning</td><td>B. The model is trained on a dataset where the correct output (label) is already known (e.g., spam vs. not spam).</td></tr><tr><td>3. Reinforcement Learning</td><td>C. The model learns through trial and error by receiving rewards or penalties for its</td></tr></table></td>
<td>Задание 21. Установите соответствие между задачами обработки естественного языка (NLP tasks) и типичными методами их решения (Column B).
<table><tr><th>Column A (NLP Task)</th><th>Column B (Typical ML Approach / Application)</th></tr><tr><td>1. Sentiment Analysis</td><td>A. Assigning predefined categories to text documents (e.g., Sports, Politics, Tech).</td></tr><tr><td>2. Machine Translation</td><td>B. Determining whether the author's attitude is positive, negative, or neutral.</td></tr><tr><td>3. Text Classification</td><td>C. Converting text from one language to another using sequence-to-</td></tr></table></td>
</tr>
</table>

	actions in an environment.
4. Semi-supervised Learning	D. A combination of a small amount of labeled data and a large amount of unlabeled data during training.

Ответ:
1 – B
2 – A
3 – C
4 – D

Задание 22. Установите соответствие между ключевыми проблемами и метриками в ML (Column A) и их определениями (Column B).

Column A (Concept/Metric)	**Column B (Definition)**
1. Overfitting	A. A metric that measures the proportion of actual positives that were correctly identified.
2. Underfitting	B. When a model learns the noise in the training

	sequence models.
4. Named Entity Recognition (NER)	D. Identifying and classifying real-world objects mentioned in text (e.g., persons, organizations, locations).

Ответ:
1 – B
2 – C
3 – A
4 – D

Задание 22. Установите соответствие между этическими проблемами ИИ в лингвистике (Column A) и их описанием (Column B).

Column A (Ethical Issue)	**Column B (Description)**
1. Algorithmic Bias	A. The tendency of AI models to produce confident but factually incorrect information.
2. Hallucination	B. When an AI system perpetuates or amplifies societal

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>data too well, performing poorly on new, unseen data.</td></tr>
<tr><td>3. Recall</td><td>C. When a model is too simple to capture the underlying structure of the data, performing poorly on both training and test sets.</td></tr>
<tr><td>4. Training Set</td><td>D. The subset of data used to teach the model parameters.</td></tr>
</table>
Ответ:
1 – B
2 – C
3 – A
4 – D
</td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>stereotypes present in its training data.</td></tr>
<tr><td>3. Data Privacy</td><td>C. The risk that sensitive personal information in training corpora might be exposed or misused.</td></tr>
<tr><td>4. Black Box Problem</td><td>D. The lack of transparency in how complex neural networks arrive at specific decisions or outputs.</td></tr>
</table>
Ответ:
1 – B
2 – A
3 – C
4 – D
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>ИОПК-6.3. Владеет навыками устной и письменной речи на первом иностранном языке на уровне свободного владения и навыками чтения, аннотирования и реферирования научной литературы на втором иностранном языке.</td>
<td>3</td>
<td>Задание 23. Вы обучаете модель для классификации отзывов на положительные и отрицательные. На обучающей выборке точность модели составляет 99%, но на тестовой выборке (которую модель не видела ранее) точность падает до 60%. С какой проблемой вы столкнулись?

A) Underfitting (Недообучение)
B) Overfitting (Переобучение)</td>
<td>Задание 23. Какова основная функция векторных представлений слов (Word Embeddings, например, Word2Vec или GloVe) в современных NLP-моделях?

A) Они переводят слова на другие языки.
B) Они преобразуют слова в числовые векторы таким образом, что семантически близкие слова оказываются близко друг к другу в</td>
</tr>
</table>

					C) Data Leakage (Утечка данных) D) High Bias (Высокое смещение) Ответ: B Обоснование: Модель демонстрирует классические признаки переобучения (overfitting): она идеально запоминает шум и особенности обучающих данных (высокая точность на train), но не способна обобщать закономерности для новых данных (низкая точность на test). Это указывает на то, что модель слишком сложна или данных для обучения недостаточно. **Задание 24. Почему при оценке модели распознавания редких заболеваний в медицинских текстах метрика Accuracy (точность) может быть misleading (вводящей в заблуждение), и какую метрику лучше использовать?** A) Accuracy всегда надежна; никаких других метрик не нужно. B) Лучше использовать Recall (полноту), так как важно не пропустить ни одного случая заболевания, даже ценой ложных срабатываний. C) Лучше использовать Precision (точность предсказания), так как важно минимизировать ложные срабатывания, даже если мы пропустим некоторые случаи.	векторном пространстве. C) Они удаляют стоп-слова из текста перед анализом. D) Они определяют часть речи каждого слова в предложении. Ответ: B Обоснование: Word Embeddings позволяют компьютеру работать со смыслом слов, представляя их в виде плотных векторов. Ключевое свойство таких моделей — сохранение семантических отношений: слова с похожим значением или контекстом употребления имеют близкие координаты в многомерном пространстве, что позволяет моделям улавливать сходство и аналогии. **Задание 24. Что такое «галлюцинации» (hallucinations) в контексте больших языковых моделей (LLM), таких как GPT?** A) Ошибки в грамматике предложений, генерируемых моделью. B) Способность модели генерировать уверенно звучащие, но фактически неверные или вымышленные утверждения. C) Процесс, когда модель отказывается отвечать на этически сложные вопросы. D) Визуальные артефакты,

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>D) Accuracy бесполезна только для текстов на английском языке.

Ответ: B
Обоснование:
В задачах с несбалансированными классами (редкое заболевание vs здоровые пациенты) высокая Accuracy достигается простым предсказанием класса "здоров" для всех случаев. Однако в медицине критически важно выявить всех больных (минимизировать False Negatives), поэтому приоритет отдается метрике Recall (полноте), даже если это снизит Precision.</td>
<td>возникающие при генерации изображений по тексту.

Ответ: B
Обоснование:
Галлюцинации LLM возникают потому, что эти модели являются вероятностными генераторами текста, а не базами знаний фактов. Они предсказывают следующее наиболее вероятное слово, основываясь на паттернах обучения, что может приводить к созданию правдоподобно звучащих, но совершенно ложных фактов, имен или событий.</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Тема 21. Специализированный перевод: лингвистические тексты.</td>
<td>ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</td>
<td>ИОПК-6.3. Владеет навыками устной и письменной речи на первом иностранном языке на уровне свободного владения и навыками чтения, аннотирования и реферирования научной литературы на втором иностранном языке.</td>
<td>1</td>
<td>Задание 25. Установите соответствие между стратегиями перевода терминов (Column A) и примерами их применения при переводе лингвистической литературы с английского на русский язык (Column B).

<table>
<tr><th>Column A (Translation Strategy)</th><th>Column B (Example / Description)</th></tr>
<tr><td>1. Transliteration</td><td>A. Deep learning → Глубокое обучение (пословный перевод компонентов термина).</td></tr>
<tr><td>2. Calque (Loan</td><td>B. Chomsky →</td></tr>
</table>
</td>
<td>Задание 25. Установите соответствие между типами лексических трудностей при переводе лингвистических текстов (Column A) и примерами ошибок или решений (Column B).

<table>
<tr><th>Column A (Lexical Issue)</th><th>Column B (Example / Solution)</th></tr>
<tr><td>1. False Friends of the Translator</td><td>A. Actual → действительный /фактический (а не актуальный).</td></tr>
<tr><td>2. Polysemy in Terminology</td><td>B. Meaning может переводиться как значение, смысл или</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

					Translation)	Хомский (передача звуковой формы слова средствами алфавита ПЯ).
					3. Functional Equivalent	C. Truth-conditional semantics → семантика истинностных условий (описательный перевод сложного понятия).
					4. Descriptive Translation	D. Использование устоявшегося русского термина, выполняющего ту же функцию, что и иностранный, даже если этимология различается (например, case → падеж).
					Ответ: 1 – B 2 – A 3 – D	
						понятие в зависимости от контекста (семантика vs прагматика).
					3. Neologisms	C. Prompt engineering → инжиниринг промптов (или разработка подсказок) — термин, недавно вошедший в употребление.
					4. Archaic Terms in Historical Linguistics	D. Thou/Thee → требуют комментария или стилизованного перевода при анализе исторических текстов.
					Ответ: 1 – A 2 – B 3 – C 4 – D	
						Задание 26. Установите соответствие между этапами работы над специализированным переводом (Column A) и действиями переводчика (Column

4 – C

Задание 26. Установите соответствие между характеристиками научного стиля (Column A) и приемами их передачи при переводе (Column B).

Column A (Style Feature)	**Column B (Translation Technique)**
1. Objectivity (Объективность)	A. Использование пассивных конструкций и безличных предложений (It is argued that... → Аргументируется, что...).
2. Precision (Точность)	B. Строгое соблюдение терминологического единства; отказ от синонимической вариативности в пользу одного термина.
3. Logical Cohesion (Логическая связность)	C. Explicitation (экспликация): добавление союзов и

B).

Column A (Stage of Work)	**Column B (Action)**
1. Pre-translation Analysis	A. Создание глоссария ключевых терминов статьи перед началом перевода.
2. Draft Translation	B. Чтение текста для понимания макроструктуры, темы и цели автора.
3. Post-editing / Revision	C. Собственно перевод сегментов текста с опорой на глоссарий и контекст.
4. Quality Assurance (QA)	D. Проверка согласованности терминов, грамматики и оформления согласно требованиям журнала.

Ответ:
1-B, 2-A, 3-C, 4-D.

					вводных слов для выявления скрытых логических связей оригинала.	
					4. Nominalization (Номинализация) — D. Перевод отглагольных существительных глагольными конструкциями или сохранение номинативного строя в зависимости от нормы ПЯ.	
					Ответ: 1 – A 2 – B 3 – C 4 – D	

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий